

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

*ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ*

Москва 2013

**ISSN 2073-0071**

**Ежемесячный научный журнал**

**Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук  
№09(56) сентябрь 2013**

Архив журнала доступен в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ) - головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал включен в международный каталог периодических изданий "Ulrich's Periodicals Directory" (издательство "Bowker", США).

Цель журнала — публикация результатов научных исследований аспирантов, соискателей и докторантов.

Тематические разделы научного журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» соответствуют Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной приказом Минпромнауки России от 31.01.01 № 47.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Полное или частичное воспроизведение или размножение, каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения авторов

Для корреспонденции: 117036, г. Москва, ОПС №36  
а/я №44 (до востребования)  
Официальный сайт: [www.publikacia.net](http://www.publikacia.net)  
E-mail: [publikacia@bk.ru](mailto:publikacia@bk.ru)  
Гл. редактор Долматов А.Ф.  
Цена свободная

ISSN 2073-0071



© Авторы статей, 2013

© Оформление типография «Литера»

© Институт Стратегических Исследований

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Маматов М.Ш.*

О МЕТРИЧЕСКИХ СВОЙСТВАХ ПЛОСКИХ ЛОМАНЫХ ..... 9

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Бабушкин А.Г., Ольга А.К., Федоров Р.Ю.*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТИПОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ  
ИНТЕРНЕТ-СОБЩЕСТВ ..... 12

*Брянцев А.А., Остапенко И.И.*

ВЫБОР НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ПОКРЫТИЯ СПОРТКОМПЛЕКСА  
МЕТОДОМ ВАРИАНТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ..... 19

*Милинчук В.К., Алексеев А.В., Мерков С.М., Харчук С.Е.*

ПРИМЕНЕНИЕ ПИРОЛИЗА В ЖИДКОМ МЕТАЛЛЕ  
ДЛЯ МОДИФИЦИРОВАНИЯ УГОЛЬНЫХ АНОДОВ ..... 23

*Святовец К.В.*

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ШАТУНА КРИВОШИПНО-ПОЛЗУННОГО МЕХАНИЗМА ..... 28

*Святовец К.В.*

ВЫЧИСЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА УШИРЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ФОРМУЛЫ В.Б.БАХТИНОВА,  
А.П.ЧЕКМАРЕВА, ГУБКИНА, ЦЕЛИКОВА ДЛЯ КАЛИБРОВ: ОВАЛ-КВАДРАТ, РОМБ-КВАДРАТ,  
РОМБ-РОМБ ..... 34

*Святовец К.В.*

АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ВЫЧИСЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА УШИРЕНИЯ ПО ФОРМУЛЕ ПЕРВЫХ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ИЗУЧАЮЩИХ УШИРЕНИЕ ПРИ ГОРЯЧЕЙ ПРОКАТКЕ ТИТАНА  
В ВАКУУМЕ И ИНЕРТНОЙ СРЕДЕ ..... 40

*Святовец К.В.*

ВЫЧИСЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА УШИРЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ФОРМУЛЫ ЖЕЗА, ЗЮЗИНА  
ОВАЛ-КВАДРАТ, РОМБ-КВАДРАТ, РОМБ-РОМБ, ОВАЛ-КРУГ ..... 46

*Чвёрткин А.Г.*

ПОДЗЕМНО-ЗАЩИТНАЯ СТЕНА КАК НОВЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
НАСЕЛЁННОГО ПУНКТА ПРИ ТОРФЯНОМ ПОЖАРЕ ..... 52

*Чуваков А.В.*

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРОГРАММОЙ ВОДООБЕСПЕЧЕНИЯ ..... 55

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Александрова Е.В.*

1932 ГОД И ПРОМЫСЛОВАЯ КООПЕРАЦИЯ (НА ПРИМЕРЕ БАССР) ..... 59

*Залеток Н.В.*

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВИКТОРИАНСКОЙ АНГЛИИ ..... 60

<i>Кошкин-Вязниковцев В.А.</i> ВЯЗНИКИ, ДРЕВНИЙ ЯРОПОЛЧ, РОДОВАЯ ВОТЧИНА БОЯР КОШКИНЫХ, ДЕДИНА РОССИЙСКОГО ИМПЕРАТОРСКОГО ДОМА .....	64
<i>Радонова А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ .....	66
<i>Узлов Ю.А.</i> ИСТОРИЧЕСКАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭЛИТЫ .....	68

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Авакян Э.В.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ИНФРАСТРУКТУРНОЙ СФЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ .....	72
<i>Атабиева Е.Л., Ковалева Т.Н.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ .....	74
<i>Евдокимова М.В.</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ .....	80
<i>Еремеев Е.И.</i> МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННО-СЫРЬЕВЫХ АГЛОМЕРАЦИЙ В СЕВЕРНЫХ РЕГИОНАХ .....	86
<i>Zagorniak N.B.</i> TRANSFORMATION OF MANAGERIAL ECONOMIC THINKING IN GLOBAL TURBULENCE VIA CUSTOMER VALUE-BASED ORIENTATION .....	89
<i>Китаев А.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРЕГИРОВАННЫХ КЛАСТЕРНЫХ ГРУПП В РОССИЙСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ .....	94
<i>Кичанова В.В., Кичанов В.Д., Дербекко И.М.</i> ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ И АГРОХИМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛЫ ВЕРХНЕГО ПРИАМУРЬЯ (ДАЛЬНИЙ ВОСТОК) В ОСВОЕНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕ МИНЕРАЛЬНОГО ФОСФАТНОГО СЫРЬЯ .....	96
<i>Комарова Н.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ .....	103
<i>Король С.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЕДИНЕННОГО «СТРАТЕГИЧЕСКОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОЛЯ» ДЛЯ НАРАЩИВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ПРЕДПРИЯТИЯ ТЭК РОССИИ .....	107
<i>Кучеров А.В., Шибилева О.В.</i> МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ .....	110

<i>Логинов А.Е., Логинова В.Е.</i> ИНВЕСТИЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ .....	115
<i>Логинова М.М., Логинова В.Е., Деркач А.К.</i> МИРОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АДАПТАЦИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДОЛГОСРОЧНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ .....	117
<i>Лукин В.К., Логинова М.М., Деркач А.К.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МИРОВЫМИ ФИНАНСОВЫМИ ЦЕНТРАМИ .....	119
<i>Лымарь К.Н.</i> АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ .....	121
<i>Нестерова С.И.</i> ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ .....	124
<i>Никитинская С.С., Михайлова И.С.</i> ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ КОМИ .....	128
<i>Рамазанов А.В.</i> РОЛЬ ЦБ РФ КАК МЕГАРЕГУЛЯТОРА: ОЦЕНКА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ .....	131
<i>Рахмеева И.И.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КЛАСТЕРЫ КАК КОНЦЕНТРАТОРЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ .....	134
<i>Смагулова М.В.</i> БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА КАЗАХСТАНА .....	137
<i>Тихонова М.Ю.</i> СТИМУЛИРОВАНИЕ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ .....	139
<i>Чиналиев В.У.</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕРНИЗАЦИОННОГО ФОРМАТА КООРДИНИРОВАННОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ .....	143

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Дедюлина М.А.</i> ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО И ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	147
<i>Иоселева М.А.</i> ПРОБЛЕМА ТЕЛА В АНТРОПОЛОГИИ К. ВОЙТЫЛЫ/ИОАННА ПАВЛА II .....	150
<i>Черняк И.А.</i> ДЕВИАЦИЯ В ТОТАЛИТАРНОМ ОБЩЕСТВЕ: ОСМЫСЛЕНИЕ С ПОЗИЦИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА .....	154

<i>Шандор Ф.Ф.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ КОНСОЛИДИРУЮЩЕЙ И МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ФУНКЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ КАК ТЕОРЕТИКО-ФИЛОСОФСКАЯ И ПРАКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	157
--	-----

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Валова Л.В.</i> АСПЕКТУАЛЬНАЯ СЕМАНТИКА НАРРАТИВА .....	164
<i>Гафарова Э.С.</i> УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ .....	166
<i>Кожевникова М.А.</i> МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ЯЗЫКА Б. ХАЗАНОВА) .....	169
<i>Линькова Ю.И.</i> АНТИНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ ПОСЕССИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ .....	171
<i>Сороколетова Н.Ю.</i> СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АКУСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛИМЕНТАРНЫХ ФРАЗ (НА МАТЕРИАЛЕ АМЕРИКАНСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ) .....	174

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Гусенко Н.С.</i> О ПРИМЕНЕНИИ ИКТ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЭФИРНОГО ВРЕМЕНИ ФИЗИЧЕСКОМУ ЛИЦУ .....	177
<i>Гусенко Н.С.</i> О ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ .....	179
<i>Зверев П.Г.</i> ПРЕВЕНТИВНЫЕ МИРОТВОРЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО, ПРИМЕНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ .....	181
<i>Максимов Л.В.</i> НЕКОТОРЫЕ ПРОБЕЛЫ В УПК УКРАИНЫ ОТНОСИТЕЛЬНО НОРМИРОВАНИЯ ВОПРОСА О ПОДГОТОВКЕ ЗАПРОСА В ДРУГУЮ СТРАНУ О ВЫДАЧЕ ЛИЦА (ЭКСТРАДИЦИИ) .....	184
<i>Малахов А.С., Дубинин А.С.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....	187
<i>Осадчук Е.И.</i> СУДЕБНАЯ РЕФОРМА 1864 Г. В ЦАРСКОЙ РОССИИ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ БУРЖУАЗНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА .....	190

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Грешникова М.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ПОМОЩИ ИКТ У УЧАЩИХСЯ СО СНИЖЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ .....	194
<i>Есенина Н.Е.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	196
<i>Зайнуллина Э.А.</i> РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА .....	199
<i>Зенькович Ю.А.</i> ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА .....	203
<i>Коломейченко А.С.</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	206
<i>Кудрявцева В.В.</i> К ВОПРОСУ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИНЦИПЫ .....	208
<i>Кузьменко Н.М.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Н.В. ГОГОЛЯ .....	211
<i>Маматов М.Ш., Темуров С.Й., Махмудова Д.М.</i> ПРОБЛЕМНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО АНАЛИТИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ .....	215
<i>Микитюк И.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ .....	220
<i>Павленко И.С.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ .....	223
<i>Полякова В.Я.</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВЫСШАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ .....	227
<i>Самосват Ю.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ – ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В УМСТВЕННОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ .....	230
<i>Хамицевич Е.В.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В ТРУДАХ СОВЕТСКИХ УЧЕНЫХ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА .....	235

*Храмова Е.Б.*  
РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУ-ВШЭ) ..... 238

---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

---

*Должиков А.А.*  
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДОВ СКРИНИНГА РАКА ШЕЙКИ МАТКИ ..... 243

---

**АРХИТЕКТУРА**

---

*Пономарева Е.С.*  
СИСТЕМА ВИЗУАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ПЕШЕХОДНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ ГОРОДА  
(НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Г. ЛОНДОНА) ..... 249

---

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

*Балецкая Л.Н.*  
THE PHENOMENON OF ATTRIBUTION FOR SUCCESS IN MODERN PSYCHOLOGY ..... 254

*Колесов С.Г.*  
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХИЧЕСКОГО В ЛИЧНОСТИ ..... 257

*Кураמיшина Т.Л.*  
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ –  
ЗАКАЗ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ..... 260

---

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

*Адаменко А.А.*  
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ.  
ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ОМБУДСМЕНА НАРОДА АКХА В СЕВЕРНОМ ТАИЛАНДЕ ..... 263

*Парубчак И.О.*  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ: СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ..... 273

---

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

---

*Титова О.В.*  
ЭКОЛОГО-КУЛЬТУРНЫЙ КАРКАС ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ..... 280



## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маматов М.Ш. ©

Доктор физико-математических наук, профессор, Национальный университет, Узбекистана, Ташкент

### О МЕТРИЧЕСКИХ СВОЙСТВАХ ПЛОСКИХ ЛОМАНЫХ

#### Аннотация

*В статье рассматриваются метрические свойства плоских ломаных, в частности метрические соотношения вписанных и описанных  $n$ -угольников. Изучена вопрос нахождения площади  $n$ -угольника с помощью площади вписанных и описанных  $n$ -угольников.*

**Ключевые слова:** вписанные многоугольники, описанные многоугольники, вписано-описанный многоугольник, пучок окружностей, условия замыкания, теоремы о замыкании.

**Keywords:** ability, endowments, independence, thinking

В работе [1] получено обобщение теоремы Радича-Калимана о метрических соотношениях в ломаных Понселе. Из которого выводится общий принцип нахождения условия замыкания ломаных Понселе для двух окружностей. В частности, получены явные формулы для вписано-описанных  $n$ -угольников при  $n=5,6,8$  и алгоритм отыскания таких формул для любого  $n$ . В данной заметке нами изучена вопрос нахождения площади  $n$ -угольника с помощью площади вписанных и описанных  $n$ -угольников.

Теорема открытая Ж.В.Понселе [2], представляет собой альтернативу, согласно которой вписано-описанная ломаная двух коник либо замыкается для любой, либо не замыкается ни для какой начальной точки, причем в случае замыкания число звеньев, всегда одинаковое. Если некоторым проективным преобразованием можно перевести эти коники в концентрические окружности, то утверждение теоремы становится очевидным, однако такого преобразования в общем случае не существует. Например, две неконцентрические окружности нельзя перевести в концентрические, ибо все окружности в однородных координатах проходят через точки  $(1+i,0)$ ,  $(1-i,0)$  бесконечно удаленной комплексной прямой, а концентрические окружности, и только они, касаются в этих точках друг друга. Есть множество обобщений и следствий этой замечательной теоремы, которые нашли применения в классической геометрии, теории алгебраических кривых, дифференциальных уравнениях и т.д. (см. работы [3-5]). Еще одна задача, которую называют поризмом Понселе, звучит так: каким должно быть соотношение между параметрами, характеризующими две коники, чтобы для них существовала вписано-описанная  $n$ -звенная ломаная? А.Кели нашел явное условие на уравнения двух коник с таким свойством [5,6]. Однако попытки применять его формулы в простейшем случае для двух окружностей приводят к очень громоздким вычислениям уже  $n=4$ .

Для полноты приведем известные результаты. Везде далее  $\alpha$  и  $\beta$  -окружности радиусов  $R$ ,  $r$ , расстояние между центрами которых равно  $d$ . Для определенности будем считать, что  $\beta$  лежит внутри  $\alpha$ ;  $\Omega$ -множество пар  $(\alpha, \beta)$  с таким свойством. Под ломаной Понселе этих окружностей будем понимать ломаную  $U_1, U_2, \dots, U_n$ , у которой все вершины  $A_1, A_2, \dots, A_{n+1}$  лежат на окружности  $\alpha$ , а звенья  $U_1, U_2, \dots, U_n$  касаются  $\beta$ . Если ломаная замкнута, т.е.  $A_{n+1} = A_1$ , и не имеет самопересечений, то будем ее называть многоугольником Понселе. Через  $F(\alpha, \beta)$  обозначим пучок окружностей, проходящий через  $\alpha$  и  $\beta$ . Напомним, что пучок окружностей – это множество окружностей, ортогональных двум фиксированным окружностям плоскости. Здесь и далее прямые также считаются окружностями. Множество окружностей, ортогональных каждой окружности некоторого пучка, образует ортогональный пучок. Если окружности пучка не пересекаются, то окружности ортогонального пучка

пересекаются в двух точках на линии центров первого пучка. Эти две точки являются его вырожденными окружностями и называются предельными точками пучка. Инверсия с центром в любой из них переводит окружности пучка в концентрические окружности. Степенью точки  $A$  относительно окружности  $\alpha$  радиуса  $R$  с центром в точке  $O$  называется величина  $\sigma_\alpha(A) = |OA|^2 - R^2$ .

В работе [5] Радич и Калиман доказали следующей теоремы.

**Теорема (Радича – Калимана) 1.** Пусть ломаная  $XYZ$  вписана в  $\alpha$  так, что  $XZ$  и  $ZY$  касаются  $\beta$  в точках  $X'$  и  $Y'$  соответственно. Тогда величина  $\frac{XY}{XX'+YY'}$  постоянна и равна  $\frac{2Rr}{R^2-d^2}$ .

В работе [1] дано геометрическое доказательство следующего обобщения этой теоремы на ломаные с произвольным числом звеньев.

**Теорема 2.** Пусть  $n \geq 2$  и  $U_1, U_2, \dots, U_n$ -ломаная Понселе  $\alpha$  и  $\beta$  с началом  $X$  и концом  $Y$ , а звенья  $U_1$  и  $U_n$  касаются  $\beta$  в точках  $X'$  и  $Y'$  соответственно. Тогда для всех таких ломаных  $\frac{XY}{XX'+YY'}$  - величина постоянная.

Из этой теоремы выводится общий принцип нахождения условия замыкания ломаной Понселе для двух окружностей.

Мы изучаем следующую задачу. В выпуклый  $n$ -угольник  $A_1, A_2, \dots, A_n$  вписан  $n$ -угольник  $B_1, B_2, \dots, B_n$ , площадь которого равна  $P$ . Вершина  $B_i$  лежит на стороне  $A_i A_{i+1}$  для  $i=1, 2, \dots, n-1$ , а вершина  $B_n$  - на  $A_n A_1$ . Около того же  $n$ -угольника  $A_1, A_2, \dots, A_n$  описан  $C_1, C_2, \dots, C_n$ , площадь которого равна  $Q$ , так что, вершина  $A_i$  - лежит на стороне  $C_{i-1} C_i$  для  $i=2, \dots, n$ , а вершина  $A_1$  на стороне  $C_n C_1$ . Найдите площадь  $n$ -угольника  $A_1, A_2, \dots, A_n$ .

Решим сначала задачу для  $n=3$ . Докажем, что в этом случае площадь  $S$  треугольника  $A_1 A_2 A_3$  равна среднему геометрическому площадей вписанного и описанного треугольников:

$$S^2 = QP. \tag{1}$$

Поскольку вписанные и описанные треугольники  $B_1 B_2 B_3$  и  $C_1 C_2 C_3$  подобны, то прямые  $B_1 C_1, B_2 C_2$  и  $B_3 C_3$  пересекаются в одной точке  $O$ , при этом треугольник  $B_1 B_2 B_3$  можно получить из треугольника  $C_1 C_2 C_3$  подобным сжатием-гомотетией с центром в точке  $O$  и коэффициентом

$$k = \frac{B_1 B_2}{C_1 C_2} = \frac{B_2 B_3}{C_2 C_3} = \frac{B_3 B_1}{C_3 C_1} = \frac{OB_i}{OC_i}, \quad i=1, 2, 3. \tag{2}$$

Обозначим через  $q_i, s_i$  и  $p_i$  части площадей  $Q, S$  и  $P$  соответственно, лежащие внутри треугольников  $C_1 O C_3$  ( $i=2$ ) и  $C_3 O C_1$  ( $i=3$ ); например,  $q_1$  - площадь треугольника  $O_1 B_2 B_3$ ,  $s_1$  - сумма площадей треугольников  $O_1 B_2 B_3$  и  $B_1 A_1 B_2$  (с общим основанием),  $p_1$  - сумма площадей треугольника  $O_1 B_2 B_3$  и трапеции  $C_1 B_1 B_2 C_2$ , то есть площадь треугольника  $C_1 O C_2$ . Тогда для

каждого  $i=1, 2, 3$  имеет места  $\frac{q_i}{s_i} = k, \frac{q_i}{p_i} = k^2$ , и значит,  $\frac{s_i}{p_i} = k$ . Поэтому  $\frac{Q}{S} = \frac{\sum q_i}{\sum s_i} = k$  и  $\frac{S}{P} = \frac{\sum s_i}{\sum p_i} = k$ ,

откуда следует (1). Этот же ответ получается и для произвольного  $n$ , если  $n$ -угольники  $B_1, B_2, \dots, B_n$  и  $C_1, C_2, \dots, C_n$  подобны. Таким образом, имеет места следующая теорема.

**Теорема 3.** Если выше поставленной задаче вписанный  $n$ -угольник  $B_1, B_2, \dots, B_n$  и описанный  $n$ -угольник  $C_1, C_2, \dots, C_n$  подобны, то имеет места равенства  $S^2 = QP$ .

Заметим, что в условии поставленной задачи из параллельности стороны многоугольников, вообще говоря, не следует подобие многоугольников т.е. пропорциональности соответствующих сторон, следует только равенство углов. Уже для  $n=4$  нетрудно построить примеры, показывающие, что

равенство (1) не обязательно выполняется, то есть  $S$  не определяется однозначно по заданным  $P$  и  $Q$ . В этом случае вопрос задачи естественно понимать так: какие значения может принимать  $S$  при заданных  $P$  и  $Q$ . Сравнительно нетрудно придумать примеры, в которых  $S, Q$  и  $P$  связаны неравенством

$$S^2 \geq QP. \quad (3)$$

Легко можно проверить, что уже равнобокие трапеции позволяет реализовать любую тройку значений  $S, Q$  и  $P$ , связанных неравенством (3). Значительно более трудной и интересной является следующая задача: обязательно ли выполняется неравенство (3).

#### Литература

1. Авксентьев У.Ф. Метрические свойства ломаных Понселе // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 1, Математика. Механика. 2012. №3. 43-47.
2. Poncelet J.V. Trait des proprietes projective des figures. Paris: Gautier-Villars, 1822.
3. Протасов В.Ю. Об одном обобщении теоремы Понселе // Успехи матем. Наук. 2006.61. 187-188.
4. Protasov V.Yu. Generalized closing theorems // Elem. Math. 2011. 66. 98-117.
5. Radic M., Kaliman Z. About one relation concerning two circles, where one is inside of the other // Math. Maced. 2005. №3. 45-50.
6. Harsco A. Poncelet-type problems, an elementary approach // Elem. Math. 2000. 55. 45-62.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Бабушкин А.Г.<sup>1</sup>, Клименко О.А.<sup>2</sup>, Федоров Р.Ю.<sup>3</sup>©**

<sup>1</sup>К.т.н., старший научный сотрудник, Тюменский научный центр Сибирского отделения РАН; <sup>2</sup>к.ф.-м.н., старший научный сотрудник, Институт вычислительных технологий Сибирского отделения РАН; <sup>3</sup>к. филос. н., старший научный сотрудник, Институт криосферы Земли Сибирского отделения РАН

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТИПОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ ИНТЕРНЕТ-СОБЩЕСТВ\***

#### *Аннотация*

*Статья посвящена проблемам развития междисциплинарных подходов к исследованию типологии интернет-сообществ и закономерностей существующих внутри них коммуникативных связей. В качестве методологической основы исследования использован синтез социокультурных трактовок коммуникативных процессов и их моделирования с помощью вебометрики и теории графов.*

**Ключевые слова:** интернет-сообщества; веб-пространство; вебометрика; теория графов.

**Keywords:** Internet communities; web space; webometrics; theory of graphs.

Несмотря на то, что интернет-сообщества являются очень молодым объектом исследований, их влияние на жизнь современного общества растет с той же геометрической прогрессией, что и количество пользователей социальных сетей, форумов, файлообменных систем и других веб-сервисов. На сегодняшний день, они обладают мощным коммуникативным потенциалом, способным оказать решающее значение на многие социальные, политические и экономические процессы, происходящие в современном обществе. Исходя из этого, изучение интернет-сообществ можно отнести к одной из приоритетных задач, направленных на социально-экономическое развитие государства и обеспечение его безопасности.

Одной из главных методологических проблем изучения интернет-сообществ является то, что будучи сложными социально-технологическими комплексами, они не могут быть всесторонне исследованы с позиций какой либо одной научной дисциплины. Поэтому, разработка междисциплинарной парадигмы, способной объединить специалистов из разных областей знаний, является чрезвычайно важной методологической задачей, решение которой является залогом всестороннего и адекватного осмысления объекта исследования. На решение этой задачи направлен междисциплинарный интеграционный проект Сибирского отделения РАН по теме "Исследование закономерностей и тенденций развития самоорганизующихся систем на примере веб-пространства и биологических сообществ" [9]. В настоящей статье, подготовленной в рамках данного проекта, рассмотрен ряд методологических подходов, направленных на изучение принципов самоорганизации и связности интернет-сообществ, а также на выработку критериев их классификации и типологии.

#### **Типология интернет-сообществ**

В настоящее время не существует каких-либо универсальных систем классификации интернет-сообществ. Во многом это связано с полифункциональностью и высокой динамичностью трансформаций объекта исследования. Поэтому можно выделить целый ряд критериев типизации, интернет-сообществ, характеризующих их определенные свойства и функциональные особенности. Как отмечает А.В. Костина «Каждое веб-сообщество подобно малым социальным группам обладает своими целями, задачами, этическим кодексом, нормативностью, стремлением к обособлению» [4, 140]. Опираясь на данное положение, к типизации интернет-сообществ нами были применены критерии, в целом схожие с особенностями социальных групп в человеческом обществе и животном мире. К наиболее важным из них нами были отнесены следующие критерии: функциональное значение, персонализация и анонимность, публичность и закрытость, масштаб, связность, иерархичность, статика и динамика. Попробуем рассмотреть подробнее специфику некоторых обозначенных выше критериев.

© Бабушкин А.Г., Клименко О.А., Федоров Р.Ю., 2013 г.

**Функциональные значения интернет-сообществ** определяется практическими задачами, объединяющими их участников. Можно выделить следующие, наиболее распространенные функциональные типы сообществ.

*Частные сообщества* наиболее часто складываются в рамках социальных сетей (Facebook, Вконтакте, Одноклассники и т.д.). Их отличительной особенностью является то, что в них основным мотивом коммуникации является персональное межличностное общение на темы, как правило, не выходящие за рамки интересов узкого круга знакомых людей.

В *коммерческих сообществах* коммуникации складываются вокруг продажи или приобретения материальных благ или продуктов интеллектуальной собственности. К их примерам можно отнести интернет-аукцион ebay.com, сообщество российских букинистов alib.ru и др.

Интернет-сообщества, которые условно можно назвать *«культурно-развлекательными»* объединяют пользователей, основная цель общения которых сводится к ознакомлению с произведениями искусства, представленными в аудиовизуальных или текстовых форматах, совместным онлайн-играм, к просмотру и обсуждению любительских видеосюжетов (крупнейшим подобным сообществом является видеохостинг youtube.com).

К *тематическим сообществам* относятся своеобразные виртуальные «клубы по интересам», функционирующие на базе социальных сетей или форумов. В тематических группах основной ценностью, связующей сообщество является какая-либо четко обозначенная тема, которая становится предметом обсуждений и обмена опытом (ремонт автомобиля, воспитание ребенка, соблюдение диеты и т.д.).

*Профессиональные интернет-сообщества* по своему принципу во многом близки к тематическим, но если тематическое сообщество может объединять разрозненную по социальной стратификации и роду занятий аудиторию, то профессиональное сообщество, как правило, включает в себя лишь специалистов, работающих в какой-либо одной предметной области, либо имеющих единую ведомственную принадлежность. Подобное сообщество может быть актуализировано как в рамках социальных сетей, так и в виде конгломерата связанных между собой сайтов, созданных, к примеру, в каком-либо одном университете или научном центре.

Характерной тенденцией современного состояния веб-пространства является нарастающая интеграция между описанными выше функциональными типами интернет-сообществ. К примеру, коммуникативный потенциал многих тематических сообществ активно эксплуатируется коммерческими сервисами (tripadvisor.com, about.com и т.д.).

### **Персонализация и анонимность**

Интернет сообщества могут быть разделены на *персонифицированные* и *анонимные*. В данной типологии прослеживаются прямые параллели с принципами классификации сообществ в животном мире, изучаемых этологией. Так, К. Лоренц был сделан вывод, что все сообщества животных можно разделить на два коренным образом различающиеся класса:

- анонимные, не имеющие структуры;
- персонифицированные, основанные на личных контактах, в которых возможно распределение ролей [5, 58].

Таким образом, классификация сообществ животных строится на оценке прочности контактов и индивидуального узнавания друг друга отдельными особями. Анонимными принято называть такие сообщества животных, в которых отсутствует сложная структура взаимоотношений между отдельными особями, где они не знакомы друг с другом персонально [8]. К таким сообществам можно отнести стаи перелетных птиц, скопления животных у водоемов и другие группы животных, временно объединенных какой-либо необходимостью или ритуалом, обеспечивающим их жизнедеятельность.

Применительно к анонимным сообществам некоторые исследователи используют термин "групповое поведение", отличающийся по смыслу от термина "социальное поведение", характеризующий взаимоотношения животных в персонифицированных сообществах.

М.Н. Сотской было выделено три типа анонимных сообществ:

- скопления, или агрегации;
- открытое сообщество;
- закрытое сообщество [8].

Концептуальные модели подобных сообществ, выделенные в животном мире, во многих случаях могут быть продуктивными и по отношению к типизации интернет-сообществ. Среди них можно отчетливо проследить определенные типы анонимных групп. Это хорошо иллюстрирует возникшее



почти одновременно с интернетом имя пользователя «anonymus». Примером анонимных интернет-сообществ являются многочисленные торренты, файлообменные системы а также лишенные персонализации тематические форумы. В данном случае основной целью участников сообщества является не регулярное персонифицированное общение, а лишь обмен определенной информацией или продуктами интеллектуальной собственности.

В животном мире принято различать индивидуализированные сообщества, между участниками которых существуют устойчивые персонифицированные взаимоотношения. Как отмечает М.Н. Сотская, *«структура взаимоотношений животных в индивидуализированных сообществах основана на системе иерархии и ритуализации»* [8]. Данное положение соотносится с особенностями социальной организации персонифицированных интернет-сообществ.

### **Иерархичность интернет-сообществ**

В структуре большинства персонифицированных интернет-сообществ заложен иерархический принцип. Его функции, как правило, сводятся к обеспечению определенных критериев самоорганизации, направленных на поддержание целостности и воспроизводство практических задач сообщества. Наиболее часто данный механизм реализуется через ролевой принцип, при котором разные представители иерархической лестницы сообщества обладают различной степенью свободы действий и принятия решений (администратор, модератор, редактор, автор, подписчик и т.д.). Во многих самоорганизующихся интернет-сообществах (Википедия, «Ответы» Mail.ru и др.) продвижение в их иерархической системе автоматически определяется уровнем активности пользователя или степенью его вклада в развитие сообщества.

### **Масштабы и связность интернет-сообществ**

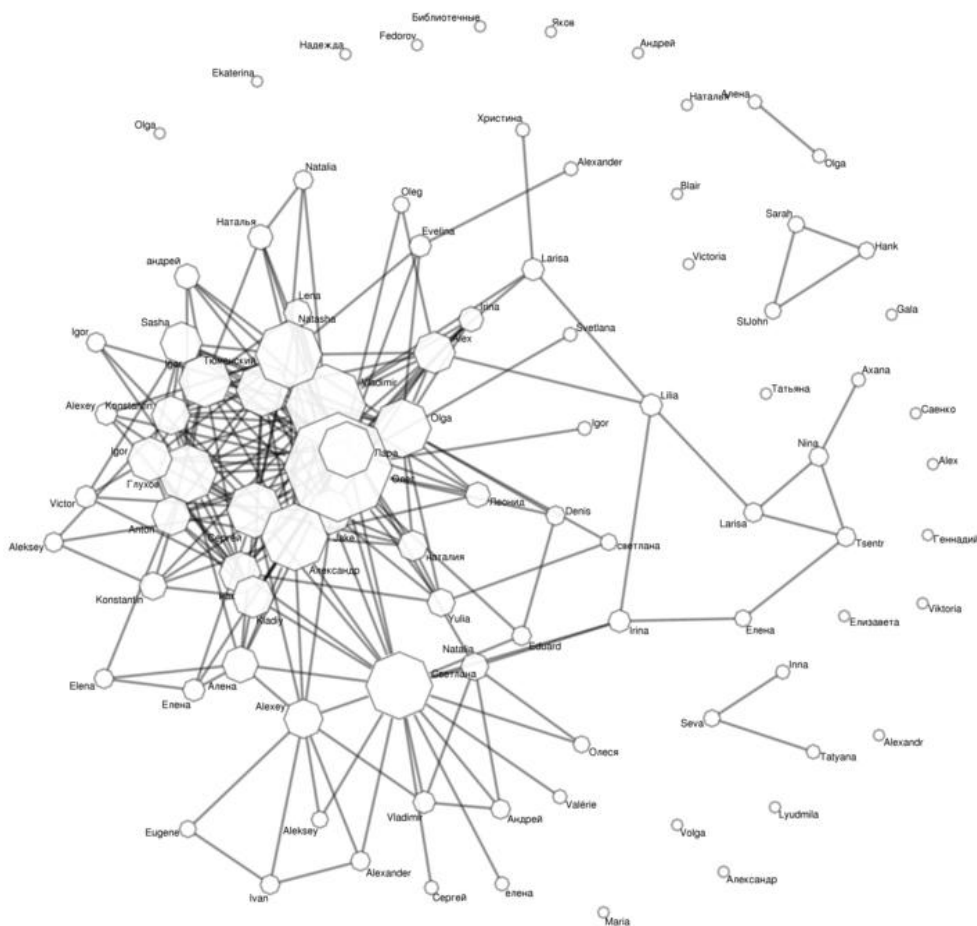
Характерной особенностью интернет-сообществ является их полимасштабность. К крупнейшим интернет-сообществам можно отнести национальные сегменты интернета, чаще всего локализованные в рамках доменных зон принадлежащих тому или иному государству. Однако, в некоторых случаях, основным язык общения интернет-сообщества выступает в качестве более важного объединяющего начала нежели доменная зона, как это произошло с Рунетом, к которому относят не только сайты зарегистрированные в зоне RU, но и все другие русскоязычные ресурсы, работающие в разных доменных зонах [3]. В свою очередь, в рамках географии Рунета можно выделить отдельные интернет-сообщества региональных и муниципальных масштабов.

В последнее время можно проследить тенденцию к появлению новых доменных зон, предполагающих регистрацию в них сайтов узкой тематической направленности. К их примерам можно отнести следующие зоны:

- .aero - воздушный транспорт, авиация;
- .pro – для профессионалов в своей области;
- .travel – для организаций занимающихся туризмом, путешествиями и отдыхом;
- .museum – музеи и т.д. [7].

Однако, очевидно, что в интернет-сообществах столь большого масштаба (состоящих из десятков, а то и сотен миллионов пользователей), большинство их участников так не разу и не вступают друг с другом в информационные взаимодействия. Исходя из этого, подобный тип сообществ можно условно назвать формальными. **Формальные интернет-сообщества** – это группы пользователей интернета, объединенные определенным формальным признаком – доменной зоной, языком, государством, регионом, профессиональной принадлежностью и различными другими факторами. При этом между участниками данной группы могут, как иметь, так и не иметь место какие-либо информационные взаимодействия. В отличие от этого типа, **персонализированное интернет-сообщество** построено на непосредственных коммуникативных взаимодействиях между его участниками, организованных по сетевому принципу.

Приведенные выше определения типов интернет-сообществ характеризуют их идеальные состояния, как правило, недостижимые в реальной жизни. На практике большинство интернет-сообществ находятся в постоянно меняющихся колебаниях между формальными и персонализированными состояниями. Примером этому может послужить сервис MyFnetwork предназначенный для визуализации связей между друзьями одного пользователя социальной сети Facebook.



**Рис. 1. Схема связей между друзьями на аккаунте пользователя социальной сети Facebook, построенная с помощью сервиса MyFnetwork**

На приведенном выше рисунке наглядно продемонстрировано как отдельные друзья пользователя социальной сети находятся в тесных информационных взаимодействиях, тогда как другая часть пребывает в изолированном, атомарном состоянии.

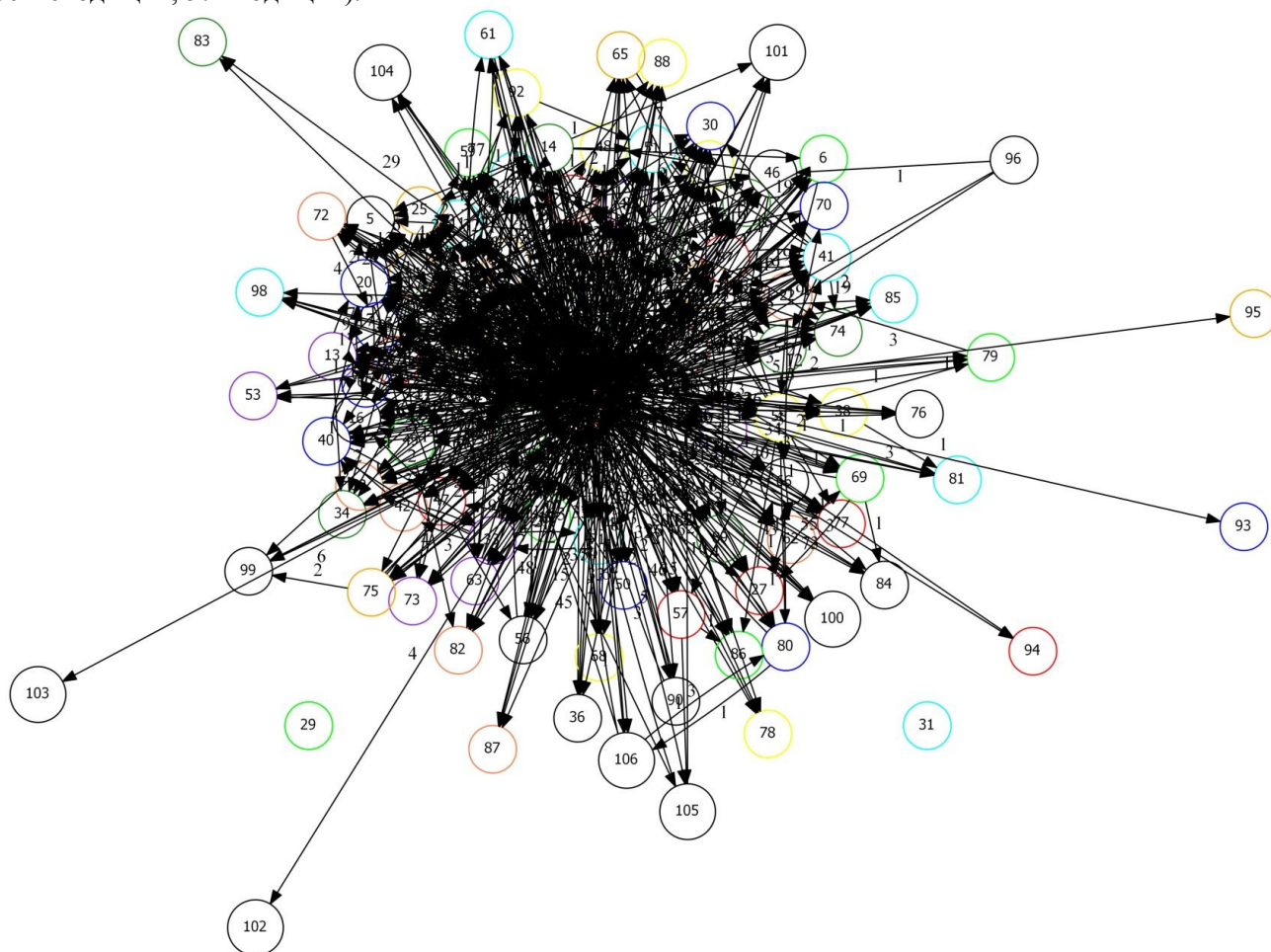
Исследования профессора антропологии Оксфордского университета Робина Донбара, посвященные определению объема социальных связей человека оказали заметное влияние на современные исследования межличностных коммуникаций в социальных сетях. В своих работах Р. Донбар уделил большое внимание сравнению коллективного поведения человеческих сообществ и групп высших приматов. В результате экспериментальных исследований, основанных на сравнительном анализе поведения людей и животных, а также опросов добровольцев Донбар сделал вывод о том, что среднестатистический человек в своих социальных контактах не может иметь более 150 друзей. Под понятием «друзья» Донбар подразумевал следующие определения: «это люди, которых человек помнит в лицо и по имени, с которыми он общается хотя бы раз в год и которым может дать некую характеристику — определить основные индивидуальные особенности, модель поведения» [10, 27]. По мнению автора, обработка и хранение подобной информации мозгом человека требует значительной интеллектуальной работы и имеет свои пределы, которые, как правило, ограничиваются 150 людьми. Поэтому превышение данного количества друзей в социальных сетях, по мнению Донбара, должно говорить о том, что индивидум, скорее всего, будет не в состоянии регулярно поддерживать персонализированные коммуникации с большим количеством людей [10; 2]. Данные выводы представляют интерес для изучения закономерностей ёмкости персонализированных интернет-сообществ и их трансформаций в формальные состояния при значительном увеличении количества участников.

#### **Моделирование структуры веб-пространства методами вебометрики и теории графов**

Для изучения структуры веб-пространства используются методы вебометрики. Термин вебометрика (webometrics) произошел от библиометрики и обозначает раздел информатики, в рамках

которого исследуются количественные характеристики структур и технологий в веб-пространстве. Методы вебометрики позволяют строить рейтинги сайтов. Количественные характеристики сайтов, которые используются для построения рейтингов, это число страниц, число внешних ссылок на сайт, количество загруженных файлов формата pdf, doc, ppt и другие. Продолжительные исследования университетской и академической веб-среды ведутся в международной лаборатории Cybermetrics Lab в Испании и дважды в год публикуются на сайте [Webometrics.info](http://www.webometrics.info). По результатам рейтинга Ranking web of research centers (<http://research.webometrics.info/>) в июле 2013 года самым авторитетным сайтом среди научных центров России стал Портал Сибирского отделения Российской академии наук ([www.sbras.ru](http://www.sbras.ru)). Портал СО РАН занял 44 место в мировом рейтинге среди 8000 сайтов научных организаций и центров и вошел в TOP-100 лучших научных центров мира.

Для более глубокого и всестороннего изучения веб-пространства и построения моделей используются математические методы, в частности, теория графов. Веб-пространство представляется в виде графа, вершины которого – это сайты, а дуги – это ссылки между сайтами. Учеными из Сибирского отделения РАН было проведено исследование с помощью специальной программы сайтов институтов Отделения и построен веб-граф. Была предложена модель «звезда» для представления веб-пространства (см. рис. 2). На рисунке стрелка обозначает наличие гиперссылок с сайта на сайт. Цифра у стрелки указывает количество гиперссылок. Число в кружке – номер сайта института или университета. Всего в рассмотрении участвовало 106 сайтов научных организаций и некоторых университетов Сибири. В этой модели в центре находятся сайты, которые имеют наибольшее число входящих и исходящих ссылок и образуют сильно-связную компоненту. Наиболее связанная вершина – Портал СО РАН имеет 156 связей (99 исходящих, 57 входящих).



**Рис. 2. Веб-пространство научных организаций Сибирского отделения Российской академии наук**

Для сравнения было изучено веб-пространство немецких научных организаций, входящих в Общество Фраунгофера (Рис. 3)





указывающего на возможность адаптации ранее изученных в других предметных областях принципов самоорганизации для изучения актуальных проблем развития веб-пространства.

Большое практическое значение имеют вытекающие из принципов самоорганизации интернет-сообществ проблемы их коммуникативной связности. К примеру, недостаточная связность профессиональных интернет-сообществ может являться признаком их дезинтеграции в реальной жизни. В частности, в данном контексте большую актуальность приобретает разработка мер, направленных на развитие коммуникативных связей в рамках российского научного сообщества и его интеграции с коммуникативными ресурсами образовательных учреждений. Учитывая все более значимую роль в современной науке междисциплинарных исследований, приоритетной задачей информатики становится создание профессиональных социальных сетей и систем передачи данных, которые могли бы обеспечить организованные взаимодействия специалистов из разных предметных областей, направленные на решение общими усилиями приоритетных для общества исследовательских задач. К их примерам можно отнести необходимость слаженных взаимодействий специалистов в области географических, химических, биологических, медицинских и ряда других наук для обеспечения комплексных оценок экологических угроз или математическое моделирование социально-демографических и экономических процессов, осуществление которого невозможно без тесных взаимодействий представителей гуманитарных и точных наук и т.д. Для обеспечения подобного рода слаженных взаимодействий необходимо постоянное развитие информационно-коммуникативной и вычислительной инфраструктуры, направленной на аккумуляцию и интеграцию интеллектуального и созидательного потенциала научного сообщества. Непременным условием эффективной реализации подобных мер является не только владение всем спектром современных информационных технологий, но и систематическое философское осмысление онтологических моделей, принципов самоорганизации, структурных и коммуникативных связей, формирующих веб-пространство.

*\*Работа выполнена при поддержке Президиума СО РАН, в рамках междисциплинарного интеграционного проекта №21, 2012-2014 гг.*

#### Литература

1. Бабушкин А.Г., Клименко О.А., Федоров Р.Ю. Проблемы изучения веб-пространства как сложной самоорганизующейся системы. // Альманах современной науки и образования. 2012. № 10 (65). – с. 24-30.
2. Епифанова М., Тихомиров В. Мои друзья и френды. // "Огонёк", №24 (5183), 20.06.2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/1659372>. (дата обращения: 19.06.2013).
3. Интернет на русском языке. // Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет\\_на\\_русском\\_языке](http://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет_на_русском_языке). (дата обращения: 19.06.2013).
4. Костина А.В. Интернет-сообщества: что обсуждается в Интернете? От думеров – до фурри. От игнора – до троллинга. – М.: Книжный дом «Либроком», 2011. – 176 с.
5. Лоренц, К.З. Кольцо царя Соломона. - М.: «Знание», 1980. – 208 с.
6. Морвиль, П. Тотальная видимость. СПб.: Символ-Плюс, 2008. – 272 с.
7. Полный список доменных зон мира. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.general-domain.ru/katalog/domennee-zone-mira.php>. (дата обращения: 19.06.2013).
8. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/). (дата обращения: 19.06.2013).
9. Шокин Ю.И., Веснин А.Ю., Добрынин А.А., Клименко О.А., Рычкова Е.В., Петров И.С. Исследование научного веб-пространства Сибирского отделения Российской академии наук // Вычислительные технологии. – 2012. – Т. 17. – № 6. – С. 85-98.
10. Dunbar, R. How many friends does one person need? - London: Faber, 2011. – 216 p.

Брянцев А.А.<sup>1</sup>, Остапенко И.И.<sup>2</sup>©

<sup>1,2</sup>Ассист. проф., МОК, КазГАСА «Международная образовательная корпорация,  
(Казахская головная архитектурно - строительная академия)»

## ВЫБОР НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ПОКРЫТИЯ СПОРТКОМПЛЕКСА МЕТОДОМ ВАРИАНТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

### Аннотация

*В докладе приводится сравнение и выбор наиболее рационального варианта несущей конструкции светопрозрачного покрытия спорткомплекса методом вариантного проектирования.*

**Ключевые слова:** материал конструкций, форма сечений профилей, конструктивная схема.

Целью доклада является – изложить технико-экономические основы проектирования несущих конструкций в определенной системе при рассмотрении конкурирующих проектных решений и выборе эффективного варианта, так как экономия металла, снижение трудоемкости изготовления, и уменьшение массы являются результатом совершенствования методов расчета, ликвидации неоправданных запасов прочности и конструктивных излишеств.

Применение предварительного напряжения, как средства повышения эффективности металлоконструкций, является актуальной технической проблемой. Во многих странах, особенно в связи и с применением антисейсмических конструктивных мероприятий, проводятся обширные эксперименты и теоретические исследования, посвященные изучению этой проблемы.

Выбор решения строительства спортивных сооружений во многом связан с необходимостью решения проблем связанных как с экономической частью различных проектов, которые, как правило, не приносят прибыли, так и с их технической стороной: спортивные сооружения должны отвечать целому ряду особых требований в части функциональности, конструктивной надежности и отвечать современным требованиям комфорта и зрелищности.

В целях привлечения студентов, а также научно-преподавательского состава МОК КазГАСА к развитию массового спорта в 2010-2011 г. был запроектирован спорткомплекс «АК КАУ» в Талгарском районе Алматинской области, Казахстан.

Главной особенностью этого проекта является крытая прозрачная арена (Блока А), которая расположена на 3-ем этаже, на отметке +7 м.

Вариантное проектирование решает задачу сравнительного анализа различных конструктивных решений при одинаковой компоновке сооружения. В нем анализируется материал конструкций, форма сечений профилей, конструктивная схема, необходимость и характер регулирования усилий в конструкциях. При условии свободного выбора компоновок (вне зависимости от технологических требований) может быть принято 2-3 варианта, а в качестве критериев оценки вариантов применяют:

- массу конструкции;
- трудоемкость;
- стоимость конструкции.

Для сравнения вариантов приняты следующие несущие конструкции для светопрозрачного покрытия сооружения.

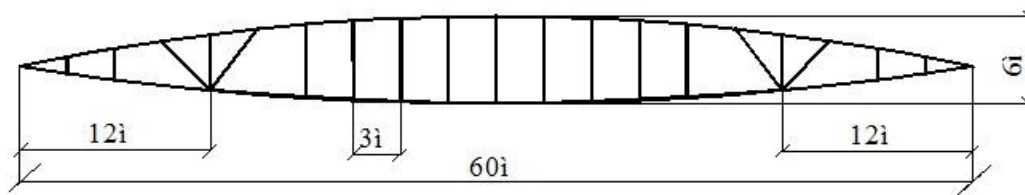


Рис 2. Двояковыпуклая вантовая система

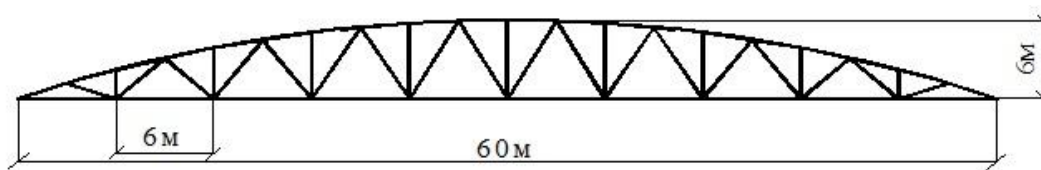


Рис 3. Сегментная ферма с параболическим поясом

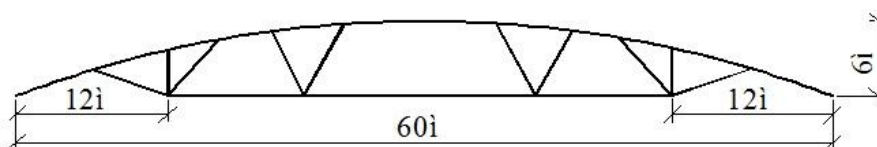


Рис 4. Арочная конструкция с затяжкой

### Определение массы конкурирующих систем

Масса двухпоясной системы [1]:

$$G_{в}=(g_{н}+g_{с}+g_{р}) \cdot S, \quad (1)$$

где  $g_{н}$ ,  $g_{с}$ ,  $g_{р}$  - показатели массы соответственно несущего и стабилизирующего поясов, решетки, определяемые по формулам:

$$g_{н}=\frac{A(g+p+v)\chi_{т}^H \cdot \mu^H \cdot \gamma \cdot C^H \cdot l}{R_z^H}, \quad (1.1)$$

где  $g, p, v$  - действующие нагрузки;

$\chi_{т}^H$  - теоретические характеристики массы нити;

$\mu^P$  - коэффициент приведения к расчетной длине;

$\chi_{т}^K$  - теоретическая характеристика массы, для равномерно распределенной нагрузки;

$\gamma$  - плотность материала вант;

$\alpha_{р}$  - коэффициент, характеризующий работу сжатых элементов решетки.

$l$  - длина конструкции

$$g_{с}=\frac{A v_{м} - \chi_{т}^c \cdot \mu^c \cdot \gamma \cdot C^c \cdot l}{R_z^c}, \quad (1.2)$$

$v_{м}$  - нагрузка, зависящая от вида монтажа;

$$g_{р}=\left[ \frac{A \cdot v_{м} \cdot \chi_{т}^p \cdot l}{R^p} + \frac{A \cdot \alpha_{р} \cdot \mu^p}{b \cdot l} \right] \gamma \cdot l, \text{ (при подборе по прочности);} \quad (1.3) \quad g_{р} =$$

$$\frac{A \cdot \alpha_{р} \cdot \mu^p \cdot \gamma}{r_x^2 \cdot \lambda_{np}^2 \cdot b}, \text{ (при подборе по предельной гибкости).} \quad (1.4)$$

$r_x^2$  - удельный радиус инерции;

### Определение заводской стоимости

Заводская себестоимость конструкции складывается из стоимости основных материалов и стоимости изготовления. Стоимость основных материалов:

$$C_{ом} = 1,035 (C_{пр} \cdot K_{пр} + 1,5) \cdot K_{отх}, \quad (1.5)$$

где  $C_{пр}$  – оптовая цена набора профилей проката в конструкции;

$K_{пр}$  – коэффициент приплат к оптовым ценам, учитывающий приплаты за дополнительные испытания и мерность;

$K_{отх}$  – коэффициент отходов, равный для конструкций из прокатных, холодногнутых профилей, толстолистовой и универсальной стали 1,035, для труб — 1,078.

Стоимость изготовленной конструкции с учетом транспортных расходов по доставке ее на монтаж:

$$C_u = 1,15 [ C_{om} + 3,6 \cdot T + 3,54G ] \quad (1.6)$$

G – масса конструкции;

3,6 – коэффициент, учитывающий среднечасовую заработную плату и накладные расходы, пропорциональные заработной плате;

3,54 – величина накладных расходов, не зависящих от трудоемкости изготовления, у.е.

### Определение трудоемкости изготовления

Трудоемкость изготовления фермы: 
$$T_{\phi} = K_T \cdot \Psi_T \cdot c \cdot \sqrt{(G \cdot n_0)}. \quad (1.7)$$

d - коэффициент дальности, равный=1;

B - коэффициент, отражающий различную трудоемкость вспомогательных и основных деталей=0,8;

$K_T$  - коэффициент, учитывающий повышение трудоемкости производства основных деталей из стали повышенной точности=1,08.

Таблица 1

### Сравнение вариантов

№	Вид фермы	Масса, т.	Трудоемкость Чел.ч.	Стоимость У.е.
1.	Сегментная ферма параболического очертания	11,758	103	1644
2.	Арочная конструкция с затяжкой	10,4	65	1520
3.	Двояковыпуклая с параллельными вантами система	7,164	81	1588

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что вариант два – арочная конструкция с затяжкой имеет наименьшую трудоемкость и стоимость. Внешние нагрузки воспринимаются сжато-изогнутым верхним поясом-аркой и растянутым нижним поясом – затяжкой. Предварительное напряжение необходимо по двум основным причинам: выбор облегченной монтажной затяжки и оптимизация распределения изгибающих моментов в верхнем поясе. Прогнутая затяжка позволила также отказаться от связей по нижним поясам [2].

Применение “V”- образных распорок позволит увеличить устойчивость верхнего пояса арки в вертикальной плоскости. Таким образом, вариант №2 является наиболее оптимальным и рационально подходящим вариантом несущей конструкции светопрозрачного покрытия.

На стадии проектирования были определены усилия в стержнях предварительно напряженной арочной конструкции от постоянной и временной нагрузки, а также произведен подбор сечений стержней.

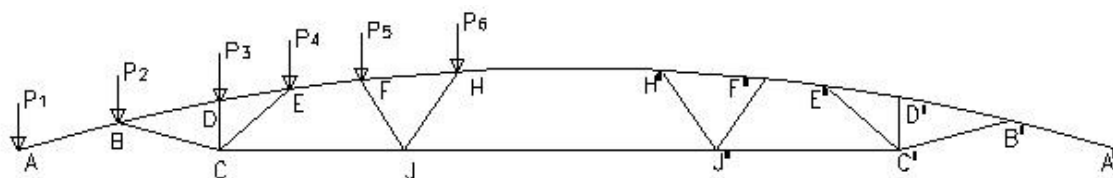


Рис 5. Расчетные усилия в стержнях арочной конструкции, кН



Таблица 2

**Расчетные усилия в арочной конструкции, кН**

Элемент	N стержня	Усилия от постоянной нагрузки	Усилия от снеговой нагрузки	Расчетные усилия			
			φ=1	N нагрузок	Растяжение	N нагрузок	Сжатие
1	2	3	4	11	12	13	14
Верхний пояс	AB	-62	79	1+2а	141	-	-
	BD	-148	-189	-	-	1+2а	-337
	DE	200	117	1+2а	317	-	-
	EF	-1181	-1131	-	-	1+2а	-2312
	FH	-1364	-2202	-	-	1+2а	-3566
Нижний пояс	HH <sup>1</sup>	-2525	-3733	-	-	1+2а	-6258
	CJ	-66	-135	1+2а	-201	-	-
	JJ <sup>1</sup>	-52	-117	1+2а	-169	-	-
Раскосы	BC	-335	-428	-	-	1+2а	-763
	CE	-389	-417	-	-	1+2а	-806
	EJ	399.3	-517	1+2а	916	-	-
	HJ	-405.4	-525	-	-	1+2а	-930.4
Стойки	DC	240	275	-	-	1+2а	515

Таблица 3

**Подбор сечений предварительно напряженной арочной конструкции [3].**

Обозначение стержня	$N_1$	$N_p = 1$	$N_1 N_p$	$N_p \text{ сот}$	Профиль
AB	1.8	2.64	4.75	141	┌ 70 III4
BD	-1.9	-4.7	-8.93	-337	┌ 70 III4
DE	1.49	1.78	2.65	317	┌ 70 III4
EF	-2.14	-36	-77	-2312	┌ 70 III4
FH	-2.15	-50	-107.5	-3566	┌ 70 III4
HH <sup>1</sup>	-2.18	-186.7	-407	-6258	┌ 70 III4
CJ	-2.1	-2.31	-4.85	-201	□ Sq. Профиль 140/5
JJ <sup>1</sup>	-1.49	-0.98	-2.1	-169	Канат ТК7х37
BC	-2.15	-9.9	-21.3	-763	∅ Труба 219/8
CE	-2.2	-10.9	-24	-806	∅ Труба 219/8
EJ	1.49	13.4	20	916	∅ Труба 273/7
HJ	-2.16	-14.8	-32	-930.4	∅ Труба 273/7
DC	1.49	6.8	10.13	515	∅ Труба 159/7

## Сравнительный анализ

Варианты сравнения	Масса, т.	Стоимость, у.е.	Трудоемкость, чел/ч.
Метод вариантного проектирования	6,349	1790	65
Метод сил	6,880	1860	68

Сделав сравнительный анализ, можно убедиться, что метод вариантного проектирования показал результаты с погрешность не более 10%, что доказывает его верность.

Возможностью получения экономии металла в предварительно напряженных конструкциях (до 50%) и снижения трудоемкости изготовления по сравнению с железобетонным аналогом обуславливается перспектива их широкого применения. Экономия металла всегда являлась проблемой номер один при проектировании и использовании металлических и иных конструкций. В перспективе с сокращением сырьевых запасов значение этой проблемы возрастет еще больше.

## Литература

1. Техничко-экономические основы проектирования строительных конструкций. Лихтарников Я.М., Летников Н.С., Левченко В.Н.- Киев-Донецк: Головное изд-во, 1980.-240 с.
2. Строительные пространственные конструкции: Учебное пособие/ Канчели В.Н.,-М.: Издательство АСВ, 2003.-112 стр.
3. Металлические конструкции. Ю.И.Кудишин/ Е.И.Беленя, В.С.Игнатъева и др.,- 9-е изд., стер.-М. : Издательский центр " Академия", 2007. – 688с.

Милянчук В.К.<sup>1</sup>, Алексеев А.В.<sup>2</sup>, Мерков С.М.<sup>3</sup>, Харчук С.Е.<sup>4</sup>©

- <sup>1,2</sup> Обнинский институт атомной энергетики – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»; <sup>3,4</sup> Федеральное государственное унитарное предприятие «Государственный научный центр Российской Федерации – Физико-энергетический институт имени А.И.Лейпунского»

### ПРИМЕНЕНИЕ ПИРОЛИЗА В ЖИДКОМ МЕТАЛЛЕ ДЛЯ МОДИФИЦИРОВАНИЯ УГОЛЬНЫХ АНОДОВ

#### Аннотация

*Статья посвящена экспериментальному исследованию процессов импрегнации исходных и пиролиза импрегнированных образцов обожженных анодов, проводимых для повышения их коррозионной стойкости.*

**Ключевые слова:** угольный анод, коррозия, импрегнация, пиролиз

**Keywords:** coal anode, corrosion, impregnation, pyrolysis

Промышленное производство первичного алюминия осуществляется электролизом металлургического глинозема (оксида алюминия  $Al_2O_3$ ) в расплаве криолита ( $3NaF \cdot AlF_3$ ). Этот процесс осуществляется в электролизерах с углеродными катодом и анодом. Существующие проблемы в алюминиевой промышленности, в той или иной степени, связаны с работой анодов в электролизерах. По разным источникам, затраты на обожженные аноды в себестоимости алюминия составляют от 15 до 17%, достигая 25% [1,84] Одним из путей решения этой проблемы является улучшение технико-экономических показателей свойств анода, что требует применения инновационных технологий для его производства.

В настоящей работе предлагается принципиально новый технологический подход к созданию обожженных анодов нового поколения. С целью повышения коррозионной стойкости обожженных анодов предлагается проводить процесс модифицирования готовых образцов обожженных анодов

© Милянчук В.К., Алексеев А.В., Мерков С.М., Харчук С.Е., 2013 г.

методом импрегнирования органических соединений (на основе битума) и последующего их высокотемпературного пиролиза в расплаве металла (синец – висмут). Повышение коррозионной стойкости анода обуславливается протеканием физико-химических процессов, результатом которых является уменьшение общей, открытой и закрытой пористости, повышение кажущейся и истинной плотности, повышение плотности контактов между компонентами системы за счет адгезионных и химических сил взаимодействия, залечивание дефектов структуры анодной матрицы; предотвращение распространения микротрещин в аноде.

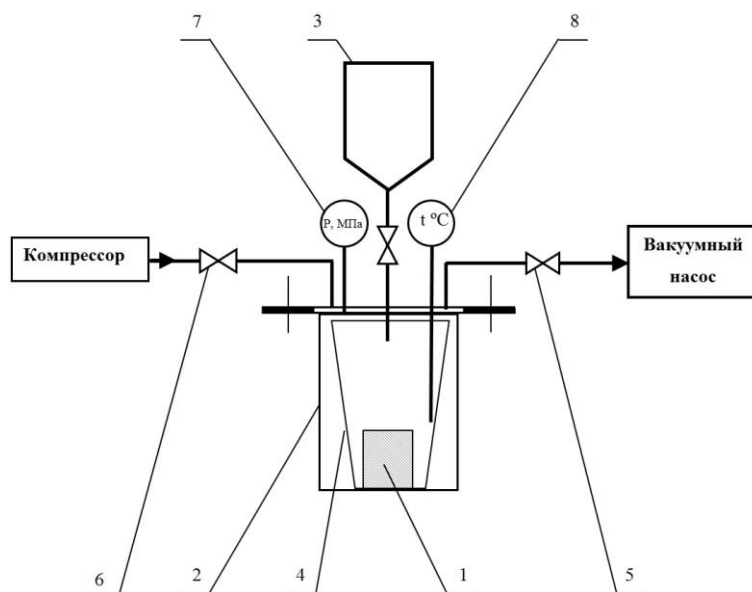
Наиболее естественно проводить пиролиз в среде жидкого алюминия, но более интересным представляется пиролиз в среде легкоплавких металлов (свинец-висмут), технология обращения с которыми отработана.

Следует отметить, что технология пиролиза различных органических соединений в жидкометаллических расплавах появилась сравнительно недавно как ответвление от технологии, используемой для охлаждения ядерных реакторов жидкометаллическим теплоносителем. Для модифицирования обожженных анодов алюминиевых электролизеров указанную технологию предполагается использовать впервые.

Устройство и принцип работы установки импрегнации представлены на рисунке 1. Основными узлами установки являются: реакционная емкость (2), в который устанавливается стакан (4) для проведения процесса импрегнации органическим веществом образца анода (1). Крышка сосуда соединяется с корпусом фланцевым соединением и уплотняется прокладкой.

На крышке установлена конусообразная загрузочная емкость с краном (3) для подачи пропитывающего вещества в стакан (4); кран вакуумный (5); кран линии сжатого воздуха (6); канал для размещения термопары (8); контроль давления и разряжения ведется с помощью мановакуумметра (7).

Разряжение в реакционном сосуде осуществляется с помощью форвакуумного насоса. Сжатый воздух подается в реакционный сосуд (2) от компрессора.



**Рис. 1 - Схема установки для импрегнации образцов обожженных анодов органическими соединениями:** 1 – образец обожженного анода; 2 – реакционный сосуд; 3 – загрузочная емкость для подачи импреганта с краном; 4 – стакан; 5 – вакуумный кран; 6 – кран сжатого воздуха; 7 – мановакуумметр; 8 – термопара

Процесс импрегнирования обожженных анодов складывается из нескольких последовательных этапов. Готовые обожженные аноды подвергают сушке (при температуре от 120°C до 145°C) для удаления влаги и вакуумированию для удаления воздуха, так как влага и воздух замедляют пропитку. Далее осуществляется пропитка образца анода органическим веществом и его отверждение.

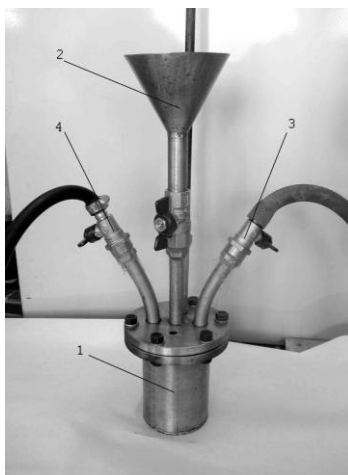
При пропитке происходит вытеснение воздуха, часть его все же остается в порах. Повышение давления незначительно влияет на скорость процесса пропитки, а вакуумирование существенно его интенсифицирует. Сочетание вакуумирования и автоклавной обработки позволяет уменьшить требуемую продолжительность пропитки и получить высокоплотную структуру анода.



Важным в технологии импрегнации является сочетание характера поровой структуры твердого изделия и свойств пропитывающей жидкости. При высокой ее вязкости мелкие поры и тонкие капилляры не заполняются, что снижает эффективность процесса. В случае использования высокоподвижной жидкости наблюдается ее вытекание из крупных пор, что снижает степень заполнения поровой структуры и ухудшает свойства изделия. Пропиточная жидкость заполняет от 60% до 80% пустот.

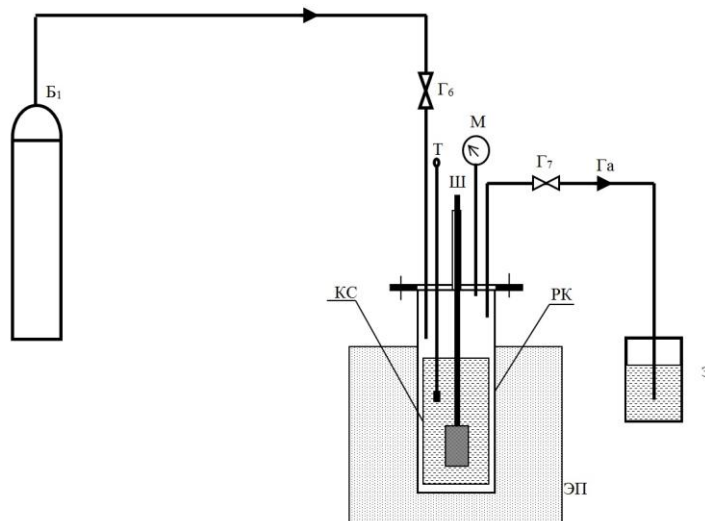
Повышение коррозионной стойкости анода обуславливается физико-химическими процессами, главные из которых следующие: заполнение поровой структуры, повышение ее плотности и дополнительное сопротивление разрушению полимерной составляющей; повышение плотности контактов между компонентами системы за счет адгезионных и химических сил взаимодействия; залечивание дефектов структуры матрицы; предотвращение распространения микротрещин.

Общий вид реакционной емкости для импрегнирования образцов обожженных анодов органическими веществами представлен на рисунке 2.



**Рис.2 – Общий вид реакционной емкости для импрегнирования образцов обожженных анодов органическими веществами: 1 - реакционный сосуд; 2 – загрузочная емкость для подачи импрегранта с краном; 3 – вакуумный кран; 4 – кран сжатого воздуха.**

Устройство и принцип работы установки для проведения пиролиза представлено на рисунке 3. Основными узлами установки являются: реакционная камера (РК) со съемной крышкой. Крышка реакционной камеры снабжена термопарой в стальном чехле (Т2), патрубком с газовым краном (Г6) для подачи аргона и патрубком с газовым краном (Г7) для сброса пиролизных газов через гидрозатвор (З). Внутри реакционной камеры установлен керамический стакан (КС) с эвтектическим расплавом свинец-висмут. Разогрев реакционной камеры производится электропечью (ЭП).



**Рис. 3 - Схема лабораторной установки для исследования высокотемпературного пиролиза импрегнированных образцов обожженных анодов в жидкометаллическом теплоносителе свинец-висмут**

Общий вид установки для исследования высокотемпературного пиролиза импрегнированных образцов обожженных анодов в жидкометаллическом теплоносителе свинец-висмут представлен на рисунке 4.



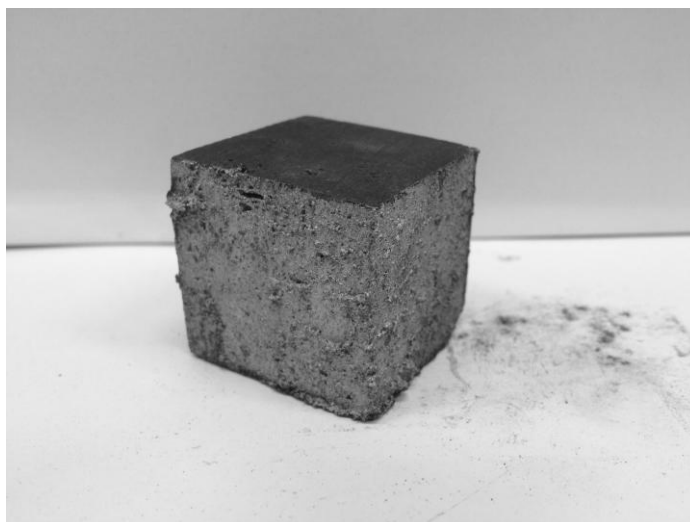
**Рис.4 - Общий вид лабораторной установки для исследования высокотемпературного пиролиза импрегнированных образцов обожженных анодов в жидкометаллическом теплоносителе свинец-висмут**

При проведении исследования на лабораторной установке выполнены следующие операции:

- загрузка реакционную камеру сплава свинец-висмут эвтектического состава;
- разогрев реакционной камеры до температуры  $-200^{\circ}\text{C}$ ;
- ввод в расплав импрегнированных образцов обожженных анодов, герметизация реакционной камеры и замена в ней воздушной атмосферы на инертную;
- разогрев реакционной камеры со скоростью, не превышающей  $10^{\circ}\text{C}/\text{мин}$ . до  $1100^{\circ}\text{C}$  с выдержкой установленной температуры до прекращения процесса пиролиза (отслеживается по выходу газообразных продуктов пиролиза через гидрозатвор);
- выключение электропитания печи и её остывание вместе с образцами, погруженными в расплав свинец висмут;
- при достижении температуры  $500^{\circ}\text{C}$  извлечение образцов из расплава;
- при достижении комнатной температуры расплава разгерметизация установки, извлечение образцов из камеры и фиксация их состояния.

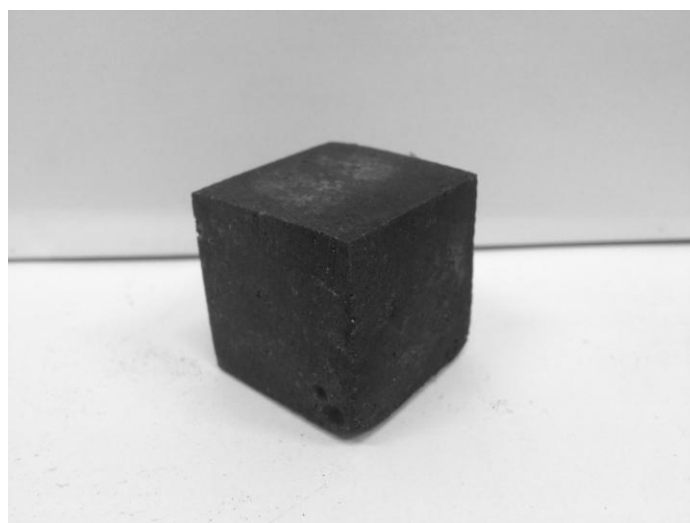
Исследования состояния образцов обожженных анодов после извлечения из реакционной камеры показали следующее:

- целостность образцов сохранилась, разрушений трещин и сколов нет;
- геометрические размеры сохранены.
- наблюдается «облужение» образцов жидким металлом. Предполагается, что это вызвано взаимодействием водорода, который образуется в процессе пиролиза, с растворенным в жидком металле кислородом. В результате чего расплав раскисляется и начинает более интенсивно смачивать и проникать в поры анода (рисунок 5), что может негативно сказаться на качестве получаемого алюминия с использованием этих анодов.



*Рис.5 - Состояние образца анода после извлечения из реакционной камеры*

Чтобы уменьшить проникновение жидкого металла в поры анода, было принято решение о проведении пиролиза в окисленном расплаве. Для этого в реакционную камеру был помещен массообменный аппарат с твердофазным окислителем (гранулы оксида свинца), который, растворяясь в жидком металле, насыщал его кислородом. На рисунке 6 представлена фотография образца анода после проведения высокотемпературного пиролиза в окисленном расплаве свинец-висмут.



*Рис.6 - Образец анода после проведения пиролиза в окисленном расплаве свинец-висмут*

Установлено, что разрабатываемая технология позволяет получать модифицированные образцы обожженных анодов со следующими параметрами: после импрегнирования битумом, кажущаяся плотность увеличивается на ~8%, истинная плотность после последующего пиролиза в расплаве Pb–Bi импрегнированных образцов на ~4%, происходит существенное снижение общей пористости на ~20 – 25% и открытой пористости ~15%.

На основе полученных предварительных результатов можно сделать заключение о перспективности разрабатываемой технологии по схеме импрегнирования анодов органическими соединениями с последующим высокотемпературным пиролизом в расплаве свинца–висмута. В настоящее время продолжаются исследования с применением различных органических соединений, изменениями условий импрегнирования и пиролиза, в том числе применение других жидких металлов (Pb, Al и т.д.).

*Настоящие исследования проводятся при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации (ГК № 14.515.11.0016)*

### Литература

1. Савин А.Н. - Качество обожженных анодов, поставляемых на отечественные алюминиевые заводы, их расход в процессе электролиза и оценка эффективности использования // Цветные Металлы. – 2007. – № 4. – С. 84-87.
2. Отчет о НИР «Создание научно-технического задела для разработки промышленной технологии повышения коррозионной стойкости анодов алюминиевых электролизеров методом импрегнации органических соединений с последующим пиролизом в жидкометаллическом теплоносителе свинец-висмут» // ИАТЭ НИЯУ МИФИ. – 2013. - Инв.№ 440-1. – С. 45-57

Святовец К.В. ©

Специальность «Обработка металлов давлением»,  
 Электростальский политехнический институт (филиал) Московского института стали и сплавов ЭПИ  
 МИСиС

### АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ШАТУНА КРИВОШИПНО-ПОЛЗУННОГО МЕХАНИЗМА

#### Аннотация

*В тексте представлены физические показатели шатуна кривошипно-ползунного механизма. В анализ входит: Анализ максимальной скорости ползуна кривошипно-ползунного механизма. Проектирование кривошипно-ползунного механизма наименьших масс в случае статического нагружения. Исследование напряженного состояния шатуна механизма с учетом инертности нагрузки. Исследование жесткости шатуна с учетом динамики.*

*Большинство получено при различных расчетах на физические показатели механизма.*

#### 1. Анализ максимальной скорости ползуна кривошипно-ползунного механизма.

В общем случае геометрического синтеза и динамического исследования машин, выполненных на основе кривошипно-ползунного механизма, необходимо учитывать ограничения, связанные с максимальной скоростью движущегося ползуна.

Аналог максимальной скорости ползуна является безразмерным инвариантом подобия:

$$C_{V_{\max}} = V_{V_{\max}} / (\omega_1 * l_1) \quad (1)$$

Где  $V_{V_{\max}}$  - максимальная скорость ползуна;

$\omega_1$  - угловая скорость вращения кривошипа;

$l_1$  - длина кривошипа.

Угол между шатуна и положением направления движения:

$$\varphi_2 = \arcsin((\sin \varphi_1 + v) / \lambda); \quad (2)$$

и скорость ползуна:

$$V_B = \omega_1 * l_1 * (-\sin \varphi_1 + \text{tg } \varphi_2 * \cos \varphi_1); \quad (3)$$

Являются функциями обобщенной координаты  $\varphi_1$ , а также  $\lambda$  и  $v$  ( $\lambda = l_2 / l_1; v = l / l_1$ ).

Исследуя на экстремум эту функцию (3) условием (2), можно показать, что угол  $\varphi = \varphi_{1 \max}$ , при котором  $V = V_{V_{\max}}$ , удовлетворяет условию:

$$\lambda * \cos(\varphi_1 - \varphi_2) + \cos^2 \varphi_1 / \cos^2 \varphi_2 = 0; \quad (4)$$

Методы решения (4):

А. Определяем угловую обобщенную координату кривошипа по формуле (3):

$$\varphi_{1 \max} = \arccos((\sqrt{\lambda^2 + 8} - \lambda) / 4) \quad (5)$$

далее  $C_{V_{\max}}$ , можно определить, воспользовавшись формулами (2), (3).

В. Учитывая, что максимум скорости приходится на такое положение механизма, когда кривошип и шатун приблизительно взаимно перпендикулярны, расчет проводят по формуле:

$$\varphi_{1 \max} = \arctg \lambda; \quad (6)$$

Подставляя (6) в (2), (3), получим:

$$C_{V_{\max}} = 1 + 0,5 / \lambda^2; \quad (7)$$

В данной работе возможны два результата:

$$C_{V_{\max}} = 1 + 0,493 / \lambda^2; \quad (8)$$

$$C_{V_{\max}} = (1 + 0,043 / \lambda) + (0,485 / \lambda^2); \quad (9)$$

Одинаково обеспечивающие погрешность менее 0,05% в диапазоне  $\lambda \geq 2$ .

2. Проектирование кривошипно-ползунного механизма наименьших масс в случае статического нагружения.

Пренебрегая силами трения в сочленениях, определим реакции в кинематических парах, вызываемые приложенной силой технологического сопротивления  $F_c$ .

Из условия равновесия шатуна:

$$F_{12} = F_{23} = F_c / \sin \mu; \quad (10)$$

Где  $\mu$ -угол передачи механизма.

Из условия равновесия кривошипа ( $\sum M_v(P) = 0$ ):

$$M_y - P_{21} * l_1 * \sin y = 0; \quad (11)$$

Из (11) находим величину уравновешивающего момента  $M_y$ :

$$M_y = F_{21} * l_1 * \sin y_1; \quad (12)$$

Где  $l_1$ -длина кривошипа;

$y$ -угол между кривошипом и шатуном.

