

Аналитическая записка по итогам семинара «Методология выработки общего понимания содержания образовательных программ (учебных планов) и результатов обучения»¹

С целью распространения и освоения методологии проекта <Настройка образовательных структур в европейских вузах> ("Tuning Educational Structures in Europe") 19-21 октября 2006г. в ГУ-ВШЭ состоялся международный учебно-методический семинар <Методология выработки общего понимания содержания образовательных программ (учебных планов) и результатов обучения>. Семинар был организован Институтом международных организаций и международного сотрудничества и дирекцией по международным связям ГУ-ВШЭ при поддержке Инновационной образовательной программы ГУ-ВШЭ и программы ЕС ТЕМПУС.

В работе приняли участие 70 человек, среди которых были руководители отделов Минобрнауки РФ и представительства Европейской Комиссии в России, профессора университетов Болгарии, Великобритании, Голландии, Ирландии, Испании, Италии, Франции, Швеции, а также профессорско-преподавательский состав студенты российских университетов Москвы, Нижнего Новгорода, Перми, Санкт-Петербурга, Томска, Ярославля.

Цель семинара – освоение представителями российских вузов компетентностного подхода к созданию учебных программ на примере модельных учебных планов по направлениям «Математика» и «Европейские исследования», разработанным в рамках проекта Европейской Комиссии «Настройка образовательных структур в Европе».

Задачи круглых столов: по каждому направлению обсудить и согласовать основные элементы модели учебного плана по направлениям:

- *Профиль получаемой степени и возможные сферы трудоустройства*
- *Результаты обучения, общие и специальные компетенции по двум уровням (бакалавриат и магистратура)*
- *Распределение учебной нагрузки студентов*
- *Распределение по кредитам (ECTS)*
- *Описание форм обучения, преподавания и контроля успеваемости*
- *Основные принципы и механизмы системы обеспечения и контроля качества обучения.*

На основании результатов проекта, представленных докладов и материалов прошло обсуждение поставленных проблем. Были согласованы следующие основные принципы и понятия.

Основные понятия

Принято определение понятия **компетенции:**

¹ © Государственный университет – Высшая школа экономики, 2006.

Компетенция определяется, как динамичное сочетание знания, понимания, навыков и способностей. Развитие компетенции является целью образовательных программ.

Компетенции подразделяются на общие и специфические для конкретных направлений обучения.

Компетенция включает в себя:

- 1) когнитивную компетенцию, знания и понимание;
- 2) функциональную компетенцию (навыки), а именно то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере обучения или социальной деятельности;
- 3) личностные и профессиональные компетенции (способности).

Компетенции формируются в рамках различных единиц программы и оцениваются на разных этапах обучения.

В рамках семинара были согласованы общие и предметно-специализированные компетенции по двум тематическим направлениям – «Математика» и «Европейские исследования», в значительной степени соответствующие разработкам европейских коллег (см. Приложения 1 и 2). На следующем этапе проекта списки компетенций будут протестированы в рамках опроса представителей работодателей, выпускников и профессорско-преподавательского состава.

Согласовано понятие результатов **обучения**

Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и/или в состоянии выполнить по завершении процесса обучения.

Результаты обучения должны сопровождаться соответствующими критериями оценки.

Результаты обучения и критерии оценки в совокупности определяют требования к присуждению кредитов, в то время как отметка (marking) выставляется на основе оценки достигнутых результатов, которые могут быть выше или ниже требований присуждения кредита.

При этом под **оценкой** (assessment) понимается вся совокупность результатов письменных, устных и практических тестов, экзаменов, проектов и заданий, использующихся для оценки успехов студентов в рамках различных единиц обучения, например, модулей. Эти измерения могут осуществляться как самими студентами в целях самоконтроля (formative assessment), так и вузами для оценки достижений студентов (summative assessment).

Критерии оценки представляют собой описание того, что обучаемый должен уметь делать, чтобы продемонстрировать, что ожидаемые результаты обучения были достигнуты.

Профиль программы (profile) – определенная предметная область (направление) обучения, ведущие к получению квалификации.

При разработке и оценке программ используются **согласованные контрольные параметры** (reference points), не являющиеся обязательными индикаторы, сформулированные как результаты обучения в терминах компетенций.

Квалификация – степень, диплом или другой документ, выданный компетентным органом, подтверждающий успешное завершение признанной программы обучения.

Неотъемлемой составляющей методологии является обеспечение качества. В рамках подхода принято понятие повышение качества и согласовано его рабочее определение.

Повышение качества - непрерывное усилие по совершенствованию структуры и содержания программ, их внедрения и реализации.

