

*П*рофессионализм  
современного  
педагога

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ  
УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ  
УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Под научной редакцией В.Д. Шадрикова*



Москва  
Логос  
2011

УДК 37.0  
ББК 74  
П84

Рецензенты

Ю.П. Поваренков, доктор психологических наук, профессор  
Г.А. Суворова, доктор психологических наук, профессор

Авторский коллектив:

А.В. Карпов (Ярославский государственный университет),  
И.В. Кузнецова (ЦПОиПП «Ресурс»),  
М.Д. Кузнецова и В.Д. Шадриков  
(Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»)

П84 **Профессионализм** современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с.

ISBN 978-5-98704-597-8

С позиций системно-деятельностного подхода излагается методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Дано описание профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, и конкретного диагностического инструментария для их оценки. Даны рекомендации о применении этого инструментария для мониторинга качества подготовки выпускников педагогических вузов, а также аттестации педагогов при подтверждении соответствия занимаемой должности и с целью присвоения первой и высшей квалификационных категорий.

Для руководителей и сотрудников органов управления образованием, высших педагогических учебных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Может использоваться региональными экспертами и комиссиями по аттестации педагогических кадров.

УДК 37.0  
ББК 74

ISBN 978-5-98704-597-8

© Коллектив авторов, 2011  
© Логос, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	5
<b>Глава 1. Исходные позиции для оценки уровня квалификации педагога . . . . .</b>	<b>10</b>
1.1. Базовые принципы аттестации педагогических работников . . . . .	10
1.2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. . . . .	13
1.3. Профессиональные компетентности педагога . . . . .	15
<b>Глава 2. Оценка уровня квалификации педагогических работников . . . . .</b>	<b>34</b>
2.1. Оценка уровня квалификации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности . . . . .	34
2.1.1. Конспект урока как форма оценки уровня квалификации педагогических работников . . . . .	37
2.1.2. Анализ педагогических ситуаций как форма оценки уровня квалификации педагогических работников . . . . .	44
2.1.3. Банк заданий (педагогических ситуаций) для письменных квалификационных испытаний . . . . .	51
2.2. Оценка уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям первой и высшей квалификационных категорий . . . . .	55
2.2.1. Самооценка педагогической деятельности . . . . .	56
2.2.2. Экспертная оценка педагогической деятельности . . . . .	80
2.2.3. Сопоставление результатов самооценки и экспертной оценки педагогической деятельности . . . . .	97
2.2.4. Экспертное заключение по результатам самооценки и экспертной оценки педагогической деятельности . . . . .	101
<b>Глава 3. Результаты оценки уровня квалификации педагогических работников в пилотных регионах . . . . .</b>	<b>107</b>
3.1. Средние показатели уровня сформированности базовых педагогических компетентностей . . . . .	107
3.2. Особенности традиционной аттестации и предложенной методики оценки уровня квалификации педагогических работников (экспертной оценки) . . . . .	108
<b>Ответы на типичные вопросы, возникающие в процессе аттестации педагогических работников . . . . .</b>	<b>113</b>
<b>Литература . . . . .</b>	<b>126</b>