

## Конкурс «Учитель-ученики»: как Вышка «выращивает» молодых исследователей

В любом университете одной из главных составляющих успеха является преемственность. Возникнет ли та особая развивающая атмосфера, в которой особенно нуждается начинающий профессионал? Найдет ли молодой ученый настоящего наставника? Позвезет ли студенту получить советы и поддержку от более опытных коллег? Ответы на эти вопросы нередко определяют научную судьбу (да и просто судьбу) нескольких поколений.

Конкурс «Учитель-ученики» проводится в Вышке для того, чтобы создать особую атмосферу, поддерживающую научное творчество и профессиональное развитие молодых исследователей. Реализация проекта по этому конкурсу рассчитана на 2 года, так решается перспективная задача конкурса – за это время происходит существенный вклад в развитие молодых участников проекта, они успевают получить нужный опыт.

### Что считается результатом проекта?

Результатами выполнения таких проектов могут быть монографии, статьи в научных журналах, сборниках статей, препринты, а также учебники и учебные пособия.

### Как группа тратит выделенные средства?

Выделенные средства для реализации проекта идут на оплату деятельности участников проекта, финансирование полевых исследований, приобретение оборудования, участие в конференциях.

### Сколько проектов поддерживается ежегодно?

Впервые конкурс «Учитель-ученики» состоялся в Высшей школе экономики в 2005 году. На конкурс было подано 69 заявок и поддержано 15 проектов. В последующие годы количество выданных грантов увеличилось: в 2007 году поддержано 17 проектов, в 2009 году – 25 проектов, в 2010 – 24 проекта (сейчас конкурс проводится ежегодно, а не раз в два года, как это было ранее).

### Какие сложности могут возникнуть в ходе проекта?

Этот конкурс является самым непростым с точки зрения выполнения работы над проектом. Прежде всего, перед руководителем проекта встают вопросы, связанные с привлечением в исследовательский коллектив молодых исследователей, а также организацией их работы. Руководителям приходится проводить мониторинг выполнения работы каждым конкретным исполнителем проекта и его вклада в общий результат. Также руководителю необходимо контролировать процесс представления отчетности в Научный фонд и многие другие административные моменты. В результате работы над проектом как учитель, так и ученики приобретают новые компетенции и навыки, особенно по организации и проведению научной работы.

### Есть ли возможность продлить проект?

В 2010 году на основании полученного опыта прошлых лет немного изменилась организация этого конкурса. Исследовательские коллективы получили возможность пролонгации на 1 или 2 года (с уменьшенным финансированием) уже завершившихся проектов. Это изменение дает возможность руководителю сохранить сложившийся исследовательский коллектив и создать научную школу.



### Могут ли зарубежные исследователи принять участие в проекте?

Высшая школа экономики, прежде всего, стремится привлекать к участию в проекте своих преподавателей и исследователей. Однако постепенно в них начинают участвовать и иностранные преподаватели (пока не более 20 % от общего количества исполнителей проекта), что способствует интеграции университета в мировое университетское сообщество.

### Какие трудности возникают при подаче заявки с участием иностранных преподавателей?

Основная трудность до недавнего времени заключалась в том, что подача заявки, подготовка технического задания и отчета должны быть на русском языке. Правда, с 2011 года заявку и отчет можно подавать на английском языке, приложив перевод на русском, только техническое задание должно быть обязательно выполнено на русском языке.

## КОММЕНТАРИЙ

### Даниел Карабекян, аспирант кафедры высшей математики на факультете экономики, преподаватель кафедры микроэкономического анализа:

Меня в полной мере можно назвать ветераном конкурса «Учитель-ученики». Я участвовал в трех проектах конкурса с момента его появления в 2006-м году. Вот уже 6-й год я работаю под руководством ординарного профессора Фуада Тагиевича Алескерова над исследовательским проектом по изучению разных типов стратегического поведения и моделей принятия коллективных решений.

Этот проект сыграл ключевую роль в моей карьере. Я начал участвовать в проекте, будучи студентом 3-го курса. Я тогда впервые осознал, что такое научная работа и как ей заниматься профессионально. Постоянная и непрерывная работа над проектом с руководителем, другими студентами и аспирантами способствует получению навыков работы над научным исследованием. Это необходимо, чтобы стать хорошим ученым. Сначала я занимался достаточно узкими аспектами темы, сейчас я подхожу к проблематике темы более широко. Я постоянно выступаю со своими исследовательскими результатами на конференциях. Я уверен, что этот проект еще сыграет роль в моем развитии как исследователя.



