

Институт этнологии и антропологии  
русской академии наук  
ул. Сусальская, д. 25  
119270 Москва

Сектор этнографии  
Института этнологии и антропологии  
русской академии наук  
ул. Сусальская, д. 25  
119270 Москва

# МОЛОДЫЕ МОСКВИЧИ

## КРОССКУЛЬТУРНОЕ

## ИССЛЕДОВАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ  
Молодые москвичи  
Культурное исследование  
М.Ю. Мартыновой и Н.М. Лебедевой  
Москва, 2008

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2008

<sup>3</sup> См. работы С.А. Арутюнова, В.И. Дятлова, Г. Витковской, Ж. Зайонц-ковской, С.Я. Козлова, Т.В. Таболиной, В.А. Типкова, Т. Полосковой и др. исследователей. Кроме того, можно отметить деятельность журналов «Диаспора» (Москва), «Ланета диаспор» (Москва) и др.

<sup>4</sup> Гранты «Общжития» // Миграция. Московское притяжение. Москва. 2007. № 3. С. 40.

<sup>5</sup> Об этом мы неоднократно писали в своих работах. См., напр.: Малкова В.К. Политническая Москва в начале нового тысячелетия. Как вылит и показывает ее столбчатая пресса. М., 2007.

## ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНКИ

### ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИНГА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА МЕЖКУЛЬТУРНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ШКОЛАХ ГОРОДА МОСКВЫ

Проведение тренинга этнокультурной компетентности и межкультурного взаимодействия в московских школах имеет определенную специфику. Опыт работы с данной аудиторией показал, что необходима некоторая коррекция как программ, так и самих способов проведения тренинга. В данной статье мы проанализируем проведение тренинга в двух школах города Москвы.

В одной из школ в тренинге приняли участие 25 чел. в возрасте 13–14 лет. Необходимо сразу оговориться, что к началу тренинга у аудитории имелось некоторое знакомство с психологией, т. к. на протяжении двух занятий им читался курс общей психологии. Цель нашей работы заключалась в апробации модифицированной программы тренинга на аудитории нового типа — русских старшеклассниках, т. е. прежде всего, мы стремились к совершенствованию методики проведения тренинга межкультурного взаимодействия. В соответствии с целью мы ставили перед собой следующие основные задачи.

1. *Разработать помимо полного варианта программы тренинга межкультурного взаимодействия (5 дней) — сокращенный вариант (2 дня).* Конечно, более эффективен полный — пятидневный — вариант программы. Однако школьные психологи не всегда располагают достаточным количеством

времени для проведения тренинга. Разработанная Н. М. Лебеевой, Т. Г. Стефаненко и О. В. Луновой программа является исходным вариантом, который можно так или иначе модифицировать в зависимости от целей тренинга, специфики аудитории, количества времени, отведенного на тренинг, что и было нами сделано.

2. Вторая задача состояла в апробации данного варианта программы.

3. Необходимо было оценить, в чем заключается специфика проведения тренинга этнокультурной компетентности в отношении моноэтнических школ такого мегаполиса как Москва, который становится все более поликультурным.

4. Оценить особенности реакции на упражнения подростков 13–15 лет и эффект этих упражнений в данной возрастной группе.

5. В соответствии с полученным опытом, разработать рекомендации по проведению сокращенного варианта программы с учетом специфики аудитории (возраста и этнически относительно однородного состава).

Разработанная нами программа была рассчитана на два занятия, каждое из которых длилось две пары с перерывом в 15 минут (пара – два академических часа). Первое занятие проходило в одной учебной аудитории, на второе занятие группа была разбита на две подгруппы, которые работали в разных аудиториях.

