

"Не для школы, а для жизни мы учимся..."



МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Направление 081100.68
«Государственное
и муниципальное управление»



НЕВОЗМОЖНО
вырастить «нового человека» в
рамках изношенных, устаревших
способов руководства
педагогическими коллективами и
образовательными системами...

«Выращивание новых компетенций
управленца для новой школы»

Точка отсчета....



ЗАЧЕМ «ЭТО» надо делать?

- «государевы люди» сегодня мыслят и действуют **НЕ** в парадигме «содержания управления», а в парадигме «исполнения поручений»;
- кадровый резерв системы **НЕ** имеет площадки для адекватной подготовки в руководители, поэтому просто клонирует модель управления «своего» руководителя
- **никто НЕ** готовит специалиста – эксперта в области образовательной политики, аналитика в области образовательных реформ, коммуникатора....

КТО может (должен) влиять на систему ?

Управление на уровне территории – чиновник

Управление на уровне организации – руководитель (будущий)

Управление на уровне содержания образования – методист и учитель

Обучение
через
исследование

Свободное
формирование
содержания

ДВА формата :
исследовательский
и проектный

Российская
образовательная
традиция

Болонский
процесс

Почему МЫ- «магистратура» ???
Master of Public Administration, MPA (рус.
Магистр государственного управления)

- В России звание «магистр» вводится указом Александра I от 24 января 1803 года
- Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором.
- Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах)... учились 4 года
- В 1884 году в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система **магистр — доктор**.
- В **1917** году в России упраздняются все научные степени и до 1934 года учёных степеней нет.
- В **1993** году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников ВПО .



Магíстр (от лат. *magister* — наставник, учитель)

- **КТО?** *Реализует и поддерживает программу*
- **ЧТО?** *Содержание программы*
- **КАК?** *График и элементы программы*
- **ЗАЧЕМ?** *Для будущего, которое не то, что было ...**МОТИВЫ**...*
- **ДЛЯ КОГО?** *???????????*

МАГИСТРАЛЬНЫЕ вопросы



НИУ ВШЭ

Институт образования (кампус Москва)

Департамент образовательных программ (разные МП) Москва

В т.ч. МП
«Управление образованием»
Москва

МП «Управление образованием»
кампус **СПб**

МП «Управление образованием»
кампус **НижНОВ**

? кампус **Пермь**

Как все устроено в ВЫШКЕ

Многоточия роста



- городу **нужен** такой институт (**не организация , а культура**) подготовки магистров управления образованием, куда можно привлекать на «срочной» основе лучшие ресурсы города и страны....для реализации интегральных магистерских программ =педагоги, менеджеры, экономисты, социологи, психологи, политики, юристы....
- **нужны** входные барьеры по уровню образования при поступлении на должность директора ОУ
- **нужна** мотивации к **системному** обучению у руководителей настоящих и будущих



- 1. не только администратора, а менеджера**
- 2. не столько транслятора, а лучше генератора**
- 3. не просто исполнителя, а аналитика и эксперта**
- 4. не «ресурсодержателя», а оптимизатора**
- 5. не только руководителя, но лидера**
- 6. не делопроизводителя, а коммуникатора**
- 7. не любителя собственных монологов, но профессионала в социальном диалоге**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ upgrade

СОЦИАЛЬНЫЙ upgrade

ЛИЧНОСТНЫЙ upgrade

Магистратур ↔ upgrade



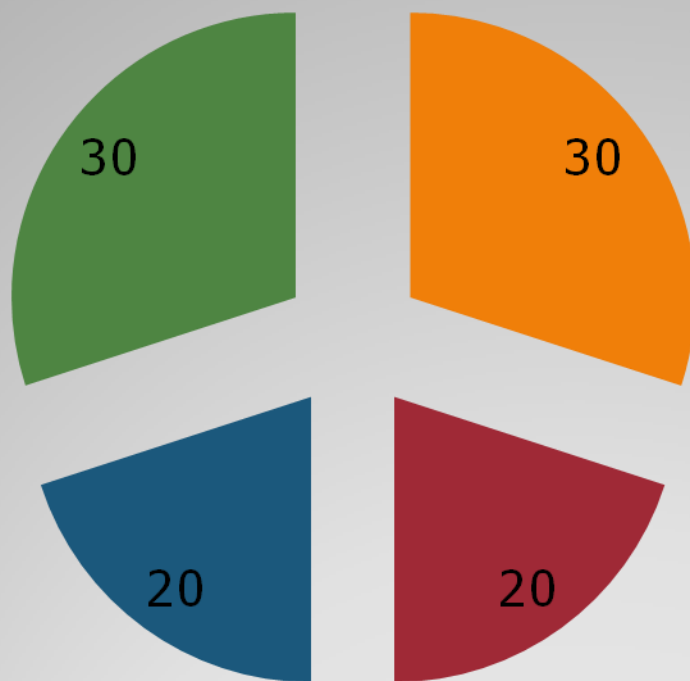
Базовый принцип – стремление к ИЗМЕНЕНИМ

- Системе необходимы изменения.
- Изменениями надо уметь управлять
- Есть «проблема компетенции» управленца в части управленияизменениями
- РУКОВОДИТЕЛЬ не должен быть **«частью проблемы»**, **ЭТО «центр решения проблемы»** и он должен получить все инструменты и полномочия для того, чтобы проводить изменения.



