

Олимпиада по востоковедению

Протокол проверки

Заполняется членами жюри
Пометки участников не допускаются

Итоговый балл

Направление

Класс

- Арабские страны 9
 Китай 10
 Корея 11
 Япония

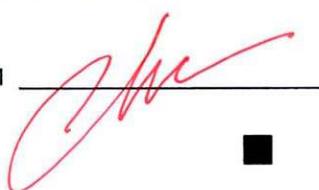
	100	100	100
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Тестовые вопросы	24
------------------	----

Эссе	Критерии							Итого (эссе)
	Понимание поставленной темы	Умение аргументировано излагать авторскую точку зрения	Умение формулировать промежуточные и итоговые выводы	Уровень знаний, эрудиция	Смысловая цельность, стройность и логичность изложения	Богатство и точность языка	Оригинальность и творческий подход к решению поставленной проблемы	
Баллы	8/8	8/8	8/8	8/8	7/7	7/7	7/7	53
	8	8	8	8	7	7	7	

Итоговый балл	77
---------------	----

Подпись члена жюри




007025



Олимпиада по востоковедению

Направление

- Арабские страны
- Китай
- Корея
- Япония

Класс

- 9
- 10
- 11

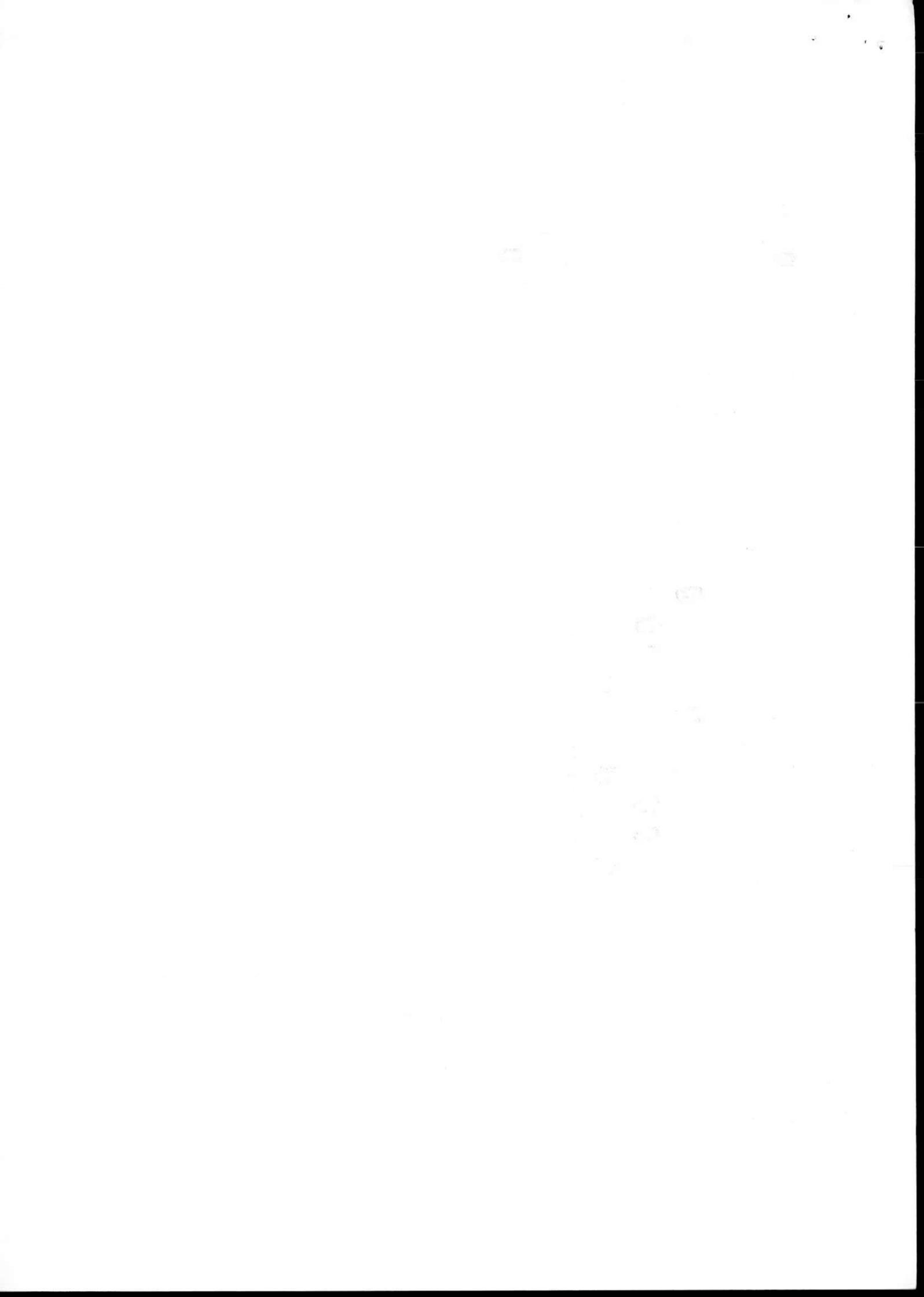
Тестовые вопросы

Для каждого вопроса заштрихуйте овал, соответствующий номеру ответа.

Пример: 7 ответ №2 в 7 вопросе

Варианты ответов

	1	2	3	4	
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	+
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	+
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	+
5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+
6	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	+
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	+
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	+ -
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	+
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	-



Олимпиада по востоковедению

Эссе

1.2. Роль и место образования в жизни корейцев / Корейские традиции сквозь время и реформы.

Уровень образования населения во все века играл одну из наиболее значимых ролей в жизни каждого государства. Ведь грамотность является одним из залогов культурного процветания страны. Однако в Корее вплоть до 1446 г. большая часть населения не могла писать по-корейски, потому что ~~корейской~~ ^{национальной} письменности как таковой, не существовало. Каким же образом

~~Грамотными являлись лишь высшие слои общества~~ ^(Юж. и Сев.) Корея сейчас занимает одну из ~~находясь~~ в верхушке мирового рейтинга грамотности?

