

О СООТНОШЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ*

Определение понятий:

Под Федеральным государственным стандартом понимается нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый федеральным органом управления образованием, содержащий *систему требований* к структуре образовательной программы, итоговым компетенциям выпускников, условиям реализации образовательной программы;

Под профессиональным стандартом будем понимать систему требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в деятельности.

Под квалификационными требованиями понимается система требований к компетентности работников, перечень функциональных задач, к решению которых подготовлен работник (должностные обязанности), требования к знаниям работника, требования к квалификации.

Необходимо отметить, что:

- аттестация на соответствие занимаемой должности по трудовому кодексу может проводиться только на основе квалификационных требований;
- признание документов об образовании осуществляется в других странах, если подготовка осуществлялась в соответствии с национальной системой квалификации, разработанной в соответствии с Европейской структурой квалификаций (ЕСК) для образования в течение жизни. Данная структура, как известно, представляет собой общеевропейскую рекомендуемую рамку, связывающую друг с другом квалификационные системы различных стран и выступающую в качестве инструмента перевода с тем, чтобы сделать более понятными квалификации за пределами стран и систем.

Следует также отметить, что «Закон об образовании» в ст. 7 п.6 устанавливает, что «государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и *квалификации* выпускников независимо от формы получения образования».

Проблемное поле.

Исходя из сказанного следует, что:

- во-первых, требования ФГОС к итоговым характеристикам выпускников должны соответствовать требованиям квалификационных

характеристик. В противном случае выпускники могут оказаться не подготовленными к аттестации на соответствие занимаемой должности;

- во-вторых, требования ФГОС должны соответствовать национальной структуре квалификаций, в противном случае будет затруднено сопоставление отечественных квалификаций с квалификационными системами других стран и препятствовать признанию квалификаций выпускников, обладающих отечественными дипломами;

- в-третьих, национальная квалификационная структура должна стать инструментом аккредитации образовательных программ, на основе совокупностей критериев для определения достигнутого уровня обучения.

Приходится констатировать, что отмеченные проблемы сегодня не решены в отечественной системе высшего профессионального образования. Можно сказать больше, они даже не отрефлексированы широкой академической общественностью, работодателями и потребителями образовательных услуг.

Пути решения обозначенных проблем:

Обозначенные проблемы могут быть разрешены хотя бы частично, на этапе разработки Примерных и основных образовательных программ. Ведущая роль здесь должна принадлежать УМО. К сожалению, в последнее время УМО стали терять функции «общественных» организаций в плане инициативы и выполнения работ. УМО могут и должны:

- предложить свое видение (проекты) примерных образовательных программ, независимо от того, кто стал победителем соответствующих стандартов;
- предложить свое видение национальной структуры квалификации с критериями оценки достигнутого уровня квалификаций;
- при разработке примерных и основных образовательных программ УМО должно исходить из утвержденных квалификационных характеристик и в необходимых случаях внести предложения по корректировке квалификационных характеристик. Такая работа облегчается тем, что последние утверждаются приказом Минздравсоцразвития и те согласовываются с Минюстом.

В докладе приводятся примеры разрешения части из обозначенных проблем на примере подготовки педагогических кадров.

* Статья подготовлена на основе исследований, выполненных при финансовой поддержке Научного фонда Государственного университета – Высшей школы экономики в рамках научно-исследовательского проекта № 09-01-0044 «Психология профессиональных способностей».