Основные принципы и ключевые элементы модели разработки программы

Кроме основных понятий были также приняты **основные принципы**:

- Определение и достижение согласия относительно потребности в программе (выявление потребности в программе);
- Полное и четкое описание программы (направление, специальность);
- Определение соответствующих профилю программы результатов обучения в терминах компетенций (компетентностный подход);
- Разработка соответствующей профилю структуры и содержания учебного плана. Корректное распределение кредитов по структурным единицам программы (ECTS и модульный подход);
- Выработка соответствующих целям программы методов обучения и оценки.
- Постоянная оценка и совершенствование программы на основе встроенных механизмов повышения качества и осознания значения этого процесса всеми участниками, то есть «культуры качества».

В соответствии с принципами процесс разработки программ включает следующие **ключевые элементы модели**, позволяющие обеспечить одновременно **многообразие и качество** программ:

- Определение потребности в программе в результате консультаций со всеми заинтересованными участниками процесса (включая профессиональное сообщество по соответствующему направлению деятельности, международное академическое сообщество);
- Выделение необходимых ресурсов (включая достаточность и качество как профессорско-преподавательского и административного состава, так и инфраструктурные, информационные ресурсы);
- Описание профиля программы (цели и задачи);
- Определение результатов обучения в терминах общих и специальных компетенций;
- Формирование и описание академического содержания (знание, понимание, умения) и структуры (модули и кредиты);
- Определение соответствующих результатам стратегий и методов обучения и оценки;
- Создание соответствующей системы оценки, обеспечения и повышения качества.

Основные элементы модели учебного плана по направлению «Европейские исследования»

Профиль получаемой степени и возможные сферы трудоустройства

При обсуждении подходов к определению профиля программ по Европейским исследованиям участники согласились, что важным условием возможности трудоустройства выпускников и конкурентоспособности программ является их многообразие. Программы, безусловно, должны быть междисциплинарными, но при этом создаваться в соответствии с требованиями того предметного направления (научной школы), которое является определяющим для данной программы, например,

- Политических наук (Государственный университет имени Канта);
- Права (МГИМО и РУДН);
- Международных отношений (Томский государственный университет);
- Экономики (ГУ-ВШЭ).

Таким образом, по сути, могут быть разработаны и предложены так называемые «модельные программы», с доминирующей и определяющей компонентой по этим направлениям.

Результаты обучения, общие и специальные компетенции по двум уровням (бакалавриат и магистратура)

Для этих модельных программ можно выделить общее ядро, представленное в терминах результатов обучения, причем оно должно быть достаточно гибким. В этом смысле список компетенций, разработанный группой по европейским исследованиям проекта, является хорошей отправной точкой, однако не ограничивает возможности многообразия программ, разрабатываемых по представленной выше методологии. В соответствии с определяющей компонентой, каждая из программ должна иметь свое ядро компетенций, определяемой ее профилем и потребностями потенциального работодателя.

При выработке общих и специальных компетенций по двум уровням (бакалавриат и магистратура) безусловное внимание к требованиям работодателя должно сочетаться с академической оценкой фундаментальности тех или иных компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности и профессионального развития. В этом смысле выпускник программ бакалавриата также должен владеть способностью к анализу и интерпретации политик и событий, различных процессов европейской интеграции и «широкой» Европы.

Для данной предметной области характерно значительное сходство в предметно-специфических компетенциях для обоих уровней. Основное различие между циклами связано со степенью развитости способностей и уровнем междисциплинарности.

Фундаментальное различие программ по направлениям будет выражено в способности использовать различные методологии исследования, определяемые соответствующей научной отраслью.

Эксперты согласились, что направление Европейские исследования должно выходить за рамки ЕС, его истории и институтов, интеграционных процессов и теорий, политики, правовых основ, и включать историю Европы, европейские институты, отношения Европы и России.

Списки общих и предметно-специфических компетенций представлены в Приложении 1.

Распределение учебной нагрузки студентов и распределение по кредитам (ECTS)

Эксперты согласились, что контроль за распределением нагрузки студентов также важен для качества программ, как и корректное определение веса каждого из модулей для достижения результатов обучения.

Очевидно, что на уровне бакалавриата большее количество кредитов должно выделяться на формирование общих компетенций:

- Инструментальных (когнитивных, методологических, технических, лингвистических способностей)
- Межличностных (социальных и коммуникативных способностей)
- Системных (способностей и навыков, касающихся всей системы, сочетания понимания, восприимчивости и знания, требующих предварительного приобретения инструментальных и межличностных компетенций).

