

# ОКНА РОСТА

## Доживем до понедельника?

**Наверное, нет ни одного преподавателя, который бы не смотрел фильм «Доживем до понедельника». Еще бы – это один из наших «профессиональных фильмов».**

Фильм показывает школу изнутри – и становится понятно, что это не машина, не механизм, а сложный живой организм, сообщество, состоящее из очень интересных, очень разных людей, тем не менее объединенных интересом к новым знаниям.

У школы и университета много общего.

В университете важна фигура профессора, учителя. В университете, как и в школе, происходит передача знания, но не только: здесь формируются социальные сети и заводятся знакомства и дружба, которые потом сопровождают нас всю жизнь.

Но есть и отличительные черты.

Так, например, школа – оплот консерватизма, воспроизводства социальных устоев, воспитания социальных норм поведения в обществе. Напротив, университет – особенно такой молодой, как наш – все время меняется, находится в постоянной динамике, и планы, которые мы строим, это не планы на неделю. Планы отражают наше представление о том, какими мы хотим стать через год, пять, десять лет. Именно это понимание и видение позволяет нам придумывать и реализовывать новые академические инструменты, изменять принципы организации учебного процесса, открывать новые направления подготовки.

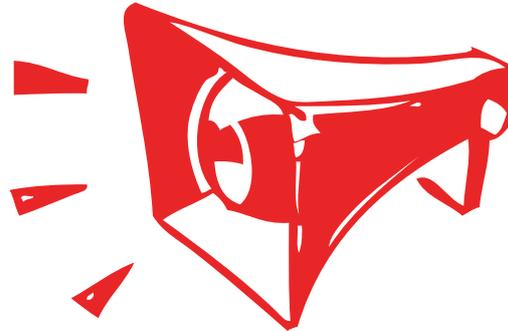
Руководствуясь принципом «доживем до понедельника», не построить исследовательский университет. Наши горизонты планирования гораздо шире. [Программа развития Вышки на ближайшие 10 лет](#) превращается из формальной «бумаги» в руководство к реальным действиям, в основание для построения долгосрочных планов факультетов, отделений, кафедр.

Вместе с тем, Программа задает лишь институциональные рамки, оставляя широкий простор для всевозможных академических инициатив, и предоставляя многочисленные возможности для их реализации. Каждый человек, приходящий в Вышку учиться или работать, может найти (или построить) свою траекторию развития – благо, возможностей для этого предостаточно.

Проектно-учебные группы и лаборатории, учебные ассистенты, приглашенные профессора-исследователи, «новые исследователи» кадрового резерва Вышки, концепции развития факультетов – эти и многие другие привычные для нас сегодня слова на самом деле вошли в наш лексикон лишь в 2009 году. Что нового принесет 2010 год? Это зависит только от нас. **Удачи, инициативы и успехов во всех начинаниях в наступившем году!**

**Мария Юдкевич,**

Директор по академическому развитию ГУ ВШЭ ■



## ПРИЕМ ЗАЯВОК НА ОРГАНИЗАЦИЮ ЛЕТНИХ ШКОЛ В 2010 ГОДУ

**Работаете в Вышке, планируете организовать летнюю школу? Самое время подать заявку!**

Центр повышения квалификации ГУ-ВШЭ продолжает прием предварительных заявок на проведение в 2010 году летних школ. Медить не стоит – заявку нужно подготовить и представить до 22 января. Поскольку большинство летних школ – выездные, проводятся вне стен Вышки, их организация потребует проведения открытого аукциона на отбор туроператора. Чтобы такой конкурс прошел централизованно (и организаторам каждой отдельной школы не пришлось бы готовить пакет тендерных документов самостоятельно), мы и «готовим телегу зимой».

На данном этапе чересчур детального описания будущего проекта не требуется – нужно описать лишь общую идею школы, целевую группу, примерную программу, длительность мероприятия и планируемые расходы. Форму заявки вы найдете на [сайте Центра повышения квалификации](#).

Необходимо обратить особое внимание на реалистичность, продуманность и всестороннюю проработанность статей и сумм расходов представляемой в заявке сметы мероприятия. Указанные Вами в заявке состав и общий объем расходов (при положительном решении о проведении школы) в таком виде и войдут в Техническое задание и контракт с оператором, и впоследствии их изменить будет уже невозможно.

Заявку необходимо передать в Центр повышения квалификации М.А. Рожкову (тел. 628-93-09) в бумажном (с подписью руководителя подразделения) и электронном (на адрес [mrozhkov@hse.ru](mailto:mrozhkov@hse.ru)) видах. Дальнейшая информация о процессе организации летних школ в 2010 году будет размещаться на сайте Центра.