С учетом равенства (10) получим:

$$M_y = F_c * l_1 * \sin y_1 / \sin \mu_1; \quad (13)$$

Абсолютное (нормальное) напряжение в кривошипе:

$$\sigma_1 = (N_1 / A_1) + M_{\max} / W_1; \quad (14)$$

$$\text{где } N_1 = F_c * \cos y_1 / \sin \mu_1; \quad (15)$$

$M_{\max}$ - максимальный изгибающий момент, равный:

$$M_{\max} = F_c * l_1 * \sin y_1 / \sin \mu_1 \quad (16)$$

$A_1$ -площадь поперечного сечения кривошипа;

$W_1$ -момент сопротивления сечения при изгибе.

Подставляя выражение (15) и (16) в уравнение (14), получим:

$$\sigma_1 = (F_c * \cos y_1) / (a_1 * b_1^2 * \sin \mu_1) + (\sigma * F_c * l_1 * \sin y_1) / (a_1^2 * b_1^3 * \sin \mu_1); \quad (17)$$

где  $h_1$  и  $b_1$  – высота и ширина сечения прямоугольной формы;

$a_1 = h_1 / b_1$  считаем заданным.

При преобразовании уравнения (17) оно запишется в следующем виде (18), (19);

$$[\sigma_1] * a_1^2 * b_1^3 * \sin \mu_1 - F_c * a_1 * b_1 * \cos y_1 - \sigma * F_c * l_1 * \sin y_1 = 0 \rightarrow b_{11} = x + y; b_{12} = E_1 * x + E_2 * y; b_{13} = E_1 * y + E_2 * x; \quad (18)$$

$$\text{Где } x = \sqrt{A + \sqrt{B}}; y = \sqrt{A - \sqrt{B}}; \quad (19)$$

$$A = (3 * F_c * l_1 * \sin y_1) / (a_1^2 * [\sigma_1] * \sin \mu_1); E_{12} = (-1/2) \pm 1 * \sqrt{3}/2; \quad (20)$$

$$B = F_c^2 * ((l_1^2 * \sin^2 y_1 * 9) / a_1 - (F_c * \cos^2 y_1)) / (27 * [\sigma_1] * \sin \mu_1) / (a_1^2 * [\sigma_1] * \sin^2 \mu_1);$$

Значение угла  $y_1$  в соответствующем положении механизма:

$$y_1 = 0,5 * \pi - \varphi_1 + \mu_1; \quad (21)$$

Где  $y_1$ -угол между кривошипом и горизонталью.

Прочностное условие для шатуна:

$$F_c / \sin \mu_1 = A_2 * [\sigma_2]; \quad (22)$$

Где  $A_2$ - площадь поперечного сечения шатуна;

$[\sigma_2]$ -допускаемое напряжение.

Площадь  $A_2$  поперечного сечения шатуна выразим в виде:

$$A_2 = a_2 * b_2^2; \quad (23)$$

Где  $h_2$  и  $b_2$  – высота и ширина сечения прямоугольной формы;

$a_2 = h_2 / b_2$  – считаем заданным.

Из уравнения (22) с учетом равенства (23) получим:

$$b_2 = \sqrt{(F_c / (a_2 * [\sigma_2] * \sin \mu_1))}; \quad (24)$$

Расчет кривошипа и шатуна на устойчивость.

Крепление звеньев механизма таково, что при изгибе в плоскости работы механизма концевые сечения звеньев можно рассматривать опертыми шарнирно, а при изгибе в плоскости перпендикулярной плоскости работы механизма, - заземленными одним концевым сечением.

Принимаем  $a = (h/b) > 2$ . Тогда достаточно расчет на устойчивость провести только при изгибе в плоскости, перпендикулярной плоскости работы механизма:

$$I_1 = (h_1 * b_1^3) / 12 = (a_1 * b_1^4) / 12; \quad (25)$$

Согласно формуле Л.Эйлера:

$$F_{кр} = (\pi^2 * E * a_1 * b_1^4) / (12 * l_1^2); \quad (26)$$

Где  $E$ -модуль упругости материала.

Критическую силу для кривошипа можно представить в виде:

$$F_{кр} = N_1 * n_{y1}; \quad (27)$$

Где N-продольная (внутренний силовой фактор сила);

$n_{y1}$ -коэффициент запаса устойчивости кривошипа.

Учитывая уравнение (15) и (27), из уравнения (26) получим:

$$\pi^2 * a_1 * E * b_1^4 * \sin \mu_1 - 12 * F_c * I_1^2 * n_{y1} * \cos y_1 = 0; \quad (28)$$

откуда

$$b_1 = \sqrt{((12 * F_c * I_1^2 * n_{y1} * \cos y_1) / (\pi^2 * a_1 * E * \sin \mu_1))}; \quad (29)$$

для шатуна механизма критическая сила, согласно формуле Эйлера:

$$F_{кр} = (\pi^2 * E * a_2 * b_2^4) / (12 * I_1^2 * \lambda); \quad (30)$$

Где  $\lambda = l_2 / l_1$

Так как  $F_{кр} = N_2 * n_{y2}$ , то из уравнения (30) после преобразования имеем:

$$\pi^2 * E * a_2 * b_2^4 * \sin \mu_1 - 12 * F_c * I_1^2 * n_{y2} = 0 \quad (31)$$

откуда.

$$b_2 = \sqrt{((12 * F_c * I_1^2 * n_{y2} * \lambda_2) / (\pi^2 * E * a_2 * \sin \mu_1))}; \quad (32)$$

Теоретическая масса механизма.

Теоретическая масса кривошипа и шатуна механизма:

$$m_{1-2} = \rho * I_1 * (a_1 * b_1^2 + \lambda * a_2 * b_2^2); \quad (33)$$

где  $\rho$ -плотность материала

так как большая ширина сечения кривошипа получается при расчете на прочность, а большая ширина сечения шатуна механизма-при расчете на устойчивость, то, подставляя в (33) уравнения (32) и (19) с учетом (20) [имеем в виду, что наибольшее значение  $b_1$  имеет в таком положении механизма, в котором кривошип достигает наибольшего значения изгибающего момента, а наибольшее значения  $b_2$  – в положении механизма, соответствующем  $\mu_{\min}$  ], после преобразования для центрального механизма получим:

$$m_{1-2} = \rho * r * [a_1 * (\sqrt{(A + \sqrt{B})} + \sqrt{(A - \sqrt{B})})^2 + \lambda^2 * a^2 * \sqrt{(\Psi / \sin \mu_{\min})}]; \quad (34)$$

$$\Psi = (12 * F_c * r^2 * n_{y2}) / (\pi^2 * a^2 * E); \quad (35)$$

$$\sin \mu_{\min} = \arccos(1 / \lambda); \quad (35)$$

$$\lambda = l_2 / r \quad (35)$$

рассматривая положение механизма, в котором шатун перпендикулярен кривошипу ( $Y=0,5$ ), а  $\mu_1 = \mu_{\min}$ , получаем ( $r=0,5 * S$ ; S-ход ползуна)

$$m_{1-2} = \rho * 0,5 * S * (K * \sqrt{\lambda^2 / (\lambda^2 - 1)} + \lambda^2 * L * \sqrt{\lambda / (\lambda^2 - 1)}); \quad (36)$$

$$\text{где } K = a_1 * (\sqrt{3 * F_c * S / (a_1^2 * [\sigma_r])}); L = (a_2 * S / \pi) * (\sqrt{(3 * F_c * n_y) / (a_2 * E)}); \quad (37)$$

Как видно из уравнения (36) с учетом (37). Масса кривошипа и шатуна механизма при заданном ходе ползуна S и заданной силе сопротивления (полезного) зависит от параметра  $\lambda$ , то есть  $m_{1-2} = m_{1-2}(\lambda)$ .

$$3 * L * \lambda^{11/6} * (\lambda - 1)^{1/12} * (4 \lambda^2 - 5) - 4 * K = 0; \quad (38)$$

Находим первую производную  $d^2 m_{1-2} / (d \lambda^2) > 0$ . Решая уравнение (38). Получаем оптимальный параметр  $\lambda_{\text{опт}}$ , при котором масса механизма будет наименьшей.

### 3. Исследование напряженного состояния шатуна механизма с учетом инертности нагрузки.

#### 3.1 Кинематическое исследование механизма:

##### 3.1.1 Определение углов положения механизма:

$$y_1 = \arccos((l_1^2 + l_2^2 - (l_1 * \cos \varphi_1 * l_2 * \cos \beta)^2) / (2 * l_1 * l_2)); \quad (39)$$

$$a_0 = \pi / 2 - \varphi_r. \text{ Если } \varphi_r \leq \pi / 2 \quad (40)$$

$$a_0 = \varphi_r - \pi / 2, \text{ если } \varphi_r > \pi / 2 \quad (40)$$

$$a_0 = 3\pi / 2 - \varphi_r, \text{ если } \varphi_r \leq 3\pi / 2 \quad (40)$$

$$a_0 = \varphi_r - 3\pi / 2, \text{ если } \varphi_r > 3\pi / 2 \quad (40)$$

$$\text{где } a_2 = 0,5 * \pi - \beta; \quad (41)$$

$$\beta = \arcsin(l_1 * \sin \varphi_1 / l_2); \quad (42)$$

##### 3.1.2 Определение положений исполнительного звена механизма (ползуна):

$$S(\varphi_r) = l_1 + l_2 - (l_1 * \cos \varphi_r + l_2 * \cos \beta_r); \quad (43)$$

Если  $\varphi = 0 \rightarrow S = 0; \varphi_r = \pi$ , то  $S = 2r_1 (r = l_1)$ .

##### 3.1.3 Моделирование плана скоростей:

$$V_B = V_A * \sin y_1 / \cos \beta; \quad (44)$$

$$V_{BA} = V_A * \sin a_0 / \cos \beta; \quad (45)$$

$$\omega_2 = V_A * \sin a_0 / (\cos \beta * l_2); \quad (46)$$

##### 3.1.4 моделирование плана ускорений:



$$a) \text{ углы } : a_3 = \beta + a_0; \quad (47)$$

$$a_4 = 0,5 * \pi - (\beta + a_0); \quad (48)$$

$$a_5 = 1,5\pi - a_0 - y_1. \quad (49)$$

б) Линейное ускорение  $a_1$  точек и угловые ускорения  $E_1$  звеньев:

$$K = \omega_1^2 * l_1 + \omega_2^2 * l_2 / \cos a_3;$$

$$K_1 = K * \sin a_0 / \sin a_5;$$

$$K_2 = \omega_2^2 * l_2^2 * \operatorname{tg} a_3;$$

$$a_B = K * \sin a_4 / \sin a_5; \quad (50)$$

$$a_{BA}^r = K_1 - K_2; \quad (51)$$

$$E_2 = a_{BA}^r / l_2; \quad (52)$$

$$a_{BA} = l_2 * \sqrt{(\omega_2^4 + E_2^2)}; \quad (53)$$

$$\Psi_1 = \operatorname{arctg}(E_2 / \omega_2^2); \quad (54)$$

3.2 Инерционная нагрузка:

$$g_1 = m_a * a_A * \cos(y_1 - 0,5\pi);$$

$$g_2 = m_B * a_B * \sin \beta; \quad (55)$$

$$g_0 = g_1 - g_2.$$

3.3 Реакция опор:

$$R_{Ax} = (F_c + m_B * a_B) * \cos \beta;$$

$$R_{Ay} = (2 * l_2 * m_A * a_A * \cos(y_1 - 0,5\pi) + m_B * a_B * l_2 * \sin \beta) / \sigma; \quad (56)$$

$$R_{By} = (m_A * a_A * \cos(y_1 - 0,5\pi) + 2 * m_B * a_B * l_2 * \sin \beta) * l_2 / \sigma$$

3.4 Внутренние силовые факторы (изгибающий момент, поперечная сила, продольная сила):

$$M_{и}(\varphi_T, x) = (R_{By} * x - 0,5 g_2 * x^2 - g_0 * x^3) / (l_2 * \sigma);$$

$$Q(\varphi_T, x) = (R_{By} - g_2 * x - g_0 * x^2) / (l_2 * 2); \quad (57)$$

$$N(\varphi_T) = R_{Ax};$$

Где  $x \in [0; l_2]$ ,  $\varphi_T \in [0; 2\pi]$ .

3.5 Напряжение ( $EI = \text{const}$ ):

$$\sigma(\varphi_T, x) = M_{и}(\varphi_T, x) / w + N(\varphi_T) / A; \quad (58)$$

$$\tau(\varphi_T, x) = 1,5 Q(\varphi_T, x) / A$$

#### 4. Исследование жесткости шатуна с учетом динамики:

Если на брус действует нагрузка не сложнее треугольной, то дифференциальное уравнение упругой линии такого бруса имеет вид:

Введем обозначение  $a^2 = F_c / EI$ , тогда уравнение (59) примет вид:

$$E * I * d^2 Y / dX^2 = \pm (M_{и} + F_c * Y); \quad (59)$$

Общие значения:  $l_1 = 0,6$ ;  $l_2 = 0,989$ ;  $\omega_1 = 28,799$ ;  $\varphi = 45^\circ$

Масштаб:  $M_v = 0,3$  (м/с)/мм.

Линейная скорость первого звена и ее размеры на плане:

$$V_1 = \omega_1 * l_1 = 18,456 * 0,621 = 11,5 \text{ м/с};$$

$$M_{v1} = V_1 / M_v = 11,5 / 0,3 = 38,2 \text{ мм}.$$

Угол  $\beta$  находим из формулы:

$$\beta = \arcsin(l_1 * \sin \varphi) / l_2 = \arcsin(0,621 * \sin 45^\circ) / 1,149 = \arcsin 0,3822 = 22,5^\circ.$$

По определенным данным, в масштабе, строим план линейных скоростей, измеряем длину участка АВ и, зная масштаб, находим линейную скорость  $V_2$ :

$$V_2 = V_1 * M_v = 11,5 * 0,3 = 3,45 \text{ м/с}.$$

2. План скоростей:

$$\text{Масштаб: } M_a = 5 \text{ (м/с}^2\text{)/мм}$$

Ускорение первого звена и его размеры на плане:

$$a_1 = (\omega_1^2) * l_1 = (18,456)^2 * 0,621 = 211,5 \text{ м/с}^2;$$

$$M_{aOA} = a_1 / M_a = 211,5 / 5 = 42,3 \text{ мм};$$

Находим угловую скорость  $\omega_2$ :

$$\omega_2 = V_2 / l_2 = 3,45 / 1,149 = 3 \text{ с}^{-1};$$

$$a_{AB}^h = (\omega_2^2) * l_2 = 9 * 1,149 = 10,341 \text{ м/с}^2;$$

$$M_{aAC} = a_{AB}^h / M_a = 10,341 / 5 = 2,068 \text{ мм}.$$

По определенным данным, в масштабе, строим план ускорений (методом сложения векторов), измеряем длину вектора АВ и, зная масштаб. Находим ускорение  $a_2$ :

$$a_{AB} = V_2 * M_a = 3,45 * 5 = 17,25 \text{ м/с}^2.$$

Общие значения :  $R_{By} = 8831,302$ ;  $Q_1 = 14139,404$ ;  $Q_2 = 15991,539$ ;  $I_2 = 1,149$ .

Находим координату (X) экстремума М по формуле:  
 $RVY - Q_2X - Q_1X^2 / (2 * I_2) = 0;$   
 $8831,302 - 15991,539 * X - 14139,404 * X^2 / (2 * 1,149) = 0;$   
 $20294,332 - 36748,556 * X - 14139,404 * X^2 = 0;$   
 $14139,404 * X^2 + 36748,556 * X - 20294,332 = 0;$   
 $D = b^2 - 4ac = 1,35 * 10^9 + 1,15 * 10^9 = 2,5 * 10^9;$   
 $\sqrt{D} = \sqrt{2,5 * 10^9} = 50000;$   
 $X_{1,2} = (-b \pm \sqrt{D}) / (2 * a) = (-36748,556 \pm 50000) / (2 * 14139,404);$   
 $X_1 = 0,57 \rightarrow$  точка экстремума.

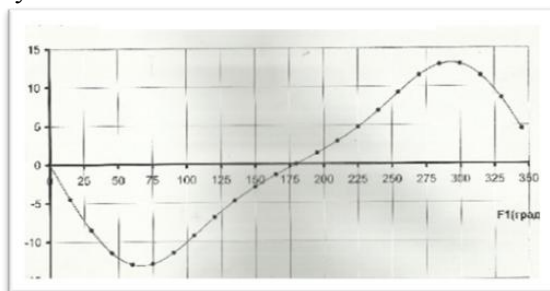


Рис. 1. Диаграмма зависимости VC(м/с) от F1 (град)

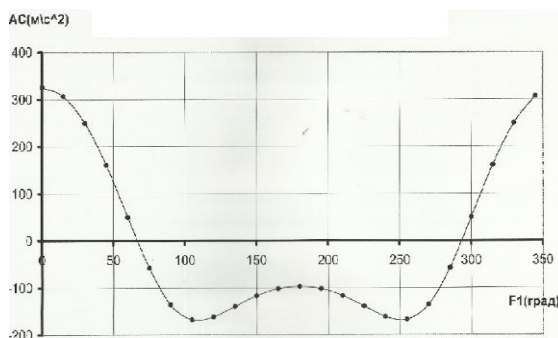


Рис. 2. Диаграмма зависимости AC(м/с^2) от F1(град)

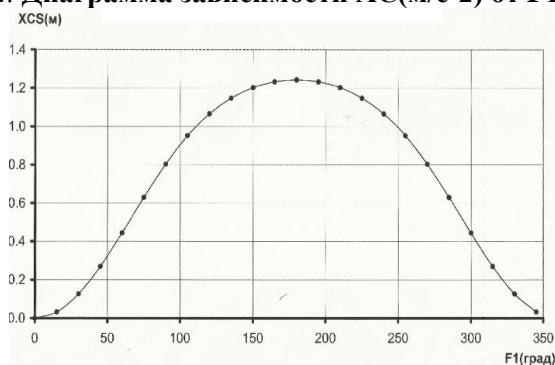


Рис. 3. Диаграмма зависимости XCS(M) от F1(град)

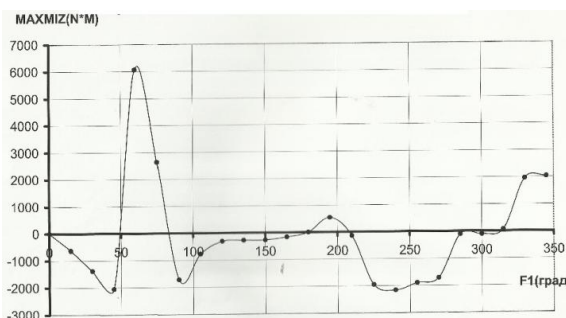


Рис. 4. Диаграмма зависимости MAXMIN(N\*M) от F1 (град)



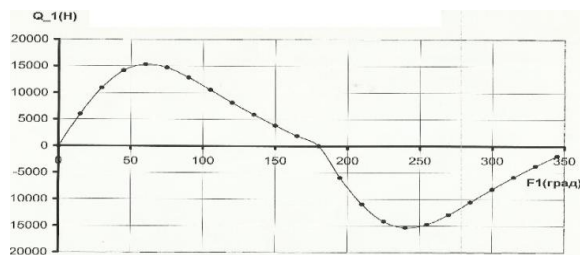


Рис. 5. Диаграмма зависимости  $Q_1(H)$  от  $F1(град)$

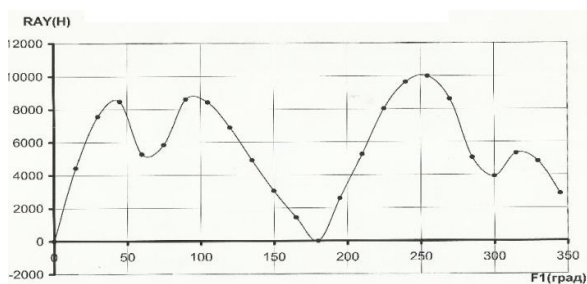


Рис. 6. Диаграмма зависимости  $RAY(H)$  от  $F1(град)$

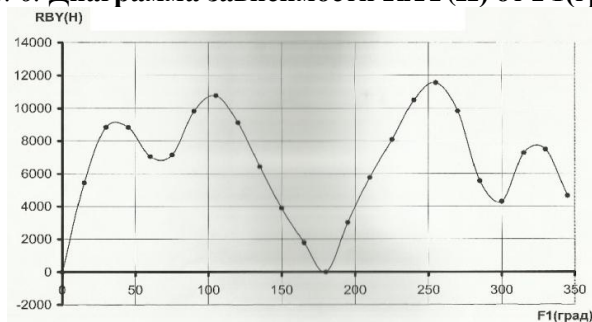


Рис. 7. Диаграмма зависимости  $RBV(H)$  от  $F1(град)$

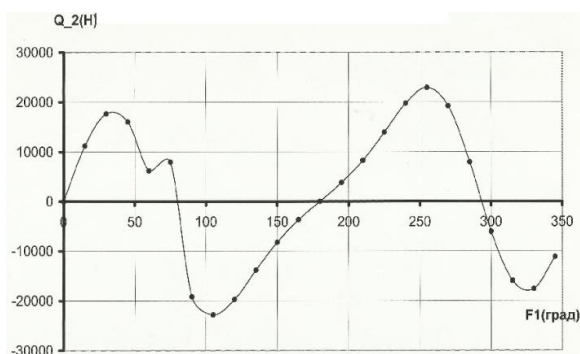


Рис. 8. Диаграмма зависимости  $Q_2(H)$  от  $F1(град)$

### Литература

1. Артоблевский И.И. Теория механизмов и машин. М.: наука, 1975.
2. Сумский С.Н. Расчет и проектирование кулисных механизмов.-в кн.: механика машин. М.: наука, 1974.
3. Сумский С.Н. Кинематические диаграммы кулисных механизмов с ведущим кривошипом В кн.: Алгоритмы анализа и синтеза механизмов м.: Наука, 1977.
4. Фролов К.В., Попов С.А., мусатов А.К., Лукичев Д.М., Скворцова Н.А., Никоноров В.А., Савелова А.А., Петров Г.Н., Резцова Н.Е., Аконян В.М. теория механизмов и машин м.: Высшая школа, 1987, с 1 – 496.

**Святовец К.В.** ©

Специальность «Обработка металлов давлением»,  
 Электростальский политехнический институт (филиал) Московского института стали и сплавов ЭПИ  
 МИСиС

**ВЫЧИСЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА УШИРЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ФОРМУЛЫ В.Б.БАХТИНОВА, А.П.ЧЕКМАРЕВА, ГУБКИНА, ЦЕЛИКОВА ДЛЯ КАЛИБРОВ: ОВАЛ-КВАДРАТ, РОМБ-КВАДРАТ, РОМБ-РОМБ**

*Аннотация*

*В тексте приведены результат вычисления коэффициента уширения с использованием формул В.Б.Бахтинова, А.П.Чекмарева, Губкина, Целикова для калибров: овал-квадрат, ромб-квадрат, ромб-ромб.*

*Полученные значения позволяют наглядно посмотреть на результат вычисления. Посмотрев на результат, можно сравнить полученные значения. Значения - арифметических вычислений, заставляют наглядно видеть, какая из формул дает более точный результат. В конечном итоге найдена формула, которая дает более точный результат вычислений, таковой является формула - Чекмарев (1).*

Вычисление коэффициента уширения с помощью арифметики, позволяют наглядно видеть получение результата. В предложенные формулы подставляются значения, полученные в результате опытной прокатки в различных типов калибра.

Каждая из формул дает свой результат вычисления. Результат можно занести в таблицу. В дальнейшем, полученные значения из разных формул, можно сравнить. Сравнивая значения, наблюдается разность между ними.

Сравнивая полученные значения со значение полученным опытным путем, можно установить процент погрешности измерений который дает каждая из формул.

Сравнив процент погрешности, можно сделать вывод - какая из формул более точная по отношению к другим.

Формулы по вычислению коэффициента уширения следующие:

Формула В.Б.Бахтинова

$$\Delta b = \left( \sqrt{k_1 \cdot \frac{h_0}{h_k} + a^2 + a - 1} \right) \cdot b_0 \tag{1}$$

$$a = \left( k_1 \cdot \frac{h_0}{h_k} - 1 \right) \cdot \exp \left( -k_2 \cdot \frac{b_0}{b_{кр}} \cdot \sqrt{h_k / h_0} - 0,5 \right) \tag{2}$$

$$b_{кр} = \sqrt{1 - \left( 1 - k_3 \cdot \frac{h_k}{h_0} \right)^2 \cdot \frac{\delta^2 - 1}{\delta} \cdot \frac{2 \cdot \delta - 1}{2 \cdot \delta} \cdot \sqrt{R_k \cdot (k_4 \cdot h_0 - k_5 \cdot h_k)}} \tag{3}$$

$$\delta = 2 \cdot f_y \cdot \sqrt{R_k / (k_4 \cdot h_0 - k_5 \cdot h_k)} \tag{4}$$

где  $h_0$  и  $b_0$  - высота и ширина заготовки;

$h_k$  - высота калибра;

$R_k$  - катающий радиус калибра;

$f_y$  - коэффициент трения на контактной поверхности;

$k_1 \dots k_5$  - коэффициенты, учитывающие влияние на уширение формы калибра и заготовки.

Таблица 1

**Коэффициенты, учитывающие влияние на уширение формы калибра и заготовки**

Схема прокатки	k1	k2	k3	k4	k5
Ромб-квадрат	1,025	0,99	0,98	0,79	0,77
Ромб-ромб	1,00	1,00	1,00	0,79	0,79
Овал-квадрат	1,12	0,95	0,90	0,86	0,77

Таблица 2

Значения коэффициентов  $C_0...C_6$  в формуле для расчета уширения

Схема прокатки	$C_0$	$C_1$	$C_2$	$C_3$	$C_4$	$C_5$	$C_6$
Ромб-квадрат	0,972	2,010	0,665	-2,458	0,01	-1,300	0,700
Ромб-ромб	0,506	1,876	0,695	-2,220	-2,220	-2,730	0,587
Овал-квадрат	2,242	1,151	0,352	-2,234	0,01	-1,647	1,137

Таблица 3

Значения показателя трения для различных схем прокатки\*

Система калибров	Температура полосы, °С				
	более 1200	1100-1200	1000-1100	900-1000	менее 900
Ромб-квадрат, ромб-ромб	0,5	0,5	0,6	0,7-0,8	1,0
Овал-квадрат, овал-круг	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0

\*При прокатке высоколегированных сталей и в случае шероховатой (накатанной) или выработанной поверхности валков значение следует увеличить на 0,1.

Формула Губкина

$$\Delta b = \left(1 + \frac{\Delta h}{H}\right) \left(f_y \sqrt{R\Delta h} - \frac{\Delta h}{2}\right) \frac{\Delta h}{H} \quad (5)$$

Формула Чекмарева(1)

$$\Delta b = \frac{2\Delta h B_{\sigma}}{(H + h) \left[1 + (1 + \alpha) \left(\frac{B_{\sigma}}{R\alpha}\right)^m\right]} \quad (6)$$

Формула Целикова

$$\Delta b = 0.5 C_b C_{\sigma} \left( \sqrt{R\Delta h} - \frac{\Delta h}{2 f_y} \right) \ln \frac{H}{h} \quad (7)$$

$$C_{\sigma} = K(1 - \varepsilon) \left( \frac{B}{\sqrt{R\Delta h}} - 0.15 \right) e^{\left(1 - \frac{b}{\sqrt{R\Delta h}}\right)^m} + \varepsilon \quad (8)$$

$$K = \frac{\delta^2}{0.85\delta^2 - 1} \quad (9)$$

$$m = \frac{\delta^2}{\delta^2 - 1} \quad (10)$$

$$\delta = \frac{2l_b}{\Delta h} f_y \quad (11)$$

$$\varepsilon = \frac{\Delta h}{H} \quad (12)$$

H	высота раската до пропуска;
B	ширина раската до пропуска;
F 0	площадь поперечного сечения раската до пропуска;
h	высота раската после пропуска;
b	ширина раската после пропуска;
F 1	площадь поперечного сечения раската после пропуска;
b p	ширина калибра;
h p	высота калибра;
D	диаметр валков;
f <sub>y</sub>	коэффициент трения.

Таблица 4

**Результаты опытной прокатки в системе овал-квадрат**

№ № п/п	Температура, °С	f <sub>y</sub>	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1280	0,29	50	50	2450	25	60,0	1198	овал	71,75	11	445
2	1142	0,33	60	25	1198	37	36,0	854	квадрат	42,8	18,5	445
3	1090	0,34	30,1	30,1	854	14,8	46,3	485	овал	46,6	6,5	445
4	1050	0,35	46,3	14,8	485	24,5	22,8	376	квадрат	27,2	11,5	445
5	1006	0,37	20,3	20,3	376	10,2	36,2	273	овал	32,7	3,5	445
6	1010	0,37	36,2	10,2	273	19,5	16,5	218	квадрат	18,9	8	445
7	968	0,38	15	15	218	10,4	20,2	179	овал	25,0	4,3	360
8	985	0,37	20,2	10,4	179	14	15,8	130	квадрат	15,7	7	360
9	953	0,38	11,6	11,6	130	7,4	17,7	97	овал	18,6	3	279
10	936	0,39	17,7	7,4	97	11,1	13,7	78	квадрат	12,5	5,5	279
11	894	0,40	8,9	8,9	78	5,1	15,6	52	овал	12,6	2	279
12	829	0,42	15,6	5,1	52	8,8	9	45	квадрат	5,4	2,7	279
1	1210	0,31	50	50	2450	25,30	60	1228	овал	71,7	11	445
2	1183	0,32	60	25,3	1228	39,3	35	935	квадрат	42,8	18,5	445
3	1109	0,34	32,3	32,3	935	17,3	44,6	597	овал	46,6	6,5	445
4	1073	0,35	44,6	17,3	597	27,4	26,3	470	квадрат	27,2	11,5	445
5	973	0,38	22,4	22,4	470	12,4	36,2	350	овал	32,7	3,5	445
6	937	0,39	36,2	12,4	350	21,1	21,5	282	квадрат	18,9	8	445
7	831	0,42	17	17	282	10	23,4	178	овал	25,0	4,3	360
8	934	0,39	23,4	10	178	15,8	16,2	151	квадрат	15,7	7	360
9	882	0,40	12,7	12,7	151	7,6	20,3	108	овал	18,6	3	279
10	904	0,40	20,3	7,6	108	12,4	11,2	90	квадрат	12,5	5,5	279
11	864	0,41	9,7	9,7	90	6,9	14,1	75	овал	12,6	2	279
12	795	0,43	14,1	6,9	75	9,8	10,6	62	квадрат	5,4	2,7	279

Таблица 5

**Результаты опытной прокатки в системе ромб-квадрат**

№ № п/п	Температура, °С	f <sub>з</sub>	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1235	0,30	68,2	68,2	2450	44,0	74,3	1880	ромб	76,05	20,5	456
2	1204	0,31	74,3	44,0	1880	49,0	51,4	1457	квадрат	50,6	21,8	456
3	1131	0,33	51,4	49,0	1457	34,3	55,4	1120	ромб	55,7	15,0	456
4	1109	0,34	55,4	34,3	1120	37,0	42	882	квадрат	39	16,5	456
5	1073	0,35	37,0	42,0	882	26,3	47,3	698	ромб	42,3	11,0	456
6	1007	0,37	47,3	26,3	698	29,4	33,8	548	квадрат	27,9	12,0	456
7	986	0,37	33,8	29,4	548	19,8	38	413	ромб	32,1	8,0	360
8	1034	0,36	38,0	19,8	413	22,4	25,4	323	квадрат	21,4	8,9	360
9	990	0,37	25,4	22,4	323	15,1	29	237	ромб	22,2	5,5	360
10	966	0,38	29,0	15,1	237	17,9	20,3	206	квадрат	14,6	6,2	360
11	938	0,39	20,3	17,9	206	10,9	24,8	145	ромб	18,1	4,0	279
12	980	0,37	24,8	10,9	145	12,8	17	116	квадрат	12,1	5,0	279
13	905	0,40	17,0	12,8	116	10,1	17,9	94	ромб	10,5	3,4	279
14	900	0,40	17,9	10,1	94	12,6	12,6	79	квадрат	8	4,0	279

Таблица 6

**Результаты опытной прокатки в системе ромб-ромб**

№ № п/п	Температура, °С	fy	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1200	0,31	68,2	68,2	2450	51,9	70,6	1978	ромб	65,9	24,5	456
2	1146	0,33	70,6	51,9	1978	46	57,5	1552	ромб	62,4	21,5	456
3	1132	0,33	57,5	46	1552	40,7	52,6	1204	ромб	54,7	20,0	456
4	1090	0,34	52,6	40,7	1204	35,4	47,7	958	ромб	43,1	16,0	456
5	1050	0,35	47,7	35,4	958	30,9	43,8	736	ромб	39,6	14,0	456
6	1040	0,36	43,8	30,9	736	27,4	36,5	576	ромб	35,4	12,5	360
7	1015	0,36	36,5	27,4	576	24,4	32,8	454	ромб	30,7	10,8	360
8	974	0,38	32,8	24,4	454	21,6	30,5	355	ромб	27,8	9,9	360
9	946	0,38	30,5	21,6	355	19,4	26,2	295	ромб	24,8	8,2	360
10	904	0,40	26,2	19,4	295	17,3	24,6	230	ромб	20,0	7,0	360
11	894	0,40	24,6	17,3	230	15,6	22,3	192	ромб	17,9	6,0	360
12	990	0,37	22,3	15,6	192	13,7	20,4	146	ромб	17,0	5,9	279
13	960	0,38	20,4	13,7	146	12,6	17,4	119	ромб	14,4	5,1	279
14	920	0,39	17,4	12,6	119	10,8	17,7	96	ромб	12,7	4,4	279
15	920	0,39	17,7	10,8	96	9,4	17	76	ромб	10,6	3,8	279
16	900	0,40	17	9,4	76	8,7	13,7	65	ромб	9,3	3,2	279
17	915	0,39	13,7	8,7	65	9,2	12,1	53	ромб	7,8	3,5	279

Пример вычисления и получения результата.

Формула Губкина

$$\Delta b = \left(1 + \frac{\Delta h}{H}\right) \left(f_y \sqrt{R \Delta h} - \frac{\Delta h}{2}\right) \frac{\Delta h}{H}$$

Для примера возьмём значения из Таблицы 4 Результаты опытной прокатки в системе овал-квадрат

№ № п/п	Температура, °С	fy	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1280	0,29	50	50	2450	25	60,0	1198	овал	71,75	11	445
2	1142	0,33	60	25	1198	37	36,0	854	квадрат	42,8	18,5	445
3	1090	0,34	30,1	30,1	854	14,8	46,3	485	овал	46,6	6,5	445
4	1050	0,35	46,3	14,8	485	24,5	22,8	376	квадрат	27,2	11,5	445

Где  $\Delta H = H - h = 46,3 - 24,5 = 21,8$  (13)

$\Delta b = b - B = 22,8 - 14,8 = 8$  (коэффициент уширения, полученный в результате опытной прокатки в системе овал-квадрат) (14)

$R = D/2 = 445/2 = 222,5$  (15)

$\Delta b = \left(1 + \frac{21,8}{46,3}\right) \left(0,35 \cdot \sqrt{222,5 \cdot 21,8} - \frac{21,8}{2}\right) \frac{21,8}{46,3} = 1,4708423 \cdot 13,475935 \cdot 0,4708423 = 9,33255356556000653615$

(рассчинное по формулам авторов), так как полученное значение очень длинное, округлим его до сотых долей  $\approx 9,33$  (16)

Подставим полученное значение в таблицу

Δb мм рассчинное по формулам авторов, и погрешность %			
№ п/п	Δb(опытное)	Губкин	
4	8	9,33	14,255091103965702036441586280815% ≈ 14,26%

Для вычисления погрешности используем формулу

$\frac{\Delta b(\text{расчетное}) - \Delta b(\text{опытное})}{\Delta b(\text{расчетное})} \cdot 100\% = \frac{9,33 - 8}{9,33} \cdot 100\% = 14,26\%$  (17)

Расчетные данные были подставлены в вычислительные формулы. Рассчитав коэффициент уширения по каждой формуле, были составлены таблицы с результатом вычисления для каждого типа калибра.

Таблица 7

**Овал-квадрат. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – овал.**

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %									
№№ п/п	Δb (опыт- ное)	Целиков		Чекмарев (1)		Губкин		Бахтинов	
		1	10	27,22	63,26%	19,27	48,11%	6,85	-45,99%
3	16,2	97,70	83,42%	11,47	-41,24%	9,64	-68,05%	83,27	80,54%
5	15,9	66,23	75,99%	11,86	-34,06%	8,14	-95,33%	56,21	71,71%
7	5,2	61,42	91,53%	10,74	51,58%	1,52	-94,20%	8,91	41,64%
9	6,1	59,83	89,80%	19,66	68,97%	1,75	-94,80%	88,33	83,09%
11	6,7	50,26	86,67%	18,96	64,66%	5,62	-19,21%	44,38	-52,97%
13	10	83,25	87,99%	10,05	0,50%	1,00	-90,00%	33,28	69,95%
15	12,3	94,71	87,01%	46,61	73,61%	1,58	-96,81%	11,19	-9,92%
17	13,8	36,05	61,72%	11,88	-16,16%	22,77	39,39%	11,31	-22,02%
19	6,4	36,7	82,56%	2,62	74,42%	23,69	72,98%	11,08	42,24%
21	7,6	32,70	76,76%	12,09	37,14%	95,99	92,08%	13,10	41,98%
23	4,4	38,12	88,46%	4,16	-5,77%	50,05	91,21%	26,79	83,58%

Таблица 8

**Овал-квадрат. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – квадрат.**

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %									
№ № п/п	Δb (опыт- ное)	Целиков		Чекмарев (1)		Губкин		Бахтинов	
		2	12	31,74	62,19%	11,28	-6,38%	9,08	-32,16%
4	8	56,77	85,91%	8,65	7,51%	9,33	14,26%	82,94	90,35%
6	6,3	56,12	88,89%	6,16	-2,27%	3,02	-98,60%	11,34	44,44%
8	5,4	67,67	92,02%	17,63	69,37%	3,04	-77,63%	11,06	51,18%
10	6,3	10,66	40,90%	17,63	64,27%	2,66	-93,60%	49,77	87,34%
12	3,9	63,94	93,90%	16,32	76,10%	3,03	-28,71%	88,11	95,57%
14	9,7	88,10	88,99%	5,80	-67,24%	1,70	-97,00%	16,65	41,74%
16	9	33,61	73,22%	11,28	20,21%	10,20	11,77%	82,93	89,15%
18	9,1	19,36	53,02%	6,34	-43,53%	16,41	44,55%	3,59	-85,34%
20	6,2	38,76	84,00%	6,48	4,32%	76,64	91,91%	17,98	65,52%
22	3,6	37,47	90,39%	3,26	-10,43%	72,16	95,01%	4,01	10,22%
24	3,7	22,62	83,64%	2,74	-35,03%	75,33	95,09%	36,20	89,78%

Таблица 9

**Ромб-квадрат. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – ромб.**

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %									
№ п/п	Δb (опыт- ное)	Целиков		Чекмарев (1)		Губкин		Бахтинов	
		1	6,1	29,26	79,15%	17,15	64,43%	75,13	91,88%
3	6,4	39,55	83,82%	15,63	59,05%	21,47	70,19%	15,44	58,55%
5	5,3	34,40	84,59%	12,39	57,22%	24,09	77,99%	29,94	82,30%



7	8,6	28,80	70,13%	12,23	29,68%	35,60	75,84%	9,07	5,18%
9	6,6	31,64	40,62%	9,63	31,46%	76,15	91,29%	97,45	93,23%
11	6,9	22,62	69,50%	8,05	14,29%	81,37	91,52%	77,36	91,08%
13	5,1	22,62	77,45%	7,27	29,85%	57,21	91,08%	27,04	81,14%

Таблица 10

**Ромб-квадрат. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – квадрат.**

Δb мм расчисленное по формулам авторов, и погрешность %									
№№ п/п	Δb (опыт- ное)	Целиков		Чекмарев (1)		Губкин		Бахтинов	
		2	7,4	30,47	75,67%	16,39	54,85%	15,03	50,77%
4	7,7	33,49	77,01%	13,89	44,56%	24,48	68,56%	25,65	69,98%
6	7,5	38,26	80,40%	12,72	41,04%	95,86	92,18%	47,07	84,07%
8	5,6	30,29	81,51%	10,08	44,50%	52,85	89,40%	19,89	71,85%
10	5,2	29,56	82,41%	6,99	25,61%	44,02	88,19%	65,32	92,04%
12	6,1	23,35	73,88%	6,19	1,45%	85,79	92,89%	20,42	70,13%
14	2,5	21,80	88,53%	3,85	74,62%	70,74	96,47%	91,51	97,27%

Таблица 11

**Ромб-ромб. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – ромб.**

Δb мм расчисленное по формулам авторов, и погрешность %									
№№ п/п	Δb (опыт- ное)	Целиков		Чекмарев (1)		Губкин		Бахтинов	
		1	2,4	22,88	89,51%	3,75	36,00%	21,16	88,66%
2	5,6	27,58	79,70%	3,77	-48,54%	16,45	65,95%	18,97	70,48%
3	6,6	10,97	39,84%	25,15	73,76%	18,71	64,72%	5,67	-16,40%
4	7	34,73	73,50%	14,95	53,18%	21,15	66,90%	10,48	33,21%
5	8,4	41,15	78,44%	14,80	43,24%	24,10	65,15%	13,97	39,87%
6	5,6	32,63	82,84%	12,51	55,24%	27,85	79,92%	17,87	68,66%
7	5,4	28,02	80,73%	9,49	43,10%	26,06	79,28%	21,67	75,08%
8	6,1	31,21	80,45%	7,97	23,46%	27,38	77,72%	29,35	70,22%
9	4,6	33,81	86,39%	9,15	49,73%	35,25	86,95%	38,19	87,96%
10	5,2	32,92	84,20%	7,46	30,29%	39,25	86,75%	44,69	88,36%
11	5	38,74	87,09%	6,65	24,81%	43,99	88,63%	63,87	92,17%
12	4,8	9,33	48,55%	6,88	30,23%	36,36	86,80%	87,65	94,52%
13	3,7	30,21	87,75%	6,39	42,19%	47,31	92,18%	52,23	92,92%
14	5,1	29,72	82,83%	4,79	-6,47%	54,69	88,59%	69,61	92,67%
15	6,2	39,44	84,28%	4,71	-31,36%	67,60	90,82%	98,94	93,73%
16	4,3	40,33	89,34%	5,12	16,01%	73,22	94,13%	71,23	93,96%

### Заключение

Проведя исследования в области вычисления коэффициента уширения при прокатке и, исходя из, полученных значения можно определенно утверждать, что для расчета коэффициента уширения, исходя из, выше перечисленных формул более точной является формула Чекмарев (1) для трех типов калибров выше перечисленных.

### Литература

1. Илюкович Б.М. «Теория прокатки в калибрах» М.: Металлургия, 1982 г. 248 с.
2. Литовченко Н.В. «Калибровка профилей и прокатных валков» М.: Металлургия, 1990 г. 432 с.

3. Чекмарев А.П., Мутьев М.С. «Калибровка прокатных валков» М.: Metallurgia, 1971 г. 512 с.
4. Целиков А.И. «Теория прокатки» М.: Metallurgia, 1970 г. 171 с.
5. Цоухара Г.М. «Силловые воздействия при прокатке в вытяжных калибрах» М.: Metallurgia, 1985 г. 243с.
6. М 75 Молодежь XXI века – будущее Российской науки. Сборник тезисов докладов 47-й научно-технической конференции / научный редактор Писарев С.В. – электросталь: ЭПИ НИТУ МИСиС, 2013.-108с.

**Святовец К.В.** ©

Специальность «Обработка металлов давлением»,  
 Электростальский политехнический институт (филиал) Московского института стали и сплавов ЭПИ  
 МИСиС

**АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ВЫЧИСЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА УШИРЕНИЯ ПО ФОРМУЛЕ ПЕРВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ИЗУЧАЮЩИХ УШИРЕНИЕ ПРИ ГОРЯЧЕЙ ПРОКАТКЕ ТИТАНА В ВАКУУМЕ И ИНЕРТНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация*

*В тексте приведены формула И.М.Павлова, Я.Б.Гуревича, Ю.М.Сигалова, В.Л.Оржиховского, для вычисления коэффициента уширения. Проведя арифметическое вычисление коэффициента уширения, можно наглядно увидеть, насколько точная была формула первых исследователей. Результат измерений, погрешность измерений – необходимые части формулы, по вычислению коэффициента уширения.*

Первые исследования по изучению уширения при прокатке титана в вакууме и инертной среде были приведены И.М.Павловым, Я.Б.Гуревичем, Ю.М.Сигаловым, В.Л.Оржиховским. Работа была выполнена на обычных станах при нагреве и прокатке на воздухе. Опыт освоения прокатки прутков из сплавов ОТ4 и ВТЗ-1, показал, что при прокатке в калибрах наблюдается значительное уширение и, как следствие, переполнение калибров с образованием заусенцев.

И.М.Павлов, Я.Б.Гуревич, Ю.М.Сигалов, В.Л.Оржиховский предложили формулу для вычисления коэффициента уширения. Данная научная работа позволит нам сравнить коэффициент уширения полученный опытным путем с коэффициентом уширения полученным практическим путем. В конечном итоге мы получим результат погрешности измерения который дает формула, и сможем в дальнейшем применять ее на практике (на производстве).

Формула И.М.Павлова, Я.Б.Гуревича, Ю.М.Сигалова, В.Л.Оржиховского

$$\Delta B := \Delta h \cdot B \cdot \frac{\sqrt{\Delta h \cdot R} \cdot \left[ 1.7 - B \cdot \frac{\sqrt{\Delta h \cdot R}}{(H + h)^2} \right]}{(H + h)^2} \tag{1}$$

H	высота раската до пропуска;
B	ширина раската до пропуска;
F 0	площадь поперечного сечения раската до пропуска;
k <sub>1</sub> ...k <sub>5</sub>	коэффициенты, учитывающие влияние на уширение формы калибра и заготовки
h	высота раската после пропуска;
b <sub>0</sub>	ширина заготовки
b	ширина раската после пропуска;
F 1	площадь поперечного сечения раската после пропуска;
b p	ширина калибра;

h p	высота калибра;
R ov	радиус овала
D	диаметр валков;
f <sub>y</sub>	коэффициент трения.
C	Коэффициент находящийся в пределах 0,3-0,4

Таблица 1

**Результаты опытной прокатки в системе овал-квадрат**

№ п/п	Температура, °С	f <sub>y</sub>	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1280	0,29	50	50	2450	25	60,0	1198	овал	71,75	11	445
2	1142	0,33	60	25	1198	37	36,0	854	квадрат	42,8	18,5	445
3	1090	0,34	30,1	30,1	854	14,8	46,3	485	овал	46,6	6,5	445
4	1050	0,35	46,3	14,8	485	24,5	22,8	376	квадрат	27,2	11,5	445
5	1006	0,37	20,3	20,3	376	10,2	36,2	273	овал	32,7	3,5	445
6	1010	0,37	36,2	10,2	273	19,5	16,5	218	квадрат	18,9	8	445
7	968	0,38	15	15	218	10,4	20,2	179	овал	25,0	4,3	360
8	985	0,37	20,2	10,4	179	14	15,8	130	квадрат	15,7	7	360
9	953	0,38	11,6	11,6	130	7,4	17,7	97	овал	18,6	3	279
10	936	0,39	17,7	7,4	97	11,1	13,7	78	квадрат	12,5	5,5	279
11	894	0,40	8,9	8,9	78	5,1	15,6	52	овал	12,6	2	279
12	829	0,42	15,6	5,1	52	8,8	9	45	квадрат	5,4	2,7	279
1	1210	0,31	50	50	2450	25,30	60	1228	овал	71,7	11	445
2	1183	0,32	60	25,3	1228	39,3	35	935	квадрат	42,8	18,5	445
3	1109	0,34	32,3	32,3	935	17,3	44,6	597	овал	46,6	6,5	445
4	1073	0,35	44,6	17,3	597	27,4	26,3	470	квадрат	27,2	11,5	445
5	973	0,38	22,4	22,4	470	12,4	36,2	350	овал	32,7	3,5	445
6	937	0,39	36,2	12,4	350	21,1	21,5	282	квадрат	18,9	8	445
7	831	0,42	17	17	282	10	23,4	178	овал	25,0	4,3	360
8	934	0,39	23,4	10	178	15,8	16,2	151	квадрат	15,7	7	360
9	882	0,40	12,7	12,7	151	7,6	20,3	108	овал	18,6	3	279
10	904	0,40	20,3	7,6	108	12,4	11,2	90	квадрат	12,5	5,5	279
11	864	0,41	9,7	9,7	90	6,9	14,1	75	овал	12,6	2	279
12	795	0,43	14,1	6,9	75	9,8	10,6	62	квадрат	5,4	2,7	279

Таблица 2

**Результаты опытной прокатки в системе ромб-квадрат**

№ п/п	Температура, °С	f <sub>з</sub>	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1235	0,30	68,2	68,2	2450	44,0	74,3	1880	ромб	76,05	20,5	456
2	1204	0,31	74,3	44,0	1880	49,0	51,4	1457	квадрат	50,6	21,8	456
3	1131	0,33	51,4	49,0	1457	34,3	55,4	1120	ромб	55,7	15,0	456
4	1109	0,34	55,4	34,3	1120	37,0	42	882	квадрат	39	16,5	456
5	1073	0,35	37,0	42,0	882	26,3	47,3	698	ромб	42,3	11,0	456
6	1007	0,37	47,3	26,3	698	29,4	33,8	548	квадрат	27,9	12,0	456
7	986	0,37	33,8	29,4	548	19,8	38	413	ромб	32,1	8,0	360
8	1034	0,36	38,0	19,8	413	22,4	25,4	323	квадрат	21,4	8,9	360
9	990	0,37	25,4	22,4	323	15,1	29	237	ромб	22,2	5,5	360
10	966	0,38	29,0	15,1	237	17,9	20,3	206	квадрат	14,6	6,2	360
11	938	0,39	20,3	17,9	206	10,9	24,8	145	ромб	18,1	4,0	279

12	980	0,37	24,8	10,9	145	12,8	17	116	квадрат	12,1	5,0	279
13	905	0,40	17,0	12,8	116	10,1	17,9	94	ромб	10,5	3,4	279
14	900	0,40	17,9	10,1	94	12,6	12,6	79	квадрат		4,0	279

Таблица 3

**Результаты опытной прокатки в системе овал-круг**

№ п/п	Температура, °С	f <sub>з</sub>	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1218	0,31	50	50	1964	31,7	56,7	1408	овал	61,27	13,0	445
2	1156	0,32	56,7	31,7	1408	37,6	38,8	1115	круг	36,5	15,0	445
3	1135	0,33	38,8	37,6	1115	22,3	48	819,6	овал	47,5	8,0	445
4	1098	0,34	48	22,3	819,6	28,4	28,5	633,4	круг	28,6	11,0	445
5	1060	0,35	28,5	28,4	633,4	16,8	38	490	овал	34,6	5,0	445
6	1010	0,37	38	16,8	490	22,4	22,4	401	круг	21,7	7,5	445
7	1034	0,36	22,4	22,4	401	13,4	28,7	303	овал	33,1	6,0	360
8	982	0,37	28,7	13,4	303	18	17,2	245	круг	18,2	8,2	360
9	970	0,38	17,2	18	245	11,2	24,6	203	овал	25,8	4,6	360
10	958	0,38	24,6	11,2	203	14,5	14,5	165	круг	14,5	6,3	360
11	916	0,39	14,5	14,5	165	9,9	19,0	128	овал	19,05	4,2	360
12	910	0,39	19	9,9	128	12,3	11,3	114	круг	11,8	5,0	360
13	940	0,39	11,3	12,3	114	7,8	16,6	89	овал	15,3	3,3	279
14	894	0,40	16,6	7,8	89	9,5	11	73	круг	9,5	4,0	279
15	832	0,42	11	9,5	73	6,4	13,5	59,7	овал	11,8	2,5	279
16	775	0,43	13,5	6,4	59,7	7,8	8,4	50	круг	7,2	2,5	279
17	770	0,43	8,4	7,8	50	5,6	10,6	46,4	овал	9,8	1,6	279
18	770	-	10,6	5,6	46,4	6,6	7,3	36	круг	6,2	2,1	279

Таблица 4

**Результаты опытной прокатки в системе ромб-ромб**

№ п/п	Температура, °С	f <sub>y</sub>	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1200	0,31	68,2	68,2	2450	51,9	70,6	1978	ромб	65,9	24,5	456
2	1146	0,33	70,6	51,9	1978	46	57,5	1552	ромб	62,4	21,5	456
3	1132	0,33	57,5	46	1552	40,7	52,6	1204	ромб	54,7	20,0	456
4	1090	0,34	52,6	40,7	1204	35,4	47,7	958	ромб	43,1	16,0	456
5	1050	0,35	47,7	35,4	958	30,9	43,8	736	ромб	39,6	14,0	456
6	1040	0,36	43,8	30,9	736	27,4	36,5	576	ромб	35,4	12,5	360
7	1015	0,36	36,5	27,4	576	24,4	32,8	454	ромб	30,7	10,8	360
8	974	0,38	32,8	24,4	454	21,6	30,5	355	ромб	27,8	9,9	360
9	946	0,38	30,5	21,6	355	19,4	26,2	295	ромб	24,8	8,2	360
10	904	0,40	26,2	19,4	295	17,3	24,6	230	ромб	20,0	7,0	360
11	894	0,40	24,6	17,3	230	15,6	22,3	192	ромб	17,9	6,0	360
12	990	0,37	22,3	15,6	192	13,7	20,4	146	ромб	17,0	5,9	279
13	960	0,38	20,4	13,7	146	12,6	17,4	119	ромб	14,4	5,1	279
14	920	0,39	17,4	12,6	119	10,8	17,7	96	ромб	12,7	4,4	279
15	920	0,39	17,7	10,8	96	9,4	17	76	ромб	10,6	3,8	279
16	900	0,40	17	9,4	76	8,7	13,7	65	ромб	9,3	3,2	279
17	915	0,39	13,7	8,7	65	9,2	12,1	53	ромб	7,8	3,5	279

Пример возьмём значения из Таблицы 3 Результаты опытной прокатки в системе ромб-ромб

№ проп	Температура, °С	fy	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1200	0,31	68,2	68,2	2450	51,9	70,6	1978	ромб	65,9	24,5	456
2	1146	0,33	70,6	51,9	1978	46	57,5	1552	ромб	62,4	21,5	456
3	1132	0,33	57,5	46	1552	40,7	52,6	1204	ромб	54,7	20,0	456

Где  $\Delta h = H - h = 68,2 - 51,9 = 16,3$  (2)

$\Delta b = b - B = 70,6 - 68,2 = 2,4$  (коэффициент уширения, полученный в результате опытной прокатки в системе овал-квадрат) (14)

$R = D/2 = 456/2 = 228$  (3)

$\Delta b = (16,3 * 68,2 * \sqrt{16,3 * 228 * [1,7 - (68,2 * \sqrt{16,3 * 228}) / (68,2 + 51,9)^2]}) / (68,2 + 51,9)^2 = 6,63295381269$   
(рассчитанное по формулам авторов), так как полученное значение очень длинное, округлим его до сотых долей  $\approx 6,63$  (4)

Подставим полученное значение в таблицу

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %			
№ п/п	Δb(опытное)	Губкин	
1	2,4	6,63	63,800904977% ≈ 63,80%

Для вычисления погрешности используем формулу

$$\frac{\Delta b (\text{расчетное}) - \Delta b (\text{опытное})}{\Delta b (\text{расчетное})} * 100\% = \frac{6,63 - 2,4}{6,63} * 100\% = 63,80\% \quad (5)$$

Расчетные данные были подставлены в вычислительные формулы. Рассчитав коэффициент уширения по каждой формуле, были составлены таблицы с результатом вычисления для каждого типа калибра.

Тип калибра овал-квадрат

Таблица 5

Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – овал

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %			
№№ п/п	Δb (опытное)	И.М.Павлова, Я.Б.Гуревича, Ю.М.Сигалова, В.Л.Оржеховского	%
1	10,0	17,19	41,83%
3	16,2	11,05	-46,61%
5	15,9	6,95	-98,76%
7	5,2	3,17	-64,04%
9	6,1	3,01	-92,66%
11	6,7	2,6	-95,76%
1	10,0	16,89	40,79%
3	12,3	10,71	-14,85%
5	13,8	7,22	-91,14%
7	6,4	5,05	-26,72%
9	7,6	3,68	-96,52%
11	4,4	1,96	-92,44%

Таблица 6

**Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – Квадрат**

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %			
№№ п/п	Δb (опытное)	И.М.Павлова, Я.Б.Гуревича, Ю.М.Сигалова, В.Л.Оржеховского	%
2	11,0	6,60	-66,67%
4	8,0	6,70	-19,40%
6	6,3	5,02	-25,40%
8	5,4	2,58	-99,30%
10	6,3	2,55	-94,70%
12	3,9	2,58	-51,16%
2	9,7	5,5	-76,36%
4	9	5,30	-69,81%
6	9,1	4,90	-85,71%
8	6,2	2,67	-93,22%
10	3,6	2,73	-87,00%
12	3,7	1,79	-96,70%

Тип калибра ромб-квадрат

Таблица 7

**Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – ромб**

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %			
№№ п/п	Δb (опытное)	И.М.Павлова, Я.Б.Гуревича, Ю.М.Сигалова, В.Л.Оржеховского	%
1	6,1	12,64	51,74%
3	6,4	9,14	29,98%
5	5,3	6,55	19,08%
7	8,6	8,53	-0,82%
9	6,6	6,74	2,07%
11	6,9	6,47	-6,65%
13	5,1	4,33	-17,78%

Таблица 8

**Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – квадрат**

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %			
№ п/п	Δb (опытное)	И.М.Павлова, Я.Б.Гуревича, Ю.М.Сигалова, В.Л.Оржеховского	%
2	7,4	8,23	70,08%
4	7,7	6,89	-11,76%
6	7,5	2,26	-93,18%
8	5,6	6,34	11,67%
10	5,2	4,75	-9,47%
12	6,1	5,24	-16,46%
14	2,5	2,20	-13,64%

Тип калибра овал-круг



Таблица 9

Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – овал

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %			
№№ п/п	Δb (опытное)	И.М.Павлова, Я.Б.Гуревича, Ю.М.Сигалова, В.Л.Оржеховского	%
1	6,7	10,69	-37,32%
3	9,2	10,97	16,21%
5	9,6	8,21	-16,93%
7	6,3	6,31	0,16%
9	6,8	4,25	-60,00%
11	4,5	3,22	-39,75%
13	4,3	2,49	-72,69%
15	4	3,31	-20,85%
17	2,8	2,01	39,30%

Таблица 10

Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – круг

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %			
№ № п/п	Δb (опытное)	И.М.Павлова, Я.Б.Гуревича, Ю.М.Сигалова, В.Л.Оржеховского	%
2	7,1	6,51	-59,00%
4	6,2	7,16	13,41%
6	5,6	6,05	7,44%
8	3,8	4,13	7,99%
10	3,3	4,38	24,66%
12	1,4	3,17	55,84%
14	3,2	3,43	6,71%
16	2	2,95	32,20%
18	1,7	2,24	24,11%

Тип калибра ромб-ромб

Таблица 11

Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – ромб

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %			
№№ п/п	Δb (опытное)	И.М.Павлова, Я.Б.Гуревича, Ю.М.Сигалова, В.Л.Оржеховского	%
1	2,4	6,63	63,80%
2	5,6	9,95	43,72%
3	6,6	6,97	5,31%
4	7	7,76	9,79%
5	8,4	8,02	-4,74%
6	5,9	7,43	20,59%
7	5,4	5,65	4,42%
8	6,1	5,51	-10,70%
9	4,6	5,65	18,58%
10	5,2	4,71	-10,40%
11	5	4,92	-1,63%
12	4,8	4,60	-43,48%
13	3,7	4,16	11,06%
14	5,1	3,87	-31,78%
15	6,2	4,98	-24,50%
16	4,3	4,89	12,07%
17	3,4	2,40	-41,67%

### Заключение

Проведя исследование в расчете коэффициента уширения по формуле И.М.Павлова, Я.Б.Гуревича, Ю.М.Сигалова, В.Л.Оржеховского была найдена погрешность измерений. При меняя данную формулу на производстве можно вычислять коэффициент уширения который получается при прокатке сортовых профилей титановых сплавов с учетом процента погрешности измерений который получают при подстановки значений в данную формулу.

### Литература

1. М 75 Молодежь XXI века – будущее Российской науки. Сборник тезисов докладов 47-й научно-технической конференции / научный редактор Писарев С.В. – электросталь: ЭПИ НИТУ МИСиС, 2013.-108с.
2. Долженков Ф.Е., Кривонос Ю.И., Пирязев Д.И., Бать Ю.И., Волчек Ф.Р., Захаров Л.А., Подольский И.Ц. «Горячая обработка металлов в вакууме и инертной среде» М.: Техника, 1969, 200с.
3. Илюкович Б.М. «Теория прокатки в калибрах» М.: Металлургия, 1982 г. 248 с.
4. Литовченко Н.В. «Калибровка профилей и прокатных валков» М.: Металлургия, 1990 г. 432 с.
5. Чекмарев А.П., Мутьев М.С. «Калибровка прокатных валков» М.: Металлургия, 1971 г. 512 с.
6. Целиков А.И. «Теория прокатки» М.: Металлургия, 1970 г. 171 с.
7. Цоухара Г.М. «Силовые воздействия при прокатке в вытяжных калибрах» М.: Металлургия, 1985 г. 243с.

**Святовец К.В.** ©

Специальность «Обработка металлов давлением»,  
Электростальский политехнический институт (филиал) Московского института стали и сплавов ЭПИ  
МИСиС

### ВЫЧИСЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА УШИРЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ФОРМУЛЫ ЖЕЗА, ЗЮЗИНА ОВАЛ-КВАДРАТ, РОМБ-КВАДРАТ, РОМБ-РОМБ, ОВАЛ-КРУГ

#### Аннотация

*В тексте приведены результат вычисления коэффициента уширения с использованием формул Жеза, Зюзина для калибров: овал-квадрат, ромб-квадрат, ромб-ромб, овал-круг.*

*Полученные значения позволяют наглядно посмотреть на результат вычисления. Сравнение полученных значений - арифметических вычислений, заставляют наглядно видеть, какая из формул дает более точный результат. В конечном итоге найдена формула, которая дает более точный результат вычислений, таковой является формула - Жеза*

Арифметическое вычисление коэффициента уширения позволяет наглядно увидеть процент погрешности, возникающий при сравнении двух формул. Сравнивая их, можно определить, какая из предложенных формул, более точно дает результат вычисления.

Формула Жеза

$$\Delta b := a \cdot (H - h) \quad (1)$$

$$a := \frac{b}{h} \quad (2)$$

Формула Зюзина

$$\Delta b := C \cdot K \cdot (1 - \sqrt{1 - \varepsilon}) \cdot \left( 1 - \frac{\Delta h^2}{4 \cdot r^2 \cdot I} \right) \quad (3)$$

$$C := 5.97 \cdot (1 - \varepsilon) \cdot \frac{\frac{B}{b} - 0.3}{1.43 \frac{B}{b}} + \varepsilon \quad (4)$$

$$b := \sqrt{1 - \varepsilon} \cdot \left[ I - \frac{\Delta h^2}{(4 \cdot f^2 \cdot I)} \right] \quad (5)$$

где

$f_y$  - коэффициент трения на контактной поверхности;

$k_1 \dots k_5$  - коэффициенты, учитывающие влияние на уширение формы калибра и заготовки.

Таблица 1

**Коэффициенты, учитывающие влияние на уширение формы калибра и заготовки**

Схема прокатки	k1	k2	k3	k4	k5
Ромб-квадрат	1,025	0,99	0,98	0,79	0,77
Ромб-ромб	1,00	1,00	1,00	0,79	0,79
Овал-квадрат	1,12	0,95	0,90	0,86	0,77
Овал-круг	0,386	1,163	0,402	-2,171	0,01

H	высота раската до пропуска;
B	ширина раската до пропуска;
F 0	площадь поперечного сечения раската до пропуска;
h	высота раската после пропуска;
b	ширина раската после пропуска;
F 1	площадь поперечного сечения раската после пропуска;
b p	ширина калибра;
h p	высота калибра;
D	диаметр валков;
$f_y$	коэффициент трения.

Таблица 2

**Результаты опытной прокатки в системе овал-квадрат**

№ п/п	Температура, °C	$f_y$	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1280	0,29	50	50	2450	25	60,0	1198	овал	71,75	11	445
2	1142	0,33	60	25	1198	37	36,0	854	квадрат	42,8	18,5	445
3	1090	0,34	30,1	30,1	854	14,8	46,3	485	овал	46,6	6,5	445
4	1050	0,35	46,3	14,8	485	24,5	22,8	376	квадрат	27,2	11,5	445
5	1006	0,37	20,3	20,3	376	10,2	36,2	273	овал	32,7	3,5	445
6	1010	0,37	36,2	10,2	273	19,5	16,5	218	квадрат	18,9	8	445
7	968	0,38	15	15	218	10,4	20,2	179	овал	25,0	4,3	360
8	985	0,37	20,2	10,4	179	14	15,8	130	квадрат	15,7	7	360
9	953	0,38	11,6	11,6	130	7,4	17,7	97	овал	18,6	3	279
10	936	0,39	17,7	7,4	97	11,1	13,7	78	квадрат	12,5	5,5	279
11	894	0,40	8,9	8,9	78	5,1	15,6	52	овал	12,6	2	279
12	829	0,42	15,6	5,1	52	8,8	9	45	квадрат	5,4	2,7	279
1	1210	0,31	50	50	2450	25,30	60	1228	овал	71,7	11	445
2	1183	0,32	60	25,3	1228	39,3	35	935	квадрат	42,8	18,5	445

3	1109	0,34	32,3	32,3	935	17,3	44,6	597	овал	46,6	6,5	445
4	1073	0,35	44,6	17,3	597	27,4	26,3	470	квадрат	27,2	11,5	445
5	973	0,38	22,4	22,4	470	12,4	36,2	350	овал	32,7	3,5	445
6	937	0,39	36,2	12,4	350	21,1	21,5	282	квадрат	18,9	8	445
7	831	0,42	17	17	282	10	23,4	178	овал	25,0	4,3	360
8	934	0,39	23,4	10	178	15,8	16,2	151	квадрат	15,7	7	360
9	882	0,40	12,7	12,7	151	7,6	20,3	108	овал	18,6	3	279
10	904	0,40	20,3	7,6	108	12,4	11,2	90	квадрат	12,5	5,5	279
11	864	0,41	9,7	9,7	90	6,9	14,1	75	овал	12,6	2	279
12	795	0,43	14,1	6,9	75	9,8	10,6	62	квадрат	5,4	2,7	279

Таблица 3

**Результаты опытной прокатки в системе ромб-квадрат**

№ п/п	Температура, °С	f <sub>з</sub>	H	B	F <sub>0</sub>	h	b	F <sub>1</sub>	Тип калибра	bp	hp	D
1	1235	0,30	68,2	68,2	2450	44,0	74,3	1880	ромб	76,05	20,5	456
2	1204	0,31	74,3	44,0	1880	49,0	51,4	1457	квадрат	50,6	21,8	456
3	1131	0,33	51,4	49,0	1457	34,3	55,4	1120	ромб	55,7	15,0	456
4	1109	0,34	55,4	34,3	1120	37,0	42	882	квадрат	39	16,5	456
5	1073	0,35	37,0	42,0	882	26,3	47,3	698	ромб	42,3	11,0	456
6	1007	0,37	47,3	26,3	698	29,4	33,8	548	квадрат	27,9	12,0	456
7	986	0,37	33,8	29,4	548	19,8	38	413	ромб	32,1	8,0	360
8	1034	0,36	38,0	19,8	413	22,4	25,4	323	квадрат	21,4	8,9	360
9	990	0,37	25,4	22,4	323	15,1	29	237	ромб	22,2	5,5	360
10	966	0,38	29,0	15,1	237	17,9	20,3	206	квадрат	14,6	6,2	360
11	938	0,39	20,3	17,9	206	10,9	24,8	145	ромб	18,1	4,0	279
12	980	0,37	24,8	10,9	145	12,8	17	116	квадрат	12,1	5,0	279
13	905	0,40	17,0	12,8	116	10,1	17,9	94	ромб	10,5	3,4	279
14	900	0,40	17,9	10,1	94	12,6	12,6	79	квадрат	8	4,0	279

Таблица 4

**Результаты опытной прокатки в системе овал-круг**

№ п/п	Температура, °С	f <sub>y</sub>	H	B	F <sub>0</sub>	h	b	F <sub>1</sub>	Тип калибра	bp	hp	D
1	1218	0,31	50	50	1964	31,7	56,7	1408	овал	61,27	13,0	445
2	1156	0,32	56,7	31,7	1408	37,6	38,8	1115	круг	36,5	15,0	445
3	1135	0,33	38,8	37,6	1115	22,3	48	819,6	овал	47,5	8,0	445
4	1098	0,34	48	22,3	819,6	28,4	28,5	633,4	круг	28,6	11,0	445
5	1060	0,35	28,5	28,4	633,4	16,8	38	490	овал	34,6	5,0	445
6	1010	0,37	38	16,8	490	22,4	22,4	401	круг	21,7	7,5	445
7	1034	0,36	22,4	22,4	401	13,4	28,7	303	овал	33,1	6,0	360
8	982	0,37	28,7	13,4	303	18	17,2	245	круг	18,2	8,2	360
9	970	0,38	17,2	18	245	11,2	24,6	203	овал	25,8	4,6	360
10	958	0,38	24,6	11,2	203	14,5	14,5	165	круг	14,5	6,3	360
11	916	0,39	14,5	14,5	165	9,9	19,0	128	овал	19,05	4,2	360
12	910	0,39	19	9,9	128	12,3	11,3	114	круг	11,8	5,0	360
13	940	0,39	11,3	12,3	114	7,8	16,6	89	овал	15,3	3,3	279
14	894	0,40	16,6	7,8	89	9,5	11	73	круг	9,5	4,0	279
15	832	0,42	11	9,5	73	6,4	13,5	59,7	овал	11,8	2,5	279
16	775	0,43	13,5	6,4	59,7	7,8	8,4	50	круг	7,2	2,5	279
17	770	0,43	8,4	7,8	50	5,6	10,6	46,4	овал	9,8	1,6	279
18	770	-	10,6	5,6	46,4	6,6	7,3	36	круг	6,2	2,1	279

Таблица 5

**Результаты опытной прокатки в системе ромб-ромб**

№№ п/п	Температура, °С	fy	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1200	0,31	68,2	68,2	2450	51,9	70,6	1978	ромб	65,9	24,5	456
2	1146	0,33	70,6	51,9	1978	46	57,5	1552	ромб	62,4	21,5	456
3	1132	0,33	57,5	46	1552	40,7	52,6	1204	ромб	54,7	20,0	456
4	1090	0,34	52,6	40,7	1204	35,4	47,7	958	ромб	43,1	16,0	456
5	1050	0,35	47,7	35,4	958	30,9	43,8	736	ромб	39,6	14,0	456
6	1040	0,36	43,8	30,9	736	27,4	36,5	576	ромб	35,4	12,5	360
7	1015	0,36	36,5	27,4	576	24,4	32,8	454	ромб	30,7	10,8	360
8	974	0,38	32,8	24,4	454	21,6	30,5	355	ромб	27,8	9,9	360
9	946	0,38	30,5	21,6	355	19,4	26,2	295	ромб	24,8	8,2	360
10	904	0,40	26,2	19,4	295	17,3	24,6	230	ромб	20,0	7,0	360
11	894	0,40	24,6	17,3	230	15,6	22,3	192	ромб	17,9	6,0	360
12	990	0,37	22,3	15,6	192	13,7	20,4	146	ромб	17,0	5,9	279
13	960	0,38	20,4	13,7	146	12,6	17,4	119	ромб	14,4	5,1	279
14	920	0,39	17,4	12,6	119	10,8	17,7	96	ромб	12,7	4,4	279
15	920	0,39	17,7	10,8	96	9,4	17	76	ромб	10,6	3,8	279
16	900	0,40	17	9,4	76	8,7	13,7	65	ромб	9,3	3,2	279
17	915	0,39	13,7	8,7	65	9,2	12,1	53	ромб	7,8	3,5	279

Пример вычисления и получения результата.

Формула Жеза

$$\Delta b := a \cdot (H - h)$$

$$a := \frac{b}{h}$$

Для примера возьмём значения из Таблицы 2 Результаты опытной прокатки в системе овал-квадрат

№ п/п	Температура, °С	fy	H	B	F 0	h	b	F 1	Тип калибра	bp	hp	D
1	1280	0,29	50	50	2450	25	60,0	1198	овал	71,75	11	445
2	1142	0,33	60	25	1198	37	36,0	854	квадрат	42,8	18,5	445
3	1090	0,34	30,1	30,1	854	14,8	46,3	485	овал	46,6	6,5	445
4	1050	0,35	46,3	14,8	485	24,5	22,8	376	квадрат	27,2	11,5	445

Где  $\Delta h = H - h = 30,1 - 14,8 = 15,3$  (6)

$\Delta b = b - B = 46,3 - 30,1 = 16,2$  (коэффициент уширения, полученный в результате опытной прокатки в системе овал-квадрат) (7)  $R = D/2 = 445/2 = 222,5$  (8)

$\Delta b = b \cdot (H - h) / h = 46,3 \cdot (30,1 - 14,8) / 14,8 = 708,39 / 14,8 = 47,864189$  (расчисное по формулам авторов), так как полученное значение очень длинное, округлим его до сотых долей  $\approx 47,86$  (9)

Подставим полученное значение в таблицу

Δb мм расчисное по формулам авторов, и погрешность %		
	Δb (опытное)	Жеза
3	16,2	47,86      66,15127% ≈ 66,15%

Для вычисления погрешности используем формулу

$$\frac{\Delta b (\text{расчисное}) - \Delta b (\text{опытное})}{\Delta b (\text{расчисное})} * 100\% = \frac{47,86 - 16,2}{47,86} * 100\% = 66,15\% \quad (10)$$

Расчетные данные были подставлены в вычислительные формулы. Рассчитав коэффициент уширения по каждой формуле, были составлены таблицы с результатом вычисления для каждого типа калибра.

Таблица 6

**Овал-квадрат. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – овал.**

Δb мм расчисленное по формулам авторов, и погрешность %					
	Δb (опытное)	Жеза		Зюзина	
1	10	60,00	83,33%	89,92	88,88%
3	16,2	47,86	66,15%	49,70	67,40%
5	15,9	35,85	55,65%	46,66	65,92%
7	5,2	8,94	41,83%	15,69	66,86%
9	6,1	10,05	39,30%	14,32	57,40%
11	6,7	11,62	42,34%	10,02	33,13%
1	10	58,58	82,93%	85,81	88,35%
3	12,3	38,00	68,19%	54,59	77,47%
5	13,8	29,19	52,72%	61,37	77,51%
7	6,4	16,38	60,93%	92,41	93,07%
9	7,6	13,62	44,20%	18,19	58,22%
10	4,4	5,72	23,08%	10,10	56,44%

Таблица 7

**Овал-квадрат. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – квадрат**

Δb мм расчисленное по формулам авторов, и погрешность %					
	Δb (опытное)	Жеза		Зюзина	
2	11	22,38	50,85%	49,78	77,90%
4	8	20,29	60,57%	34,17	76,59%
6	6,3	14,13	55,41%	20,29	68,95%
8	5,4	6,99	22,75%	51,83	89,58%
10	6,3	8,15	22,70%	21,42	70,59%
12	3,9	6,96	43,97%	11,72	66,72%
2	9,7	18,44	47,40%	47,08	79,40%
4	9	16,51	45,49%	30,24	70,24%
6	9,1	15,39	40,87%	20,79	56,23%
8	6,2	7,79	20,41%	25,85	76,02%
10	3,6	7,14	49,58%	15,28	76,44%
12	3,7	4,65	20,43%	32,18	88,50%

Таблица 8

**Ромб-квадрат. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – ромб**

Δb мм расчисленное по формулам авторов, и погрешность %					
	Δb(опытное)	Жеза		Зюзина	
1	6,1	40,87	85,01%	91,32	93,32%
3	6,4	27,62	76,79%	84,73	92,45%
5	5,3	49,24	72,45%	67,21	92,16%
7	8,6	26,87	67,99%	53,91	84,05%
9	6,6	19,78	66,63%	53,93	87,76%
11	6,9	21,39	67,74%	48,23	85,69%
13	5,1	12,23	58,54%	80,35	93,63%



Таблица 9

**Ромб-квадрат. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – квадрат**

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %					
	Δb(опытное)	Жеза		Зюзина	
2	7,4	26,54	72,12%	79,58	90,70%
4	7,7	20,89	63,14%	55,59	86,15%
6	7,5	20,58	63,56%	42,66	82,42%
8	5,6	17,68	68,33%	32,20	83,07%
10	5,2	12,59	58,70%	26,62	80,47%
12	6,1	15,94	61,73%	17,70	65,54%
14	2,5	5,30	52,83%	90,58	97,24%

Таблица 10

**Ромб-ромб. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – ромб**

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %					
	Δb(опытное)	Жеза		Зюзина	
1	2,4	22,17	89,17%	95,19	97,48%
2	5,6	30,75	81,79%	85,94	93,48%
3	6,6	21,71	69,60%	78,90	91,63%
4	7	23,18	69,86%	67,92	89,69%
5	8,4	23,81	64,72%	58,73	85,70%
6	5,6	21,85	73,00%	51,03	88,44%
7	5,4	16,27	66,81%	55,65	90,30%
8	6,1	15,82	61,44%	56,50	89,20%
9	4,6	14,99	69,32%	46,17	90,04%
10	5,2	12,66	58,93%	74,40	93,01%
11	5	12,87	61,15%	54,49	90,82%
12	4,8	12,80	62,50%	39,97	87,99%
13	3,7	10,77	65,65%	43,22	91,44%
14	5,1	10,82	52,87%	86,56	94,11%
15	6,2	15,01	58,69%	24,26	74,44%
16	4,3	13,07	67,10%	19,97	78,47%

Таблица 11

**Овал-круг. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – овал.**

Δb мм рассчитанное по формулам авторов, и погрешность %					
	Δb (опытное)	Жеза		Зюзина	
1	6,7	32,73	79,53%	81,90	91,82%
3	9,2	35,52	74,10%	62,11	85,19%
5	9,6	26,46	63,72%	59,55	83,88%
7	6,3	19,28	67,50%	70,73	91,09%
9	6,8	13,18	48,41%	71,69	90,56%
11	4,5	8,83	49,04%	28,77	84,36%
13	4,3	7,45	42,28%	10,03	57,13%
15	4	9,70	58,76%	6,98	42,69%
17	2,8	4,16	32,69%	10,14	72,39%

**Овал-квадрат. Расчета уширения составление коэффициента уширения, полученное ранее для калибра – круг**

Δb мм расщинное по формулам авторов, и погрешность %					
	Δb (опытное)	Жеза		Зюзина	
2	7,1	19,71	63,98%	52,83	86,56%
4	6,2	19,67	68,48%	39,92	84,47%
6	5,6	15,60	64,10%	27,61	79,72%
8	3,8	10,22	62,82%	22,89	83,40%
10	3,3	4,30	23,26%	19,21	82,82%
12	1,4	1,40	36,65%	39,92	96,49%
14	3,2	8,22	61,07%	20,46	84,36%
16	2	6,14	67,43%	76,30	97,38%
18	1,7	4,42	61,54%	10,02	83,03%

**Заключение**

Проведя исследования в области вычисления коэффициента уширения при прокатке и, исходя из, полученных значений можно определенно утверждать, что для расчета коэффициента уширения, исходя из, выше перечисленных формул более точной является формула Жеза для трех типов калибров выше перечисленных.