Согласие относительно результатов обучения, определенных в терминах компетенций, дает преимущества сопоставимости результатов и гибкого подхода к структуре распределения кредитов, например,

При стандартной структуре	Другой вариант
Бакалавриат 60+60+60=120	Бакалавриат 60+60+60+60=240
Магистратура – 90 - 120	Магистратура – 60- 90

Описание форм обучения, преподавания и контроля успеваемости

Формы обучения, преподавания и контроля должны быть предметно специфичны, ориентировочный список **методов обучения** включает не только лекции и семинары, но и

- Консультации.
- Исследовательские семинары.
- Практические занятия.
- Сессии по поиску решений проблем.
- Мастер классы.
- Лабораторные занятия.
- Стажировки.
- Полевые работы.
- Групповая проектная работа.
- Включение в исследования.
- Симуляции.
- Интерактивное дистанционное обучение.

Возможные формы контроля:

- Тесты.
- Экзамены.

- Презентации.
- Отчеты о лабораторных и других исследованиях.
- Анализ текстов и других данных.
- Эссе
- Обзор материалов.
- Критический анализ исследовательских работ.
- Диссертационное исследование.
- Защита результатов работ.

Эксперты согласились, что внедрение новых форм преподавания и контроля является очень сложной и трудоемкой задачей, для которой требуется выделение дополнительного времени (финансирования) во избежание профанации подхода.

Основные принципы и механизмы системы обеспечения и контроля качества обучения.

Потребность в непрерывном процессе контроля и обеспечения качества, а не только его периодической оценке, определяется динамичным характером процессов обучения и образования.

Оценка качества в рамках методологии осуществляется на уровне программы.

Оценка качества программы объединяет три основных измерения²:

- Образовательный процесс;
- Результаты обучения;
- Инструменты и средства, необходимые для осуществления программы.

В свою очередь оценка образовательного процесса включает все ее основные элементы:

- Профиль программы,
- Результаты обучения,
- Структура программы,
- Целостность программы,
- Распределение нагрузки по модулям, семестрам, годам,
- Осуществимость программы,
- Методы обучения и оценки,
- Преемственность с предыдущим уровнем образования,
- Международное сотрудничество и мобильность студентов.

Оценка результатов обучения включает:

- Уровень успеваемости, отсева и переходов на другие программы;
- Уровень успешно завершивших первый и второй уровень обучения;

² Приложение 3. «Контрольная таблица для оценки программ».

- Занятость после завершения обучения.

Оценка инструментов и средств, необходимых для осуществления программы:

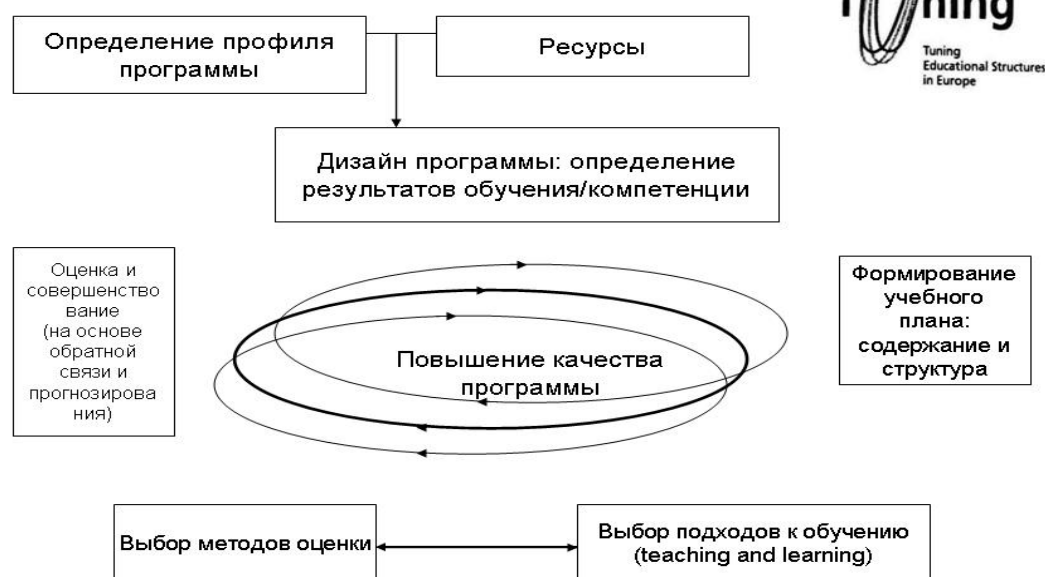
- Структурные и технические,
- Академические и материальные,
- Поддержка студентов.

