Merit Pay 2009

Материалы к научному семинару ЛИА «Новая система оплаты труда в школе»
Докладчики: Л. Сивак, Я. Козьмина
26 февраля, четверг, Покровский б-р, 11, Ж-804, 18.00

Цель исследования

С 2007 года в субъектах Российской Федерации начат переход общеобразовательных учреждений к новым системам оплаты труда работников образования.

Цель данного исследовательского проекта состоит в анализе последствий введения новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях общего образования (школах, гимназиях и др.).

Так как положение о новой оплате труда дает возможность школам и муниципалитетам участвовать в разработке собственных документов в данной сфере, в задачи исследования, прежде всего, входит изучение самих формальных правил в школах. Сюда также относится то, насколько учителя знакомы с правилами, и сравнение данных правил с реальными практиками, реализующими введение новой системы оплаты труда учителей в школах, или, другими словами, практик распределения вознаграждений: за что учителя получают стимулирующие выплаты, как изменяется структура и размер заработной платы, как и кем производится оценивание учителей и др.

Другая группа задач разрабатывается с целью изучить последствия введения НСОТ:

Во-первых – проанализировать то, влияет ли введение НСОТ в школе на школьные отметки учеников и их баллы по ЕГЭ.

Во-вторых – как введение новой системы оплаты влияет на «человеческий капитал» учителей (читаемую литературу, подготовку к занятиям и т.д.) и преподавательские практики (систему оценивания учеников, подготовку к занятиям, методы преподавания, использование современных технологий в обучении и др.).

Третья, но настолько же важная задача – то, как меняется учительский состав в школе – кто приходит в школы и уходит из школ, как меняются ставки, внешкольная занятость учителей, как учителя меняют свои стратегии получения заработка.

Наконец, в задачи входит изучение организационных последствий введения НСОТ – изменение состава учащихся, системы управления в школах (появление советов, оценивающих учителей, усиление роли родителей и др.).

Предмет исследования

Практики распределения вознаграждений в новой системе оплаты труда; их влияние на обучение школьников и преподавательские практики учителей.

Задачи исследования и процедуры

Задачи		**Содержательные блоки**
1. Изучение практик распределения вознаграждений в новой системе оплаты труда	1.1 Формально зафиксированные правила оплаты труда	Правила, зафиксированные в различных нормативных документах на уровнях от школьного до федерального Реализация данных правил: Все ли учителя ознакомлены с приказом о введении НСОТ в школе, подписали ли они приказ, читали ли они его, не был ли он задним числом Действующие и зафиксированные в документах правила определения суммы и выплаты вознаграждения могут не совпадать, поэтому необходимо будет посмотреть: зафиксированные, не действующие, зафиксированные действующие, не зафиксированные, действующие
	1.2 Как устроены реальные практики оплаты труда:	Как происходило введение НСОТ в школе, роль в этом администрации, родителей, преподавателей, попечительского совета и других Практики вознаграждения, кого, за что, как, кто оценивает Изменение структуры вознаграждения с введением НСОТ За что учитель получает вознаграждение (основную и стимулирующую части) Возможность администрации/преподавателей изменить сумму вознаграждения. Что способствует и препятствует этому. Как происходит принятие решения о сумме вознаграждения. Кто участвует в принятии решения о том, кому сколько платить, на основании каких критериев оценивать. В какой степени сумма выплат зависит от администрации.
2. Изучение влияния практик на учеников	2.1 Влияние на успеваемость школьников	Изменение с введением НСОТ школьных отметок участия в различных олимпиадах, конкурсах и т.п. баллов по ЕГЭ
3. Влияние практик на учителей	3.1 Влияние на изменение учительского состава	Кто приходит в школы и уходит из школ, Стратегии приспособления к новой системе - тех, кто остается, Почему уходят, Как меняются ставки в школе, Как администраторы оценивают возможности набора, отфильтровывания, стимулирования учителей, которые дает НСОТ
	3.2 Влияние на «человеческий капитал» учителей и преподавательские практики	«человеческий капитал» преподавательские практики системы оценивания учеников
4. Изменения в школе, вызванные введением НСОТ	4.1 Организационные последствия введения НСОТ в школе с точки зрения администрации и учителей	Изменение роли различных агентов (учителя, родители, другие школы, …) Введение дополнительных занятий и кружков Изменение кадрового состава Изменение состава учащихся Другое