

лении ответов мужчин и женщин. Наибольшее расхождение выявилось у татар. Мужчины этой национальности продемонстрировали в среднем самый высокий уровень макиавеллизма, в то время как у женщин этот показатель значимо ниже. Одинаково высокий показатель был зафиксирован у русских мужчин и женщин, одинаково умеренный — у корейцев, одинаково низкий — у узбеков. По всей видимости, эти результаты объясняются различиями в стереотипах мужественности/женственности в разных культурах.

Выявлена взаимосвязь типа гендерных представлений и макиавеллизма. К примеру, мужчины-узбеки, обладая традиционными гендерными представлениями, немакиавеллистичны в силу специфики культурного стереотипа мужественности. Низкий эгалитаризм узбечек детерминирует наличие у них низкого макиавеллизма, в то время как эгалитарные представления русских женщин способствуют высокой макиавеллистичности из-за тенденции к использованию мужских стратегий поведения.

Для русской части выборки характерна значимая тенденция к отрицательной взаимосвязи макиавеллизма и маскулинности в группе мужчин. Этот факт прямо противоположен результатам исследований на российской выборке, в которых прослеживалась положительная корреляция между этими двумя параметрами (Катунин). Очевидно, выявленные отличия обусловлены различием в ментальности русских, проживающих на территории РФ и в Узбекистане.

Результаты нашего исследования позволяют говорить о том, что влияние индивидуальных особенностей на выраженность макиавеллизма у мужчин и женщин проявляется по-разному, и эти различия обусловлены также культурным фактором. При этом необходимо помнить, что фактор культуры включает не только национальную специфику, но и социально-политические условия проживания этноса.

## **СВЯЗЬ ОПТИМИСТИЧЕСКОГО АТТРИБУТИВНОГО СТИЛЯ С АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ**

*Гордеева Т.О.*

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова*

*Осин Е.Н.*

*Государственный университет — Высшая школа экономики*

*Москва*

Концепция оптимистического атрибутивного стиля (АС) предложена М. Селигманом, выделившим три параметра объяснений успехов и неудач:

стабильность, глобальность и локус. М. Селигман и коллеги показали, что оптимистические объяснения успехов и неудач связаны с успешностью как в профессиональной, так и в учебной деятельности. Тем не менее в отдельных видах деятельности успешность предсказывал пессимистический АС, а в ряде исследований подобной связи обнаружено не было.

По мнению авторов, противоречивые результаты существующих исследований могут быть связаны с недостаточно полным учетом особенностей деятельности, в которой операционализировалась успешность, а также с отсутствием дифференциации между АС по отношению к позитивным и негативным событиям. Авторами было проведено два исследования на выборках учащихся с использованием нового русскоязычного психометрического средства — опросника СТОУН, позволяющего измерять АС дифференцированно по отношению к ситуациям успехов и неудач.

В первом исследовании, проведенном на выборке учащихся 10–11-х классов ( $N = 234$ ), наряду с АС измерялись показатели депрессии, субъективного счастья и самооценки; успеваемость операционализировалась как средний балл по четырем предметам (алгебра, геометрия, русский язык и литература) за предыдущую четверть. Только оптимистический АС для позитивных событий показал значимые положительные корреляционные связи с успеваемостью, а оптимистический АС для негативных событий значимо отрицательно коррелировал с депрессией; указанные связи сохранились при контроле самооценки с помощью путевого анализа. Регрессионный анализ показал, что оптимистический АС для позитивных событий является полным медиатором влияния успеваемости на самооценку учащихся.

Второе исследование проводилось на выборке абитуриентов факультета психологии МГУ ( $N = 108$ ), подававших документы в приемную комиссию. Помимо АС, у абитуриентов измерялись показатели депрессии, субъективного счастья, общей самооффективности и ситуативной самооффективности (шансы успешного поступления на факультет). Часть абитуриентов ( $N = 21$ ), сдавших документы, отказались от сдачи экзаменов: у этой группы были обнаружены значимо более низкие показатели психологического благополучия, счастья, общей и ситуативной самооффективности, а также оптимистического АС по отношению к успехам и неудачам. В свою очередь, успешно поступившие абитуриенты ( $N = 32$ ) отличались от не поступивших ( $N = 55$ ) более пессимистическим АС в ситуациях успехов и неудач, но при этом более высокой ситуативной самооффективностью. Путевой анализ показал, что оптимистический АС в ситуациях успехов положительно связан с успешностью деятельности (средний балл по трем вступительным экзаменам) через ситуативную самооффективность, однако оптимистический АС в ситуациях неудач отрицательно связан с успешностью.