# АКАДЕМИЧЕСКАЯ СРЕДА

АКАДЕМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ

№ 1(01), АПРЕЛЬ, 2011

**ОКНА РОСТА**  
АКАДЕМИЧЕСКОГО  
ПРИЛОЖЕНИЕ К ИНФОРМАЦИОННОМУ  
БЮЛЛЕТЕНЮ

## Дорогие коллеги,

Перед вами первый выпуск информационного бюллетеня «Академическая среда». Наше новое издание адресовано широкой читательской аудитории – преподавателям, исследователям, администраторам и студентам российских вузов.

На его страницах мы будем рассказывать о дизайне и работе наших инструментов академического развития, об опыте других, зарубежных и российских, вузов.

В течение полутора лет существования информационного бюллетеня «Окон роста» мы получаем множество очень интересных вопросов, не только от сотрудников и студентов ВШЭ, но и от коллег из других вузов. Мы надеемся, что новое приложение предоставит заинтересованным читателям еще больше информации для размышления. Мы будем рады, если наш опыт – иногда позитивный, иногда не очень – поможет развиваться другим вузам. Мы считаем политику информационной открытости самой правильной, с удовольствием рассказываем о том, как у нас все устроено и работает, и не скрываем сложности, которыми сопровождаются институциональные реформы нашего университета.

«Академическая среда» будет выходить раз в месяц как в бумажном, так и в электронном виде. Для получения номеров по электронной почте можно оформить бесплатную подписку на этой странице: [www.okna.hse.ru](http://www.okna.hse.ru)

В первом номере «Академической среды» мы рассказываем о принципах работы Научного фонда ВШЭ и наших конкурсных механизмах поддержки научных исследований.

**Мария Юдкевич**  
Проректор НИУ ВШЭ

## Идея и история научного фонда

Для того чтобы узнать, для чего создавался Научный фонд в Высшей школе экономики и каковы основные принципы его работы, мы обратились за небольшим комментарием к Андрею Яковлеву, проректору НИУ ВШЭ, первому исполнителю директору Научного фонда и директору института анализа предприятий и рынков.

**– Андрей Александрович, как возникла идея Научного фонда и с какими целями он создавался?**

– Идея Научного фонда появилась уже в 2003 году и обсуждалась достаточно долго, почти год.

Формальное решение по поводу создания фонда было принято в конце 2004 года – после подробного обсуждения на специальном заседании Ученого совета, которое было полностью

посвящено развитию научных исследований в ВШЭ. Почему фонд был нужен? Если вспомнить историю развития Высшей школы экономики, при ее создании была внешняя поддержка, но в 2000-е годы она сильно сократилась. В то же время люди, которые работали в Вышке, были востребованы. Они имели возможность зарабатывать на программах дополнительного образования и прикладных исследованиях. Однако так не воспроизводился их научный потенциал. Поэтому Научный фонд был необходим, прежде всего, для создания мотивации к продолжению работы в академической среде.

**– Какие принципы заложены в основу работы Фонда и использовался ли при его создании опыт других подобных фондов?**

– Принципы работы Фонда мы заимствовали у РФФИ и РГНФ. Эти фонды были построены по классическим моделям международных научных фондов, когда отбор проектов осуществляется самими учеными. При этом есть система экспертизы, когда каждая заявка рассматривается не менее чем двумя экспертами, и рецензирование происходит анонимно. В Научном фонде есть деление по научным направлениям. Координатор направления назначает экспертов, затем представляет их выводы Совету фонда, который может согласиться с их выводами или нет. Подобная схема является довольно эффективной. Но она не застрахована от ошибок. Даже на основании многих экспертиз можно присудить грант заявке, которая не будет нормально реализована, но наука и строится на том, что мы открываем неизвестное. Важно другое – экспертиза должна быть не только на входе, но и на выходе. Должна быть оценка результатов.

В самом начале мы столкнулись с проблемой отчетности. По 4 грантам не были сданы вовремя отчеты. Тогда был принят специальный регламент, вводивший жесткие санкции за нарушение формальных процедур. Если человек не сдает вовремя отчет, то он лишается на время права на подачу заявок на все программы Научного фонда. Эти правила едины для всех.