А что делать тем, кто не учится и не работает в ВШЭ?

На самом деле – вы ведь уже догадались, правда?

Конкурсный набор на целый ряд летних школ будет открытым. Это означает, что стать участниками школы смогут не только студенты или сотрудники ВШЭ, но и студенты, преподаватели, научные сотрудники из других вузов. Следите за анонсами [на сайте Центра повышения квалификации!](#). ■

# НЕ ИСПУГАЛИСЬ: ЛИЦОМ К ЛИЦУ С ЗАКАЗЧИКОМ



29 декабря 2009 года успешно завершили работу шесть проектно-учебных групп (ПУГ). «Первая волна» – так мы их неофициально называем.

Они были созданы в сентябре 2009 года для обучения студентов практическим навыкам работы в реальных проектах. Группы выполняли

конкретные заказы внешних организаций, в итоге студенты получили ценный опыт общения с заказчиками, научились работать с реальными прикладными проблемами.

Итоги работы ПУГ – и учебные (получение студентами практического опыта), и прикладные (реальный продукт, полезный заказчику).

Начнем с хвалебной песни в адрес питерских групп. Скоро в Питере проведут ребрендинг две коммерческие фирмы – и новые бренды для заказчиков созданы в результате работы наших студентов под руководством К.С. Миктьянца. Возможно, кто-то скажет, что создать всего-то два пакета базовых и вспомогательных элементов брендов – это просто. Студенты, принявшие участие в этом проекте, вряд ли с этим согласятся. Ведь для того, чтобы два итоговых варианта были приняты заказчиком, пришлось разрабатывать 23 варианта, переработать «тысячи тонн словесной руды», да еще и на английском и немецком языках (бренды-то требовались иноязычные).

Группа, созданная В.Э. Гординым и М.В. Матецкой, смогла разработать способ оценки эффективности организаций культурной сферы. Он основан на Системе сбалансированных показателей Balanced Scorecard (BSC). Такая система позволяет руководителям музеев и других организаций культуры строить управление на основе ключевых показателей эффективности, то есть переводить стратегические цели своих организаций в конкретные управленческие решения.

Группа «Исследование корпоративных инновационных систем», созданная Е.М. Роговой, проанализировала инновационную деятельность корпорации «Аэрокосмическое оборудование». Для заказчика разработаны рекомендации по инвестированию в инновационные проекты. Группа, вероятно, продолжит свою деятельность в качестве научно-учебной лаборатории. Все эти коллективы в 2010 году продолжат работу. Возможно, кто-то – уже в качестве проектно-учебной лаборатории. В Нижнем Новгороде тоже получены интересные результаты. Группа под руководством О.Р. Козырева и А.А. Ермолаева для коммерческого «Россита-банка» разрабатывала программное обеспечение – продукт «Call-center 2.0».

Под руководством Н.Г. Сироткиной была создана группа, которая апробировала методику, позволяющую оценить, насколько эффективно построена работа с государственными и муниципальными заказами. Этой группе предложено продолжить свою работу в 2010 году.

Москва, отдав филиалам пальму первенства по количеству групп, в содержательной работе не отставала. Группа «Анализ финансовых рынков» по заказу инвестиционной компании «Неттрейдер» провела анализ факторов, влияющих на риск инвестирования в портфели акций и облигаций на российском рынке. Работой этой группы руководили Н.И. Берзон и Т.В. Теплова. ■

## В ВЫШКЕ СНОВА ПОЯВЯТСЯ ПРОЕКТНО-УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ

**«Первая волна» проектно-учебных групп успешно завершила проекты: в намеченные сроки и с хорошими результатами. Что же дальше?**

**А дальше – «вторая волна», которая уже движется по морю практики.**

В декабре были собраны заявки на создание ПУГ (их оказалось 27), и прошло предварительное их рассмотрение.

К конкурсу был проявлен интерес не только в Москве – поступили заявки из Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода и Перми.

Из 27 поданных заявок в следующий тур конкурса прошли 8. Предполагается, что новые проектно-учебные группы будут работать в разных областях: от медиа-технологий до математического моделирования, от оценки расходов федерального бюджета до анализа функционирования нефте- и газохранилищ, от повышения квалификации работников системы образования –

до управления городским развитием и оценки эффективности государственных институтов защиты прав человека.

Сегодня проектно-учебные группы работают над техническими заданиями. В случае утверждения их экспертной комиссией, группы начнут работу уже в феврале.