Учитывая уникальность каждой программы, индикаторы качества должны быть встроены изнутри, как естественные элементы программы. Мониторинг программ должен предусматривать систематический сбор и анализ статистических данных по ключевым индикаторам, таким как:

- Результаты экзаменов;
- Переход от уровня к уровню или от обучения к профессиональной деятельности;
- Результаты опросных анкет;
- Обратная связь от институтов-партнеров.

Результаты мониторинга должны быть широко представлены в рамках университета и являются важным элементов циклов обратной (feedback loop) и опережающей связи (feed forward loop)³.

Цикл повышения качества программ



Сетевое взаимодействие

Международные академические сети являются важным механизмом, в рамках которого вырабатывается общее понимание содержания образования и концепции обеспечения качества:

³ Приложение 4. «Перечень ключевых вопросов для разработки, внедрения, реализации и оценки учебных программ в рамках формирования общеевропейского пространства высшего образования».

- Вырабатывается согласованное понимание контрольных параметров, опирающихся на принятые международным академическим сообществом концепции и содержание программ по предметным областям, специализациям и программам;
- Формируются согласованные и разделяемые сообществом критерии и методологии обеспечения качества на уровне программ;
- Формируются элементы сопоставимости на национальном и международном уровнях;
- Формируется доверие к внутренним системам оценки, совместно создаваемым и понимаемым;
- Усиливается интерес к процедурам взаимного признания на уровне программ в рамках университетов.

Международные академические сети также являются уникальной платформой для реализации принципов, составляющих основу концепции качества в общеевропейском образовательном пространстве:

- Значимость, релевантность (для студентов, для работодателей, для рынка труда...);
- Сопоставимость и совместимость (на основе использования согласованных контрольных параметров, общих и специальных компетенций);
- Прозрачность (на основе использования ECTS и описания результатов обучения в терминах компетенций);
- Мобильность и трансграничный характер образования (как основа повышения качества, с одной стороны, взаимное доверие к качеству, как основа мобильности, с другой стороны);
- Привлекательность и конкурентоспособность.

Сетевое взаимодействие по предметным областям (направлениям) на национальном и международном уровне – важнейшее условие обеспечения качества программ, но далеко не достаточное. В вопросах обеспечения качества базовым требованием является способность университетов к определению потребностей рынка труда, гибкого реагирования и прогнозирования его спроса, одновременно с развитием жесткой внутренней системы качества. В свою очередь эта способность связана с институциональной автономией и ответственностью перед обществом.

Заключение

В настоящее время рабочая группа проекта, используя принцип сетевого взаимодействия, а также другие инструменты методологии проекта, приступила к верификации согласованных списков общих и специальных компетенций по предметным областям Математики и Европейских исследований. В ходе консультаций с российскими университетами и представителями работодателей будут уточняться ожидаемые результаты обучения по двум уровням. С этой целью разработана анкета, которая будет разослана в университеты и компании.

Приложение 1. Список компетенций по направлению «Европейские исследования»

Общие компетенции

Инструментальные компетенции

- Способность к анализу и синтезу
- Способность к организации и планированию
- Базовые общие знания
- Базовые знания по профессии
- Коммуникативные навыки в родном языке
- Элементарные компьютерные навыки
- Знание второго языка
- Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников)
- Способность решать проблемы
- Способность принимать решения

Межличностные компетенции

- Способность к критике и самокритике
- Способность работать в команде
- Навыки межличностных отношений
- Способность работать в междисциплинарной команде
- Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях
- Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия
- Способность работать в международном контексте
- Приверженность этническим ценностям

Системные компетенции

- Способность применять знания на практике
- Исследовательские способности
- Способность к обучению
- Способность к адаптации к новым ситуациям
- Способность к генерации новых идей (творчеству)
- Способность к лидерству
- Понимание культур и обычаев других стран
- Способность работать самостоятельно
- Способность к разработке проектов и управлению ими
- Способность к инициативе и предпринимательству
- Ответственность за качество
- Воля к успеху

