



ГОТОВЬ САНИ ЛЕТОМ, ИЛИ БЕГ С ПРЕПЯТСТВИЯМИ

Дорогие коллеги!

Третий выпуск «Окон роста» выходит в момент, когда многие задумываются об итогах уходящего года и ставят перед собой цели на следующий. Мы – не исключение.

Сейчас становится понятно, что Программа развития Вышки как исследовательского университета – это еще и программа развития работающих в ней людей. И оно идет гораздо быстрее, когда есть «питательный бульон» – круг профессионалов, единомышленников и соратников, в котором можно говорить и быть услышанным. Мы видим своей задачей обогащение среды, которая поддерживает инновации и помогает каждому преподавателю, каждому научному сотруднику, студенту и аспиранту найти свою траекторию развития.

Мы хотим, чтобы описанный в Программе развития устойчивый рост стал реальностью. А это – не только отдельные инициативы, но изменение самого образа жизни университета.

В предстоящем году развитие может встретить много препятствий. Нужно будет преодолеть бюрократические барьеры, чтобы облегчить проявление исследовательской и педагогической инициативы. Предстоит наполнить информационный вакуум, чтобы все интересующиеся люди могли вовремя и свободно узнавать о возможностях развития и об удачном опыте коллег. Нужно будет «прыгать» поверх междисциплинарных барьеров, чтобы по-новому взглянуть на привычный предмет исследования.

Вышка идет по пути организационной и финансовой поддержки самых инициативных и результативных исследователей и преподавателей. В 2010 году мы увидим, как работают механизмы стимулирования: дифференцированная оплата, надбавки, бонусы, освобождение времени от рутины на исследования. Нам предстоит подкреплять, расширять и тиражировать наиболее удачные практики.

Какие возможности есть у вас?

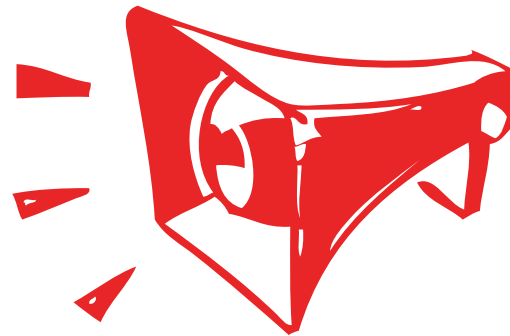
Вам помогут конкурсы Фонда образовательных инноваций, программы повышения квалификации, вы можете включиться в работу научно-учебной лаборатории или создать проектно-учебную группу. Если вы преподаете – привлекайте к своей работе помощников (академических ассистентов), если учитесь – ищите инициативные группы, которые в проектном режиме решают научные или практические задачи. «Окна роста» будут рассказывать вам обо всех этих возможностях.

Например, сегодня, в полном соответствии с пословицей «готовь сани летом, а телегу – зимой» мы вам сообщаем: в последние дни уходящего года будет объявлен конкурс на поддержку проведения летних школ. Подумайте, какие богатые возможности открывает летняя школа!

Вы уже подали заявку?

Мария Юдкевич,

Директор по академическому развитию ГУ ВШЭ ■



НАЧИНАЕТСЯ СБОР ЗАЯВОК НА УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ «РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ НАВЫКОВ»

Управление академического развития совместно с Центром повышения квалификации начинает сбор заявок на участие в программе «Развитие академических навыков: работа над статьей для публикации в международном реферируемом журнале».

Программа нацелена на поддержку работы слушателей над их собственными статьями и заявками на гранты.

В программу войдут:

- Выявление уровня владения английским среди потенциальных слушателей;
- Интенсивные вводные семинары и практические занятия по теме «Стилистика академического английского и структура научного текста»;
- Семинары «Публикационная активность и современная научная карьера»;
- Самостоятельная работа над текстом в сочетании с дистанционным редактированием и рецензированием последующих версий преподавателем.

Занятия ведут преподаватели Российской экономической школы, имеющие опыт публикаций в ведущих реферируемых журналах (в том числе, носители языка), а также профессиональные редакторы.

К участию приглашаются преподаватели, научные сотрудники и аспиранты ГУ-ВШЭ, занимающиеся исследованиями в области экономики.

Для участия в отборе необходимо прислать эссе объемом 3-5 стр., содержание которого позволит ведущим курс преподавателям оценить потребности, пожелания и уровень английского языка потенциальных участников. Информацию о том, на какие вопросы нужно ответить в эссе, вы найдете [на сайте Управления академического развития](#). Результаты отбора будут объявлены в начале февраля 2010 года.