**Литература**

1. Илюкович Б.М. «Теория прокатки в калибрах» М.: Металлургия, 1982 г. 248 с.
2. Литовченко Н.В. «Калибровка профилей и прокатных валков» М.: Металлургия, 1990 г. 432 с.
3. Цоухара Г.М. «Силовые воздействия при прокатке в вытяжных калибрах» М.: Металлургия, 1985 г. 243с.
4. М 75 Молодежь XXI века – будущее Российской науки. Сборник тезисов докладов 47-й научно-технической конференции / научный редактор Писарев С.В. – электросталь: ЭПИ НИТУ МИСиС, 2013.-108с.
5. Грудев А.П. «Теория прокатки» М.: Интермет инжиниринг, 2001
6. Зотов В.Ф. «Производство проката» М.: Интермет инжиниринг, 2000

**Чвёрткин А.Г. ©**

К.т.н., доцент кафедры «Природная и техногенная безопасность и управление риском», Московского государственного авиационного Технологического университета им. К.Э. Циолковского

**ПОДЗЕМНО-ЗАЩИТНАЯ СТЕНА КАК НОВЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЁННОГО ПУНКТА ПРИ ТОРФЯНОМ ПОЖАРЕ****Аннотация**

*В статье производится разработка принципов и требований к новому методу борьбы с торфяными пожарами – подземно-защитной стене. Проводится анализ факторов, влияющих на её эффективность, а также даются рекомендации по применяемым при строительстве подземно-защитной стены материалам.*

**Ключевые слова:** торфяник, торфяной пожар, безопасность, подземно-защитная стена,  
**Keywords:** peaty soil, peat fire, safety, underground protective wall

Пожары являются стихийным бедствием, которые наносит огромный материальный ущерб и ведёт к человеческим жертвам. Особое место занимают торфяные пожары, в связи с трудностью в их локализации и тушении. Особенностью торфяных пожаров является невозможность их тушения обычными средствами. При крупных торфяных пожарах, препятствованию прохождению огня к

посёлкам, стоящим на торфяниках, является борьбой за выживание населения. Многие посёлки при этом сгорают полностью и не подлежат восстановлению.

Таким образом, научные исследования, направленные на повышение безопасности населённого пункта при торфяном пожаре, являются актуальными.

В связи с этим автором была проведена работа, направлена на повышение безопасности населённого пункта при торфяном пожаре. По аналогии с просеками в лесу, препятствующими распространению верхового пожара, автор предлагает применять принципиально новый метод для предотвращения прохождения торфяного пожара под землей: подземно-защитную стену.

В ходе работы были поставлены следующие цель и задачи. Цель работы: повышение безопасности населённого пункта при торфяных пожарах. Для реализации поставленной цели необходимо было решить ряд задач, в частности следующие:

- Разработать требования к подземно-защитной стене, как к новому метода борьбы с торфяными пожарами.

- Провести анализ факторов, влияющих на эффективность подземно-защитной стены.

- Дать рекомендации по материалам для подземно-защитной стены.

Проведя анализ литературных источников по данной теме, автором сделан вывод, что существующих средств борьбы с торфяными пожарами недостаточно для их локализации и устранения, а также для минимизации ущерба от них. Для повышения безопасности населённых пунктов при торфяных пожарах автором предлагается применять новый метод – подземно-защитную стену, которая должна обеспечить невозможность прохода торфяного пожара к населённому пункту.

На Рисунке 1 мы видим общий принцип подземно-защитной стены, вид сверху, а на Рисунке 2 – вид сбоку.

Стену из прочного жаростойкого материала закапывают вглубь торфа до уровня грунтовых вод, не давая возможность распространяться торфяному пожару. Ширина подземно-защитной стены будет зависеть от теплопроводности материала, и, в среднем, составляет от полуметра до 1 метра.

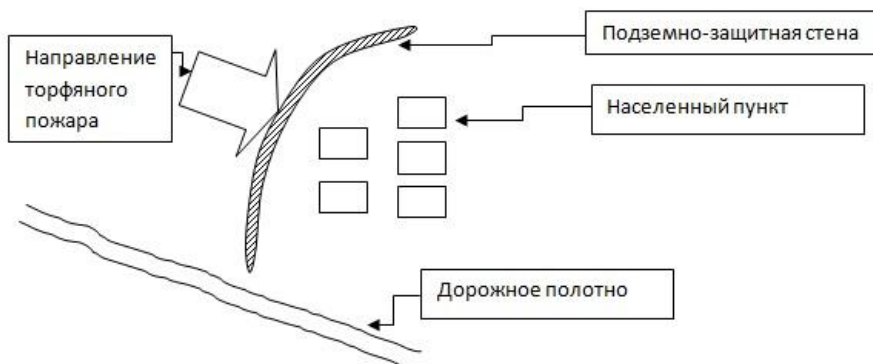


Рис.1. Подземно-защитная стена (вид сверху)



Рис.2. Подземно-защитная стена (вид сбоку)

Границами подземно-защитной стены могут служить территории с негорючими грунтами, а также водные артерии или дорожные полотна и насыпи. Основной задачей подземно-защитной стены

является прикрытие населенного пункта с наиболее опасного с точки зрения распространения торфяного пожара направления.

Для разработки требований к подземно-защитной стене, позволяющих эффективно противодействовать торфяному пожару, автором был проведен анализ факторов, влияющих на эффективность подземно-защитной стены. Мы видим их на Рисунке 3.

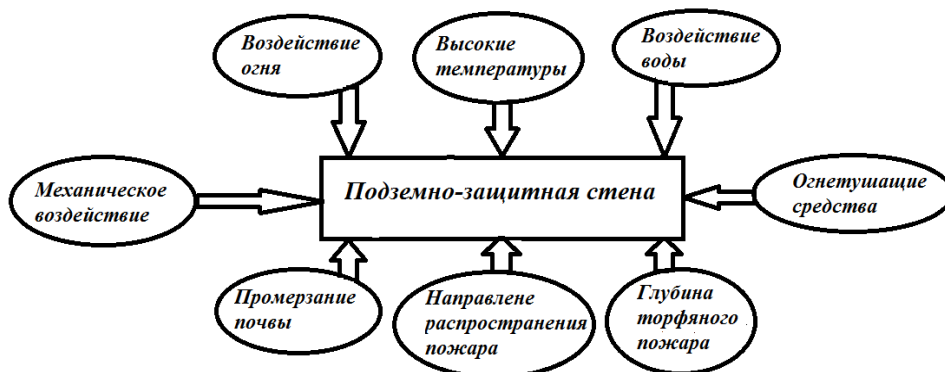


Рис. 3. Факторы, влияющие на эффективность подземно-защитной стены

Остановимся на наиболее важных для рассмотрения факторах:

1) *Воздействие огня и высоких температур.*

Температура горения торфа может составлять от 60°C до 1000°C.

Торф имеет склонность к самовозгоранию. Огонь очень быстро распространяется по поверхности торфяного поля, а при сильном ветре — горящие частицы перебрасываются на значительные расстояния и возникают новые очаги.

Этот фактор важно рассмотреть, так как материал для подземно-защитной стены будет подвергаться воздействию огня и высоких температур и должен выдерживать это воздействие.

2) *Воздействие воды.*

Материал, из которого будет изготовлена подземно-защитная стена, будет подвергаться длительному воздействию осадков, а также грунтовых вод.

Воздействие воды не должно нарушать защитные свойства подземно-защитной стены.

3) *Глубина торфяного пожара.*

Источник возгорания, как правило, находится на глубине от 1,5 до 12 метров. Торф горит до уровня грунтовых вод.

Важно знать глубину торфяного пожара, чтобы определить необходимую глубину подземно-защитной стены.

4) *Направление распространения пожара.*

Этот фактор важен для определения наиболее эффективного расположения подземно-защитной стены и её длины. Подземно-защитная стена должна прикрывать населенный пункт со стороны наиболее вероятного распространения торфяного пожара.

Проведя анализ факторов, влияющих на эффективность подземно-защитной стены, автором были разработаны общие требования к подземно-защитной стене. Мы видим итоговую таблицу требований в Таблице 1.

Таблица 1

№ фактора	Наименование фактора	Выдвигаемые требования
1	Воздействие огня и высоких температур	Материал должен быть: негорючим; огнеупорным либо тугоплавким (выдерживать температуру от 60°C до 1000°C). Также у материала должен быть низкий коэффициент теплопроводности ( $\lambda \leq 0,6 \text{ Вт}/(\text{м}\cdot\text{К})$ ). Соотношение ширины подземно-защитной стены и коэффициента теплопроводности материала стены должно обеспечивать снижение температуры на внутренней стороне подземно-защитной стены до 20 градусов Цельсия.

2	Воздействие воды	Материал для подземно-защитной стены должен быть водостойким, то есть иметь коэффициент разупрочнения $K_p > 0,8$ .
3	Глубина торфяного пожара	Источник возгорания, как правило, находится на глубине от 1,5 до 12 метров. Торф горит до уровня грунтовых вод. Поэтому глубина подземно-защитной стены должна быть от поверхности земли до эквивалентного значения Уровня грунтовых вод.
4	Промерзание почвы	Материал подземно-защитной стены должен быть морозостоек (выдерживать температуру промерзания почвы до $-40^{\circ}\text{C}$ ).
5	Механическое воздействие	Материал для подземно-защитной стены должен обладать таким свойством, как: - прочность (выдерживать нагрузку до 12 тонн).
6	Огнетушащие средства	Материал подземно-защитной стены должен обладать химической стойкостью к действию кислот и щелочей в составе огнетушащих средств.
7	Направление распространения пожара	Подземно-защитная стена должна прикрывать населенный пункт со стороны наиболее вероятного распространения торфяного пожара.

На основании выдвинутых требований, автором были даны рекомендации по возможности применения материалов для подземно-защитной стены. Для этой цели могут применяться жаростойкий бетон и огнеупорный кирпич.

**Чуваков А.В.** ©

Кандидат химических наук, доцент кафедры «Вычислительная техника»  
Самарский государственный технический университет

## РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРОГРАММОЙ ВОДОБЕСПЕЧЕНИЯ

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются вопросы управления региональной программой водоснабжения на этапе предварительного анализа и расчета инвестиций. Предложена интеллектуальная система поддержки принятия решений, генерирующая альтернативные варианты технологических схем систем водоснабжения в проектах программы.*

**Ключевые слова:** системный анализ, управление инвестициями, системы поддержки принятия решений, системы водоснабжения

**Keywords:** systems analysis, investment management, intelligent decision support systems, water supply systems

**Введение.** Обеспечение населения Самарской области питьевой водой – одна из приоритетных проблем, решение которой необходимо для сохранения здоровья и повышения уровня жизни населения. Необходимость ее решения обусловлена изношенностью оборудования водопроводных сооружений и сетей, повсеместным ухудшением состояния источников воды, техническими трудностями получения питьевой воды, соответствующей санитарно-гигиеническим нормативам.

Самарская область одной из первых в Российской Федерации приняла и выполняет областную целевую программу «Обеспечение населения Самарской области питьевой водой» на 2005-2010 годы» [1] (далее – Программа).

В рамках выполнения Программы авторами были разработаны методики использования информационных технологий для управления жизненным циклом системы водоснабжения на этапах проектирования, строительства и эксплуатации.

Информационная система управления территориальным водоснабжением.

В процессе системного анализа методов управления было принято решение использовать регуляризирующий байесовский подход (РБП) и Байесовские Интеллектуальные Технологии (БИТ) в качестве концептуального подхода к созданию системы управления проектом водоснабжения [2].

Целью системы управления является выработка управленческих решений

$$\Phi_i = U\varphi_{j^i},$$

где  $j = 1, J$ , ( $J$  - число этапов проекта), переводящих систему объекта в требуемые промежуточные (соответствующие этапам проекта) и окончательное состояния  $GT(0)$ . При использовании РБП и БИТ регуляризация решений достигается путем введения системы специальных шкал (шкал с динамическими ограничениями ШДО) для получения устойчивых решений возникающих в проекте задач оценивания, нормирования, контроля, планирования, прогнозирования или выработки управленческих решений.

В реальной проектной ситуации из-за имеющейся неопределенности информации и рисков последовательность этапов не может быть жестко определена заранее на этапе первоначального планирования, но должна корректироваться управляющим объектом в ходе проекта в зависимости от ситуаций.

Структура информационной системы для управления территориальной системой водоснабжения в Самарской области [3] приведена на рис. 1.



Рис. 1. Информационная система управления территориальной системой водоснабжения

В задачи, решаемые с помощью информационной системы, входят: подготовка конкурсных торгов по проектированию и строительству объектов водоснабжения, управление строительно-монтажными работами, мониторинг состояния систем водоснабжения в Самарской области.

Важным этапом работы информационной системы является оценка необходимых инвестиций в создание систем водоснабжения, при этом наиболее капиталоемким будет проектирование и строительство систем очистки воды, что характерно для Самарской области.

Система поддержки принятия решений по технологиям водоподготовки. Одним из перспективных подходов, способствующих эффективному выбору и внедрению оборудования и технологий для очистки природных вод, является создание в составе информационной системы интеллектуальной системы поддержки принятия решений.



Данная система принятия решений подразумевает наличие «хранилища» моделей элементарных технологических единиц, совокупности оборудования и процессов очистки, включающих данные по их свойствам и параметрам. Такое хранение данных может быть реализовано в виде баз данных, взаимодействующих между собой или базы знаний экспертной системы.

В системе реализован метод рассуждений на основе прецедентов "Case Based Reasoning" [4], то есть решение проблемы по аналогии с ранее решавшимися сходными задачами. При использовании данного метода возникает необходимость в большом количестве формализованной информации по аналогичным задачам, решавшимся ранее. Причем формализация информации достаточно сложна, так как способы и методики реализации технологических схем очистки очень многообразны. Проблема, также, состоит в том, что не всегда модель или модели, использованные для аналогичного случая применимы для конкретной решаемой задачи, либо не всегда данные модели совместимы по параметрам (входным, либо выходным) с изучаемым процессом.

Достоинством данного метода является высокая скорость подбора вариантов (если есть решение) и хорошая степень адекватности при правильном подборе аналогии изучаемому процессу. Следовательно, в данном случае система будет являться больше справочной, и решение о выборе технологической схемы и выборе оборудования ложиться на пользователя. Недостатком данного метода является то, что, далеко не всегда результирующая модель является адекватной системе. Это напрямую связано с объемом базы знаний в этой области. Достоинствами данного метода являются возможность решения практически любой задачи при большом объеме баз знаний по типовым схемам и взаимодействиям между ними и возможность самообучения системы при помощи оператора.

На начальных стадиях проектирования задача анализа и выбора облика технического объекта из имеющихся вариантов в основном соответствует постановке задачи принятия решений. Однако традиционная постановка не учитывает поисковый характер проектирования, оставляя без внимания его творческие аспекты. Более адекватной моделью принятия решения будет в том случае, если схему многокритериального выбора предпочтительного технического предложения дополнить средствами генерации возможных проектных решений, их предварительной фильтрации, оценки их технологического уровня. Решение этих задач, связано с привлечением средств обработки знаний, логического вывода и расчетно-логических процедур.

Описанная выше концепция была реализована в интеллектуальной системе поддержки принятия решений (ИСППР).

Структурная схема ИСППР ТВ приведена на рисунке 2.

Модуль «Экспертная система» (ЭС) является основным или «ядром» всей ИСППР. База знаний разделена на два набора баз: «Поверхностные воды» и «Подземные воды», содержащие классы в соответствии с методикой НИИ ВОДГЕО [5].

Решениями экспертной системы (ЭС) являются альтернативные наборы технологических схем и ожидаемый состав воды после использования каждой из них как на настоящий момент времени, так и на момент времени по сроку прогноза изменения качества воды.

Модуль оценки решений оценивает результат работы ЭС. По примерному составу получаемой воды после очистки и в зависимости от введенных ограничений (финансовых, объема переработки, объему водозабора и т.д.) система сопоставляет составные части технологической схемы с реальным оборудованием (или комплексами) из базы данных.

Модуль «Прогноз качества воды», используя анализ воды на данный момент времени и моделируя процесс изменения в зависимости от параметров влияющих на качество, спрогнозирует изменения состава воды от срока эксплуатации водозабора. Результат работы модуля позволит ИСППР выдать решения об изменениях в технологических схемах очистки.

Разработка экспертной системы («ядро» интеллектуальной системы поддержки принятия решений для технологических схем очистки природных вод) включает в себя следующие основные этапы для базы знаний «Поверхностные воды» и базы знаний «Подземные воды»:

- 1.1 Создание сценария процесса логического вывода или база фактов на этапе проектирования;
- 1.2 Заполнение базы правил в соответствии с синтаксисом правил продукционной модели;
- 1.3 Формирование графа логического вывода;
- 1.4 Оптимизация графа логического вывода;

1.5 Построение подсистемы объяснений экспертной системы с использованием оптимизированной базы знаний;

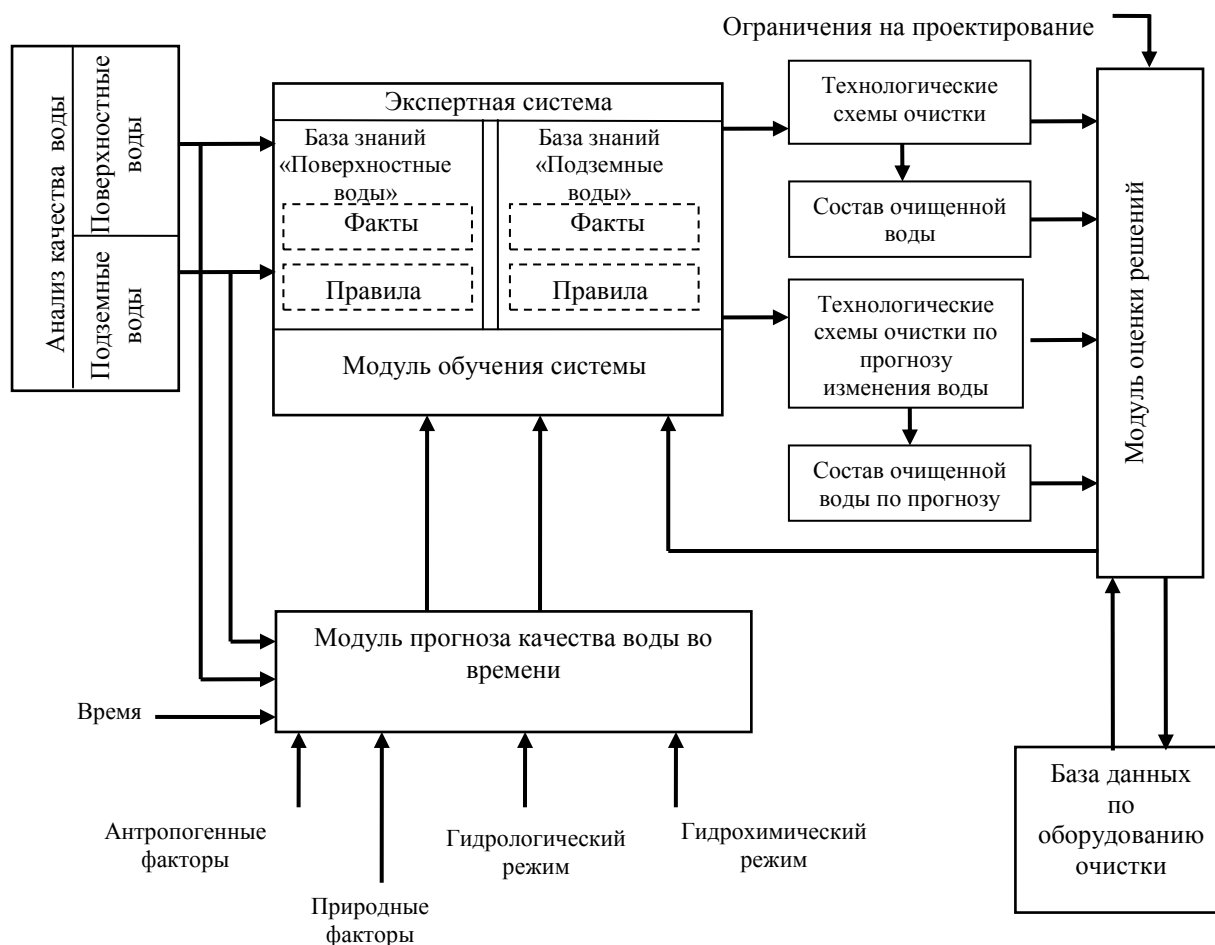


Рис. 2. Структура ИСППР ТВ

Взаимодействие между базой данных и проектными модулями осуществляется через специально организуемый интерфейс, который защищает проектные программные модули от влияния специфики программной реализации информационной системы, поддерживая тем самым независимость проектных операций от вида представления информации в базе данных. В функции этого интерфейса входит также согласование и сопряжение информационной системы и проектных модулей по форматам записей, по обозначениям данных, и по программным средствам, языкам программирования.

Предлагаемая ИСППР ТВ была использована при оценке бюджетных инвестиций по Программе [1] для двадцати новых и реконструируемых объектов водоснабжения в Самарской области. В условиях ограниченного бюджетного финансирования были получены результаты, позволившие рационально распределить выделенные средства.

### Литература

1. Областная Целевая Программа «Обеспечение населения Самарской области питьевой водой на 2005-2010 годы». Закон Самарской области от 28 декабря 2004 года № 177-ГД «Об утверждении областной целевой программы «Обеспечение населения Самарской области питьевой водой на 2005-2010 годы».
2. Прокопчина С.В., Наугольнов О.А. Байесовские интеллектуальные измерения параметров случайных процессов// Известия ЛЭТИ. Вып.442.-Л.:ЛЭТИ,1991.- С.73-76.
3. Орлов С.П., Мережко А.Г., Чуваков А.В. Системный анализ и информационные технологии при проектировании и строительстве территориальных комплексов водоснабжения// Известия СНЦ РАН. - Т.11(27). № 5(2). 2009. - С.316-319.
4. Орлов С.П., Чуваков А.В., Нечаев Д.А. Разработка экспертной системы в составе интеллектуальной системы поддержки принятия решений в области водоподготовки и водоочистки природных вод//Современные наукоемкие технологии. - 2010. - №5.- С. 44-52.
5. Журба М.Г. Классификаторы технологий очистки природных вод. – М.: ГНЦ НИИ ВОДГЕО, 2000.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Александрова Е.В. ©

Соискатель, кафедра истории Отечества и МПИ,  
Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

### 1932 ГОД И ПРОМЫСЛОВАЯ КООПЕРАЦИЯ (НА ПРИМЕРЕ БАССР)

#### *Аннотация*

*Статья посвящена особенностям становления советской промышленной кооперации на примере Башкирии в 1932 году.*

**Ключевые слова:** кооперация, промсистема, артель, промышленная кооперация.

**Keywords:** cooperation trade, cooperation system, artel, trade cooperation.

23 июля 1932 года – дата, которая стала отправной точкой для строительства советской промкооперации. Именно в это время выходит Постановление СНК СССР «О перестройке работы и организационных форм промышленной кооперации» [1,3], где промкооперации отводилась роль социально-экономического звена в государстве и основная цель – это выпуск товаров и услуг народного потребления, а также художественно-промышленных изделий для внешней торговли [2,91-92]. Всекопромсовету вводилось в обязательство провести реорганизацию системы промышленной кооперации в месячный срок [3].

В соответствии с Постановлением ЦИК и СНК от 23 июля 1932 г и в исполнении Постановления Комитета промкооперации и кустарной промышленности при СНК БАССР от 19 августа 1932г Президиум Башкустпромсоюз постановил выделить в самостоятельные союзы:

- промышленную кооперацию по производству строительных материалов, образовав Башкирский Областной Союз промышленных кооперативов по производству стройматериалов «Башстройпромсоюз»,
- промышленную кооперацию по транспортным и гужевым промыслам, образовав Башкирский Областной Союз транспортно-промышленных кооперативов «Баштранспромсоюз»,
- сохранить Башпищепромсоюз в качестве самостоятельного областного органа, объединяющего пищевую промкооперацию [4,2].

Был создан Уфимский межрайонный Разнопромышленный Союз, в который вошли Бебеевский и Давлекановский Межрайонные Разнопромышленные Союзы. Во главе промкооперации Башреспублики, кроме лесной и деревообрабатывающей, стал Башкоопромсовет. В Башкоопромсовете юридическими членами являлись вновь созданные Областные Союзы Башпромстройсоюз и Баштранспромсоюз, а также уже существующий на тот период времени Башпищепромсоюз. Кроме этого, в Башкоопромсовет юридическими членами стали, вновь созданный Уфимский и существующие уже Белорецкий, Бирский, Стерлитамакский и Зиянчуринский Межрайонные Разнопромышленные Союзы[4,3]. В свою очередь, юридическими членами Межрайонных союзов являлись артели, производственные или сбытоснабженческие товарищества.

Председателем Башкоопромсовета стал Г.Г. Шагиев, Стройпромсоюза – Сибатуллин И.Ш., Транспромсоюза – Юсупов Х.И., Пищепромсоюза – Дмитриев Я.И., Уфимского Межрайонсоюза – Зименко Е.О., во главе Кустпромторга назначен был Бадаев Я.А [5, 4-5].

На основании данного юридического документа обязывалось пересмотреть калькуляцию товаров на предмет установления новых цен, гарантирующих систему от убыточности. Некоторые союзы и артели промкооперации трактовали по своему данное указание, и поэтому были попытки установить высокие цены, но это заканчивалось принятием строгих мер со стороны СНК СССР СТО. С 1 января 1933г цены на всю промышленную продукцию устанавливались государством в соответствии с Постановлением СНК СССР от 23 июля 1932года. Теперь товары, выпущенные промышленными предприятиями, реализовывались через торговую сеть союзов и артелей по ценам рынка или через торговую сеть государства, но не выше средней.

Таким образом, государство воздействовало на цены на рынке, и было заинтересовано в снижении их. Однако промысловым артелям не запрещалось, а наоборот, поощрялось заготавливать для своих нужд различные виды местного сырья, отходов (кроме хлопка, льна, пеньки, шерсти, шелковых коконов и кожи) у промышленных предприятий [6,1]. Это обеспечивало низкие цены на сырье, высокую прибыль и оплату труда артельщикам [2, 113]. С 1932года централизованные заказы в промысловой системе прекращались, шло нацеливание на расширение народных промыслов и развитие новых видов товаров и услуг. Так, например, газета «Труд» отмечала, что детских товаров по-прежнему мало, а если и есть на прилавках, то очень низкого качества и скудность ассортимента [7,1]. Для увеличения выпуска продукции ширпотреба согласно Постановлению Президиума ВЦСПС от 2 сентября 1932года «О сборе утильсырья» была организована массовая работа по сбору утильсырья (старые галоши, изношенная обувь, тряпье, бумага, консервные банки, кости). Но многие промартели с неохотой использовали новые виды сырья, причины на то были разные – незнакомое новое сырье, необеспеченность сырьем, отсутствие специально подготовленных кадров и технического персонала, отсутствие оборудования либо боязнь рисковать со стороны руководства [8,24].

Однако в целом промысловая кооперация увеличила выпуск продукции в 2,5 раза – с 5696 млн. руб. в 1932г до 13 185 млн. руб. в 1937 году. Справляясь с трудностями, промкооперация за годы второй пятилетки значительно увеличила выпуск металлических кроватей, всевозможной посуды, ножевых и скобяных изделий, предметов домашнего обихода, возрос выпуск простейших предметов торгового оборудования и инвентаря, созданы новые виды производства предметов ширпотреба, которые раньше отсутствовали в артелях (патефоны, детские коляски, чайники, кастрюли, утюги, электропечи). Стала развиваться промышленность простейшего машиностроения, производящая мелкое и несложное оборудование для массового перевооружения кустарных мастерских и предприятий самой промкооперации (оборудование для кожобувной, швейной, трикотажной, топливной промышленности). Частично реконструировано обзостроение, что позволило промысловой кооперации в ряде районов перейти на выработку простейшего сельхозинвентаря к производству стандартного обзоа и другого более сложного оборудования. Заново создана новая отрасль малой металлургии, насчитывающая до десятка небольших подкатных станков, работающих на отходах крупных предприятий и приводящих эти отходы в пригодный для производства изделий широкого потребления вид [9,35-36].

### Литература

1. Собрание законов...1932.-№57.-С.456.
2. Гусев А.В. Промысловая кооперация на потребительском рынке советского общества: опыт преодоления товарного кризиса (на материалах Ивановской, Костромской и ярославской областей 20-30гг XX века). Дисс. на соиск. канд ист.наук. Кострома, 2008. С. 182.
3. <http://istmat.info/node/23185>.
4. ЦГИА РБ. Ф. Р-815. Оп. 1. Д. 9. Л.2.
5. ЦГИА РБ. Ф. Р-815. Оп. 1. Д. 9. Л.4-5.
6. Кустарь и артель в Башкирии.-1933.-№1.-16 февраля.
7. Труд.-1937.-08 февраля.
8. ЦГИА РБ.Ф.-815.Оп.1.Д.64.Л.24.
9. Сенько А.Н., Афанасьев Н.Н. Местная промышленность и промысловая кооперация в третьей пятилетке. Госпланиздат. М.-Л, 1939.

**Залеток Н.В.** ©

Аспирантк, кафедра всемирной истории Института исторического образования,  
Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова

### ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВИКТОРИАНСКОЙ АНГЛИИ

*Аннотация*

*В статье рассматриваются особенности женского образования в Англии в процессе его реформирования на протяжении XIX века. Акцентируется внимание на отношении общества к женскому образованию.*

**Ключевые слова:** викторианская Англия, концепция «разделенных сфер», женское образование.  
**Keywords:** Victorian England, the concept of «separate spheres», woman's education.

Викторианская эпоха (1837-1901 гг.) характеризуется как период стабильности, высокой морали и культа семьи. Сама королева Виктория была образцовой матерью и женой. За время ее правления сформировалась система семейных и общественных ценностей, моральных установок, а также обычаи и устои, которые сейчас считаются традиционными и нередко противопоставляются миру современной культуры.

Обеспечение семейного благополучия в XIX в. было нелегкой задачей, требующей значительных усилий, умений и затрат времени. Поскольку финансовое обеспечение семьи, как правило, ложилось на плечи мужчины, женщина должна была стать олицетворением высокой морали и хранительницей домашнего очага. Такое распределение обязанностей между полами лежало в основе концепции «разделения сфер», согласно которой публичная сфера жизнедеятельности (рыночные отношения, политика, юриспруденция и т.д.) является прерогативой мужского пола. Вместе с тем, рождение детей, ведение домашнего хозяйства, поддержание семейных традиций (т.е. частная сфера жизнедеятельности) является полем для деятельности женщины. Неудивительно, что, при таких обстоятельствах, в список необходимых викторианской женщине качеств не входили ни наличие работы, ни высокое интеллектуальное развитие [9, 264]. Женщины на долгое время были лишены возможности выбора сферы самореализации и, по сути, отделены от реальной жизни, которая бурлила за пределами их домов.

Распространенным было убеждение в ограниченной способности женщин к умственной деятельности в связи с тем, что последние имели меньший по размерам череп, чем у мужчин, а, следовательно, и меньший объем мозга. Кроме того, считалось, что менструации, развитые молочные железы и способность к рождению детей также негативно влияли на интеллектуальное развитие [10, 226]. Девушек воспитывали так, «будто их главным предназначением было стать украшением серванта» [8, 256].

Даже представители зажиточного среднего класса не особо заботились о среднем образовании для своих дочерей, поскольку оно требовало значительных средств [12, 66]. Девушки из среднего слоя обычно получали только базовое образование, которое давали им гувернантки. Однако, в отличие от воспитания мальчиков, акцент делался, прежде всего, на занятиях музыкой, танцами, рисованием, рукоделием [2, 94]. Был еще один вариант получения знаний – самообразование. В домах с хорошей библиотекой женщины имели возможность узнать много нового для себя и часто не пренебрегали этим [2, 94]. Однако женщины из бедных семей нередко не имели возможности получить даже начальное образование.

Ближе к середине XIX в. ситуация в образовательной сфере в целом, и в доступе к ней женщин, в частности, постепенно начинает изменяться. Причин, способствовавших таким изменениям, несколько. В частности, необходимость осуществления образовательной реформы была продиктована общими процессами либерализации и демократизации общества.

Важную роль сыграла промышленная революция, начало которой датируется последней третью XVIII в. Во-первых, переход к машинному производству вызвал необходимость повышения уровня грамотности рабочих, а во многих случаях еще и расширения технического обучения. Во-вторых, рост социального напряжения требовал усиления идеологического влияния на население, воспитание уважения к собственности и власти. Вследствие влияния вышеупомянутых факторов возникла насущная необходимость в повышении уровня образованности населения. Решить подобную задачу могло общее начальное образование [4, 120]. За период с 1836 по 1902 гг. в Великобритании был принят ряд законов, направленных на реформирование системы образования в целом [3, 20].

Также важную роль сыграли выступления-протесты женщин с целью расширения их прав. Еще в XVIII в. известная британская писательница и философ Мэри Уолстонкрафт в своем произведении «В защиту прав женщин» активно критиковала женскую необразованность и призывала к обеспечению женщинам равных с мужчинами прав на образование, которое могло предоставить им возможность достижения определенной независимости от мужчин и самоуважение. Многие активисты феминистского движения первой волны, которое начало набирать обороты в первой половине XIX в., включились в борьбу за качественное женское образование.

Британский педагог и ученый Д. Гиллард считает датой начала движения за лучшее образование для девочек и женщин 1843 г. – время основания Благотворительного института, целью которого было создание системы экзаменов и сертификатов для гувернанток [7].

В мае 1848 г. теологом и социальным реформатором Фредериком Морисом в Лондоне был открыт Королевский колледж. На учебу в этом заведении принимались девочки по достижении 12 лет.



При колледже также работала подготовительная группа для детей с 9 до 12 лет. Учителями были мужчины, поскольку женщин с необходимой квалификацией не было; соблюдение норм морали обеспечивали женщины-шапероны (наставники) [8, 256].

В кампании за образование девочек успешной деятельностью отличились выпускницы Королевского колледжа мисс Билл и мисс Басс.

Мисс Билл в 1858 г. занялась реорганизацией женского колледжа в Челтенхеме, основанного в 1853 г., а мисс Басс основала Академическую школу в Северном Лондоне в 1850 г. [7].

Женское образование в этих учреждениях ограничивалось формированием вкуса, подготовкой к ведению домашнего хозяйства, управлению прислугой и заботе о детях [6, 102]. Оно включало в себя элементы преподавания, поскольку матери могли стать самыми лучшими учителями для своих дочерей. Но основной целью большинства школьных программ для девушек было предоставить им лишь поверхностные знания, что не препятствовало бы девушке после окончания школы как можно скорее выйти замуж [8, 256]. Во многих школьных учебниках даже содержались предостережения для женщин относительно проявлений смекалки и ума в присутствии мужчин, поскольку последним не нравились умные и самоуверенные женщины [6, 44].

В своей автобиографии мисс Фрэнсис Пауэр Кобб (известный общественный деятель, писательница и суфражистка) описала одну из характерных для 1850-х годов фешенебельных школ для девочек в Брайтоне, плата за обучение в которой составляла £ 500 в год. В таких школах девушки были заняты весь день: сначала на протяжении часа на свежем воздухе они учили французские, немецкие и итальянские слова, остальное время – читали на одном из указанных языков или делали упражнения на закрепление знаний, а также занимались другими, входившими в число обязательных, предметами: музыкой, танцами и художественной гимнастикой. В то же время, письмо и арифметика не преподавались [7].

В 1864 г. Комиссия школьных расследований под руководством лорда Таунтона занялась проверкой состояния образования в средних школах. В ходе работы комиссии было выявлено, что образование представительниц среднего слоя находится на ненадлежащем уровне: ему были присущи поверхностность и нехватка элементарных знаний, отсутствие хоть какой-то научности, системности и фундаментальности, и как следствие, такое обучение не приводило к интеллектуальному развитию учениц [5].

Необходимо подчеркнуть, что образование женщин еще достаточно длительное время считалось менее значимым и необходимым, чем образование мужчин. Так, в 1868 г. было всего около 14 благотворительных средних школ для девочек. К концу века количество таких школ существенно возрастает – в 1897 г. насчитывалось уже 86 благотворительных школ для девочек, где обучалось 14119 учениц, и 31 Благотворительная школа для мальчиков и девочек, где обучалось 3035 учеников [11, 31].

Значительные для женщин изменения предусматривал и «Закон о начальном образовании» от 1870 г., известный также как «Закон Г. Форстера» или «Диккенсовская реформа». Одним из главных его результатов была отмена в Англии гендерной изолированности начальной и средней школы [3, 20].

В дальнейшем (в 1871) г. был создан Национальный союз по улучшению образования женщин всех слоев общества. Его целью было содействие созданию недорогих дневных школ для девочек и повышению статуса женщин-учителей путем предоставления им гуманитарного образования и хорошей преподавательской практики [7].

С 1880 г. в Англии и Уэльсе, а в Шотландии еще с 1873 г., начальное школьное образование стало обязательным [1, 71]. В 1891 г. государство взяло на себя обязательства по оплате начального образования детей в размере 10 шиллингов в год на одного ученика.

Важным шагом для развития образования девочек было принятие в 1889 г. «Закона о среднем образовании». Как уже было отмечено выше, школьные программы для девочек были упрощенными, а полученные знания не выдерживали конкуренции по сравнению с образованием мальчиков. Согласно же этому закону предусматривалось создание общей системы среднего образования для мальчиков и девочек [7].

Согласно Отчета Хэдоу<sup>1</sup> основными причинами необходимости объединения учебных программ были следующие: гуманистическая (общество не должно допустить, чтобы его половина, которую составляют женщины, осталась невежественной или имела некачественное образование); профессиональная (образование имело значение для женщины как матери семейства, работницы, спутницы мужа, наставницы); экономическая (необходимость предоставления женщинам возможности самостоятельно зарабатывать себе на жизнь) [11, 29-31].

К началу XX в. в Англии была сформирована система начального и среднего образования женщин. Основными типами женских учебных заведений в это время были: на уровне начального



образования – двухступенчатая система «Детских школ» и «Юношеских школ» (государственные и негосударственные); на уровне среднего образования – трехступенчатая система государственных «Общеобразовательных школ», «Технических школ» и «Грамматических школ»; одноступенчатая система негосударственных «Городских технологических колледжей» [3, 11-12].

В последней трети XIX в. женщины получили доступ к университетскому образованию: с 1878 г. Лондонский, 1881 г. Кембриджский и 1884 г. Оксфордский университеты начали принимать женщин в качестве студенток, хотя дипломы выпускницам не выдавались вплоть до 1920 г. Только с 1910-1920-х гг. женщинам были предоставлены равные с мужчинами возможности в получении высшего образования [3, 21].

В целом, создание и совершенствование системы женского образования было необходимым шагом на пути к демократизации британского общества, поскольку образование является одной из важных составляющих не только становления человека как специалиста в определенной сфере, но и формирования личности в целом, ее жизненных принципов и приоритетов. Повышение уровня образованности среди женщин не только открыло им новые возможности трудоустройства, но и повлияло на формирование их общественного самосознания.

Но общество еще долгое время сопротивлялось стремлению женщин к равноправию. Как было отмечено В. Клейн, создать новые институты или реформировать законодательство легче, чем изменить общественное мнение [9, 266]. Образование же стало мощным оружием женщин в этой борьбе и способствовало пересмотру стереотипов относительно гендерных ролей.

<sup>1</sup>Консультативные комитеты под председательством сэра Уильяма Генри Хэдоу за период с 1923 по 1933 гг. обнародовали 6 отчетов с рекомендациями по совершенствованию образования в Англии. Эти отчеты не только освещают развитие образования в первой половине XX в., но также содержат значительное количество информации относительно образования в XIX в.

### Литература

1. Абрамс Л. Формирование европейской женщины новой эпохи, 1789- 1918: пер. с англ. / Линн Абрамс; пер. Е. Незлобиной. – М.: Изд-во Высшей школы экономики (ГУ ВШЭ), 2011. – 405с.
2. Вершинина Д. Б. Воспитание и манеры английских леди XVIII –XIX вв. // Вестник Пермского Университета. История. Вып. 2 (14), 2010. – С.93-97.
3. Калинин И. А. Развитие традиций женского образования в Англии XIX в.: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Волгоград, 2008. – 23 с.
4. Орлова Н. Е. Промышленная революция в Англии: проекция на проблему народного образования / Н. Е. Орлова // Работы историчнаго факультета БДУ: Навук. зб. Вып. 4 / Рэдкал.: У. К. Коршук (адк. рэд.) [і інш.] – Мн: БГУ, 2009. – С. 119–128.
5. Beale D. Reports issued by the Schools' Inquiry Commission on the Education of Girls[Electronic source] // Principal of the Ladies' College, Cheltenham. Vol. 1, Ch. 6 (1867-1868). – London: David Nutt, 1870. – Mode of access: <http://www.educationengland.org.uk/documents/sicr/sicr1-06.html>
6. Calder J. The Victorian Home. – London: Batsford, 1977. – 238 p.
7. Gillard D. Education in England: a brief history [Electronic source]. – Mode of access: <http://www.educationengland.org.uk/history/index.html>
8. Grylls R. G. Emancipation of Women // Ideas and Beliefs of the Victorians: An Historic Revaluation of the Victorian Age. – London: Sylvan Press, 1949. – P. 254-60.
9. Klein V. The Emancipation of Women: Its Motives and Achievements // Ideas and Beliefs of the Victorians: An Historic Revaluation of the Victorian Age. – London: Sylvan Press, 1949. – P. 261-267.
10. Paxman J. The English: A Portrait of a People. – London: Penguin, 1998. – 308 p.
11. The Hadow Report: Differentiation of the curriculum for boys and girls Respectively in Secondary Schools (1923) [Electronic source]. – London: Her Majesty's Stationery Office. – Mode of access: <http://www.educationengland.org.uk/documents/hadow1923/hadow1923.html>
12. Thompson F. M. L. The Rise of Respectable Society: A Social History of Victorian Britain, 1830-1900. – Fontana, 1988 – 382 p.

**Кошкин-Вязниковцев В.А. ©**

Кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник, «Научно-исследовательский институт космических систем имени А.А. Максимова» - филиал Федерального государственного унитарного предприятия «Государственная корпорация научно-производственный центр имени М.В. Хруничева»

**ВЯЗНИКИ, ДРЕВНИЙ ЯРОПОЛЧ, РОДОВАЯ ВОТЧИНА БОЯР КОШКИНЫХ, ДЕДИНА  
РОССИЙСКОГО ИМПЕРАТОРСКОГО ДОМА**

*Аннотация*

*В 2013 г. в России отмечается 400-летие Российского Императорского дома. Каждое новое открытие о жизни этого именитого рода представляет особый интерес. В монографии на основе анализа Государевых владений и их ближайших родственников, а так же отношения их к этим населённым пунктам, показано, что самым Высочайшим личным вниманием и древностью выделяется Вязниковская слобода. При этом на основании документов и фактов доказано, что основателем её является боярин князь Фёдор Андреевич Кошка, друг и соратник Великих князей Дмитрия Донского и Василия I, первый известный министр иностранных дел и министр финансов, прародитель Российского Императорского дома.*

**Ключевые слова:** дом Романовых; 400-летие Российского Императорского дома; Российский Императорский дом; Вязники; Фёдор Кошка.

**Keywords:** house of Romanov; the 400th anniversary of the Russian Imperial House; Russian Imperial House; Fyodor Koshka; Vyazniki; the ancestor of the Russian Imperial House.

Более трёхсот лет правила Россией династия Романовых. За это время возникла одна из самых сильных и могущественных держав мира - Российская Империя. Великой она была своей территорией, своими природными и хозяйственными потенциалами, духовной мощью, высочайшей культурой и научной мыслью. Огромный вклад в создание этой уникальной цивилизации внесли представители дома Романовых. Нам много известно о Царях и Императорах дома Романовых, но почти ничего не известно о их предках.

Учитывая это, были проведены исследования, основанные на малоизвестных фактах и документах, описана история коренного рода предков Российского Императорского дома и родовая вотчина этого именитого рода.

Долгое время считалось, что родовая вотчина Романовых село Домнино Костромской области. Однако уже при первом рассмотрении оказывается, что это вотчина матери М.Ф. Романова, в девичестве Ксении Ивановны Шестовой, то есть вотчина Шестовых. Назывались ещё два села: Клины и Измайлово.

Село Клины трудно отнести к родовой вотчине столь именитого рода ввиду его малости и отсутствия внимания к нему, село Измайлово наиболее похоже на родовое гнездо Царского и Императорского дома. Но все же, оно стало вотчиной только при Царе Иване Грозном, то есть значительно позже, чем предки Романовых поселились на Руси. На основании изложенного можно сделать вывод, родовая вотчина Царского и Императорского дома до сих пор неизвестна.

Хорошо известен родословец Императорского дома, согласно которому предки Государя Михаила Фёдоровича с XIV по XVI вв. писались фамилиями Кошкины, Кошкины-Захарьины, Кошкины-Захарьины-Юрьевы.

Фамилия Кошкины происходит от прозвища Кошка младшего сына боярина Андрея Ивановича Кобылы, Фёдора Андреевича. Именно боярин Фёдор Андреевич Кошка по праву считается основателем рода Кошкиных, а его вотчину следует считать родовой для всех его потомков.

Боярин Фёдор Андреевич Кошка был человек думный, муж совета, государственный деятель в области внутренних и внешних дел. Можно по справедливости отметить его, как одного из выдающихся и умнейших политических деятелей на Руси эпохи Великих князей Дмитрия Донского и его сына. Федор Андреевич Кошка вёл дела ордынские. Таким постоянным и неоднократным делом была уплата дани.

Все дела с Золотой Ордой были весьма опасны. Любая непокорность ханам Орды могла кончиться кровопролитием. И была явлена икона - символ покорения Казанского хана и Орды. Стала она семейным оберегом всего рода Романовых. Богородица Пресвятая на Казанской иконе-двухряднице

занимает самое важное место. Ниже - Ангелы Хранители членов Царской семьи. Заступничество Пречистой Девы Марии за Русскую землю и Царский род - главное содержание образа.

**Казанский** образ Богородицы стал символом побед Русского войска, Покровителем государства Российского, Духовным символом новой правящей династии. Царь Михаил Фёдорович построил Казанский собор на Красной Площади, Император Пётр Великий на Невском проспекте.

Свой каменный Казанский собор Государь Алексей Михайлович возвёл в небольшой Вязниковской слободе Владимирской губернии, находящейся в самом центре древнейших владений коренного рода предков Царского дома. С момента постройки храм стал соборным, а Вязниковская Казанская икона Божией Матери признана чудотворною. Ещё до строительства каменного храма на этом месте стоял деревянный, построил его, по всей видимости, Государь Михаил Фёдорович.

По указу Государя Михаила Фёдоровича построена самая главная Православная святыня в Вязниках – Вязниковский Благовещенский монастырь, имеющий приделы во имя преподобного Михаила Малеина и святого праведного Алексея человека Божия, то есть святым Ангелам-Хранителям первых Царей династии Романовых.

Вкладчиками монастыря и Казанского собора были: Государи Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич, Иван Алексеевич и Пётр Алексеевич, Царицы Евдокия Лукьяновна и Марья Ильинична с отцом, Великие княгини Ирина Михайловна и Татьяна Михайловна, Императрица Елизавета Петровна. Отметились в Вязниках Патриарх Московский и всея Руси Филарет (Фёдор Никитич Романов), Императоры Александр III и Николай II, а так же внук Фёдора Кошки, боярин Иван Александрович Безубцев. Государи, Цари и Императоры дома Романовых тесно связаны с Вязниковской слободой, городом Ярополчем и его волостью. Практически все районы города исторически едины с Царским и Императорским домом, и коренным родом их предков.

С древнейших времен в городе Вязники из уст в уста передается легенда о названии города. Сопоставление этой легенды с основными данными, известными о боярине Фёдоре Кошке, подтверждает легенду. Здесь трагически погиб друг и соратник Великих князей Дмитрия Донского и Василия I, дипломат, политик, первый известный министр иностранных дел и министр финансов, боярин князь Фёдор Андреевич Кошка. Именно здесь в XIV начале XV вв. он вершил великие исторические дела. Таким образом, можно заключить, что основателем Вязников является именно он. Исходя из этого, дата рождения Вязниковской слободы 21 апреля 1408 г.

Судя по особому вниманию к Вязниковскому Благовещенскому монастырю, многочисленным прикладам и грамотам от Царского дома, не вызывает сомнений, что именно на этом месте был захоронен боярин Фёдор Кошка.

Искусство дипломатии боярина Фёдора Кошки приносило больше пользы, чем кровопролитные стычки с ордынцами в степях. Ценили это искусство и хан Эдигей, и Великие князья Дмитрий Донской, Василий I. Своими заслугами он в буквальном смысле слова «вытащил своих потомков к Великокняжескому двору Московскому».

Боярин князь Фёдор Андреевич Кошка был «князем за городом», то есть вотчиной его была Ярополчская волость с центром в Вязниках. Поскольку боярин Фёдор Андреевич Кошка общепризнанно считается основателем рода Кошкиных, его вотчина, ныне город Вязники с одноименным районом и являются родовой вотчиной - дединой, родовым гнездом для всех его потомков.

Подробные исследования на основании документов и фактов автор изложил в своей монографии «Вязники, древний Ярополч, родовая вотчина бояр Кошкиных, дедина Российского Императорского дома» [1].

#### Литература

1. Кошкин-Вязниковцев В.А., Вязники, древний Ярополч, родовая вотчина бояр Кошкиных, дедина Российского Императорского дома, Т/О «НЕФОРМАТ», Accent Graphics Communications, Montreal, 2013.-188с.

Радонова А.В. ©

Кандидат исторических наук, доцент, докторант кафедры отечественной истории,  
Алтайская государственная педагогическая академия

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- *Аннотация*

*В статье содержится анализ законодательства, регулирующего советскую систему социального обеспечения населения. Раскрывается сущность базовых институтов социальной защиты в СССР, таких как социальная помощь и социальное страхование наёмных работников.*

**Ключевые слова:** система социального обеспечения, социальная деятельность, социальное страхование, социальная поддержка, период реформирования, социальная помощь.

**Keywords:** social maintenance system, social activity, social insurance, social support, reforming period, public assistance.

В настоящее время существует довольно много научной литературы о реформировании советской системы социального обеспечения в России.

Появляются отдельные работы об использовании мирового опыта по проблемам пенсионного обеспечения населения. Например, Е. Четыркин и С. Кабанкин совершенно обоснованно предлагают использовать международный опыт решения подобных проблем, Ю. Воронин предлагает обратить внимание на опыт дореволюционной России в создании страховых пенсионных касс. Однако почему-то умалчивается вопрос о возможности и необходимости использования советской пенсионной системы [1, 38].

В России основным типом пенсионного обеспечения, господствующим как в общественном сознании, так и в социальной сфере жизни общества до сих пор остается государственное пенсионное обеспечение. Вместе с тем предполагается, что резко сократится круг лиц и оснований для получения этого вида пенсий.

Ввиду того, что объективно существует определенная категория граждан, которая в силу ряда причин не имеет возможности приобрести право на трудовую страховую пенсию (инвалиды, сироты и т.п.), а также лица, осуществляющие по роду своей деятельности функции государства (военнослужащие, налоговая инспекция и полиция и т.п.), в любой пенсионной системе сохраняется государственное пенсионное обеспечение.

Суть пенсионного страхования можно свести к следующим основным положениям:

- каждый работник, работающий по найму, подлежит обязательному пенсионному страхованию независимо от воли его работодателя, а при его желании – дополнительному добровольному страхованию;

- все условия и нормы пенсионного обеспечения определяются законом, они не могут быть изменены по соглашению сторон трудового договора, президента или правительства;

- реальный уровень пенсий находится в неразрывной связи со страховым стажем и объемом заработка, из расчета которого уплачиваются страховые взносы;

- средства обязательного пенсионного страхования не могут расходоваться на иные цели, кроме пенсионного обеспечения застрахованных;

- деятельность всей системы обязательного пенсионного страхования - автономна, она находится под контролем и наблюдением застрахованных и страхователей, государство, выступая гарантом реализации пенсионных прав граждан, осуществляет управление пенсионной системой в форме регулирования [2, 56].

Дополнительное пенсионное страхование организовалось и осуществлялось на основе:

- государственного регулирования основных положений и условий дополнительного пенсионного страхования;

- добровольности участия работодателей и граждан в формировании ресурсов для выплаты пенсий, кроме случаев, когда такое участие носило обязательный характер (обязательные профессиональные пенсионные системы);

- обеспечение выплаты пенсий в основном за счет накопленных пенсионных резервов и социального партнерства в управлении этими резервами;
- равенства прав и обязанностей граждан, застрахованных по обязательным профессиональным пенсионным системам;
- государственной поддержки и контроля за осуществлением пенсионного страхования и обеспечения.

Как правило, дополнительное обязательное пенсионное страхование осуществлялось в порядке, определяемом действующим законодательством. Дополнительное добровольное пенсионное страхование и обеспечение осуществлялось негосударственными пенсионными фондами (НПФ), страховыми и другими организациями. Контроль за деятельностью НПФ и других организаций государство осуществляло в основном с помощью механизма лицензирования, предусматривающего государственную регистрацию и перерегистрацию, наличие достаточного страхового фонда, обеспеченного реальным имуществом страхователя, периодичностью аудиторских проверок, а также участие представителей органов власти в наблюдательном или попечительском совете [3, 44].

Претензии к советской пенсионной системе сводятся к следующим:

- крайне низкие размеры пенсий (с позиции их покупательской способности) не обеспечивали пенсионерам достойный уровень жизни;
- система функционировала в режиме социальной помощи, ей не был присущ страховой характер. Так, заработная плата, получаемая в течение трудовой деятельности, зачастую только в малой степени (10 - 20 %) соотносилась с назначаемой пенсией. При этом средне- и высокооплачиваемые слои трудозанятого населения считали такой порядок социально несправедливым;
- система была «непрозрачна» и ненадежна для пенсионеров, так как не гарантировала (даже в рамках существующего законодательства) фиксируемых и прогнозируемых (в долгосрочной перспективе) размеров пенсий.

Таковы выводы многих специалистов. Почти все они ее кризисное состояние объясняют искусственным сохранением советской государственной распределительной системы пенсионного обеспечения.

Считается, что сохранение прежнего облика пенсионной системы, не соответствующей экономической и социальной реальности, чревато воспроизводством кризисных ситуаций, более того, является тормозом социального и экономического развития страны. Большинство авторов считает, что кризис российской пенсионной системы был обусловлен формационными сдвигами: экономические преобразования по времени значительно опередили необходимые институциональные изменения рассматриваемой пенсионной системы.

Считается, что в социально - экономической системе планов хозяйственных отношений, как показывает опыт бывшего СССР, социальное обеспечение являлось монопольной организационно-правовой формой социальной защиты, в которой распределение средств на эти цели осуществлялось без какого-либо учета отношений собственности, игнорировалась связь уровня пенсионного обеспечения с объемом уплаченных населением на эти цели средств. Основываясь на административно-распределительных методах, пенсионное обеспечение носило характер равного социального распределения, который затем в 90-е годы XX века в условиях резкого спада производства и недостаточности ресурсов даже усилился [4, 57].

Однако многочисленные социологические опросы показали, что население отдавало предпочтение старой советской системе пенсионного обеспечения. Так, опрос, проведенный ВЦИОМ в 22-ом регионе страны (Алтайский край), показал, что подавляющее большинство (80%) респондентов считали государство полностью ответственным за обеспечение их в старости. При этом только 4,4% опрошенных заявили, что им известны особенности и различия государственных и негосударственных пенсионных систем. Еще меньше была осведомленность у населения по поводу таких ключевых вопросов функционирования пенсионной системы, как: природа собственности пенсионных фондов, механизмы и источники их образования, роль различных социальных субъектов в управлении этой системой.

Между тем в данной области произошли очень существенные сдвиги. Уже много лет (начиная с 1991 года) государство перестало играть роль основного донора пенсионного обеспечения. Теперь всего 10% общего объема пенсионных выплат составляли средства государственного бюджета, тогда как до 1991 года их доля превышала 70% [5, 36].

Но дело не только в доле финансирования из государственного бюджета. В страховой



пенсии системе она не должна быть высокой. Вопрос в том, в какой мере обеспечивало государство через ту или иную пенсионную систему нормальную социальную поддержку пенсионеров.

В Советском Союзе не было социально-ориентированной экономики. Но это сама по себе советская государственная система пенсионного обеспечения полностью отвечала экономической и социальной сущности понятия социального обеспечения, принятого в мировой практике.

### Литература

1. Капустин, Е.И. Уровень, качество и образ жизни населения России. – М.: Наука, 2006. – 218 с.
2. Дагбаева, С.Д. Уровень жизни населения: пути решения проблемы бедности. – Улан – Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005. – 144 с.
3. Газимагомедов, Г.Г. Рынок, государство и социальная безопасность. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005. – 162 с.
4. Николаевский, В.В. Система социальной защиты: теория, методология, практика. – Минск: ИООО «Право и экономика», 2004. – 461 с.
5. Григорьянц, Г.Н. Социальная защита населения в России: становление и развитие. – М.: Союз, 2004. – 95 с.

Узлов Ю.А. ©

Доцент кафедры истории и культурологии, Кубанский госуниверситет

## ИСТОРИЧЕСКАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭЛИТЫ

*Аннотация*

*В статье рассматриваются смысловые и функциональные понятия, как показатели социокультурных изменений общественной жизни*

**Ключевые слова:** власть, общество, правящая элита, менталитет, социокультурное пространство.

**Keywords:** power, society, the ruling elite, mentality, social-cultural space.

Исследование проблемы формирования элиты является актуальной для любого государства, а для российского вдвойне, что обусловлено факторами этнического многообразия, особенностями социального устройства, спецификой гражданского менталитета, общество объединяет духовное и социокультурное пространство, общность национальных интересов, консолидирующим центром которого выступает правящая элита.

В общественном сознании принадлежность к элите больше связывается с такими критериями как нравственный облик, интеллектуальный авторитет, служение народу, а не с властными и управленческими функциями. Такой подход в понимании термина элита приводят к дискуссиям специалистов и попыткам соединить в анализе роли элиты оба взгляда на нее.

Любые смысловые и функциональные понятия могут быть интерпретированы как объективные, хотя и не всегда как показатели определенных социокультурных изменений в жизни общества, однако они способны раскрыть весьма значимые аспекты социокультурного пространства и таким смысловым индикатором может быть «элита».

Толковый словарь XIX в. В. Даля, не содержит этой категории, что свидетельствует о том, что не было в этом необходимости для русской действительности, соответственно отсутствовало и заимствование. Словарь Д.Н. Ушакова, отметивший уже значительные сдвиги в картине мира русского человека, обусловленные великими социальными потрясениями, содержит исследуемое нами понятие, квалифицируя как «избранное общество». Британский словарь 1823 года определяет как «высшие социальные группы».

Среди традиционных разновидностей, относящихся к разряду «правлящей элиты», выделяется «экономическая элита». В современном прочтении, она представляет крупных бизнесменов, капитанов индустрии, финансовых магнатов, являющихся незаурядными творческими личностями, наделенными прозорливостью, инициативой и предприимчивостью. По этой теории, личность, наделенная этими качествами и при определенных условиях, может войти в элиту.



«Элита» как понятие, активно вовлекается в публицистический оборот в начале прошлого века, являясь отражением изменений представлений о социальных группах. В общественном сознании идет смещение в сторону от интеллектуальных, творческих групп, которые осознавались как элита нации в прошлом, к определению ее положения в верхних уровнях политической власти.

Элитаризм приобретает нормативно-практическую направленность в книге «Государь» Н. Макиавелли, в XVII веке Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо обосновывали принципы народного суверенитета и искали законодательные механизмы, которые обеспечивали бы подконтрольность властных структур гражданам. Проблемы становления и деятельности властных групп были исследованы в XIX веке В. Парето, Г. Моской, Р. Михельсом, Х. Ортега-и-Гассет, Н. А. Бердяевым, А. Тойнби. Роль элиты в индустриальном и постиндустриальном обществах рассматривались в концепциях М. Вебера, Л. фон Мизеса, Дж. Гелбрейта, Д. Белла, М. Кастельса, Грамши, З. Баумана, П. Бурдьё, М. Фуко. В XX веке формируется наука элитология занимающаяся проблемами элитарных структур общества, ее основателями были Ч. Миллс, Р. Михельс, Г. Моска, В. Парето.

Итальянский юрист и социолог Гаэтано Моска [8, 198] представляет современное общество как две доли: правящее меньшинство (политический класс) или (элита) и подвластное ему большинство; меньшинство монополизирует власть; большинство обеспечивает материальное благополучие меньшинства. Правящее меньшинство стремится передать свои привилегии «традиционным» (аристократическим) путем по наследству, либо демократическим путем (через ротацию). Ученый считает, что такой переход в «наследственное» или «закрытое» состояние, ведёт к вырождению правящей элиты, конфликту с контрэлитой и ее гибели.

Вклад в разработку теории элит внес Роберт Михелс [7, 551], основная его работа «Социология политической партии в условиях современной демократии» (1911) была подвергнута критике Лениным. Михельс выдвинул «железный закон олигархии», согласно которому «прямое господство масс технически невозможно» и потому режим неизбежно вырождается во власть немногих избранных – олигархию. Любая форма социальной организации неизбежно вырождается в номенклатуру, как только лидеры партии и профсоюзов становятся членами парламента, они меняют свой социальный статус и становятся членами правящей элиты.

Итальянский экономист и социолог Вильфредо Парето [9, 145], известен научной общественности «законом Парето», описывающим процесс распределения доходов. В объяснении человеческих действий он выдвинул теорию «остатков» и «производных», а также теорию элиты. В основе его учения лежит идея о том, что значительная часть социальных действий не имеет ничего общего с логикой, а поступки индивидов нередко продиктованы стремлением придать нерациональным действиям некую видимость логичности. По мнению Парето, история человечества есть не что иное, как смена преобладающих настроений среди элиты. К власти могут приходиться лидеры с психологией «львов», склонные к консерватизму, однако постепенно в сознании элиты распространяется философия «лис», т.е. людей, склонных к риску. «Лисы» приводят общество к кризису, и происходит возвращение консерваторов к власти.

Исследователь информационного общества, американский социолог Мануэль Кастельс [5], выступил в Москве с докладом на форуме «Медиа будущего». Эксперт поделился своими наблюдениями за протестными движениями последних лет, в том числе и в России. В своем выступлении он отметил, что в современном обществе распределение власти зависит от возможности контролировать не только информацию, но и коммуникацию между людьми. Между тем современные правительства по всему миру утрачивают этот контроль: люди самостоятельно информируют друг друга и координируют свои действия через интернет, образуя мощные протестные движения против устаревших социальных институтов. Идеи распространяются как вирус, от человека к человеку, от пользователя к пользователю. Новые общественные движения спонтанны и не имеют лидеров. Эти движения принципиально не прибегают к насилию. Они воздействуют на общество медленно, но неизбежно, создавая новые ценности и тем самым меняя социальную структуру. Отдавая должное современной демократии, Кастельс приходит к выводу, что она далека от совершенства, в обществе ограничиваются индивидуальное и коллективное творчество, информационное пространство и технологии монополизированы узкой группой лиц, что неизбежно приведет к новой демократии.

Рождение русской элиты восходит к временам московского периода отечественной истории, О.В. Гаман-Голутвина [2] посветила этому серию своих работ. Из тех материалов, с которыми нам удалось познакомиться, можно сделать заключение, что «собираение земель» стал главным смыслом в государственном строительстве и источником легитимности власти в средневековую эпоху, что дало основание В.О. Ключевскому квалифицировать историю России, как «историю страны, которая

колонируется» [6, 31]. «Национальная матрица» стала главным элементом формирования российского правящего класса и его элиты на протяжении пяти столетий.

Принципы рекрутирования правящей элиты в Московском государстве, куда входило высшее военное и гражданское руководство, купечество и духовенство основывались на получении «привилегий за службу», стержнем такого управления являлось местничество, предполагавшее наделение земель, крестьянами и пр. на условиях договорных отношений.

Петровские реформы изменили основы формирования правящего класса, отличительной чертой нового принципа была не знатность рода, а личные способности и образование. Ротация кадров в органы власти и управления осуществлялась не только из традиционных источников, но пополнялась из талантливых представителей других сословий, что соответствовало западноевропейским традициям. Правящий класс не выпускал власть из своих рук, даже не предпринимал попыток, делиться ею с низшими сословиями, элита оставалась закрытой, она лишь слегка приоткрыла дверь для выходцев из более низких социальных слоев в высшее общество.

Анализируя социокультурное пространство первой половины ХУ111 в., необходимо отметить, что в то время, когда в Европе активно формировалось гражданское общество с рыночной экономикой, в России выстраивалось военно-полицейское государство, где имели место ограничения рамками государственных интересов. Государственная служба была далека от положения праздного класса, повинности падали на высшее общество с наибольшей тяжестью.

Вторая половина ХУ111 в. внесла свои коррективы в положение правящего класса. Накануне Великой французской революции, руками Екатерины II Российская империя обрела сословную замкнутость. Дворянство, получившее наименование «благородное», законодательно освобождалось от обязательной службы, личных податей и телесных наказаний, имения объявлялись полной собственностью их владельцев. Благородное сословие получило право заниматься предпринимательством, иметь в собственном владении заводы и фабрики.

В XIX веке, в царствование Александра I происходит усиление бюрократии, все заметнее становится роль просвещенной общественности в российской повседневности. Либеральная часть правящей элиты видела отсталость страны в плохом управлении и коррупции. Свидетельство тому, высказывания крупного государственного чиновника М.М. Сперанского. Занимаясь законотворческой деятельностью, он отмечал, что вместо всех разделений на свободные классы дворянства и купечества, находит в России два состояния: «рабы государевы и рабы помещичьи» [11, 239]. Либеральный реформатор предлагал сословие чиновников разделить на два класса: высшее и низшее, первое должно быть установлено на праве первородства и предопределено по роду своему к государственным местам и составлять монархическое дворянство (восстановить указ 1714 г.), второе должно быть переведено в разряд простого чиновничества с лишением дворянских прав и привилегий.

Этой же проблемой занимался Н.М. Карамзин, приближенный к Александру I историк, вывел закономерность государственной формы правления от размеров страны и уровня грамотности населения. Автор «Бедной Лизы», консерватор по убеждению полагал, что, несмотря на сословную замкнутость и отсутствие западных либеральных традиций, монархия способна самостоятельно двигаться в сторону прогресса не прибегая к западному «опыту» [4, 45].

Карамзин ошибся в своих прогнозах, монархия не сумела перестроиться и к XX веку исчерпала отпущенный ей лимит времени. В 1917 году наступили смутные времена: в феврале пала монархия, в октябре Временное правительство. Сменилась политическая система, изменился механизм управления и социальная карта многонационального государства, на смену дворянам и купцам в органы власти пришли представители рабочего класса и трудового крестьянства, прежде всего члены правящей партии, имевшие чаще всего непролетарское происхождение.

Изучая материалы советского периода по исследуемой нами проблеме, обращает на себя внимание тот факт, что пролетарское государство, основанное на марксистских принципах, сохранило в своей основе практику своих предшественников формирования правящей элиты. Возьмем один, наиболее характерный пример – этот представительные органы, нет необходимости писать, какую они играют роль в демократических странах, но что они значили в отечественной истории? Скорее всего, ничего, были своего рода, политическим ритуалом. Новая власть охотно приняла силовые традиции прошлого по устранению любой политической оппозиции и отдавала предпочтение тем, кто доказывал свою преданность правящему режиму.

На закате «эры коммунизма», в обстановке «демократизации» и «гласности» закладывались основы демократических преобразований и рыночных отношений, заработал институт частной собственности, открылось пространство обмена с демократическими странами, на таком фоне рождалась новая Россия и ее правящая элита.

Термин «элита» возник в российских научных исследованиях относительно недавно, когда ученые пытались разобраться в том, что происходит в жизни страны, при этом, мотивом заимствования понятия в российскую науку стало стремление понять, какие группы общества способны создать новые модели развития и устройства общества. Концепция элитаризма появилась в общественных науках как потребность идентифицировать действующие властные группы в обществе, предложив для этого категориальный аппарат западной элитологии [10].

В истории все повторяется, провозглашенные в 90-е годы реформы, как курс на демократизацию и модернизацию, обернулись на деле победой бюрократии над идеологией эгалитаризма, социально-экономическим и политическим кризисом, что явилось следствием концентрации экономических и политических ресурсов в руках правящей группы, слабо связанной с национальными интересами. О.В. Гаман-Голутвина [3, 46] квалифицировала это явление, как «революцию элит», когда произошла фактическая приватизация не только государства, но и статуса элиты, из носителя миссии она стала частным субъектом.

Исследователи все чаще задумываются над тем, насколько соответствуют отечественные элиты их статусу, способны ли они выполнять свою миссию и ответить на глобальные вызовы времени. Реалии XXI века породили новые для нашего менталитета, основанного на традиционном гуманизме, испытания, которые требуют научной оценки, чтобы общество могло продолжить свое существование, мысля себя как человеческое, культурное и гражданское. Для нашего народа, в отличие от народов других стран, характерна не столько утилитарная, прагматическая, сколько духовно-нравственная направленность доминирующих в общественном сознании ценностей: справедливость, истина, красота, вера и совесть. Как справедливо писал Н. Бердяев [1, 236], в русском народе есть свобода духа, которая дается лишь тому, кто не слишком поглощен жадной земной прибылью и земного благоустройства.

#### Литература

1. Бердяев Н. Русская идея. Судьба России. М.: Сварог и К°, 1997.
2. Гаман-Голутвина О.В. (отв. ред.). Самые влиятельные люди России. — М.: Имидж-контакт, 2004; Гаман-Голутвина О. Политические элиты России: вехи исторической эволюции. 2-е изд. — М.: РОССПЭН, 2006.
3. Гаман-Голутвина О.В. Метафизические измерения трансформаций российских элит. Политическая концептология №3, 2012.
4. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях. М., 1991.
5. Кастельс М. Могущество самобытности //Новая постиндустриальная волна на западе. Антология / под ред. В.Л. Иноземцева. - М. Academia, 1999.
6. Ключевский В.О. Сочинения в 8 т. Т. 1. — М.: Политиздат, 1956.
7. Михельс, Р. Социология политической партии в условиях демократии / Р. Михельс // Политология: хрестоматия / сост. проф. М. А. Василик, доц. М. С. Вершинин. — М.: Гардарики, 2000.
8. Моска, Г. Правящий класс / Г. Моска // Социс. — 1994. — № 10.
9. Парето, В. О применении социологических теорий / В. Парето // Социс. — 1995. — № 10.
10. Солодухин Ю.Н., Хазин М.Л. К вопросу о легитимности современной российской элиты. / Финансы, экономика, безопасность. №9 (38) 2007.
11. Сперанский М.М. Руководство к познанию законов. СПб., 2002

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авакян Э.В. ©

Соискатель, Российский государственный гуманитарный университет

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ИНФРАСТРУКТУРНОЙ СФЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

#### *Аннотация*

*В статье рассматриваются проблемы повышения эффективности государственного регулирования и стимулирования инновационных преобразований в инфраструктурной сфере промышленности России при реализации инфраструктурных мер стимулирования экономики.*

**Ключевые слова:** инфраструктура, инновации, предприятия, стратегия

**Keywords:** infrastructure, innovation, enterprise, strategy

Необходимость выработки стратегии совершенствования инфраструктурных аспектов обеспечения экономической устойчивости развития промышленности России вызвана так же тем, что постепенная смена технологической базы промышленного производства, идущая за рубежом в развитых и новых индустриальных странах, определила потребность в уточнении модернизационных приоритетов развития инфраструктурной компоненты промышленности России на принципах сбалансированного сочетания различных технологических укладов [11, 31].

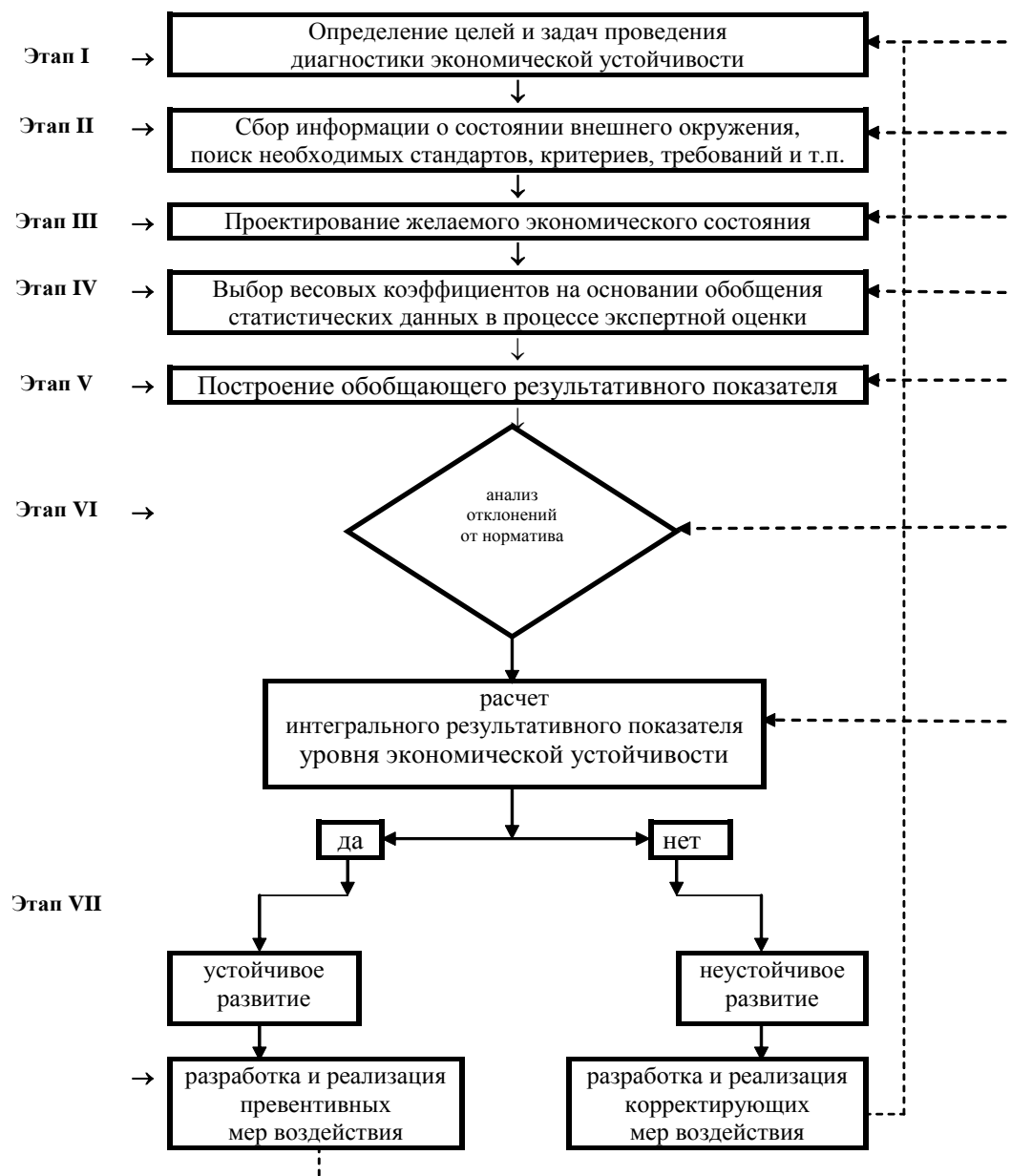
В современной ситуации – в ходе интеграции российских товаропроизводителей в мировую экономику, осложненную малоподготовленной процедурой вступления нашей страны в ВТО – становится очевидным, что в условиях, определяющих необходимость обеспечения устойчивого роста конкурентоспособности промышленности России, государственная политика (отраслевые программы, ФЦП, технологические платформы и пр.) и корпоративные стратегии повышения конкурентоспособности российских предприятий, должны содержать значительную инфраструктурную составляющую [8, 51]. В этих условиях от эффективности механизмов мониторинга, анализа, прогнозирования и планирования инфраструктурных связей и мер системно-инфраструктурной координации госорганами деятельности промышленных предприятий зависит решение важнейших экономических, технологических и иных проблем [3, 17]. Инфраструктура является важнейшей основой для перехода различных секторов российской промышленности на инновационный путь развития [4, 22].

Необходимо повышение эффективности государственного регулирования и стимулирования инновационных преобразований в инфраструктурной сфере промышленности России за счет интеграции в единый комплекс сегментов энерго-сырьевой, индустриально-технологической, инновационно-когнитивной инфраструктуры [2, 30]. Здесь требуется использование новых информационных технологий, что наиболее эффективно может быть формализовано как инфраструктурно-сетевая информационная система мониторинга и управления для оптимизации инфраструктурных связей на различных уровнях управления [1, 8].

На основе интеграции энерго-сырьевой, индустриально-технологической, инновационно-когнитивной инфраструктуры, упорядоченной по единым логико-системным правилам благодаря широкому использованию новых информационных технологий российские товаропроизводители способны получать инфраструктурные конкурентные преимущества, а также координирующее содействие госорганов управления [10, 14]. При этом существенно повышается возможность оптимизации инфраструктурных связей между организационными структурами хозяйствующих субъектов на основе сетевых принципов взаимодействия [6, 5].

Инфраструктурно-сетевая информационная система мониторинга и управления для оптимизации инфраструктурных связей позволяет достичь нового качества инфраструктурного управления – организационной интероперабельности процессов и процедур взаимодействия госорганов и промышленных предприятий всех уровней [7, 54]. При этом достигается также быстрота реагирования на

изменяющуюся ситуацию принятием своевременных обоснованных решений и координации стратегической и оперативной деятельности [12, 18].



**Рис.1. Алгоритм управления диагностикой экономической устойчивости развития промышленности России**

Необходимо формирование и реализация стратегии комплексных инфраструктурных мер энерго-сырьевого, индустриально-технологического, инновационно-когнитивного характера с учетом заинтересованности ряда владельцев и менеджеров российских промышленных предприятий в осуществлении инвестиционных программ, содержащих экономико-инфраструктурную составляющую, обеспечивающую рост производства и капитализации бизнеса.

Требуется системно-структурная координация упорядоченного пакета инфраструктурных проектов для реализации системно-инфраструктурного конфигурирования мер энерго-сырьевого, индустриально-технологического, инновационно-когнитивного характера, осуществляемых госорганами и инвесторами в отношении деятельности промышленных предприятий [9, 17]. Достижение системно-инфраструктурных целей развития для стимулирования инфраструктурного «рывка», требует многофункционального экономического анализа, прогнозирования и планирования инфраструктурных



связей и мер системно-инфраструктурной координации госорганами деятельности промышленных предприятий [5, 45].