Процесс создания технического задания требует от команды разработчиков четкого понимания целей и задач проекта, точного планирования работ по проекту, тщательного описания предполагаемых результатов проекта – и, конечно, взаимопонимания с заказчиком. Руководитель ПУГ призван сплотить команду людей – сотрудников, аспирантов и студентов, способных вместе эффективно работать для решения задач, поставленных заказчиками.

Именно поэтому второй этап конкурса на создание ПУГ предполагает анализ технических заданий. В феврале мы уже сможем сообщить читателям «Окон роста», какие же проектно-учебные группы в итоге будут созданы в Вышке в начале 2010 года, назвать имена их руководителей и рассказать подробнее об их планах, задачах и замыслах. ■

# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

➤ Неотъемлемая часть научной жизни – общение с коллегами из других университетов, школ, стран. Излишне говорить, как важно для исследователя иметь возможность обсудить свою работу с заинтересованными и компетентными коллегами, собрать комментарии и критические замечания для дальнейшей работы над статьей. Научные конференции – одна из площадок для такого общения.

В ГУ-ВШЭ уже давно проводится специальный конкурс Научного Фонда, цель которого – предоставление финансовой поддержки сотрудникам, аспирантам и студентам для участия в научных конференциях в России и за рубежом (напоминаем, что правила подачи заявки и критерии отбора можно найти [на специальной странице Фонда: http://hse.ru/science/scifund/travel](http://hse.ru/science/scifund/travel)). Если Ваша работа включена в программу конференции, можно обратиться за финансовой поддержкой в Научный фонд.

А как быть, если мероприятие, в котором вы хотите принять участие, носит другой формат? Если это школа или иной краткосрочный образовательный семинар, дающий возможность общения с экспертами, обсуждения проекта своего исследования или интенсивного изучения нового материала, важного для выполнения исследований в вашей области?

Чтобы сотрудники Вышки смогли участвовать в таких мероприятиях, для них с весны 2009 года проводится специальный конкурс, организационную поддержку которого осуществляет Управление международной академической мобильности. Но если о конкурсе Научного фонда знают все, то новая программа пока менее известна. Видимо, именно поэтому каждый тур конкурса собирает относительно немного заявок – в то время как правила подачи заявки (и форма, которую нужно при этом заполнить) очень просты.

**Для устранения информационной асимметрии – несколько фактов о программе поддержки участия в летних школах:**

- Название программы – условное, и в ее рамках поддерживается не только участие в летних школах, но и в иных краткосрочных образовательных семинарах или программах;
- Конкурс проводится на постоянной основе: как только заканчивается один тур конкурса, открывается новый;
- Конкурс распространяется и на кампусы Вышки в Питере, Нижнем Новгороде и Перми;
- И на административных сотрудников тоже.

**Основными критериями оказания поддержки являются:**

- Репутация международного мероприятия и его организатора;
- Соответствие предполагаемого мероприятия стратегии развития учебных и административных подразделений, а также существующим и перспективным образовательным программам и исследовательским проектам;
- Для преподавателей и сотрудников: полезность мероприятия для разработки новых учебных курсов, для создания учебных пособий, проведения научных исследований, включения в профессиональные сообщества;
- Для студентов и аспирантов: важность мероприятия для образовательной траектории студента/аспиранта и, в том числе, ожидаемая перспектива получения конкретных результатов (например, сертификатов, подтверждения результатов обучения, выраженного в кредитах).

**Дополнительными аргументами для принятия положительного решения о поддержке являются:**

- Связь предполагаемого мероприятия с приоритетами стратегии развития ГУ-ВШЭ;
- Для сотрудников, а также студентов и аспирантов, вовлеченных в работу научно-учебных лабораторий: наличие рекомендательного письма от руководителя подразделения;
- Наличие связей мероприятия со стратегическими партнерами ГУ-ВШЭ или достижимая перспектива установления новых контактов, обоснованных задачами и целями развития Университета;
- Выступление/доклад;
- Высокое качество мероприятия (по составу лекторов, программе, целям и задачам);
- Наличие софинансирования.