Занятия начнутся во второй половине февраля. С примерной программой курса можно ознакомиться [на сайте УАР](#).

Ждем ваших заявок до 14 января по адресу nvin@hse.ru (Сапрыкиной Наталье Андреевне). ■

КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ: ИТОГИ ГОДА И ОБНОВЛЕНИЕ СОСТАВА

Группа высокого профессионального потенциала (кадровый резерв) существует в ГУ ВШЭ с 2006 года. Этот институт был создан, в первую очередь, для финансовой поддержки молодых перспективных преподавателей, но в 2009 году «стартовыми грантами» дело не ограничилось.

В уходящем году для кадрового резерва были созданы новые инструменты развития: конкурсы междисциплинарных и инициативных проектов, мастер-классы и тренинги на выездных семинарах. Эти формы работы вызвали не только интерес, но и сомнения. Необходимость написать заявку на конкурс или провести выходные на семинаре в ряде случаев уступили в конкурентной борьбе задачам привычного, рутинного круга. Скажем прямо, заявок на конкурсы оказалось не так уж много.

Однако практика показала, что в стратегическом плане выиграли коллеги, решившие совершить дополнительное усилие, вложение в профессиональное будущее. Именно благодаря этим усилиям в Вышке появились новые «точки роста» - семинары, рабочие группы, исследовательские команды. Объявляя конкурсы междисциплинарных проектов, руководство ГУ ВШЭ не могло даже предположить, что, например, объединенные усилия молодых философов, менеджеров, социологов и экономистов породят крайне полезный семинар по методике преподавания. Аудитория, в которой проходил семинар, была полна аспирантов, молодых преподавателей, студентов магистратуры... Правда, среди присутствующих почему-то большинство составляли гости из других вузов, узнавшие о семинаре из объявлений и информационных рассылок, хотя коллеги из Вышки первыми получили приглашения. Трудно было заранее догадаться и о том, что в инициативном проекте «найдут друг друга» менеджеры, экономисты

и специалисты по бизнес-информатике, а в итоге появится рукопись методического пособия по анализу корпоративного сетевого капитала.

Ничто не предвещало и того, что локальный, камерный семинар по здравоохранению, задуманный членами кадрового резерва из Питера, на самом деле выльется в организацию серьезной конференции, на которой будут присутствовать и фармацевты, и медики, а некоторые коллеги-экономисты, присмотревшись к проблемам здравоохранения повнимательнее, решат сделать их объектом своего исследования.

В конце года традиционно проходит отбор членов резерва на следующий год. Факультеты, общеуниверситетские кафедры, филиалы и научные подразделения выдвинули в кадровый резерв 233 кандидата, при этом 110 человек были рекомендованы к зачислению в группу на первый год.

Решение о зачислении в кадровый резерв принимала кадровая комиссия ученого совета. В итоге было поддержано около 3/4 поступивших заявок. В 2010 году в кадровом резерве будет 188 человек, из них «новичков» - более 80. Восемь человек не были рекомендованы к зачислению на второй год, так как комиссия посчитала их академическую активность недостаточной. Самые жесткие требования при этом, естественно, предъявлялись к «будущим профессорам». Мы надеемся, что позитивный опыт 2009 года будет только расширен. Что же касается упущенных возможностей прошедшего года... в наступающем году будут новые. ■

БОЛЬШЕ КУРСОВ – ХОРОШИХ И РАЗНЫХ

Что нужно делать для развития кадрового потенциала Вышки? В первую очередь, нужно дать людям возможность учиться. У студентов есть для этого все возможности. А у преподавателей и научных сотрудников?

Давайте посмотрим на цифры и факты.

В 2009 году 173 сотрудника ГУ ВШЭ изучали иностранные языки.

89 человек совершенствовали владение компьютерными программами.

В программах по экономическим дисциплинам, которые вели профессора РЭШ, участвовало около 100 человек.

По программе «Использование электронных библиотечных ресурсов» обучалось 325 человек.

Всего за прошедший год 1122 сотрудника Вышки учились на курсах или семинарах, так или иначе повышали свою квалификацию.

Казалось бы, эти прекрасные цифры должны внушать оптимизм.

И цифры действительно прекрасны, однако они говорят, что наибольшей популярностью пока пользуются «общеобразовательные» курсы. Не так уж много коллег совершенствовались именно в своей профессиональной сфере и выбирали программы, требующие высокого уровня начальной подготовки.

Так ли мы готовы серьезно учиться, коллеги? К каким усилиям мы готовы ради профессионального роста? Вопрос остается открытым.