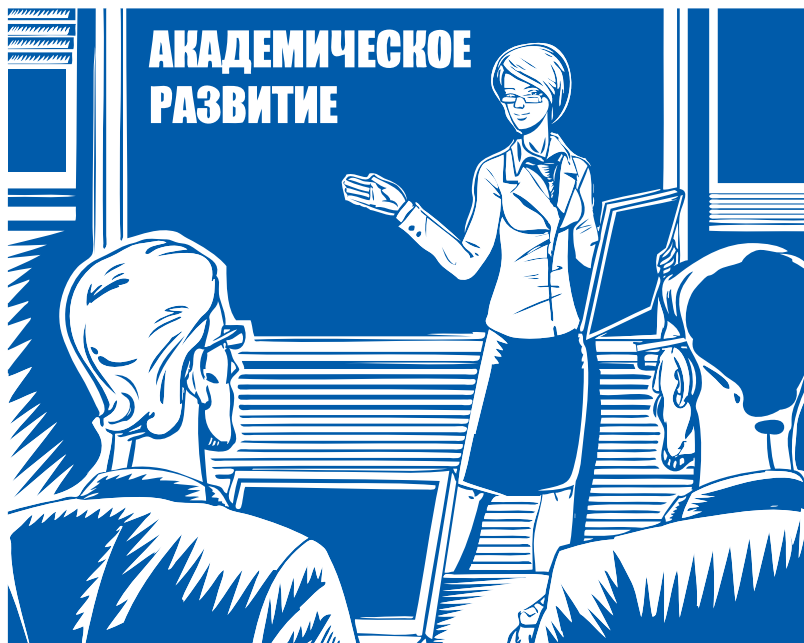
**– Какие вызовы стоят перед Научным фондом в будущем?**

– Когда фонд начинал свою деятельность, была проблема стимулировать людей к занятию научными исследованиями. Эта задача в значительной степени выполнена. Но ВШЭ претендует на то, чтобы быть университетом, признаваемом во всем мире.

У нас сегодня хорошие образовательные программы, но с точки зрения результатов научных исследований мы явно не дотягиваем до уровня, на котором хотели бы быть. Возможно, стоит подумать о дифференциации требований к заявкам. Например, выдавать гранты на нынешних условиях молодым исследователям, но более зрелым исследователям выдавать гранты другого типа, для получения которых нужно соответствовать более жестким, международным стандартам. Также важна поддержка совместных международных проектов.

# Научный фонд Вышки: как это работает?

Научный фонд создавался в университете для того, чтобы координировать и поддерживать все формы академической активности в университете. Фонд помогает развивать новые исследовательские направления, совершенствовать преподавательскую деятельность, участвовать в конференциях, тем самым, способствуя представлению исследовательских результатов в мировом научном сообществе и установлению контактов с российскими и зарубежными университетами.



## Фонд осуществляет поддержку академической активности по следующим направлениям:

- индивидуальные исследования;
- коллективные исследовательские проекты «Учитель-ученики»;
- поддержка академической мобильности сотрудников ВШЭ из центра в филиалы (направление сотрудников из Москвы в филиал для проведения научного исследования, апробации программы учебного курса, методики преподавания, мастер-класса);
- поддержка участия сотрудников, аспирантов, студентов в международных научных мероприятиях за рубежом, в России и странах СНГ;
- софинансирование грантов РФФИ и РГНФ.

По всем этим направлениям происходит конкурсный отбор проектов, обычно включающий независимую экспертизу.

Совет фонда, в состав которого входят научный руководитель НИУ ВШЭ, ректор и 17 экспертов, принимает все основные решения о предоставлении поддержки по конкретным проектам.

В качестве экспертов выступают наиболее авторитетные российские и зарубежные ученые, в том числе не менее 6 представителей внешних организаций, которые не работают в НИУ ВШЭ, что способствует достижению максимальной объективности. Кроме того, раз в два года происходит ротация до 1/3 состава Совета фонда.

## Как происходит рассмотрение заявки на поддержку?

Заявки по первым двум направлениям проходят сложную процедуру отбора.

Сначала координаторы направлений назначают по каждой из заявок двух независимых экспертов, при этом хотя бы один из них должен быть внешним.

Затем заявки передают на рассмотрение этим экспертам. Эксперты выставляют свои оценки, если результаты экспертизы будут сильно отличаться, координатор может назначить третью экспертизу.

Все заявки предварительно рассматриваются Бюро совета фонда и затем направляются в Совет фонда, который принимает по ним окончательное решение.

**Конкурс индивидуальных исследовательских проектов** проводится 1 раз в год. В качестве заявителя может выступать штатный преподаватель или научный сотрудник НИУ ВШЭ или его филиалов. Фонд поддерживает только фундаментальные исследования. Результатами подержанного проекта выступают публикации в виде монографий или статей в ведущих российских и зарубежных изданиях.

**Конкурс коллективных исследовательских проектов «Учитель-ученики»** проводится 1 раз в год. В нем могут участвовать коллективы исследователей, количеством не более 7 человек, но для междисциплинарных проектов – до 10 человек. Руководителем коллектива должен быть штатный преподаватель или научный сотрудник НИУ ВШЭ или его филиалов.