На рис.1 предлагается алгоритм управления диагностикой экономической устойчивости развития промышленности России.

Алгоритм управления диагностикой экономической устойчивости развития промышленности России в виде последовательности этапов итерационного цикла позволяет существенно изменить или своевременно уточнить отдельные параметры при заданной точности оценки. Завершающий этап – интерпретация результатов оценки экономической устойчивости развития промышленности России для принятия решений в отношении корректировки управляющих воздействий на объект измерения и, при необходимости, корректировки самой оценочной методики. Этапы итерационного цикла поддерживаются системой обратных связей.

### Литература

1. Агеев А., Логинов Е. – Стратегические тренды конструируемой экономической реальности // Экономические стратегии. – 2012. – №10. – С.6-15.
2. Акаев А.А. – Анализ и моделирование стратегических возможностей модернизации российской экономики // Мир России: Социология, этнология. – 2012. – Т. 21. № 2. – С. 27-61.
3. Данилов-Данильян В. – Глобальный кризис как следствие структурных сдвигов в экономике // Вопросы экономики. – 2009. – №7. – С.15-20.
4. Иванов Т.В., Иванов С.Н., Логинов Е.Л., Наумов Э.Б. – Интеллектуальная электроэнергетика: стратегический тренд международной конкурентоспособности России в XXI веке. – М.: Издательство «Спутник+». – 2012. – 304 с.
5. Лифшиц М. – Некоторые соображения о модернизации и энергоэффективности в России // Энергорынок. – 2012. – № 2. – С.44-46.
6. Логинов Е.Л., Логинова В.Е., Деркач Н.Л. – Конвергентные технологические кластеры как среда инновационных операций в условиях глобализации // Экономика: теория и практика. – 2012. – №1. – С.3-7.
7. Логинов Е.Л., Логинов А.Е. – Космос как стратегический приоритет в борьбе за мировое экономическое лидерство в XXI веке // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2010. – №25. – С.52-61.
8. Логинов Е.Л., Лукин В.К. – Управление экономическим развитием региона на основе использования иностранных инвестиций. – Краснодар: Краснодарский юридический институт МВД России. – 1999. – 283 с.
9. Логинов Е.Л. – Нооэкономика: генезис конструирования новой социально-экономической реальности // Финансы и кредит. – 2011. – №39. – С.15-19.
10. Лясников Н.В., Дудин М.Н. – Управление развитием инновационных предприятий промышленности // Народное хозяйство. Вопросы инновационного развития. – 2011. – № 1. – С. 12-18.
11. Петраков Н. Я. – К вопросу об интеграции России в мировое сообщество // Инновации. – 2010. – № 10. – С. 30-33.
12. Шевченко И.В., Логинов Е.Л., Логинов А.Е. – Электронно-финансовая гиперматрица как среда банковских операций в условиях глобализации // Финансы и кредит. – 2010. – №8. – С.16-20.

Атабиева Е.Л.<sup>1</sup>, Ковалева Т.Н.<sup>2</sup> ©

<sup>1,2</sup>Доцент, кафедра бухгалтерского учета и аудита, БГТУ им. В.Г. Шухова

### ПРЕПОДАВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

#### Аннотация

*В статье обоснованы проблемы преподавания бухгалтерского учета в ВУЗе, к числу которых относится отсутствие рекомендованных форм учебных бухгалтерских регистров. Предложена авторская методика накопления и систематизации информации по данным первичных документов.*

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, бухгалтер-аналитик, обобщение, регистры бухгалтерского учета, учебные регистры

**Keywords:** accounting, accountant analyst, generalization, accounting records, training registers



Бухгалтерский финансовый учёт является одной из важнейших дисциплин при подготовке бакалавров по направлению «Экономика», профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Преподавание дисциплины «Бухгалтерский финансовый учёт» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавров направления «Экономика» по профилю «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Конечная цель изучения дисциплины – формирование твердых теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета предпринимательской деятельности, подготовке и представлению финансовой информации различным пользователям для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики, управления экономикой, а также налогообложения.

Основной задачей изучения дисциплины «Бухгалтерский финансовый учёт» является реализация требований, установленных в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке бакалавров направления «Экономика» по профилю «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» [1].

В ходе изучения дисциплины «Бухгалтерский финансовый учёт» ставятся следующие задачи:

- приобретение системы знаний о бухгалтерском учете как одной из функций предпринимательской деятельности, направленной на получение результатов финансово-хозяйственной деятельности;

- организация информационной системы для заинтересованных пользователей;

- подготовка и представление финансовой информации, удовлетворяющей требованиям различных пользователей (внутренних и внешних);

- изучение методики и порядка ведения бухгалтерского учета активов, капитала, резервов и обязательств;

- изучение законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета, финансовой отчетности.

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: порядок нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации; положения по организации и ведению учета на различных участках деятельности хозяйствующих субъектов; различия между финансовым и налоговым учетом; состав финансовой отчетности и порядок формирования ее показателей;

- Уметь: продемонстрировать способность работать в профессиональных и этических рамках бухгалтерской профессии; выявлять, оценивать и представлять информацию об экономических и финансовых событиях, являющихся предметом бухгалтерского учета; понимать, применять и критически оценивать действующие положения, связанные с регистрацией, оценкой и учетом осязаемых и неосязаемых активов, долгосрочных и краткосрочных обязательств, различных компонентов капитала, доходов и расходов организаций, определением финансовых результатов их деятельности; составлять финансовую отчетность;

- Владеть: практическими навыками ведения в организациях учета внеоборотных активов, производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции и товаров, денежных средств, расчетов, капитала, финансовых результатов; пониманием основных концепций бухгалтерского финансового и управленческого учета; способностью подготавливать финансовую и другую отчетность, необходимую для удовлетворения потребностей внутренних и внешних ее пользователей.

Вышеприведённые положения взяты из примерной рабочей программы, предлагаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Несмотря на то, что бакалавриат является только первой ступенью обучения, готовятся не просто бухгалтера-счетоводы, а бухгалтера-аналитики. В нашем понимании способность анализировать учётную информацию проистекает из умения получать экономическую информацию. Это предполагает владение методами накопления и систематизации первичных документов. В программе подготовки бухгалтеров достаточно представлено изучение первичной учётной документации. Накопление и систематизации записей в основном изучается в рамках дисциплин «Информационные системы в экономике», «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учёту». В ходе изучения этих дисциплин студенты знакомятся с программными продуктами автоматизации бухгалтерского учёта, в частности программами серии «1С: Бухгалтерия». Студенты решают сквозную задачу, но их роль сводится к заполнению справочников, первичной учётной документации, иногда правильному выбору корреспонденции счетов для отражения хозяйственных действий по включённым в задачу первичным документам. Таким образом, дисциплина «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учёту» позволяет закрепить знания, полученные при изучении теории бухгалтерского учёта. Накопление

учётных записей по определённым признакам (хронологии и корреспонденции счетов) осуществляется автоматически и, как показывает практика, ускользает от понимания студентами. Мы предполагаем, что если ограничиться данной методикой, то у студентов сформируется поведение пользователя программными продуктами, тогда как бухгалтер-аналитик должен понимать связь между фактами хозяйственной жизни и данными финансовой отчетности, то есть уметь самостоятельно обобщать и формировать учетную информацию. Большинство современных учебников и учебных пособий в области бухгалтерского учета, рекомендованных для подготовки бухгалтеров, в качестве учетных регистров предлагают журналы-ордера. Журналы-ордера безусловно могут быть использованы для учебных целей, однако, как правило, отвергаются студентами, желающими получить современное образование. Однако, выпадение этапа обобщения информации в учетных регистрах и составления на их базе отчетных форм, не позволяет разрушить стереотип рядового пользователя компьютерной программы. То есть, мы не можем в полной мере обеспечить подготовку самостоятельного бухгалтера-аналитика.

Кроме того, зачастую и преподавание этих дисциплин («Информационные системы в экономике», «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учёту») осуществляется преподавателями, не имеющими бухгалтерского образования или опыта бухгалтерской работы: прерогатива отдается преподавателям, владеющим компьютерными технологиями. В связи с этим, представляется целесообразным в рамках дисциплины «Бухгалтерский финансовый учёт» решение сквозной задачи или проведение деловой игры, которая будет включать обработку первичных документов, их накопление и систематизация вручную, без применения средств автоматизации. В связи с тем, что в практической бухгалтерской работе учётные регистры не применяются, в них нет необходимости, следует использовать учебные формы учётных регистров. Для проведения деловой игры по обработке, накоплению, систематизации учётной документации и составлению отчётности производственного предприятия мы предлагаем в качестве учебных форм нижеследующие учётные регистры.

**КНИГА (ЖУРНАЛ) УЧЕТА ФАКТОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Регистрация операций				Наличие и движение средств малого предприятия									
№ п/п	дата и номер документа	содержание операции	сумма	затраты на производство		касса		расчетный счет		продажи		расчеты по оплате труда	
				дебет (приход)	кредит (расход)	дебет (приход)	кредит (расход)	дебет (приход)	кредит (расход)	дебет (задолженность)	кредит (оплачено)	дебет (выдано)	кредит (начислено)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

расчеты с прочими дебиторами и кредиторами		расчеты с бюджетом		расчеты по страхованию		прибыль и ее использование		и другие	
		дебет (перечислено)	кредит (задолженность)	дебет (перечислено)	кредит (задолженность)	дебет (использовано)	кредит		
дебет	кредит								
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ И ТОВАРОВ, НДС, УПЛАЧЕННОГО ПО ПРИОБРЕТЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ ЗА \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

N п/п	Номенклатурный номер	Наименование материалов	Единица измерения	Цена (приобретения, фактическая себестоимость), запасов продукции	Остаток на начало месяца		Дебет				Кредит				Остаток на начало месяца			
					количество	сумма	всего		в том числе от своего производства		всего		сумма, в том числе в дебет счетов		количество	сумма		
							количество	сумма	количество	сумма	количество	сумма						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ, НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ, НАЧИСЛЕННЫХ АМОРТИЗАЦИОННЫХ ОТЧИСЛЕНИЙ ЗА \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

N п/п	Основное средство, нематериальный актив	Первоначальная стоимость на начало отчетного года (периода)	Движение основных средств (счет 01) и нематериальных активов (счёт 04)						Остаток на конец отчетного периода	Амортизация основных средств (счет 02) и нематериальных активов (счёт 05)		
			дебет (приход)			кредит (расход)				применяемая месячная норма в %	сумма начисления	
			дата, номер документа	сумма (первоначальная стоимость)	изменение оценки	дата, номер документа	сумма (первоначальная стоимость)	причина выбытия			за месяц	с начала года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ЗА \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

N п/п	Вид продукции, работ, услуг	Оборот по дебету счета 20 (23, 08) с кредита счетов									Остаток незавершенного производства		С кредита счета 20 (23, 08) в дебет счетов				
		10	02	69	70						на начало месяца	на конец месяца	Наименование материалов	в том числе:			
														Всего сумма	на склад (счет 43)	количество	сумма
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА  
ЗА \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

По счету(ам) N

Основание, операция, дата	Сальдо средств		Оборот по дебету счетов					Оборот по кредиту в дебет счетов				
	дебет	кредит					ИТОГО					ИТОГО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА РАСЧЕТОВ И ПРОЧИХ ОПЕРАЦИЙ ЗА \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

По счету(ам) N

Наименование дебиторов, кредиторов, счетов (организаций, Ф.И.О. работников)	Остаток на начало месяца		Оборот по дебету				Оборот по кредиту в дебет счетов				Остаток на конец года		
	дебет	кредит	сумма	корреспондирующий счет			ИТОГО				дебет	кредит	
1	2	3	4	5			7	8	9	10	11	12	13

ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА ПРОДАЖ ЗА \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

N п/п	Номер счета	Плательщик	Остаток на начало месяца		Дебет счета 90. Направлено в продажу продукции (работ, услуг) отчетного месяца					Кредит счета 90 (оплачено)			Прибыль за месяц (дебет счета 90, кредит счета 99)	Остаток на конец месяца	
			По фактической себестоимости (дебет счета 45 «Товары	по отпускным ценам	по фактической себестоимости с кредита счѐта			по отпускным ценам (справочно)	по фактической себестоимости (справочно)	по отпускной цене (кредит счета 90)	Корр. счѐт	По фактической себестоимости (дебет счета 90)		по отпускным ценам	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ ЗА \_\_\_\_\_ 19\_\_ Г.

N п/п	Номер документа, дата	Поставщик, место покупки	Сальдо на начало месяца (задолженность)		С кредита счета 60 в дебет счетов (причитается по счѐту)						Дебет счета 60 (оплачено)			Сальдо (задолженность)	
			предприя-тию	постав-щику						ито-го	дата	корреспондирующий счѐт	сумма	предприя-тию	постав-щику
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА РАСЧЕТОВ И ПРОЧИХ ОПЕРАЦИЙ ЗА \_\_\_\_\_ 20\_\_ Г.

N п/п	Номер счета	Наименование продукции (работ, услуг)	Остаток на начало месяца (по отпускным ценам)	Направлено в продажу продукции (работ, услуг) отчетного месяца					Прибыль (убыток) отчетного месяца	Оплата (кредит счета 62)			Разница между отпускной ценой и продажной	Сальдо на конец месяца (по отпускным ценам)
				по фактической себестоимости с кредита счетов			по отпускным ценам (кредит счета 91, дебет счета 62)			дата	сумма	корреспонд ирующий счет		
						итого (дебет счета 91)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА ОПЛАТЫ ТРУДА ЗА \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

N п / п	Ф.И.О	Должность	Остаток зарплаты на начало месяца (задолженность работникам)	Кредит (начислено) счета 70						Дебет (удержано) счета 70					К выдаче	Расписка в получении	Отчисления на социальное страхование
				в дебет счетов				итого по кредиту счета 70	с кредита счетов			итого по дебету счета 70					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

ВЕДОМОСТЬ (ШАХМАТНАЯ) ЗА \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дебет счетов	С кредита счетов согласно ведомостям																								Итого по дебету счетов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Итого по кредиту счетов																										

При разработке предлагаемых учётных регистров использованы типовые формы, рекомендованные Министерством финансов РФ для ведения бухгалтерского учёта субъектами малого бизнеса с учётом изменений в законодательстве. (Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 21.12.98 N 64н).

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата 080100 «Экономика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. № 747;
2. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 21.12.98 N 64н «О Типовых рекомендациях по организации бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства».

**Евдокимова М.В.** ©

Преподаватель, кафедры стратегического менеджмента НИУ ВШЭ - Пермь

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ**

### *Аннотация*

*В статье рассматривается проблема дифференциации логистического обслуживания клиентов в современных рыночных условиях. Качественное логистическое обслуживание играет ключевую роль в достижении высокого уровня удовлетворенности клиентов и повышения конкурентоспособности компании. При оказании логистического сервиса важно учитывать издержки, с которыми сопряжено предоставление потребителю тех или иных услуг. Предлагаемая методика дифференциации логистического обслуживания покупателей при помощи модели C-PED (Costing, Profiling, Evaluating, Differentiating) позволяет оптимизировать процесс обслуживания, формализовать цели и задачи компании в данной сфере, определить стандарты оказания сервиса.*

**Ключевые слова:** логистический сервис, обслуживание потребителей, дифференциация, логистические затраты, дистрибуция

**Keywords:** logistic service, customer service, logistics costs, differentiation, distribution

Рынок товаров и услуг сегодня представляет собой «рынок потребителя», который требует предоставления качественных продуктов, дополненных высоким уровнем сервиса и по приемлемой цене. Благодаря развитию рыночных отношений потребитель получает больше возможностей для сравнения и выбора лучшего сервиса.

«Качество логистического сервиса влияет на рыночную долю компании посредством воздействия на удовлетворенность и лояльность клиентов» (Догерти, Стэнк и Уингер 1998). [1,45]. Значительное количество эмпирических исследований подтверждает наличие связи между улучшением качества логистического обслуживания и повышению степени удовлетворенности клиентов (Догерти, Стэнк и Уингер 1998; Иннис и Ла-Лонд 1994; Ментзер, Флинт и Халт 2001; Стэнк, Голдсби и Викери 1999).». [MEASURING CUSTOMERS' PERCEPTIONS OF LOGISTICS SERVICE QUALITY OF 3PL SERVICE PROVIDERS by Mohammed Rafiq Loughborough University (UK) Kand Harlina S. Jaafar Universiti Teknoigi MARA (Malaysia)]

«Обслуживание потребителей или клиентов (сервис в дистрибуции) представляет собой совокупность действий, осуществляемых при выполнении заказов, направленных на поддержание лояльности клиентов или создания у потребителя имиджа организации, с которой легко иметь дело. Обслуживание потребителей – превосходное конкурентное средство, которое имеет особое преимущество над ценовой конкуренцией. Если фирма снижает цену продукции, то ее конкуренты могут немедленно начать делать то же самое и ликвидировать начальное сравнительное преимущество. Усовершенствования при обслуживании клиента требуют более длительного времени, и имитировать их намного труднее». [2,258]

Компании, работающие на рынке, где наблюдается различие в потребительских запросах, не могут полностью соответствовать требованиям клиентов, предлагая стандартный логистический сервис. Для достижения оптимального соотношения между удовлетворенностью потребителей и издержками на обеспечение сервиса необходимо дифференцирование логистического обслуживания. «Даниэль Ван Де Викин и Вернер Руттен для дифференциации логистического сервиса разработали и впервые применили модель C-PED (Costing, Profiling, Evaluating, Differentiating) предлагает подход. Данная модель может быть рассмотрена как аналог концепции целевого маркетинга Котлера». [3,9]

В условиях экономического кризиса в России многие компании уделяют большое внимание дифференциации логистического сервиса, так как в этой сфере заключен большой потенциал для оптимизации издержек на обслуживание и достижения конкурентного преимущества в области потребительского сервиса. При формировании сервисной политики очень важно различать цели и задачи. Цели – обобщенное описание результатов, а задачи – средства достижения целей. «К сожалению, некоторые фирмы формулируют цели обслуживания клиентов без адекватной конкретизации задач,



определяющих, как эти цели могут быть достигнуты. Это является серьезной проблемой, так как если задачи и стандарты обслуживания клиентов не сформулированы в конкретных терминах и показателях, то персонал может их игнорировать, или они слишком неопределенны для того, чтобы можно было бы обеспечить реальное руководство ими». [5,31]

Для того чтобы оценить качество предоставляемого обслуживания и уровень эффективности системы управления в целом необходимо использовать специальные логистические показатели. «Разработка и применение систем оценки результатов призваны решать три главные задачи: мониторинг логистических операций, контроль над ними и оперативное управление». [4,79]

В настоящий момент компании, находящиеся в стадии активного роста для повышения эффективности деятельности нуждаются в оптимизации затрат, в том числе и затрат на логистическое обслуживание. Применение C-PED модели позволяет объективно подойти к вопросу формирования политики логистического обслуживания клиентов и оптимизировать издержки на логистический сервис.

Модель C-PED включает в себя четыре этапа: определение структуры затрат, профилирование, оценивание и дифференцирование и может быть представлена с помощью приведенной ниже схемы (рис. 1.)

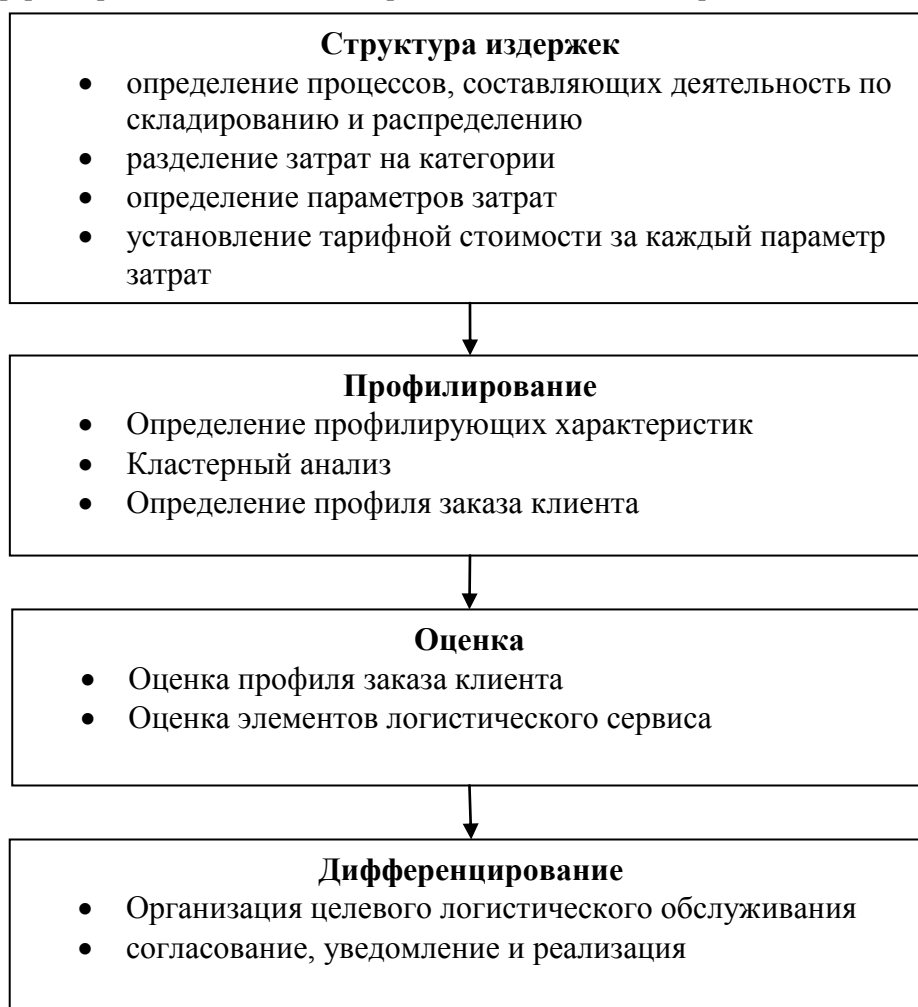


Рис. 1. Модель C-PED

Согласно предложенной схеме, рассмотрим подробнее каждый этап модели C-PED.

На этапе определения затрат устанавливается соответствие между структурой издержек и внутриорганизационными процессами. Существует прямая зависимость между сложностью работ, обусловленной параметрами заказа клиента, и уровнем издержек, сопутствующих выполнению заказа. Для корректного определения структуры издержек разрабатывается процессно-ориентированная модель издержек на хранение и распределение.

У модели существует ограничение, она не учитывает издержки на планирование заказа, не учитываются административные расходы на поддержание связи с клиентами, не учитываются расходы, связанные с доставкой товара от поставщиков, приемкой и перемещением товара на склад компании.

Согласно модели издержки на складирование и дистрибьюцию ставятся в соответствие

параметрам заказа потребителя. Эти издержки складываются из стоимости ресурсов, затраченных на процессы складирования и дистрибуции, классифицированные по уровню обслуживания, предоставляемого клиенту.

Далее рассматриваются параметры затрат. Параметры затрат определяются как характеристики заказа потребителя, которые обуславливают ту или иную сложность выполнения заказа. Для выявления параметров затрат анализируются процессы, происходящие на складе и в системе распределения, а также проводится интервьюирование сотрудников, ответственных за эти процессы.

Заключительной стадией этапа формирования структуры затрат является определение тарифной стоимости. Тариф должен быть установлен за каждый параметр заказа с целью максимально точной калькуляции затрат, связанных с выполнением заказа потребителя.

На этапе профилирования общая клиентская база делится на группы клиентов со схожим потребительским поведением. Для разделения клиентов на группы необходимо выполнить три действия: определить профилирующие характеристики, провести кластерный анализ, определить профиль заказа клиента.

Различают три типа профилирующих характеристик:

1. Общие потребительские характеристики, которые не связаны напрямую с особенностями заказа конкретного клиента, но являются важными при установлении общего уровня логистического обслуживания. Примером общей потребительской характеристики может быть годовой объем продаж.

2. Параметры заказа клиентов, которые определяют их потребительское поведение. Это те же параметры, которые определяют уровень издержек на складирование и распределение, связанных с заказом отдельного потребителя. Например, годовой спрос на товар в единицах, срочность выполнения заказа.

3. Продуктовые логистические характеристики товара, приобретаемого потребителем, которые оказывают влияние на издержки складирования и распределения. Например, объем или размер товара, особенности хранения или транспортировки.

После определения профилирующих характеристик, можно осуществить разделение потребителей на кластеры. С помощью кластерного анализа выделяются относительно однородные группы потребителей.

Кластерный анализ состоит из двух этапов:

1. ABC-анализ потребителей по объему выручки.

2. Определение субкластеров, в каждом классе потребителей (А, В или С) выделяют группы согласно особенностям заказов клиентов.

При определении профиля клиента важно учитывать четыре требования:

- Измеримость: организация должна иметь возможность измерить профилирующие параметры.
- Надежность: точность, с которой профиль позволяет определить объем логистического сервиса.

Профиль должен составляться для однородной группы и строго определять уровень предлагаемого группе логистического сервиса.

• Доступность: степень доступности информации о профиле потребителя, а также уровень эффективности обслуживания потребителя.

• Точность и корректность формулирования сервисных логистических параметров для обслуживания профилей.

На следующем этапе оцениваются потенциальные возможности для улучшения, возможного снижения затрат или достижения более высокого уровня удовлетворенности потребителей и анализируется влияние различных элементов потребительского сервиса на общий уровень обслуживания и издержки. Для этого рассчитываются суммарные издержки хранения и распределения на заказ потребителя отдельного профиля, сопоставляется доля прибыли, получаемая от работы с клиентами отдельного профиля и доля затрат, связанных с обслуживанием данного профиля, делается вывод относительно уровня сервиса, который целесообразно оказать тому или иному профилю потребителей.

Затем с помощью интервьюирования руководителей отделов маркетинга и продаж анализируются запросы потребителей. Составляется список потенциальных элементов логистического сервиса, оценивается влияние каждого элемента на уровень обслуживания и издержек.

На заключительном этапе C-PEД модели - дифференцирование определяются конкретные элементы логистического сервиса и соотносятся с профилями обслуживания потребителей. В процессе соотнесения необходимо рассмотреть все возможные альтернативы, а также ожидаемый эффект нового предложения логистического сервиса на потребительское поведение.

После того как решение относительно элементов логистического сервиса для отдельного профиля

клиентов принято, оно должно быть согласовано с потребителем. Открытые коммуникации с потребителями, формирующие ожидания от логистического сервиса, являются существенными при достижении успеха от применения дифференцированного подхода к логистическому обслуживанию.

«Главное достоинство модели состоит в том, что она предлагает компаниям структурированный подход для создания политики логистического обслуживания потребителей. Эта модель дает представление о том, как затраты соотносятся с предложением логистического обслуживания и как влияют на уровень сервиса. Используя модель C-PED менеджеры могут превратить логистическое обслуживание клиентов из генератора затрат в ключевой маркетинговый инструмент и использовать его для создания большей добавочной ценности для потребителей и снижения логистических затрат».

Практическое применение данной модели рассмотрим на примере компании, занимающейся оптовой продажей продукта повседневного спроса.

Потребителями компании являются как посреднические торговые структуры, покупающие продукцию для перепродажи, розничные точки, расположенные в торговых центрах, специализированные магазины, а так же предприятия сферы услуг (рестораны, кафе, фитнес-центры, гостиницы и т.д.). Своим потребителям компания предлагает около ста сортов продукта различной ценовой категории.

Основной целью компании в настоящий момент является расширение круга лояльных потребителей продукта, что в свою очередь способствовало бы увеличению объема сбываемой продукции.

Для достижения этой цели организация ставит перед собой задачи как в сфере маркетинга: разработка эффективной маркетинговой стратегии, так и в сфере логистики: достижение конкурентного преимущества за счет улучшения логистического сервиса, а также повышение эффективности работы логистических служб и оптимизация затрат на логистику. Дифференциация логистического сервиса с помощью применения C-PED – модели – один из способов решения стоящих перед компанией задач.

Перейдем к непосредственному применению C-PED-модели в компании. В качестве исследуемого периода возьмем один из кварталов исследуемого года.

На первом этапе рассмотрим структуру издержек.

В компании деятельность по хранению и распределению товара состоит из следующих процессов:

- хранение товара на складе компании
- фасовка товара, в соответствии с требованиями заказа клиента
- комплектация заказа
- транспортировка заказа
- проведение промо-акций для потребителей клиентов
- обучение персонала клиента

Издержки на осуществление данных процессов разобьем на две категории: издержки на складирование и на дистрибуцию. Стоит отметить, что в данной модели не учитываются издержки на планирование (закупочные операции), административно-управленческие расходы (транзакционные издержки на работу с клиентами).

К издержкам на складирование относятся затраты на хранение, фасовку и комплектацию. К издержкам на распределение – затраты на транспортировку, проведение промо-акций для потребителей оптовых клиентов, обучение персонала клиентов работе с продуктом.

К параметрам заказа, определяющим уровень затрат на выполнение заказа клиента относятся:

- объем продукции, хранимый для клиента на складе компании
- фасовка продукции, требуемая клиентом.
- необходимость проведения промо-акций для потребителей клиента
- проведение консультаций по работе с продуктом для персонала клиента
- транспортировка заказа клиенту.

Для каждого клиента параметры заказа индивидуальны. Затраты на комплектацию заказа для всех клиентов зависят от количества строк в бланке заказа, однако, данный параметр не оказывает существенного влияния на уровень издержек по обслуживанию клиента, так как в нашем случае не требует существенных затрат труда и ресурсов, поэтому в процессе дифференциации логистического сервиса данный параметр учитываться не будет.

Каждому параметру заказа проставляем в соответствие тарифную стоимость на обслуживание и определяем величину тарифа на единицу параметра заказа.

Все данные сводятся в таблицу.

Таблица 1

**Расчет тарифов на операции хранения и дистрибьюции**

Название операции	Показатели, необходимые для расчета	Тариф на ед.
хранение товара на складе компании	<ul style="list-style-type: none"> <li>площадь зоны хранения</li> <li>затраты на оплату труда персонала склада</li> <li>средний объем хранимой на складе продукции</li> <li>стоимость аренды помещения, занимаемого компанией</li> </ul>	
фасовка товара	<ul style="list-style-type: none"> <li>площадь зоны фасовки</li> <li>стоимость аренды помещения, занимаемого компанией</li> <li>временные затраты на фасовку</li> <li>заработная плата фасовщика</li> </ul>	
транспортировка заказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>оплата услуг перевозчика</li> <li>оплата труда сопровождающего персонала</li> </ul>	
проведение промо-акций	<ul style="list-style-type: none"> <li>затраты временные</li> <li>оплата труда персонала, участвующего в промо-акции</li> <li>издержки на доставку необходимого оборудования</li> </ul>	
обучение персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>Время, затраченное на обучение</li> <li>Оплата труда консультанта</li> </ul>	

Вторым этапом модели является профилирование. Для этого требуется определить профилирующие характеристики клиентов. В нашем случае выделим следующие группы характеристик:

1) Общие потребительские характеристики: товароборот клиента в денежном выражении за квартал.

По товарообороту в денежном выражении проведем ABC – анализ потребителей.

Клиенты группы А составляют 20% от общего числа потребителей и обеспечивают 78 % выручки. Клиенты группы В - 36% клиентов и 16% выручки. Клиенты группы С – 44% клиентов, 6% выручки.

В каждом классе потребителей выделяем субкластеры по параметрам заказа.

2) Параметры заказа клиентов: квартальный спрос (кг), вид фасовки, условия доставки товара, наличие/отсутствие промо-акций и обучений.

Для каждого параметра выделяется 3-4 субкластера, комбинация субкластеров определяет профиль заказа клиента, может быть различное количество профилей обслуживания. Для каждого профиля рассчитывается тариф на кг отгруженного товара, определяются издержки на промо-акции и обучение за квартал, каждому профилю проставляются в соответствие средневзвешенный процент прибыли, приносимый клиентами профиля и группа потребителей данного профиля по товарообороту.

В ходе анализа также могут быть выделены логистические параметры, определяющие поведение потребителей: средняя частота заказа и среднее количество строк в заказе, их выделение может стать ключевым фактором определения политики обслуживания клиентов. Сводная таблица может выглядеть следующим образом:

Таблица 2

**Расчет экономических показателей**

№ профиля	Отгрузка (кг)	Фасовка	Доставка	Тариф на 1 кг отгрузки. (руб)	Прибыль от продаж (%)	группа по товарообороту	средняя частота	кол-во строк
1	от 156 до 101	по 50 гр.	нет	127,91	1,074	А	16,7	14,8
n	от 1 до 0,05	по 50 гр.	да	255,6	104,39	В,С	1,2	3,3

Экономически целесообразной является ситуация, при которой высоким издержкам

обслуживания клиента соответствует высокая прибыльность работы с данным потребителем. Проводится анализ таблицы профилей и выявляются несоответствия данному утверждению:

Так клиенты одного из профилей отличаются относительно высокими издержками на обслуживание при небольших объемах закупки и средней прибыльности от продаж. Целесообразно отказаться от предоставления услуг доставки данным потребителям, так как объем заказа мал.

Издержки на обслуживание клиентов другого профиля не соответствуют уровню прибыльности от работы с клиентами. Самый дорогой вид фасовки при относительно крупной партии отгрузки снижают выгоды от работы с данным профилем заказа. Поэтому рационально предложить клиенту более крупную фасовку, при переходе на новую схему обслуживания возможно предоставление скидки. Так анализируется каждый клиент.

Однако поверхностное рассмотрение профилей не позволяет объективно оценить работу с клиентами, поэтому необходимо также провести анализ клиентов внутри профилей. Особое внимание следует уделить профилям, в которые попали клиенты из разных групп по товарообороту.

Например, профиль содержит клиентов группы В и С по товарообороту. Детальное рассмотрение состава клиентов показало, что внутри профиля выделяются три группы клиентов. Для первой группы характерны высокая прибыльность продаж при низком уровне издержек на работу с ними, целесообразно проведение промо-акций и обучение персонала для повышения спроса данных клиентов. Вторая группа клиентов отличается низкой доходностью при аналогичном уровне издержек и высокой заинтересованностью в продукте, поэтому необходимо стремиться к расширению заказываемой номенклатуры и повышению объема заказов. Третья группа клиентов заказывают малые объемы продукта с небольшой наценкой, частота заказов низкая. Поэтому следует снижать издержки по работе с данными клиентами, предложить им доставлять товар самостоятельно.

Таким образом, применение С-РЕД-модели позволило пересмотреть подход к обслуживанию клиентов. Отметим, что это начальный этап разработки политики обслуживания, поскольку новые профили заказа должны быть согласованы с клиентами, кроме того необходимо провести оценку уровня удовлетворенности потребителей предлагаемым логистическим сервисом.

Основным ограничением модели является высокий уровень агрегирования. С-РЕД модель не учитывает параметры заказа, которые не влияют на уровень издержек складирования и дистрибуции: престижность работы с клиентом, стратегическое партнерство, а также такие логистические параметры как частота заказа и количество строк в заказе. При введении в модель большего числа параметров, количество профилей резко возрастает и анализ усложняется, требуется выделение приоритетных параметров, что снижает объективность.

В заключение, данная работа иллюстрирует возможность практического применения С-РЕД-модели для дифференцирования логистического обслуживания. На основе проведенного исследования могут быть выработаны основные направления политики обслуживания и стандарты логистического сервиса, а также проведена оценка эффективности работы служб маркетинга и логистики как в розничной, так и оптовой компании.

## Литература

### *Статьи из журналов и сборников:*

1. Mohammed Rafiq Loughborough, Kand Harlina S. Jaafar Measuring customers' Perceptions of logistics service quality of 3pl service providers. Journal of business logistics, № 2, 2007
2. Корпоративная логистика. 300 ответов на вопросы профессионалов / Под общ. и научн. ред. проф. В.И. Сергеева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – с. 976.
3. Danielle J M van der Veecken; Werner G M M Rutten. Logistics service management: Opportunities for differentiation. International Journal of Logistics Management; 2008; 9, 2; ABI/INFORM Global pg. 914.
4. Бауэрсокс Доналд Дж., Клосс Дейвид Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок. 2-е изд. / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2012. – 640 с.: ил.

### *Электронные ресурсы (Ресурсы Интернет):*

5. Логистический сервис как основа эффективности и конкурентоспособности предприятия [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.apmath.spbu.ru/ru/staff/morozov/lection12.pdf>



**Еремеев Е.И.** ©

Аспирант, кафедра Экономической теории и корпоративного управления,  
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Сыктывкарский государственный университет», г. Сыктывкар, Россия

## **МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННО-СЫРЬЕВЫХ АГЛОМЕРАЦИЙ В СЕВЕРНЫХ РЕГИОНАХ**

### *Аннотация*

*В статье анализируются принципы и механизмы социально-экономического развития северного региона, в целях разработки общих критериев и определения конкурентных стратегий развития региональной экономики.*

**Ключевые слова:** промышленно-сырьевая агломерация в северных регионах, мультипликативный эффект, синергетический эффект, инновации, инвестиции.

**Keywords:** Industrial and raw-material agglomeration in the northern regions, the multiplicative effect, synergy, innovation, investments.

Процессу расширенного воспроизводства характерно создание и интенсификация производств типа инновационного. При этом, в рамках конструирования и анализа современных моделей экономического роста как полагает Р. Солоу [8,56] в настоящее время основной упор необходимо сделать на капиталоемких технологиях, характерных для развитых стран с высокой автоматизацией процесса производства. В более поздних работах, в рамках модели экономического роста Р.Солоу было высказано предположение, о том, что роль капитала, особенно инвестиций в человеческий капитал, в традиционной модели явно недооценена. Новый подход к проблеме основан на идее положительных внешних эффектов от использования капитала. Независимо от направления вложения, будь то техника или люди - инвестиции, сделанные в производство дадут эффект не только для тех фирм, где они непосредственно производились, но и будут способствовать увеличению производственных возможностей всех компаний, связанных с ними, которые увеличились ввиду увеличения общего вклада смежных производств в национальный доход, то есть таким образом можно говорить о формировании эффекта мультипликатора.

Мультипликативный эффект тесно связан с синергетическим эффектом. Synergy или синергизм (от греческих *Ouveryfa Synergos* - Действующих совместно) – это комбинированный эффект двух или более факторов, при этом, их совместное действие намного больше, чем эффект каждого из компонентов участников процесса в отдельности. Синергетический эффект характерен, прежде всего, для инновационных сетей. В данном случае это способность объединять усилия многих людей и формируя, таким образом, дополнительный (аддитивный) эффект. Синергетический эффект проявляется в увеличении эффективности интеграции, объединении отдельных частей в единую систему через так называемый системный эффект особенно в рамках промышленно-сырьевых агломераций в северных регионах [2,16].

Суть синергетической теории инновационных сетей заключается в том, что инновационная структура может использовать ряд преимуществ, которые появляются в результате объединения ресурсов всех участников сети. Синергетических эффект в экономике рассматриваются в работах С.М.Ищенко[8,12]. Что касается инновационных сетей, то синергетический эффект может возникнуть в результате операционной синергии, когда проявляется экономия от масштабов производства, проявляющаяся в снижении удельных затрат на производстве инновационных и интеллектуальных продуктах, как правило, за счет снижения доли постоянных затрат в общем объеме суммы затрат, а также экологическом эффекте от покрытия возникающих в связи с возможностью производить все большее число инновационных товаров с использованием имеющихся ресурсов, эффект агломерации, в которых удельные затраты в получении добавленной стоимости переложены на инновационный продукт уменьшенный на стоимость производства удельной единицы готовой продукции.

Расширение спектра инновационных продуктов в результате объединения отдельных производств в общую систему и эффект объединения дополнительных ресурсов малых инновационных



предприятий, с одной стороны, часто ведет к производству продуктов, которые необходимы для больших высокотехнологичных фирм. Функциональная взаимодополняемость в исследовании и разработке ведет к снижению стоимости работ в связи с тем, что предприятие клиент может использовать научно-исследовательских центров инновационных сетей, а также своих сотрудников для разработки и внедрения новых продуктов, товаров и услуг выводимых на рынок. Грязнова и М. А. Федотов[9,34] назвали это эффектом «Влияния добавок, в системе заполнения недостающих элементов».

Коммерческая синергия в рамках промышленно-сырьевых агломераций в северных регионах, заключается в способности предложить дистрибьюторам широкий спектр инновационных продуктов и использовать универсальные рекламные кампании. При этом, инвестиции в развитие сети продаж и продвижение продукции, ведет к повышению доли рынка и возможности побороться за большее жизненное пространство для фирмы, получение которого обеспечивает высокий уровень освоения ресурсов и капитала[3,19].

Синергетический эффект связывает взаимодействие с использованием "эффекта безбилетника», когда ресурсы, накопленные в одной части компании, используются одновременно и без каких-либо затрат для других его частей[6,27].

Примером такого взаимодействия является использование сильного бренда для вывода новых продуктов, использования благоприятного имиджа компании, чтобы привлечь клиентов к новому продукту или использование научных, производственных и управленческих событий в разных направлениях[5,11].

Также возникает экономия средств: объединение участников инновационной сети может внести свой вклад в укрепление платежеспособности, так как увеличение платежей по заемным средствам за счет дополнительных денежных потоков средств, в конечном счете, приведет к снижению финансовых рисков компаний-участников инновационного производства, следовательно, для снижения стоимости капитала, необходимо снизить стоимость своего участия в нем и облегчить, таким образом, доступ к источникам финансирования для других проектов в рамках промышленно-сырьевых агломераций в северных регионах. Основной мотив участников инновационной сети членов является желание решить проблему нехватки ресурсов для выполнения выгодных инвестиций или инновационного проекта. Новаторы и инновационные фирмы сталкиваются с финансовыми трудностями, даже имея потенциально прибыльный инновационный проект (или целый ряд таких проектов), также существует проблема агентирования и асимметричного распределения достоверной информации о состоянии рынка между отечественными компаниями и иностранными инвесторами, которые считают проекты в рамках Севера нашей страны высокорискованными, ввиду отсутствия правовой защиты привлеченных финансовых средств. В этой ситуации необходимо совершенствование корпоративной стратегии и культуры компании, которое проявляется в качестве эффекта объединения возможностей управления команды или командной синергии: позволяя участникам чувствовать себя в безопасности, она дает чувство общности, которое очень сильный мотив для саморазвития каждого отдельного участника процесса. Команда признает и поощряет индивидуальные особенности ее членов, вклад каждого в дело, а участники разделяют чувство гордости за совместные достижения. В результате, внешняя среда оценивает команду корпорации как мощную и влиятельную социальную единицу промышленно-сырьевых агломераций в северных регионах [4,21].

Также возникает эффект передачи компетенции, когда управляющая компания может иметь уникальный опыт и управленческие ноу-хау, возможность создания эффективной системы управления способна обеспечить конкурентоспособность на рынке. При слиянии эти компетенции переходят к вновь приобретенной бизнес-единицы. Важно, чтобы поток инноваций в рамках существующей промышленности приводил к, увеличению доли добавленной стоимости, и обеспечивал значительный прирост производительности[6,19].

В результате передачи технологии из новых отраслей промышленности в старые традиционные отраслей происходит конвергенция и дальнейшая эволюция инновационных парадигм. Таким образом, существуют два направления развития инноваций. Первый - это формирование новой отрасли, которая производит новые инновационные продукты. Второе - это проникновение в действующие традиционные отрасли промышленности, давая толчок к росту производительности и даже приводя к появлению новых. В связи с этим, сегодня мы должны обратить особое внимание тому, как используются технологии шестого технологического уклада в традиционных областях экономики в рамках промышленно-сырьевых агломераций северных регионов[1,13].

Влияние синергетического и мультипликативного эффекта изменяется под воздействием таких факторов, как научно-технический прогресс, степень монополизации производства и тому подобное. В

современных условиях, мультипликатор и синергия должны использоваться в макроэкономических моделях во всех областях инноваций. Анализ мультипликативного и синергетического эффекта инновационной сети показывает, что для увеличения национального дохода необходимо предпринять следующие шаги: прежде всего, в рамках бизнес-планов инновационных проектов в рамках финансового анализа необходимо оценить влияние мультипликативного эффекта на фактически создаваемую добавленную стоимость, что позволяет оценить вклад проекта в увеличение валового национального и регионального продукта. Оценка мультипликативного и синергетического эффекта, имеет большое значение в рамках реализации инновационной и инвестиционной политики. Оценка и повышение этих эффектов будет не только стимулировать реализацию инновационных и инвестиционных процессов в северном регионе, но и приведет к экономическому росту в народном хозяйстве страны в целом [7,8].

### Литература

1. Еремеева Л.Э., Логистические принципы и концепции корпоративного менеджмента / Л. Э. Еремеева // Современный российский менеджмент: отрасли, комплексы, обеспечивающие системы [Текст]: Всерос. науч.-практ. конф. (2011; Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция, 2011 г.: [материалы]. – Волгоград – М.: ООО «Планета», 2011. – С. 141-146.
2. Еремеев Е. И., Сравнительный анализ количественных показателей инновационного развития экономики региона в рамках кластерной парадигмы // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета [Электронное издание]. Сыктывкар, 2012 (0,5 п.л.). Рег. св. № 580 от 20 октября 2011 года, № гос. рег. 04201200054/0006 от 14.06.2012.
3. Еремеев Е. И., Шихвердиев А. П., Конакова О.И., Аспекты качественного анализа кластерных образований отраслевых структур РК//Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета [Электронное издание]. Сыктывкар, 2012 (0,5 п.л.). Рег. св. № 580 от 20 октября 2011 года, № гос. рег. 04201200054/0020 от 11.09.2012.
4. Еремеев Е. И., Факторы совершенствования системы корпоративного управления инвестиционными процессами и реализации политики государственной поддержки хозяйствующих субъектов экономики региона посредством механизма создания образовательного кластера //Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета [Электронное издание]. Сыктывкар, 2013 (0,5 п.л.).
5. Еремеев Е.И., Агломерационный подход к развитию производительных сил региона в условиях Севера // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Ежемесячный научный журнал. – М.: Институт стратегических исследований, 2013. - №7.– С. 168 – 171 (0,5 п.л.).
6. Еремеев Е.И., Сравнительный анализ отраслевых показателей как инструмент формирования стратегии социально-экономического развития региона [Текст] // Проблемы развития экономики и сферы сервиса в регионе: материалы VI Международной научно-практической конференции (19 апреля 2012 г., Сыктывкар): в 2-х томах.- 1 том - Сыктывкар: Сыктывкарский филиал ФГБОУ ВПО "СПбГУСЭ", 2012.-269с.
7. Еремеев Е.И., Современные механизмы обеспечения экономического роста в регионе [Текст] // Социально-экономическое развитие сферы сервиса в регионе: материалы III Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов (28 марта 2012 г., Сыктывкар): в 2-х томах.- 1 том - Сыктывкар: Сыктывкарский филиал ФГБОУ ВПО "СПбГУСЭ", 2012.-284с.
8. Ищенко С.М. Формы проявления эффекта синергии от слияния и поглощения компаний [Электронный ресурс]. URL: <http://koet.syktso.ru/vestnik/2008/2008-3/6/6.htm>
9. Оценка бизнеса [Текст]: учеб. / под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. - М.: Финансы и статистика, 2005.

**Zagorniak N.B.** ©

Ph.D. in Economics, MBA, National Academy of Internal Relations, Ukraine

## **TRANSFORMATION OF MANAGERIAL ECONOMIC THINKING IN GLOBAL TURBULENCE VIA CUSTOMER VALUE-BASED ORIENTATION**

### *Summary*

*In this article the modern approaches to a problem of increase of value creation efficiency for companies, customers and society are studied as based on introduction of business-models and related to forming economic competence of a manager in the age of turbulence. The theoretical background of customer value orientation in shaping of organization's strategy is studied with a sign of meeting interests of the stakeholders via corporate social performance. Conclusions are drawn taking into consideration the credibility gap existing between business and society in post crisis times concerning necessity of refocusing the strategic thinking from enhancing of the shareholder's value to increasing of the customer value of the company's products as the main determinant of sustainable growth; also practical proposals are made.*

**Keywords:** product's customer value, turbulence, managerial economic thinking, business-model

It is known that socio-economic transformations are always connected with the changes of economic consciousness of people. Exactly a human economic behaviour forms economic relations both on micro- and on macro level as well. As changes in a cultural sphere are always more slow, than in economic and institutional, economic behaviour of citizens of any country usually does not fit the situation, as it was stressed by Akerlof and Shiller [1], specifying on existence of causal relations between the recent financial crisis and non-rationality of economic conduct of milliards of people all over the world. Economic development of a country is being mediated by the «productivity» of economic conduct of its citizens, which manifests in entrepreneurship, tax, financial spheres and attitude toward corruption. The social consequences of financial crisis also ruined relations between business and society. Special emphasis given to the social and ethics aspects of activity and shortage of consumers' trust direct organizations to raise efficiency of strategic decision-making. Progress is achievable by introduction of focusing at a consumer approach, which building partnership with customer and helps the organization to retain consumers. The approach so gives to the management transparent and clear direction toward financial efficiency of organization. Today's understanding of role of business in solution of social problems raised doubts concerning ethics of its frank profit orientation. The soul-searching set ground for both researchers and experts not only to revise the influence of corporate social responsibility on financial effectiveness, but to reconsider the financial capability of strategies of providing of social efficiency of activity for a firm as well. Thereupon backbone of managerial economic thinking transformation makes clear understanding of customer value of a product that is in fact exactly the value precepted by a customer, and provides the firm a link between its efforts in the field of social responsibility and financial results. It is the customer's evaluation of perception of value that determines efficiency of activity of a firm in long-range outlook, and its ability to survive. Today the applied aspects in research of economic conduct on the basis of integration of knowledge in the spheres of economy and management are especially important.

In our times the fundamentals of theory of customer value of a product have been actively used by many authors in applied economic disciplines [2-8]. Magomedov [9, 78] determines the customer value of a product in accordance with its possibility to provide satisfaction of a specific need of a particular group of customers (segment), and estimates the customer value as the highest price which a customer is ready to pay for the product without any regret for.

Problems of business' responsibility for development of the society attracted attention of such outstanding scientists as Drucker [10], Porter and Kramer [11], Freeman [12]. Friedman [13] stressed at connection between responsibility of business and its profitability. Also the problems of social responsibility of business in details and specific aspects of relations between social efficiency and strategy of organization were studied fundamentally by Bechetti, Hasan and Ciciretti [14], Maas [15], Wood [16]. Conception of corporate social responsibility as «responsibility of firms for their influence on society», as it was determined by the European Commission in 2011, is a manifest of recognition of its practical and strategic capability [17].

Researchers investigated the general issues of relations of business with the related parties and elements of mechanism forming corporate social responsibility in the context of organization management. Taking in

consideration the diversity and contribution of the researches in realm of corporate social responsibility, it is important to state that the need to substantiate potential influence on increase of customer value of its particular means aimed to help society and ecosystem to solve actual problems still remains.

It is necessary to study the theoretical basis of customer value-based orientation to development of organization strategy in accordance with principle of respect for interests of wide spectrum of stakeholders as it is applied to realization of means of corporate social responsibility in business practice.

Customer determinations of the value can be grouped as following:

- Value is low price;
- Value is what I want from a product;
- Value is quality which is got in exchange for price paid;
- Value is what I get in exchange for what I lose.

Rockefeller [7, 43] explained that the customer value is determined in accordance to perception of a potential buyer as he evaluate benefits from acquisition of the new product to be higher than his expected losses related to acquisition and consumption of this product. Thus the value of product as it is perceived by a customer can be delineated as following:

Perceived Value = Perceived Benefits – Perceived Sacrifices

The modern approach in strategic management is to focus upon customers that have two implications for strategic decision making. First, it suggests that a firm can establish partner relationship with customers and enhance its ability to retain a customer. Obviously, customers vote their money for the best of accessible value propositions. Second, here in the concept of «customer» it is necessary to include buyers, end and intermediate users, distributors, internal users and employees which use the result of the previous stages of production, and also all, who possibly get any benefit or loss from the consumption of products offered to the market by the firm. Thus customer value is the result of subjective evaluation which is carried out taking into account opinions of stakeholders.

The concept of comparative customer value is used in research on problems of managerial economics and management to underline taking into consideration of total losses of a customer (including all possible charges and losses) and existence of competitive products and services (substitutes). By the word “comparative” attention is drawn to that fact that a customer elects the method of satisfaction of his need not in isolation, instead, the choice is made relative to reference next best alternative product. So value perceived by any class of customers is the result of strategy. It is clear that in use the objective and well founded determination of value from the management’s point of view is insignificant as compared with subjective and “inexpert” evaluation of a customer in accordance with his own perception of value. To help managers to incorporate customer viewpoint in strategy shaping activities means to essentially enhance managerial economic competence through clear understanding concept of perceived value as the degree to which a potential buyer feels that the gains of a particular offer exceed his personal possible losses associated with its adoption and consumption or use. An “ideal” product or the “lowest price” product are not winning proposals, because a customer carefully weighs both expected benefits and possible losses, related to acquisition and consumption of every alternative, thus different combinations of levels of benefits and losses can create feeling of the same level of value of a means satisfying his need.

Thus, possible grouping of alternative methods to provide customer value of a product are the following:

- Proposal of a product with high price and prominent characteristics in comparison with reference product consisting in superior technology, quality, construction or implementation, exclusive comfort, saving of maintenance charges and so on. These prominent properties can be supported also by the stimuli that do not depend from this product directly, nevertheless are capable to affect the decision to buy. Among the stimuli is reputation of a producer, manufacturing country, opinion of an independent expert, well known brand. Losses that are not tied to the product price (establishment charges, introduction in an action, service, and exploitation, replacement of the product and cost of the special training) in this case also are higher than related to acquisition and consumption of reference product. At a glance this method can be described as big gain for big price;

- Proposal of a product that in comparison with the reference provides for a lower price and at lower nonprice losses provides extra properties along with some indirect stimuli which characterize the proposal advantageously. At a glance this method can be described as extraordinary value;

- Proposal of a product of “me too” sort, that is expansion of assortment line or successful imitation of known brand. The price of the product and other charges of customer are substantially low in comparison to reference product. At a glance this method can be described as comparable benefits for considerably less losses.

The applied aspects of customer value for a successful management was underlined by Drucker [10], being confident that the only one true goal for a business is creation of customer. That a firm thinks about own



products is not important, especially for the future or for success. What a customer thinks about the purchase, in what he sees its value, here that has a significance, determining sense of the business, its direction and capability for success. Thus consumer value is one of crucial determinants of market success or failure for a product and for a firm itself.

Customer value-based orientation to strategy shaping consists in attracting the consumers using the following methods:

- By reinforcement of relation between benefits and value;
- By extraordinary value proposal;
- By reduction of link between sacrifice and value.

In recent literature academicians underline that because globalization and technology are the main forces that created a new level of so called “interlocking fragility” in the world economy that is why modern business is entering a strange age of turbulence, which creates the same impact on us as natural turbulence [18; 19]. That laid the foundation of postulate that continuous turbulence bringing chaos, risk, and uncertainty, is now to be understood as the normal condition of industries, markets, and companies; the most important consequences of turbulence are vulnerability and opportunity [6; 18; 20]. Thus, if modern managers would not react to such a significant influences transforming economic thinking at all, that will result in their failure to ensure defence means against risk and uncertainty from the one side, and to use opportunities given by the situation, – from the other.

Usually, at the time of instability the firms tend to act cautiously, reducing innovative activities and marketing, and place high emphasis on survival. The most significant consequence is that investments will be suspended to „quiet” future. To solve the problem of business development on background of tides in business activity with the permanent threat of chaos in global economy, managers must reject the conservative notion that any slump is preceded by growth, and vice versa. Obviously, successful transformation of managerial systems and strategic thinking must be directed by sound understanding of logic of the firm, the way it operates and how it creates value for its stakeholders [21, 103], that is known in literature as a concept of business-model [2; 21-27]. Being based on clear understanding of customer and his perceptions of benefits and sacrifices, in accordance with economic logic of providing value at acceptable costs, a particular business-model represents the “content, structure and governance of transactions, designed so as to create value through the exploitation of business opportunities” [2, 511]. According to this definition, content of transactions consists of products and information, resources and capabilities; structure characterizes the participants of exchange, their relations and selected method of implementation of operations; governance is characterized as control of flows of information, resources and products, legal form of a firm and stimuli which are relevant for the participants.

Obviously that today it is a customer who remains a key figure for any organization as a source of its practical income. The credibility gap that still exists between business and society ruins to a certain extent its energies undertaken to recuperate from the recent crisis. On the other hand such a problem generates opportunities of a new sort related to introduction of corporate social efficiency into strategy shaping.

Corporate social efficiency is defined as configuration of principles of social responsibility, processes, and also policies, programs and results that are measurable and are used by business-organization in its relationships with society [16, 692]. In accordance with these social and ecological initiatives as potential determinants of business value are directly tied with corporate social efficiency. Corporate social efficiency relates to the result of actions taken by organizations in order to strengthen their positive influence on society [15, 7].

Thus, as stimuli, intentions and products are related to producers, so the influence is related to direct customers and other interested parties (stakeholders). Influence should be determined as influence of organizations on society in economic, social and environmental spheres; stakeholders are groups or individuals, that are considered to be influenced notably by activities, products or services of an organization, or they are capable to affect ability of organization to realize its strategies successfully [15, 8].

Possible instruments to provide positive social influence for an organization are grouped as following:

- Philanthropy and related activities (donations; volunteering of employees; ensuring of collection of donations that customers are interested to make for third parties; charity events; promotion for social services and so on;
- Introduction of relevant methods or practices enhancing control of level pollution of the environment; reducing energy consumption; ensuring observance of employees’ rights; debar the firm from deceptive advertising; investing in safety and protection of labour and so on;
- Changing product’s characteristics properly (organic ingredients; superb quality; reduced energy consumption; debar from particular ingredients and so on).

As far as perception value by a consumer is affected by of external factors related to his environment, so far his receptivity to particular social and ecological problems depends on level of education, intellectuality or life experience. Thus in customer perception of benefits is possibly to emphasize such aspects as benefits which tied to a customer directly, and also benefits which tied not only to him as well. Such explanation gives us prove to divide the benefits offered as benefits getting of that by a customer does not require, or requires to engage in a third party. For example, organic food is marked out through proposition of benefits that are tied to the consumer personally and do not require bringing in any third parties to get. The consumption of organic food allows to a particular customer to build the unique status and to realize his own attitude demonstrating indifference toward environment to the audiences important for him. So via acquisition of these products a customer is able to display his own social responsibility and to live in accordance with ethics principles. It is clear that for the customer actual receiving of the mentioned benefits is related to engagement of a third party.

Applying principles of customer value-based orientation into practice of strategic thinking it is expedient to take into consideration the fact that philanthropy and introduction of particular business practices are sources of benefits, receiving of which for the customer is mediated through a third party, then via changing characteristics of the product it is possible to strengthen perceived attractiveness of proposed combination of benefits, which are got by the customer as directly and with participation of the interested persons as well. It is important that consumers tend to evaluate higher the benefits which they are able to get directly. That is why consumer value of a product, the benefits of which are related to some ecological and social aspects and perceived as almost equal to that offered by a reference product, versus losses (price, for example) that are substantially higher, then losses associated with alternative proposal, will be lesser regardless great success achieved by its producer in the field of social responsibility. The needed shift in managerial thinking is towards providing of synergy for the set of means of corporate social responsibility in order to build so-called responsible brand which is actually able to promote perception of benefits by customers as consequences of social initiatives of the organization.

It is important to pay relevant attention to such instruments of corporate social responsibility as social investments, social partnership, corporate communications and social accounting which will help to prevent conflicts of interests with stakeholders, and also will be instrumental in reducing of transaction costs, profitability increase [12; 13], and sustainable development. Customers' awareness about social responsibility of the organization and their positive attitude toward results, attained by it in this sphere, are capable to add to its products such perceived benefits, as positive and improving reputation. As for specific progress achieved by the firm, it will be capable to save operating costs, increase sales and reach notable customer loyalty enhancement, reduce fluctuation of personnel, promote personnel loyalty and motivation. In external environment it will result in reduced pressure of supervisory organs, facilitation of access to investment resources and improvement of financial indexes of the firm.

Although during previous three decades the competitiveness construction of world business confidently rested upon strategy, today attention of CEO of prominent companies is shifted onto conception of business-model, its invention, introduction, modification, innovation. For the age of global turbulence managers need not only these new structural blocks, but also new economic thinking as well. Taking into consideration probability of drastic and unexpected changes, the best turn of strategic thinking on its move towards ensuring sustainable development of business is to direct main efforts not only on rapidity of reaction and protection of areas that are sources of problems, but also on taking advantages framed in change.

Moving focus in strategic thinking from increase of shareholders value towards respect of interests of wide spectrum of stakeholders is of current importance. The problem is important today because it is actually impossible to ensure sustainable wealth growth for a firm's owner without increase of its product's value perceived by customers. So customer as the source of its practical income is the key figure for any organization. The deficit of trust that still exists in relations with society hinders business in its efforts to back up from the recent crisis, giving at the same time variety of opportunities to be drawn into activities associated with corporate social efficiency.

Corporation's strength should be enhanced through philanthropy and related activities, including support to undeveloped regions, initiatives tailored to homeless populations and their urgent needs and support preventing and end homelessness, promotion of educational programs and so on.

As for key determinants of success concerning corporate management achievements are possible via reduction of bonus payments to top management; in sphere of providing of equal opportunities it is stay of women or representatives of national minorities at top positions; in the sphere of improvement of relationships with personnel it is enhancement of programs of defence of health and labour protection; in the field of ecology it is increase of sales contribution from innovative products, that provide energy-savings or propose related to



ecology benefits; as for defence of human rights sphere strong positions should be achieved through initiatives establishing of relationships with the certain categories of people with special needs.

Most of a firm's efforts must be directed at its product. The criteria of firm's strength are quality including introduction of long-term, detailed and complex program of quality, innovations and researches, and the purpose for its mission that serve products tailored to indigent populations. It is possible to fill up the gap between managerial practice and its theoretical base formed with managerial economics by special attention to economic thinking of a manager and directions of forming his economic competence as basis of economic conduct which will be instrumental in growth of efficiency of management in the age of turbulence.

### References

1. Akerlof G.A., Shiller R. *Animal Spirits: How human psychology drives the economy and why it matters for global capitalism.*- Princeton:Princeton University Press, 2009.- 248 p.
2. Amit R., Zott C. Value Creation in E-Business//*Strategic Management Journal.*-2001.-Vol. 22.-P. 493-520
3. Brandenburger A., Nalebuff B. Value-based business strategy//*Journal of Economics & Management Strategy.*-1996.-Vol. 5.-P. 5-24
4. Forbes J.L., Metha N.T. Value-based Strategies for Industrial Products// *Business Horizons.*-1978.-October.-P. 25-31
5. Monroe K.B. *Pricing: Making Profitable Decisions.*-New York: McGraw-Hill Book Company, 2002. - 688 p.
6. Prahalad C.K., Ramaswamy V. *The Future of Competition: Co-Creating Unique Value with Customers.*- Boston:Harvard Business School Press, 2006.-272 p.
7. Rockefeller D. Value Versus Price //*Bell Atlantic Quarterly.*-1986.-Vol. 3.-P. 43-55
8. Zeithaml V.A. Consumer perceptions of Price, Quality and Value: A Means-End Model and Synthesis of Evidence//*Journal of Marketing.*-1988.- Vol. 52.-P. 2-22
9. Magomedov Sh. On essence of the theory of product's value// *Standards and Quality.*-2004.-Vol. 4.-P. 78-81 (Russian)
10. Drucker P.F. *The Practice of Management.*-New York:Harper&Row Publishers, 1954.-398 p.
11. Porter M.E., Kramer M.R. Strategy and Society:the Link Between Competitive Advantage and Corporate Social Responsibility// *Harvard Business Review.*-2006.-December.-P. 78-92
12. Freeman R.E. *Strategic management: A Stakeholder Approach.*- Boston: Pitman, 1984.- 275 p.
13. Friedman M. The Social Responsibility of Business Is To Increase Its Profits // *The New York Times Magazine.*- 1970. - September 13. - P. 32-33, 122, 126
14. Becchetti L., Ciciretti R., Hasan I. Corporate Social Responsibility and Shareholder's Value: An Empirical Analysis // *Bank of Finland Research Discussion Papers.* - 2009. -№1. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.bof.fi](http://www.bof.fi)
15. Maas K. Corporate Social Performance: From Output Measurement to Impact Measurement // *ERIM PhD Series in Research in Management, 2009* [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.erim.eur.nl](http://www.erim.eur.nl)
16. Wood D. J. Corporate Social Performance Revisited // *Academy of Management Review.* - 1991. - №16. - P. 691-718.
17. A renewed EU strategy 2011-14 for Corporate Social Responsibility. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European and Social Committee and the Committee of the Regions: Brussels, 25.10.2011 COM (2011) 681 final [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu)
18. Kotler Ph., Caslione J.A. *Chaotics: The Business of Managing and Marketing in the Age of Turbulence.*- New York: AMACOM, 2009.-224 p.
19. Greenspan A. *The Age of Turbulence: Adventures In a New World.*- New York: Penguin Books, 2008.-576 p.
20. Kim W.C., Mauborgne R. *Blue Ocean Strategy: How to Create Uncontested Market Space and Make Competition Irrelevant.*-Boston:Harvard Business School Press, 2005. - 272 p.
21. Casadesus-Masanell R., Ricart J.E. From strategy to business models and onto tactics //*Special Issue on Business Models, Long Range Planning.*- 2010.-Vol. 43 (2).-P. 195-215
22. Casadesus-Masanell R., Ricart J.E. How to Design a Winning Business Model //*Harvard Business Review.*-2011.-January-February.-P.101-107
23. Magretta J. Why Business Models Matter//*Harvard Business Review.*-2002.-May.-P. 86-92
24. Osterwalder A., Pigneur Y. *Business Model Generation: A Handbook for Visionaries, Game Changers, and Challengers.*- New York:John Wiley and Sons, 2010.-288 p.
25. Shafer S.M., Smith H.J., Linder J.C. The power of business models//*Blue Horizons.*-2005.-Vol. 48.-P. 199-207
26. Zott C., Amit R. Business model design and the performance of entrepreneurial firms//*Organization Science.*-2007.-Vol. 18(2).-P.181-199
27. Zott C., Amit R 2008 The fit between product market strategy and business model: implications for firm performance // *Strategic Management Journal.*-2008.-Vol. 29 (1).-P. 1-26

Китаев А.Ю. ©

Аспирант, Российский государственный гуманитарный университет

## ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРЕГИРОВАННЫХ КЛАСТЕРНЫХ ГРУПП В РОССИЙСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

*Аннотация*

*В статье рассматриваются проблемы кластерно-сетевой интеграции научных организаций и промышленных предприятий, позволяющей решать задачи управления промышленными предприятиями с целевой ориентацией на модернизацию и обеспечение внедрения инноваций.*

**Ключевые слова:** инфраструктура, инновации, интеграция, кластеры

**Keywords:** infrastructure, innovation, integration, clusters

Встраивание в мировую экономику требует совершенствования механизма управления индустриального комплекса России на основе создания и развития системной инфраструктуры для организации наиболее эффективных бизнес-моделей инновационной деятельности с целью повышения конкурентоспособности российских товаропроизводителей по последовательной цепочке взаимосвязанных инновационных бизнесов [2, 35].

В этих условиях необходимо создание организационной основы технологических преобразований в промышленности на основе кластерно- сетевого подхода как фактора, который со временем будет достаточно сильно влиять на конкурентоспособность всей российской экономики с учетом опыта динамично развивающихся стран в этой сфере [5, 21].

Такая стратегия позволяет рационально организовать и разместить элементы индустриальных центров и сформулировать направления преобразования оргструктур управления в соответствии с приоритетами динамического совершенствования кооперационных связей [10, 2]. Это необходимо делать в рамках глобальных сетевых моделей научно-технической и производственной деятельности инновационно-ориентированных бизнес-структур с целью повышения эффективности российского индустриального комплекса с учетом наиболее вероятных сценариев развития мирового индустриального комплекса.

Необходимо оптимальное сочетание мер развития индустриального комплекса через внедрение интеллектуальной облачной инфраструктуры, а также обеспечение сочетания системных факторов надежности и эффективности системы в целом с интересами приобретателей высокотехнологичной продукции и инновационных разработок [7, 27]. На этой основе возможно обеспечение коллаборативной структуризации процессов взаимодействия различных структур российских госорганов, научных организаций, промышленных предприятий и инвесторов, необходимых для повышения эффективности производства высокотехнологичной продукции, ориентированных на решение постиндустриальных проблем с нацеленностью на переход экономики России на новый технологический уклад как основу дальнейшего научно-технического развития [4, 6].

Интеграционные перспективы добавления российскими компаниями своего пакета стоимости - в выгодном для российской стороны формате - в глобальную цепочку производства товара взаимосвязаны с факторами массового создания электронного контента в форме баз управленческих данных [8, 10]. Необходимо включение таких данных в мульти-реплицированную структуру баз данных и баз знаний как бифуркационную точку роста эффективности взаимодействия предприятий индустриальных центров по приоритетным направлениям [7, 27].

Такая стратегия необходима для парирования системного вызова - усиления глобальной конкуренции в инновационной сфере, в том числе обусловленной необходимостью преодоления управленческих барьеров, возникших вследствие корпоративной дезинтеграции индустриального комплекса России - после непродуманной и бессистемной приватизации - за счет повышения интеллектуальности управления через кластерно-сетевой реинжиниринг управленческих процессов на основе использования принципиально новых возможностей, предоставляемых кластерно-сетевыми технологиями управления.

Интеллектуальные информационные технологии, реализуемые в рамках информационно-сетевых концентраторов научно-технических связей, опираются не только на телекоммуникационные сети, но и

на вычислительные сервисы, что соответствующим образом ориентирует возможности управления в инновационной сфере и соответствующими видами деятельности [3, 49].

В этих условиях реализация возможностей устойчивого достижения российскими инновационными компаниями лидирующих позиций в сфере конкурентоспособности зависит от успешности добавления российскими компаниями своего пакета стоимости - в выгодном для российской стороны формате - в глобальную цепочку производства товара с учетом задач интеграции научных, технологических и технических парков, центров, внедренческих, венчурных компаний и информационных агентств [11, 8].

Для интенсификации добавления российскими компаниями своего пакета стоимости - в выгодном для российской стороны формате - в глобальную цепочку производства товара на уровне инновационного кластерного комплекса необходима распределенно-структурная координация мер, направленных на содействие инновационному развитию на основе коллаборативной координации корпоративных программ развития, стимулирование налаживания кооперационных связей органов управления и российских бизнес-структур, особенно на приоритетных направлениях НТП.

Рассматриваемые приоритетные подходы к совершенствованию механизмов управления на основе внедрения информационно-сетевых концентраторов научно-технических связей в распределенных исследовательских и производственных сетях российских бизнес-структур в рамках инновационно-ориентированной модели формирования сетевых инфраструктурных центров в российской промышленности [6, 51]. Данные меры особенно значимы для управления ядрами инновационных бизнесов инновационно ориентированных бизнес-структур и должны быть дополнены мерами реализации потенциала госорганов, научных организаций, промышленных предприятий и инвесторов в виде последовательностей трансляции выработанных организационных, информационных и пр. решений на другие отрасли и виды научно-технической деятельности и, прежде всего, взаимосвязанные и смежные виды бизнеса [9, 22].

При современном состоянии российского индустриального комплекса предложенное реформирование может дать существенный эффект только при значительном повышении технического уровня информационно-коммуникационных подсистем предприятий научно-производственных агломераций (индустриальных центров) с технологически сложными производствами и локализованными инвестиционными циклами и перестройки организационных структур, для чего необходимы модернизация и обновление техники и оборудования в рамках структурно-параметрического совершенствования взаимодействия организационных единиц кластерно-сетевой структуры российских бизнес-структур.

Реализация стратегических направлений развития индустриального комплекса России, перспективы усиления инновационных векторов в политике российского государства предусматривают опору на внедрение информационно-сетевых концентраторов научно-технических связей, лежащие в основе кластерно-сетевой модернизации системообразующей инфраструктуры взаимосвязанных предприятий и связанных с ними научных организаций, действующих в сфере высоких технологий и совершенствования деятельности российских бизнес-структур на базе индустриальных центров.

Такой подход должен объединить традиционные и новые сетевые технологии на основе внедрения модели перехода индустриального комплекса к интеллектуальной облачной инфраструктуре. Предложенные меры должны дать эффект модернизации индустриального комплекса на основе внедрения интеллектуальной облачной инфраструктуры (распределенная сеть взаимосвязанных облачных сред всех типов (публичных, частных, гибридных)) на новых принципах как инструмента стимулирования постиндустриальных направлений развития НИС России, других отраслей и секторов экономики России, а также формирования целостной интероперабельной структуры организационных механизмов управления с интеллектуализацией управления, в том числе совершенствования функционирования всей системы.

### Литература

1. Агеев А., Логинов Е. – Нооэкономика: определенная экономика в неопределенном будущем // Экономические стратегии. – 2011. – №11. – С.24-31.
2. Волков Д.И., Логинов Е.Л., Чикова О.Г. – Куда ведет экономику трансформация газовой составляющей? // Региональная экономика: теория и практика. – 2004. – №3. – С. 34-37.
3. Иванов Т.В., Иванов С.Н., Логинов Е.Л., Наумов Э.Б. – Интеллектуальная электроэнергетика: стратегический тренд международной конкурентоспособности России в XXI веке. – М.: Издательство «Спутник+». – 2012. – 304 с.
4. Ивантер В.В. – Необходимость модернизации и скорость экономического роста // Инновации. – 2011. – № 8. – С.6-7.

5. Ковальчук Ю.А. – Тенденции и закономерности модернизации промышленных предприятий при переходе к инновационной экономике // Экономика и управление в машиностроении. – 2011. – № 2. – С. 19-25.
6. Логинов Е.Л., Лукин В.К., Чечулина Ю.С. – Актуальные проблемы экономико-правового обеспечения экономической безопасности. – Краснодар: Краснодарский юридический институт МВД России. – 2000. – 128 с.
7. Логинов Е.Л., Пинчук В.Н. – Императивы глобального управления: фазовый переход от «информатизации «хаоса» к «синергии конвергентного управленческого пространства» // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – №39. – С.25-31.
8. Логинов Е.Л., Пинчук В.Н. – Проблемы формирования трансграничной информационной среды управления экономикой на основе конвергентно-информационных факторов // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2011. – №44. – С.7-13.
9. Логинов Е.Л. – Формирование энергетических рынков в ТЭК России // Системные проблемы развития ТЭК России в XXI веке. Собр. соч. в 5 томах. - Краснодар: Кубанский социально-экономический институт. – 2005. – Том 1. – 250 с.
10. Сараев В.Н., Кобяков А.А., Вайно А.Э., Лисютин Е.В., Кобякова Н.Г., Козлов Л.Н., Подольяк В.И., Панфилов С.А., Логинов Е.Л. – Интеллектуальная сеть микрофинансирования // Патент на полезную модель. – RU 105766 14.02.2011
11. Явлинский Г. – Долгосрочная стратегия модернизации страны: децентрализация власти и стимулы для исполнителей // Муниципальная экономика, 2010. – № 2. – С.2-11.

**Кичанова В.В.<sup>1</sup>, Кичанов В.Д.<sup>2</sup>, Дербек И.М.<sup>3</sup>©**

<sup>1,2</sup>Соискатель; <sup>3</sup>кандидат геолого-минералогических наук,

Бюджетное учреждение науки Институт геологии и природопользования ДВО РАН

## **ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ И АГРОХИМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛЫ ВЕРХНЕГО ПРИАМУРЬЯ (ДАЛЬНИЙ ВОСТОК) В ОСВОЕНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕ МИНЕРАЛЬНОГО ФОСФАТНОГО СЫРЬЯ**

### *Аннотация*

*В статье приводится обзор геологических, экологических и агрохимических предпосылок, способствующих созданию производства минеральных удобрений на территории Амурской области. Обосновано местоположение завода по производству фосфатных удобрений. Предложены к использованию современные технологии обработки фосфатных руд.*

**Ключевые слова:** апатиты, фосфориты, Верхнее Приамурье, экономический потенциал.

**Keywords:** apatite, phosphates, Upper Amur region, the economic potential.

В последние годы Верхнее Приамурье (Амурская область) привлекает к себе огромный интерес. Область рассматривается не только, как поставщик сельскохозяйственной продукции, но и как территория с высоким экономическим потенциалом: лидирующее место по добыче золота; добыча железной руды, угля и других полезных ископаемых; строительство космодрома. Все это говорит о прогрессивном развитии региона и ведет к увеличению населения области. В связи с чем, весьма актуален вопрос о продовольственной обеспеченности и, соответственно, безопасности не только Амурской области, но и всего Дальнего Востока.

Верхнее Приамурье обладает значительными объемами площадей для развития сельского хозяйства, но эффективность местного землепользования не достаточно высока. И одна из причин – это пониженное содержание в почвах фосфора. Безусловно, эту проблему можно решить традиционным путём: ввоз минеральных удобрений. Географическое расположение области (рис. 1) таково, что её, фактически, окружают территории с богатейшими запасами фосфатных руд. Как известно, Россия входит в число пяти мировых лидеров по поставкам фосфорного концентрата (кроме России это Марокко, Иордания, Сирия и Китай) [1]. Ежегодно экспортируется 30-35% произведенного апатитового концентрата.

© Кичанова В.В., Кичанов В.Д., Дербек И.М., 2013 г.



Сырьем для производства соединений фосфора являются апатитовые и фосфоритовые руды. Прогнозные ресурсы России, заключенные в рудах обоих типов, оцениваются в 727.5 млн тонн (в пересчете на пентоксид фосфора –  $P_2O_5$ ). Примерно две трети ресурсов (471.2 млн. тонн) составляют фосфоритовые руды. Их месторождения размещены, преимущественно, в европейской части федерации. Ресурсы апатитовых руд (256.3 млн. тонн) находятся на территории Мурманской области и, соседней с Амурской областью, Республике Саха (Якутия) (рис. 1)



**Рис. 1. Размещение основных месторождений фосфатных руд и распределение их балансовых запасов по субъектам Российской Федерации в млн. тонн  $P_2O_5$  [1]**

На сегодняшний день в Амурской области остро стоит вопрос нехватке минеральных удобрений вообще и, в особенности, фосфорных. Это связано с особенностями почв области и с тем, что основная сельскохозяйственная культура региона – соя, в первую очередь нуждается именно в фосфорных удобрениях [2, 27-30]. По данным Амуроблстата с 2005 г. в регионе не производилось фосфоритование и известкование почв, что привело к их значительному фосфорному истощению (Таблица 1).

*Таблица 1*

**Динамика известкования и фосфоритования почв Амурской области**

Годы	Известкование, тыс. га	Фосфоритование, тыс. га
1981-1985	76.2	91
1991-1995	63.3	45
2000	5.3	2.7
2001	3.7	4.0
2002	2.5	4.1
2003	2.8	3.1
2004	1.3	3.3
2005	0	0
2006	0	0
2007	0	0

Подобная ситуация наблюдается и в других регионах России. Соотношение  $N:P_2O_5:K_2O_2$  в почвах России вместо научно-обоснованного, составляющего 1:0.9:0.7, начиная с 1994 г. находится на уровне 1:(0.2-0.4):(0.2-0.3) [3, 4-9].

