



**Проектирование содержания образования:**  
*подходы, стандарты, социальные практики*

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

г. Ижевск, 2011 г.



Министерство образования и науки РФ  
 Российская академия образования  
 Правительство Удмуртской республики  
 Министерство образования и науки УР  
 Администрация г.Ижевска

ГОУ ВПО Удмуртский государственный университет  
 Научно-образовательный центр социального проектирования и сетевого партнёрства  
 в сфере образования и культуры ГОУ ВПО УдГУ  
 Институт содержания образования Национального исследовательского университета  
 Высшая школа экономики  
 ГОУ ВПО Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко  
 МУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества г.Ижевска  
 Межрегиональная автономная некоммерческая организация  
 Академия социального проектирования и управления инновациями «Сердце Города»  
 Журнал теоретических и прикладных исследований «Образование и наука. Известия УрО РАО»

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: подходы, стандарты, социальные практики**

**Ижевск**

**2011**

УДК 37 (063)  
ББК 74.00 я 43

П 791



*Серия социальных проектов, культуротворческих событий, форсайт-инициатив*

**П 791**      **Проектирование содержания образования: подходы, стандарты, социальные практики.** Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 27-29 апреля 2011 г. / Под ред. О.А. Фиофановой. – Ижевск, 2011. – 383с.

ISBN 978-5-904524-93-7

1. Проектирование образовательных программ на основе государственных образовательных стандартов нового поколения. 2. Инновационное развитие теории содержания образования в педагогике. 3. Содержание образования и культура: аксиологические основания проектирования содержания образования. 4. Проблемы и социальные практики организации педагогического образования. 5. Проектирование содержания учебных пособий и электронных образовательных ресурсов. 6. Социально-педагогические ресурсы обновления содержания воспитания и деятельность классного руководителя, тьютора, социального педагога, психолога в образовании. 7. Подходы к оценке качества образования. 8. Профессиональные компетенции педагога в проектировании содержания образования. 9. Региональные подходы к проектированию содержания профессионального образования (региональные программы развития профессионального образования).

ISBN 978-5-904524-93-7

УДК      37(063)  
ББК      74.00 я 43

© Академия социального проектирования и управления инновациями  
«Сердце Города», 2011  
© Известия Удмуртской республики, 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

---

### Раздел 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

<b>Фельдштейн Д.И.</b> Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования.....	3
<b>Прыгин Г.С.</b> Учет субъектно-регуляторных характеристик учащегося при разработке и реализации индивидуальной образовательной программы.....	11
<b>Данилов Д.Д.</b> Роль УМК в достижении нового образовательного результата ФГОС (на примере УМК по истории и обществознанию 3-9 классов Образовательной системы "Школа 2100").....	13
<b>Закирова Н.Н.</b> Краеведение как метапредмет.....	17
<b>Давыдова Н.Н. Смирных О.В.</b> Обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования.....	24
<b>Андреева С.А. Шавела О.В.</b> Нестандартный путь к стандартам нового поколения: проектирование и реализация базовых образовательных планов.....	28
<b>Серебrenникова Н.Л.</b> Опыт проектирования программ профессиональной ориентации в учреждении дополнительного образования детей.....	30
<b>Костромина Т. А.</b> Современные подходы к обновлению содержания образовательных программ художественно-эстетической направленности.....	33
<b>Каландарова Н. Н.</b> Проектирование содержания программы по развитию речевого творчества младших школьников.....	37
<b>Харченко М.С.</b> Взаимодействие педагога и психолога в процессе конструирования индивидуального образовательного маршрута школьника.....	40
<b>Овечкин В.П.</b> Проблемы проектирования образовательных программ: когнитивно-репродуктивная и креативно-деятельностная образовательные парадигмы .....	42