В проекте могут принять участие молодые штатные преподаватели и научные сотрудники, аспиранты, студенты старших курсов.

Срок выполнения проекта – 2 года, его результатом должны стать монографии или статьи в ведущих российских и зарубежных изданиях.

**Заявки по последним трем направлениям** проходят упрощенную процедуру рассмотрения. Координаторы направления передают заявку в Бюро совета фонда, которое принимает решение о поддержке проекта и объеме его финансирования.

### Конкурс на поддержку академической мобильности сотрудников НИУ ВШЭ из центра в филиалы

проходит в течение всего года. На конкурс принимаются только индивидуальные заявки.

Одним из ключевых критериев принятия решения выступает наличие положительного решения со стороны филиала.

Продолжительность выполнения подобного проекта может быть от 2 до 6 месяцев.

### Конкурс на поддержку участия сотрудников, аспирантов, студентов в научных мероприятиях за рубежом, в России и странах СНГ

проходит в течение всего года. Заявку на участие может подать любой ученый из состава штатных преподавателей и научных сотрудников НИУ ВШЭ или его филиалов, а также аспиранты и студенты.

Преимуществом пользуются те проекты, в финансировании которых принимают участие организаторы мероприятий или используются другие внешние источники финансирования.

### Конкурс на софинансирование грантов РФФИ и РГНФ

проводится в течение всего года. Подать заявку могут преподаватели и научные сотрудники НИУ ВШЭ, работающие на полную ставку и ставшие победителями конкурсов в РФФИ или РГНФ от НИУ ВШЭ.

Финансовая поддержка оказывается при необходимости дополнительных расходов, не покрываемых грантами РФФИ или РГНФ. Однако она не может превышать объем финансирования проекта этими организациями. По завершении проекта в Фонд представляются копии научных отчетов, направляемых в РФФИ или РГНФ.

### Кроме того, в НИУ ВШЭ действует система академических надбавок 1-го, 2-го и 3-го уровня:

- надбавки за академическую работу (1-го уровня) сроком на 1 год;
- надбавки за академические успехи и вклад в научную репутацию НИУ ВШЭ (2-го уровня) сроком на 2 года;
- надбавки за статью в зарубежном рецензируемом научном журнале (3-го уровня) сроком на 2 года.

Надбавки устанавливаются за научные и учебно-методические работы, опубликованные в течение двух предшествующих календарных лет.

Эта система необходима для того, чтобы оказывать финансовую поддержку наиболее сильным и перспективным сотрудникам в научной и преподавательской деятельности.

Академическую надбавку могут получить преподаватели и научные сотрудники, работающие на полную ставку, а также преподаватели, работающие не менее, чем на ¼ ставки.

Одновременно получить можно только одну из указанных надбавок. Условия установления надбавок едины для всех направлений и специальностей НИУ ВШЭ и не зависят от должности, ученой степени и звания.

За публикации каждого типа начисляется определенное количество баллов.

Если сумма баллов равна или больше порогового уровня, то надбавка за академическую работу (1-го уровня) начисляется автоматически.

Решение о присуждении надбавки второго уровня принимается Комиссией по академическим надбавкам на основании экспертных заключений по работам (не более 3), которые указал кандидат. Для получения этой надбавки обязательна аффилиация автора с НИУ ВШЭ.

Для получения надбавки за статью в зарубежном рецензируемом журнале достаточно подать одну статью. Для этой надбавки также обязательна аффилиация автора с НИУ ВШЭ.

Научная статья должна быть опубликована в журнале, который индексируется (учитывается) в базах данных Web of Science или Scopus и использует процедуру анонимного рецензирования.

Для подтверждения "рецензируемости" представляются все рецензии, полученные автором при прохождении статьи в журнале.

## Меняются ли условия получения академических надбавок?

**Ольга Чурикова, начальник управления академических исследований:**

Мы постоянно пересматриваем основные условия установления надбавок всех трех уровней. Мы стремимся учитывать опыт прошлых лет, чтобы система надбавок была более продуктивной.

В этом году несколько изменилась шкала начисления баллов. Из перечня типов публикаций были исключены электронные учебники и учебные пособия, так как критерии их оценки неоднозначны и вызывают вопросы.

Также небольшие изменения коснулись оценки и учета докладов, сделанных на научных мероприятиях: выступления на зарубежных конференциях теперь оцениваются выше, чем выступления на российских конференциях.

## Научный фонд:

- 6 программ поддержки и стимулирования научной активности;
- 19 экспертов в Совете фонда;
- Более 400 внешних экспертов;
- Более 300 исполнителей по коллективным исследовательским проектам «Учитель-ученики»;
- 456 заявок на академические надбавки в 2011 году.