Преобладание азотных удобрений в ущерб фосфорсодержащим и калийным требует целенаправленной работы по обеспечению фосфорсодержащими удобрениями сельхозпроизводителей региона. Если в ближайшие годы потребление минеральных удобрений в России, несмотря на сложность ситуации, все же заметно увеличится, к чему сейчас имеются определенные предпосылки (а экспорт удобрений после кризиса, несомненно, возродится), это вызовет повышенный интерес к источникам минерального сырья для производства удобрений; к освоению уже известных месторождений (даже со сравнительно низкокачественными рудами); к поиску новых, в первую очередь в районах, приближенных к основным сельскохозяйственным зонам.

Расположение заводов зачастую неудачно по отношению к рынкам сбыта и источникам сырья, поэтому значительную долю в себестоимости продукции составляют затраты на транспортировку. Наиболее наглядный пример - промышленность фосфатных удобрений, сырье для которой добывается на Кольском полуострове. Только одно предприятие расположено непосредственно на шахте, остальные же предприятия-потребители находятся в сотнях, а то и тысячах километров.

Опыт многих стран свидетельствует: подъем в национальной экономике начинается с сельского хозяйства. Сельское хозяйство России – существенная часть экономики страны. Здесь сконцентрировано 13% основных производственных фондов, 14% трудовых ресурсов, производится около 6% валового внутреннего продукта. Аграрный сектор является системообразующим на более чем 90% территории страны, на которой живет и трудится 27% населения. Кроме того, сельское хозяйство – это не только отрасль национальной экономики, но и уклад жизни многих россиян.

Несмотря на радикальное изменение объемов агрохимических работ, структура потребления минеральных удобрений претерпела лишь незначительные изменения. По-прежнему более 75% удобрений используются в европейской части России. Объемы использования минеральных удобрений на восток от Урала, как и прежде, остаются на низком уровне.

Очевидно: проблема продовольственной безопасности Приамурья и всего Дальнего Востока связана с интенсификацией и повышением эффективности сельского хозяйства, что невозможно без создания общей для Дальневосточного федерального округа минерально-сырьевой базы фосфатных удобрений. Показано, что в развитых странах (Европа) на 1 га посевной площади приходится до 800 кг минеральных удобрений, что влечет повышение урожайности зерновых до 60 ц/га. В России эта цифра в до 90-е годы составляла не более 95 кг/га. Соответственно урожайность была более чем в три раза ниже [4, 4-6]. Поднять продуктивность наших сельхозугодий можно только при увеличении потребления минеральных, в первую очередь, фосфатных, удобрений в 3-8 раз [5, 81].

Сельхозугодья Дальнего Востока более чем на 70% представлены почвами с повышенной кислотностью и низким (<100 кг/кг  $P_2O_5$ ) содержанием подвижного фосфора (данные Госагро службы России).

В настоящее время проблема повышенной кислотности решается силами предприятий ДВФО, производственный потенциал которых по выработке карбонатной муки полностью позволяет удовлетворить потребность местного агропромышленного комплекса. Куда проблемнее выглядит обеспечение региона фосфорными удобрениями. В настоящее время восполнение недостатка этого компонента составляет не более 10% от необходимого объема.

Сырьем для производства фосфорных удобрений служат апатитовые и фосфоритовые руды. На данный момент основным поставщиком апатитового концентрата для области является Ковдорский ГОК (месторождение апатита на Кольском полуострове). Между тем, в Амурской области находятся значительные запасы фосфатного сырья: выданы лицензии на разработку месторождений Евгеньевское (разведанные запасы 4.2 млн. тонн), Большой Сэйим (3.63 млн. тонн) и Селигдарское. Последнее расположено на территории республики Саха, на границе с Амурской областью - 85.5 млн. тонн. Перспективным представляется месторождение Укдуска с разведанными запасами 27.8 млн. тонн [6, 160-164]. Любое из вышеперечисленных месторождений апатита может стать поставщиком сырья для производства фосфорных удобрений. Кроме перечисленных объектов в Амурской области выявлен также ряд рудных проявлений и минерализаций фосфатного сырья. Все эти данные получены в результате многолетних геологических исследований территории Верхнего Приамурья. Здесь выявлены и обрабатываются месторождения золота, олова, железа, титана, угля, строительных материалов и ряда других полезных ископаемых. Составлены прогнозные оценки и по агрорудным ресурсам, среди которых основной потенциал представлен апатитами, фосфоритами и фосфатно-карбонатными рудами. По данным на 01.01.1993 год [6, 30-51] прогнозные ресурсы апатитов в пересчете на пентоксид фосфора равнялись 245 млн. тонн; фосфоритов – 115 млн. тонн. Подсчитанные прогнозные ресурсы не были приняты на баланс (рис.2).





**Рис. 2. Распределение прогнозных ресурсов фосфатных руд категорий P1, P2 и P3, приведенных к условной категории P1, по субъектам РФ, в млн. тонн P2O5, на 1.01.2007 г. [1].**

К сожалению, поисково-разведочные работы в последние 20 лет на территории области не проводились не только на агрорудное сырьё, но и на другие полезные ископаемые. Но, учитывая актуальность работ по хозяйственному освоению территории, крайнюю необходимость использования фосфоритового сырья, соответственно стратегическую связь с вопросом продовольственной безопасности области и Дальнего Востока, рассмотрение ресурсного потенциала Амурской области на агрорудное сырьё постоянно привлекает исследователей [2; 4; 5; 7; 8; 9; 10].

Было показано, что имеются достаточно благоприятные условия развития новых производств горно-химического профиля, ресурсной базой которых могут быть не только апатиты и фосфориты, но и такие виды агрорудного сырья, как известняки, цеолиты, торф и другие полезные ископаемые (не опубликованные данные В.В. Кичановой).

На территории Амурской области известно одно месторождение апатита - Укдуска, где проведена предварительная разведка, и ряд рудопроявлений

Месторождение Укдуска расположено в Тындинском районе (бассейн р. Олекма) непосредственно близ трассы БАМа. Оно входит в состав Ханинского апатитоносного района. Месторождение изучено поверхностными и подземными горными выработками (данные ПГО «Якутскгеология»). Содержание P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> в рудах, которые представлены: магнетит, апатит, сфен, карбонат, халькопирит, пирротин, реже - молибденит, галенит, сфалерит, гранат, торит и циркон, составляет от 4-6% до 9%. В апатите повсеместно отмечается примесь редких земель в количестве до 2%. Месторождение характеризуется благоприятными горно-техническими условиями (мощность вскрыши не превышает 6-8 м при средней 2-5 м), что позволяет вести отработку месторождения открытым способом. Согласно данным по испытанию апатитовых руд на обогатимость по флотационной и комбинированной (включающей электромагнитную сепарацию немагнитной фракции) схемам, получены апатитовые концентраты с содержаниями P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> от 36 до 38% при его извлечении от 87 до 95% и выходе концентрата от 7.5 до 11.4%. Запасы пентоксида фосфора по категориям C<sub>1</sub>+ C<sub>2</sub> составили 27.8 млн. тонн при среднем содержании = 2.7% (бортовое содержание – 2.54%); в контуре карьера они составили 22.7 млн. тонн (данные ПГО «Якутскгеология»; [6]).

Джугджуро-Становая (Становая) область объединяет три зоны: Каларская, Иликано-Брянтинская, Купуринская. Основные апатитовые объекты связаны с Каларским массивом, где выделена Каларская апатитоносная зона. Она представлена месторождением Бол. Сэйим, рудопроявлениями Евгеньевское, Кипеус и др. В комплексных апатит-магнетит-ильменитовых рудах месторождения Бол. Сэйим среднее значение содержания P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> = 1.30-1.46%, а максимальное - 4-5%. Технологическими исследованиями установлена возможность получения из данных руд, наряду с ильменитовым и магнетитовым концентратом, апатитового концентрата с содержанием P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> = 40.35% при его извлечении до 80%. Запасы P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> на месторождении Бол. Сэйим по категории C<sub>2</sub> = 3.63 млн. тонн, прогнозные ресурсы по категории P<sub>1</sub> = 5.5 млн. тонн при его среднем содержании 1.3%.

Месторождение Бол. Сэйим в настоящее время запущено в эксплуатацию, здесь идет добыча титана. Было бы экономически целесообразно наладить попутную добычу апатитового концентрата.

Иликано-Брянтинская апатитоносная зона отнесена к перспективным объектам по данным мелкомасштабной литохимической съемки. Здесь выделены участки: Брянтинский, Ильдеус, Тутаул, Придорожный, Кипеус. Суммарные прогнозные ресурсы по категориям P<sub>2</sub> + P<sub>3</sub> составляют 130.8 млн. тонн P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>.

Апатит обнаружен и в железорудных объектах Гаринской и Кайкойской групп, где в настоящее время ведется добыча железной руды, но они не изучались детально.

Широко развиты на территории Амурской области и проявления фосфоритов. Фосфатные породы и фосфориты установлены в отложениях с возрастом от докембрия до позднего мезозоя. Они объединяются в Амурскую фосфоритоносную провинцию (данные ФГУГП «Амургеология»), встречаются в пределах Амуро-Охотского орогенного пояса и Амуро-Зейской впадины.

В бассейне р. Селемджа находится западный фланг Удско-Селемджинского (Удско-Шантарского) фосфоритоносного бассейна, в пределах которого на территории Хабаровского края известны месторождения кремнистых и карбонатно-кремнистых фосфоритов (Лагаское, Ир-Нимийское, Северо-Шантарское и др.). В Амурской области к этому бассейну относится Селитканском район, где фосфориты приурочены к кембрийским – раннепалеозойским образованиям: в меланжированных зонах встречаются клипы песчаников с горизонтами фосфоритов. С этими породами прогнозируются залежи фосфоритов. Прогнозные ресурсы Селитканского района по категории  $P_3$  оцениваются в 14.7 млн. тонн  $P_2O_5$  и 202 млн. тонн руды [6].

В бассейнах рек Верх. и Ниж. Мын выделяется Мынский фосфоритоносный район, который был изучен в результате проведения тематических работ. Фосфоритоносность района обусловлена развитием мынской толщи позднего палеозоя [11]. Фосфориты слагают продуктивный горизонт мощностью до 50 м в верхней части толщи, представленный переслаивающимися пластами фосфоритов; слабофосфатных кварцитов; кварцево-сланцевых сланцев; кремнистых доломитов; анкеритовых, сидеритовых и фосфатно-магнетитовых кварцитов; колчеданно-шамозит-сидеритовых руд. Мощность пластов фосфоритов от 1.5 до 7.0 м. На пяти разрозненных площадях установлено 12 коренных проявлений фосфоритов с относительно компактно развитым фосфоритоносным горизонтом. Геолого-промышленный тип этих проявлений близок к микрозернистому, имеющему в мире большое промышленное значение. Прогнозные ресурсы пентоксида фосфора оценены по категории  $P_3$  в 100 млн. тонн (среднее содержание  $P_2O_5 = 6\%$ . Параметры рудного тела 400 м X 80 км при глубине подвески 200 м [7].

Фосфориты обнаружены в Архаринском (Среднеилгинское месторождение) и Чагоянском районах в рифей - раннекембрийских фосфатсодержащих карбонатных образованиях. Надо отметить, что присутствие в рудах не только фосфатной составляющей, но и значительного количества карбоната, снижающего раскисление почв, повышают их значимость при использовании в сельском хозяйстве. Этот геолого-промышленный тип фосфатсодержащего сырья выделен как самостоятельный тип: фосфатно-карбонатный. Представителем его является Архаринское месторождение, расположенное в 20 км на северо-восток от ст. Архара Транссиба. На месторождении проведены поисково-разведочные работы (данные работ ФГУГП «Амургеология»). Оно приурочено к карбонатным породам мельгинской свиты: мергелистые доломиты, серицит-кварцевые сланцы, мраморизованные известняки, мрамора и филлиты, в разрезе которой установлено два фосфатоносных горизонта, представленных переслаивающимися доломитовыми фосфоритами и фосфатистыми доломитами. Они входят в состав полезной толщи карбонатных пород мощностью от 19 до 59 м. и могут обрабатываться только вместе с ней. Содержание  $P_2O_5$  в данной толще колеблется от 0.01 до 6.67% при среднем значении 1.67%. Отмечено повышение содержания  $P_2O_5$  в карстовых полостях до 27.4%, но эти полости не оконтурены. Запасы карбонатного сырья по состоянию на 1.01.90 г. по категориям В+С<sub>1</sub> составляли 21530.1 тыс. тонн, по категории С<sub>2</sub> – 33686.5 тыс. тонн. Месторождение имеет малую вскрышу и может обрабатываться открытым способом. Расчётная годовая производительность карьера 238.4 тыс.м<sup>3</sup> или 636.5тыс. тонн (данные работ ФГУГП «Амургеология»).

Среднепалеозойские фосфоритоносные породы обнаружены в терригенных, терригенно-карбонатных отложениях Ольдойского прогиба. Фосфориты здесь представлены обломками в пластах песчаников и в известковистых песчаниках.

Фосфоритопоявления позднемезозойской эпохи связаны с континентальными терригенными формациями мела и палеогена Амуро-Зейской впадины. Желваки и конкреции фосфоритов выявлены в глинистых осадках впадины. Фосфоритные фации установлены в песках, сидеритовых слоях, а также в слоях, содержащих останки ископаемых животных (динозавров) и в карстовых полостях кор выветривания по древним карбонатным отложениям.

На данный момент основным поставщиком апатитового концентрата является Ковдорский ГОК (месторождение апатита на Кольском полуострове). Крупнейшими Российскими производителями минеральных удобрений являются компании «ФосАгро», «Акрон», «Еврохим», которые производят в год более 11 млн. тонн удобрений.

Ближайший завод минеральных удобрений расположен в г. Ангарске. В перспективе планируется создать производство фосфатов на базе Селигдарского месторождения апатитов в Якутии,

производство азотных удобрений в Приморском крае и комплексных удобрений в Иркутской области на производственных базах «Ангарского азотно-тукового завода» и «Саянскимпласта».

Для выпуска азотно-фосфорных удобрений предполагается использовать добываемые в Бурятии апатиты. Калийное сырьё планируется добывать на месторождении, расположенном на севере Иркутской области. Предполагается производить около 430 тыс. тонн комплексных удобрений, из которых 130 тыс. тонн будет использоваться в России. Но даже если этот проект будет реализован, его мощностей все равно будет недостаточно для удовлетворения потребностей сельского хозяйства Дальнего Востока в фосфорных удобрениях.

При разработке программы хозяйственного освоения зоны БАМ рассматривался вопрос о строительстве фосфатного завода. Были проведены тематические работы на предмет обнаружения апатитоносных и фосфатсодержащих пород. Многие исследователи, поднимавшие эту проблему, положительно характеризовали потенциал территории для строительства фосфатного завода [2, 35-38; 5, 88; 10, 115-118]. Безусловно, такую проблему можно решить только на федеральном уровне.

На данный момент геологическая подготовка к промышленному освоению месторождений фосфатного сырья весьма неравнозначна. Приоритет надо отдавать тем месторождениям, где уже идет добыча других полезных ископаемых. К первоочередным объектам Амурской области предлагается отнести месторождения, для которых сотрудниками ДВИМСа выполнена ориентировочная оценка экономических характеристик, показавшая экономическую эффективность их освоения для получения концентратов с целью производства минеральных удобрений:

1. рудопроявления апатитов Укдуска и Хани;
2. месторождения апатитов Давакитское и Урожайное (правобережье реки Уда, 50 и 100 км от пос. Экимчан Селемджинского района Амурской области);
3. фосфатно-карбонатные месторождение Архаринское.

Строительство фосфатного завода с точки зрения обеспеченности сырьем вполне оправдано. Ведь ресурсы фосфатных и фосфатсодержащих руд по ДВФО установлены почти во всех регионах: Амурская, Еврейская, Сахалинская области, Хабаровский край [10, 56-118]. Для этого необходимо рассмотреть все возможные, желательно, комплексные, пути доставки руды: водный транспорт, железнодорожный, автомобильный. Ряд авторов как один из возможных вариантов размещения предполагаемого строительства дальневосточного фосфатного завода рассматривают поселок Февральск (Амурская область) [12; 13]. Но анализ размещения месторождений и рудопроявлений фосфатного сырья, с учетом всех территорий ДВФО, позволяет сделать вывод, что наиболее экономично было бы строительство фосфатного завода в Архаринском районе (возможно, в г. Архара).

Основной проблемой при строительстве завода, безусловно, является выбор технологии производства. Традиционная технология производства фосфатов путем воздействия серной кислотой на концентрат апатита остается практически без изменений уже около 50 лет. Апатиты имеют очень высокую температуру плавления – 1700°C и обладают высокой химической устойчивостью. В процессе производства фосфатных удобрений присутствуют все сложности химической переработки по высокотемпературным технологиям, с применением экологически вредных химических соединений, связанным с многоступенчатым получением элементарного фосфора, его оксидов, фосфорной кислоты и солей метафосфатов (суперфосфаты). Это производство представляет целый химический завод, строительство которого займет 3-4 года, а производство продукции высокоэнергоёмко и имеет сильное отрицательное воздействие на экологию [5, 86-87].

Альтернативой традиционной технологии может стать инновационный метод получения фосфатных минеральных удобрений способом механохимической активации сырья. Механоактивация заключается в изменении энергетического состояния материала, протекающего при сверхтонком и нанопомоле апатитовых руд. В 2006 г. были проведены лабораторные и полевые испытания механоактивированных апатитовых концентратов наработанных из технологических проб взятых с месторождений Укдуска и Селигдарское. Все виды механоактивированного сырья по своей удобрительной ценности стали близки или эквивалентны суперфосфату, резко возросло содержание фосфатов ближайшего резерва [5, 85-88].

Для налаживания производства фосфорных удобрений в Амурской области оптимальным является применение инновационных технологии, например технологии «НИнга» [14]. Данная технология обеспечивает экологически чистое, быстро окупаемое (8-12 месяцев) и высокорентабельное производство фосфорных удобрений. При применении инновационной технологии «НИнга» помол ведется в вакууме, в режиме непрерывной подачи сырья (время нахождения порошков в зоне помола  $t_{п.}=10-2-10-3с$ ). Для мельниц "НИнга" при любой тонине помола, не требуется система охлаждения (в

отличие от современных планетарных и шаровых мельниц). Это позволяет проводить измельчение при температурах ниже, чем 300-310 °К не опасаться за перегрев, тем самым, сохраняя размер у микро и наночастиц и структуру их химического состава. Рентабельность может превышать 300% при оборотах бизнеса в сотни млн. долл./год, и инвестициях не более 25-30 млн. долл. Расчетная себестоимость таких нанопорошков может составить не более 0,4-0,6 долл./кг, что в сотни раз ниже себестоимости аналогичных нанопорошков. [15, 15-17].

Используя оборудование "Нинга", создавая сеть специализированных помольных центров, можно наладить более эффективное производство высококачественных фосфорных удобрений. Получаемые таким способом минеральные удобрения по агротехническим показателям превосходят суперфосфатные минеральные удобрения. Это решит общие для сельского хозяйства проблемы - дефицит продукта и негативное воздействие на экологию. Результаты лабораторных анализов и расчеты показали, что в промышленных масштабах (десятки млн т/год) на мельницах ЦИМ "Нинга" можно производить фосфорные минеральные удобрения и в перспективе полностью уйти от кислотного способа производства. Использование данной технологии позволит решить не только проблемы создания производства фосфорных удобрений на Дальнем Востоке, но и, что особенно важно, экологически чистых удобрений для сельского хозяйства региона.

### Литература

1. <http://www.mineral.ru/Facts/russia/131/299/index.html>
2. Кичанов В.Д., Межаков В.З., Кичанова В.В. - О концепции формирования туковой промышленности Амурской области // Международная конференция «Российско-китайское приграничье в интеграционных процессах в СВА: проблемы и перспективы». 27 – 29 сентября 2007., г. Благовещенск. Благовещенск: ИГиП ДВО РАН. -2007. -С. 26 – 38.
3. Левин Б.В., Ангелов А.И., Барбашин А.А. - Потребности внутреннего рынка минеральных удобрений России при обеспечении продовольственной безопасности // Мир серы, N, P и K. -2005. -№ 4.-С. 3-9.
4. Евстрахин В.А., Филько А.С. - Геологические основы реализации Продовольственной программы СССР // Сов. Геология. -1990. - №1. С. 3-10.
5. Родионов С.М., Роганов Г.В. - Минеральное фосфатное сырье Дальнего Востока и проблемы его освоения // Тихоокеанская геология. 2006. - Т. 25. - №1. - С. 81 – 89.
6. Васильев И.А., Капанин В.П., Ковтонюк Г.П. - Минерально-сырьевая база Амурской области на рубеже веков. Благовещенск: КПр Амурской области. -2000. - 168 с.
7. Васильев И.А. - Оценка и учет прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых территории Амурской области по состоянию на 1.01.1998 г. Графит, тальк, фосфатное сырье (апатиты, фосфориты). Благовещенск: КПр Амурской области. -1998. -51 с.
8. Зимин С.С., Никитенко Н.Ф., Школьник Э.Л., Панских Е.А., Скляр Р.Я., Шиханов В.В. - Апатиты, фосфориты и другие агрохимические минеральные ресурсы Амурской области // Сборник «Перспективы комплексного развития производительных сил Амурской области». Благовещенск: БГПУ. -1982 –Ч. 1. - С. 64-67.
9. Кичанова В.В. Экономическое обоснование применения инновационных технологий для экологически безопасного производства фосфатных удобрений // Вопросы геологии и комплексного освоения природных ресурсов Восточной Азии. Благовещенск: ИГиП ДВО РАН. -2010. - С. 228.
10. Роганов Г.В., Варфоломеева В.К., Воробьев О.Е. - Фосфатное сырьё для агропромышленного комплекса. Дальнего Востока России. Вып. 1. Хабаровск: ДВИМС. -1999. – 118 с.
11. Нагорный В.А., Лобов А.И., Безотосный В.В., Бражников А.С. - Оценка прогнозных ресурсов цеолитов, апатитов, фосфоритов, графита, вермикулита, талька, кварцитов Амурской области по состоянию на 1.1.1993 г. Хабаровск: Таежная ГЭ. -1993. - 109 с.
12. Сорокин А.П., Межаков В.З., Римкевич В.С., Савченко И.Ф., Кичанов В.Д., Артеменко Т.В. - Направление формирования горно-промышленного комплекса Амурской области // Вестник ДВО РАН. -2006. - № 6. -С. 41-51.
13. Материалы к комплексной программе «Развитие и размещение производственных сил, и транспортное обеспечение Дальневосточного экономического района на период до 2000 года» Раздел «Освоение восточной части зоны БАМ. Благовещенск-Хабаровск: ДВИМС. -1982. - 353 с.
14. <http://ninga-tech.narod.ru/>
15. И. Иمامудинов. Чистый помол // Эксперт. -2006. - №27. - С. 15–17.



Комарова Н.С. ©

Преподаватель, кафедра «Экономика и информационные системы»,  
Южно-Уральский государственный университет

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

### *Аннотация*

*Статья посвящена проблемам оценки эффективности инвестиционных проектов промышленных предприятий. Описана методика комплексной оценки и прогнозирования эффективности инвестиционных проектов, адаптированная для промышленных предприятий.*

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционный проект, промышленные предприятия.

**Keywords:** the investment, the investment project company of industry.

Ключевым моментом в успешном функционировании экономической системы государства являются инвестиции в реальный сектор экономики. Современное состояние промышленности в России обладает рядом особенностей. В основном российские предприятия нацелены на выпуск продукции «под заказ», а не на массовый выпуск. Подбор кадров часто происходит не по принципу профессионализма, а в результате преемственности, родственности и т.д. Низкий уровень оплаты труда, недостаток инженерно-технических работников, низкий уровень технической оснащенности, высокий уровень износа основных фондов являются основными проблемными факторами промышленности РФ.

Глобальный финансовый кризис привел к спаду в инвестиционной сфере, что в свою очередь привело к спаду производства и накоплений в финансовой сфере. Снижение потока инвестиций ведет к снижению капиталовооруженности и уменьшению объема и качества произведенной продукции. В настоящее время особенно актуальна тщательная и объективная оценка эффективности инвестиционных вложений, так как в данных условиях инвестиционные решения принимаются крайне осторожно.

Необходимым условием эффективного функционирования промышленных предприятий являются модернизация и технологическое обновление производства, повышение производительности труда и качества выпускаемой продукции, внедрение инноваций, снижение трудоемкости и затрат.

В этой связи актуален вопрос об оценке эффективности инвестиций с точки зрения влияния на деятельность предприятия. Существующие модели оценки эффективности нацелены на определение максимальной прибыли и рентабельности в результате инвестиционных вложений и не учитывают экономическую эффективность от внедрения новой техники, технологии и автоматизации производственных процессов на предприятиях.

Промышленные предприятия при проведении оценки и прогнозировании эффективности инвестиционных проектов должны учитывать влияние реализации инвестиционного процесса на производственно-хозяйственную деятельность предприятия.

Оценка влияния реализации инвестиционного процесса на производственно-хозяйственную деятельность предприятия должна занимать центральное место при обосновании и отборе наиболее выгодного варианта инвестиционных вложений и обеспечивать наиболее точную и комплексную оценку их эффективности. Комплексная оценка и прогнозирование эффективности инвестиционных проектов промышленных предприятий включает следующие этапы:

1 этап. Общая стратегическая оценка. Данный этап оценки необходим для отбора проектов, стратегически важных для развития бизнеса.

2 этап. Оценка проекта в целом. Включает в себя оценку общественной эффективности (если есть необходимость) и оценка коммерческой эффективности. В случае достаточной коммерческой эффективности инвестиционного проекта переходят к оценке влияния реализации инвестиционного процесса на производственно-хозяйственную деятельность предприятия.

3 этап. Оценка влияния реализации инвестиционного процесса на производственно-хозяйственную деятельность предприятия.

4 этап. Оценка участия в проекте. Оценка проводится с целью определения влияния реализации проекта на деятельность участников проекта (акционеры, банки, лизинговые компании, холдинговые структуры, финансово-промышленные группы, предприятие-проектоустроитель и т.п.).

Стратегические цели предприятия – это долгосрочные цели фирмы, а также задачи и способы их достижения. К основным стратегическим целям предприятия можно отнести: повышение финансовых результатов, эффективности деятельности предприятия и улучшение финансового состояния предприятия (обозначим цель А); расширение деятельности и диверсификация производства (цель Б); повышение конкурентоспособности предприятия на рынке (цель В); выход на новые рынки (цель Г).

Для достижения цели А предприятию необходимо повысить объем продаж, снизить себестоимость продукции (работ, услуг), что в свою очередь зависит от освоения новых видов продукции, новой технологии, внедрения нового оборудования. Для достижения цели Б необходимо повышение объема выпускаемой продукции, освоение новых видов продукции, новых технологий, модернизация, реконструкция, техническое перевооружение производства. Для достижения цели В необходимым условием является повышение качества и снижение себестоимости выпускаемой продукции за счет внедрения новых технологий и оборудования. Для достижения цели Г также необходимо повышение качества выпускаемой продукции, освоение новых видов продукции, новой технологии, внедрения нового оборудования.

Таким образом, достижение стратегических целей предприятия во многом зависит от модернизации, реконструкции, технического перевооружения производства (цели Д), что является одной из первостепенных задач предприятия и схематично представлено на рисунке 1.

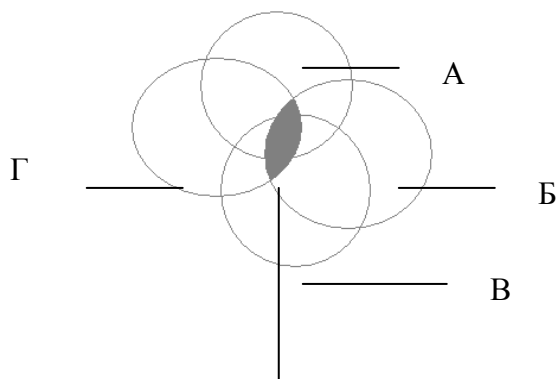


Рис.1. – Взаимодействие Д целей и задач предприятия

Что подтверждает, что для промышленных предприятий одним из этапов оценки и прогнозирования эффективности инвестиционных проектов должна быть оценка влияния реализации инвестиционного процесса на производственно-хозяйственную деятельность предприятия.

На основе частных показателей, характеризующих влияние реализации инвестиционного процесса на производственно-хозяйственную деятельность предприятия, рассчитывают обобщенный интегрированный показатель. Частные показатели разделены на группы:

1) показатели влияния на производственную деятельность предприятия: коэффициент обновления основных средств ( $K_{обн}$ ), фондоотдача ( $\Phi_o$ ), выработка на одного работающего (В), рентабельность продаж ( $P_{пр}$ );

2) показатели влияния на положение предприятия на рынке: коэффициент рыночной доли ( $K_{рд}$ ), коэффициент изменения объема продаж ( $K_{изм}$ ), рентабельность продукции ( $P_{прод}$ ),

3) показатели влияния на экономию ресурсов: производительность труда ( $\Pi$ ), материалоотдача ( $M_o$ ), энергоотдача ( $\mathcal{E}_o$ ).

Обобщенный интегрированный показатель эффективности производственно-хозяйственной деятельности ( $\mathcal{E}_{ид}$ ) позволяет судить о влиянии реализации инвестиционного проекта на эффективность использования основных фондов, выработку, производительность труда, прирост прибыли и рассчитывается путем суммирования произведений частных показателей и их коэффициентов весомости.

Коэффициенты весомости предлагается определять методом анализа иерархий (МАИ) [5]. Метод анализа иерархий (МАИ) – математический инструмент системного подхода к сложным проблемам принятия решений.

Алгоритм проведения МАИ:

1) определяется проблема и строится иерархия: цель → критерии → альтернативы. В качестве проблемы выступают показатели эффективности по каждому этапу оценки. В качестве критериев частные показатели (рис. 2).



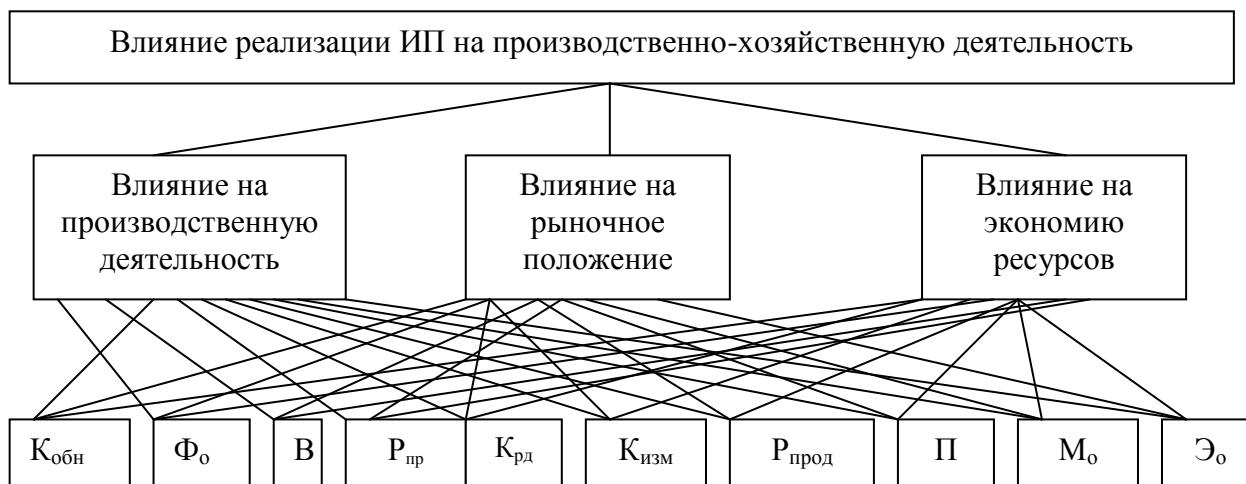


Рис. 2 – Иерархическая структура проблемы, критериев и альтернатив

2) оценка альтернатив по критериям, выявление самой важной. Для этого строится матрица парных сравнений относительной важности критериев попарно по отношению к их воздействию на общую для них характеристику (табл. 2). Каждому субъективному суждению дается количественная оценка в соответствии со шкалой относительной важности (табл. 1).

Таблица 1

**Шкала относительной важности**

Степень значимости	Качественный критерий оценки	Комментарии
1	Одинаковая значимость	Два критерия имеют одинаковую ценность
3	Некоторое преобладание одного критерия над другим	Имеются соображения в пользу одного критерия над другим, но эти суждения недостаточно убедительны
5	Существенная значимость	Имеются надежные данные или логические суждения, чтобы доказать предпочтительность одного критерия над другим
7	Очевидная или сильная значимость	Убедительные суждения в пользу одного из критериев
9	Абсолютная значимость	Наличие свидетельств в пользу предпочтения одного критерия над другим
2, 4, 6, 8	Промежуточные значения между соседними суждениями	Ситуация, когда необходимо компромиссное решение
Обратные величины приведенных выше оценок	Если одному критерию при попарном сравнении ставится оценка, то обратному критерию сравнений ставится обратная величина	Если согласованность суждений была при получении N числовых значений для образования матрицы

Попарные сравнения частных показателей производятся экспертным методом. Если показатель слева незначительно важнее элемента сверху, то в клетку заносится оценка 3, в противном случае — обратное число 1/3. Если критерии одинаково важны, в данном случае в позиции матрицы заносится число 1.

**Матрица попарных сравнений**

	$K_{обн}$	$\Phi_o$	$B$	$P_{пр-ж}$	$K_{др}$	$K_{изм}$	$P_{прод}$	$\Pi$	$M_o$	$\mathcal{E}_o$
$K_{обн}$	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
$\Phi_o$	1/2	1	3	2	4	3	4	4	3	5
$B$	1/2	1/3	1	2	3	2	2	2	2	3
$P_{пр-ж}$	1/2	1/2	1/2	1	5	7	3	3	5	5
$K_{др}$	1/2	1/4	1/3	1/5	1	3	2	2	4	5
$K_{изм}$	1/2	1/3	1/2	1/7	1/3	1	2	2	2	1/3
$P_{прод}$	1/2	1/4	1/2	1/3	1/2	1/2	1	2	3	7
$\Pi$	1/2	1/4	1/2	1/3	1/2	1/2	1/2	1	3	3
$M_o$	1/2	1/3	1/2	1/5	1/4	1/2	1/3	1/3	1	3
$\mathcal{E}_o$	1/3	1/5	1/3	1/5	1/5	3	1/7	1/3	1/3	1

3) вычисление вектора приоритетов. Оценка компонент собственного вектора производится вычислением геометрического среднего в каждой строке матрицы. Полученные результаты нормируются делением каждого числа  $b_i$  на сумму всех чисел столбца ( $B$ ), в результате получаем значение компонента вектора локальных приоритетов. Рассчитаем коэффициенты весомости для каждого отдельно взятого частного показателя:

$$v_1 = \frac{b_1}{B} = \frac{1,943}{12,118} = 0,160, \quad v_2 = \frac{b_2}{B} = \frac{2,475}{12,118} = 0,204, \quad v_3 = \frac{b_3}{B} = \frac{1,457}{12,118} = 0,120,$$

$$v_4 = \frac{b_4}{B} = \frac{1,992}{12,118} = 0,164, \quad v_5 = \frac{b_5}{B} = \frac{1,184}{12,118} = 0,098, \quad v_6 = \frac{b_6}{B} = \frac{0,669}{12,118} = 0,055,$$

$$v_7 = \frac{b_7}{B} = \frac{0,866}{12,118} = 0,071, \quad v_8 = \frac{b_8}{B} = \frac{0,692}{12,118} = 0,057, \quad v_9 = \frac{b_9}{B} = \frac{0,501}{12,118} = 0,041,$$

$$v_{10} = \frac{b_{10}}{B} = \frac{0,339}{12,118} = 0,028.$$

Сумма коэффициентов весомости должна быть равна 1. Произведем проверку:  $0,160+0,204+0,120+0,164+0,098+0,055+0,071+0,057+0,041+0,028 = 1$ .

В итоге наибольшей значимостью в каждой группе показателей обладают: фондоотдача (коэффициент весомости 0,204), рентабельность продаж (коэффициент весомости 0164), производительность труда (коэффициент весомости 0,057).

Таким образом, обобщенный интегрированный показатель, характеризующий влияние реализации инвестиционного процесса на производственно-хозяйственную деятельность предприятия примет вид:

$$\mathcal{E}_{нд} = v\Phi_o + vP_{пр} + v\Pi, \tag{1}$$

где  $\mathcal{E}_{нд}$  – обобщенный интегрированный показатель влияния реализации инвестиционного процесса на производственно-хозяйственную деятельность предприятия,

- $\Phi_o$  – фондоотдача,
- $\Pi$  – производительность труда,
- $P_{пр}$  – рентабельность продаж,
- $v$  – коэффициент весомости.

Для формирования обобщенного показателя применена аддитивная функция, т.к. аддитивные модели базируются на предположении о том, что эффективность экономической системы определяется суммой эффектов от каждого ее свойства.

Обобщенный показатель является более емким, чем любой отдельный показатель или группа отдельных частных показателей. Обобщенный интегрированный показатель можно применять для сравнения и отбора проектов. Для оценки влияния инвестиционного проекта на деятельность предприятия целесообразно сравнивать показатели отчетного и базисного годов. Тогда формула обобщенного интегрированного показателя примет вид:

$$\mathcal{E}_{нд} = \nu \frac{\Phi_o^o}{\Phi_o^{\delta}} + \nu \frac{P_{np}^o}{P_{np}^{\delta}} + \nu \frac{\Pi^o}{\Pi^{\delta}}, \quad (3)$$

где  $\mathcal{E}_{нд}$  – обобщенный интегрированный показатель эффективности производственной деятельности,

$$\frac{\Phi_o^o}{\Phi_o^{\delta}}$$

– коэффициент роста (снижения) фондоотдачи в отчетном периоде,

$$\frac{P_{np}^o}{P_{np}^{\delta}}$$

– коэффициент роста (снижения) рентабельности продаж в отчетном периоде,

$$\frac{\Pi^o}{\Pi^{\delta}}$$

– коэффициент роста (снижения) производительности труда в отчетном периоде,

$\nu$  – коэффициент весомости.

Оптимальным проектом будет являться тот, у которого максимальный обобщенный показатель ( $\mathcal{E}_{нд} \rightarrow \max$ ). В случае, если обобщенный показатель не принимает желаемый результат ( $\mathcal{E}_{нд} \rightarrow \min$ ), следует отложить реализацию инвестиционного проекта до изменения условий, либо принять решение о дальнейшей его проработке, либо отклонить.

Комплексная методика позволит существенно повысить качество инвестиционных решений, а также своевременно выявить проекты, нуждающиеся в более тщательной проработке. Данная методика не отрицает общепринятый порядок оценки эффективности, является более углубленным дополнением к ней. Преимущество разработанной комплексной методики заключается в том, что она является адаптированной преимущественно к промышленным предприятиям, разрешает избежать конфликтов между используемых показателей эффективности инвестиционных проектов и позволяет принять обоснованное решение при выборе из альтернативных проектов.

### Литература

1. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов № ВК – 477 от 20.06.1999.
2. Лукасевич, И.Я. Инвестиции: Учебник / И.Я. Лукасевич. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. – 413 с.
3. М.М. Гаджиева – Оценка эффективности инвестиций в системные нововведения предприятия // НТВ СПбГПУ. Серия «Экономические науки». – 2011. – №3 (125). – С.161–167.
4. Л.Л. Калинина – Стимулирование инвестиционной деятельности в условиях финансового кризиса // Вестник РГГУ. Серия «Экономика» – 2010. – №6 (49). – С. 154–159.
5. Саати, Т. Принятие решений. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 360 с.

Король С.В. ©

Соискатель, Российский государственный гуманитарный университет

### ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЕДИНЕННОГО «СТРАТЕГИЧЕСКОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОЛЯ» ДЛЯ НАРАЩИВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ПРЕДПРИЯТИЯ ТЭК РОССИИ

#### Аннотация

*В статье рассматриваются проблемы формирования объединенного «стратегического инвестиционного поля» путем координации электронного оборота инвестиционных ресурсов для обеспечения комплексной обоснованности отраслевой стратегии наращивания инвестиционных вложений через привлечение инвестиционных ресурсов на международных финансовых рынках на основе формирования кластера отраслевых программ выхода на IPO и повышения уровня инвестиционного сотрудничества компаний ТЭК России.*

**Ключевые слова:** управление, модернизация, промышленность, инвестиции  
**Keywords:** management, modernization, industry, investment,

Особая актуальность решения проблем модернизации энергетических предприятий в отечественной промышленности определила задачу выработать меры, способствующие инновационному развитию ТЭК России [1, 8]. В такой ситуации необходимо теоретическое обоснование направлений формирования организационно-экономических механизмов инвестиционного стимулирования для повышения конкурентоспособности предприятий ТЭК России [5, 57].

Использование энергетическими компаниями инвестиционных факторов для повышения конкурентоспособности влияет на конкурентоспособность всей отечественной промышленности [7, 9]. Такой механизм требует уточнения инвестиционной политики ТЭК России, и, в первую очередь, инвестиционных операций базовых агрегированных корпоративных групп, ориентированных на экспорт топливно-энергетических ресурсов [4, 25].

В условиях идущей модернизации отрасли требуется реорганизация организационно-экономических механизмов и выработка адаптивных стратегических подходов к совершенствованию инвестиционных аспектов стратегического координирования мер экономического, производственного и технологического формата, осуществляемых органами госуправления в отношении предприятий ТЭК России для их соответствия федеральным модернизационным программам, реализуемым на различных уровнях управления [6, 30].

В условиях необходимости решения проблемы перехода к новому - более высокому – технологическому укладу на основе модернизации российской промышленности это определяет необходимость координационного регулирования - со стороны органов госуправления - процессов формирования комплексных инвестиционных вложений корпораций ТЭК России, в том числе вне зависимости от [эгоистичных] интересов собственников [2, 10].

Обеспечение госприоритетов модернизации требует уточнения инвестиционных действий базовых агрегированных корпоративных групп в ТЭК России, а также реализации обоснованных и целенаправленных мер инвестиционного стимулирования со стороны органов госуправления, практикующих перманентную государственную поддержку для обеспечения модернизационных программ [3, 51].

Требуется реорганизация организационно-экономических механизмов на основе осуществления адаптивных изменений практики оборота инвестиционных ресурсов в ТЭК России путем развития электронных форм осуществления инвестиционных операций, стратегического координирования инвестиционных мер в рамках модернизационного экономического, производственного и технологического формата, упрощения процедур координации и оптимизации мер, реализуемых на различных уровнях управления по функциональным оргструктурам в ТЭК России.

Широкомасштабное использование электронных торговых систем инвестиционного назначения в сфере содействия инвестированию модернизационных бизнес-программ в ТЭК России не только обеспечивает оптимизацию сотрудничества распределенных предприятий в ТЭК России и их контрагентов в смежных секторах экономики, но и способствует использованию новых форм и способов инвестиционного стимулирования процессов перевооружения технологических комплексов за счет привлечения инвестиций из российских и зарубежных источников [8, 2].

При этом целесообразно создание электронной инфраструктуры объединенного «стратегического инвестиционного поля», которая позволит каждому экономическому агенту инвестиционных действий в ТЭК России иметь точные данные об объектах своего функционального интереса для объектно-проектного управления инвестициями, в том числе их координированного привлечения, концентрации и вложения в рамках соответствия федеральным госприоритетам и программам, реализуемым на различных уровнях управления.

Решение проблемы формирования корпоративно-интегрированной стратегии управления деятельностью экономических агентов, опираясь на инфраструктуру объединенного «стратегического инвестиционного поля» для наращивания инвестиционных вложений путем привлечения инвестиционных ресурсов внутри страны и на международных финансовых рынках, требует организационного построения матрицы инвестиционных действий экономических агентов и координации их действий через формирование кластера корпоративных инвестиционных программ, кластера отраслевых программ выхода на IPO, кластера бюджетных программ господдержки, кластера программ государственно-частного партнерства (рис.1).

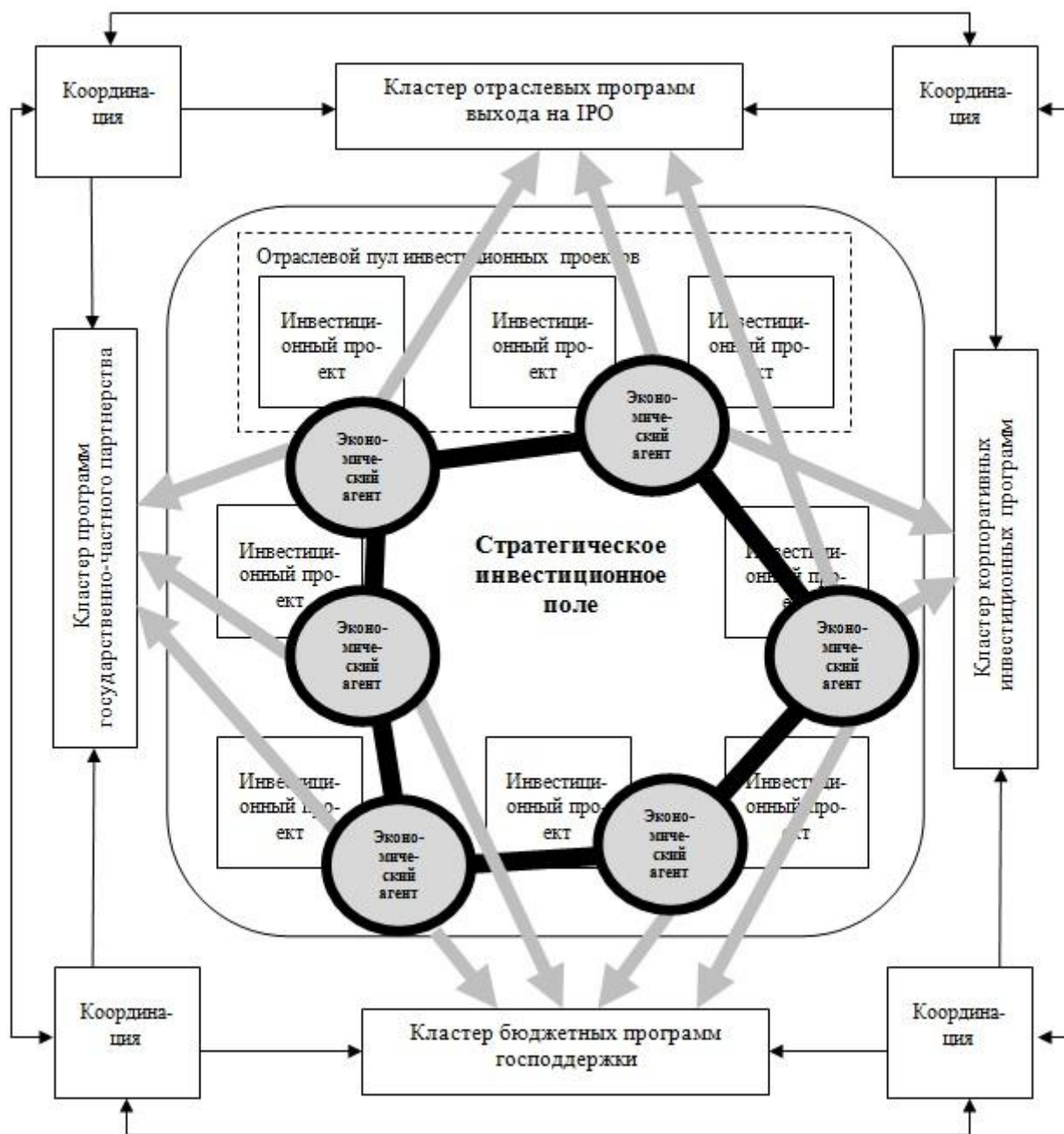


Рис.1. Схема формирования матрицы инвестиционных действий экономических агентов

Необходима выработка приоритетов стратегической оптимизации и оперативной «переупаковки» системно-структурных бизнес-моделей энергетических компаний для реализации объединенных инвестиционных действий как в российской экономике, так и на международных энергетических и финансовых рынках.

### Литература

1. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие: финансово-кредитные аспекты // Деньги и кредит, 2013. № 1. С.4-10.
2. Агеев А., Логинов Е. Стратегические тренды конструируемой экономической реальности // Экономические стратегии, 2012, №10. С.6-15.
3. Логинов Е.Л., Деркач Н.Л., Логинов А.Е. «Интеллектуальные сети» (smart grid) в электроэнергетике: проблемы управления и безопасности // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2011, №20. С.49-55.
4. Логинов Е.Л., Логинов А.Е. Глобальный кризис как новый формат борьбы за мировое экономическое лидерство // Финансы и кредит, 2010, №18. С.22-27.



5. Логинов Е.Л., Логинов А.Е. Космос как стратегический приоритет в борьбе за мировое экономическое лидерство в XXI веке // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2010, №25. С.52-61.
6. Логинов Е.Л., Пинчук В.Н. Императивы глобального управления: фазовый переход от «информатизации «хаоса» к «синергии конвергентного управленческого пространства» // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2011, №39. С.25-31.
7. Логинов Е.Л., Пинчук В.Н. Проблемы формирования трансграничной информационной среды управления экономикой на основе конвергентно-информационных факторов // Финансовая аналитика: проблемы и решения, 2011, №44. С.7-13.
8. Сараев В.Н., Кобяков А.А., Вайно А.Э., Лисютин Е.В., Кобякова Н.Г., Козлов Л.Н., Подоляк В.И., Панфилов С.А., Логинов Е.Л. Интеллектуальная сеть микрофинансирования // Патент на полезную модель RUS 105766 14.02.2011

**Кучеров А.В.<sup>1</sup>, Шибилева О.В.<sup>2</sup>©**

<sup>1,2</sup>Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита  
Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ**

### *Аннотация*

*Международные стандарты финансовой отчетности общественного сектора повышают качество финансовой отчетности организаций государственного сектора, что приводит к более обоснованным решениям в сфере распределения общественных ресурсов, тем самым, повышая прозрачность и подотчетность органов государственной власти. В статье охарактеризован порядок принятия МСФООС, дана оценка методов бюджетного учета, показана сфера применения и порядок внедрения стандартов в мировой практике и в России.*

**Ключевые слова:** государственный сектор, методы учета, отчетность, стандарты, учет

**Keywords:** the public sector, accounting methods, reporting standards, accounting

В мировой практике государственного управления финансами формирование надежной системы учетной информации имеет первостепенное значение для его эффективной реализации и обеспечения подотчетности органов власти перед гражданским обществом. От качества учетной информации зависит точность анализа прошлых событий и оценки сложившейся ситуации, правильность выводов и степень обоснованности принимаемых решений о формировании бюджета, об управлении доходами, расходами, бюджетными инвестициями, государственным долгом, и в конечном итоге об общей направленности проводимой бюджетной политики.

Процесс бюджетных правоотношений обеспечивается системой бюджетного учета и отчетности, включающей в себя законодательное и нормативное регулирование отражения в учете деятельности публично-правовых образований. На международном уровне вопросы ведения бюджетного учета и составления и представления бюджетной отчетности пользователям рассматриваются в Международных стандартах финансовой отчетности общественного сектора (МСФООС) (International Public Sector Accounting Standards – IPSAS), которые выпускает Комитет по международным стандартам финансовой отчетности общественного сектора (КМСФООС) Международной федерации бухгалтеров (International Federation of Accountants – IFAC). Для целей МСФООС к общественному сектору относятся национальные и региональные правительства, а также местные правительства и их учреждения. В данный сектор экономики не включаются государственные и муниципальные коммерческие предприятия, а также некоммерческие организации с частной формой собственности.

Субъекты общественного сектора обычно действуют в рамках бюджетных ограничений в форме ассигнований или бюджетных полномочий (или их эквивалента), которые вводятся в действие на основе нормативно выданных разрешений. С точки зрения российского законодательства организациями общественного сектора являются организации государственного сектора – государственные (муниципальные) учреждения, государственные академии наук, государственные органы, органы



местного самоуправления, органы управления государственных внебюджетных фондов, органы управления территориальных государственных внебюджетных фондов.

В опубликованном в апреле 2013 года КМСФООС проекте Концептуальных основ финансовой отчетности в общественном секторе присутствует термин общественные юридические лица или организации (Public Sector Entities), под которыми понимаются национальные, региональные и местные органы власти, и связанные с ними государственные учреждения. Таким образом, МСФООС затрагивают в первую очередь вопросы учета и составления отчетности в сфере деятельности государственного сектора экономики.

Разработка МСФООС началась с 1997 года. По состоянию на 2013 год КМСФООС было разработано и выпущено 32 стандарта финансовой отчетности общественного сектора и один стандарт по основам учета по кассовому методу для стран, которые его применяют [4]. Список стандартов приведен в таблице 1.

Таблица 1

**МСФООС по состоянию на 2013 год**

Номер стандарта	Наименование стандарта	Примечания
МСФООС 1	Представление финансовой отчетности	Разработан на основе МСФО 1 «Представление финансовой отчетности»
МСФООС 2	Отчеты о движении денежных средств	В основе стандарта лежит МСФО 7 «Отчеты о движении денежных средств»
МСФООС 3	Учетная политика, изменения оценочных значений и ошибки	Подготовлен с учетом требований МСФО 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки»
МСФООС 4	Влияние изменений обменных курсов	Разработан на базе МСФО 21 «Влияние изменений обменных курсов»
МСФООС 5	Затраты по займам	Подготовлен с учетом требований МСФО 23 «Затраты по займам» в редакции 1993 года
МСФООС 6	Консолидированная и отдельная финансовая отчетность	В основе стандарта лежит МСФО 27 «Консолидированная и отдельная финансовая отчетность»
МСФООС 7	Инвестиции в ассоциированные организации	Сформирован с применением положений МСФО 28 «Инвестиции в ассоциированные организации»
МСФООС 8	Участие в совместной деятельности	В основу положен МСФО 31 «Участие в совместной деятельности»
МСФООС 9	Выручка от обменных операций	Разработан на базе МСФО 18 «Выручка»
МСФООС 10	Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике	Подготовлен на основе МСФО 29 «Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике»
МСФООС 11	Договоры на строительство	В основе стандарта лежит МСФО 11 «Договоры на строительство»
МСФООС 12	Запасы	Разработан на базе МСФО 2 «Запасы»
МСФООС 13	Аренда	Подготовлен на основе МСФО 17 «Аренда»
МСФООС 14	События после отчетной даты	Сформирован с учетом требований МСФО 10 «События после даты баланса»
МСФООС 15	Финансовые инструменты: раскрытие и представление информации	Подготовлен на базе МСФО 32 «Финансовые инструменты: раскрытие и представление информации»
МСФООС 16	Инвестиционная недвижимость	В основе стандарта лежит МСФО 40 «Инвестиционная недвижимость»
МСФООС 17	Основные средства	Разработан на базе МСФО 16 «Основные средства»
МСФООС 18	Сегментная отчетность	В основе стандарта лежит МСФО 14 «Сегментная отчетность»
МСФООС 19	Резервы, условные обязательства и условные активы	Подготовлен с применением МСФО 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы»

МСФООС 20	Раскрытие информации о связанных сторонах	Составлен на базе МСФО 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах»
МСФООС 21	Обесценение активов, не генерирующих денежные средства	Подготовлен с учетом требований МСФО 36 «Обесценение активов»
МСФООС 22	Раскрытие информации в финансовой отчетности о секторе государственного управления	Рассматривает специфические для общественного сектора вопросы
МСФООС 23	Выручка от необменных операций (налоги и трансферты)	Рассматривает специфические для общественного сектора вопросы
МСФООС 24	Представление бюджетной информации в финансовой отчетности	Рассматривает специфические для общественного сектора вопросы
МСФООС 25	Вознаграждения работникам	Разработан на базе МСФО 19 «Вознаграждения работникам»
МСФООС 26	Обесценение активов, генерирующих денежные средства	Подготовлен с учетом требований МСФО 36 «Обесценение активов»
МСФООС 27	Сельское хозяйство	За основу взят МСФО 41 «Сельское хозяйство»
МСФООС 28	Финансовые инструменты: представление информации	Подготовлен с учетом требований МСФО 32 «Финансовые инструменты: представление информации» и Разъяснений 2 «Доли участников в кооперативных предприятиях и аналогичные инструменты»
МСФООС 29	Финансовые инструменты: признание и оценка	Подготовлен с учетом требований МСФО 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка» и Разъяснений 9 «Повторная оценка встроенных производных инструментов»
МСФООС 30	Финансовые инструменты: раскрытие информации	В основу положен МСФО 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации»
МСФООС 31	Нематериальные активы	Подготовлен с применением МСФО 38 «Нематериальные активы» и Разъяснений 32 «Нематериальные активы - затраты на интернет-сайт»
МСФООС 32	Концессионные договоры: концедент	Подготовлен с учетом требований Разъяснений 12 «Концессионные соглашения на предоставление услуг» и Разъяснений 29 «Концессионные соглашения на предоставление услуг»

Особое внимание в МСФООС уделяется методам учета совершаемых хозяйственных операций. КМСФООС было сформулировано четыре основных метода учета [2]:

- *Кассовый метод*, который предусматривает регистрацию всех событий в учете по движению денежных средств, т. е. сводится к учету поступлений и выбытий денежных средств по счетам бюджета. При этом активы и обязательства, кроме средств бюджета, в рамках бухгалтерского учета, учету не подлежат.

- *Модифицированный кассовый метод*, который предоставляет возможность регистрации не только операций по движению денежных средств бюджетов, но и дополнительных активов и обязательств, для регистрации которых вводятся дополнительные счета.

- *Модифицированный метод начислений*, предусматривающий регистрацию операций сразу при осуществлении, т. е. доходы и расходы начисляются и признаются какие-то активы и обязательства при осуществлении операции. Особенность этого метода состоит в том, что при нем не начисляется амортизация, нефинансовые активы и активы сразу после приобретения списываются на расходы.

- *Метод начисления* предусматривает признание всех операций в момент их возникновения и списания активов на расходы пропорционально в течение всего срока полезной службы, путем начисления износа.

Метод начисления имеет важное преимущество по сравнению с другими методами учета в связи

с тем, что он позволяет отражать реальную экономическую ситуацию благодаря ряду особенностей учетного процесса:

- регистрация или признание расходов в момент их совершения;
- учет всех ресурсных потоков, в том числе и тех, которые не приводят к возникновению кассовых потоков, но влияют на стоимость услуг (амортизация);
- возможность получения информации о состоянии активов и пассивов;
- организация раздельного учета движения денежных средств и юридических обязательств, связанных с ним, но несогласованных во временном периоде (получение денежных средств и право на получение денежных средств; выплата денежных средств и юридическое обязательство выплатить денежные средства);
- возможность учета некассовых операций, таких как взаимозачеты, создание и погашение кредиторской задолженности.

КМСФООС ратует за принятие государственным сектором экономик стран мира метода начисления при составлении финансовой отчетности, который позволит улучшить финансовое управление и повысить прозрачность в результате более полной и точной картины финансового положения государства. В частности отмечается, что правительства, использующие кассовый метод учета, не могут сформировать качественной и достоверной информации по социальным выплатам, в том числе пенсиям, а также о развитии инфраструктуры страны [3]. Если используется метод начисления, то итоговая финансовая отчетность должна включать в себя Отчет о финансовом положении, Отчет о финансовых результатах, Отчет о движении денежных потоков, Отчет об изменениях в чистых активах, капитале и Примечания к финансовой отчетности. При использовании кассового метода учета для подготовки финансовой отчетности основным финансовым отчетом будет выступать Отчет о движении денежных поступлений и платежей.

Правительственные структуры многих стран заявляют о готовности применять МСФООС, однако в полном объеме ни одна страна в мире фактически не приняла эти стандарты. Основная проблема – это требование формировать консолидированные финансовые отчеты для всех предприятий, которыми управляют государственные структуры. Такое объединение слишком трудоемкое и затратное, поэтому в настоящее время данная процедура нигде в мире не производится, что препятствует полноценному внедрению МСФООС.

Тем не менее, процесс внедрения МСФООС в разных странах протекает по-разному. Условно можно выделить следующие группы государств [5]:

- разрабатывающие и применяющие собственные стандарты учета в общественном секторе экономики, которые в целом соответствуют МСФООС. При этом правила учета требуют применять либо метод начисления, либо модифицированный кассовый метод. К таким странам относятся: Австралия, Австрия, Азербайджан, Аргентина, Армения, Бразилия, Великобритания, Вьетнам, Гватемала, Германия, Гондурас, Израиль, Испания, Казахстан, Камбоджа, Канада, Кыргызстан, Колумбия, Коста-Рика, Литва, Монголия, Новая Зеландия, Норвегия, ОАЭ, Перу, Россия, Румыния, Сингапур, Словакия, США, Турция, Филиппины, Франция Швейцария, Чили, Эстония, ЮАР, Ямайка, Япония. Из них наиболее полно исполняют требования МСФООС Австралия, Великобритания, Канада, Колумбия, Новая Зеландия, США и Франция.

- принявшие МСФООС на основе кассового метода: Албания, Бангладеш, Бутан, Гамбия, Грузия, Индия, Индонезия, Италия, Йемен, Кипр, Косово, Македония, Малайзия, Молдова, Нидерланды, Никарагуа, Нигерия, Пакистан, Сербия, Узбекистан, Фиджи, Шри-Ланка, страны Восточной и Южной Африки.

Россия стала применять метод начисления с 2006 года. Эта инициатива явилась результатом реализации проекта Всемирного банка, направленного на улучшение управления государственными финансами России, с целью представления более полной, достоверной и объективной финансовой информации по государственному сектору. Работы по внедрению МСФООС начались в 2011 году, и к июню 2012 года было подготовлено пять проектов стандартов финансовой отчетности в государственном секторе, которые вынесены на обсуждение общественности. Это проекты следующих стандартов: «Концептуальная основа бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе», «Представление бухгалтерской (финансовой) отчетности», «Основные средства», «Аренда», «Обесценение активов». Последние три стандарта были разработаны в виду большого количества имущества, находящегося в собственности государственного сектора России, что указывает на необходимость достоверной и точной информации о долгосрочных активах.

По своей структуре проекты федеральных стандартов построены по аналогии с МСФООС: общие

положения, включая цели и качественные характеристики информации, определения, общие требования, вступление в силу, переходные положения.

Цели разработки проектных федеральных стандартов и МСФООС аналогичны. Так, цель стандарта «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности в секторе государственного управления» – изложение в едином документе концепции подготовки и представления финансовой отчетности субъектами общественного сектора, а для стандарта «Представление бухгалтерской (финансовой) отчетности» цель заключается в установлении методических основ формирования субъектами сектора государственного управления индивидуальной и консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности общего назначения, требований к публично раскрываемым показателям, публикация которых является обязательной.

Проекты федеральных стандартов используют понятия, идентичные глоссарию, который содержит определения всех терминов, используемых в МСФООС. Наличие терминов и определений в каждом федеральном стандарте удобно для пользователей, так как дает возможность иметь единое понимание терминологии. Кроме того, появление в федеральных стандартах глоссариев устраняет в действующей нормативной правовой базе, регулирующей бухгалтерский учет в государственном секторе, отсутствие определений таких важных для учета методом начисления понятий, как активы, обязательства, доходы, расходы, чистые активы.

Первые стандарты, как ожидается, будут приняты в 2014 году. Дальнейшая разработка национальных стандартов на основе МСФООС займет примерно три-четыре года. Стандарты финансовой отчетности в государственном секторе будут применяться на всех уровнях государственного управления в России – федеральном, региональном и местном.

В настоящее время субъекты государственного сектора экономики в России ведут учет в соответствии с действующими инструкциями, утвержденными приказами Минфина России от 1 декабря 2010 г. № 157н, от 6 декабря 2010 г. № 162н, от 16 декабря 2010 г. № 174н, от 23 декабря 2010 г. № 183н, а также формируют бухгалтерскую (бюджетную) отчетность согласно инструкциям, которые утверждены приказами Минфина России от 28 декабря 2010 г. № 191н, от 25 марта 2011 г. № 33н. Эти документы основаны на методологии системы статистики государственных финансов Международного валютного фонда 2001 года [1].

Система статистики государственных финансов предназначена для формирования статистических данных, которые позволяют контролирующим органам и аналитикам последовательно и систематически изучать динамику финансовых операций, финансового положения и состояния ликвидности сектора государственного управления. Понимание такой информации требует специальных знаний, и ее восприятие широкой общественностью затруднено.

При этом данная система по многим важным аспектам отличается от системы бухгалтерской (финансовой) отчетности подготовленной в соответствии с МСФООС. Они не могут заменить друг друга полностью, но могут дополнять друг друга и использоваться для принятия решений заинтересованными пользователями. Поэтому представляется, что на первоначальном этапе внедрения положений МСФООС в российском государственном секторе экономики будет целесообразным формирование субъектами этого сектора полного комплекта форм бухгалтерской отчетности согласно действующим инструкциям бюджетного учета вместе с формами отчетности, составленной по правилам МСФООС.

### Литература

1. Лугинин О.Е., Маличенко И.П., Фомина В.Н. Статистика финансов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. С. 384.
2. Bandy G. Financial Management and Accounting in the Public Sector. Routledge, 2011. P. 304.
3. Grossi G. Public Sector Accounting. Routledge, 2013. P. 312.
4. International Federation of Accountants (IFAC). Handbook of International Public Sector Accounting Pronouncements, 2013. IFAC.
5. Transition to Accrual Accounting / A. Khan, S. Mayes. IMF, 2009. P. 31.

Логинов А.Е.<sup>1</sup>, Логинова В.Е.<sup>2</sup>©

<sup>1</sup>Старший специалист отдела дирекции ОАО «Гловерс»; <sup>2</sup> студент, факультет социально-гуманитарных дисциплин, Российский университет дружбы народов

## ИНВЕСТИЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются проблемы регулирования процессов привлечения, концентрации и целевого вложения российских и иностранных инвестиций в инновационные программы с нацеленностью на оптимизацию хозяйственных связей в НИС России. Основное внимание авторы акцентируют на необходимости создания межведомственной научной телекоммуникационной инфраструктуры, обеспечивающих качественно новый уровень оптимизационного взаимодействия научных организаций и производственных предприятий.*

**Ключевые слова:** инвестиции, предприятия, инновации, информационные технологии

**Keywords:** investment, enterprise, innovation, information technology

Задачи модернизации определили необходимость в стимулировании привлечения, концентрации и целевого вложения российских и иностранных инвестиций с ориентацией на повышение эффективности удовлетворения спроса на инновации потенциальных покупателей новых технологий и оборудования в региональных сегментах НИС России [1, 35]. Использование грид-инфраструктуры региональных сегментов НИС России позволит обеспечить налаживание хозяйственных связей в инновационной сфере для покупателей новых технологий и оборудования [2, 10].

Важным условием повышения эффективности управленческих механизмов с опорой на повышение точности и эффективности регулирования процессов вложения и использования российских и иностранных инвестиций в региональных сегментах НИС России на всех уровнях управления является координация стратегий развития производственных и исследовательских структур [3, 11].

Координация корпоративных стратегий позволяет оптимизировать создание адаптированной к мировой экономике структуры в региональных сегментах НИС России на базе современных программно-технических средств, реализации экономических и технологических мер оптимизации объемов и структуры инвестиций в осуществлении программ новой индустриализации предприятий региона, внедрение инновационных технологических решений в НИС России в рамках осуществления программ новой индустриализации предприятий с обеспечением:

1) системной сбалансированности интересов производителей и их потенциальных покупателей новых технологий и оборудования, возможность сокращения нерациональных финансовых издержек;

2) рыночной эффективности процессов решения проблем перехода к качественно иной структуре научно-технического потенциала с территориальной дифференциацией инновационных центров в зависимости от различных характеристик хозяйственных связей в инновационной сфере и месторасположения потенциальных покупателей новых технологий и оборудования;

3) формирование технологической и производственной кооперации с участием как государственных, так и негосударственных собственников в рамках развития инновационной логистики.

Эти возможности реализуются с ориентацией на оптимизацию процессов вложения и использования российских и иностранных инвестиций [4, 50]. Информационная сетевая инфраструктура может быть использована для оптимизации эффективности балансирования научно-технических циклов по инвестициям из различных источников, оптимизации организационных цепочек разработки, коммерциализации и внедрения инноваций и привлечения инвестиций в российской экономике на всех уровнях управления [5, 6].

На этой базе будет достигнута возможность оптимизации решения сложных научных, производственных, инженерных и экономико-управленческих задач с внедрением новых информационно-вычислительных сервисов, обеспечивающее регулирование процессов привлечения, концентрации и целевого вложения российских и иностранных инвестиций в инновационные программы с нацеленностью на оптимизацию хозяйственных связей в инновационной сфере для покупателей новых технологий и оборудования [6, 17]. Переход к постиндустриальному формату управления задает формат



внедрения суперкомпьютерных и грид-технологий как фактора, который со временем будет достаточно сильно влиять на конкурентоспособность в рамках региональных сегментов НИС России с учетом тенденций инновационного развития [7, 162].

Такая стратегия позволяет рационально организовать и размещать элементы гибкой структуры суперкомпьютерных и грид-технологий в рамках региональных сегментов НИС России и сформулировать направления преобразования оргструктур управления в соответствии с приоритетами обеспечения организационно-технологической эффективности формирования постиндустриального научно-производственного базиса. В итоге будет достигнуто формирование управляющих воздействий с целью обеспечения инновационности национальных товаропроизводителей в условиях участия нашей страны в ВТО с использованием мультиагентных принципов на основе межведомственной научной телекоммуникационной инфраструктуры, обеспечивающих качественно новый уровень оптимизационного взаимодействия научных организаций и производственных предприятий и потенциальных покупателей новых технологий и оборудования в региональных сегментах НИС России. Последние позволяют обеспечить оптимизацию связей между сложившимися формами научно-технического развития региональных сегментов НИС России. Требуется также уточнение фокусов господдержки модернизационных процессов и оптимизирующее перераспределение ресурсов, что необходимо для повышения эффективности функционирования промышленности России на основе мониторинга инновационности региональной промышленности, динамической реакции на изменение условий функционирования рынков после вступления России в ВТО в новых научно-технических форматах грид-инфраструктуры.

В сложившихся условиях складывается необходимость оптимизации управления через реинжиниринг управленческих процессов на основе суперкомпьютерных и грид-технологий в рамках региональных сегментов НИС России путем использования принципиально новых возможностей, предоставляемых информационными технологиями [8, 13].

В связи со сложностью процессов повышения конкурентоспособности научных организаций и производственных предприятий всех форм собственности необходимо комплексирование программ развития грид-инфраструктуры как основы решения сложных научных, производственных, инженерных и экономико-управленческих задач. Комплексирование программ развития грид-инфраструктуры для решения социально-экономических проблем региона особенно актуально с учетом потребностей построения архитектуры суперкомпьютерных и грид-технологий в рамках региональных сегментов НИС России.

Целесообразно использование Россией стратегии развития грид-инфраструктуры как основы территориальной дифференциации инновационных центров в зависимости от различных характеристик хозяйственных связей в инновационной сфере. Реализация такой стратегии создает возможность налаживания процесса эффективного - в условиях глобальных финансово-экономических флуктуаций - стимулирования факторов повышения эффективности процессов осуществления программ новой индустриализации с опорой на создание инновационных центров.

### Литература

1. Аганбегян А.Г. Особенности мирового финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. // Банковские услуги. – 2009. – №1. – С.32-38.
2. Агеев А., Логинов Е. Стратегические тренды конструируемой экономической реальности // Экономические стратегии. – 2012. – №10. – С.6-15.
3. Ивантер В.В., Комков Н.И. Основные положения концепции инновационной индустриализации России // Проблемы прогнозирования. – 2012. – № 5. – С.3-12.
4. Логинов Е.Л., Деркач Н.Л., Логинов А.Е. «Интеллектуальные сети» (smart grid) в электроэнергетике: проблемы управления и безопасности // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – №20. – С.49-55.
5. Логинов Е.Л., Логинова В.Е., Деркач Н.Л. Конвергентные технологические кластеры как среда инновационных операций в условиях глобализации // Экономика: теория и практика. – 2012. – №1. – С.3-7.
6. Логинов Е.Л. Нооэкономика: генезис конструирования новой социально-экономической реальности // Финансы и кредит. – 2011. – №39. – С.15-19.
7. Логинов, Е.Л., Эриашвили Н.Д. Стратегические подходы к использованию RFID - мониторинга для повышения критической надежности систем управления // Образование. Наука. Научные кадры. – 2013. – №2. – С.160-163.
8. Шевченко И.В., Логинов Е.Л., Логинов А.Е. Электронно-финансовая гиперматрица как среда банковских операций в условиях глобализации // Финансы и кредит. – 2010. – №8. – С.16-20.

Логинова М.М.<sup>1</sup>, Логинова В.Е.<sup>2</sup>, Деркач А.К.<sup>3</sup>©

<sup>1</sup>Соискатель, кафедра мировой экономики и менеджмента, Кубанский государственный университет;

<sup>2</sup>студент, факультет социально-гуманитарных дисциплин, Российский университет дружбы народов;

<sup>3</sup>студент, факультет экономики и управления бизнесом, Кубанский государственный технологический университет

## МИРОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АДАПТАЦИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДОЛГОСРОЧНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

### *Аннотация*

*Статья рассматривает проблемы выработки соответствующих мировым стандартам форм и методов привлечения долгосрочных инвестиционных средств для реализации инвестиционных проектов на региональном и муниципальном уровнях.*

**Ключевые слова:** инвестиции, ценные бумаги, инновации

**Keywords:** investments, securities, innovation

В современных условиях перспективы закрепления позиций российских компаний на традиционных рынках и освоении новых рынков формируются под воздействием сложных, неравномерных тенденций развития российской экономики, которая проявляется в изменении удельного веса рыночных структур в российской экономике, объемов и структуры оборота ценных бумаг российских [бюджетных и коммерческих] эмитентов, изменения территориальной структуры спроса на инновации, вектором конструирования новой социально-экономической реальности с универсальной инновационной доминантной и т.п.

Требуется развитие инновационной составляющей экономики региона с ориентацией на «прорывные» [региональные, субфедеральные] инвестиционные проекты [1, 12].

Условием организации региональных инвестиционных проектов, вызывающих коренные изменения в международно-ориентированных бизнес-циклах является выстраивание электронной финансовой инфраструктуры управления на основе господдержки реализации крупных инвестиционных проектов в рамках приоритетных направлений развития финансовых инструментов и институтов Российской Федерации и приоритетов привлечения долгосрочных инвестиционных средств для реализации инвестиционных проектов через эмиссионный механизм мобилизации финансовых ресурсов, которые позволяют резко расширить возможности решения социальных проблем, бюджетного финансирования и поддержки инноваций с учетом особенностей выхода из глобального кризиса, посткризисного развития и глобальных бизнес-моделей.

Глобализация финансов, связанная с возрастанием в них доли иностранных инвестиций, определила необходимость совершенствования механизма финансирования инвестиционных проектов на региональном и муниципальном уровнях. При этом:

1. Финансирование инвестиционных проектов на региональном и муниципальном уровнях рассматривается нами как системная платформа преобразования экономики (на уровне субъекта Российской Федерации и муниципальных образований) в целом, затрагивающая все ее основные элементы.

2. Создание консолидированной электронной финансовой инфраструктуры муниципальных образований, дает возможность улучшения существующих и создания новых функциональных свойств финансовой системы на уровне субъекта Российской Федерации и муниципальных образований, обеспечивающих в наибольшей степени достижение ключевых ценностей новой экономики, выработанных в результате совместного видения целей и путей ее развития всеми заинтересованными сторонами.

3. Реализация концепции формирования синдицированного пула облигационных заимствований муниципальных образований становится обеспечивающей мерой для согласования коммерческих интересов субъектов регионального сегмента российской финансовой системы и других заинтересованных сторон.

4. Комплексный характер концепции формирования синдицированного пула облигационных заимствований муниципальных образований: основные направления инвестиционных проектов

охватывают все элементы муниципальных образований и субъекта РФ и ведутся на нескольких уровнях, в т.ч. управленческом, финансовом, техническом, информационном и т.п.

С учетом зарубежного опыта в рассматриваемых условиях развития российской экономики с детализацией на региональном и муниципальном уровнях необходима оптимизация государственно-частного партнерства для формирования револьверного финансирования инвестиционных проектов с участием бюджетов всех уровней, которые должны реализовываться путем построения иерархической последовательности модернизационно обусловленных структурных трансформаций в территориальном и отраслевом аспектах с опорой на системы Электронного правительства на уровне муниципальных образований и субъекта РФ [2, 28]. Такой управленческий механизм должен быть основан на выработке новых организационных процедур долгового финансирования инвестиционных проектов для дальнейшего роста системной устойчивости региональных и муниципальных механизмов долгового финансирования [3, 36].

Требуется преобразование сложившихся форм привлечения долгосрочных инвестиционных средств для реализации инвестиционных проектов через эмиссионный механизм мобилизации финансовых ресурсов на уровне субъекта Российской Федерации и муниципальных образований и фокусов господдержки модернизационных процессов, объемов и глубины взаимопроникновения и взаимодействия различных участников финансирования инвестиционных проектов на региональном и муниципальном уровнях, отработки соответствующих организационных форм управления процессами привлечения и вложения инвестиций [4, 30]. Это обеспечивается на основе консолидации новых данных в электронном контенте применительно к интеграции различных звеньев финансовой системы на региональном и муниципальном уровнях с опорой на качественно новую инфраструктуру банкоматов, платежных терминалов и карт-ридеров для обслуживания розничных электронных расчетов с использованием пластиковых карт, интегрированную с системами Электронного правительства [5, 15]. Данные меры необходимы для обеспечения возможности перевода в электронную форму всех зарплатных проектов на территории региона с целью увеличения неснижаемого остатка на счетах пула уполномоченных банков как источника долговременных инвестиций с формированием соответствующих локальных [региональных] финансовых центров как оргструктур концентрации инвестиций на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований [6, 110].

Сегментирование хозяйствующих субъектов необходимо использовать как организационную платформу для комплексирования инвестиционных стратегий бюджета, инвесторов и реципиентов инвестиций. Это необходимо при реализации приоритетов опережающего развития международно адаптированной финансовой инфраструктуры как основы развития инструментов и институтов финансовых рынков на уровне субъекта Российской Федерации и муниципальных образований, других рыночных структур и секторов национального хозяйства [7, 2].

Определяющим фактором в процессах управления инновационной деятельностью становится переход экономики на электронные финансовые транзакции, создающий положительный мультипликативный эффект для промышленности и иных рыночных структур экономики региона. Эффективность действий органов управления может быть достигнута путем формирования многоуровневой совокупности участников финансирования инвестиционных проектов на региональном и муниципальном уровнях с увеличением объемов автоматизации и повышением количественных и качественных характеристик сбора, обработки, хранения, распределения информации, используемой как фактора, определяющего корневые компетенции управления процессами регионального и муниципального заимствования для финансирования инвестиционных потребностей.