### Раздел 2. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

<b>Богуславский М.В.</b> Типология подходов к развитию теории содержания общего образования.....	46
<b>Захарищева М.А.</b> Историко-педагогическое исследование содержания педагогического образования в городе Глазове Удмуртской республики.....	50
<b>Богуславская Т.Н.</b> Развитие подходов к содержанию дошкольного образования в отечественной педагогике 80-90-х годов XX века.....	55
<b>Онищенко Н.Э.</b> Проектирование антропологического дискурса содержания образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения: методологические основы, эвристические находки.....	59
<b>Бушмакина Т.В.</b> Уровни формирования содержания образования: поиск субъекта .....	64
<b>Кудрицкая Е.В.</b> Структурирование задания как фактор повышения эффективности самостоятельной творческой работы студентов в освоении содержания образования.....	67
<b>Некрасов А.В.</b> Особенности перехода к компетентностной парадигме: модели проектирования содержания образования.....	70
<b>Блинова Е.Р.</b> Отбор содержания фундаментального ядра учебной дисциплины	

<b>Ходырева Н.О.</b> Социокультурные практики в воспитательной системе "Школа .культуротворчества".....	220
<b>Зайцев В. А.</b> Формирование здорового образа жизни в школе как практика культуротворчества.....	223
<b>Зайцева М.Б.</b> Конструирование коллективных творческих дел на примере содержания поликультурного воспитания.....	226
<b>Журавлева А.В., Давыдова Н.Н.</b> Модель формирования социально-успешной индивидуальности в условиях школы.....	232
<b>Наговицын Р.С. Бекмансурова В.А.</b> Подготовка студентов как будущих классных руководителей: содержание физического воспитания.....	235
<b>Петрова Э.Н.</b> Организация похода выходного дня в системе туристической-краеведческой работы в начальной школе.....	237.
<b>Караваева Г.В.</b> Проектирование содержания эстетико-воспитательной работы с младшими школьниками.....	239
<b>Шадрина М.В, Пацукова Т.Н.</b> Опыт нравственно-полового воспитания ребёнка в древнерусской культуре как ресурс обновления содержания образования детей младшего возраста.....	243
<b>Бегишева О.П.</b> Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с помощью программно-методического комплекса «социомониторинг».....	246
<b>Корепанова А.А.</b> Использование Интернет – практик в работе классного руководителя.....	249

#### **Раздел 8. ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Шадриков В.Д.</b> Оценка уровня квалификации педагогических кадров .....	253
<b>Болотов В.А.</b> Подходы к оценке качества образования.....	262
<b>Черепанов В.С., Любимова О.В.</b> Современные проблемы педагогической нормологии.....	270
<b>Давыдова Н.Н., Усова О.Н.</b> Разработка модели управления качеством профильного обучения.....	275
<b>Акаева Е.Л.</b> Контроль и оценка образовательных результатов при освоении профессионального модуля.....	277
<b>Машенин Ю.И.</b> Основные пути и способы повышения качества дополнительного образования.....	281
<b>Чугалаев А.Х., Иванова О.Н., Швецова Н.А.</b> Автоматизация управления школой как способ обеспечения открытости и качества образования.....	287

#### **Раздел 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Воднева Г.Д.</b> Ценностно-смысловое самоопределение педагога как условие преодоления антиинновационных барьеров в профессиональной деятельности.....	290
<b>Уляшев К.Д.</b> Информационная компетенция в составе профессиональных компетенций учителя начальной школы.....	293
<b>Мурзина Г.А.</b> Субъектно-регуляторные характеристики преподавателя как основа эффективности его педагогической деятельности.....	297
<b>Воронкова Е.В.</b> Организация квест-проектной деятельности в процессе изучения гуманитарных дисциплин.....	299
<b>Тимофеева Н.Г., Воронкова Е.В.</b> Профессиональные компетенции педагога в построении образовательного квест-проектного пространства на уроках английского языка.....	301
<b>Захарова И. М.</b> Особенности коммуникативной компетенции учителя начальной школы.....	303