Предметно-специализированные компетенции

1. Способность соответствующим образом комментировать документы, связанные с ключевыми проблемами Европейских исследований
2. Способность обсуждать вопросы Европейских исследований на иностранном языке, используя соответствующую предметную терминологию
3. Способность обсуждать вопросы Европейских исследований на родном языке, используя соответствующую предметную терминологию
4. Способность определять и формулировать темы исследований, способных внести вклад в теорию и практику Европейских исследований
5. Способность соответствующим образом определять и использовать источники информации, необходимые для проведения исследования (библиография, документы, электронные ресурсы и т.п.) во всех релевантных областях
6. Способность представлять комплексные результаты исследования в логически согласованном виде
7. Способность работать в исследовательской группе, состоящей из лиц, относящихся к различным культурам
8. Способность работать в междисциплинарной области
9. Способность проводить полевые исследования, используя соответствующую методологию
10. Способность осмысливать ценности, принятые концепции, идеи и теории
11. Способность анализировать и интерпретировать события, результаты развития и политику Европы на национальном, региональном и локальном уровнях
12. Понимание комплексного характера процесса расширения ЕС и интеграционных процессов
13. Понимание комплексного характера процесса широкого сотрудничества ЕС в мире
14. Знание методологий различных дисциплин и способность к их интегрированному использованию
15. Знание и уважение точек зрения, имеющих различное европейское национальное и культурное происхождение
16. Знание и уважение точек зрения, имеющих различное не-европейское национальное и культурное происхождение
17. Понимание релевантности Европейских исследований для современного развития Европы
18. Понимание значения социальных вопросов (государство благосостояния, трудоустройство, высшее образование и др.) в контексте интеграционных процессов ЕС
19. Понимание содержания дискуссий относительно европейского гражданства и европейской идентичности
20. Знание Менеджмента
21. Знание Экономики
22. Знание Культуры стран Европы

23. Знание Географии
24. Знание Истории
25. Знание Международных отношений
26. Знание Права
27. Знание Философии
28. Знание Политологии
29. Знание Социологии и Демографии
30. Знание и способность использовать инструменты поиска информации
31. Знание современной европейской истории в сравнительной перспективе
32. Знание теорий интеграции
33. Знание истории европейской интеграции
34. Знание европейских идей
35. Знание институтов и процессов принятия решений ЕС
36. Знание политики ЕС
37. Знание о национальном, региональном и локальном влиянии интеграционных процессов в Европе

Приложение 2. Список компетенций по направлению «Математика»

Общие компетенции

- Способность к анализу и синтезу
- Базовые знания в основной области обучения, а также в смежных областях
- Способность к решению задач, проблем
- Способность к применению знаний на практике
- Способность воспринимать идеи из других предметных областей
- Элементарные навыки работы с компьютером
- Способность к количественному мышлению
- Способность к получению качественной информации из количественных данных
- Исследовательские навыки
- Способность адаптироваться к новым ситуациям
- Креативность (способность генерировать новые идеи)
- Способность к критике и самокритике
- Умение работать в команде
- Способность к свободной письменной и устной коммуникации на родном языке
- Знание второго языка
- Учебные навыки и готовность к продолжению образования
- Способность к самостоятельной работе
- Умение планировать проекты и осуществлять руководство над ними
- Приверженность этическим ценностям
- Толерантность к различным культурам

Предметно-специализированные компетенции

1. Глубокое знание основных разделов элементарной математики
2. Глубокое знание и понимание базовых математических дисциплин
3. Понимание основных теорем (из различных математических курсов) и их доказательств
4. Умение проводить доказательства математических утверждений, не аналогичных ранее известным, но тесно связанных с ними
5. Умение решать математические задачи и проблемы, аналогичные ранее изученным, но более высокого уровня сложности
6. Умение решать математические задачи и проблемы из различных областей математики, которые требуют некоторой оригинальности мышления
7. Умение переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах других предметных областей, и использовать преимущества этой переформулировки для их решения

8. Умение формулировать на математическом языке проблемы среднего уровня сложности, поставленные в нематематических терминах, и использовать превосходства этой переформулировки для их решения
9. Умение строить математические модели для описания и дальнейшего изучения нематематических процессов
10. Способность к переносу математических результатов в нематематические контексты
11. Способность к абстракции, включая умение логически развивать отдельные формальные теории и устанавливать связь между ними
12. Готовность к постановке и изучению новых проблем из новых областей математического знания
13. Способность понимать математические проблемы и выявлять их сущность
14. Умение ставить сложные оптимизационные проблемы и проблемы принятия решений и переносить полученные математические результаты в первоначальные контексты проблем
15. Способность представлять математические утверждения и их доказательства, проблемы и их решения ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории, как в письменной, так и в устной форме
16. Способность представлять математические утверждения и их доказательства, проблемы и их решения ясно и точно в терминах, понятных для аудитории, не являющейся профессиональными математиками, как в письменной, так и в устной форме
17. Знание некоторых языков программирования или программного обеспечения и их применение для решения математических задач и получения дополнительной информации
18. Умение читать и анализировать учебную и научную математическую литературу, в том числе и на иностранном языке
19. Владение основными методами преподавания математики

Приложение 3. Контрольная таблица для оценки программ⁴

Оценка программы включает три основных измерения: образовательный процесс, результаты обучения, инструменты и средства, необходимые для осуществления программы.