Описание регламента работы программы и форму заявки можно найти здесь: <http://hse.ru/org/hse/international/announcements/10377214.html>

**Конкурсная программа продолжает свою работу в 2010 году. Желающие принять участие в очередном туре конкурса, должны подать заявку до 15 февраля. Заявки отправляются на имя Е.В. Голубинской с копией Б.В. Железову по электронной почте ([Golubinskaya@hse.ru](mailto:Golubinskaya@hse.ru), [BZhelezov@hse.ru](mailto:BZhelezov@hse.ru)). ■**



## О ПОЛЬЗЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДОВ



В образовательном процессе любого университета всегда есть такие технологии работы и инструменты, которые как практика сложились давно, но до сих пор являются неформальной инициативой. Вышка – не исключение. Многие полезные инструменты и практики официально как бы «не существуют», и до определенного момента их использование не институционализировано.

До недавнего времени именно так обстояло дело с привлечением учебных ассистентов. Все знают, что вокруг стоящего преподавателя часто возникает круг заинтересованных студентов, которые нередко готовы помочь и в проведении занятий, и в работе с младшекурсниками. Для студента это – способ потренироваться в применении профессиональных знаний, для преподавателя – возможность освободиться от части рутинных задач, с которыми вполне мог бы справиться и студент старших курсов.

Участие студентов в учебном процессе в качестве ассистентов – практика не новая, она широко распространена в американских университетах. Однако для ее переноса в организационный ландшафт, населенный учебными планами, планами обязательной учебной нагрузки и пр., потребовались немалые начальные усилия. И вот, наконец, в ноябре новоизобретенный «велосипед» начал движение – был официально объявлен конкурс на привлечение учебных ассистентов. Теперь студенты будут получать деньги за помощь преподавателю, а преподаватель, приняв участие в конкурсном отборе, сможет привлекать помощников.

О том, как проходил конкурс и каковы его результаты, рассказывает Оксана Эдуардовна Черненко, исполнительный директор Фонда образовательных инноваций ГУ-ВШЭ.



## УЧЕБНЫЕ АССИСТЕНТЫ НАЧИНАЮТ СВОЮ РАБОТУ

Проект «Учебный ассистент» стал первым совместным мероприятием трех подразделений университета. Идею и первоначальную концепцию предложили коллеги из Управления академического развития, для проведения конкурсного отбора было решено использовать налаженные процедуры Фонда образовательных инноваций, а оформлением статуса учебного ассистента, мониторингом и оценкой их деятельности должны заниматься коллеги из Управления учебного процесса.

Конкурс был объявлен буквально сразу после одобрения ученым советом «Положения об учебных ассистентах» 27 ноября 2009 года. Времени было мало – мы хотели успеть подвести итоги конкурсного отбора до начала 3-го модуля, чтобы учебные ассистенты смогли начать свою работу как можно скорее, поэтому на оформление и подачу заявок у преподавателей было всего 2 недели. И, несмотря на это обстоятельство, мы получили более 50 заявок. Интерес к конкурсу проявили как преподаватели, так и студенты. Преподаватели получили возможность сделать то, до чего раньше просто «не доходили руки», – выложить материалы по курсу на сайт, обновить банк заданий и многое другое – и одновременно с этим «привить вкус к преподаванию» тем, кто сам еще учится, но уже задумывается о преподавательской карьере. У ребят же появился уникальный шанс не просто заглянуть на «рабочую кухню» преподавателя, но и самим в этом процессе поучаствовать.

Конкурс пока проходил только в Москве, однако мы рассчитываем, что в следующих этапах смогут принять участие наши коллеги из филиалов. Тем более, что они одними из первых откликнулись на объявление (информация, как обычно, была размещена на портале ГУ-ВШЭ и отправлена по всем адресам корпоративной почты).

Присланные заявки оказались очень разными и очень интересными, поэтому Бюро Совета программы «Фонд образовательных инноваций» решило поддержать большую часть их них. Тридцать заявок было поддержано сразу, около 10 заявок было предложено доработать, еще примерно столько же заявок было рекомендовано подать на весенний этап конкурса, так как речь в них шла о преподавании дисциплин в 1-м и 2-м модулях. Необходимость корректировки заявок обусловлена тем, что не все вопросы мы смогли прописать сразу в Положениях, и, соответственно, в заявках это не могло быть учтено. Так, было предложено оставить за учебными ассистентами возможность проверки письменных работ, но исключить проверку ими курсовых работ и ВКР. Введено, например, и такое ограничение – нельзя быть учебным ассистентом по дисциплине, которая в настоящий момент читается однокурсникам.

Возможно, в ходе реализации появятся еще дополнения и изменения в регламент конкурсной процедуры, да и в само Положение об учебных ассистентах. Следите за информацией о конкурсах! Успехов!

**Оксана Черненко, исполнительный директор Фонда образовательных инноваций ГУ ВШЭ** ■