О том, какие курсы, семинары и программы повышения квалификации будут проводиться в следующем году, вы сможете прочитать в «Окнах роста». А чтобы получать эту информацию регулярно, на наш бюллетень нужно оформить подписку. ■

В прошлом выпуске «Окон роста» мы рассказали вам о том, что ноябре-декабре 2009 года Вышка совместно с Российской экономической школой организовала курсы повышения квалификации. Занятия шли в Москве, Перми и Санкт-Петербурге. На курсах учились, в общей сложности, более ста преподавателей, аспирантов и магистров. Мы попросили коллег – слушателей этих курсов поделиться своими впечатлениями и ответить на несколько вопросов.

- Каково общее впечатление от программы повышения квалификации?

Дмитрий Потапов, заведующий кафедрой прикладной математики и моделирования в социальных системах (Пермь):

Я был на двух курсах: школе «Теория игр и ее экономические приложения» в Москве с 5 по 10 октября и на «Базисном курсе прикладной эконометрики» в Перми со 2 по 6 декабря. Общее впечатление от обоих мероприятий: сильные профессора, интенсивный формат занятий, интересная тематика. При этом школы были выстроены по-разному. На теории игр давали достаточно продвинутый материал, этот курс был рассчитан на подготовленную аудиторию. На базисном курсе эконометрики, наоборот, начали с довольно простых моделей, усложняя их по мере продвижения. Целевая аудитория здесь была более широкая. Здесь важным достоинством курса было использование прикладных программных пакетов для решения конкретных задач. Отдельно хочется отметить послеобеденные лекции профессоров РЭШ по академическим навыкам и профессии ученого-экономиста, а также возможность пообщаться со всеми лекторами в неформальной обстановке.

- Что в прослушанных курсах показалось вам самым интересным, значимым, полезным?

Игорь Захаров, старший преподаватель кафедры оценки стоимости активов, (Пермь):

Эффект сближения преподавателей (человеческий) и эффект сближения преподавателей (эконометрический). Надеюсь, что теперь мы будем говорить на одном эконометрическом языке, когда речь пойдет о количественной обработке данных.

Дмитрий Тимофеев, заведующий кафедрой оценки стоимости активов (Пермь):

Сейчас нельзя быть экономистом и заниматься исследованиями, не разбираясь в эконометрике. Чистое теоретизирование не имеет смысла, оно должно подтверждаться данными, поэтому курс был крайне полезен.

Николай Вяхи, первый курс магистратуры, факультет экономики (Петербург)

Самым полезным оказался, пожалуй, подход к науке. Современный, новаторский, не отстающий от западных стандартов и гармонично в них вписывающийся. Ну и конечно, содержание лекций было на высоте: красивые

математические выводы и логичные экономические обоснования получившихся результатов. Весь курс сопровождался примерами аукционов и кооперативных игр, поэтому понимать материал было не сложно, несмотря на обилие математических абстракций. В частности, понравились примеры образующихся картелей в аукционах, и того, какие последствия может иметь несовершенство применяемых экономических механизмов, которые приводил Сергей Измаков.

Анна Быкова, Кафедра экономической теории, старший преподаватель (Пермь):

Особенно полезными оказались знания, связанные с практической работой при анализе данных в современных статистических пакетах. Дело в том, что до этих курсов многие вещи я делала интуитивно, полагаясь на «честность» и «компетентность» разработчиков статистических пакетов и не понимая, как проходит процесс от ввода данных до получения конечных результатов. И всегда очень приятно, что называется, вживую послушать лекции тех преподавателей, по учебникам которых в свое время я училась.

Дмитрий Потапов:

Какие-то знания систематизировались, по каким-то вопросам я увидел альтернативный способ изложения, где-то узнал что-то новое. Что касается курса прикладной эконометрики, здесь для меня важным показалась возможность хорошо структурировать отдельные части курса, что-то вспомнить, получить навыки работы в программных пакетах.

- Каково это - вдруг переместиться из роли преподавателя в роль студента?

Дмитрий Тимофеев:

Когда я был студентом, я был не настолько прилежным и внимательным на лекциях (о чем жалею), как сейчас. К сожалению, последний раз я занимался математикой в 1991 году, тогда как лекции преподавателей РЭШ требуют хорошей подготовки. Поэтому материал оказался для меня хорошей встряской.

Анна Быкова:

Неожиданно для себя осознала, как мне не хватало этих ощущений – снова почувствовать себя студентом: слушать, а не рассказывать; учиться, а не учить и т.д. Хотя, конечно, поначалу было немного тяжело.