Образовательный процесс:

- Профиль программы / степени
- Результаты обучения и компетенции
- Структура программы и порядок ее компонентов
- Целостность программы
- Распределение нагрузки по модулям, семестрам, годам
- Осуществимость программы
- Методы обучения, преподавания и оценки
- Преемственность с предыдущим уровнем образования
- Международное сотрудничество и мобильность студентов

Результаты обучения:

- Уровень успеваемости, отсева и переходов на другие программы
- Уровень успешно завершивших первый и второй уровень обучения
- Возможности трудоустройства

Инструменты и средства, необходимые для осуществления программы:

- Структурные и технические
- Академические и материальные
- Поддержка студентов: консультирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

1. Профиль программы / степени

Исходные условия:

Программа имеет ясно определенный профиль, основанный на требованиях академической степени, с одной стороны, и социальных потребностях, с другой стороны, на основе учета характеристики будущего рынка труда выпускников (данной конкретной программы).

Вопросы:

⁴ Разработана в рамках проекта «Настройка образовательных структур в европейских вузах».

В какой степени доступные данные показывают, что профиль программы отвечает поставленным требованиям? Какие изменения могут быть внесены, в случае необходимости?

2. Результаты обучения и компетенции на уровне программы

Исходные условия:

Для программы четко определены результаты обучения, отражающие профиль программы. Результаты обучения описаны в терминах компетенций, приобретаемых студентами (знания, понимание и навыки).

Вопросы:

В какой степени результаты обучения и компетенции, получаемые студентами, соответствуют профилю программы? Какие изменения могут быть внесены, в случае необходимости?

3. Результаты обучения и компетенции на уровне компонентов программы

Исходные условия:

Для каждого компонента программы должно быть сформулировано порядка пяти результатов обучения, которые соответствуют результатам обучения на уровне программы. Результаты обучения описываются в терминах приобретаемых компетенций (знания, понимание и навыки).

Вопросы:

Упомянуты ли результаты обучения (эксплицитно) в программе курса в каждом компоненте программы (модуль или курс) и объяснены далее, если требуется? В какой степени из этих описаний понятно то, что используются специфические (specific) компетенции? Указано ли, какому уровню соответствуют компетенции?

4. Разработка учебного плана и порядок компонентов /образовательных модулей программы

Исходные условия:

Учебный план структурируется таким образом, чтобы обеспечить целостность всей программы, на различных ее фазах, отдельных компонентов программы, а также долгосрочное развитие общих и предметно-специфических компетенций, приобретаемых в терминах знаний, понимания и навыков.

Вопросы:

В какой степени на практике видно, что программа структурирована таким образом, чтобы обеспечить ее целостность и долгосрочное развитие с точки зрения знаний, понимания и навыков в соответствии с результатами обучения и приобретаемыми компетенциями? Какие изменения могут быть внесены, в случае необходимости?

5. Распределение учебной нагрузки

Исходные условия:

Программа структурирована таким образом, что сбалансированное распределение общей нагрузки отслеживается в рамках программы в целом, для каждого академического года обучения, для каждого семестра. Общая нагрузка для компонента программы должна соответствовать времени, которое требуется типичному студенту для достижения требуемых результатов обучения.

Вопросы:

В какой степени на практике видно, что общая нагрузка распределена в соответствии с вышеуказанными условиями? Какие изменения могут быть внесены, в случае необходимости?

6. Осуществимость программы

Исходные условия:

Программа организована таким образом, что она может быть выполнена типичным студентом (завершена в заданное время). Это предполагает удачное сочетание методов преподавания, обучения и оценки, отсутствие ненужных затруднений между компонентами программы, а также необходимое научное руководство/тьюторство со стороны профессорско-преподавательского состава.

Вопросы:

В какой степени гарантируется использование сбалансированного сочетания методов преподавания, обучения и оценки, необходимое научное руководство со стороны профессорско-преподавательского состава, а также соответствие вступительных требований содержанию программы? Какие изменения могут быть внесены, в случае необходимости?

7. Методы преподавания, обучения и оценки

Исходные условия:

Используются различные методы преподавания, обучения и оценки, выбранные на основании того, что они наилучшим образом подходят для достижения сформулированных результатов обучения и компетенций.

Вопросы:

В какой степени доступная информация, в особенности положения, касающиеся учебного процесса и оценки, а также программы курсов, доказывает, что необходимые требования выполняются? Какие изменения могут быть внесены, в случае необходимости?