Базовая идея: образование управленца имеет значение

- Магистратура для управленцев – «клуб по интересам»
 - «**Магистерский клуб**» должен быть инкубатором идей, законодателем «моды» в управленческой практике, накопителем критической массы продвинутых управленцев, способных **и** к прорывным действиям, **и** к анализу, аналитике, выбору стратегии развития для организации
 - «**Магистерский клуб**» – инкубатор экспертов по образовательной политике
- Следовательно – особый акцент в обучении – на **исследовательскую, аналитическую** составляющую Программы
 - **КАК это делать?????**
НИС+ НИС+НИС
НИП +НИП+НИП



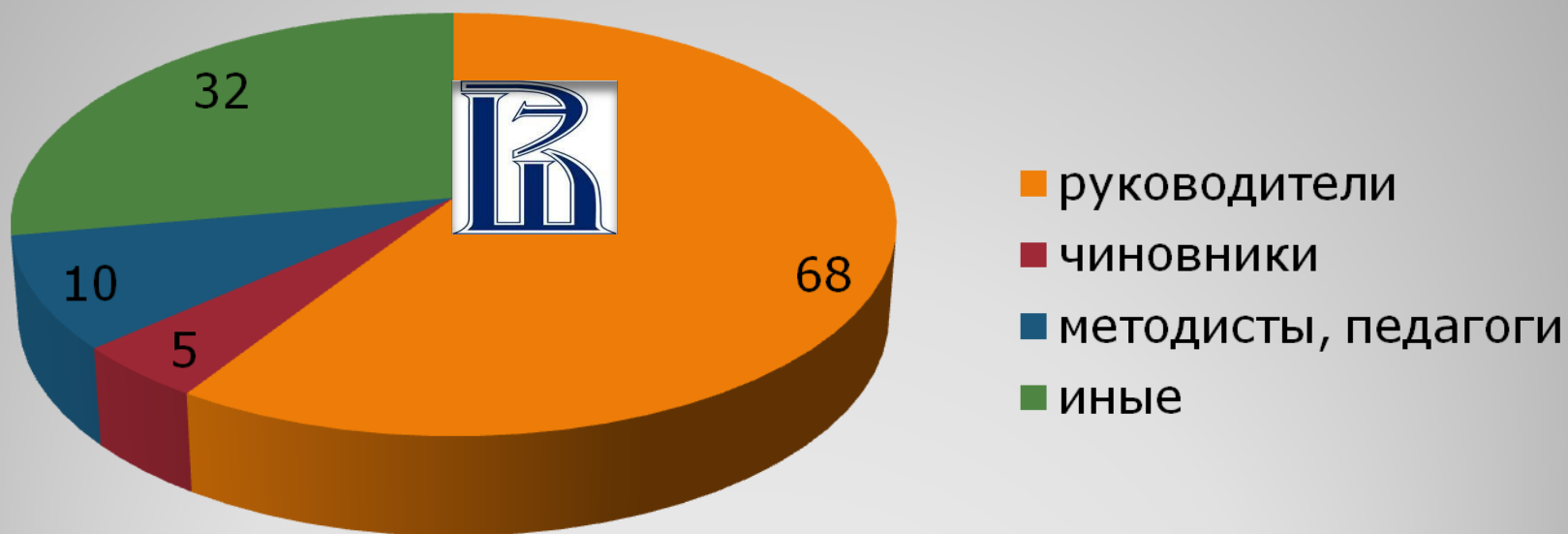
- аналитик
- эксперт
- коммуникатор
- исследователь

**КАКОЙ УПРАВЛЕНЕЦ НАМ
НУЖЕН ? И мы его
выращиваем!!!!**



**КАКОЙ ОН –
НАШ «ТРЕТИЙ магистрант» ???**

четыре «источника» для набора на программу : структура набора 2013



ПОРТРЕТ 2013

Средние Земные характеристики

- Рейтинг портфолио от 300 баллов до 50 ...
- Возраст от 50 до 22 ...
- На 68 % - руководители разного уровня
- На 35 % - не педагоги
- На 37% - специалисты –краснодипломники
- на 100% с ходатайством вышестоящего.....
Руководителя
- На 72% – пишущий статьи или пособия, выступающий на конференциях
- Каждый 3-й его имеет награды (не ниже министерских) за доблестный труд

**Звездный портрет : как ноев ковчег ...каждой
«звезды» – по паре**

- *Возможности образовательных сетей*
- *Эффективность деятельности бюрократов*
- *Событийная среда как управленческий ресурс*
- *Общественно-государственное партнерство в образовании*
- *Архетипы в создании образовательных брендов*
- *Институциональная среда довузовского военного образования*
- *Интернет- риски для социализации и образования.*

**ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ИНТЕРЕСОВ??**

- Недостаточность компетенций и просто знаний для реализации задуманного
- Переоценка собственных возможностей
- Недооценка сложности программы: ориентация на прошлый опыт
- Потеря стимулов
- Избыточное образование...

РИСКИ старта и финиша



МИССИЯ ? Создание сообщества управленцев,
говорящих на одном языке, желающих и способных
изменить мир ШКОЛЫ к лучшему.
Возможно – создать мир (культуру) «новой школы»



Будущее – уже не то, что было...