Прежде всего нужно обратиться к истории. До середины XV века образование могли получить ~~только~~ ^{лишь} высшие слои общества; не только из-за их привилегированности, но и из-за сложности обучения: писать приходилось и тайскими иероглифами, и ^{даже} не ^{даже} каждый ~~не~~ дворянин мог найти в себе силы их выучить.

Олимпиада по востоковедению

Эссе

Следующий важный период в корейской истории корейского образования связан с японской оккупацией 1910-1945 гг. В течение 35 лет японцы провели ^{ряд} реформ, согласно которым ~~была~~ сначала было введено обязательное начальное образование, а затем и среднее. ~~Однако, была~~ но это, конечно, имело бы положительный эффект, если бы не постепенное насильственное насаждение японского языка, которое нанесло урон корейской культуре в целом.

~~Но после капитуляции~~

Третий период ~~можно~~ можно назвать ~~во~~ время после капитуляции Японии. ~~и~~ разделение и здесь придется "провести черту", т.к. Корейский полуостров разделится на два отдельных гос-ва: Республика Корея и КНДР (1948г.). ~~с кем это~~

Почему это необходимо?

Во-первых, в Южной Корее образованию уделяется большое внимание, 2

в связи с огромной конкуренцией на трудовом рынке. Дети 12 лет проводят в школе, затем идут в университет, желательно престижный, и даже это ~~не~~ может не обеспечить южнокорейцу хорошее трудоустройство. По-другому дело обстоит в ~~Северной~~ Пхукхан (Сев. Корея). В школе обучаются

11 лет, затем также можно пойти в университет, но в связи с всеобщей воинской повинностью не каждый может получить высшее ^(да и не нужно особенно) образование.

Во-вторых, в ~~Северной~~ Респ. Корея наряду с Хангылем ~~используется~~ ^{используется} ~~Ханга~~ ^{Ханча} (китайские иероглифы). В КНДР же употребляется лишь ~~арабский~~ ^{арабский} алфавит (возможно, это связано с идеологией чучхе. В первые десятилетия существования гос-ва СССР даже ~~составлялся~~ ^{составлялся} сравнительный проект по переводу хангыля на латиницу, но он был закрыт).

Итак, образование ~~в~~ ~~Северной~~ ~~Корее~~ в корейском регионе всегда играло одну из ведущих ролей. Корейцы любят и уважают свой язык. Уровень грамотности населения в Республике Корея достигает почти 100% (про Сев. Корею нет точной информации). Каждый год 9 октября в обеих странах отмечается День Грамотности. Образование ^{является} ~~одна из~~ ^{является} фундаментом культуры корейского общества на протяжении многих веков. Образование — это традиция, ~~прошедшая~~ ^{преодолевшая} века и реформы.