### Литература

1. Аганбегян А.Г. О новой промышленной политике // ЭКО. – 2012. – № 6. – С.4-22.
2. Зеленин Д.В., Логинов Е.Л. Интеграция интеллектуальных управленческих сред (пространств) как основа модернизации и технологического развития экономики России // Экономические науки. – 2010. – №9. – С. 22-26.
3. Логинов Е.Л., Деркач Н.Л. Проблемы формирования конвергентной сферы глобально взаимосвязанных и синхронизированных интеллектуальных управленческих пространств // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – №9. – С.33-37.
4. Логинов Е.Л., Логинова В.Е. Деривативы в российской экономике: стратегические тренды управления асимметричностью распределенных рынков // Финансы и кредит. – 2012. – №30. – С.26-33.
5. Логинов Е.Л., Логинов А.Е. Новые тренды силового форматирования экономической реальности // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2010. – №13. – С.11-18.
6. Макаров В.Л., Агеев А.И., Зеленский В.А., Логинов Е.Л. Системные основы решения управленческих задач

взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с производственным сектором как основной фактор новой индустриализации России // Экономические стратегии. – 2013. – №2. – С.108-117.

7. Сараев В.Н., Кобяков А.А., Вайно А.Э., Кобякова Н.Г., Козлов Л.Н., Подоляк В.И., Панфилов С.А., Логинов Е.Л. Система управления социальной ответственностью собственника перед обществом // Патент на полезную модель. RUS 98272 14.04.2010

**Лукин В.К.<sup>1</sup>, Логинова М.М.<sup>2</sup>, Деркач А.К.<sup>3</sup>©**

<sup>1</sup>К.э.н., доцент, профессор кафедры менеджмента, Кубанский социально-экономический институт; <sup>2</sup>соискатель, кафедра мировой экономики и менеджмента, Кубанский государственный университет; <sup>3</sup>студент, факультет экономики и управления бизнесом, Кубанский государственный технологический университет

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МИРОВЫМИ ФИНАНСОВЫМИ ЦЕНТРАМИ**

### *Аннотация*

*Статья посвящена построению на уровне субъекта Российской Федерации и муниципальных образований электронной инфраструктуры финансовых операций для взаимодействия с мировыми финансовыми центрами.*

**Ключевые слова:** инвестиции, электронная инфраструктура, финансовые операции

**Keywords:** investment, electronic infrastructure, financial operations

Тенденции глобализации в мировой экономике в начале нового века убедительно подтверждают тот факт, что необходима активизация работы по использованию координируемого на уровне региона и регулируемого на уровне муниципальных образований механизма мультипликации инвестиционных ресурсов через синергетическое взаимодействие территориальных и местных финансов [1, 35]. При этом необходимо опираться на заемные средства при реализации стратегии «Новой индустриализации» с ориентацией на формирование Электронного правительства на уровне муниципальных образований и субъекта РФ, что требует:

- обеспечения реальной объединенности территориально распределенных инвестиционных циклов с региональной и муниципальной сегментацией и сегментов Электронного правительства на уровне муниципальных образований и субъекта РФ;

- массового перехода к строительству в регионе нового индустриального кластера путем использования стратегия «Новой индустриализации» как инструмента изменения вектора развития товарных и финансовых рынков;

- осуществления вертикальной и горизонтальной синхронизации и взаимодействия всех российских участников процессов регионального и муниципального заимствования для финансирования инвестиционных потребностей.

В стратегии глобализационной «переупаковки» инвестиционно-заемных механизмов (методов, систем, оргструктур и т.п.) финансирования инфраструктурных преобразований на уровне субъекта Российской Федерации и муниципальных образований опора на создание электронной инфраструктуры финансовых операций для синергетического взаимодействия территориальных и местных финансов с опорой на заемные средства как на факторы, определяющие выигрыш в инвестиционной привлекательности регионов в современной российской экономике определяет мероприятия для реализации следующих задач:

1. Переход к целевым инвестиционным заимствованиям как элементу финансового управления путем глобализационной адаптации процессов и процедур долгового финансирования инвестиционных проектов.

2. Приоритетное развитие мер интеграции сегментов Электронного правительства на уровне муниципальных образований и субъекта РФ для структурирования внутреннего долга субъекта федерации или муниципального образования с соответствующими финансовыми форматами.



3. Разработка межведомственной программы реализации российского регионально-муниципального позиционирования на мировых финансовых рынках как полноценного глобального игрока, а также международной интеграции региональных финансовых рынков и деятельности участников инвестиционных проектов и их регионального расположения.

4. Дальнейшее развитие координированности принимаемых - с опорой на качественно новую инфраструктуру банкоматов, платежных терминалов и карт-ридеров для обслуживания розничных электронных расчетов с использованием пластиковых карт, интегрированную с системами Электронного правительства - решений по финансовому развитию, реализуемых в рамках структурно-параметрической организации элементов социально-экономической структуры комплекса субъектов регионального сегмента российской финансовой системы в соответствии с федеральными приоритетами.

5. Совершенствование взаимодействия российских органов государственного управления, бюджета, инвесторов и реципиентов инвестиций на основе методов оптимизации динамического взаимодействия и адаптивного совершенствования электронной инфраструктуры финансовых операций для взаимосвязи с мировыми финансовыми центрами через выстраивание единой логики развития различных звеньев финансовой системы на региональном и муниципальном уровнях.

6. Создание интегрированного комплекса автоматизированных организационных, информационных и т.п. систем российских органов государственного управления, бюджета, инвесторов и реципиентов инвестиций, которые позволяют резко расширить наращивание межбюджетной налогооблагаемой базы (в т.ч. налога на имущество), выплат в бюджеты всех уровней, решение социальных проблем, бюджетное финансирование и поддержку инноваций.

С учетом приоритетов достижения системной целостности экономики необходимо обеспечить расширение взаимодействия смежных сегментов организационных структур органов государственного управления, бюджета, инвесторов и реципиентов инвестиций [2, 35]. Необходимо также введение единых стандартов, формирование взаимосвязанного комплекса организационных, аппаратных, программных инструментов обслуживания региональных и муниципальных финансовых программ, ориентированных на модернизацию и новую индустриализацию, соответствующих международно адаптированным моделям финансирования инфраструктурных преобразований [3, 35].

При современном состоянии российской экономики предложенное реформирование может дать существенный эффект только при значительном повышении технического уровня информационно-организационных подсистем участников финансирования инвестиционных процессов на региональном и муниципальном уровнях [4, 24]. Также требуется перестройка организационных структур, для чего необходимы модернизация и обновление электронной финансовой инфраструктуры в рамках структурно-параметрической оптимизации элементов социально-экономической структуры субъектов регионального сегмента российской финансовой системы [5, 54].

Реализация стратегических направлений социально-экономического развития российской экономики с детализацией на региональном и муниципальном уровнях, перспективы усиления инновационных векторов в политике российского государства предусматривают опору на российские разработки как основы развития инструментов и институтов финансовых рынков в рамках системообразующей электронной финансовой инфраструктуры [6, 111]. Этим создается основа для оптимизации социально-экономического развития и финансирования инвестиционных процессов на региональном и муниципальном уровнях субъектов регионального сегмента российской финансовой системы в системе взаимосвязанных инвестиционных циклов [7, 3].

Такой подход должен объединить традиционные и новые инновационные технологии для формирования нового витка глобального инновационно-инвестиционного цикла. Предложенные меры должны дать эффект новой индустриализации экономики на основе господдержки реализации крупных инвестиционных проектов в рамках приоритетных направлений развития финансовых инструментов и институтов, технологий и техники Российской Федерации и приоритетов привлечения долгосрочных инвестиционных средств для реализации инвестиционных проектов через эмиссионный механизм мобилизации финансовых ресурсов как инструмента программирования направлений социально-экономического развития на уровне субъекта Российской Федерации и входящих в него муниципальных образований, других рыночных структур и секторов национального хозяйства России.

### Литература

1. Аганбегян А.Г. О модернизации общественного производства России // Инновации. – 2012. – № 1. – С.31-33.
2. Агеев А., Логинов Е. «Новая партия на великой шахматной доске: белые начинают и выигрывают» // Экономические стратегии. – 2010. – №1-2. – С.34-41.



3. Логинов Е.Л., Деркач Н.Л. Проблемы формирования конвергентной сферы глобально взаимосвязанных и синхронизированных интеллектуальных управленческих пространств // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – №9. – С.33-37.
4. Логинов Е.Л., Логинов А.Е. Глобальный кризис как новый формат борьбы за мировое экономическое лидерство // Финансы и кредит. – 2010. – №18. – С.22-27.
5. Логинов Е.Л., Логинов А.Е. Космос как стратегический приоритет в борьбе за мировое экономическое лидерство в XXI веке // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2010. – №25. – С.52-61.
6. Макаров В.Л., Агеев А.И., Зеленский В.А., Логинов Е.Л. Системные основы решения управленческих задач взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с производственным сектором как основной фактор новой индустриализации России // Экономические стратегии. – 2013. – №2. – С.108-117.
7. Сараев В.Н., Кобяков А.А., Вайно А.Э., Козлов Л.Н., Подоляк В.И., Панфилов С.А., Логинов Е.Л. Система оценки деривативов на транзакции // Патент на полезную модель. RUS 94031 29.01.2010

**Лымарь К.Н.** ©

Студент заочного отделения магистратуры по программе «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения», Тюменский государственный университет в г.Тюмени  
Место работы: «Запсибкомбанк» ОАО г. Тюмень

### **АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ**

*Аннотация*

*Статья посвящена рассмотрению основных теорий конкурентных преимуществ, а также проведению анализа основных методов оценки конкурентных преимуществ.*

**Ключевые слова:** конкурентные преимущества, теория, методы оценки, недостатки.

**Keywords:** competitive advantages, theory, valuation techniques, disadvantages.

В распоряжении исследователя находятся множество методов оценки конкурентных преимуществ, которые имеют свои недостатки и преимущества.

Так, одной из классических теорий является теория сравнительных преимуществ, которая исторически связана с именем экономиста Э.Хекшера. Сама теория представляет собой метод сравнения конкурирующих отраслей и предназначена более для международной торговли. Теория, от которой отталкиваются специалист в данном случае – на экспорт та продукция, что в стране-импортере дороже, на импорт – та, что дешевле. Т.е. при таком условии у страны-экспортера будут конкурентные преимущества перед отечественными производителями покупающей страны.

Следующая теория – теория равновесия Маршала опирается на наличие факторов производства, используемых в более эффективном режиме, нежели факторы производства конкурентов. При этом предполагается, что все фирмы работают на уровне максимально возможного производства и сбыта.

Также среди классических подходов существуют структурный и функциональный. Структурный подход определяет конкурентоспособность производства на существующем рынке, положением предприятия среди структуры отрасли.

Функциональный подход рассматривает конкурентоспособность в сравнении экономических показателей фирм-конкурентов. Также очень популярен в российской практике экспертный метод оценки конкурентоспособности, который выстроен на основе опыта экспертов относительно предпочтений потребителей на рынке выпускаемого товара, услуг.

Очень подходит для оценки рынка метод интегральных показателей, который сочетает в себе анализ качественных характеристик товара с экономическими. Для этого определяется цена товара и ее составляющие – стоимость издержек и наценка. Таим образом, качественный товар обладает эффективным использованием факторов производства и хорошим уровнем сбыта, т.е. адаптированной для рынка ценой [3, 302].

Также представляет интерес комбинированный метод оценки, который включает в себя четыре основных показателя, представленные на рисунке ниже:

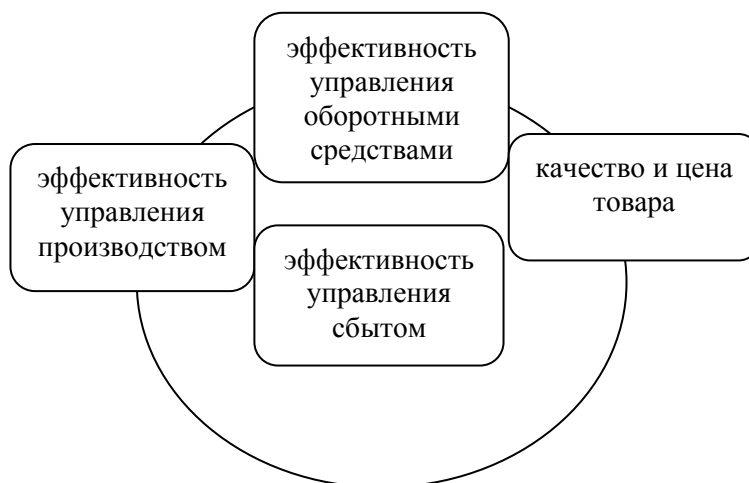


Рис. 1. Показатели комбинированного метода оценки

Григорьева М.С. в своей статье разделяет все методы оценки конкурентных преимуществ на четыре основные группы [2, 57]:

- матричные методы;
- методы оценки конкурентоспособности товара;
- методы по теории эффективной конкуренции;
- методы комплексные

Матричный подход берет за основу жизненный цикл продукта, когда при оценке составляется матрица в виде графика, по оси ординат – доля предприятия на рынке товаров (услуг), по оси абсцисс – темпы роста продаж.

При этом уровень конкурентоспособности считается высоким, чем выше график – то есть компания занимает высокую позицию на быстрорастущем развивающемся рынке.

Наиболее популярным в данной категории является матрица SWOT-анализ, показатели которого были предложены Томсоном и Стриклендом и представлены в таблице ниже:

Таблица 1

**Критерии оценки конкурентных преимуществ согласно теории Томсона и Стрикленда [1, 121]**

<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
выдающаяся компетентность, адекватные финансовые ресурсы, хорошая квалификация, хорошая репутация у покупателей, известный лидер рынка, изобретательный стратег в функциональных сферах деятельности организации, доступ к получению экономии от размера, защищенность (хотя бы где-то) от сильного конкурентного давления, подходящая технология, преимущества в области издержек, преимущества в области конкуренции, наличие инновационных способностей и возможности их реализации, проверенный временем менеджмент.	нет ясных стратегических направлений, ухудшающаяся конкурентная позиция, устаревшее оборудование, недостаток управленческого таланта и глубины владения проблемами, отсутствие некоторых типов ключевой квалификации и компетентности, плохое отслеживание процесса выполнения стратегии, мучение с внутренними производственными проблемами, уязвимость по отношению к конкурентному давлению, отставание в области исследований и разработок, очень узкая производственная линия, слабое представление о рынке, конкурентные недостатки, ниже среднего маркетинговые способности, неспособность финансировать необходимые изменения в стратегии.
<b>Перспективы</b>	<b>Угрозы</b>
выход на новые рынки или сегменты рынка, расширение производственной линии, увеличение разнообразия во взаимосвязанных продуктах, добавление сопутствующих продуктов, вертикальная интеграция, возможность перейти в группу с лучшей стратегией, самодовольство среди конкурирующих фирм, ускорение роста рынка.	возможность появления новых конкурентов, рост продаж замещающего продукта, замедление роста рынка, неблагоприятная политика правительства, возрастающее конкурентное давление, рецессия и затухание делового цикла, возрастание силу торга у покупателей и поставщиков, изменение потребности и вкуса покупателя, неблагоприятные демографические изменения.

Также интересен метод «Бостон консалтинг групп», в котором учитывается жизненный цикл товара. Потому при составлении матрицы используется темп роста продаж и доля рынка товаров.

Второй метод, опирающийся на конкурентоспособность товара, предполагает рост конкурентоспособности предприятия с ростом конкурентоспособности товара. Здесь рассматривается соотношение цена-качество, а также рост продаж, т.е. наличие растущего спроса. Показатели товара в данном случае – экономические и параметрические. Так, к данному типу оценки продукта можно отнести упомянутые выше метод интегральных показателей, структурный метод, который также за основу берет продукцию.

Методы, основанные на теории эффективной конкуренции, главным показателем выдвигают позицию предприятия в отрасли среди фирм-конкурентов. В данном случае рассматриваются сравнительные экономические показатели предприятия и эффективность использования имеющихся ресурсов. К данному типу методов оценки относятся теория сравнительных преимуществ, теория равновесия функциональный подход.

Комплексные методы отличаются от вышеперечисленных тем, что в них используются не только настоящие, но и потенциальные оценки конкурентоспособности. В данном случае в качестве показателей берется прибыль текущая и возможная. К нему относится метод экспертных оценок.

Также интересен метод пяти сил Портера, эти влияющие силы представлены следующим образом:

- анализ угрозы появления продуктов-заменителей;
- анализ угрозы появления новых игроков;
- анализ рыночной власти поставщиков;
- анализ рыночной власти потребителей;
- анализ уровня конкурентной борьбы.

Каждый из факторов влияет на конкурентоспособность предприятия в отрасли, позволяя выявить преимущества компании на существующем рынке.

Ниже представлена таблица, в которой раскрываются в общих чертах недостатки и преимущества каждого метода оценки конкурентного преимущества:

Таблица 2

**Анализ рассмотренных методов**

<b>Метод</b>	<b>Автор</b>	<b>Недостатки</b>	<b>Преимущества</b>
матричный метод (модель пяти сил SWOT-анализ Жизненный цикл товара..)	Томсон, Стрикленд М.Портер А.Хемфри Т.Левит	исключает анализ недостатков, затрудняя принятие управленческих решений, требует дополнительных маркетинговых исследований	обеспечивает точную оценку при условии верно поределенного объема продаж
метод на теории равновесия	А. Маршалл	не учитывает состояние рынка и отклонений от производственного «идеала»	раскрывает эффективность использования ресурсов
метод сравнительных преимуществ	Э.Хекшер	предназначен для международной торговли, для местного уровня не подойдет	подходит для оценки развития отрасли и отраслевого потенциала страны

Определяя общие характеристики теорий, описанных выше, можно сделать следующие выводы:

- на данный момент существует большое количество теорий, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки;
- наиболее часто применяемым и подходящим для исследования отдельного предприятия является матричный метод;

Связывая это с разнообразием экономических учений, нельзя не отметить, что создание таких теорий было обусловлено необходимостью определения параметров и оценки конкурентоспособности предприятий и отраслей национальной экономики, а потому они представляют большой интерес для исследования.

### Литература

1. В.К. Фальцмана, Э.Н. Крылатых. Интенсивный курс МВА: Учеб. пособие — М.: ИНФРА-М. — 544 с.;
2. Григорьева М.С. Методы оценки конкурентоспособности предприятия // Сборник научных статей «Конкурентоспособность экономики России: проблемы и пути повышения», СПб.: Институт бизнеса и права, 2012;
3. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2005—544 с.

**Нестерова С.И.** ©

К.э.н., доцент, кафедра экономики, Международный институт рынка

### ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

#### *Аннотация*

*В статье представлены результаты исследования демографической ситуации в Самарской области, а также огромного влияния миграционных потоков на формирование населения региона. В работе использованы современные методы статистического анализа, позволяющие не только выявить связь между уровнем миграции и численностью населения, но и составить экономико-математическую модель, которая может быть в дальнейшем использована для прогнозирования демографической ситуации в Самарской области.*

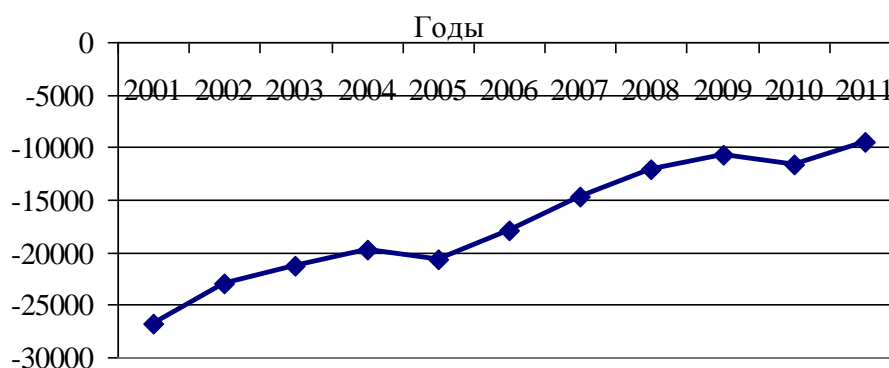
**Ключевые слова:** демографическая ситуация, миграционный прирост, естественная убыль населения, социальная напряженность

**Keywords:** demographic situation, migration growth, natural population decline, social tensions

В современных условиях одной из важнейших социально-политических проблем в развитых странах является депопуляция. Согласно результатам исследований, чтобы нация прожила более 25 лет, коэффициент рождаемости должен быть 2,11 детей на семью. Ни в одной развитой стране этого соотношения не выполняется. Так, средний коэффициент рождаемости в государствах Евросоюза составляет 1,38. В тоже время в развивающихся странах численность жителей растет. В десятку территорий с наивысшим приростом населения входят беднейшие африканские государства, в большинстве из которых эпидемии различных заболеваний. То есть в то время как население в развитых странах стареет и вымирает, в развивающихся – увеличивается.

Проблема снижения рождаемости – это проблема и России тоже. С 1992 г. население страны постоянно убывает, с каждым годом все быстрее. Особенно четко это видно на примере Северо-Западного, Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.

На сегодняшний день для Самарской области, как и для России в целом, характерна напряженная демографическая ситуация. Как видно из рисунка 1, за последние годы естественный прирост населения отрицательный. Тем не менее, абсолютная величина разницы между численностью родившихся и умерших сокращается. Связано это со вступлением в активный детородный возраст лиц, родившихся в 80-е гг. прошлого столетия, когда рождаемость была стабильно высокой. Кроме того, нельзя не отметить и активную политику правительства по поддержке молодых семей, которая также дала положительные результаты.



*Рис. 1. Динамика естественного прироста населения Самарской области, чел.*<sup>1</sup>  
<sup>1</sup> Рассчитано по [1].

Например, оказание молодым семьям помощи в приобретении жилья стало приоритетным направлением жилищной политики органов государственной власти Самарской области с 2001 г. В 2001 – 2002 гг. за счет средств областного бюджета через соответствующие ипотечные структуры молодым семьям предоставлялись льготные ипотечные кредиты.

Позже на территории региона начала выполняться областная целевая программа «Молодой семье – доступное жилье». На текущий момент общий объем ее финансирования составил около 4 млрд. руб. В результате реализации проекта более 7 тыс. молодых семей смогли улучшить свои жилищные условия.

Нельзя не отметить и государственную поддержку семей, имеющих более одного ребенка, которая оказывается с 1 января 2007 г. Размер материнского (семейного) капитала ежегодно индексируется и на 2013 г. составляет 408960 руб. Эти средства могут быть также направлены на улучшение жилищных условий, образование детей и увеличение пенсионных накоплений матери.

Вместе с тем, несмотря на ярко выраженные позитивные тенденции, совершенно очевидно, что естественное воспроизводство населения не обеспечивает требуемого демографического баланса, а, значит, для восполнения численности народонаселения и недопущения вымирания Самарской области, как и России в целом, требуется постоянный приток мигрантов, достаточный не только для компенсации естественной убыли, но и для обеспечения прироста численности россиян.

Как следует из статистических данных (см. табл. 1), за период с 2001 по 2011 гг. среднегодовая численность населения Самарской области неуклонно уменьшается. В то же время миграционный прирост не проявляет таких четких тенденций, то уменьшается, то увеличивается. Вместе с тем, эмпирическая линия регрессии между исследуемыми параметрами позволяет сделать вывод о наличии статистической связи между признаками, причем она является нелинейной (см. рис. 2).

*Таблица 1*

**Динамика среднегодовой численности населения и миграционного прироста**

Годы	Среднегодовая численность, тыс.чел	Миграционный прирост, тыс.чел.
2001	3264,95	5,1
2002	3244,9	4,6
2003	3232,45	3,1
2004	3227,25	3,4
2005	3225,45	8,3
2006	3224,75	7,4
2007	3222,4	8,9
2008	3221,2	10,8
2009	3221,2	9,4
2010	3218,1	7,8
2011	3214,7	8,2





Рис. 2. Эмпирическая линия регрессии

Таблица 2

Данные для расчета дисперсии и эмпирического корреляционного отношения

Номер группы	Интервал миграционного прироста		Количество лет	Среднегодовая численность населения	
	Нижняя граница	Верхняя граница		Всего	В среднем за год
1	3,1	5,025	3	9704,6	3234,867
2	5,025	6,95	1	3264,95	3264,95
3	6,95	8,875	4	12883	3220,75
4	8,875	10,8	3	9664,8	3221,6

Определим теперь среднее значение, общую дисперсию, и межгрупповую дисперсию среднегодовой численности населения по данным таблиц 1 и 2:

$$\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^{11} y_i}{11} = \frac{3264,95 + 3244,9 + \dots + 3214,7}{11} = 3228,85 \text{ тыс.чел.};$$

$$\sigma_y^2 = \frac{\sum_{i=1}^{11} y_i^2}{11} - (\bar{y})^2 = \frac{3264,95^2 + 3244,9^2 + \dots + 3214,7^2}{11} - 3228,85^2 = 189,01 \text{ тыс.чел.}^2;$$

$$\sigma_{\bar{y}}^2 = \frac{\sum_{i=1}^4 (\bar{y}_i - \bar{y})^2 n_i}{11} = \frac{(3264,95 - 3228,85)^2 \cdot 3 + \dots + (3214,7 - 3228,85)^2 \cdot 3}{11} = 166,54 \text{ тыс.чел.}^2$$

Индекс детерминации будет равен:

$$\eta^2 = \frac{\sigma_{\bar{y}}^2}{\sigma_y^2} = \frac{166,54}{189,01} = 0,88.$$

В результате эмпирическое корреляционное отношение будет равно:

$$\eta = \sqrt{\frac{\sigma_{\bar{y}}^2}{\sigma_y^2}} = \sqrt{0,88} = 0,94.$$

Рассчитанное значение эмпирического корреляционного отношения свидетельствует о достаточно высокой статистической связи между миграционным приростом и среднегодовой численностью населения Самарской области.

Для нахождения наиболее адекватного нелинейного уравнения регрессии построим несколько моделей связей, выбор наилучшей из них произведем с помощью анализа их индексов детерминации. Для сравнения также приведем уравнение линейной регрессии и ее коэффициент детерминации.

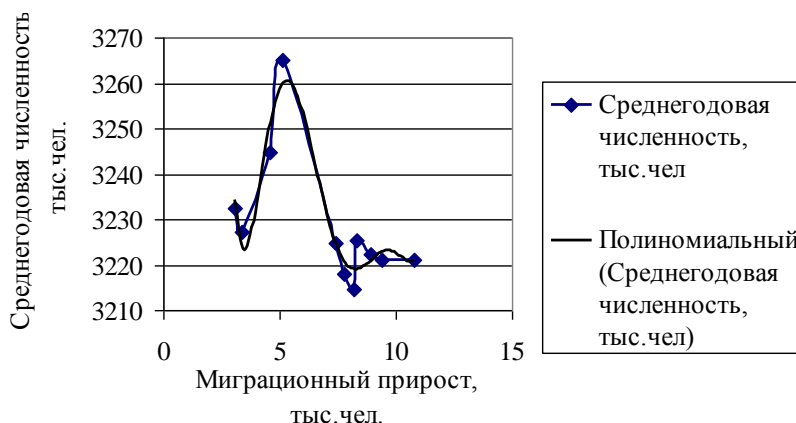
Как видно из таблицы 3, наилучшим уравнением, описывающим взаимосвязь миграционного притока и среднегодовой численности населения, является полином 6-го порядка, что подтверждает и

рисунок 3, где видно довольно хорошее наложение линии теоретической зависимости на линию эмпирической. При этом заметим, что логарифмическая и степенная функции оказались даже менее адекватными, чем линейная зависимость, а полиномы, уже начиная с третьего порядка, показывают адекватность описания взаимосвязи.

Таблица 3

**Регрессионные модели связи**

Вид уравнения	Уравнение регрессии	Индекс детерминации
Логарифмическая функция	$y = -17,348\ln(x) + 3261,3$	0,261
Степенная функция	$y = 3261,4x - 0,0054$	0,262
Линейная функция	$y = -3,1666x + 3251$	0,3148
Экспоненциальная функция	$y = 3251e^{-0,001x}$	0,3159
Полином 2-го порядка	$y = -0,3589x^2 + 1,6014x + 3237,4$	0,3325
Полином 3-го порядка	$y = 0,7746x^3 - 16,823x^2 + 109,71x + 3026,1$	0,7216
Полином 4-го порядка	$y = -0,1601x^4 + 5,1867x^3 - 59,846x^2 + 284,05x + 2779,9$	0,7653
Полином 5-го порядка	$y = -0,1989x^5 + 6,8597x^4 - 90,175x^3 + 559,57x^2 - 1626,5x + 5006,5$	0,8982
Полином 6-го порядка	$y = 0,0469x^6 - 2,104x^5 + 38,057x^4 - 353,2x^3 + 1761,3x^2 - 4444,1x + 7653,3$	0,9264



**Рис.3. Наложение линий теоретической и эмпирической зависимостей**

Таким образом, проведенный анализ показал, что миграционные потоки оказывают существенное влияние на формирование населения Самарской области, однако правительству не стоит переоценивать этот вклад. Безусловно, открытие границ для всех желающих въехать в регион не может являться панацеей, в первую очередь, потому что может привести к увеличению социальной напряженности в области.

Миграция – это не просто механическое движение населения, а процесс, затрагивающий социально-экономическую и культурную сферы жизни. Во-первых, миграция изменяет демографическую ситуацию, оказывая влияние на половозрастную и социальную структуру населения регионов-доноров и реципиентов. Как правило, мигранты – это молодые, трудоспособные люди, поэтому на территориях, откуда они уезжают, происходит снижение рождаемости, старение населения,

сокращение предложения на рынке труда. В регионах, куда приезжают мигранты, происходят обратные процессы.

Во-вторых, миграция способствует перераспределению производительных сил общества и изменению темпов развития территорий. Приток квалифицированных кадров в новые или отстающие регионы, как правило, способствует внедрению более прогрессивных технологий производства и увеличивает экономический потенциал территории. В то же время приток мигрантов в слаборазвитые регионы, не способные предложить приезжающим достойные условия жизни, способствует текучести населения, в том числе и недавно въехавших. Кроме того, приток вынужденных иммигрантов потребует от правительства дополнительных расходов на адаптацию приезжающих, создания дополнительной инфраструктуры, рабочих мест и усиление миграционного контроля.

В-третьих, миграция изменяет рынок труда, поскольку в регионах-реципиентах увеличивается предложение рабочей силы, что может вызвать конкуренцию за рабочие места между коренным населением и приезжающими. Это может привести к увеличению социальной напряженности.

Нельзя забывать, что иммигранты привозят с собой традиции и правила поведения, характерные для того региона, из которого они прибыли. Эти культурные особенности могут быть не всегда понятны местному населению. Кроме того, иммигранты не всегда желают уважать местные обычаи, что выливается в нарастание раздражения коренного населения нежеланием приезжающих считаться с общепринятыми местными нормами. Данные социологического опроса, к сожалению, явно показывают намечающуюся конфронтацию. Несмотря на то, что по-прежнему преобладает мнение, что для Российской Федерации будет лучше, если каждый будет следовать традициям своего народа, популярность этой точки зрения снижается. Если в 1996 г. так считали 65% респондентов, то сейчас только 47%. Противоположная точка зрения, соответственно, усиливает позиции: если в 1996 г. 15% опрошенных считали, что будет лучше, если отдельные национальности будут соблюдать традиции и обычаи преобладающей части населения и волеются в единую нацию, то в октябре 2012 г. так считал уже 41% респондентов [2].

Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что ухудшение демографической ситуации в Самарской области и России в целом, привело к тому, что без притока мигрантов ни область, ни страна не смогут достичь тех глобальных социально-экономических задач, которые ставит правительство. Поскольку закрыть границы для въезжающих невозможно, требуется проводить целенаправленную и долгосрочную миграционную политику, основанную на соответствующей законодательной базе. Нельзя забывать, что адаптация – всегда трудный и стрессогенный процесс, поэтому должны быть разработаны соответствующие механизмы социокультурной адаптации иммигрантов, в противном случае конфронтация между приезжающими и коренным населением будет только возрастать.

### Литература

1. Самарский статистический ежегодник [Текст] : статистический сборник / Федеральная служба гос. статистики, Территориальный орган федеральной службы гос. статистики по Самарской области (Самарстат) ; [редкол.: Г. И. Чудилин (пред.) и др.]. - Офиц. изд. - Самара: Самарстат, 2012. - 360 с.
2. Какие обычаи Русского народа не уважают приезжие? // Аналитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.azerrosnn.ru/index.php/typography/item/172-hi-call-gloves-handset-is-a-crazy-new-gadget-by-italian-company-hi-fun>.

**Никитинская С.С.<sup>1</sup>, Михайлова И.С.<sup>2</sup>©**

<sup>1,2</sup>Магистрант, кафедра финансового менеджмента,  
Сыктывкарский государственный университет

## ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ КОМИ

### Аннотация

*В статье дана оценка состояния финансовой устойчивости организаций агропромышленного комплекса за 2010 - 2011 гг., предложены направления по укреплению финансовой устойчивости данного сектора экономики.*

**Ключевые слова:** Финансовая устойчивость, агропромышленный комплекс.  
**Keywords:** Financial sustainability, agriculture.

Финансовая устойчивость – это система экономических отношений, при которых предприятие формирует платежеспособный спрос, способно при сбалансированном привлечении кредита обеспечивать за счет собственных источников активное инвестирование и прирост оборотных средств, создавать финансовые резервы, участвовать в формировании бюджета, т.е. осуществление деятельности в условиях предпринимательского риска и изменяющейся среды бизнеса с целью максимизации благосостояния собственников, укрепления конкурентных преимуществ организации с учетом интересов общества и государства [1].

Агропромышленный комплекс Республики Коми представлен многоотраслевыми сельскохозяйственными организациями, производителями пищевой продукции, фермерскими и личными подсобными хозяйствами. В состав комплекса входят 276 организаций: сельского и охотничье-промыслового хозяйства, рыболовства, производства пищевых продуктов, строительных, ремонтно-технических, снабженческих, транспортных, заготовительных, торговых, проектных и других. АПК РК производит продукцию на сумму свыше 10 млрд. рублей, 57% производимой продукции приходится на сельское хозяйство, 43% - на пищевую промышленность.

В сельскохозяйственных организациях содержится 52% численности крупного рогатого скота, 76% свиней, 78% оленей, основное поголовье птицы. Ими производится 51% молока, 97% яиц, 74% скота и птицы на убой, 25% овощей, 6% картофеля. Доля производства сельскохозяйственных организаций в общем объеме валовой сельскохозяйственной продукции составляет 55%.

Экономический анализ молочного животноводства, проведенный на основании годовой бухгалтерской отчетности, показал, что из 68 отчитавшихся хозяйств, производством молока занимается 56 сельскохозяйственных организаций. Удельный вес выручки от реализации молока в объеме всей сельскохозяйственной продукции составляет около 15%. В 2011 году 68 отчитавшихся организаций получили прибыль от продаж в размере 2,7% от выручки, что составило 106 млн. руб. Негативным фактором является то, что в процентном отношении изменение расходов (+15,9%) опережает изменение выручки (+15,4%). Прибыль от прочих операций за 2011 год составила 620 млн. руб., что на 24% больше, чем за 2010 год. Основные показатели рентабельности за 2011 год имеют положительные значения, например рентабельности продаж, составила 2,7%. Оборачиваемость активов за год показывает, что организации получают выручку, равную сумме всех имеющихся активов за 539 календарных дней. При этом требуется 144 дня, чтобы получить выручку равную среднегодовому остатку материально-производственных запасов.

Доля внеоборотных активов составляет 58,9%, а текущих 41,1%. Опережающее увеличение собственного капитала (на 16,1%) относительно общего изменения активов (на 13,1%) является положительным фактором.

Чистые активы организаций сельского хозяйства Республики Коми в 2011 г. на 194,7% превышают уставный капитал, что положительно характеризует финансовое положение.

Значение коэффициента быстрой (промежуточной) ликвидности не соответствует норме – 0,6, т.е. у организаций недостаточно ликвидных активов, которыми можно погасить наиболее срочные обязательства.

Негативным моментом является то, что сельскохозяйственным организациям Республики Коми недостаточно краткосрочной дебиторской задолженности (90% от необходимого) для погашения среднесрочных обязательств, а также высоколиквидные активы не покрывают наиболее срочные обязательства организации (разница составляет 44 млн. руб.).

Коэффициент автономии составил 0,654, что показывает неоправданно высокую долю собственного капитала в общем размере капитала, т.е. сельскохозяйственные организации Республики Коми испытывают трудности в привлечении заемных денежных средств.

В ходе анализа были получены следующие показатели, *исключительно хорошо характеризующие* финансовое положение и результаты деятельности сельскохозяйственных организаций:

- чистые активы превышают уставный капитал, при этом за год наблюдалось увеличение чистых активов;
- значение коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами равный 0,359 полностью укладывается в норму;
- соответствуют нормальному значению коэффициент абсолютной ликвидности (0,6) и коэффициент текущей (общей) ликвидности (1,6);

- чистая прибыль составляет значительный процент от совокупной стоимости активов организации (11,7% за последний год);

- опережающее увеличение собственного капитала относительно общего изменения активов организации.

Приведенные ниже 3 показателя финансового положения и результатов деятельности организации имеют хорошие значения:

- доля собственного капитала неоправданно высока (65,4%);

- коэффициент покрытия инвестиций соответствует норме (доля собственного капитала и долгосрочных обязательств составляет 75,8% в общей сумме капитала организации);

- за последний год получена прибыль от продаж (106 825 тыс. руб.), но наблюдалась ее отрицательная динамика по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (-755 тыс. руб.).

В ходе анализа были получены следующие показатели, неудовлетворительно характеризующие финансовое положение и результаты деятельности организации:

- значение коэффициента быстрой (промежуточной) ликвидности (0,5945) ниже нормы;

- значительная отрицательная динамика рентабельности продаж (на 0,5 процентных пункта);

- неустойчивое финансовое положение по величине собственных оборотных средств.

Для повышения финансовой устойчивости сельхозтоваропроизводителей Республики Коми необходимо увеличить величину собственного оборотного капитала как за счет снижения показателя внеоборотных активов, так и за счет увеличения долгосрочных кредитов и займов.

Другим направлением повышения финансовой устойчивости является снижение затрат компаний, для чего необходимо развитие республиканского рынка кормов.

Для совершенствования финансово-кредитного механизма необходимо:

- расширение доступа к финансовым ресурсам сельскохозяйственных товаропроизводителей за счет увеличения количества отделений ОАО «Россельхозбанк» и других банков на территории республики;

- повышение степени доступности кредитных ресурсов сельскохозяйственным товаропроизводителям – необходимо учитывать особенности заемщиков в соответствии с технологическим и производственным циклом сельскохозяйственных работ (для растениеводства – до года, для животноводства – от 1,5 до 2 лет);

- оптимизация механизма взаимодействия сельскохозяйственных товаропроизводителей и коммерческих банков при процедуре кредитования – выделение сельскохозяйственных товаропроизводителей в отдельную категорию заемщиков, предоставление информационно-консультационной помощи, льготного кредитного обслуживания;

- применение новых технологий обслуживания клиентов, находящихся в отдаленной местности, развитие существующих и создание новых центров информационно-консультационного обслуживания, специализированных отделов в коммерческих банках, запуск системы удаленного обслуживания клиентов через Интернет;

- формирование страховых резервов отдельных ресурсов для обеспечения устойчивости работы АПК с учетом повышенных естественных рисков [1; 3].

### Литература

1. Бучик Т.А., Дергун Л.В. – Укрепление финансовой устойчивости предприятия на основе управления соотношением основного и оборотного капитала// Инновационная деятельность. – 2010 - №1.
2. Данные министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Коми.
3. Закшевская Е.В. и Закшевская Т.В. – Повышение финансовой устойчивости и деловой активности сельских товаропроизводителей на основе антикризисного прогнозирования и планирования// Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2012. - №1.



**Рамазанов А.В.** ©

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит»  
 ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г.Казань)»

**РОЛЬ ЦБ РФ КАК МЕГАРЕГУЛЯТОРА: ОЦЕНКА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ\***

\*статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ (номер проекта 13-02-00316)

**Аннотация**

*В статье рассмотрены особенности денежно-кредитной политики Банка России за последние годы, выявлена роль и дана оценка политике ЦБ РФ. Автором предложены практические рекомендации по улучшению текущей денежно-кредитной политики в аспекте деятельности Банка России как мегарегулятора финансовой системы.*

**Ключевые слова:** Центральный банк РФ, регулирование, финансовая система, денежно-кредитная политика, коммерческие банки

**Keywords:** The Central Bank of the Russian Federation, regulation, the financial system, monetary policy, commercial banks

Неустойчивое развитие российской экономики порождает дискуссионные вопросы об эффективности реализации денежно-кредитной политики органами государственного регулирования и надзора. В этой связи актуальным становится оценка роли Банка России как мегарегулятора финансовой системы и поиск направлений по повышению роли ЦБ РФ в устойчивом развитии финансово-кредитной системы.

Анализ реализации денежно-кредитной политики Банком России за период с 2011 по 2013 годы показал преимущественную ориентацию главного банка страны на таргетирование инфляции и регулирование рисков в банковском секторе [1]. С точки зрения ЦБ РФ такая политика будет способствовать обеспечению устойчивого экономического роста, повышению благосостояния населения и финансовой устойчивости коммерческих банков.

Для оценки эффективности денежно-кредитной политики Банка России сравним отдельные макроэкономические показатели на основе сведений ЦБ РФ и Росстата [2], документов Правительства РФ. Полученные данные отобразим в таблице 1.

Таблица 1

**Макроэкономические показатели для оценки денежно-кредитной политики Банка России**

	2011	2012	Темп роста (2012/2011)	2013	Темп роста (2013/2012)
Инфляция, %	6,1	6,6	108,19	5,5	83,33
Учетная ставка Банка России (усредненная), %	8,25	8,25	100,00	8,25	100,00
ВВП, %	4,3	3,4	79,07	2	58,82
Величина прожиточного минимума в целом по РФ на 1 квартал года, руб.	6473	6307	97,43	7095	112,49
Средняя заработная плата в РФ, руб.	23091	26690	115,58	27339,4 (на 1 кв. 2013 г.)	-
Средний курс 1 доллара (на 01 января), руб.	30,35	32,19	106,06	30,37	94,35
Число кредитных организаций, имеющих право на осуществление банковских операций – всего (на начало года)	1012	978	96,64	956	97,75

Число кредитных организаций с иностранным участием в уставном капитале, осуществляющих банковские операции (на начало года)	220	230	104,54	244	106,08
---	-----	-----	--------	-----	--------

В таблице 1 по таким показателям как инфляция и ВВП по данным на 2013 год приведены усредненные прогнозные значения.

По представленным в таблице 1 данным среди негативных факторов развития отечественной экономики отметим следующее:

- в 2012 году по сравнению с 2011 годом произошло увеличение инфляции на 8,19%, снизился прожиточный минимум для граждан на 2,57%, повысился курс доллара на 6,06%;
- в первом квартале 2013 года по сравнению с первым кварталом 2012 года мы наблюдаем значительное увеличение прожиточного минимума для граждан;
- за период с 2011 по 2013 годы значение ставки рефинансирования осталось неизменным;
- последовательное снижение ВВП в динамике.

К положительным факторам нами отнесены (смотрите таблицу 1):

- предполагаемое в 2013 году уменьшение инфляции на 16,67%;
- увеличение средней заработной платы (в динамике с 2011 по 2013 гг.);
- снижение на 01.01.2013 года курса доллара на 5,65%;
- уменьшение числа кредитных организаций, имеющих право на осуществление банковских операций (в динамике с 2011 по 2013 гг.);
- увеличение числа кредитных организаций с иностранным участием в уставном капитале, имеющих право на осуществление банковских операций (на начало каждого анализируемого года).

Очевидно, что Центральный банк Российской Федерации прямо не может повлиять на размер средней заработной платы в целом по РФ и на величину прожиточного минимума, при этом 2012 год характеризуется значительным повышением уровня инфляции и курса рубля по отношению к доллару.

Сохранение в динамике с 2011 по 2013 гг. размера ставки рефинансирования, снижение числа кредитных организаций, имеющих право на осуществление банковских операций и увеличение числа кредитных организаций с иностранным участием в уставном капитале, имеющих право на осуществление банковских операций подтверждает стабильность проводимой Банком России политики, ориентированной на поддержание финансовой устойчивости коммерческих банков. При этом увеличение доли кредитных организаций с иностранным капиталом мы связываем со вступлением России в 2012 году в ВТО, а уменьшение числа кредитных организаций, имеющих право на осуществление банковских операций – с повышением требований к собственному капиталу банков в связи ужесточением норм Базеля и соответствующими изменениями банковского законодательства России.

Фактически мы наблюдаем смещение акцента проводимой Банком России политики в сторону надзора за финансовой устойчивостью банковского сектора. При этом действия ЦБ РФ по обеспечению устойчивого экономического роста, повышению благосостояния населения являются крайне неэффективными. Считаем необходимым выработать рекомендации по повышению роли Банка России в устойчивом развитии отечественной экономики.

В статье 3 закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» [3] отражены цели деятельности Банка России, среди которых значатся:

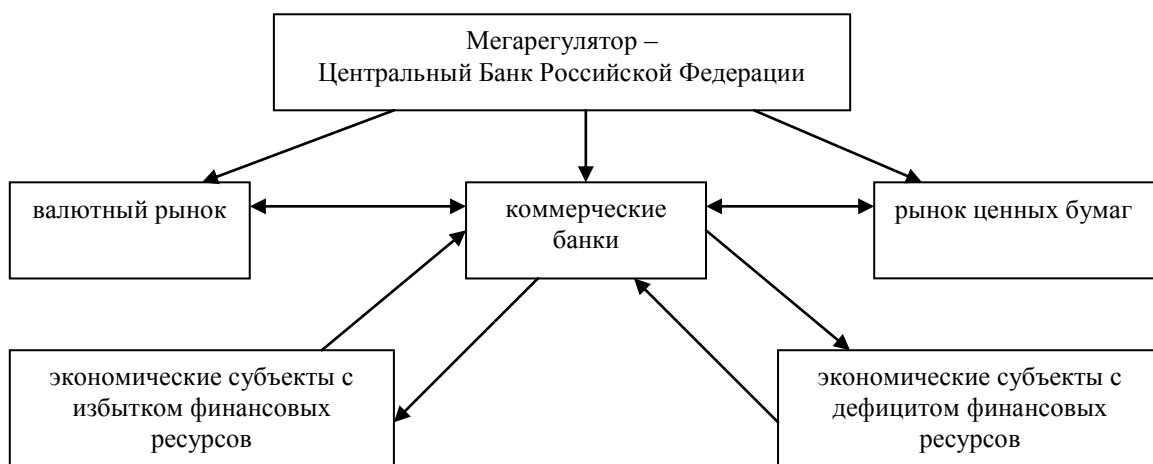
- защита и обеспечение устойчивости рубля;
- развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации;
- обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы.

В связи с наделением Банка России полномочий мегарегулятора финансовой системы статью 3 закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» следует изложить следующим образом:

- развитие и укрепление финансовой системы Российской Федерации;
- обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы.

Финансовую систему следует рассматривать комплексно, включая в нее банковскую, валютную, фондовую системы и др. Обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы должно включать защиту и обеспечение устойчивости рубля, поскольку рубль является неотъемлемым главным элементом, расчетной единицей в рамках платежной системы.

На основе полученных нами в результате анализа таблицы 1 данных, сформируем модель эффективной денежно-кредитной политики Банка России (смотрите рисунок 1), ориентируясь на значимые, на наш взгляд, операции ЦБ РФ.



**Рис.1. Модель эффективной денежно-кредитной политики Банка России**

Как мы отметили выше, в последние годы проведение Центральным банком РФ денежно-кредитной политики положительно отразилось на стабильности банковской системы страны и укреплении финансового состояния коммерческих банков. В то же время большая доля кредитных продуктов коммерческих банков реализуется по повышенным процентным ставкам, превышающим средние нормы рентабельности по отраслям экономики, несмотря на низкие уровни инфляции (около 6%) и учетной ставки (8,25%). «Дорогие» кредиты не способствуют росту экономики, снижают благосостояние населения и рентабельность хозяйствующих субъектов, при этом «дорогие» кредиты улучшают финансовое состояние коммерческих банков. В этой связи справедливо мнение С.В. Полторыхиной, что «Деструктивное поведение со стороны банков, бизнеса и домашних хозяйств в поисках сиюминутной выгоды привели к оттоку капитала, перетоку инвестиций из реального сектора экономики в финансовый [4].

Как известно, деятельность коммерческого банка заключается в финансовом посредничестве, при котором он обслуживает участников экономических отношений, способствуя перераспределению финансовых ресурсов в экономике. В этой связи в рамках модели эффективной денежно-кредитной политики Банка России (рисунок 1) деятельность Банка России в отношении коммерческих банков должна быть направлена на:

- регулирование, контроль и надзор за уровнем процентных ставок кредитных продуктов банков, например, посредством установления предельного уровня маржи банков по кредитным операциям, что особенно актуально в связи с активным приходом на отечественный банковский рынок иностранных банков (после вступления России в ВТО), кредитные продукты которых характеризуются значительно низкими процентными ставками по сравнению со среднероссийскими;

- принятие мер по соответствию по срокам и суммам операций по привлечению и размещению финансовых ресурсов коммерческими банками, например, при привлечении банком депозита в сумме 1 млн.руб. на срок 3 года, эти средства могут быть размещены им только на срок, не превышающий трех лет, что снизит финансовые риски для банков. Данные меры позволят лучше соответствовать повышенным требованиям Базеля III;

- поощрение кредитования реального сектора экономики, не связанного с «направлениями модернизации экономики России» [5], озвученными при президентстве Д.А. Медведева, например, посредством снижения требований к нормам обязательного резервирования по данным кредитным операциям;

- стимулирование брокерских и трастовых операций коммерческих банков на фондовом рынке посредством разграничения требований к финансовой устойчивости банков, осуществляющих классическое банковское кредитование и посреднические операции на фондовом рынке. При этом

дилерские и инвестиционные операции коммерческих банков должны находить отражение в «стандартной» отчетности банков в соответствии с инструкцией 139-И [6];

- развитие рынка производных ценных бумаг в части хеджирования операций коммерческих банков на валютном и фондовом рынках.

Считаем, что предложенные нами меры позволят повысить эффективность денежно-кредитной политики Банка России, а именно стимулируют экономический рост посредством ускоренного рентабельного развития предприятий реального сектора экономики, повысят благосостояние населения, снизят инфляцию, улучшат финансовую устойчивость банковского сектора, снизят ориентацию коммерческих банков на спекулятивные операции.

### Литература

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (дата обращения 16.08.2013).
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения 17.08.2013).
3. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ (в ред. от 02 июля 2013 г.) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №28. - Ст.2790.
4. Полторыхина С.В. Особенности финансовой политики на современном этапе в контексте модернизации российской экономики // Актуальные проблемы экономики и права. – 2013. – № 2(26). – С.72
5. Официальный сайт ФГБНУ «НИИ – Республиканский исследовательский научно-консультационный центр экспертизы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.extech.ru/info/catalogs/modern.php](http://www.extech.ru/info/catalogs/modern.php) (дата обращения 18.08.2013).
6. Об обязательных нормативах банков: Инструкция Банка России от 3 декабря 2012 года №139-И [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

**Рахмеева И.И.** ©

Аспирант, кафедра региональной экономики Уральского экономического университета

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КЛАСТЕРЫ КАК КОНЦЕНТРАТОРЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

### *Аннотация*

*Автором рассмотрен такой объект региональной экономики как технологический кластер с точки зрения институционального подхода. Раскрыта сущность исследуемого понятия, раскрыта его системная структура, выявлены причины низкой эффективности кластерных систем в России, структурированы синергетические эффекты кластеризации*

**Ключевые слова:** технологический кластер, инновационная экономика, региональная экономика.

**Keywords:** technological clusters, innovative economy, regional economy.

В поисках эффективных инструментов поддержки развития инновационной экономики развитые страны и Россия вслед за ними давно обратили свое внимание на такие объекты инновационной инфраструктуры, как технологические, или промышленно-инновационные, кластеры.

Классическое определение промышленно-инновационного кластера дает теория конкурентных преимуществ М. Портера: «кластеры – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (например, университетов, агентств по стандартизации, торговых объединений) в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем ведущих совместную работу» [5, 205-206]. Таким образом, географический аспект (пространственная близость резидентов кластера) занимает ведущее место в подходе М. Портера.

В рамках институционального подхода, используемого автором, при дефинировании понятия кластера сместим акцент на взаимодействие резидентов. При этом автор несколько не преуменьшает

роль пространственного аспекта в содержании понятия, он согласен с утверждением министра науки Великобритании, что «наиболее цельным экономическим активом в современном мире становится географическая концентрация знаний передовых специалистов совместно с предпринимательской культурой и возможностями бизнеса высокого класса» [8, 183]. Автор определяет сущность технологических кластеров следующим образом. Промышленно-инновационные кластеры – локализованная совокупность взаимосвязанных предприятий, использующих преимущества географической близости и компактного расположения, интегрированности в единый производственный процесс, концентрации и возможности использования специализированных производственных, человеческих, коммуникационных, финансовых, бытовых, транспортных, административных и иных общих и частных ресурсов.

Отличительной чертой кластера служит то, что это не просто группа любых организаций, размещенных на одной территории, но именно взаимосвязанных компаний, специализирующихся в определенной сфере, связанных общими технологиями и компетенциями персонала [11, 17], характеризующихся горизонтальной кооперацией, «представляющей собой звенья накопления добавленной стоимости, которая при этом остается в регионах» [8, 60].

Академик А. Г. Гранберг писал «...каждый вид экономической деятельности и жизнедеятельности имеет «свое» пространство (пространственный аспект). Все виды таких специальных пространств обладают рядом общих свойств: протяженностью в различных направлениях, взаиморасположением объектов пространства, узлами (центрами), сетями и т. п.» [2, 168]. По мнению автора, особую значимость это утверждение приобретает для анализа кластеров, так как территориальный аспект (площадь, инфраструктура, сети, ландшафт, природные ресурсы и прочее) играет решающее значение в процессе становления и развития кластеров, поскольку положительный эффект от кластеризации может быть достигнут только при возможности удобного и быстрого взаимодействия между субъектами, участвующими в кластерном развитии.

Ф. Перру под экономическим пространством понимал систему экономических отношений, которые существуют между элементами экономической системы [4,81]. В связи с чем, в рамках данного исследования определены элементы кластера как системы (см. рис. 1).



Рис.1. Системная структура технологического кластера

Успешное формирование кластера возможно только в случае, когда каждый элемент системы функционирует эффективно и продуктивно. Основываясь на этом положении, автор считает, что низкая степень результативности кластерных систем в России, несмотря на их формальное обилие, обусловлена следующими проблемами: изношенные и слаборазвитые коммунальная, коммуникационная, транспортная и логистическая инфраструктуры, отсутствие качественных и опытных отечественных аналитических и консалтинговых центров, а также несбалансированность рынка труда, выражающаяся в несоответствии спроса и предложения на низко-, средне- и высококвалифицированный персонал. Кроме того, несмотря на достаточное число научно-исследовательских центров, обладающих потенциально перспективными учеными и инженерами, не сформированы устойчивые и продуктивные экономические отношения между ними и бизнесом, производством. С точки зрения иных институциональных преград функционирования кластеров, подобных указанной выше, автор согласен с позицией эксперта по развитию кластеров Джозефа Кортрайта, что при формировании кластеров все больше принимаются в



расчет другие «расстояния», которые могут затруднить кластерное развитие, а именно: культурные дистанции, различия между группами покупателей, на которых ориентируются участники кластера, разница в уровнях квалификации работников, или даже социальная дистанция между работниками и управленцами [10, 4].

Необходимость пространственного подхода при анализе экономических процессов, включая развитие инновационной деятельности и функционирование инновационной инфраструктуры, обусловлена огромной территорией Российской Федерации с ее уникальным региональным разнообразием, в том числе выражающемся в федеративном устройстве страны. Академик П.А. Минакир указывает на необходимость междисциплинарного синтеза, «когда речь заходит о целом ряде проблем, имеющих явно выраженный пространственный характер» [3, 124].

Гетерогенность России выражается в дифференцировании основных экономических показателей, которые в разы отличаются по регионам. В неоднородном пространстве в разных регионах развитие инновационной инфраструктуры и инновационной деятельности находятся на разных уровнях, в следствие чего возникает необходимость региональной дифференциации государственной инновационной политики и обеспечение эффективного взаимодействия региональных экономик с целью выравнивания общего уровня развития инноваций, с одной стороны, и обеспечение прорывного движения в отдельных направлениях, с другой стороны.

Многие эксперты, изучающие пространственную кооперацию предприятий, отмечают, что «кластеризация инновационных и производственных мощностей может создать такое важное явление, как синергия, вследствие чего принести экономические выгоды» [1, 151]. Автором работы сформулированы основные синергетические эффекты, характерные именно для кластеров как отдельного вида инновационной инфраструктуры.

Прежде всего, к таким эффектам отнесем так называемую «Маршаллианскую триаду» - три причины того, почему группы компаний определенной отрасли, расположенные рядом, будут более производительны, чем по отдельности, сформулированные Альфредом Маршаллом [9]:

1. Формирование пулов на рынке труда: постоянный концентрированный рынок квалифицированного труда с определенной специализацией. Работники также минимизируют собственный экономический риск, находясь в месте, где расположено множество их потенциальных работодателей.

2. Специализация поставщиков: концентрация схожих фирм создает рынок для поставщиков и обеспечивает масштаб для усиления их специализации. Это, в свою очередь, способствует росту производительности их потребителей.

3. Перелив знаний: быстрое распространение идей и эффективных технологий между производственными предприятиями, а также от научно-исследовательских институтов к промышленным предприятиям.

Кроме того, расположенные рядом предприятия единой производственной цепочки, поставщики сырья и оборудования и их потребители, имеют значительную экономию на снижении транспортных, логистических и транзакционных издержек. Все вышеперечисленные факторы способствуют повышению производительности на предприятиях-резидентах кластера.

Объединив усилия, резиденты кластера снижают издержки на формирование и поддержание обеспечивающей инфраструктуры (дороги, склады, коммунальные службы, объекты энергетики и пр.). Более того, пул кластерных компаний может эффективно скооперироваться для получения государственного финансирования, а также синергетическому эффекту кластеризации отнесем снижение степени риска инвестирования в проведение НИОКР и инновационное производство.

Таким образом, кластеризация способствует созданию долговременных стратегических сетей, укреплению социальных и производственных связей, сохранению и развитию интеллектуального и инновационного потенциала территории за счет эффективного взаимодействия участников кластера, связанного с их географической близостью, расширением доступа к инновациям, технологиям, ноу-хау, высококвалифицированным кадрам и специализированным услугам, снижением транзакционных издержек, а также с реализацией совместных кооперационных проектов.

Кроме кооперации между организациями кластера существует и эффективная конкуренция, которая способствует их ускоренному экономическому развитию. Кластеризация дает толчок развитию всей отрасли в целом и экономики территории, на которой располагается кластер.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечены следующие положительные эффекты реализации кластерной политики: рост конкурентоспособности бизнеса, привлечение прямых иностранных инвестиций, интеграция российских предприятий в мировой

рынок высокотехнологичной продукции, повышение уровня национальной технологической базы и скорости экономического роста за счет приобретения и внедрения критических технологий, новейшего оборудования, а также получения доступа к современным методам управления [7].

Кластеры дают и значительный социальный эффект: являясь центром притяжения рабочей силы значительной численности, кластеры способствуют повышению занятости населения, росту доходов, диверсификации экономики, развитию социальной инфраструктуры и строительству жилья.

На межрегиональном уровне кластерные связи между компаниями, исследовательскими центрами и университетами различных областей позволяют «избежать неэффективного дублирования инфраструктуры и дать возможности для развития экономий от масштаба» [6, 51].

Таким образом, концентрируя положительные эффекты географической близости резидентов кластера, технологические кластеры дают широкий спектр синергетических эффектов и выступают качественными точками роста инновационной экономики региона.

### Литература

1. Гаврилова Н.М. Инфраструктура коммерциализации интеллектуальной собственности: от изобретений к инновациям // Экономические науки, 2007, №08 (33). – С. 150-153
2. Гранберг А. Г. О программе фундаментальных исследований пространственного развития России // Регион: экономика и социология, 2009, № 2. – С. 166-178
3. Минакир П.А., Демьяненко А.Н. Общественное развитие: междисциплинарные взаимодействия пространственных проекций // Пространственная экономика, 2011, № 4. – С. 124-134
4. Перру Ф. Экономическое пространство: теория и приложения // Пространственная экономика, 2007, № 2. - С. 77-93
5. Портер М. Конкуренция. – М.: Вильямс, 2000. – 608 с.
6. Рекорд С.И. Развитие промышленно-инновационных кластеров в Европе: эволюция и современная дискуссия. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 109 с.
7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»
8. Эффективное государственное управление в условиях инновационной экономики: формирование и развитие инновационных систем: Монография / Под ред. д-ра эконом. наук, проф., действительного государственного советника второго класса, заслуженного экономиста Российской Федерации С.Н. Сильвестрова, д-ра эконом. наук И.Н. Рыковой. - М.: Дашков и Ко, 2011. – 350 с.
9. Marshall A. Principles of Economics, Book IV: The Agents of Production, 1920
10. Cortright J. Making Sense of Clusters: Regional Competitiveness and Economic Development. A Discussion Paper Prepared for The Brookings Institution Metropolitan Policy Programme, 2006
11. Örgan Sölvell. Clusters – Balancing Evolutionary and Constructive Forces. 2-d ed., Danagerds Grafiska, Ödeshög, January, 2009

Смагулова М.В. ©

Тюменский государственный университет

### БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА КАЗАХСТАНА

Банковская система Казахстана является олигополистической. На три крупнейших банка - АО «Казкоммерцбанк», АО «Банк ТуранАлем», АО «Народный Банка Казахстана» - приходится 60,95% активов всей банковской системы. Для целей определения анализа деловой активности были взяты финансовые данные по 10 крупнейшим банкам Республики Казахстан по состоянию на 01.01.2013 г. (таблица 1).

Активы банковской системы Казахстана, часто называемой "лучшей в СНГ", за последние два года росли стремительными темпами, достигнув на сегодняшний день \$7,4 миллиарда, или около 30 процентов ВВП (на 01.01.2013 г. - \$5,4 миллиарда). Активы банков увеличились в тенговом выражении с 795,2 млрд. в конце января до 1,146 млрд. в конце декабря 2012г. Разница составила 350,8 млн. или 44,1%. В январе 2013г. активы банков уже равнялись в тенге 1,126,6 млрд. тг. В валютном эквиваленте

размер активов составил на конец января и декабря 2012г соответственно 5,241,2 млн. \$ и 7,365 тыс. \$. Рост равнялся 2,141 млн. \$ или 40,5%. Т.е. в валютном исчислении рост был немного меньше и был вызван ростом доллара. В начале 2013г. активы банков в долларах составили цифру \$7250,7 млн.

Таблица 1

**Анализ активов банков второго уровня (данные в млрд. тг.) за 2012 год**

Наименование банка	Валюта баланса	Ликвидные активы	Капитал 1-го уровня	Обязательства перед клиентами	Финансов. активы	Материальные активы
АО «Казкоммерцбанк»	286.04	12.62	25.37	359.52	257.72	4.42
АО «Банк Туран Алем»	228.68	11.50	22.35	335.54	215.17	1.46
АО «Народный Банка Казахстана»	219.11	13.45	16.76	333.15	201.10	7.07
АО «АТФБ»	68.00	7.49	5.48	234.40	63.30	1.83
АО«БанкЦентрКредит»	59.66	6.75	4.99	233.75	55.41	1.22
АО«Ситибанк Казахстан»	29.24	3.13	5.47	215.72	28.19	0.49
АО «Нурбанк»	46.95	11.39	5.70	214.82	44.48	0.65
АО «ДАБ АВН АМРОБанкКазахстан	29.88	2.36	5.38	209.46	27.95	1.02
АО «Евразийский банк»	32.55	2.78	4.32	207.76	30.87	0.28
АО «Темір банк»	24.22	2.47	3.83	210.59	21.98	1.27
Прочие	179.56	14.61	32.46	301.52	162.15	8.89
Примечание - Составлено на основе отчета Национального банка Республики Казахстан о состоянии банковского сектора РК в 2012 году						

На фоне благоприятных макроэкономических условий и продолжающегося роста ресурсной базы, банки значительно активизировали свою деятельность на кредитном рынке. На 1 декабря 2012 года общий объем кредитования банками отраслей экономики вырос до 659,3 млрд. тенге, из которых 377,2 млрд. тенге. приходится на средне- и долгосрочные кредиты.

Недостатком, с которым часто сталкивалась инспекция при проверке качества активов, является недостаточность залогов и кредитование финансово неустойчивых субъектов.

Основными заемщиками банков на рынке кредитных услуг остаются корпоративные клиенты - предприятия и организации. При этом удельный вес кредитов, предоставленных корпоративным клиентам, в общем объеме кредитов экономике за прошедший год снизился с 94,7% до 93,7%, тогда как по кредитам физическим лицам увеличился с 5,3% до 6,3%. Хотя повышение доли кредитов, выданных физическим лицам, является незначительным, оно оценивается положительно, так как показывает расширение кредитных услуг банков, предлагаемых населению.

Казахстан существенно отстает от России в этом вопросе: по статистике на одного казахстанца в среднем приходится порядка 600 долларов кредита, в России же, эта цифра как минимум вдвое выше.

Проведенный анализ долгосрочных тенденций в экономике Казахстана, позволяет прогнозировать в следующем году рост потребительского кредитования на уровне 20-30%. Особенно перспективным является сегмент автокредитования и кредитов на потребительские нужды. На сегодня, в Казахстане, в пересчете на душу населения, приобретает вдвое меньше новых автомобилей чем в России, но в последнее время замечена явная тенденция к росту таких покупок. Кроме того, растущие крупные сети по продаже электроники и бытовой техники, продвигают в тесном сотрудничестве с банками разнообразные кредитные программы, которые пользуются большой популярностью у населения. Явный рост доходов граждан, и, как следствие, возросшие потребности в товарах не первой необходимости, приобретать которые и помогут потребительские кредиты.

Рынок потребительского кредитования за 2011-2012 год вырос на 50%. И достиг 1 трлн 200 млн тенге.

Большой скачок в этом году ожидается в автокредитовании, так как в прошлом году на этом рынке зафиксирован 100-процентный рост. Эта тенденция сохранилась и в текущем году.

Также был большой рост выдачи денежных кредитов наличными в прошлом году, кредиты в точках продаж также выросли, эта тенденция сохранилась и в 2013 году. Есть большой потенциал в

развитии потребительского кредитования, если взять за основу показатель, который часто используется для оценки данного рынка – соотношение кредитного портфеля к ВВП страны, - то Казахстану есть к чему стремиться и куда расти.

Сейчас это соотношение в РК составляет меньше 20%, что значительно ниже показателя на Украине и в России, где оно порядка 30%; вдвое меньше, чем в Восточной Европе; в 4 раза - чем в Западной; в 5 раз меньше - чем в США.

#### Литература

1. Сейткасимова Г.С. - «Деньги Кредит Банки», Экономика, 2008г.
2. Лаврушина О.И. - «Банковское дело» - Финансы и статистика, 2010г.
3. Журнал «Банки Казахстана» №3, 2011г.
4. Мак Нотон Д. - «Банковские учреждения в развивающихся странах», том 1: Укрепление руководства и повышение чувствительности к изменениям - Всемирный Банк, 2011г.
5. Щиборщ К. - «Потребительский кредит: западный опыт и перспективы развития в России» - Банковские технологии, № 9, 2008г.
6. Ширинская Е.Б. - «Операции коммерческих банков и зарубежный опыт» - Финансы и статистика, 2010г.
7. Хе Олег - «Народный банк увеличивает объемы потребительского кредитования», 2011
8. Отчет Национального банка Республики Казахстан о состоянии банковского сектора РК в 2012 году
9. Интернет- портал Forbes.kz
10. Интернет-издание «Азия Центр» выпуск номера от 25.03.2013 года

УДК332.025

**Тихонова М.Ю.** ©

Магистрант кафедры мировой экономики менеджмента,  
Кубанский государственный университет

### СТИМУЛИРОВАНИЕ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

#### *Аннотация*

*В статье исследуются организационно-экономические проблемы развития малого инновационного бизнеса на региональном уровне. Рассматриваются программа и инструментарий стимулирования малого инновационного предпринимательства на примере Краснодарского края и г. Краснодара.*

**Ключевые слова:** малое и среднее инновационное предпринимательство, инновационно-активные предприятия, налоговое стимулирование, инновационные кластеры, отраслевая структура, бизнес-инкубаторы.

**M.Y. Tikhonova**  
Kuban State University

### STIMULATION INNOVATION SMALL BUSINESS IN KRASNODAR REGION

#### *Summary*

*The article examines the organizational and economic problems of small business innovation at the regional level. We consider the program and instruments of stimulate small business innovation exemplified by the Krasnodar Region and Krasnodar.*

**Keywords:** innovative small and medium entrepreneurship, innovation-active enterprises, fiscal stimulus, innovation clusters, industrial structure, business incubators.

Развитие и совершенствование малого и среднего инновационного предпринимательства в настоящее время является одним из приоритетных направлений реформирования и модернизации экономики. В Федеральном законе «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» от 24.07.2007 №209-ФЗ в статье 22 говорится о поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства в области инноваций и промышленного производства. Особую роль играет развитие инновационной деятельности, которая направлена на повышение конкурентоспособности производимой продукции[1]. Значимость малого инновационного предпринимательства обусловлена его специфическими свойствами, ключевыми из которых являются оперативность, мобильность и способность в краткие сроки обеспечить привлечение человеческих, финансовых и организационных ресурсов к подготовке и выпуску пробных образцов новой продукции.

В современных экономических условиях определяющая роль принадлежит инновационному вектору развития, а основной упор делается на модернизацию технологий и производств. О степени риска в инновационном предпринимательстве свидетельствует тот факт, что если уровень роста среди всех субъектов малого предпринимательства составляет в среднем 50%, то из каждых десяти инновационных малых предприятий успеха добиваются лишь одно-два. Полностью предотвратить риск в инновационном предпринимательстве не представляется возможным, потому что очень трудно предвидеть какое нововведение будет иметь успех на рынке, а какое — не будет востребовано. Однако, есть возможность снизить риски, если тщательно анализировать инновационные проекты, при помощи опытных специалистов и экспертов.

Анализ тенденций в передовых мировых экономиках, в том числе в экономике США, позволяет выделить наиболее важные условия, которые обеспечивают наиболее успешное развитие инновационного предпринимательства:

1. Выход на рынок с новой продукцией, пользующейся повышенным спросом.
2. Развитие новых производственных процессов, позволяющих выпускать современную высококонкурентную продукцию.
3. Выявление новых источников получения наиболее эффективных исходных производственных материалов.
4. Стимулирование развития спроса на новые виды продукции.

Если рассматривать состояние развития малого инновационного предпринимательства на уровне региона, то в Краснодарском крае оно будет характеризоваться следующими показателями: наибольшее число инновационно-активных малых предприятий сосредоточено в машиностроении и металлообработке, химической, легкой, пищевой и деревообрабатывающей промышленности. Основным видом инновационной деятельности малых и средних предприятий является приобретение современных машин и оборудования. На этот вид инноваций приходится 100% затрат в черной металлургии и полиграфической промышленности; от 95 до 99% — в легкой, химической и деревообрабатывающей промышленности[4]. Показатель наукоемкости производства малых инновационно-активных предприятий в 2011 году составил в среднем 6,5% (в металлообработке — 7,8%, производстве медицинской техники — 5,3%, в цветной металлургии — 6,2%). Доля инновационно-активных малых предприятий в настоящее время (данные за 2012 год) составляет всего около 9% при пороговом значении в 25%[6].

Следует отметить, что несмотря на многократное увеличение объемов государственной поддержки малого и среднего предпринимательства значительных результатов пока не достигнуто. Из 24 млрд. руб. федеральных средств в 2010 на поддержку инновационных МСП было направлено 3 млрд. руб., т.е. 12,5 % от общего объема. Однако это не привело к росту инновационных предприятий ни в отраслевом, ни в региональном разрезе. В отраслевой структуре МСП по-прежнему лидирующие позиции занимают торговые предприятия и хозяйствующие субъекты, занятые риэлтерским и арендным бизнесом[2].

По нашему мнению, комплекс мер для эффективного и динамичного развития малого и среднего инновационного бизнеса, включает следующие основные мероприятия:

- целенаправленная поддержка хозяйствующих субъектов, которые работают в сфере инновационной экономики;
- стимулирование развития инновационной деятельности посредством эффективной налоговой политики и снятия бюрократических ограничений;
- повышение профессиональной квалификации работников, их активного участия в производственном процессе;
- выделение направления поддержки и развития высокотехнологичного, инновационного предпринимательства как приоритетного.



Одним из направлений стимулирования малого инновационного предпринимательства в регионах является включение в показатели оценки эффективности работы региональных и муниципальных администраций следующих индикаторов:

- количество вновь созданных и действующих малых предприятий, в том числе инновационных;
- доля малых предприятий в валовом региональном продукте, в том числе инновационных;
- доля малых предприятий в отраслевой структуре региона, в том числе инновационных;
- количество экспортно-ориентированных малых инновационных предприятий;
- количество зарегистрированных патентов и внедренных разработок малыми инновационными предприятиями;
- среднесписочная численность работников малых предприятий, в том числе инновационных;
- среднемесячная заработная плата на малых предприятиях, в том числе на инновационных;
- общая площадь региональной (муниципальной) имущественной инфраструктуры (бизнес-инкубаторы, технопарки, региональная и муниципальная бизнес-недвижимость);
- количество малых инновационных предприятий, получивших финансовую поддержку через региональные гарантийные (венчурные) фонды;
- объем финансовой поддержки малых инновационных предприятий за счет средств регионального и муниципального бюджетов, региональных гарантийных (венчурных) фондов;
- удельный вес количества и стоимости контрактов на поставки товаров для государственных и муниципальных нужд, заключенных с субъектами малого инновационного предпринимательства[3].

Большую роль в стимулировании развития малого и среднего инновационного предпринимательства может сыграть принятие целого ряда мер в области налогового регулирования. В первую очередь, это предоставление «налоговых каникул» для новых инновационных предприятий и производств, которые созданы в результате осуществления инвестиций в качестве капитальных вложений. С целью высвобождения у малых предприятий дополнительных средств целесообразно сократить общую налоговую нагрузку на малые предприятия за счет снижения отдельных налогов, в том числе НДС и ЕСН. Общее снижение налогов для малых и средних инновационных предприятий послужит стимулом к росту и увеличению производства новой продукции, а также будет способствовать сокращению теневого сектора.

Наличие экономически обоснованного стратегического плана или проекта, включающего в себя эффективную целевую программу поддержки и развития инновационного предпринимательства, позволяет муниципальным образованиям выделить эти мероприятия в качестве приоритетных и, вследствие чего, получать стабильные поступления в местный бюджет. Главной целью стратегического проекта «Краснодар — город инновационного предпринимательства» является создание условий для ускоренного развития инновационной деятельности и инновационного потенциала города, с помощью которого значительно увеличится доля современной высокотехнологичной продукции в общем объеме производства. Данный проект среди прочих включает целый ряд мероприятий, направленных на поддержку малого инновационного предпринимательства.

Если сравнить структуру финансирования двух стратегических проектов, реализуемых сейчас в Краснодаре, то картина получится следующая: если по проекту «Развитие малого производственного бизнеса» — средства предпринимателей — 46%, средства иностранных инвесторов — 33%, средства бюджета города — 15%, средства инвестиционных фондов и банков — 3%, средства федеральных и региональных программ и проектов — около 4%, то по проекту «Краснодар — город инновационного предпринимательства» — средства предприятий и организаций — 94%, средства инвестиционных фондов и банков — 3%, средства федеральных и областных программ — 0,8%, средства иностранных инвесторов — 2%, средства бюджета города — 0,2%[5]. Такое распределение стало возможным только после того, как был проведен анализ:

- а) статистических данных об инновационной деятельности организаций Краснодара;
- б) схем финансирования конкретных мероприятий, включенных в проект.

Стало очевидно, что реализация проекта по развитию инновационного предпринимательства зависит, в большей степени, от проектного финансирования самих предприятий и организаций, а здесь, к сожалению, кроме общих цифр, которые характеризуют объемы, ничего мы не видим. И только там, где четко прописаны способы привлечения инвесторов, основные и дополнительные источники финансирования, обоснование сроков возврата заемных средств, можно ожидать привлечение инвестиций в требуемых размерах.

Например, для стимулирования развития малого производственного и инновационного предпринимательства в Краснодаре реализуется программа выделения площадей для малых и средних

предприятий: одного на условиях участия города выделением площадки под строительство и инженерными коммуникациями, а также привлечения иностранных инвестиций на паритетных началах, и еще 9 — на основе долевого участия предпринимателей и средств иностранных инвесторов. Исходя из плана, каждая площадка будет иметь свою отраслевую направленность: производство электронного медицинского оборудования, современных экологически чистых строительных материалов, приборостроение и др. Для участия в этой программе подали заявки свыше 70 малых и средних предприятий, так же плюсом является то, что половина из них готовы вложить свои средства в финансирование строительства. После реализации этой программы в полном объеме (а это 100 тыс. кв. м производственных и офисных площадей) разместятся не менее 90 малых и средних инновационных и производственных предприятий[3].

Основным стимулом для привлечения частных инвестиций для реализации данного проекта стало решение Администрации Краснодара об участии в его реализации и выделение участка под строительство общей площадью 66,5 га. Немаловажно, что городские власти берут на себя наиболее затратные аспекты — это оформление землеотводов, межевание, проектные работы, согласование технических условий и прокладку инженерных коммуникаций. В 2011–2012 годах на выполнение этих работ из бюджета города было выделено 15 млн руб., в 2011 году планируется провести прокладку инженерных коммуникаций — эти работы будут финансироваться предпринимателями и инвесторами. Общая стоимость проекта в общей сложности оценивается в 1,5 млрд руб.[4]. Сегодня перспективными направлениями для развития малого и среднего производственного и инновационного бизнеса города стали:

- приборостроение;
- производство электронного и оптического оборудования;
- информационные технологии;
- производство ресурсосберегающего и энергосберегающего оборудования.

Для того, чтобы успешно развивать новые направления деятельности, потребуется выделить определенное количество земельных участков под строительство промышленных зон и отраслевых индустриально-промышленных парков, созданных на специально зарезервированных для этого территориях. Организовывать и координировать деятельность промышленных парков и технопарков будут управляющие компании, которые специально созданы для организации работ, учредителями которых станут субъекты малого предпринимательства. В настоящее время приступила к работе «Управляющая компания по строительству площадей для малых и средних предприятий». К тому же, для реализации мероприятий по развитию малого производственного и инновационного предпринимательства, главными аспектами стали следующие способы:

1. Привлечение предпринимателей к участию в реализации программ и проектов стратегического плана развития Краснодара и выполнению муниципального и государственного заказа.

2. Размещение субъектов малого и среднего инновационного и производственного предпринимательства на свободных производственных площадях предприятий города, содействие развитию кооперационных связей малого и среднего предпринимательства.

3. Анализ возможности предоставления, прежде всего субъектам малого инновационного предпринимательства, льгот за пользование муниципальной собственностью и применение понижающих коэффициентов за аренду производственных и офисных площадей, а также земельных участков.