8. Преемственность с предыдущим уровнем образования

Исходные условия:

Программа должна быть разработана таким образом, чтобы учитывать начальный уровень студентов. Для программ первого цикла это касается связи со средним образованием, для программ второго цикла – связи с программами первого цикла (которые обеспечивают доступ к программам второго цикла).

Вопросы:

В какой степени очевидно, что на программе обеспечивается плавный переход с точки зрения требуемой вступительной квалификации для первого и второго уровня? Какие изменения могут быть внесены, в случае необходимости?

9. Международное сотрудничество и мобильность студентов

Исходные условия:

Программа осуществляет регулярное сотрудничество с зарубежными вузами-партнерами. Это сотрудничество может быть в форме программ совместных степеней и/или программ обмена студентами, признающих академические достижения студентов в вузе-партнере.

Вопросы:

Каким образом гарантируется, что студенты не выпадут и графика обучения, если примут участие в программе зарубежного вуза-партнера, кроме тех случаев, когда они сами несут за это ответственность (например, если они сменили программу без предварительной

консультации или не завершили предыдущие компоненты программы успешно). Какие изменения могут быть внесены, в случае необходимости?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

10. Уровень успешно завершивших первый и второй уровень обучения

Исходные условия:

Деятельность факультета/школы направлена на достижение следующих целей: успешное завершение первого года обучения xx% студентов (максимум через два года после начала программы), завершение первого цикла основано на завершении xx% первого цикла (четыре года после начала программы), завершение второго цикла xx% (два или три года после поступления на программу).

Вопросы:

Достигаются ли на программе установленные проценты? Если нет, то почему? Какие меры могут привести к улучшению ситуации?

11. Возможности трудоустройства

Исходные условия:

Программа отвечает требованиям общества, что выражается в трудоустройстве выпускников.

Вопросы:

Находят ли выпускники (подходящую) работу, которая соответствует профилю и уровню программы, в рамках разумного периода времени,?

ТРЕБУЕМЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СРЕДСТВА

12. Структурные и технические ресурсы

Исходные условия:

Наличие структурных и технических возможностей, необходимых для реализации программы.

Вопросы:

Существует ли на практике нехватка ресурсов для реализации программы?

13. Академические и материальные ресурсы

Исходные условия:

Реализация программы обеспечена достаточным, с точки зрения преподавания и поддержки, количественным и качественным составом профессорско-преподавательского, административного и технического персонала. Каждый элемент программы обладает достаточным объемом средств для реализации программы (приглашение преподавателей для чтения лекций, учебные материалы и др.).

Вопросы:

В какой мере прописанные средства на практике оказываются достаточными для реализации программы в соответствии с изначальными предпосылками и планами?

14. Поддержка студентов: консультирование и тьюторство

Исходные условия:

Разработана система поддержки, консультирования и тьюторства для студентов.

Вопросы:

В какой мере удовлетворены требования адекватной системы поддержки, консультирования и тьюторства студентов?

Приложение 4. Перечень ключевых вопросов для разработки, внедрения, реализации и оценки учебной программы в рамках формирования общеевропейского пространства высшего образования⁵

Разработка программы

	Ключевые вопросы
Профиль программы	<ul style="list-style-type: none"> - Насколько понятно, четко и полно определена потребность в (новой) программе и потенциал для ее реализации? - Направлена ли она на удовлетворение существующих или новых профессиональных и/или социальных потребностей? - Были ли проведены консультации с заинтересованными сторонами? Были ли определены требования к программе? - Использовался ли при проведении консультаций адекватный подход? Были ли отобраны группы, релевантные рассматриваемой программе? - Ясно ли прописан профиль программы, определены ее целевые группы, а также место в национальном и международном контексте? - Существуют ли убедительные доказательства того, что диплом программы будет признаваем в будущем на рынке труда? Связано ли это с определенным профессиональным или социальным контекстом? - Является ли профиль программы академически важным и интересным для студентов и профессорско-преподавательского состава? - Есть ли понимание образовательного контекста, в рамках которого будет реализована программа?
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Определены ли результаты обучения полно и соответствующим образом на уровне всей программы в целом и каждого из ее компонентов? - Соответствуют результаты обучения профилю программы? Распределены ли должным образом результаты обучения между различными частями программы? - В достаточной ли степени гарантировано развитие и связность программы и отдельных ее элементов? - Сформулированы ли результаты обучения в терминах предметно-специфических (subject-specific) и общих (generic) компетенций, включающих знания, понимание, навыки, способности и ценности? - Чем гарантировано признание и понимание результатов обучения в рамках Европы и за ее пределами?

⁵ Разработан в рамках проекта «Настройка образовательных структур в европейских вузах».

Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Четко ли определены и сформулированы предметно-специфические и общие компетенции, которые будут получены студентом? - Является ли уровень приобретаемых компетенций достаточным для соответствующего уровня программы? - Могут ли быть измерены компетенции? - Гарантировано ли формирование компетенций? - Могут ли полученные компетенции быть оценены должным образом? Четко ли прописана методология оценки компетенций, подходит ли она для обозначенных результатов обучения? - Ясно ли определены подходы, выбранные для обучения и преподавания с целью приобретения компетенций? Чем гарантировано достижение результатов? - Являются ли выбранные подходы в достаточной степени вариативными и инновационными/креативными? - Могут ли определенные компетенции быть сопоставлены с европейскими контрольными параметрами (reference points) по каждой предметной области? (если применимо)
Уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывается ли при определении образовательных потребностей вступительный (начальный) уровень потенциальных студентов? - Соответствует ли уровень результатов обучения и компетенций уровню (уровням) степени (цикла), предусмотренного Европейской или национальной квалификационной рамкой? - Если включены подуровни, то описаны ли они в терминах результатов обучения, отраженных в компетенциях? - Прописаны ли уровни в терминах: <ul style="list-style-type: none"> ▪ приобретения знаний, понимания, навыков и способностей, ▪ применения знаний, понимания, навыков и способностей, ▪ высказывания информативных суждений и принятия решений, ▪ коммуникативных знаний и понимания, ▪ возможностей для продолжения обучения.
Кредиты учебная нагрузка и	<ul style="list-style-type: none"> - Основана ли программа на кредитах ECTS? Соответствует ли они основным требованиям ECTS? - Определено ли количество кредитов для программы? чем гарантирована правильность определения кредитов? - Каким образом кредиты связаны с результатами обучения на программе? - Каким образом контролируется связь между учебной нагрузкой и определенными кредитами? - Каким образом гарантируется сбалансированная учебная нагрузка студентов на время каждого периода обучения в

	<p>терминах обучения, преподавания и оценки деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие механизмы используются для пересмотра распределения кредитов, а также обучения, преподавания и оценки? Каким образом вовлечены в этот процесс студенты? - Представлена ли информация о программе (модули и/или единицы курса (course units)) в соответствии с Руководством пользователя ECTS (ECTS Users' Guide)? - Как организована студенческая мобильность на программе? - Как организованы консультации студентам о возможностях мобильности? - Каким образом используются для мобильности ключевые документы ECTS? - Кто несет ответственность за признание, какие процедуры при этом используются?
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом гарантируется формальное признание программы и наличие требуемых ресурсов? - Гарантировано ли наличие необходимого для реализации программы персонала (профессорско-преподавательский и административный персонал, руководители практики)? Требуется ли реализация программы привлечения персонала с других факультетов/институтов? - Запланировано ли развитие персонала в терминах (новых) подходов к обучению, преподаванию и оценке? - Каким образом гарантировано наличие необходимых структурных, финансовых и технических средств (аудитории, оборудование, процедуры охраны здоровья и безопасности и др.)? <p>В случае необходимости размещения на время обучения/работы, гарантировано ли достаточное количество мест для размещения?</p>

Реализация и оценка программ

Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом контролируется качество реализации программы и ее компонентов? - Каким образом контролируется качество персонала и уровень его мотивации к реализации программы? - Действуют ли системы оценки качества места обучения и рабочих мест? - Обеспечено ли соответствующее качество требуемых аудиторий и оборудования (в т.ч. рабочих мест)? - Каким образом отслеживается начальный уровень потенциальных студентов? - Каким образом контролируется работа студентов в терминах качества приобретенных результатов обучения / достигнутых
------------	--

	<p>компетенций, а также времени, необходимого для завершения программы и ее компонентов?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников? - Как организована база данных выпускников? - Собираются ли данные об удовлетворенности обучением на программе выпускников?
Модернизация	<ul style="list-style-type: none"> - Как организована система модернизации / доработки программы? - Каким образом изменения, связанные с внешним развитием общества, могут быть инкорпорированы в программу? - Каким образом организовано и гарантируется развитие персонала, связанное с усовершенствованием программы?
Устойчивость и ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом гарантируется устойчивость программы? - Каким образом обеспечивается принятие соответствующими органами ответственности за устойчивое развитие и усовершенствование программы?
Организация и информирование	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом организовано и гарантируется обновление информации о программе? - Как обеспечивается адекватность системы поддержки, консультирования и тьюторства студентов? - Выдается ли студентам Приложение к диплому (Diploma Supplement) автоматически на одном из распространенных европейских языках?