Дмитрий Потапов:

Интересное ощущение было на экзамене по теории игр: хотелось что-то обсудить с соседом, но, помня свои требования к студентам на экзаменах, я отказался от этой идеи.

Возможно, прочитав эти отзывы, вы спросили себя: «Почему же я не был(а) на этих курсах?»

И в самом деле, почему? Но сильно огорчаться не стоит. Для тех, кто хочет повышать свой профессиональный уровень, совместные школы и семинары ГУ ВШЭ и РЭШ в 2010 году будут проводиться еще не раз. Почаще заглядывайте в «Окна роста» – и узнаете о них в числе первых! ■

РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ – ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ



В 2009 году в Вышке родились новые формы академической жизни – проектно-учебные лаборатории (ПУЛы) и проектно-учебные группы (ПУГи).

Проектно-учебная группа или лаборатория – это и способ организации учебного процесса, и реальный коллектив, в котором работают студенты под руководством опытных профессионалов-практиков. Они выполняют работу для конкретных заказчиков, причем заказчики эту работу оплачивают, а Вышка – софинансирует. Обучение студентов и аспирантов идет параллельно с практикой, с выполнением реального проекта.

Сейчас в Вышке уже работают две проектно-учебные лаборатории. Самая первая из них – [лаборатория «Управление инновационными системами»](#) – появилась не в Москве, а в Нижнем Новгороде и объединила людей, занимающихся практикой и консультированием в области инноваций, выращиванием инновационных проектов. Возглавил лабораторию Эдуард Фияксель, заведующий



кафедрой венчурного менеджмента нижегородского филиала, профессор и предприниматель. Вторая проектно-учебная лаборатория стала продолжением проекта «TRANSPARENCY INTERNATIONAL RUSSIA», ее создала Елена Панфилова, директор [центра «Трансперенс-Интернешнл – Р»](#). Лаборатория занимается противодействием коррупции и исследованиями в смежных областях экономики, социологии, политологии, права.

Чтобы создать проектно-учебную лабораторию, коллективу нужно сначала пройти этап «пробных испытаний» в виде временной проектно-учебной группы (ПУГ).

Первые шесть проектно-учебных групп были созданы в ГУ ВШЭ осенью 2009 года; сейчас они уже многое успели сделать, и 31 декабря должны завершить свою работу. В следующих выпусках «Окон роста» мы расскажем об их результатах и дальнейших перспективах.

Возникнув в 2009 году, ПУГи и ПУЛы будут в Вышке и в 2010-м. Пока «первая волна» проектно-учебных групп приближается к финальному этапу своей работы, собраны заявки на «вторую волну» – то есть, к весне в Вышке снова должны появиться очаги практико-ориентированного обучения. На конкурс подано 27 заявок. Это значит, что 27 коллективов будут бороться за возможность реализовать свой учебный проект и за софинансирование со стороны Alma mater. По географии заявок можно сказать, что интерес к конкурсу проявлен во всех городах, где представлена Вышка: Москва, Санкт-Петербург, Пермь, Нижний Новгород. Сколько в итоге проектно-учебных групп будет создано, сколько заявок из двадцати семи будет поддержано? Об этом – в следующем выпуске бюлетеня.

А что бы вы хотели узнать про ПУГи и ПУЛы? Готовы ли вы присоединиться к одной из них? Может быть, вы хотите организовать проектно-учебную группу, но не знаете, с чего начать? Задайте свой вопрос в письме на адрес okna@hse.ru, и мы обязательно вам ответим. ■

СКОРО В ВЫШКЕ ПОЯВЯТСЯ УЧЕБНЫЕ АССИСТЕНТЫ

Наиболее эффективно действующие формальные институты – те, которые формально закрепляют неформально сложившиеся, уже используемые людьми практики. Это касается многих сфер жизни, и академическая среда – не исключение. В прошлом номере бюлетеня мы опубликовали объявление о конкурсе среди преподавателей для привлечения учебных ассистентов. Неформальная практика привлечения ассистентов распространена, однако только сейчас был предложен механизм, задающий для нее формальную рамку.

На конкурс поступило около 50 заявок. Круг дисциплин, по которым поданы заявки, очень широк – от алгебры до управления портфелями проектов, от микроэкономики – до методов социологических исследований.

Кто в итоге выиграет первый конкурс на привлечение учебных ассистентов? Насколько успешным окажется это начинание?

Об этом мы обязательно расскажем на страницах «Окон роста» в 2010 году.

А конкурс будет постоянный – следующий раунд пройдет весной, когда будут приниматься заявки на участие учебных ассистентов в курсах, стартующих в первом и втором модулях. ■