4. Привлечение субъектов малого и среднего производственного предпринимательства к участию в конференциях, конкурсах, выставках, в том числе федеральных и международных, с целью продвижения инновационной и высокотехнологичной продукции на новые рынки.

Определяющим фактором успеха при таком подходе становится участие органов местного самоуправления в разработке и реализации программ и проектов, направленных на удержание и развитие малых производственных и инновационных фирм и предприятий на территории города. При этом степень участия местных властей может варьироваться от действий, имеющих рекомендательный характер, до принятия постановлений и решений, обязательных для исполнения всеми субъектами предпринимательской деятельности в сфере производства и инноваций.

Задача органов местного самоуправления - создать организационные и нормативно-правовые предпосылки, дать необходимый импульс для эффективного и поступательного развития малого инновационного и предпринимательства. Главным образом, инновационного предпринимательства может быть столько, сколько есть для него территорий, и потому выделение земельных участков и пустующих производственных площадок становится основным вопросом, требующим решения не только на муниципальном, но и на региональном и федеральном уровнях власти.

Основными формами сотрудничества малого и среднего предпринимательства становятся бизнес-инкубаторы, промышленные и технопарки, создаваемые на базе крупных предприятий города. Но наиболее действенным подходом к формированию технопарков может стать отраслевой принцип. Результатом деятельности таких структур будут не только опытные образцы инновационной продукции, но и организация их серийного производства. Сейчас по такому принципу в городе Краснодаре формируются несколько кластеров. Например, развивается крупная промышленная зона по производству керамических изделий, в состав которой входит ОАО «Завод керамических изделий» (сантехника, облицовочная плитка).

Дальнейшие перспективы развития сектора малого и среднего инновационного предпринимательства во многом зависят от четкой и последовательной государственной и муниципальной политики, направленной на стимулирование предпринимателей, занимающихся производством современной высокотехнологичной продукции. Таким образом, региональное и муниципальное регулирование и поддержка инновационного предпринимательства должны носить системный, комплексный характер. Рост и развитие новых инновационных малых предприятий в значительной степени будет зависеть от создания благоприятных условий для вхождения в рынок, протекционистской политики органов власти в отношении инновационной продукции, товаров и услуг, производимых местными предпринимателями.

#### Литература

1. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ // Российская газета. 2010. 31 июля.
2. Александрин Ю.Н. Государственная инновационная политика в сфере малого предпринимательства: критерии и показатели эффективности // Менеджмент и бизнес-администрирование. 2011. №4. С.16-27.
3. Александрин Ю.Н. Индикаторы качества институциональной среды малого предпринимательства // Общество: политика, экономика, право. 2011. №2. – С. 53-59
4. Васильев Ю. П. Стратегия повышения эффективности производства в США, или как прорваться в будущее. М.: «ЗАО “Экономика” », 2012. 456с.
5. Романова О. А., Архангельский В. Н. Эффективность малого и среднего производственного предпринимательства: препринт. Краснодар : Институт экономики РАН , 2011. 44 с.
6. Стратегический план Краснодара. Утвержден решением Краснодарской городской думы от 10.06.2011 г. № 40/6.Краснодар, 2011. 115 с.

**Чиналиев В.У.** ©

Соискатель, Российский государственный гуманитарный университет

#### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕРНИЗАЦИОННОГО ФОРМАТА КООРДИНИРОВАННОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ**

#### *Аннотация*

*В статье рассматриваются проблемы рестройки организационно-экономических механизмов управления развитием промышленности в условиях модернизации для перераспределения энерго-сырьевой ренты в высокотехнологичные отрасли.*

**Ключевые слова:** управление, модернизация, промышленность, инновации, экспорт

**Keywords:** management, modernization, industry, innovation, export

Инструментом государственной модернизационной политики для перераспределения энерго-сырьевой ренты в высокотехнологичные отрасли является создание масштабируемой динамической виртуальной среды устраняющей существующие (организационные, информационные, технологические) барьеры для всех участников научно-технической и производственно-технологической деятельности [2, 17]. Такая среда должна обеспечивать комплексную обработку сведений в реальном масштабе времени

для реализации федеральных технологических программ путем обеспечения согласованного взаимодействия органов государственного управления, промышленных предприятий и научных организаций [9, 56]. Также необходима выработка комплексных мер, конфигурации сил и средств и их эффективного применения для формирования и развития методов, механизмов, инструментов и технологий научно-технической и производственно-технологической деятельности в промышленности нашей страны [1, 8].

Такие меры нацелены на обеспечение сочетания производства энерго-сырьевой продукции с производством когнитивных товаров, концентрируя добавленную стоимость в группе прорывных проектов – с когнитивным – содержанием [11, 5]. Требуется также обеспечение реализации национальных интересов через инновационную деятельность российской промышленности для достижения мирового уровня конкурентоспособности, получения общенационального экономического эффекта от инновационной реструктуризации производственного комплекса [3, 132].

В соответствии с принципом оптимизации проведения новой индустриализации экономики России эта политика должна строиться с учетом всех факторов обеспечения реализации государственных модернизационных приоритетов путем реструктуризации традиционных секторов промышленного производства и образования новых технологических рынков, координации всех участков научно-технической и производственно-технологической деятельности, финансовых средств и финансово-хозяйственных операций в научной, технологической, производственной, информационной, коммуникационной, инвестиционной, сервисно-инжинеринговой сфере (рис.1).

Вопросы реализации государственных модернизационных приоритетов в процессах координации деятельности территориально-распределенных инновационных кластеров, сформированных из корпоративно автономных предприятий и организаций требуют финансовой поддержки [4, 45].

Проблемой является недостаточно налаженный механизм взаимодействия между государственными ведомствами, занимающимися вопросами реинжиниринга наиболее значимых - отраслеформирующих - производств как структурных центров российской промышленности. Наиболее критичен механизм взаимодействия между органами государственного управления и негосударственными корпорациями [5, 118].

Для оценки процессов осуществления новой индустриализации с опорой как на устоявшиеся технологии и бизнес-модели, так и с сочетанием нового строительства и массового капитального ремонта, реконструкции и модернизации, реализуемых в рамках федеральных технологических платформ и федеральных целевых программ необходим контроль количественных показателей научно-технического эффекта для различных видов социально-экономического развития [10, 2]. Требуется также учет необходимости обеспечения конкурентоспособных финансовых условий отечественным производителям по сравнению с иностранными корпорациями.

Несмотря на наличие обширного законодательства и материалов нормативно-правового характера, призванных повышать уровень реализации государственных модернизационных приоритетов, современное состояние законодательной базы не адекватно существующим проблемам научно-производственной деятельности [6, 54].

Нормативно-правовая база проведения новой индустриализации экономики России через создание принципиально новой индустриально-инновационной системы, основанной на передовых промышленных технологиях и инновациях несистемна и недостаточна в части четкого определения субъектов и объектов реализации государственных модернизационных приоритетов в отношении корпоративно автономных предприятий и организаций. Недостаточно четко (в т.ч. в ходе административной реформы) организовано разделение компетенций и ответственности, координация между государственными ведомствами, разграничение пределов ответственности государства и предприятий и организаций, соответствия федерального законодательства нормам международного права.

В процессах формирования современных высокотехнологичных производств необходимо ориентироваться на концентрацию в России добавленной стоимости от наиболее прибыльных видов инновационно детерминированных бизнесов, научно-технической и производственно-технологической деятельности, финансово-хозяйственных операций [8, 11]. Обеспечение разработки, согласования и практического применения программ обеспечения показателей реализации государственных модернизационных приоритетов при оптимизации кооперации промышленных предприятий и научных организаций относится к компетенции государственных ведомств [7, 26].



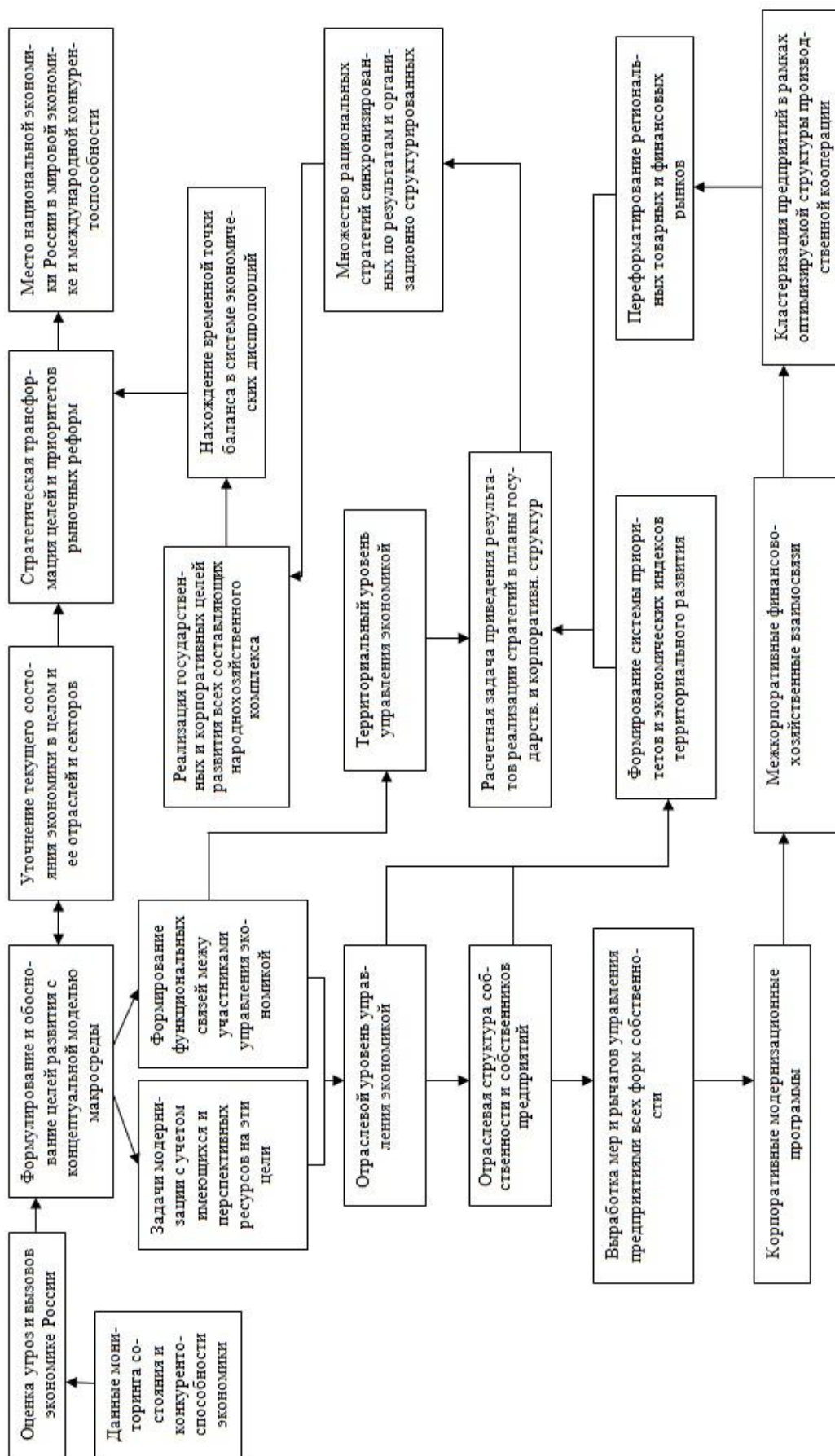


Рис.1. Функциональная схема формирования макро и микро-трендов модернизационного развития субъектов экономики России



Меры осуществления новой индустриализации с опорой как на устоявшиеся технологии и бизнес-модели, так и с реализацией межотраслевого блока инновационных проектов путем формирования постиндустриального формата координированной научно-технической и производственно-технологической деятельности предприятий всех форм собственности должны быть связаны между собой и соответствовать международным аналогам.

Реализация государственных модернизационных приоритетов в процессах координации деятельности трансграничных инновационных кластеров должна учитывать специфику конкретных условий принятия и исполнения решений. Необходимо также учитывать особенности объектов реализации государственных модернизационных приоритетов в процессах межкорпоративной координации мер, направленных на содействие модернизации на основе синхронизации корпоративных инновационных программ.

### Литература

1. Агеев А., Логинов Е. – Стратегические тренды конструируемой экономической реальности // Экономические стратегии. – 2012. – №10. – С.6-15.
2. Акаев А.А., Ануфриев И.Е., Попов Г.Н. – Технологическая модернизация промышленности и инновационное развитие - ключ к экономическому возрождению России в XXI веке // Инновации. – 2011. – № 11. – С.15-28.
3. Булгаков О.В., Логинов Е.Л. – Иностраные инвестиции в российской экономике: проблемы регионального управления. - Краснодар: Издательский дом «ЮГ». – 2000. – 256 с.
4. Лифшиц М. – Некоторые соображения о модернизации и энергоэффективности в России // Энергорынок. – 2012. – № 2. – С.44-46.
5. Логинов Е.Л. – Газовый «каркас» энергетической безопасности России - М.: НИЭБ. – 2008. – 299 с.
6. Логинов Е.Л., Логинов А.Е. – Космос как стратегический приоритет в борьбе за мировое экономическое лидерство в XXI веке // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2010. – №25. – С.52-61.
7. Логинов Е.Л., Пинчук В.Н. – Императивы глобального управления: фазовый переход от «информатизации «хаоса» к «синергии конвергентного управленческого пространства» // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – №39. – С.25-31.
8. Логинов Е.Л., Пинчук В.Н. – Проблемы формирования трансграничной информационной среды управления экономикой на основе конвергентно-информационных факторов // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2011. – №44. – С.7-13.
9. Лукьянова А.Н., Шумаев В.А. – Методика управления рисками инвестиционных проектов строительства и эксплуатации атомных электростанций // Механизация строительства. – 2013. – № 1. – С. 55-57.
10. Сараев В.Н., Кобяков А.А., Вайно А.Э., Кобякова Н.Г., Козлов Л.Н., Подоляк В.И., Панфилов С.А., Логинов Е.Л. – Глобальная транзакционная система // Патент на полезную модель. – RUS 98276 26.04.2010
11. Явлинский Г.А., Космынин А.В. – Перспективы российского общества в XXI веке - окончательный «уход» или модернизация // Мир России. – 2011. – № 3. – С.3-18.

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Дедюлина М.А. ©

Кандидат философских наук, доцент, Южный федеральный университет

### ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО И ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### *Аннотация*

*В статье раскрывается как, под воздействием высоких технологий происходит оцифровка общества, которая приносит с собой целый ряд проблем, которые в свою очередь бросают вызов общественным наукам. В работе показывается, как активное внедрение высоких технологий в среду обитания человека обострило проблему аутентичности человека.*

**Ключевые слова:** цифровое общество, высокие технологии, человек, технологии, цифровой человек.

**Keywords:** digital society, HI-TECH, human, technology, Super Nintendo.

В современном социуме мы живем в социальной сети коммуникации. Постоянно используя различные ее каналы, мы можем использовать и применять знания мира в форме информации для принятия решения. Между тем это то, что философ А.В. Мионов называет демонизацией техники. «Под демонизацией науки, техники и технологий я понимаю приписывание им субстанциональных качеств, присущую им способность навязывать человеку и обществу определенный образ поведения, систему ценностей»[3,с.20]. Продукты высоких технологий продолжают формировать природу нашего общества и влиять на события, которые имеют мировое значение. Появление микроэлектроники, изготовление транзисторов и компьютеров дало толчок к повышению уровня жизни общества. По мнению Т.Дридзе, жизнь человека в обществе проходит благополучно по причине того, что ему комфортно. В среде высоких технологий, «человек привносит в нее себя, т.е. состояние и направленность своего сознания, свое жизненное кредо»[2,с.21-22.]. Между человеком и окружающей реальностью важно «признать наличие неявного «медиатора» - динамического антропокультурного образования, интегрирующего так называемые «объективные» свойства среды с их индивидуальной интерпретацией личностью.

Сегодня под воздействием когнитивных технологий происходит оцифровка общества, которая приносит с собой целый ряд проблем, которые в свою очередь бросают вызов общественным наукам. Как пишет Л.Саади, сегодня важно описать механизм перехода общества в цифровую форму [11,с 227]. В мире повседневности уже сейчас существуют технологии (компьютеры, датчики, программное обеспечение, устройства мобильной коммуникации, Интернет и т.д.) которые существенно изменили нашу повседневность. Х.Аренд анализируя высокие технологии, представляет их в качестве искусственной оболочки, которой человек окружает себя, как улитка. Это приводит к тому, что современный человек начинает определять себя через свои технические продолжения.[1,с.421]. Это связано с тем, что высокие технологии сориентированы на объединение всех важных приемов в единую цепь, а продукты этих технологий очень интегрируются в среду обитания людей. Фактически активное внедрение высоких технологий в среду обитания человека обострило проблему аутентичности человека.

Сегодня перед социально-гуманитарными науками стоит задача оценить потенциальное воздействие этих познавательных технологий на общество, и организовывать обсуждение этих проблем. Если взять, например, для отсчета 1998 год. Так 1998 год - это год появления Google, то сейчас эта система обрабатывает 200 миллион вопросов день. В 1998, не было никакого Wifi, никакого волокна, DSL7, никакой линии электропередачи сети, никакой Bluetooth, никакой Wimax, никакой GPRS. Сегодня, больше половины населения, в Западной Европе, имеет высокий доступ полосы пропускания к Интернету. Сеть Wifi становится вездесущий. Владение мобильными телефонами и интернету возросло резко (во Франции, к телефону от 8.5% в 1997 к 84% в 2007, а к интернету для французских домашних хозяйств это было умножено 100). Мы практически не представляем своей жизни без Интернета и нашего сотового телефона. Мы проводим приблизительно один час из четырех на работе, обрабатывая наши электронные письма. Наша повседневная коммуникация состоит из SMS, blogs, чатов и мгновенной передачи сообщений. Это изменения повлияли на мировую экономику: информационная

технология созданная глобализация и появление новых финансов и деловых моделей, корпоративных управление, трудовое разделение, и т.д. Электронная коммерция взрывается. Экономические системы знания становятся центрами интереса и соревнования.

Сегодня практически каждый объект в мире представлен в цифровом мире. В будущем, почти любой объект, вовлеченный в сделку, будет, в конечном счете, иметь проектирование в цифровом мире. Например, цифровое проектирование клиента начинается: с названия, адреса, регистрационного номера, средства оплаты. После нескольких лет нахождения в сети, она содержит технические спецификации клиента, предпочтения, привычки, его историю отношения с компанией, даже данные относительно его имущества, контрактов, и т.д.

В связи с этим возникает проблема полезности высоких технологий для современного человека. Тем более если дать самое простое определение технологии, то это будет фактически манипулирование природой в материальных целях. Но если посмотреть на технологии, то, именно, они являются двигателями экономического роста и благосостояния человечества. Поэтому в работах экономиста Джона Мокиера мы находим рассмотрение технологий в качестве "полезного знания". В свою очередь полезное знание это:

1. Пропозициональное - знание, которое описывает природные явления и закономерности;
2. прескриптивное - знание-действие, связанное с манипулированием окружающей средой. Ради материальных целей (производство)[4, 11].

В последнее время, в современной западной философии данная проблема поднимается, с целью, дать ответ насколько высокие технологии приносят пользу человеку. Однозначного ответа пока дать невозможно. Так, в монографии голландского философа Катинки Валберс [12, 73-137] исследуется и доказывается полезность высоких технологий. «Почему бы нам не научиться понимать, что технологии влияют на действия людей, чтобы проектировать лучший мир? Это исследование стремится развивать некоторые этические аргументы и инструменты, чтобы дать возможность практикам-инженерам, ученым и специалистам — взять на себя ответственность за изменения, которые их технологии могут вызвать» [12, 2]. А американский философ Альберт Боргманн, построил модель возможного нашего будущего в среде высоких технологий путем мысленных экспериментов, которые предполагают моральные границы, которые возникают и остаются независимо от того, насколько совершенны технологии. Например, Бергман пишет: «Если киберпространство является новым царством, то виртуальная реальность является ее столицей. Этот город еще находится в стадии строительства, и посетителям только показаны некоторые примеры готовых зданий. После завершения, однако, виртуальная реальность предполагает предоставление опыта, который ничем не отличается от «реального», который, пока гламурно называют гиперреальностью» [7, 418].

По этому поводу У. Эко полагает, что «люди сегодняшнего дня не только ожидают от технологии непомерных достижений, но прямо требуют их, при, этом, не отграничивая деструктивную технологию от технологии созидательной. Дети воспитываются компьютерными играми, считают наушники природным отростком евстахиевых труб и дружат по Интернету. Они живут в технологии, они не в состоянии представить себе, как мог бы существовать иной мир, мир без компьютеров и даже без телефонов» [6].

Чтобы себя комфортно чувствовать, в современном цифровом обществе, нам необходимо научиться: пользоваться электронной почтой, использовать интерфейс, обезопасить себя от спама. Современные электронные правительства фактически заставляют нас обладать и использовать достижения высоких технологий в повседневности, т.е. жить в цифровом обществе. Так, Лахлоу Саади выделяет, в пределах цифрового общества, три сферы: физическая (наличие технических систем от цифровых сетей до программного обеспечения), представительная (материальная возможность людей жить в цифровом обществе) и установленная (правовое регулирование). «В этой трехслойной модели кожи леопарда, "пятна" новшества не растут, а распространяются в устойчивой и непрерывной манере, как кувшинки, покрывающие водоем, однако комплекс взаимодействия внутри и между этими тремя слоями часто объясняется местными, историческими или случайными возможностями» [11, 230]. Проектировщики высоких технологий комбинируют технологии и предлагают нам воспользоваться в нашей жизнедеятельности новыми системами: электронные письма, видеоконференции, блоги, скайпы, Интернет, а также сетевыми датчиками и роботами, и Т.Д., которые мы используем в повседневности, но в тоже время не имеем в наличие ясных представлений о них.

Исследования социологов и психологов показывают, что у «поколения Нинтендо» – единственный горизонт – это не школа, университет, это класс, либо группа. Плюс семья и иногда соседи. У самых, застенчивых пользователей сети все отношения сводятся исключительно к дружбе с

одним человеком. Следовательно, чаты и форумы – это единственный шанс для большинства из них. Интернет потенциально дает возможность вступить в контакт с людьми всего пространства сети. Однако замечает Н.Негропонт в монографии «Цифровой человек» [10], сетевой серфинг – это вид все-таки одиночной деятельности. Сеть позволяет пользователю уйти в себя, например, это проявляется в «персонализации», т.е. способности пользователя постоянно подстраивать свое содержание под потребности пользователя. Например, в сети, возможно, создать свою он-лайн газету. Другое преимущество сети – переписка. В он-лайн переписке даже самую горькую правду сказать легче. Встречи в сети способны обогатить и расширить внутренний мир. Так, П.Вейль, анализируя такого типа коммуникации в цифровую эпоху, выделяет тип общения, который называет «легкая социальность». Под ней понимается особый тип отношений, который ни к чему не обязывает. Действительно, нет ничего проще, чем выразить сочувствие тому, с кем никогда не увидишься, реальные взлеты и падения которого – лишь пустой звук.

Следовательно, отношения человека в киберсреде говорят, лишь об «иллюзии социальности». Этой точки зрения придерживается Ф.Бретон [8]. Так, на наш взгляд, можно согласиться с его убеждением, что человеческие отношения без необходимого присутствия – есть та утопия, которая питает очарования перед Интернетом. С Интернетом также исчезает еще одна трудность реальных взаимоотношений: неизменность личности. Например, в сети у каждого пользователя есть свой «ник». Так один и тот же пользователь может прикидываться овечкой под классическим идентификатором, а затем использовать другое имя и создавать воображаемый образ, чтобы высказаться на другие темы. Проблема в том, что установить связи между тем или другим будет очень сложно.

Следующая проблема данного поколения – язык. Пользователи SMS сокращают слова, потому что, так быстрее. Например, чтобы разобраться в непонятных монологах, нужно иметь в виду, хотя бы три подсказки: знать, что все участники выступают под «никами»; разговоры участников перемешаны между собой, так одни послания адресованы всем, а другие персонализированы. По верному замечанию лингвистов медиатехнологии провоцируют новое языковое поведение. В тоже время письменная речь получает второе дыхание благодаря росту Интернет. Таким образом, общение становится своего рода игрой, где пользователи совсем не стремятся получить правдивую информацию. Так как они вступают в общение ради общения.

Существует и другая особенность этого поколения, которая заключается в том, что они постепенно начинают привыкать располагать всем, не выходя из дому. Уже сейчас высокопрофессиональные специалисты живут, а другие мечтают в высокотехнологических общинах, как например, «Селебрейшн» в США. По утверждению Дж. Нейсбита, таких общин в США более 100. «Те, кто планировал этот поселок, надеются создать новый тип связей – электронных, - которые объединили бы учащихся с учителями и родителями, жителей между собой, заказчиков с продавцами, больных с врачами. Общинная сеть интранет позволяет жителям обсуждать положение дел в группах по интересам, размещать объявления и обмениваться местной электронной почтой. Закрытые помещения школы и события городка снимаются на камеры... и пересылаются в интранет...» [5, с.63].

Хотелось бы привести еще один пример: «Одна из самых блестящих студенток Массачусетского технологического университета, специализирующегося на изучении информатики, никак не могла нажать на кнопку, которая привела к смерти тамагочи, - пишет эксперт в области мультимедиа Ш.Текл. – Эта женщина уже живет в постмодернистском мире. Пятнадцать лет назад подобное поведение было характерно только детям. Сегодня так ведут себя взрослые, которые выросли бок о бок с компьютером» [9, с.368]. Следовательно, в ближайшем будущем так будут себя вести все. Получается, что существующая пропасть между поколениями заполнится сама собой, так как сегодняшние молодые родители тоже выросли с Super Nintendo. Однако завтрашним взрослым придется придумать себе новые представления и новые способы моделирования жизни. Возникает проблема, которую цифровому обществу предстоит разрешить. Суть ее в том, что высокий уровень приспособления к определенной окружающей среде, в нашем случае цифровой среде, как правило, означает неприспособленность к любой другой среде. Сегодня молодежь считает, что нет, необходимости предвзятости относится к новым технологиям, потому что они чувствуют, что технологические устройства в настоящее время очеловечены. «Оглядываясь назад, мы увидели, что в девяностые годы XX века, мы превратили нашу частную жизнь в коконы потакания своим слабостям, и мы окутаны виртуальным туманом сотовых телефонов, пейджеров, персональных проигрывателей компакт-дисков, цифровых камер, и видео дисплеев» [7].

### Литература

1. Арендт Х. Vita active, или о деятельной жизни. – СПб., 2000. – С.421.
2. Дридзе Т.М. Экоантропоцентрическая модель социального познания как путь к преодолению парадигмального кризиса в социологии.// Социс. - 2000. -№2.- С.21-22.
3. Миронов А.В. Технократизм – вектор развития глобализации. – М.: МАКС Пресс, 2009. -С.20.
4. Мокир Дж. Общество знания: теоретические и исторические основы.//Экономический вестник Ростовского госуниверситета.- 2004.-Т.2.- №2.- С.12.
5. Нейсбит Дж. Высокая технология, глубокая гуманность: Технологии и наши поиск смысла. - М: АСТ: Тразиткнига, 2005. - С. 63.
6. Эко У. Наука, технология, магия.// Достижения науки, техники и культуры.- – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elementy.ru/lib/430605> .
7. Borgmann A. The Moral Complexion of Consumption. //The Journal of Consumer Research. - Vol. 26.- No. 4. (Mar., 2000). - P. 418- 422.
8. Breton Ph. Le Culte de L'Internet, une menace pour le lien social? Editions la Decouverte.- 2000.-P. 345.
9. Tappscott Don. Grown Up Digital: How the Net Generation is Changing Your World? – New York: McGraw Hill, 2009.- P.368.
10. Negroponte N. L' Homme numerique, Robert Laffont, 1995.-S.453.
11. Saadi L. Cognitive Technologies, Social Science and the Three-Layered Leopardskin of Change. //Social Science Information. - 2008.- 47 (3). - P. 227- 251.
12. Waelbers K. Doing Good with Technologies. Taking Responsibility for the Social Role of Emerging Technologies. - London - New York: Springer Science+Business Media, 2011. - P.73- 137.

Иоселева М.А. ©

Аспирант, кафедра философии религии и религиоведения, Философский факультет,  
Санкт-Петербургский государственный университет

### ПРОБЛЕМА ТЕЛА В АНТРОПОЛОГИИ К. ВОЙТЫЛЫ/ИОАННА ПАВЛА II

#### Аннотация

*В статье дан анализ учения папы Иоанна Павла II, известного как «теология тела», включившего в рефлексивное поле католической теологии вопросы значения человеческого тела, пола, их связи с личностью и межличностной коммуникацией в контексте христианской антропологии.*

**Ключевые слова:** тело, пол, творение, личность, интеграция, коммуникация.

**Keywords:** body, sex, creation, person, integration, communication.

Концепция отношения к человеческому телу была разработана папой Иоанном Павлом II (годы понтификата 1978-2005) в контексте так называемой «теологии тела». Последняя представляет собой учение понтифика, посвященное вопросам сексуальности и брака, изложенное во время 129 общих аудиенций, состоявшихся в период с 05.09.1979 г. по 28.11.1984 г. Основные идеи теологии тела получили развитие уже в допонтификатных антропологических исследованиях К. Войтылы/Иоанна Павла II, в первую очередь, в работах «Любовь и ответственность» (1960) и «Личность и поступок» (1969).

В исследовательской литературе теология тела характеризуется как «самая позитивная доктрина о супружеских отношениях в истории Католической церкви» [27, 200]. Несмотря на принятую католической антропологией концепцию гилеморфизма, христианские богословы зачастую выражали ригористический взгляд на телесные проявления человека, предполагающий, что целью сексуальных отношений является потомство, тогда как сами по себе они являются неизбежным злом.

К. Войтыла характеризовал подобную точку зрения как действие утилитаристской нормы, «разделяющей цельность поступка личности» [28, 51] и уделял особое внимание утверждению отсутствия дуалистических тенденций в христианской антропологии. В частности, в своей докторской диссертации, посвященной доктрине веры Св. Иоанна Креста, Войтыла оспаривал тезис кармелитского мистика относительно отсутствия богоподобия в человеческом теле [30, 37]. Напротив, понтифик указывал, что учитывая концепцию воплощения, тело может и должно быть одним из объектов изучения



теологии [16]. Связанные с проблемой тела вопросы сексуальности, по мнению Иоанна Павла II, отсылают к проблеме существования, следовательно, их изучение носит, по сути, «экзистенциальный характер» [2, 112].

В первую очередь, понтифик обращается к теологическим аргументам. Прежде всего, он напоминает о противоречащей дуализму вере в единого Бога-Творца, сотворившего, в том числе, и телесную природу. Автор обращается [23] к Книге Бытия: «И увидел Бог все, что Он создал, и вот, хорошо весьма» (Быт. 1:31) и к Новому Завету, где проводится аналогия человеческого тела с Церковью как телом Христовым (1Фес. 4:4). Тем самым общий смысл библейских текстов сводится к тому, что тело достойно уважения. Тело, утверждает папа, - это проявление духа и «означает видимый аспект человека и его принадлежность к видимому миру» [25], поэтому не может быть противопоставлено личности, которая «исполняется в телесной реальности» [5, 12]. Открывая «человеку и Бога и его самого, тело, таким образом, обладает одновременно антропологическим и теологическим смыслом» [6, 34].

Обращаясь к философским аргументам, К. Войтыла, прежде всего, отвергает противопоставление духовного телесному, придерживаясь аристотелевско - томистского понятия гилеморфизма. Тело «не представляет собой особого субъекта по отношению к тому субъекту, которым является человек-личность» [1, 300]. Телесность человека, указывает Войтыла, является необходимым элементом, интегрированным в проявляемую в поступке личность. Более того, автор указывает, что выражающий личность поступок совершается только посредством тела, то есть последнее служит экстерииоризации личности как «вершины всех человеческих проявлений» [3, 20].

В пределах эмпирического мира связь тела с личностью имеет еще один аспект. В антропологии понтифика тело является одной из составляющих понятия «человеческая природа». При этом он указывает, что личностность, присущая только человеку, свидетельствует в пользу того, что человеческая природа является фундаментом на котором «вырастает» человеческая личность, в силу наличия в такой природе определенных свойств и потенций. Иными словами, природа во многом аналогична сущности человека [1, 156].

С одной стороны человеческая природа причастна природе как таковой, с другой - она занимает в ней совершенно особое место. Таким образом, согласно мысли Иоанна Павла II, через природу человека осуществляется связь между природой как таковой, частью которой она является и (через личность) надэмпирической сферой трансцендентного: «Личность выходит за пределы мира природы, а личностный порядок полностью не уместается в порядке природы» [1, 83].

Папа отмечает, что упоминаемая в Новом Завете оппозиция духа и плоти (Гал. 5:17) подразумевает не оппозицию между антропологическими элементами, а дисбаланс духовных и физических сил человека, возникший в результате первородного греха. Следовательно, проблема состоит не в теле как таковом, а в человеке, выражающем себя через тело.

Указанная оппозиция снимается в антропологии К. Войтылы не только обращением к схоластической концепции гилеморфизма, но и использованием понятия интеграции личности в поступке: «Интеграция указывает на осуществление и проявление единства на основе определенной сложности» [1, 275]. Все виды присущего личности динамизма (как психологического, так и физиологического свойства), в процессе интеграции действующей личности сводятся воедино, утрачивают свои особенности и поднимаются до личностного уровня.

Концепция значения человеческого тела конструируется Иоанном Павлом II от «начала», то есть автор обращается к истории творения, изложенной в «Книге Бытия», уделяя особое внимание «субъективности первой человеческой пары» [4, 154].

Понтифик указывает, что согласно Библии, будучи сотворенным по образу Бога, человек обладает «онтологической уникальностью» [29, 201], в том числе, благодаря телу, через которое он включен в эмпирический мир и способен в нем реализовываться именно как человеческое существо.

Если посредством наречения других творений, человек, по мнению папы, осознает свою уникальность и одиночество в мире, то пик осознания своей сущности первым человеком происходит через другую человеческую личность. Завершение творения человека, по мысли понтифика, подразумевает творение единства двух существ [10], преодолевающего метафизическое одиночество перед миром. Посредством коммуникации две личности обнаруживаются и утверждаются друг через друга, что коррелирует с утверждением Ф. Аквинского об актуализации творения посредством других творений [29, 2010].

Папа отмечает, что библейская версия антропогонии в варианте Яхвиста сначала повествует о человеке как таковом, и только потом, после творения второго человеческого существа, в аспекте пола. При этом состояние человека на первом этапе творения понтифик трактует не как духовную

андрогинность, а, скорее, как некое до-половое самосознание «человеческого». Тем самым, по мнению автора, Священное Писание указывает на то, что тело человека в первую очередь принадлежит структуре личностного субъекта, а уже после, в силу своей конституции личность является мужчиной или женщиной. То есть, мужественность и женственность – это два способа быть телом [9] человеческого существа, сотворенного по образу Бога.

Папа указывает, что человек при творении наделяется единством между двумя аспектами соматической конституции, что представляет собой «фундаментальное наследие человеческой истории» [7]. На взаимодополняемость полов указывает сексуальное влечение – ориентация человеческого бытия, определяемая принадлежностью к тому или иному полу, «выявляется не только внутри человека, но и как бы выходит наружу и – самым натуральным образом обнаруживается в естественном стремлении, направленности к другому полу» [2, 108].

Истинное значение тела связано, по мнению понтифика, со структурой дарения. Одним из ключевых положений в учении Иоанна Павла II является концепция любви как дара себя другому, «отражающей общение любви, которая есть Троица» [5, 13]. Папа указывает, что общение личностей до начала истории, было основано на взаимном дарении себя и принятии другой личности во всем ее достоинстве. В связи с этим автор обращает внимание на библейский термин «познать», используемый при описании супружеской связи – на первый взгляд он отражает бедность языка, однако на самом деле выражает открытие уникальной субъектности другого человека [15].

Сам принцип любви возводится папой на уровень космогонии. Так, он отмечает, что в библейских текстах мотив творения прямо не указывается, однако его понимание можно получить из утверждения о том что «Бог есть любовь» (1Ин. 4:8). Таким образом, мотивом творения, по мнению понтифика, является любовь – творение представляет собой не только вызов «из ничто», но и «фундаментальное и радикальное дарение» [12].

Понтифик указывает, что человек появился в мире как высшее проявление этого дара [14], поэтому принцип любви составляет его внутреннюю сущность, а потребность в межличностном общении представляет собой неотъемлемую особенность человеческой личности. Полная реализация сущности человека возможна только через существование «для кого-то». Таким образом, самодарение представляет собой фундаментальную характеристику личностного существования, реализацию (актуализацию) бытия «человек», а пол – «знак такого дарения» [13].

В связи с этим папа говорит об истинном значении человеческого тела: оно реализует структуру дарения (любви), но в то же время свободно от напряжения, возникшего в результате первородного греха – человек в полной межличностной коммуникации становится даром для другого, выражая тем самым образ общения Божественных Лиц в Троице. Таким образом, слова «двое станут одной плотью» (Быт. 2:24) приобретают теологическое значение – обращаясь к истокам, папа «помещает сексуальность в тайну личности, сотворенной по образу Бога...» [28, 64].

В результате первородного греха значение тела было искажено – отношения дара изменились на отношения присвоения [20], общение личностей сменилось на обладание [30, 71], отношение к личности другого пола «замутнено жаждой использования» [2, 213]. К диссонансу в межличностной коммуникации привел раскол в единстве духовной и соматической природы человека – вторая больше не подчинена первой. В первую очередь он выразился в сексуальной сфере (Быт. 3:7), когда человек устыдился своего тела из-за появления вожделения – «редукции изначального притяжения между мужчиной и женщиной» [21].

Папа полагает, что стыд указал на границу между «человеком изначальной невинности» и «историческим человеком вожделения» [19]. Именно переход от одного состояния к другому был ознаменован появлением стыда как следствия возникновения возможности использования человека как объект. В связи с этим опыт стыда автор называет «лиминальным» [11].

Индивидуальный человеческий стыд стал производной «космического стыда», выражающего «тотальную человеческую ситуацию» [18], когда, в результате первородного греха, произошел разрыв человека с Богом, нарушилась коммуникация с другим человеком и связи человека с природой (Быт. 3:17-19).

Стыд, по мнению К. Войтылы, представляет собой ориентацию на сокрытие сексуальных ценностей, то есть противодействие тому, чтобы стать объектом использования [2, 154], что основано на свойственной личности неуступаемости [2, 84]. Эта черта личности обусловлена свободой воли, устанавливающей границу между личностью и другими: никто не может заменить волевой акт личности своим.

Своего рода исключением в отношении неуступаемости является ситуация истинной, с христианской точки зрения, любви: «любовь как бы выхватывает личность из ее естественной

ненарушаемости и неуступаемости... Хочет как бы перестать быть исключительно своей собственностью, и стать собственностью того, другого» [2, 180]. Истинная любовь избирает в качестве ценности интенционального объекта все выражаемое через тело бытие личности, тогда как «пол – это всего лишь особенность бытия [личности]» [2, 177]. Факт того, что другой человек есть личность, ведет к тому, что чувственность и эмоциональность выходят на более высокий личностный уровень.

Смысл соответствующей христианским ценностям любви, осуществляемой посредством тела, папа усматривает в ее эсхатологической перспективе. Состояние человека по окончании земной истории понтифик характеризует как существование, свободное от оппозиций чувственного и духовного, в котором имеет место совершенная межличностная коммуникация и всеобщая интересубъективность. Иными словами, в эсхатологической перспективе, полагает Иоанн Павел II, произойдет «реализация тринитарного порядка в сотворенном мире личностей» [23]. Таким образом, соответствующая христианским ценностям любовь, согласно мысли понтифика, будучи телесным выражением межличностного общения в эмпирическом мире, носит характер преустройства к такому общению после окончания земной истории.

В заключение следует отметить, что при разработке теологии тела папа не порывает с традицией, а открывает новые возможности для ее развития [30, 74]. Новацией в учении понтифика стало расширение рефлексивного поля теологии в смысле включения в него вопросов человеческого тела и пола, рассматриваемых как благо вне утилитарных контекстов.

Основанием изучения проблемы человеческого тела для понтифика стало, через использование библейских текстов, обращение к ее примордиальному значению и роли, предназначенной человеческому телу в космологическом контексте.

Значимость тела в учении Иоанна Павла II в аспекте христианской теологии сводится к следующим ключевым аспектам:

1. Благодаря телу человек включается в видимый мир, осуществляя замысел Бога в истории.
2. Связанные с плотью грехи обусловлены не телом, а отношением к нему, искаженным в результате первородного греха.
3. Тело неразрывно связано с личностью в одном субъекте действия, соответственно, посредством тела происходит экстериоризация человеческой личности, то есть, по сути, экстериоризация образа Творца в сотворенном мире.
4. Неся в себе образ Бога, человек посредством тела выражает и присущие Ему свойства. Так, единство человека с другой личностью отражает внутреннюю жизнь Бога, единого в трех Лицах.
5. Общение с другой личностью посредством тела является преустройством человека к межличностному общению в эсхатологической перспективе.

### Литература

1. Войтыла К. Личность и поступок//Иоанн Павел II. Сочинения в 2-х т. – М., 2003. – Т. I. – С. 63-410.
2. Войтыла К. Любовь и ответственность. – М., 2003. – 333 с.
3. Овсиенко Ф.Г. – Философия и теология человека в допонтификатном творчестве Кароля Войтылы (Иоанна Павла II)//Государство, религия и церковь в России и за рубежом. – 2009. – Специальный выпуск к № 3/2009. – С. 16-27.
4. Crosby J.F. Karol Wojtila on treating patients as persons//John Paul II's Contribution to Catholic Bioethic. – Norwell, 2005. – P. 151-168.
5. Gormally L. Pope John Paul s Teaching on Human Dignity and its Implications for Bioethics//John Paul's Contribution to Catholic Bioethics. – Norwel, 2005. – P. 7-34.
6. Harman P.C. Towards a Theology of Suffering:The Contribution of Karol Wojtyla/Pope John Paul II. Dissertation in partial fulfillment of the requirements for the degree doctor of sacred theology. – Washington, 2010. – 450 p.
7. John Paul II. Apostolic Letter «Mulieris dignitatem»//Libreria Editrice Vaticana [Electronic resource]. – Date of access: URL: [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_letters/1988/documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_19880815\\_mulieris-dignitatem\\_en.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_letters/1988/documents/hf_jp-ii_apl_19880815_mulieris-dignitatem_en.html)
8. John Paul II. Encyclical Letter «Evangelium vitae». – Michigan, 1995. – 189 p.
9. John Paul II. General Audience of 07.11.1979// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
10. John Paul II. General Audience of 14.11.1979// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
11. John Paul II. General Audience of 12.12.1979// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
12. John Paul II. General Audience of 02.01.1980// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>

13. John Paul II. General Audience of 09.01.1980// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
14. John Paul II. General Audience of 20.02.1980// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
15. John Paul II. General Audience of 05.03.1980// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
16. John Paul II. TOB. General Audience of 02.04.1980// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
17. John Paul II. General Audience of 30.04.1980// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
18. John Paul II. General Audience of 02.06.1980//Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
19. John Paul II. General Audience of 04.06.1980// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
20. John Paul II. General Audience of 30.07.1980// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
21. John Paul II. General Audience of 17.09.1980// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HT>
22. John Paul II. General Audience of 05.11.1980// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
23. John Paul II. General Audience of 28.01.1981// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
24. John Paul II. General Audience of 16.12.1981// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
25. John Paul II. General Audience of 14.07.1982// Theology of the Body [Electronic resource]. – Date of access: <http://ewtn.com/library/papaldoc/JP2TBIND.HTM>
26. John Paul II. Encyclical Letter «Solicitudo rei socialis». – Washihgton, 1988. – 102 p.
27. Obach R. The Catholic Church on Marital Intercourse. From St. Paul to Pope John Paul II. – Plymouth, 2009. – 226 p.
28. Perrault L.C. The formative anthropology of pope John Paul II in the theology of the body. – Toronto, 2009. – 105 p.
29. Petri T. Locating a Spousal Meaning of the Body in the Summa Theologiae: A Comparison of a Central Idea Articulated in the Theology of the Body by Pope John Paul II With the Mature Work of St. Thomas Aquinas. – Washington, 2010. – 444 p.
30. Sabouri M. Revising Catholic Sexual Ethics: Nuptial Mysticism and John Paul II's Theology of the Body. – Montreal, 2011. – 109 p.

Черняк И.А. ©

Аспирант, кафедра социологии, философии и права,  
Одесская национальная академия пищевых технологий

## ДЕВИАЦИЯ В ТОТАЛИТАРНОМ ОБЩЕСТВЕ: ОСМЫСЛЕНИЕ С ПОЗИЦИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА

### *Аннотация*

*В статье проанализирована девиация в тоталитарном обществе, как социокультурный феномен. Указаны причины, по которым в таком социуме складывается резко отрицательное отношение к любым проявлениям девиации, выстраивается система подавления любой инаковости, что в конечном счете приводит к системным сбоям в общественном развитии.*

**Ключевые слова:** девиация, социокультурный подход, тоталитарный социум, инаковость.

**Keywords:** deviation, a socio-cultural approach, totalitarian society, otherness.

В усложняющемся современном мире большой интерес вызывают различные отклонения от нормального поведения, которые демонстрируют преступники, асоциальные элементы, маргиналы, творческие люди, а иногда и, казалось бы, обычные граждане. В научной литературе данное явление



обозначается термином «девиация». Несмотря на достаточно большое количество исследований, связанных с ним, в философской литературе до сих пор не выработано его целостное понимание, а также причин, вызывающих социальные отклонения. На отклоняющееся поведение обратили внимание еще античные ученые, так Платон и Аристотель подчеркивали в своих трудах необходимость использования законов, для борьбы с этим явлением. В дальнейшем серьезное развитие данное понятие получило в работах Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мертона, Р. Литона, Н. Смелзера. Среди российских ученых, внесших свой вклад в изучение проблем девиантного поведения необходимо назвать В.С. Афанасьева, А.Г. Здравомыслова, И.В. Маточкина, Я.И. Гилянского, Т.В. Шипунова, Г.В. Апиняна, Д.И. Сафина. В Украине также существует серьезный интерес к данному явлению, который демонстрируют В.В. Бут, А.О. Андрусенко, С.М. Бадьора, Г.А. Гайдукевич. Развитие современных средств слежения за обществом, попытки обуздать преступность с их помощью во многих развитых государствах мира делают актуальной одну из малоисследованных проблем, которая заключается в неоднозначном отношении к девиантам в обществах различного типа.

Целью данной статьи является исследование взаимоотношений девиантной личности с тоталитарным обществом.

Одним из наиболее подходящих инструментов для анализа девиации является социокультурный подход. Российский ученый Н.И. Лапин выразил его в короткой формуле: «понимание общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека» [3]. Он вычленил из учения П.И. Сорокина три основных аспекта данной методологии: «1) личность как субъект взаимодействия; 2) общество как совокупность взаимодействующих индивидов с его социокультурными отношениями и процессами; 3) культура как совокупность значений, ценностей и норм, которыми владеют взаимодействующие лица, и совокупность носителей, которые объективируют, социализируют и раскрывают эти значения» [1, 3-4].

Проанализируем основные аспекты взаимоотношений личности и социума в тоталитарном обществе с помощью данной методологии. Ведущие исследователи тоталитаризма (К. Поппер, Х. Линц, Х. Арэнд и др.) выделяют несколько основных признаков этого общественного устройства:

- 1) суперцентрализованная структура властных институтов, которые не подотчетны обществу;
- 2) диктат детализированной идеологии, которая пронизывает все общество и прививает ему мессианиззм, сводя все многообразие вариантов общественного развития к достижению «общей» цели;
- 3) мобилизация населения для выполнения масштабных социально-экономических проектов;
- 4) отождествление судьбы человека с судьбой государства;
- 5) навязывание обществу чуждых ему ценностей;
- 6) проникновение власти во все сферы общества;
- 7) существование мощного аппарата социального контроля в виде гипертрофированных партийных и полицейских органов, а также установление цензуры в сфере СМИ [2].

Точную характеристику положения личности в тоталитарном социуме дал российский философ А.Ю. Михайличенко «В рамках социокультурной парадигмы тоталитарного общества выявлены и определены механизмы «воспитания нового человека», которые характеризуются как, соответственно, репрессивная сублимация и тоталитарная десублимация, способные деформировать и сознание человека, и спонтанные проявления его биологической природы...Формы тоталитаризма как монополии неестественных и деструктивных форм социокультурного существования человека, натолкнулись на сопротивление альтернативных форм существования, содержащихся в жизненном мире и опыте человека. Тоталитарная социально-культурная парадигма наткнулась на невозможность прожить человеку все варианты своего трансцендирования в конкретно пространственно-временном топосе тоталитарной культуры. Человек в пространстве антикультуры тоталитарного общества лишен своей личностной индивидуальности, так как вынужден жить в отведенном ему способе существования» [3].

В терминах социо-культурного подхода можно свести характеристики, приведенные выше, к нескольким узловым моментам:

- 1) культура и социальность в тоталитарном обществе попадает под контроль идеологической машины, а также ее репрессивных органов, что в значительной мере деформирует социальные институты, которые начинают работать в режиме «выковывания новых людей»;
- 2) социальные ценности и нормы претерпевают трансформацию и даже ломку под воздействием пропаганды и идеологии;
- 3) общество атомизируется и личностный выбор человека приобретает необычайную экзистенциальную остроту в экстремальных условиях тоталитаризма.

После того как И.В. Сталин с помощью хитрой и беспринципной политики превратил



однопартийную диктатуру в тоталитарный режим, доверие и цинизм отличают склад мышления масс при тоталитарном режиме. Для многих сталинских сторонников сущность социализма сводилась к уничтожению или преодолению врагов [4, 501]. В эту категорию попадали многие эксцентричные люди из творческих кругов. Некоторых, правда, коммунистам удалось привлечь к сотрудничеству с режимом.

Тоталитарное правительство СССР стремилось к глобальным завоеваниям, подчинению всех народов Земли своей власти, эти идеологические программы влияли и на внешнюю, и на внутреннюю политику. Сталин рассматривал каждый социальный институт, независимо от его реальных функций, как передаточный ремень, который связывал партию с народом [4, 543]. Ядром власти выступали сверхэффективные и сверхмощные органы тайной полиции, находящиеся за фасадом публичной власти [4, 546]. Для укрепления своей власти, в такой системе обязательно нужны были враги. Их целенаправленно искали и наказывали на фоне атмосферы безумия и нереальности происходящего, созданной явным отсутствием цели [4, 577]. Все, кто не «вписывался» в новую социальную модель в той или иной мере подвергают преследованию.

Небольшое послабление произошло в годы оттепели, когда борьба «с культом личности» позволила реабилитировать многих граждан, уменьшить давление на личность. Однако вскоре наступили застойные годы, когда к инакомыслящим стали применять еще более изощренные методы давления, чем в 30-е годы XX в. Теперь с ними боролись с помощью «достижений» психиатрии и фармакологии.

В то время как в Советском Союзе пропаганда убеждала массы в «преодолении социальных различий», социальное расслоение приобретало паталогические формы (партийная верхушка, мафиозные кланы и миллионы граждан за чертой бедности) [5, 60]. Власть придержащие нередко сами демонстрировали различные девиантные отклонения: пьянство, жестокость, сексуальные отклонения, жажду к наживе и т.д., но, в советском обществе говорить об этом было неприято.

В течение 1980-1986 гг. ежегодно в СССР осуждалось 1-1,2 млн. чел. за осуществление различных преступлений. Наиболее общей причиной девиантности в этот период выступала социальная неустроенность как результат несоответствия объективных качеств индивида требованиям системы общественных отношений. Одним из важных критериев прогрессивного развития выступает усложнение социальной структуры, разнообразия элементов [5, 62].

Борьба с девиациями часто перерождалась в борьбу с разнообразием чувств, мыслей, поступков. Обычно она оказывалась нерезультативной: через какое-то время отклонения возрождались, и в еще более яркой форме. В конце 1980-х годов советская молодежь подражала западным моделям поведения настолько откровенно, что бороться с этим общество было не в силах [6].

В тоталитарных и авторитарных системах индивидуальные проявления девиантного поведения, связанные с проявлениями социального новаторства и духовного нонконформизма, воспринимались с одинаково негативными коннотациями и легко включались в разряд идеологических преступлений против системы. Так, «аморальный образ жизни», «моральное разложение», как и многие другие проявления альтернативного поведения, становились уже не просто личным делом гражданина, но рассматривались как общественное зло, по крайней мере, как плохой пример, который подрывает идеологическое «здоровье» общества и тем самым угрожает его безопасности. В результате включались механизмы жесткого социального контроля, который был призван восстановить утраченную связь индивида с «обществом» (на самом деле, с определенной идеологической системой). Восприятие девиаций в системе ценностей тоталитарных и авторитарных систем может служить классическим выражением ситуации лейблинга («наклеивания ярлыков»), в которой девиация рассматривается как нарушение нормы не в силу присущей ей объективной способности создавать угрозу социальной системе или отрицать ее, но, скорее, в силу определения ее такой со стороны общества, а часто – со стороны представляющих общество институтов (например, правящей партии, властных инстанций, средств массовой информации, суда) и профессиональных групп, которые ответственны были за его безопасность. В свете вышесказанного вполне очевиден факт, что чрезмерно жесткая, тотальная система социального контроля, которая отрицает отклонение от предписанной нормы или произвольно определяет те или иные виды поведения как девиантные, сама почти неизбежно провоцирует собственное отрицание – скрытое усиление девиантного поведения в обществе и распространение определенных типов «преступлений», особенно со стороны представителей маргинальных социальных групп [7].

Отношение к различным видам девиации было различным. Наиболее мягко в СССР относились к табакокурению и алкоголизму, хотя и с этими видами отклоняющегося поведения пытались бороться, порой очень активно.

Жесткое отношение к девиантов в советский период имело как положительные, так отрицательные последствия для современной России и Украины. К позитивным последствиям можно

причислить тот факт, что за годы советской власти выросло несколько поколений, которые четко знали «что такое хорошо, что такое плохо». Для воспитания людей создавались подлинные шедевры искусства: художественные и документальные фильмы, литературные и музыкальные произведения и т. д. Культура людей значительно выросла. Негативной стороной жесткой борьбы с девиацией был жестокий прессинг граждан страны, в том числе, и силовой. Многие творческие люди не имели возможности для самореализации и поэтому СССР с каждым годом все больше отставал от развитых обществ западных государств. Причины этого коренились в системных проблемах тоталитарного общества, которое было неспособно отделить позитивные девиации от негативных и активно клеило ярлыки талантливим индивидам.

### Литература

1. Лапин Н. И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры / Н. И. Лапин // Социологические исследования. – 2000. – № 7. – С. 3-12.
2. Баранов Н. Теория политики // Персональный сайт Николая Баранова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nicbar.narod.ru/theoria\\_politiki10.htm](http://nicbar.narod.ru/theoria_politiki10.htm).
3. Михайличенко А. Ю. Образ человека в культуре тоталитарного общества: автореферат диссертации на соискание степени кандидата философских наук. Спец. 09.00.13 «Религиоведение, философская антропология, и философия культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/obraz-cheloveka-v-kulture-totalitarnogo-obshchestva#ixzz2a3ijC6e7>.
4. Арендт Х. Истоки тоталитаризма [пер. с англ. И. В. Борисовой, Ю. А. Кимелева] / Х. Арендт. – М.: Центрком, 1996. – 672 с.
5. Гишинский Я. Социология девиантного поведения и социального контроля / Я. Гишинский // Социология в России / под ред. В. А. Ядова. М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. – С. 51-68.
6. Ерастова А. В. Управление девиантным поведением в обществе и организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/obraz-cheloveka-v-kulture-totalitarnogo-obshchestva#ixzz2a3ijC6e7> – <http://sisupr.mrsu.ru/2011-4/PDF/Erastova.pdf>.
7. Идрисова С. Ф. Социетальные детерминанты девиации и преступности: теоретико-методологический анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/vch/092/77.pdf>

### Шандор Ф.Ф. ©

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы, заведующий кафедрой туризма, проректор по научно-педагогической и воспитательной работе, Ужгородский национальный университет, Украина

## МОДЕРНИЗАЦИЯ КОНСОЛИДИРУЮЩЕЙ И МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ФУНКЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ КАК ТЕОРЕТИКО-ФИЛОСОФСКАЯ И ПРАКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

### Аннотация

*Статья посвящена анализу природы и структуры национального сознания, и как средства воздействия на личность в контексте воспитательных практик в современном украинском обществе. Понятие «идеология» является многозначным по тем причинам, что в нем в концентрированной форме отражаются теоретические столкновения в области права, политики, философии, морали, искусства, международных отношений. Понятие «идеология» является многозначным по тем причинам, что в нем в концентрированной форме отражаются теоретические столкновения в области права, политики, философии, морали, искусства, международных отношений.*

**Ключевые слова:** современное украинское общество, национальное сознание, национальное воспитание, национальное сознание

**Keywords:** modern Ukrainian society, national consciousness, national education, national consciousness

Ни одно государство, цивилизованное общество и политическая система не может обойтись без идеологии, поскольку именно идеология устанавливает связь между мировоззрением и нормами

поведения людей, придает смысл изменениям, происходящим в социуме, объясняет и оправдывает общественные реалии через соотношение их с общечеловеческими ценностями. Другое дело, что, перефразируя известную рекламу, не все идеологии одинаково полезны. Как отметил М.Головатый в статье «Быть хозяевами в собственном доме», существуют идеологии развала и идеологии созидания [1, с.12]. Хочется верить, что нашей интеллектуальной элите хватит мудрости создать такую идеологию созидания, которая заложила бы фундамент мощного и процветающего украинского государства. Интерес к идеологическим феноменам имеет давнюю традицию.

Идеологическая «оружие», идеологическая аргументация, идеологическая фразеология и риторика являются залогом поддержки того или иного общественного строя. Активизация внимания к идеологии становится более заметной в переходные, переломные, кризисные периоды развития общества, когда особенно актуализируется проблема социального самоопределения, необходимость выбора модели социального будущего. Именно тогда выразительнее проявляются понимание неизбежности существования и развития идеологий, закономерного повышения их значение как интегрального компонента общественного сознания.

Понятие «идеология» является многозначным по тем причинам, что в нем в концентрированной форме отражаются теоретические столкновения в области права, политики, философии, морали, искусства, международных отношений. В научном лексиконе существует не так много понятий, которым пришлось в течение непродолжительного существования пережить столько метаморфоз, как это случилось с термином «идеология». И в наше время однозначного отношения к этому феномену общественного бытия не выработано.

Среди многочисленных оценок выделяются следующие основные подходы:

1. Негативная оценка идеологии как формы мистификации действительности: «кристаллизация псевдосознания» (В.Парето), «добровольная мистификация» (К.Мангейм), «секуляризованная религия» (Д.Белл), «эрзац-религия» (В.Матц) «неопознанное ложь» (Б.-А.Леви) и т.д.

2. Оценка идеологии как неизбежного зла, ненаучной сознания, которой, однако невозможно избавиться на уровне практики общественного бытия, поскольку «истощение старой идеологии вызывает потребность в новой» (Д.Белл), люди просто боятся идеологического вакуума, поэтому за лозунгом «никакой идеологии» кроется на самом деле ее определенный вид (А.Лемберг).

3. Признание положительной роли идеологии как необходимой духовной предпосылки социально-политической деятельности. Принцип действия механизма идеологии представляет собой схему, в рамках которой идеал, ценность и символическая сфера стыкуются с наглядными представлениями - конкретными поступками людей, фактами, периодами и странами. Когда мы «мыслим идеологически», то так или иначе несколько упрощаем, редуцируем, подводим эмпирический материал под идеологическую ценность, которая, подобно априории в Канта, уже «задана». Идеология - это мощное средство типологизации социального мира. Более того, это способ осуществления такой типологизации необходимым образом. Конвенционной согласована идеология - инструмент построения социального пространства. Она возникает схемой, определяет системные характеристики социального бытия определенного типа. Действуя идеологически, мы воспроизводим определенные структуры, отношения, практики и условия для дальнейших отношений и практик. Подобно тому, как понятие у Канта обеспечивали возможность общезначимых (истинных суждений), идеологии и идеологические ценности обеспечивают возможность, выражаясь термином Д.Роулза, «перекрестного консенсуса», возможность существования сообществ в обществе.

Каждая схема имеет как минимум три функциональные призвание: она выражает, ориентирует и имеет определенный код. Идеология как схема всегда имеет своего адресата, она контекстуальная ориентирована. Р.Барт в «мифологии» рефлексировал по поводу того, почему фото, на котором темнокожий под флагом Франции или баскский домик вызывают у некоторых людей не архетипы «имперскости Франции» и не «баскость» соответственно, а просто человека под некоторым флагом или домик с необычно яркой черепицей. Сбой в идеологической коммуникации является результатом несоответствия идеологического мессиджа идейно-мировоззренческой, пространственно-временной, аксиологическая-телеологической и другой «метрике реципиента идеологического инвестирования». По мнению М.Селиджера, понятие «идеология» можно корректно применить ко всем системам убеждений, независимо от того, будут ли эти системы для управления действиями по изменению, сохранение или разрушение общественной реальности: «Идеология должна определяться только по отношению к системе общественно-политических убеждений безотносительно к тому, будут ли они революционными, реформистскими или консервативными при взгляде на них со стороны».

Согласно М.Селиджеру, идеология является системно организованной, ориентированной на действие совокупности убеждений. В перечень элементов (атрибутов) каждой идеологической системы относятся: изображения, анализ, моральные предписания, технические предписания, инструментарий и возражения. М.Селиджер считает, что структурировать идеологию на составные части можно только теоретически. В реальной действительности идеология гомогенно сочетает анализ статус-кво и изображения действительности с моральными предписаниями, которые основываются на определенной ценностной иерархии. Сочетание анализа фактического статус-кво с моральными императивами является фактором транс временной популярности идеологии, придает ей статус действенной побуждения, руководства к действию. Инструменты идеологии являются способами и путями выполнения моральных обязанностей, адаптированных к требованиям конкретных исторических обстоятельств и потребностей телеологической цели. Что касается атрибута возражения, то он означает, что каждая идеология позиционирует себя как противовес некоторым другим идеологиям, отрицая принципы и идеалы идеологических антиподов и оппонентов. Поскольку необходимость определять глобальные цели и отдаленные перспективы в контексте решения конкретных проблем повседневной жизни приводят идеологию опасности потерять стройность и единство моральных предписаний, то идеологическая работа, по мнению М.Селиджера, осуществляется на двух уровнях, в двух измерениях: 1) фундаментальные принципы, которые определяют конечные цели и общую перспективу их достижения 2) оперативные принципы, лежащие в основе действий и оправдывают их.

Все элементы идеологии реализуются в обоих измерениях, однако с разным акцентом: идеология оперативного уровня ключевыми делает элементы расчета и эффективности (технические предписания), зато идеологии фундаментального уровня имеют образцом приоритет нравственных норм. Как отмечал Н.Луман, «возможны две формы тождества системы: тавтологическая и парадоксальная. Соответственно можно сказать: общество тем, чем оно является, или: общество тем, чем оно не является» [4, с.122]. Оба варианта ведут к аргументационной блокировке, в результате которой изображение общества наталкивается на проблему тавтологии или парадокса. Общество зашифровывает свое тождество, попадает в сферу неопределенности между тавтологией и парадоксом. Если консервативные теории общества берут за точку отсчета то, что общество является тем, чем оно является, поэтому настаивают лишь на том, чтобы сохранить имеющийся статус-кво, то прогрессистские и революционные теории полагают, что общество является тем, чем оно не является, так его следует менять, чтобы привести в соответствие с аутентичного статус-кво.

Сегодня существует широкий спектр определений понятия «идеология» и его функциональной нагрузки. Его объем и содержание меняются в зависимости от мировоззренческих приоритетов и общественного контекста, которые исследователь выбирает в качестве системы отсчета, а также от общих тенденций в рамках традиции изучения этого социального феномена - теории идеологии. Многообразие представлений об идеологии можно представить в виде таких ее значений: а) совокупность идей, характерных для определенной социальной группы (класса); б) форма мышления, детерминирована социальными интересами; в) социально необходима иллюзия; г) процесс производства знаний, символов и ценностей социального бытия; д) идеи, легитимизирующие власть; е) средство, благодаря которому социальные акторы маркируют социальную действительность смыслом; ж) инструмент натурализации социальной реальности; и) идеи, легитимизирующие власть; к) ошибочное сознание, систематически искажена властью коммуникация; л) симбиоз феноменологической и лингвистической реальности.

Безусловно, каждое из приведенных определений не может считаться исчерпывающим. Например, процесс производства значений и ценностей по своему объему подобен понятию «культура», поэтому выясняет специфику собственно идеологии в незначительной степени; что касается псевдосознания и социально необходимой иллюзии, то они направляют к эпистемологическим истокам, но имеют в своей основе различную этическую систему координат в оперировании идеологией. Представление об идеологии как идеи, легитимизирующей власть, не обязательно ошибочно, а средства натурализации социальной реальности оставляют без ответа вопрос о необходимости такой натурализации, а также провоцируют сомнения относительно успешности этого процесса в условиях лингвистической, феноменологической и другой полиаспектности социальной реальности.

Согласно Р.Гессу, о сущностной особенности идеологии корректно говорить по меньшей мере в трех аспектах - дескриптивном, негативном и позитивном.

В дескриптивном смысле идеология предстает системой взглядов, которая характерна для определенной группы людей, относительно систематизированной совокупности категорий, обеспечивающей «периметр» для соответствующих убеждений, мотивации и поведения социальных индивидов.



В негативном аспекте идеология может быть рассмотрена критически по ряду причин: во-первых, эти убеждения основаны на сознательном или неосознанном стремлении поддержать определенную форму власти (а любая власть подавляет), во-вторых, идеология использует для этого искажения социальной реальности, порождая идеи, которые являются ложными или по своей мотивацией, или функциями, в-третьих, даже истинные идеи попадают в идеологическую зависимость, обеспечивая на выходе желаемый для идеологии результат. Иными словами, «в негативном смысле идеология вызывает упрек или ввиду того, что она порождает массовую социальную иллюзию, или потому, что выделяет из истинных идей негативный эффект, или потому, что формируется на основании недостаточной мотивации».

Положительный смысл идеологии, по мнению Р.Гесса, заключается в том, чтобы вдохновить определенную социальную группу или класс на воплощение в жизнь общественно-политических интересов, которые *post factum* могут оказаться желательными с точки зрения социума в целом.

Дж.Томпсон настаивает, что все концепции идеологии можно принципиально структурировать на две категории. В первом случае «идеология используется большинством авторов как чисто дескриптивный срок: кто-то говорит о «системе мышления», кто-то – о «системе верований», а кто-то – о «символических практик», которые относятся к социальной деятельности или политических проектов. Такое использование термина приводит к тому, что можно выйти на нейтральную концепцию идеологии, поскольку идеология так или иначе присуща каждой общественно-политической программе безотносительно к тому, направлена на сохранение или трансформацию социального порядка».

Еще одна группа авторов связывает идеологию с процессом поддержания асимметричных отношений власти - точнее, с динамикой утверждение общественно-политического господства. Использование этого термина в таком смысле можно представить критической концепции идеологии. Она акцентирует внимание на негативных коннотациях, которые термин получил в процессе исторического становления, поэтому связывает анализ идеологии с критикой последней. Таким образом, интерпретаторы идеологии оказались перед дилеммой, которые одновременно являются непростой исследовательской проблемой: либо придерживаться чрезмерно широкого определения идеологии, неизбежно приводит к потере содержательной специфики срока или существенно локализовать и специфицировать срок, наложив эпистемологические ограничения, однако, несмотря на операционную удобство, такой упрощенный вариант может не учитывать многих функциональных аспектов.

Концепция идеологии А.Гоулднера привлекает внимание к тому, что выбор определенной идеологической системы автоматически влечет аспект времени появления идеологии. Если мы исходим из того, что идеология - это искаженная властью коммуникация, то она начинает существовать с момента становления властных структур в обществе: если делаем выбор в пользу ее интерпретации как искаженной классовым (групповым) интересом сознания, то время появления идеологии совпадает с процессом дифференциации общества на классы и слои.

Согласно А.Гоулднером, специфику идеологии следует искать не столько в потребностях общества коммуницировать и не в факте различия групповых интересов, сколько в самом режиме обоснование политических проектов. Он связывает возникновение как социальных наук, так и идеологии с существенным ростом объемов научного знания и с исчерпанием ресурсов предыдущих традиций легитимации социального воспроизводства. Хотя идеология и социальные науки в дальнейшем развиваются преимущественно оппозиционно друг к другу, они все же возникли в результате коллапса традиционных социальных режимов и основанных ими систем мировоззренческих авторитетов. Как идеология, так и социальные науки являются современными символическими системами, которые возникли на волне «детрационализации» общества и коммуникации. Как показывает А.Гоулднер, традиционное общество позволяло людям оперировать ограниченным и даже четко фиксированным набором высказываний и утверждений, легитимированных инстанцией прошлым и того, что уже было. Более того, сами способы обоснования высказываний были также ограничены - типичным была апелляция к авторитету социального положения автора сообщения.

Радикальная трансформация традиционного общества повлекла за собой появление новых типов высказываний, новых способов их обоснования, новых интерпретаций социальной жизни и проектов ее изменения. Если религия, как утверждает А.Гоулднер уже не придавала особого значения повседневной жизни и стремилась к «трансцендентальному примирению миров», то идеология сосредоточила острие своего внимания на организации общественного бытия и защите публичных, рационально обоснованных проектов перестройки общества, опираясь на критерии «очевидности и ума».

Идеология ознаменовала возникновение нового способа политического дискурса, который призывал к действию, а не оправдывал свою позицию авторитетом, традицией или эмоциональной



риторикой. Это был дискурс, который основывается на идее обоснования политических действий средствами секуляризованной и рациональной теории. Так идеология содержательно-функционально отмежевалась от мифологической и религиозного сознания. В Украине, как и в других республиках бывшего СССР, отношение к идеологии претерпело существенные изменения. Сразу после развала Советского Союза оно было преимущественно негативным, поскольку тотальная идеологизация общественной жизни эпохи «развитого социализма» вызвала в общественном сознании эффект неприятия, отторжения этого явления вообще. Распространенной был тезис, что любая идеология плохая и нужно избавиться от этого феномена во всех его проявлениях. Однако впоследствии стало очевидным, что борьба за освобождение от тоталитарной идеологии не следует распространять на идеологию вообще. Трансформационные процессы требовали глубокого идеологического обеспечения, теоретически обоснованных ориентиров внутренней и внешней политики.

Идеология влияет на всю совокупность социальных отношений, определяющих глобальное развитие современного человечества. Она является многогранным явлением, содержит совокупность социальных взглядов и этических установок, системы ценностей и политических ориентаций. Философское наследие, посвященная проблемам идеологии, способна поразить своим объемом тематики. За два века научного осмысления этого явления возник ряд школ и направлений, отражающих различные подходы к пониманию природы, роли и места идеологии в жизни общества. Наиболее известные общественного мнения принадлежат К. Марксу, К. Мангейма, Т. Парсону, Р. Мертону, П. Бурдьё, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер, Т. Адорно, К. Поппер, Ю. Хабермас, Фуко, Р. Барту, К. горке, Л.Альтюссеру, А. Уледову, М. Яковлеву и др. Но ни одна из них не претендует на безусловное и универсальное знание о идеологии. По известным причинам вопросы теории идеологии в украинской философии начали объективно и основательно разрабатываться лишь в конце XX века. Сегодня они также являются предметом исследования отечественных ученых, в частности Л. Губерский, В. Андрущенко, М. Михальченко, В. Заблоцкого, П. Кравченко и других, взгляды которых также испытали влияние мировых трансформационных и глобализационных процессов.

Выявление наиболее значимых факторов методологического, социально-исторического, мировоззренческого характера, которые наиболее отчетливо повлияли на развитие теории идеологии, становится очень сложной задачей, если не определить спектр тем, которому отдают предпочтение исследователи. Из двух методологических подходов - сущностного (по темам) и концептуального (за научными школами, направлениями) продуктивным является первый, поскольку он позволяет сконцентрировать внимание непосредственно на узловых проблемах исследуемого объекта (феномена идеологии). Поэтому, по нашему мнению, целесообразно сначала выделить темы, средством рассмотрения которых можно выявить определяющие факторы методологического, социально-исторического, мировоззренческого характера, оказавших наибольшее влияние на развитие теории идеологии. Итак, ключевым вопросам исследования феномена идеологии являются:

- Природа и сущность идеологии (К. Маркс, Ф. Энгельс, представители Франкфуртской школы, «социологии знания», неопозитивисты)

- Характеристика социальных функций идеологии (Т. Парсонс, А. Лемберг, А. Гоулднер, Л. Альтюссер, К. Гиртц, П. Бурдьё), в частности, изучение ее роли в индустриальном и тоталитарном обществе (Г. Маркузе, Т. Адорно, К. Ленк)

- Причины, направленность и формы трансформации идеологии в исторической ретроспективе и в современном мире (Ю. Хабермас, Фуко, Р. Барт и др.).

В связи с заидеологизированностью и моноидеологичностью коммунистического строя в первые годы независимости идеология подверглась научному ostrакизму, идеологическая проблематика часто выпадала из поля научных интересов, а сам термин приобретал негативный оттенок. Исследователи если и обращались к этой проблеме, то преимущественно в ракурсе рассмотрения и анализа тоталитарной идеологии. Нередко эту проблему пытались решить, не включая идеологию в состав значимых институциональных образований или отводя ей незначительную роль. Исследование идеологического пространства современной Украины, поиск объединительной идеологии украинского общества и определение ее элементов нашли отражение в трудах отечественных обществоведов А. Белоуса, А. Валевского, И. Гаврилюка, В. Заблоцкого, В. Корниенко, В. Кремень, И. Кресин, В. Лесного, А. Лановенко, М. Михальченко, И. Поповой, В. Ребало, Ф. Рудича, П. Сытника В. Скуративского, С. Телешуна, в диссертационных работах А. заздравный, В. Тарана, Р. Войновича, И. Смагина и других [5, с.55].

Особенностью Украины является то, что она расположена на цивилизационном перекрестке. Поэтому возникают трудности с генерированием консенсусной идеологической концепции, способной

объединить нацию. Кроме того, следует учитывать, что Украина находится в переходном периоде своего развития. Его особенности обусловлены:

- во-первых, остаточными обстоятельствами жизнедеятельности общества, сложившиеся в системе прежних социальных координат,
- во-вторых, дестабилизацией основных показателей качества жизни, вызванных прежде резким разрывом прежних сбалансированных связей,
- в-третьих, неэффективным и слишком длительным поиском общественных и стратегических партнеров, наконец, инертностью общественной психологии людей, которые привыкли руководствоваться далеким от демократии и рыночных отношений ценностями [3, 82].

Если кратко коснуться истории развития украинской идеологической мысли, то большинство исследователей указывают на три основных пути ее развития.

Первый путь - «малороссийский» идея. Ее сущность заключается в том, что Украина является частью так называемого «русского мира», поэтому она придерживаться пророссийской ориентации. На сегодня ее сторонниками являются представители левого и левоцентристского спектра украинского политикума (КПУ, частично СПУ, СелПУ), УПЦ (Московского патриархата), различные общества «русской культуры» и другие. Реконструкция исторического мифа. Русские и украинского братья-славяне, имеющих общую веру, культуру, традиции. Киевская Русь - колыбель трех братских народов. После ее распада украинского и россияне часть единого целого всегда стремились к воссоединению, чего и достигли в 1654 году в Переяславе. В 1991 году в результате происков Запада и предательства собственной элиты произошло уничтожение общей родины и искусственное разграничение братских народов. Культурно - лингвистическая парадигма. Двухязычие, акцентирование на общих чертах. Украинская культура в этом контексте является локальным проявлением общероссийской.

Второй путь - идея независимой Украины («проукраинская» идея). Условно ее можно разделить на два подвида - либеральную (либерально - демократическую) и нациократическую. Он ориентирован на запад. Его сторонники - центристы и представители правоцентристского спектра украинской политики (ПРП, «Движения», КУН, СНПУ), Греко-католики, многочисленные неправительственные организации. Реконструкции исторического мифа. Киевская Русь - украинское государство. Его наследником является Великое Княжество Литовское, в результате Кревской и Люблинской унии оформилось вместе с королевством Польским в Речь Посполитую. Война Богдана Хмельницкого между старой (магнаты) и новой (казаки) украинской шляхтой, которая закончилась катастрофой («Руиной»). После этого - перманентная борьба за независимость (Выговский, Мазепа, Центральная Рада / Директория, ОУН-УПА), которая закончилась в 1991 году провозглашением Акта о независимости Украины. Культурно - лингвистическая парадигма. Украина - европейское государство. Акцентирование приоритетность украинского языка над русским, совместимости с европейской культурой, что не относится северо-восточному соседу (братства, элементы Ренессанса, Реформации и контрреформация, Магдебургское право и т.п.).

Третий путь - «имперская идея». Условно ее можно разделить на пророссийскую и антироссийскую. Киев является альтернативой Москве в смысле доминирования на поствизантийского пространстве. Основными сторонниками этой идеи себя провозглашают УНА-УНСО, «Щит Отечества» (антироссийская линия), различные право-и леворадикальные пророссийские общественные организации (пророссийская линия), представители школы ариософии. Реконструкция исторического мифа. Украина - колыбель арийской цивилизации, прародина ариев. Киммерийские, скифские, сарматские государственные образования - это протоукраинские государства. Украина - наследница православия и византийской цивилизации у восточных славян. Киев - «мать городов русских», духовный центр, который в условиях духовного упадка словяновизантийской цивилизации обречен стать центром ее возрождения. Культурно - лингвистическая парадигма. Украина - настоящий центр поствизантийского мира, Heartland («Середина земля») Большого Евразийского пространства. Приоритет лендпатриотизму (патриотизм, основанный на земле / территории) над фолькпатриотизмом (патриотизм на основании сущностных признаков народа). Глорификация всех, кто мыслил Украину шире, чем «от Сяна до Дона» (князь Святослав, Безбородко, Капнист, Липа, Скоропадский). В лингвистическом смысле «проросияны» акцентируют внимание на церковнославянском языке, «антиросияны» - на параллелях украинского языка и санскрита.

На протяжении предыдущих двух десятилетий украинское общество претерпело существенные изменения [7, 40]. Сдвиг во всех сферах жизни создали ряд проблем, характерной особенностью которых возникает несоответствие между новыми требованиями жизни и старым схемам жизнедеятельности, несформированностью общих ориентиров и критериев для создания эффективных социальных систем.

Динамика общественного бытия обострила проблематику места и функции, самореализации и социальной роли человека [2, 27]. Это приводит к дезориентированности социальной деятельности, к напряженности, конфликтогенности форм ее течения. На этом фоне актуализируется необходимость формирования идеологии как социальной стратегии, которая задавала бы цели, смыслы, горизонты жизнедеятельности как человека, в частности, так и общества в целом. Как относительно систематизированная совокупность представлений, взглядов, сущностной чертой которых является функциональная связь с интересами и устремлениями социальных групп, идеология является неотъемлемым функциональным компонентом гражданского общества, одним из элементов его фундамента [6, 212]. Подобно тому, как государство выступает интегратором и координатором общественного бытия в водовороте различных интересов и потребностей отдельных людей и социальных групп, так и идеология является координатором и интегратором в омутах сознательного и мировоззренческого полей, взаимодействующих и взаимозависимости от потребностей, интересов и ценностей человеческой жизни.