Упражнения для сокращенного, двухдневного варианта мы подбирали, руководствуясь следующими критериями:

1) «действенность», эффективность того или иного упражнения, его способность вызывать ощутимый позитивный эффект (в данном случае мы опирались на имеющийся опыт проведения тренинга, результаты эмпирических исследований

ний эффективности прошлых тренингов межкультурного взаимодействия);

2) легкость для выполнения детьми (например, с нашей точки зрения, бессмысленно давать 14-летним детям в качестве задания самостоятельно сконструировать ситуацию для «культурного ассимилятора», что вполне хорошо делают с учебной целью взрослые, имеющие тот или иной опыт межкультурного общения);

3) способность заинтересовать ребенка, привлечь его внимание (в данном возрасте дети, особенно мальчики, очень легко отвлекаются, и занятия должны быть построены с учетом особенностей данной возрастной группы).

#### НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО РАБОТЫ С ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ

В подростковом возрасте (12–16 лет) происходит переход от детства к взрослости и формируется представление о себе. Все стороны психики подвергаются качественной перестройке, возникают новые психологические образования. Этот процесс определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, а следовательно, и специфику работы с ними. В этом возрасте мы встречаемся с самым большим количеством т. н. «трудных» детей. Но даже совершенно здоровых подростков характеризует предельная неустойчивость настроений, поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций. Этот возраст настолько богат конфликтами и осложнениями, что некоторые исследователи склонны рассматривать его как один сплошной затянувшийся конфликт, как «нормальную патофизиологию».

Это требует от взрослых, окружающих подростка, в т. ч. и от тренера, повышенного внимания, определенной тонкости, деликатности, вдумчивости и терпеливости при работе с ними.

Традиционно главные трудности подросткового возраста принято связывать с т. н. «Кризисом 13 лет», когда ломка старых психологических структур приводит к взрыву непослушания, грубости, трудновоспитуемости ребенка. Основную причину психологи видят в том, что взрослые не перестраивают своего поведения в ответ на формирующиеся у подростка «чувство взрослости», его стремление к новым формам взаимоотношений с родителями и другими представителями старшего поколения. Тренер не имеет права ни на какие иные взаимоотношения с подростками, кроме позиции общения взрослого со взрослым.

Отношения с товарищами находятя в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Исследователь Л. И. Божович отмечает, что если в младшем школьном возрасте основой для объединения людей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекаемость занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками.

В 7–8 классах центральным становится стремление подростка к признанию ценности собственной личности в глазах сверстников. В то же время исследования показывают, что, уже начиная с 6 класса, у подростков начинает интенсивно развиваться рефлексия, в результате чего они начинают видеть причины своих конфликтов, затруднений или, напротив, успеха в общении со сверстниками в особенностях собственной личности.

К сожалению, сегодня приходится констатировать факт, что ни учителя, ни родители не всегда умеют опираться на то положительное, конструктивное, что есть в каждом подростке, а, по словам самих учащихся, преимущественно борются с недостатками. Такая модель поведения неприемлема для тренера, задачей которого является развивать то лучшее, что есть у подростка, включая в работу эмоциональную, когнитивную и поведенческие сферы. Поэтому важно при подборе упражнений в каждом конкретном случае хорошо знать специфику аудитории, в которой будет проводиться тренинг.

#### Первое занятие

Описание упражнений можно найти в книге «Межкультурный диалог: Тренинг этнокультурной компетентности». Как уже указывалось, аудитория была относительно моноэтнична — преимущественно в классе были русские, только двое — два мальчика и одна девочка — являлись представителями народов Кавказа. Судя по их поведению и участию в групповой работе, эти ребята были на данный момент вполне приемлемо адаптированы в группе.

Как было отмечено ранее, в группе было 25 чел., и мы решили построить наши занятия с исследовательской целью следующим образом: первое занятие проходит во всей группе при участии всех четырех ведущих, а для второго занятия мы разбили группу на две подгруппы, с каждой из которых работали два ведущих.

#### Знакомство

Первые минуты тренинга — представление ведущих, рассадка в круг, постановка целей и задач занятия — являются очень важными и смыслообразующими для всего взаим-