Полученные результаты позволяют предполагать, что в знакомой деятельности умеренной сложности, требующей постоянного вклада усилий, такой как обучение в школе, оптимистическое объяснение успехов способствует успешности. Однако в новой и достаточно сложной деятельности (такой как сдача вступительных экзаменов в вуз) умеренный пессимизм по отношению к неудачам способствует мобилизации усилий, направленных на подготовку, и, в итоге, успешности, что соответствует концепции «защитного пессимизма» Дж. Норэм и Н. Кантор; однако выраженный пессимизм может иметь менее продуктивные последствия для деятельности и психологического благополучия.

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ПРОБЛЕМА ЗАСТЕНЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Гормоза Т.В.*

*Белорусский государственный педагогический университет  
Минск (Беларусь)*

Проблеме индивидуального подхода уделяется большое внимание в современной дидактике. Индивидуальность, по мнению Д.А. Леонтьева и А.В. Трубициной, с одной стороны, является целостным, интегрированным и единичным феноменом. С другой стороны, она включает индивидуальность психическую, которая выражается в функциональном единстве всех психических процессов, и индивидуальность личностную, проявление и формирование которой обусловлено не столько природными, сколько социальными факторами. Широкий класс индивидуально-типических свойств индивидуальности подразделяется на три группы: конституционные особенности, нейродинамические свойства и особенности, обусловленные функциональной асимметрией больших полушарий. Реализация принципа индивидуального подхода в обучении предполагает учет таких индивидуальных особенностей ребенка, которые влияют на учебно-познавательную деятельность, определяя ее результаты.

Учеба, как ведущая деятельность на определенном возрастном этапе развития личности, приводит к перестройке системы межличностных отношений. Приоритетными становятся отношения в диаде «ребенок — учитель», поскольку они регулируют отношения в остальных диадах. Поэтому успешность становления отношений ребенка с учителем и сверстниками,

УДК 159.923(063)  
ББК 88.37  
П86

Редакционная коллегия:

А.Б. Орлов (ответственный редактор), В.Д. Шадриков, В.П. Зинченко,  
А.В. Карпов, Е.Б. Старовойтенко, В.А. Петровский, В.А. Штроо, А.К. Болотова,  
Н.М. Лебедева, В.Б. Шумский, Б.В. Чернышев, Е.Н. Осин, А.Н. Исаева,  
А.Б. Паукова, М.Д. Мороз

Издание материалов III Всероссийской научной конференции  
осуществлено при финансовой поддержке РГНФ,  
проект № 10-06014215Г

**Психология индивидуальности:** материалы III Всерос. науч. конф., г. Москва, 1–3 декабря 2010 г. [Текст] : в 2 ч. / отв. ред. А. Б. Орлов ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики ; Рос. гуманит. науч. фонд. — М. : Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — ISBN 978-5-7598-0851-0 (в обл.).  
Ч. 1. — 391, [1] с. — 300 экз. — ISBN 978-5-7598-0852-7.

В сборнике представлены материалы III Всероссийской научной конференции «Психология индивидуальности» по следующим направлениям работы конференции: история, теория и методология психологии индивидуальности; проблемы индивидуальности в психологии личности; индивидуальность и культура; индивидуальность и социум; способности и творчество индивидуальности; интеллектуальное измерение индивидуальности; феноменологический подход к индивидуальности; индивидуальность в глубинной психологии; индивидуальность в жизнедеятельности; психофизиология индивидуальных различий; психология индивидуальности как основа инновационных процессов в образовании. Материалы отражают результаты новейших исследований в области психологии индивидуальности, проведенных в России и странах ближнего зарубежья.

Для исследователей, студентов и аспирантов, работающих в сфере гуманитарного знания, преподавателей и педагогов, практикующих психологов, а также всех интересующихся проблемами психологии индивидуальности.

УДК 159.923(063)  
ББК 88.37

ISBN 978-5-7598-0852-7 (ч. 1)  
ISBN 978-5-7598-0851-0

© Факультет психологии  
Государственного университета —  
Высшей школы экономики, 2010  
© Оформление. Издательский дом  
Государственного университета —  
Высшей школы экономики, 2010