

Я.А. Коменский и электронное обучение*

(Y.A. Comensky and e-learning)



Шадриков Владимир Дмитриевич

(Vladimir D. Shadrikov)

Научный руководитель факультета психологии государственного университета - «Высшая школа экономики», академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор
(The supervisor of the Faculty of Psychology State University - Higher School of Economics, Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Psychological Science, Professor)

Наименование организации:

Государственный университет - Высшая школа экономики
(The State University - Higher School of Economics)

Россия, Москва

(Russia, Moscow)

Аннотация

В работе показывается, что ситуация, складывающаяся с распространением электронных технологий по своей революционности сравнима с ситуацией, которая сформировалась в первой половине 17 века, в связи с появлением типографского книгоиздания. Я.А. Коменский разработал для этой ситуации новую дидактику, которую назвал дидахографией. Появится ли новая дидактика, и какой ей быть? От этого зависит перспектива электронного обучения.

Abstract

In this article we show that the situation unfolding with the spread of digital technology in its revolutionary is comparable with the situation that has emerged in the first half of the 17th century with the emergence of the printed book publishing. Y.A. Comensky developed for this situation a new didactics and called it didahography. Will now also appeared a new didactics and what it will be? The future of e-learning depends on it.

В настоящее время различные формы электронного обучения становятся все более распространенными и более доступными. Это радует и настораживает. Радует потому, что новый метод обучения может стать шагом к формированию новой школы. Но это только возможность, которую предстоит реализовать. Настораживает потому, что очень слабо разрабатывается дидактика этой новой школы. Складывается ситуация подобно той, которая актуализировалась в связи с появлением типографского книгоиздания и возникшей возможностью обучения по книгам. Этой новой для того времени дидактике Я.А. Коменский дал свое имя - *дидахографии* (обучающее письмо).** Столь же перспективной и проблематичной может

* «Индивидуальный исследовательский проект № 10-01-0039 «Качество педагогического образования: проблемы и пути решения» выполнен при поддержке Программы «Научный фонд ГУ-ВШЭ». ** Ссылки на Я.А. Коменского даны по книге: Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М.: Педагогика, 1982. Т.1. Великая дидактика. С. 242-476.

стать и электронное обучение, основанное на использовании новых возможностей в сохранении, поиске и доставке информации ученику и учителю. Для того, чтобы электронное обучение стало основой новой школы, определило качество образования, необходимо разработать *дидактику электронного обучения*.

Рассматривая основы дидактики, великий Я.А. Коменский выделял следующие факторы: ученики, учебники, учителя, школьная дисциплина. Новый метод позволяет допускать к образованию «учеников со всякими способностями, однако успешнее будут развиваться более выдающиеся дарования» (Коменский, с. 466).

Данное преимущество сохраняется в электронном обучении, но оно требует от ученика знания всех возможностей нового метода. Эти возможности касаются поиска необходимой информации, использования ее в целях образования, контроля личных достижений, возможностей саморазвития и т.д.

Рассматривая ситуацию с учебниками, Я.А. Коменский отмечал, что последних должно быть достаточно для достижения целей обучения, «так как тяжело, скучно и вредно начинать дело и встречать препятствие в достижении цели вследствие недостатка в требуемых пособиях. Необходимо, чтобы наши книги исчерпывали все, что относится к полной культуре духа, так чтобы каждый, опираясь на эти пособия, мог изучить все, что нужно знать» (Коменский, с. 466). Несомненно, что электронные базы знаний могут содержать действительно все, не только, что нужно знать, но и многое другое. Это другое может при определенных условиях выступать в роли «информационного шума», не способствующего достижению целей обучения. Но может стать хорошей основой для саморазвития. Каковы условия того и другого должна определить дидактика электронного обучения.

Следует обратить внимание на слова Коменского о воспитании *«полной культуры духа»*. Здесь одними знаниями не обойтись. Здесь важна роль *учителя* (но об этом ниже),

Нельзя оставить без внимания и требования к учебной книге, сформулированные Коменским. В учебных книгах, писал он, «нельзя предлагать учебный материал в спутанном виде, но необходимо распределить все, как можно точнее, по годам, месяцам, дневным и часовым программам ... Нужно давать детям в руки только те учебники, которые нужны в соответствующих классах, чтобы другие не отвлекали и не запутывали учащихся» (Коменский, с. 467).

С переходом на электронное обучение необходимо придерживаться вполне определенных критериев к разработке электронных баз данных. Эти требования должны составлять часть дидактики электронного обучения. В противном случае его преимущества могут быть потеряны, а недостатки возрастут.

И если для дидактики Коменский предполагал написание методических пособий для учителей, разъясняющих, как необходимо пользоваться учебной книгой, то для электронного обучения тем более нужны пособия для преподавателей, содержащие методические указания по использованию электронных баз знаний.

В заключении отметим, что Коменский предавал огромное значение учителю. Книги - это «немые учителя» без сопровождающей роли педагога. Учебная книга оживает, когда ее комментирует учитель. Ученики «действительно начинают понимать то, что учат, и осознавать, что они понимают то, что знают» (Коменский, с. 467). В настоящее время сторонники электронного обучения часто обходят роль педагога в образовательном процессе. Подчеркивая новые возможности, которые открывает электронное обучение для самостоятельной работы, они фактически выводят за рамки образовательного процесса педагога. Без четкого осознания роли преподавателя в образовательном процессе в условиях электронного обучения нельзя рассчитывать на его эффективность.

Поднятые в настоящей работе требования к электронному обучению затрагивают только часть дидактики электронного обучения. Будем надеяться, что такая дидактика появится и пусть это будет новая дидактика новой школы.