### Литература

1. Головатый Н. Быть хозяевами в собственном доме // Персонал. – 2001. – №1. – С.12
2. Заблоцькій В.П. Лібералізм: ідея, ідеал, ідеологія. – Донецьк: Янтра, 2001. – 368 с.
3. Лісовий В. Культура. Ідеологія. Особистість. – К.: Вид-во ім.О.Теліги, 2001. – 456 с.
4. Луман Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества / Н.Луман // Социо-Логос. – М.: Прогресс, 1991. – С.195
5. Корнієнко В. Ідеал – ідеологія: тандем чи патологія в суспільстві? / Володимир Корнієнко // Наукові записки НУКМА: Політичні науки. – 2000. – Т.18 – С. 55-61.
6. Попова И.М. Повседневные идеологии. Как они живут, меняются, исчезают. – К.: Ин-т социологии НАНУ, 2000. – 219 с.
7. Таран В.О. Ідеології перехідного суспільства: (соціально-філософський аналіз ідеологічного процесу в пострадянській Україні): Монографія. – Запоріжжя: ЗЮІ, МВС України, 2000. – 316 с.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Валова Л.В. ©

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка,  
Волгоградский государственный технический университет, Россия;  
Западночешский университет в г. Пльзень, Чехия

### АСПЕКТУАЛЬНАЯ СЕМАНТИКА НАРРАТИВА

#### Аннотация

*Статья посвящена вопросу распределения аспектуальной семантики на уровне целостного художественного текста. На примере конкретных аспектуальных ситуаций показана обусловленность языковых средств содержательностей стороной нарратива. Статья написана в традициях функциональной грамматики.*

**Ключевые слова:** аспектуальная семантика, аспектуальная ситуация, нарратив

**Keywords:** aspektual semantics, aspectual situation, narrative

Лингвистический взгляд на принципы организации нарратива предполагает обращение к аспектуальной стороне высказывания, так как семантические признаки предельности, длительности, фазовости, кратности, перфектности, реализуемые в глагольных формах, и формируют акциональный рисунок художественного повествования. Обращение к целостному тексту позволяет более широко трактовать аспектуальный контекст и использовать понятие аспектуальной ситуации (АС), под которой понимается «базирующаяся на поле аспектуальности типовая содержательная структура, представляющая собой ту стороны передаваемой высказыванием общей сигнификативной ситуации, которая связана с выражением характера протекания и распределения действия во времени» [2, 15]. Однако на уровне текста не резонно каждое предложение рассматривать как отдельную аспектуальную ситуацию: объем АС может варьироваться от одного до нескольких предложений, объединенных общей аспектуальной семантикой. Более широкий контекст, не ограниченный рамками одного предложения, позволяет наблюдать изменение различных аспектуальных характеристик от одной глагольной формы к другой, учитывать взаимодействие разноуровневых языковых средств, участвующих в формировании аспектуальной структуры нарратива.

Механизм выявления аспектуальной структуры целостного текста предполагает определение рамок аспектуальных ситуаций с учетом цепочки глагольных форм, обладающих однородным частным видовым значением (ЧВЗ). Учет содержательной стороны (повторяемость или единичность действия, его конкретность или обобщенность, постоянство характеристики, актуальность для более позднего временного плана и пр.) помогает провести границы между аспектуальными ситуациями.

При формировании высказывания автор идет от смысла, который он намерен передать, к формальным средствам выражения, причем «мыслительное содержание» в процессе его интерпретации посредством языковых категорий и единиц разворачивается в линейную последовательность событий, что отвечает требованиям структурной организации речевого произведения. Автор произведения, не осознавая участия грамматических средств языка в передаче содержательной стороны повествования, выбирает оптимальный, с его точки зрения, способ выражения определенного смысла, «превращает замысел – всегда нечто абстрактное и сложное в своей неопределенности – во множество осязаемых знаков, которые строчками ложатся на бумагу» [3, 188].

Эту обусловленность в выборе и использовании языковых ресурсов для выражения содержательной стороны высказывания продемонстрируем на примере конкретных аспектуальных ситуаций, выделенных нами в рассказе И.С. Тургенева «Мой сосед Радилов» [5].

*...Осенью вальдинеи часто держатся в старинных липовых садах. Таких садов у нас в Орловской губернии довольно много. Прадеды наши, при выборе места для жительства, непрерывно отбивали десятины две хорошей земли под фруктовый сад с липовыми аллеями. Лет через пятьдесят, много семьдесят, эти усадьбы, «дворянские гнезда», понемногу исчезали с лица земли, дома сгнивали или*

*продавались на своз, каменные службы превращались в груды развалин, яблони вымирали и шли на дрова, заборы и плетни истреблялись.*

Данная ситуация повторяющегося действия реализуется в начале рассказа, во вступительной части, подводящей читателя к повествованию об основных событиях. Это типично для АС этого типа: автор, прежде чем познакомить читателя с основными героями, делает несколько вводных замечаний на тему постоянства традиций и регулярной, циклической повторяемости определенных жизненных событий. Приведенный фрагмент – описание исторического прошлого и его преемственности с настоящим, утверждение того, что так было, есть и будет всегда, что подчеркивает лексема *непременно*. Неограниченность действия реализуется в данной АС благодаря грамматической категории множественности. Глагольная форма *держатся* явно «выбивается» из ряда последующих форм, которые характеризуются отмеченной категорией и обладают неограниченно-кратным частным видовым значением. Вне контекста аспектуальное значение этой формы логично было бы определить как конкретно-процессное или постоянно-непрерывное, но с учетом аспектуального значения последующих глагольных форм и употребления лексического средства *часто* можно констатировать актуальность семантического признака повторяемости действия и объединить первое предложение с последующими в одну АС.

Следующий фрагмент – аспектуальная ситуация постоянного отношения.

*Одни липы по-прежнему росли себе на славу и теперь, окруженные распаханнами полями, гласят нашему ветреному племени о «прежде почивших отцах и братиях». Прекрасное дерево – такая старая липа. Ее щадит даже безжалостный топор русского мужика. Лист на ней мелкий, могучие сучья широко раскинулись во все стороны, вечная тень под ними.*

АС постоянного отношения – ситуация описательного характера. В ней речь идет о действиях, имеющих неограниченную временную протяженность. Глаголы с постоянно-непрерывным частным видовым значением обычно участвуют в описании пейзажа, внешности персонажей, а также констатации автором каких-либо «вечных истин». Эта ситуация постоянного отношения следует в рассказе И. С. Тургенева за выше приведенной АС повторяющегося действия, и этот переход от одного типа АС к другому – постепенный. Как уже отмечалось, глагольные формы предыдущей АС реализуют неограниченно-кратное ЧВЗ. Первая глагольная форма данной АС *росли* функционирует со значением, которое мы определили как пограничный случай между неограниченно-кратным и постоянно-непрерывным. Следующие глагольные форма *гласят*, *щадит* реализуют «чистое» постоянно-непрерывное ЧВЗ. Значение глагольной формы *раскинулись* – конкретно-фактическое с оттенком перфектности, то есть сохранением актуальности действия в более позднем временном плане. Это дает нам право объединить форму *раскинулись* с предыдущими предикатами в одну АС. Постоянство действия в данной АС подчеркивается лексическим средством *по-прежнему*.

Следующий тип аспектуальной ситуации, на которой мы остановимся, АС единичного (неповторяющегося) конкретного действия. В зависимости от того, какой признак характеризует действие – процессность или целостность ограниченного пределом действия – различают АС конкретного процесса и АС конкретного факта.

Ситуация конкретного факта – динамичная, обеспечивающая поступательное развитие действия – служит в художественном тексте продвижению сюжета. В ней, как правило, выстраивается цепочка глагольных форм, обозначающих последовательные действия.

*Мы вошли в дом. Молодой малый, в длинном кафтане из синего толстого сукна, встретил нас на крыльце. Радилов тотчас приказал ему поднести водки Ермолаю; мой охотник почтительно поклонился спине великодушного дателя. Из передней, заклеенной разными пестрыми картинками, завешенной клетками, вошли мы в небольшую комнатку – кабинет Радилова. Я снял свои охотничьи доспехи, поставил ружье в угол; малый в длинном пологом стуртуке хлопотливо обчистил меня.*

Приведенный фрагмент – реализация типичной аспектуальной ситуации конкретного факта. Все глагольные формы, функционирующие в аористической разновидности конкретно-фактического значения, обозначают последовательные действия, в основном связанные причинно-следственной зависимостью.

АС конкретного процесса служит в художественном тексте иным целям: она реализуется во фрагментах описательного характера и, таким образом, обеспечивает некое «торможение» поступательного развития основного сюжетного действия. Но в отличие от аспектуальной ситуации постоянного отношения, действия в АС конкретного процесса локализованы во времени, а сама ситуация служит описанию поведения героев, их внутреннего состояния, а также окружающей обстановки.

*Федор Михеич по-прежнему сидел в своем уголку, между окошком и дверью, скромно подобрав*



ноги. Мать Радилова вязала чулок. Сквозь открытые окна из сада веяло осенней свежестью и запахом яблоков. Ольга хлопотливо разливала чай. Я с большим вниманием смотрел на нее теперь, за обедом.

В данной ситуации обозначено несколько параллельных процессов: сидел, вязала, веяло, разливала, смотрел. Длительность действий подчеркивается лексическим средством *по-прежнему*. Однако в этом случае правильнее будет говорить о внутренне локализованной длительности, которая обусловлена принадлежностью глагольных форм к лексико-семантическим классам глаголов исполнения, деятельности, достижения (по классификации Х. Мелига) [4].

Как видно из приведенных примеров, именно на уровне аспектуальной ситуации актуальным становится рассмотрение всего спектра языковых средств, участвующих в выражении того или иного понятийного содержания.

Процесс номинации, подбора языковых средств для выражения определенных намерений, чувств, переживаний связывает воедино реальный мир, сознание и язык. Любой текст соотносится с действительностью, но, естественно, не непосредственно, а опосредованно: через образы, понятия, представления, запечатленные в сознании автора под воздействием самой реальности. Это соотношение свойственно не только научным, официально-деловым, публицистическим текстам (здесь эта связь очевидна), но в особом преломлении оно характерно и для художественных текстов: «...Действительность может быть не только объективной, но и мыслимой, воображаемой... Впрочем, различие между этими двумя действительностями весьма неустойчиво» [1, 88]. Видимо, можно говорить об особой, локализованной во времени и пространстве действительности, созданной на страницах конкретного художественного произведения, определяющей поступки, речь, мысли героев, но в то же время, наряду с объективной реальностью, диктующих подбор языковых средств для описания происходящего. Выявление аспектуальной структуры целостного художественного текста обнаруживает закономерности распределения аспектуальной семантики нарратива. Определяющая роль глагольных форм в организации повествования, участие вида наряду с категориями времени, таксиса в выражении пространственно-временных характеристик связного высказывания демонстрирует наличие корреляции между функционально-семантической категорией аспектуальности и текстовой категорией континуума.

#### Литература

1. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955. – 416 с.
2. Бондарко А. В. Понятие «семантическая категория», «функционально-семантическое поле» и «категориальная ситуация» в аспекте сопоставительных исследований // Методы сопоставительного изучения языков. – М., 1988. – С. 12-19.
3. Лукин В. А. Художественный текст: Основы лингвистической теории. Аналитический минимум. – М., 2005. – 560 с.
4. Мелиг Х. Семантика предложения и семантика вида в русском языке // Новое в зарубежной лингвистике, вып. XV. – М., 1985. – С. 227-249.
5. Тургенев И. С. Мой сосед Радиллов // <http://www.ilibrary.ru/text/1204/p.5/index.html>

Гафарова Э.С. ©

Ассистент кафедры иностранных языков Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета

#### УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕРИАЛА ИЗ СМИ)

#### Аннотация

Англицизмы вошли в башкирский язык естественно и практически все они были заимствованы через русский язык. Исследовав башкирские газеты и журналы, мы пришли к выводу, что слова, которые являются наименованием новой вещи или понятия, составляют большую часть заимствованных англицизмов. Можно выделить следующие лексико-семантические группы: спортивная лексика, общественные термины, профессионализмы, лексика в сфере промышленности, лексика в сфере экономики, военная лексика, лексика бытовой сферы, лексика в сфере торговли.

**Ключевые слова:** англицизмы, заимствования, лексико-семантическая группа, башкирский язык, английский язык, лексический состав.

**E.S. Gafarova**

The Bashkir State University, Assistant of the Chair of Foreign Languages

## THE USE OF ANGLICISMS IN BASHKIR

### Summary

*Anglicisms entered the Bashkir language naturally and almost all of them have been borrowed through Russian. Examining the Bashkir newspapers and magazines, we came to the conclusion that the words naming a new thing or concepts make up most of the borrowed anglicisms. The following lexical-semantic groups can be distinguished: in the sphere of sports, industry, public, economics, in the field of trade, military vocabulary.*

**Keywords:** anglicisms, borrowings, lexical-semantic group, Bashkir language, English language, lexical structure.

Процесс заимствования в языке – неизбежный процесс. Различные народности с давних времен обменивались культурными ценностями. Географическое положение башкирского народа, его нахождение в соседстве с носителями других языков оказали большое влияние на политическую, экономическую, культурную сферы жизни башкир. Наряду со словами, дошедшими до нас из глубокой древности, большая роль в языке принадлежит иноязычным заимствованиям.

Подтверждением тому являются слова И.А.Бодуэн де Куртенэ о взаимном влиянии языков: "Загляните, однако же, в любую словарь такого, по-видимому, чистого или ариоевропейского или славянского языка и убедитесь, что в нем гораздо более слов или просто усвоенных, или же загадочных и темного происхождения" [1, 362]. Заимствование – один из самых важных путей обогащения языка. «Заимствование – это копирование слова или выражения из одного языка в другой».

Англицизм – это слово, выражение, заимствованные из английского языка, или оборот речи, построенный по модели, характерной для английского языка.

Заимствованные из английского языка слова вошли в башкирский язык естественно и обогатили его лексический состав. Следует отметить, что практически все англицизмы были заимствованы через русский язык. Исследовав башкирские газеты и журналы, мы пришли к выводу, что слова, которые являются наименованием новой вещи или понятия составляют большую часть заимствованных англицизмов.

Мы их разделили на следующие лексико-семантические группы:

- СМИ: *видео, оупен-эйр, репортер*;

- спортивная лексика: *футбол, баскетбол, матч, гольф, бодибилдинг, кросс, старт, аэробика, фитнес, турнир*;

- музыка: *видеоклип, ремикс, рэп*;

- общественные термины: *митинг, парламент, вестернизация, скинхед, джентельмен*;

- профессионализмы: *полиция, менеджер*;

- лексика в сфере промышленности: *шахта, цех, рельс*;

- лексика в сфере экономики: *стандарт, маркетинг, шоппинг*;

- военная лексика: *рота, блиндаж*;

- лексика бытовой сферы: *сейф, рюкзак, лифт*;

- лексика в сфере торговли: *доллар, бренд, импорт*;

- мода и косметика: *бикини, стиль, стилист, джинсы*;

- научные термины: *клон, ноу-хау, бум, стандарт*.

Существуют и общепринятые аббревиатуры: DVD, CD, GPS, MP3, TV, VIP.

Благодаря тому, что английские слова были переняты через русский язык изначально в сфере спорта, экономики, политики, военной сфере, они сохранили русское произношение и написание. Например: з

*Шулай ук «Йәштәр кубогы»на райондың йәштәр командалары араһында хоккей ярышы үткән, студенттар «күңелле старт» бейгеһендә лә көс һынашасаҡ. 1-2 февралдә «Батыр» физкультура-һауыҡтырыу комплексында волейбол һәм баскетбол буйынса ярыштар ойштороласаҡ. «Юғары укыу*

йортон тамамлагандан һуң үзең теләгән эшкә нисек урынлашырға?» тигән темаға оҫталыҡ дәрестере узғарылыуы ла йәштәрғә файзалы буласаҡ. (из газеты «Йәшлек», 31.01.2012).

Һезең һорауҙарығыҙ буйынса без Башкортостан президенты Рөстәм Хамитовтың блогындағы яңылыҡтар менән таныштырыуҙы дауам итебез (из газеты «Азна», № 41, 2011).

Һайлау алды агитациялары буйынса бозоклоктар мониторингында күп субъекттар катнаша (из газеты «Азна», № 41, 2011)..

Ябай халыҡ төрлө партиялар һәм уларҙың закон бозоу осрактары менән ktonarushil.ru сайтында таныша ала (из газеты «Азна», № 41, 2011)..

**Футболды** ла күтерә аһаҡ, бик шәп булыр ине (из газеты «Азна», № 41, 2011).

Рәсәйҙең волейбол суперлигаһындағы чемпионатында Өфөнөн «Урал» командаһы менән Екатеринбургтың «Локомотив-Изумруд»ы көс һынашты. **Матч** башиланырға ярты сәғәт самаһы ваҡыт бар. Ике яҡ команда уйынсылары ла тәндерен яза, күнекмәләр эшләй. Көйәрмәндәр үз-ара әңгәмәләшә. Башкорт мили кейемендәге фан-клуб егеттәре лә күптән бында. – Ауырға тура киләсәк, - тип шиген белдерҙе Ринат Дәүләтбаев. **Волейбол** тип йән атыусыларҙың борсолуы юкка түгел ине. Һәр уйынды, һәр **спортсының** алымын күҙәтеп барған көйәрмәндәр дөгүәселәрҙең көсөн яҡшы тоҫмаллай. Үткән хаталарҙы кабатламаҫ өсөн, сәмләнеп, ышаныслы көрәште «Урал» егеттәре, һәм һөҙөмтә оҙаҡ көттөрмәне. Тәүге мәлдән үк өҫтөнлөктө үз кулдарына алдылар. Артабанғы уйындарҙа кунактар иҫтибарлыраҡ булырға тырыша ла, «Урал»дың еңеүгә булғанынтылышына кәртә куя алманы. Һөҙөмтәлә еңеү «Урал» файҙаһына 3:0 иҫәбе менән тамамланды (из газеты «Йәшлек», 26.01.2012).

Шулай итеп, СССР таркалыу менән башилған Рәсәй йәмғиәтенең «вестернизацияланыуы» башкорт йәмғиәтенә өлөшләнә генә тейә, йәшәйеш һәм әхлаҡ өлкәһендәге мөһим һорауҙарға кағылышы нигезле караштарҙан баш тартыуға алып килмәй (из журналы «Шоңкар», №1, 2011).

Таким образом, мы пришли к выводу, что англицизмы в башкирском языке чаще всего встречаются в научной и публицистической стилях, а также в рекламе. Многие из англицизмов, как видно из примеров, являются интернациональной лексикой. Это означает, что англицизмы, проникающие в башкирский язык, - естественное явление, выступающее результатом глобализации. Использование американских брендов, традиций приводит к потере интереса к собственной культуре. Люди рискуют потерять свою самобытность и свой язык. Именно родной язык отражает образ жизни и менталитет народа.

Язык – это живое, постоянно изменяющееся явление. Он может самоочищаться, избавляться от ненужного и лишнего. С течением времени некоторые заимствования либо выйдут из употребления, либо войдут в основной состав языка, обогащая его.

### Литература

1. Бодуэн де Куртене И.А. - О смешанном характере всех языков // Избранные труды по общему языкознанию. - М.: Наука, 1963.
2. Гарипов Т.М. - Взаимодействие языков и башкирский язык // Взаимодействие и взаимообогащение языков народов СССР. - М., 1969.
3. Дьяков А.И. - Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. // Язык и культура. - Новосибирск, 2003.
4. Кейекбаев. Ж.-Ф. - Башкорт теленә рус теленән боронго осорҙа кергән һүзҙәр хаҡында / Ж.-Ф.Кейекбаев // Совет Башкортостаны. – Өфө, 1956.
5. Толковый словарь иноязычных слов / Под ред. Крысина Л.П. – 2-е изд., доп. – М.: Русский язык, 2000.

Кожевникова М.А. ©

Соискатель, кафедра делового иностранного языка,  
Сибирский федеральный университет

## МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ЯЗЫКА Б. ХАЗАНОВА)

### Аннотация

Как известно, иноязычные элементы в новом окружении подвергаются грамматическому оформлению в соответствии с законами языка-реципиента, однако степень их адаптации может быть различной. Таким образом, целью данной работы является выявление морфологических изменений у иноязычных лексем в языке писателя-эмигранта Б. Хазанова. Отдельный интерес представляет исследование авторских неологизмов, созданных на основе иноязычного материала.

**Ключевые слова:** иноязычная лексика, морфологическая адаптация, морфологическая категория.

**Keywords:** foreign vocabulary, morphological adaptation, morphological category.

Попадая в иную среду, иноязычные элементы проходят разную степень адаптации, что, безусловно, характерно и для исследуемых единиц в языке Б. Хазанова. Так, с этих позиций они могут быть классифицированы на три группы.

**Первую группу образуют иноязычные элементы**, включённые в принимающий язык в своём исконном графическом облике. Они не освоены русским языком и устойчивы к ассимиляции. Прежде всего, это самостоятельные иноязычные предложения и цитаты, введённые в русский текст без каких-либо изменений:

• *«Veillez avoir l'obligeance de ne pas mecre vos pieds sur le canapé (франц. Убедительная просьба не забираться с ногами на диван) Я на нём сплю»* [2, 193].

Кроме того, в данную группу входят обращения, восклицания, этикетные слова и выражения в исконной графике. Обособленность и грамматическая самостоятельность подобных элементов обусловлены отсутствием сочинительной или подчинительной связей таких вокабул с другими словами в русском предложении:

• *Domnule professor (рум. уважаемый профессор), я человек несусеверный* [3, 194];

• *«Нигде в мире вы не получите такое блюдо. Cheers (англ. будем здоровы!)» – возгласил он* [3, 194].

Важно, однако, отметить, что помимо иноязычных предложений, обращений и восклицаний были выявлены отдельные иноязычные существительные в графике языка-источника, которые абсолютно не адаптированы к русскому языку и в русском окружении проявляют нулевую степень ассимилированности, что делает невозможным определение у такого рода слов грамматических категорий, свойственных словам русского языка:

• *Последние слова были, очевидно, произнесены aparte (франц. реплика в сторону)* [4, 394];

• *Дело в том, что оспорить националистический миф невозможно: его raison d'être (франц. оправдание) носит почти физиологический характер* [5, 398].

**В состав второй группы входят иноязычные вкрапления в исконной графике**, которые, однако, частично подверглись грамматической ассимиляции. Как правило, это существительные. Стоит отметить, что формальными признаками грамматической формы у иноязычных существительных этого типа выступают вспомогательные русские лексемы (прилагательные и местоимённые прилагательные), с которыми они вступают в грамматическую связь.

Показательно, что в большинстве случаев определение рода иноязычной единицы базируется на реальной семантике существительных, номинирующих лица женского или мужского пола:

• *Если она всего-навсего горничная, обыкновенная femme de chambre (франц. горничная)* [2, 337];

• *Администратор рассказал о том, как один турист, солидный господин в соку, владелец шоколадной фабрики, не мог забыть свою hostess (англ. хозяйка гостиницы, пансионата) и присылал ей изделия своего предприятия* [4, 236].

Поскольку иноязычные вкрапления «*femme de chamber*» и «*hostess*» называют живые существа женского пола, то и род у них, соответственно – женский.



У ряда иноязычных существительных определяется тот род, который свойственен их русским эквивалентам:

- *И опять ошупелое сидение в кресле, перед звездным небом на экране, под наркотическую **Space music** (англ. космическая музыка) [4, 236].*

Хотя в английском языке существительное «*music*» относится к среднему роду, автор отдаёт предпочтение женскому, который характерен для аналогичного английской лексеме русского слова «музыка».

Однако для некоторых иноязычных вкраплений при включении в грамматическую парадигму русского языка приоритетен род, свойственный им в исконном языке:

- *<...> обратный путь <...> вел ко второму **château** (франц. замок, дворец), как две капли воды похожему на первый [3, 336].*

Так, французское вкрапление «*château*» при включении в русский контекст сохранило мужской род.

Тем не менее, в некоторых случаях род иноязычных слов устанавливается на основе формальных показателей. По аналогии с русским языком, иноязычные существительные, оканчивающиеся на согласный, относятся к мужскому роду:

- *В Чикаго, с его **downtown** (англ. деловая часть города), <...> хоть ты и бываешь там чаще, чем в Москве, остаешься чужестранцем [7, 37].*

У существительных с конечной гласной буквой род, соответственно, женский:

- *Вот вам и вся **Befreiungsarmee** (нем. армия-освободительница) [2, 236].*

**Третью группу** образуют иноязычные существительные в кириллическом облике и русском грамматическом оформлении. Подобные элементы полностью адаптированы к русской грамматике, являются носителями морфологического значения рода, числа и падежа, которые могут быть выражены либо синтагматически, либо морфологически.

Синтагматическое выявление морфологических категорий основывается на окружении существительного в предложении:

- *Мы вышли из вокзала, дядя Юлиан буркнул: «Не будем тратить время, это какой-то **мешугенер** (от идиш מֶשֶׁגֶנֶר – сумасшедший)» [6, 146].*

- *Шум поздравлений перекрыл его **спич** (от англ. speech – речь) [2, 417].*

В данных примерах критерием для определения морфологического значения рода иноязычных существительных являются падежные флексии определяемых слов (местоимённые прилагательные «какой-то» и «его»).

Кроме того, маркерами морфологических категорий иноязычных лексем могут служить сказуемое-глагол в форме единственного числа прошедшего времени и краткое причастие в составе именного сказуемого, что иллюстрируют следующие примеры:

- ***Локфюрер** (от нем. Lokführer – машинист) спал, опустив голову в форменном картузе [2, 242].*

- *Окончен краткий **спич** (от англ. speech – речь) духовного лица [2, 415].*

В основе морфологического выражения категорий существительных лежит флективная система падежных форм, которая, соответственно, определяет число, падеж и род иноязычного субстантива:

- *Постовой внешнего караула, с лицом бульдога, в звании **унтерштурмфюрера** (от нем. Untersturmführer – лейтенант войск СС в фашистской Германии) <...> переводил взгляд с фотографии на командированного, с командированного на фотографию [2, 231].*

Среди иноязычных элементов особое место занимают иноязычные аффиксы, которые автор интегрирует в корпус русской лексемы. Между тем, необходимо отметить, что такие элементы носят единичный характер. Так, автор использует словообразовательный компонент «лейб»:

- *комнаты **лейб-профессора** медицины Штумпфеггера, комнаты **лейб-овчарки** Блонди [2, 231].*

Префикс «*лейб*» восходит к немецкой лексеме «*Leib*». В русской языковой традиции подобная единица продуктивно сочеталась с другими словами и имела значение «состоящий при особе государя». Однако в авторской интерпретации этот элемент находит нетипичное для себя словоупотребление. Лексема «*лейбпрофессор*» образовано по аналогии с немецким словом *Leibarzt* (нем. личный врач). Автор делает акцент на том, что фюрера лечит не рядовой врач, а светило медицины. Тем саркастичнее звучит сочетание префикса «*лейб*» с лексемой «*овчарка*».

Кроме того, в ряде случаев немецкие лексемы приобретают русский суффикс -ш-. Подобные слова выражают «модификационное значение лица женского пола» и в современной разговорной речи употребляются, как правило, с неодобрительной или иронической экспрессией [8, 202]:

- *Знает ли об этом г-жа **Бисмарк**? – Разумеется; она мне вас рекомендовала. Недели через две*



*Бисмаркиа* приехала навестить нас в Бад-Тёльц, и этот граф с ней [4, 231];

• Подошла *кельнерша* (от нем. *Kelnerin* – официантка) с блокнотиком [4, 175].

Как видим, в первом примере суффикс -ш- свидетельствует о разговорности ситуации, либо о довольно пренебрежительном отношении героини к *г-же Бисмарк*.

Что касается второго случая, существительное «*кельнерша*» не является авторским неологизмом. Как свидетельствует А. Зеленин в работе «Язык русской эмигрантской прессы», оно было создано в конце XIX в. по словообразовательной модели на -ш- для номинации профессии женского рода типа «кассирша», «билетерша» и др.. Слово не было активным, функционируя преимущественно в художественных текстах при описании иноязычных реалий. Однако оно получило широкое распространение среди русских эмигрантов, причём в «эмигрантском узусе оно употреблялось в прямой номинативной функции» [1, 277]. Таким образом, автор вводит в контекст именно эту лексему, поскольку она не только является средством создания национального колорита, но и характеризует главного героя, который живёт в эмиграции.

В заключение, стоит отметить, что иноязычная лексика слабо претерпевает изменения в языке автора. Как правило, предпочтение отдаётся национальным словам в исходной графике, которые, хотя и включаются в грамматическую парадигму русского языка, сохраняют, между тем, некую автономность. Кроме того, случаи образования авторских неологизмов на основе иноязычной лексики не носят системный характер, и скорее представляют исключения.

#### Литература

1. Зеленин А. Язык русской эмигрантской прессы. – Тампере, 2007. – 663 с.
2. Хазанов Б. Вчерашняя вечность. – СПб., 2010. – 448 с.
3. Хазанов Б. Город и сны. Повести рассказы. – М., 2001. – 428 с.
4. Хазанов Б. Истинная история минувших времён. – СПб., 2009. – 448 с.
5. Хазанов Б. Миф Россия. Очерки романтической политологии. – СПб., 2012. – 447 с.
6. Хазанов Б. После нас потоп. – СПб., 2010. – 448 с.
7. Хазанов Б. Родники и камни. – М., 2009. – 330 с.
8. Шведова Н.Ю. «Русская грамматика. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Введение в морфемистику. Словообразование. Морфология». т. I. – М., 1980. – 784 с.

Линькова Ю.И. ©

Аспирант, кафедра русского языка,  
Волгоградский государственный университет

#### АНТИНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ ПОСЕССИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

##### Аннотация

*В работе анализируются антиномические модели «купля-продажа» и «наследование-завещание» в русской и английской лингвокультурах, представлен семантический анализ глаголов, репрезентирующих данные антиномии, выявлены изменения субъекта посессивных отношений с позиций гендера, процессы сужения и расширения класса объектов.*

**Ключевые слова:** антиномическая модель, гендерный аспект, посессивные отношения.

**Keywords:** antinomic model, gender aspect, possessive relations.

Человек существует в определенном пространстве, где его окружает множество разнообразных объектов, с которыми он вступает в различного рода отношения. Одним из ведущих в процессе познания человеком окружающей действительности являются отношения посессивности. Категория посессивности – одна из универсальных понятийных категорий, она находит выражение в любой лингвокультуре. Категория посессивности в самом общем виде представляет собой субъектно-объектные отношения, которые могут быть рассмотрены с точки зрения антиномических моделей.

Под антиномией мы понимаем следующее: антиномия – это тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Антиномия представляет собой противоположность внутри одной сущности. Ее логическую основу образуют противоположные видовые понятия, представляющие собой предел проявления качества (свойства), определяемого родовым понятием: «горячий» – «холодный», «падать» – «подниматься» и т.п. [1,36].

В нашем исследовании мы рассматриваем модели семантических антиномий посессивных отношений. Под моделью мы понимаем типичную схему, описывающую посессивные отношения, которые могут быть представлены по-разному – и как отношения обладания [2]. Базовой общей антиномией посессивных отношений является антиномия «приобщение-отчуждение», поскольку она отражает непосредственно начало и окончание отношений посессии. Субъект-посессор, приобщая объект, прикладывает к этому определенные усилия, поэтому утрата объекта, включенного в сферу субъекта, нежелательна, но является необходимым условием существования отношений между субъектом и объектом. В рамках данной антиномии можно выделить определенные модели посессивных ситуаций, репрезентирующие, каким образом осуществляется приобщение, либо отчуждение объекта. Одними из таких моделей являются антиномические модели «купля (покупка)-продажа» и «наследование-завещание». Модель включает в себя следующие составляющие: субъект, объект, посессивное действие – процесс; в русском языке репрезентируется глаголами *купить, накупить, закупить, перекупить, достать; продать, распродать, перепродать, сбыть, наследовать, унаследовать, завещать*.

Базовыми репрезентантами модели «купля-продажа» являются глаголы *купить-продать*; модели «наследование-завещание» – *наследовать-завещать*. Глаголы *купить* и *наследовать* характеризуют начало посессивных отношений, передают определенную предпринимаемую субъектом деятельность с целью получения в свою сферу объекта.

Остановимся на характеристике первого компонента модели – субъекте. Субъект может быть одушевленный, конкретный, активный. На протяжении девятнадцатого-двадцатого веков субъект посессивных отношений менялся с точки зрения гендерного подхода. Если в девятнадцатом-двадцатом веках субъектом отношений купли-продажи, а также наследования-завещания может выступать в большей степени мужчина, то к двадцать первому веку в связи с произошедшей «гендерной модернизацией», основной акцент поставлен на изменение социально-политических ролей женщин, определение их новой общественной ниши в рамках общей трансформации социального гендерного порядка. В связи с этим, женщины наравне с мужчинами являются субъектами посессивных отношений: *А потом неожиданно она купила в Кочкарине невзрачную хатенку, устроилась на станции работать, стала жить* [Екимов]; *Она наследовала* после мужа очень большое состояние, но, по доброте своей и непрактичности, совершенно почти расстроила его [Улицкая].

Следующим компонентом модели выступает объект. В качестве объектов собственности нами выделяются материальные и нематериальные объекты. Материальными являются объекты, обладающие реальным материальным содержанием (например, земля, здания, машины и оборудование и т.п.). Таким образом, к ним относятся движимое и недвижимое имущество. Под нематериальными мы понимаем объекты, не имеющие физической формы, к ним относят интеллектуальную и неимущественную собственность.

В качестве материальных объектов недвижимого имущества выступают: земельные участки, здания, сооружения: *Все злые слухи и отговаривания не помешали Георгию Сергеевичу Триродову купить дом*. [Сологуб]; *Словом, невзирая ни на какие трудности, нужно было суметь унаследовать квартиру племянника на Садовой* [Булгаков].

Следующий вид объектов – это нематериальные объекты, которые делятся в свою очередь на интеллектуальную и нематериальную собственность. В рамках нематериальной собственности объект может иметь и абстрактный характер, в таком случае можно говорить о ситуации приобщения субъектом каких-либо новых или иных возможностей для себя. Абстрактный объект при глаголах *купить, наследовать* подчеркивает ряд усилий, даже испытаний, через которые проходит субъект с целью получения чего-то необходимого ему: *Скажи, скажи, какой ценой купить мне жизнь* [Лермонтов]; *Это им бы, сохранившимся, перенять твой горький рок, наследовать твой безнадежный жребий – нет!* [Солженицын].

Помимо неодушевленного, объект может иметь одушевленный характер: *Вся работа господ была в том, как бы торговлей, или войной, или в начальстве побольше нажить денег и накупить себе сильных и искусных рабов и рабынь и жить в свое удовольствие*. [Толстой]. Наличие одушевленного объекта при глаголе *купить* и его префиксальных образованиях характерно в большей степени для

текстов девятнадцатого века, периода существования крепостного права, когда были возможны отношения купли-продажи крепостных крестьян.

Глаголы *продать* и *завещать* передают ситуацию окончания имения объекта в сфере субъекта в результате передачи другому лицу.

Объекты делятся на: материальные (движимая и недвижимая собственность) и нематериальные (неимущественная и интеллектуальная собственность). В качестве объектов недвижимой собственности выступает различное имущество: *Седобородые казы (судьи) посоветовались между собой и решили продать всё имущество Бухарбая.* [Мамин-Сибиряк]; *Тогда, обратившись к своим друзьям, философ сказал, что, так, как ему не позволено завещать им его имущество, у него все же остается одна вещь...* [Зоценко].

Объекты неимущественной собственности могут быть как одушевленные, так и неодушевленные: *Сам Шухов думает: не Цезарь, так, может, кто другой придёт, кому место продать в очереди* [Солженицын]; *Всё это так, но почему тогда ему же и вас, судей неправедных и бессовестных, не продать, когда ваш черёд подойдёт?* [Домбровский].

Продукт интеллектуальной собственности, развитие которой относится к двадцатому-двадцать первому векам, также выступает объектом купли-продажи, наследования-завещания: *Издать или продать рукопись — вот вопрос, который представился Раевскому, когда мы ушли* [Каверин]. С глаголом *завещать* данный вид объекта представлен крайне редко: *У меня сохранились богатейшие архивы. Я хочу завещать их тебе...* [Довлатов].

В английском языке данные антиномии представлены глаголами *to buy*, *to sell*, *to inherit*, *to derive to devise*, *to bequeath*. Глаголы *to buy* (покупать) и *to inherit* (наследовать) репрезентируют начало посессивных отношений.

Говоря о субъекте, можно отметить, что, как и в русском языке, он может быть одушевленный, конкретный, активный: *I can buy land* [Galsworthy]; при глаголах *to inherit*, *to derive* может быть выражен как пассивный: *The pearl necklace and bracelets which I inherited from mama...* [Ch. Dickens].

Второй компонент модели представлен материальными и нематериальными объектами: *I inherited all the property from my child* [Ch. Dickens]. Объект может иметь абстрактный характер, когда речь идет о приобщении субъектом каких-либо качеств, возможностей для себя: *From their father, the builder, they inherited a talent for brick and mortar* (McEwan).

Глаголы *to bequeath* (завещать), *to devise* (завещать), *to sell* (продавать) отражают окончание посессии.

Субъект при данных глаголах представлен как одушевленный, активный, конкретный.

В отличие от русского языка, при английских глаголах обязательна позиция объекта. Так, глагол *to bequeath* употребляется только с объектами движимого имущества: *Of this he bequeathed the interest of one thousand to Mr. Peggotty for his life*; глагол *to devise* употребляется с объектами недвижимого имущества: *Of course, it was not possible to devise all his estate to her...* (McEwan). С глаголом *to sell* употребляются объекты как движимого, так и недвижимого имущества: *Grin and Grinning, to give them instructions to sell his shares in the New Colliery* [Galsworthy].

При данных глаголах объект может иметь расширенный, абстрактный характер. Субъект может завещать свои знания, навыки: *As for Roger, the "original" of the brothers, he had been obliged to invent a locality of his own and with an ingenuity worthy of a man who had devised a new profession for his sons...* (Galsworthy).

Рассмотренные антиномии являются очень важными в системе посессивных отношений. При сопоставительном анализе антиномических моделей можно выявить следующие различия: в английском языке на протяжении девятнадцатого-двадцать первого веков не происходит изменений в субъекте наследственного права и права купли-продажи с точки зрения гендерного аспекта. В то время как в русском языке в результате исторических изменений в двадцатом веке в праве наследования и купли-продажи предпочтение отдается лицам мужского пола; в английском языке в отличие от русского четко разграничиваются объекты при глаголах *to bequeath* (завещать) *to devise* (завещать). В текстах советского периода более распространены глаголы *достать-сбыть* в качестве синонимов *купить-продать*, что не отмечается в английских текстах данного периода. Таким образом, проведенный анализ позволил установить некоторые особенности репрезентации в русской и английской лингвокультурах антиномий «купля-продажа», «наследование-завещание», а именно: изменение субъекта с позиций гендера (по сравнению с девятнадцатым веком), различные процессы сужения и, напротив, расширения класса объектов (девятнадцатый век, советский период, настоящее время), актуализацию (в зависимости от временного периода) тех или иных ситуаций купли-продажи, наследования-завещания.

### Литература

1. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
2. Милованова, М.В. Концептосфера «человек». Субъектно-объектные реляции // Новое в когнитивной лингвистике. Вып. 8.– Кемерово, 2006.

Сороколетова Н.Ю. ©

Кандидат филологических наук, кафедра английской филологии,  
Волгоградский государственный университет

### СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АКУСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛИМЕНТАРНЫХ ФРАЗ (НА МАТЕРИАЛЕ АМЕРИКАНСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ)

#### Аннотация

*В статье представлены результаты комплексного сравнительного и акустического анализа различных типов комплимента, выявлены их общие и собственно вариативные характеристики.*

**Ключевые слова:** compliment, acoustic analysis, pitch, tempo, intensity.

**Keywords:** комплимент, акустический анализ, частота основного тона, темп, интенсивность.

Интонационная организация речи находится в фокусе постоянного внимания современной лингвистики. Достаточно часто живая звучащая речь является источником пополнения знаний о функциональных свойствах единиц языковой системы. Вербально идентичные речевые высказывания, оформленные различными интонационными средствами, могут иметь разное, иногда противопоставленное, смысловое содержание, или приобретать дополнительное значение.

Целью настоящего исследования явилось проведение сравнительного анализа акустических особенностей комплиментарных фраз. Материалом исследования послужили следующие художественные фильмы: «Broken Flowers» [3], «Letters to Juliet» [4], «My Best Friend's Wedding» [5], «The Hunger Games» [6], «The Social Network» [7].

Являясь частью речевого этикета, комплимент существует в любом языке и, как правило, используется для установления и поддержания добрых отношений между собеседниками. Однако проведенное исследование показало, что в современном английском языке функции комплимента несколько разнообразнее, а выбор лексического наполнения и интонационного оформления комплиментарной фразы во многом зависит от экстралингвистических условий.

В зависимости от выполняемой функции в данной работе все комплименты были разделены на три основные группы: *нейтральные комплименты, комплименты, улучшающие общение и комплименты, ухудшающие общение.*

Нейтральные комплименты имеют место в тех случаях, когда речевые акты и реакции на них осуществляются участниками общения автоматически, как часть речевого этикета. Например, при выражении формального комплимента внешности, профессиональным навыкам, при приветствии и т.п. Наряду с нейтральными комплиментами существуют комплименты, улучшающие общение, и комплименты, ухудшающие общение [1]. Эти комплименты используются, когда участники коммуникации придают особое значение выражению своего положительного или отрицательного отношения друг к другу.

На первом этапе исследования были отобраны 150 примеров комплиментов, произносимых актерами в американских фильмах; 55 из них составили нейтральные комплименты, 70 - комплименты, улучшающие общение и 25 - комплименты, ухудшающие общение.

Комплексное акустическое исследование проводилось с помощью программы Speech Analyzer и состояло из следующих этапов:

1. Определение частоты основного тона (ЧОТ): усредненные показатели частоты основного тона (ЧОТ) min, усредненные показатели частоты основного тона (ЧОТ) max, частотный диапазон.



2. Вычисление скорости произнесения комплиментарной фразы (сл/сек).
3. Измерение продолжительности пауз до/после комплимента (мсек).
4. Вычисление среднего уровня звукового давления в пределах анализируемого сегмента (Дц).
5. Фиксирование увеличения/уменьшения громкости произнесения комплимента [2].

При проведении акустического анализа нейтрального комплимента были получены следующие цифровые показатели: усредненный показатель ЧОТ min - 198 Гц, усредненный показатель ЧОТ max - 296 Гц, частотный диапазон - 6 пт.

Предварительный перцептивный анализ показал, что скорость произнесения нейтрального комплимента не меняется (в сравнении с остальными компонентами данного речевого акта), темп средний. Результаты перцептивного анализа нашли свое подтверждение в результатах акустического исследования: средняя скорость произнесения нейтрального комплимента составила 4,7 сл/сек. Для нейтральных комплиментов характерны короткие и очень короткие паузы; средняя продолжительность пауз перед комплиментом - 170 мсек.

Средний уровень звукового давления в пределах анализируемого сегмента составил 57 Дц, что является нормой для звучащей речи в целом. Также следует отметить, что ни в одном из рассматриваемых примеров не было зафиксировано резкое увеличение/уменьшение громкости при произнесении комплимента по сравнению со всей фразой.

Далее были выявлены акустические характеристики комплиментов, улучшающих общение. Усредненный показатель ЧОТ min данного вида комплимента составил 183 Гц, усредненный показатель ЧОТ max - 303 Гц, усредненный частотный диапазон - 9 пт.

В ходе акустического анализа было установлено, что темп произнесения комплимента, улучшающего общение, средний или медленный и составляет 3,8 сл/сек. Исследование примеров свидетельствует о том, что в данном типе комплимента встречаются паузы различной длины: самыми частотными являются длинные паузы перед комплиментом (800 мсек); также наблюдаются незаполненные короткие паузы hesitation (180 мсек) в середине фраз и средние паузы (600 мсек) после комплимента.

Средний уровень звукового давления комплиментов, улучшающих общение, - 55 Дц. Интенсивность произнесения комплимента по сравнению со всей фразой изменяется, наблюдается как увеличение, так и снижение громкости, что может свидетельствовать об эмоциональном состоянии говорящего при произнесении данного вида комплимента.

На следующем этапе исследования были выявлены усредненные показатели акустических параметров комплиментов, ухудшающих общение. ЧОТ min составила 187 Гц, ЧОТ max - 325 Гц, усредненный частотный диапазон - 10 пт.

Темп произнесения комплиментов, ухудшающих общение, средний или медленный; средняя скорость - 3,5 сл/сек. Для данного типа комплиментов характерно частое использование пауз; наиболее частотными являются средние паузы до и длительные паузы после произнесения комплимента. Продолжительность пауз до комплимента составляет 530 мсек, после комплимента - 645 мсек.

Средний уровень звукового давления в пределах анализируемого сегмента составил 60 Дц. Интенсивность произнесения комплимента по сравнению со всей фразой изменяется. Следует отметить, что чаще говорящий произносит комплимент тише остального высказывания, увеличение громкости нехарактерно.

Таким образом, данные комплексного акустического анализа интонационных особенностей реализации комплимента свидетельствуют о богатом наборе просодических средств, характерных для данной формы речевого этикета. Выбор мелодических, темпоральных и динамических параметров может зависеть от целей и интенций говорящих, ситуации общения.

Сравнительный анализ показал, что усредненный показатель ЧОТ min примерно одинаковый во всех типах комплимента. Самый высокий показатель ЧОТ max был зафиксирован у комплиментов, ухудшающих общение (325 Гц), далее идут комплименты, улучшающие общение (303 Гц) и нейтральные комплименты (296 Гц). Данные показатели определили разницу в цифровых данных частотного диапазона, который составил 6 пт у нейтральных комплиментов, 9 пт у комплиментов, улучшающих общение, и 10 пт у комплиментов, ухудшающих общение.

Исследование темпоральных особенностей свидетельствует о том, что нейтральные комплименты менее эмоциональны. Для них характерен средний темп произнесения, наличие коротких и очень коротких пауз перед и внутри комплимента. В общем потоке речи такие речевые акты особо не выделяются, адресант не вкладывает свои эмоции и переживания, что объясняется этикетной функцией нейтральных комплиментов.



У комплиментов, улучшающих общение, и комплиментов, ухудшающих его, можно выделить как общие, так и специфичные характеристики. В первую очередь отмечается большое количество пауз разной длины в любом месте высказывания. Длина зависит от степени волнения, растерянности и желания говорящего как можно точнее выразить свои мысли. Часто средние и длинные паузы употребляются в начале и конце реплики: адресант таким образом выясняет, достигнута ли цель комплимента (принят ли его комплимент, оказал ли он задуманное воздействие). Комплименты, улучшающие общение, произносятся несколько быстрее комплиментов, ухудшающих общение (3,8 сл/сек vs 3,5 сл/сек).

Громкость произнесения является средней для всех изучаемых групп комплиментов. Интенсивность произнесения комплиментов второй и третьей групп может меняться (по сравнению со всей фразой). Однако для комплиментов, улучшающих общение, характерно в равной степени увеличение и уменьшение громкости; изменение громкости при произнесении комплимента, ухудшающего общение, наблюдается только в виде увеличения. Несмотря на нестабильность интенсивности, средний показатель громкости всех типов комплиментов является нормой для звучащей речи.

### Литература

1. Вострикова Е.С. Комплимент как одна из форм фатического общения: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Санкт-Петербург: 2010. – 17 с.
2. Сороколетова Н.Ю. Основные этапы проведения акустического анализа: Материалы IX межд. науч.-практ. конф. «Иностранные языки и литературы в контексте культуры». – Пермь: Изд-во Пермского гос. ун-та, 2012. – С. 325-329.
3. Broken Flowers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://video.yandex.ru/search?text=broken%20flowers%20watch&where=all&filmId=CT3FJZI60Cw>
4. Letters to Juliet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cinesmart.net/watch-letters-to-juliet-online.html>
5. My Best Friend's Wedding [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viooz.co/movies/3678-my-best-friends-wedding-1997.html>
6. The Hunger Games» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viooz.co/movies/1305-the-hunger-games-2012.html>
7. The Social Network [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=D0kOVFH4l6k>

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гусенко Н.С. ©

Аспирант, кафедра гражданского права, Московский университет имени С.Ю. Витте

### О ПРИМЕНЕНИИ ИКТ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЭФИРНОГО ВРЕМЕНИ ФИЗИЧЕСКОМУ ЛИЦУ

#### *Аннотация*

*В статье рассматриваются особенности применения ИКТ физическими лицами, в сфере публичной и частной областях права. Раскрываются особенности применения ИКТ на международном уровне.*

**Ключевые слова:** физические лица, эфир, гражданское право, международные отношения.

**Keywords:** individuals, ether, civil law, international relations.

Примером применения ИКТ в целях поддержки физических лиц, считается избирательный процесс[1]. Центральная избирательная комиссия (ЦИК) России применяет меры связанные с распределением эфирного времени для кандидатов и избирателей, агитацию, голосование и подведение его результатов. Итоги голосования на выборах, публикуются с помощью ИКТ и распространяются по телекоммуникационным системам[2, 44-45]. Осуществляются необходимые действия, направленные на[3]:

- развитие и функционирование системы;
- формирование структур требуемых для управления системой[4];
- применение телекоммуникационных средств[5, 159].

Физических лиц государственных, интересуют различные функции ИКТ. Как справедливо заметил М.Б. Смоленский, физическое лицо участвует в выборах, согласно нормам прописанным в федеративном законодательстве и Конституции РФ, оно пользуется своими правами[6]:

- на предоставление времени в эфире с использованием каналов теле и радиоканалов;

- на основании заключенного договора, после внесения соответствующей оплаты, получает дополнительное эфирное время[7, 87-88].

Применение ИКТ в сфере публичных правоотношений, актуально не только на территории РФ, но и иностранных государств[8]:

- в ФРГ к одной из компетенций федеральных структур исполнительной власти принято относить организацию телекоммуникационных сообщений[9, 195];

- в Бразилии – помимо законодательной деятельности в сфере материальных и процессуальных областей права, к деятельности союза относится радиовещание, один из приоритетов внутригосударственной политики[10, 126];

- в ЦАР со времен Империи, императором Жаном-Беделем Бокассой, было учреждено несколько министерств, одним из которых было место министра телекоммуникаций и информации[11, 174].

ИКТ фактор развития международных правовых и политических отношений [12]. Несмотря на независимость гражданских правоотношений, государство играет абсолютизирующую роль в законодательном регулировании. Нормативно-правовым способом, оно подчиняет своим интересам личности и группы [13].

Цивилизации современного типа, попадают в зависимость от ИКТ, во избежание произвола связанного с угрозами миру, приоритет отдается телекоммуникациям [14, 140]. Мы должны понимать от того насколько серьезно будет организована защита телекоммуникаций, зависит решение макро и микро проблем современности [15]. На микроуровне мы говорим о правоотношениях физических лиц с применением бытовых средств связи, а на макро- о решении проблем космоса на глобальном рынке спутниковой связи[16, 4].

Информационное право, отрасль права необходимая субъектам правоотношений со времен четвертой информационной революции, произошедшей в середине двадцатого столетия, когда был

создан первый компьютер и возникли первые сетевые связи в телекоммуникационной среде. Физические лица при помощи техники, смогли получать и сохранять заранее обработанную информацию.

Скорость и оперативность создания правовой информации возросли подобно информационному обмену [17]. Сегодня в эпоху пятой информационной революции формируются глобальные, трансграничные телекоммуникационные и информационные сети, затрагивающие миллиарды людей на разных континентах. При помощи технических и программных средств и инфраструктуры телекоммуникаций, физические лица в коммерческих организациях и на государственной службе, могут использовать возможности для поиска, получения, передачи, производства правовой информации, и изобретать новые виды сетевой коммуникации [18, 8]. Развитие правоотношений, нацелено на формирование нормотворческого процесса способствующего применению капитала в различных сферах деятельности физических лиц. Многие авторы склоняются к необходимости полноценного использования телекоммуникационных систем для поддержания процедуры материального обогащения. Нарушением нематериальных прав физического лица является сообщение лицу сведений, которые не касаются его [19, 42].

Правоспособный и дееспособный субъект, действует в соответствии с нормами гражданского права. В некоторых областях нормативно-правового регулирования происходят коллизии между нормами, имеющими диспозитивный и императивный характер. Несмотря на разногласия в различных областях права, сфера телекоммуникаций так и не получила полноценного правового регулирования.

Междисциплинарное исследовательское поле, важный шаг становления права. Перед нами стоит задача правового регулирования сетевого информационного пространства, сегодня все ограничивается четвертой частью ГК РФ.

За нарушение прав и свобод человека и гражданина с применением телекоммуникационных систем, нельзя взыскать материальный ущерб и дело не доходит до суда [20].

Многие авторы, считают что развитие телекоммуникаций, это негативная тенденция и стараются найти способ защиты прав физических лиц, они не находят в ИКТ перспективы для совершенствования правоотношений. Авторы рассматривают особенности отношений с использованием ИКТ, одни описывают сферу технологий а другие информационную сферу. Большинство склоняется к тому, что нужно изучить основы международного обмена информацией, договорную систему в международной информационной среде, противодействовать нарушению прав при осуществлении обмена информацией на международном уровне.

Требуется уделять внимание электронной торговле и правам потребителей, развивать телекоммуникационный рынок и контролировать конкуренцию во избежание монополии, защищать интеллектуальные права физических лиц в телекоммуникационных системах [21]. Несмотря на развитие рынка услуг, нельзя забывать о моральных и культурных ценностях, нашедших отражение в областях права и общества. Действия субъектов гражданско-правовых отношений в среде телекоммуникаций, серьезный шаг к развитию правового сознания, это важно для современного юриста. Нужен эволюционный скачок в сфере культур информационной и коммуникативной систем.

### Литература

1. Дмитриев Ю.А., Израелян В.Б. Избирательное право. М.: Юстицинформ, 2008. 312 с.
2. Дмитриев Ю.А., Израелян В.Б. Избирательное право. С.44 – 45.
3. Князев С.Д. Курс лекций по избирательному праву и избирательному процессу Российской Федерации. Влаок.: Дальневосточ гос ун-т, 2000. 213 с.
4. Федорищенко П. А. Информационно-коммуникационные технологии управления: социологический анализ Интернета: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Адыгея., 2008. 23 с.
5. С.Д. Курс лекций по избирательному праву и избирательному процессу Российской Федерации. С.159.
6. Смоленский М.Б. Конституционное право России. 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов. М.: ИЦ "Март", 2003. 288 с.
7. Экспресс-справочник для студентов вузов. С.87 – 88.
8. Енгибарян Р.В., Тадевосян Э.В. Конституционное право. М.: Юристь, 2000. 492 с.
9. Енгибарян Р.В., Тадевосян Э.В. Конституционное право. С.195.
10. Страшун Б.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Часть Особенная: страны Америки и Азии: в 4 т. М. : Норма, 2001. Т. 4. С. 126.
11. Страшун Б.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Часть Особенная: страны Америки и Азии: в 4 т. М. : Норма, 2000. Т. 1 и 2. С. 174.
12. Макарьян Д. В. Информационно-коммуникационные технологии как фактор международных отношений: политические и правовые аспекты: автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2008. 20 с.

13. Этатизм // Википедия Свободная энциклопедия URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 30.04.2013).
14. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть. Учебник. С.140.
15. Борисов К.Г. Международное таможенное право. Учебное пособие. М.: РУДН, 2001. 616с.
16. Борисов К.Г. Международное таможенное право. Учебное пособие. С.4.
17. Копылов В.А. Информационное право. Учебник. М.: Юристъ, 2002. 512с.
18. Копылов В.А. Информационное право. Учебник. С.8.
19. Гатин А.М. Гражданское право. Учебное пособие. С.42.
20. Правовая неопределенность квалификации уголовной и гражданско-правовой ответственности при отправлении правосудия (разрешении дела). Луценко С.Консультант Контрольного управления Президента России // Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика. URL: <http://www.kodeks.ru/3058.html> (дата обращения: 25.04.2013).
21. Талимончик В.П. Международно-правовое регулирование отношений информационного обмена. М.: Юридический центр Пресс, 2011. 385с.

Гусенко Н.С. ©

Аспирант, кафедра гражданского права,  
Московский университет имени С.Ю. Витте

## О ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются способы заключения договоров физических и юридических лиц с использованием средств ИКТ. Исследуются мнения авторов о статусе ИКТ.*

**Ключевые слова:** договор, гражданское право, физическое лицо, юрист  
**Keywords:** contract, civil law, individual, lawyer

Правоспособность и дееспособность физических лиц и юридических лиц образует правосубъектность, одну из основных категорий связи субъектов, действующих с помощью ИКТ[1].

ИКТ расширяют возможности физических и юридических лиц. Осуществление прав субъектом гражданско-правового договора в сфере телекоммуникаций происходит в соответствии с нормами права, прописанными в законодательстве Российской Федерации.

Это объясняется на примере заключения договора между абонентом и оператором для предоставления права использования абонемента[2].

Для абонемента предлагается гражданско-правовой договор, по которому одна из сторон использует имущество и пользуется услугами другой стороны, срок использования имущества может быть бессрочным или ограничиваться договором[3].

Заключение договора с помощью ИКТ происходит двумя способами:

- 1) Вербально - беседа по мобильному телефону, о покупке вещи;
- 2) Письменно - заключение договора, путем заполнения электронной формы.[4]

Для организации процесса программирования, необходимо соблюдать прописанный в законодательстве порядок заключения договора.

В соответствии с пунктом 2 статьи 432 ГК РФ, одна сторона направляет оферту, а другая сторона принимает поступившее предложение для заключения договора.

Имеются четыре, основные стадии заключения договора:

- переговоры – факультативная стадия;
- оферта – обязательная стадия;
- ее рассмотрение – если для одной из сторон договор обязателен (статья 445 ГК РФ);
- акцепт – обязательная стадия.

Применение ИКТ, в сфере договорного права, это весьма существенная процедура, не исключено возникновение деликтов, влекущих нарушение интересов одной из сторон [5]. Пример применения ИКТ

при передоверии, был приведен А.П. Сергеевой и Ю.К. Толстым. Поверенный вынужден защищать интересы доверившегося ему лица в силу сложившихся обстоятельств, и уполномочен заменить доверенность.

Поверенный имеет право подписать акт приемки ИКТ, не рассматривая особенности, свойства и характеристики.

Возможно причинение ущерба доверителю ввиду неправильного выбора [6, 406]. Для создания кодифицированного правового акта, нужна правовая экспертиза источников гражданского права.

Она должна проводиться, для дальнейшей поддержки физических лиц, использующих информацию, добытую с помощью одной или нескольких телекоммуникационных систем [7].

Правовое регулирование в сфере телекоммуникационных систем, и его дальнейшее практическое использование, отсутствовало в силу отставания научно-технического процесса, и наличия международного законодательного лоббирования.

Для западных мировых держав использование информации с помощью телекоммуникационных источников связи, способ дополнительного дохода и законодательно ограничивать информационные потоки просто не выгодно.

Товарный характер информации распространен в мире, его описывают как объект договорного права ввиду его постоянного использования.

По утверждению ряда авторов необходимо предавать значение машинной информации, она существует на носителе, воспринимается ЭВМ и передается с помощью телекоммуникационных каналов [8, 214].

Ввиду товарного характера информации появилось мнение, что ИКТ имеет отрицательную тенденцию развития для действующих физических лиц [9]. Субъект правоотношений зарабатывает на информации, он ведет дистанционный бизнес как пользователь персонального ПК, оказывает информационные и телекоммуникационные услуги, продает товары по электронной почте.

Он уменьшает конкуренцию, повышает объем и качество своих услуг, эффективно распределяет свои усилия [10, 534].

Не все субъекты учитывают, что этот товар считается объектом гражданско-правовых отношений для использования его в различных сферах деятельности физических лиц. Это позволяет крупнейшим западным финансовым, политическим и государственным структурам, зарабатывать серьезные суммы денег, не нарушая официальных прав и свобод человека и гражданина, во многих странах мира, в том числе и в России. С внедрением компьютерных программ, роль юриста несколько изменилась, это дало возможность воспринимать некоторые достижения техники ни как объект авторского права, а инструмент для профессионального развития [11]. Юристы работают в крупнейших государственных структурах и телекоммуникационных корпорациях, на примере Verizon Communications (NYSE: VZ) [12]. Не каждый юрист действующий в своих интересах, пойдет на риск во имя соблюдения прав и свобод человека и гражданина [13].

Для специальных субъектов ИКТ интересна фиксация правонарушений служащих доказательством в гражданском процессе [14].

В большинстве литературных источников, проблема телекоммуникаций изучается с позиции авторских и смежных прав.

Для решения проблемы, авторами предлагается корректировка списка, ограничивающего исключительные права [15].

П.В. Крашенинников предлагает приравнивать использование основного объекта авторского и смежного права в информационных и телекоммуникационных системах с их эфирной трансляцией при помощи кабеля [16, 8].

Требуется законодательно урегулированный список вариантов открытого применения объектов авторского и смежного права в телекоммуникационных системах.

### Литература

1. Правосубъектность // Википедия Свободная энциклопедия URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%F0%E0%E2%EE%F1%F3%E1%FA%E5%EA%F2%ED%EE%F1%F2%FC> (дата обращения: 26.07.2013).
2. Абонент // АКАДЕМИК URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/18> (дата обращения: 23.07. 2013).
3. Абонемѐнт // Википедия Свободная энциклопедия URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%E1%EE%ED%E5%EC%E5%ED%F2> (дата обращения: 23.07.2013).
4. Л. В. Бугаев Мобильный нетворкинг. Как рождаются деловые связи // издательский дом ПИТЕР URL: <http://books.piter.com/collection/70202-psihologiya-zhiznennogo-uspeha-raznoe/product/mobilnyy-networking-kak-rozhdayutsya-delovye-svyazi> (дата обращения: 08.07.2013).



5. Деликт // TOLKSLOVAR.RU. URL: <http://tolkslovar.ru/d1715.html> (дата обращения: 29.07.13).
6. Сергеева А.П., Толстого Ю.К. Гражданское право: в 3 т. М.: ПРОСПЕКТ, 2005. Т. 2. С. 406.
7. Дёмин Б. Е. Технологии и модели управления проектами создания и развития крупномасштабных информационно-коммуникационных систем: Автореф. дис. доктора тех. наук. М., 2009. 43 с.
8. Абрамова Е.Н, Аверченко Н.Н, Байгушева Ю.В, Сергеева А.П. Гражданское право: в 3 т. М. : ПРОСПЕКТ, 2010. Т. 1. С. 214.
9. Шевчук Д.А. Гражданское право. М.: Эксмо, 2009. 386 с.
10. Абрамова Е.Н, Аверченко Н.Н, Байгушева Ю.В, Сергеева А.П. Гражданское право: в 3 т. М. : ПРОСПЕКТ, 2010. Т. 2. С. 534.
11. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА // АКАДЕМИК. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ntes/2134/КОМПЬЮТЕРНАЯ> (дата обращения: 08.07.13).
12. Verizon Communications (NYSE: VZ) // Свободная энциклопедия. URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Verizon\\_Communications](http://ru.wikipedia.org/wiki/Verizon_Communications) (дата обращения: 08.07.13).
13. Последователь Ассанжа бросает вызов "Большому брату" и Обаме // InoPressa. URL: <http://www.inopressa.ru/article/11jun2013/inotheme/Snowden11.html> (дата обращения: 22.07.2013).
14. Головкин В. Д. Модели и алгоритмы территориально распределенной информационно-телекоммуникационной системы фотовидеофиксации нарушений правил дорожного движения: Автореф. дис. ... канд. тех. наук. М., 2009. 16 с.
15. Крашенинникова П.В. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 ГК РФ. М.: Статут, 2010. 480 с.
16. Крашенинникова П.В. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 ГК РФ. С.8.

**Зверев П.Г.** ©

Кандидат юридических наук, преподаватель кафедры общеправовых дисциплин КФ СПбУ МВД РФ

## **ПРЕВЕНТИВНЫЕ МИРОТВОРЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО, ПРИМЕНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

*Аннотация*

*Статья посвящена изучению вопроса о соблюдении норм международного гуманитарного права в условиях превентивных миротворческих операций ООН и региональных организаций.*

**Ключевые слова:** ООН, превентивные миротворческие операции, международное гуманитарное право.

**Keywords:** UN, preventive peace operations, international humanitarian law.

Вопрос о применимости норм международного гуманитарного права к военным действиям стал актуальным в области международного миротворчества в условиях количественного увеличения миротворческих операций ООН и региональных организаций и серьезных качественных изменений, которые претерпели миротворческие акции: значительно усилился военный фактор, возросло количество военнослужащих, принимающих участие в операциях, появились новые компоненты участников (в частности, полицейские наблюдатели). На сегодняшний день нормы международного гуманитарного права пока еще не стали полноценной составной частью нормативных актов органов военного управления, которые регламентируют деятельность Вооруженных Сил России в вооруженных конфликтах. Говоря о нормативных актах, мы имеем в виду, прежде всего, боевые уставы видов Вооруженных Сил России и наставления по различным видам обеспечения – боевого, морально-психологического, тылового, технического.

При осуществлении превентивных миротворческих операций факт соблюдения норм международного гуманитарного права имеет особое значение, поскольку каждое государство несет единоличную ответственность за их соблюдение. Ведь, если говорить о миротворческих операциях ООН, сама Организация «собственных» вооруженных сил не формирует. Вместо этого Совет Безопасности ООН принимает важное политическое решение о выдаче мандата на проведение операции. Поэтому государства – члены ООН, непосредственно осуществляющие действия принудительного характера

(военные действия) по мандату Организации, самостоятельно реализуют права и обязанности, предусмотренные нормами международного гуманитарного права.

В юридической литературе встречается мнение о том, что обязанность по соблюдению норм международного гуманитарного права возлагается не на государства, предоставляющие воинские контингенты для участия в миротворческих операциях ООН, а на саму Организацию. Такой подход, однако, делает ООН стороной в конфликте, что противоречит принципам миротворчества и духу самой Организации, согласно Уставу ООН [4, 56-57]. Необходимо помнить, что Организация Объединенных Наций действует исключительно в интересах государств-членов, а посему не может иметь никаких собственных целей при проведении превентивных миротворческих операций. Это означает, что только государства несут ответственность за действия своих военнослужащих. При этом, разумеется, не исключается персональная ответственность самих военнослужащих в Международном уголовном суде и национальных судах.

На сегодняшний день вопрос об ответственности ООН за действия персонала, связанные с несоблюдением норм международного гуманитарного права в период миротворческих операций, можно отнести в лучшем случае к области теоретических размышлений. Реалии таковы, что на практике это неосуществимо: политическая ответственность в данном случае смысла не имеет, что же до материальной ответственности, то на ее реализацию у Организации вряд ли найдутся средства (особенно в современных условиях недостаточного финансирования ООН со стороны государств-членов). Да и сам вопрос об ответственности ООН звучит некорректно. Такое положение вещей, конечно, никак не влияет на способность Организации настаивать в своих декларациях и соглашениях на необходимости силам по поддержанию мира (принуждению к миру) ООН придерживаться «принципов и духа» основных гуманитарных конвенций (Женевские конвенции 1949 г. и Дополнительные протоколы к ним 1977 г.). Равным образом, такое положение вещей никак не мешает ООН осуществлять контроль за соблюдением принципов международного гуманитарного права персоналом Организации. Контроль, в частности, может быть нацелен на подтверждение знаний гуманитарного права и гарантирование его соблюдения личным составом вооруженных сил, поступивших во временное распоряжение ООН. Если бы речь шла о создании постоянных Вооруженных Сил ООН (вопрос, обсуждаемый на протяжении полувека), не имеющих национального подчинения, ситуация с ответственностью за несоблюдение норм международного гуманитарного права изменилась бы кардинально. Пока же этот вопрос остается в проектной стадии.

Возвращаясь к вопросу о мандате Совета Безопасности ООН на проведение миротворческой операции, следует иметь в виду, что мандат уполномочивает «силы ООН» принимать участие в боевых действиях с применением вооруженной силы. Особенно это характерно для миротворческих операций превентивного характера. Формально речь идет о самообороне или об ответных действиях на любые попытки насильственного воспрепятствования выполнению силами ООН своих обязательств, в соответствии с мандатом. На деле же силы ООН часто оказываются вовлеченными в реальные боевые действия. Ситуация усугубляется многозначностью термина «конфликт», а также тем, что зачастую прибывающие к месту дислокации силы превентивных миротворческих операций оказываются вовлеченными в мелкие столкновения местных враждующих группировок.

По мнению некоторых исследователей, в подобных случаях силы превентивных миротворческих операций могут и не руководствоваться нормами международного гуманитарного права, исходя из соображений, что «не каждое вооруженное столкновение делает применимыми такие нормы» либо «отсутствуют элементы, составляющие вооруженный конфликт». Такого рода соображения не кажутся достаточно убедительными, поскольку нормы международного гуманитарного права своим массивом охватывают практически любые ситуации столкновений и напряженности и основываются на элементарных соображениях гуманности.

По сути, международное гуманитарное право начинает применяться с того момента, когда стороны конфликта четко обозначили отказ выполнять предложенные силами превентивных миротворческих операций меры и перешли к применению силы. Это же касается обеспечения поставок гуманитарной помощи. В некоторых случаях стороны конфликта хотя и не выражают согласие на его прекращение и на выполнение мер, предложенных силами превентивных миротворческих операций, но при этом не вступают в вооруженное противоборство. Такие ситуации, на наш взгляд, также следует квалифицировать как требующие применения норм международного гуманитарного права, содержащихся в Женевской конвенции о защите гражданского населения 1949 г. [1, С. 163].

Дополнительные возможности силам превентивных миротворческих операций предоставляет ст. 1, общая для всех Женевских конвенций 1949 г., согласно которой государства обязуются при любых

обстоятельствах не только соблюдать, но и заставлять соблюдать (действуя при этом как индивидуально, так и коллективно) нормы международного гуманитарного права. Данная юридическая формула довольно сложна для интерпретации. При ее толковании вспоминается принцип взаимности. Вместе с тем этой же статьей однозначно установлено, что «какие бы то ни было соображения взаимности исключаются».

Нельзя забывать о том, что односторонние вооруженные действия государства на своей территории превентивными миротворческими операциями не являются. Однако в ситуации, когда «принимающее государство» участвует в превентивной миротворческой операции, силы этой операции чисто психологически делятся на две части: «местная» составляющая, которая ставит перед собой задачу разгрома и ликвидации враждебной стороны, и иностранная часть, которая и нацелена на превенцию, сдерживание конфликта. Довольно часто антиправительственные силы воспринимают силы превентивной миротворческой операции как союзные силам государства, против которых они выступают. В то же время «национальная часть» сил превентивной миротворческой операции относится к «иностранной части» этих сил как к своим союзникам в противодействии антиправительственным силам. Такое положение вещей вносит серьезную путаницу и совершенно меняет акценты в «гуманитарной составляющей» операции. В личном разрезе путаются моральные и социальные императивы, которыми руководствуется каждый комбатант. Особой жестокостью отличаются вооруженные конфликты немеждународного характера, в которых требования международного гуманитарного права зачастую вообще не соблюдаются [3, 59]. Ст. 3, общая для Женевских конвенций 1949 г. и применимая к вооруженным конфликтам немеждународного характера, устанавливает такие требования только для сторон конфликта. Силы превентивной миротворческой операции по своей юридической и политической природе не могут быть стороной конфликта, однако и они обязаны соблюдать указанные требования. Преамбула Дополнительного протокола II 1977 г. указывает на существование «международных документов, касающихся прав человека», которые «предоставляют основную защиту человеческой личности»; в случаях же, не предусмотренных действующими правовыми нормами, человеческая личность остается «под защитой принципов гуманности и требований общественного сознания». Также Дополнительный протокол II 1977 г. предусматривает защиту от опасностей, возникающих в связи с военными операциями, лицам, которые не принимают «непосредственного участия или прекратили принимать участие в военных действиях».

Для сил превентивной миротворческой операции с точки зрения норм международного гуманитарного права очень важно определение конфликта как такового, независимо от его вида. На сегодняшний день такого определения нет ни в Женевских конвенциях 1949 г., ни в Дополнительных протоколах к ним 1977 г.

Вооруженное столкновение подталкивает комбатантов к проявлению примитивных, животных вариантов поведения, квалифицируемых как психопатологические. Если же учесть, что военнослужащие сил превентивных миротворческих операций, формируемых на многонациональной основе, принадлежат к различным социальным, этническим и религиозным группам, становится очевидным, что их миропонимание, социальная ориентация и правосознания качественным образом различаются. Это отражается в поведении на поле боя, в отношении к военнопленным, раненым и гражданскому населению. Когда же в состав сил превентивной миротворческой операции включаются военнослужащие «принимающего» государства (что характерно для миротворческой практики СНГ), они фактически понимают свою задачу как борьбу с терроризмом, антиправительственными элементами и предпочитают вообще не вспоминать о нормах международного гуманитарного права. Такое положение вещей диктует необходимость специального обучения сил превентивных миротворческих операций нормам международного гуманитарного права и контроля за их соблюдением [2, 111-131].

### Литература

1. Действующее международное право: Сб. документов: В 3 т. // Сост. Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Т. 2. – М., 1997.
2. Кассесе А. Соблюдение гуманитарных норм в немеждународных вооруженных конфликтах / Современные войны. Гуманитарные проблемы. – М. 1988.
3. Пикте Ж. Развитие и принципы международного гуманитарного права. – М., МККК. 1994.
4. Симпозиум по вопросам деятельности и осуществления операций по поддержанию мира: Отчет. – Женева. МККК, 1994, 22-24 июня.

**Максимов Л.В.** ©

Соискатель кафедры уголовного процесса и криминалистики, преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин и оперативно-розыскной деятельности Львовского государственного университета внутренних дел, Украина

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЕЛЫ В УПК УКРАИНЫ ОТНОСИТЕЛЬНО НОРМИРОВАНИЯ ВОПРОСА О ПОДГОТОВКЕ ЗАПРОСА В ДРУГУЮ СТРАНУ О ВЫДАЧЕ ЛИЦА (ЭКСТРАДИЦИИ)**

### *Аннотация*

*Данная статья посвящена рассмотрению процессуальных особенностей реализации экстрадиции за УПК Украины. Автором сделано предпосылки по внесению изменений и дополнений в УПК Украины относительно производства выдачи лица (экстрадиции) с целью минимизации существующих пробелов нормативно-правового регулирования.*

**Ключевые слова:** досудебное расследование, следователь, экстрадиция, выдача лица, запрос об выдаче, запрашиваемая сторона, уголовное производство, розыск лица.

**Keywords:** pre-trial investigation, the investigator, extradition, extradition of a person, the request for extradition, the requested party, the criminal proceedings, search for the person.

Содержание и форма запроса о выдаче лица (экстрадиции) должны соответствовать требованиям статьи 548 УПК Украины или международного договора Украины, который применяется в конкретном случае. Запрос о выдаче лица (экстрадиции) должен содержать такие же обязательные реквизиты, что и запрос о международной правовой помощи (часть вторая статьи 552 УПК Украины) [1, 538]. В соответствии с этими требованиями запрос и приобщены к нему документы составляются в письменной форме, удостоверяются подписью уполномоченного лица и печатью соответствующего органа. Запрос и приобщены к нему документы сопровождаются заверенным в установленном порядке переводом на язык, определенный соответствующим международным договором Украины, а при отсутствии такого договора - официальным языком запрашиваемой стороны или другим приемлемым для этой стороны языком. Запрос направляется за границу по почте, а в неотложных случаях электронным, факсимильным или другим средством связи. В таком случае оригинал запроса направляется по почте не позднее трех дней с момента его передачи по электронной почте, факсимильной или другим средством связи. Уполномоченный (центральный) орган Украины может принять к рассмотрению запрос, поступивший от запрашивающей стороны электронным, факсимильным или другим средством связи. Выполнение такого запроса осуществляется при условии подтверждения отправки или передачи его оригинала. Направление компетентному органу иностранного государства материалов исполнения запроса возможно только после получения украинской стороной оригинала запроса (части вторая-четвертая статьи 548 УПК Украины). Запрос должен содержать: 1) название органа, который обращается за помощью, и компетентного органа запрашиваемой стороны, 2) ссылку на соответствующий международный договор или на соблюдение принципа взаимности, 3) наименование уголовного производства, в отношении которого запрашивается международная правовая помощь 4) краткое описание уголовного правонарушения, что является предметом уголовного производства, и его правовую квалификацию 5) сведения о сообщении о подозрении, обвинения с изложением полного текста соответствующих статей Уголовного кодекса Украины, 6) сведения о соответствующем лице, в частности его имя и фамилия, процессуальный статус, место жительства или пребывания, гражданство, другие сведения, которые могут способствовать выполнению запроса, а также связь этого лица с предметом уголовного производства, 7) четкий перечень запрашиваемых процессуальных действий и обоснования их связи с предметом уголовного производства; 8) сведения о лицах, присутствие которых считается необходимым при выполнении процессуальных действий, и обоснование этой необходимости; 9) другие сведения, которые могут способствовать выполнению запроса или предусмотренные международным договором или требованием компетентного органа запрашиваемой стороны (часть вторая статьи 552 УПК Украины) [2].

Однако предоставление такой информации имеет определенные особенности. Так, кроме сведений о сообщении о подозрении с полной выкладкой текста соответствующих статей УК Украины следует также указывать о судебном решении (приговоре), которым осуждено лицо. Нужно также четко указывать конкретный тип выдачи лица (экстрадиции), например, временная выдача или транзит, при



этом необходимо обоснование связи выдачи лица (экстрадиции) с предметом уголовного производства [1, 538].

Следует отметить, что в силу требований части пятой статьи 575 УПК Украины запрос о выдаче лица (экстрадиции) готовит только центральный орган Украины при наличии оснований, предусмотренных международным договором Украины, обращается в компетентный орган иностранного государства с запросом о выдаче лица в Украину. Запрос о выдаче направляется руководителем центрального органа Украины или уполномоченным им лицом в течение пяти дней со дня получения ходатайства [1, 540]. То есть, такой запрос является конечным процессуальным документом на данном этапе экстрадиции, а принятие процессуального решения о его подготовке уполномоченным УПК субъектом требует принятия комплекса мер, подготовки ряда документов и выполнения процессуальных требований в определенные УПК сроки.

Следует согласиться с ведущими процессуалистами в том, что на основании пункта первого части четвертой статьи 574 УПК Украины и части первой статьи 575 УПК Украины центральный орган Украины относительно выдачи лица (экстрадиции) может обратиться в компетентные органы иностранных государств с запросами исключительно при наличии соответствующего ходатайства [1, 540].

Так, указанное выше ходатайство о выдаче лица в Украину в соответствии с частью первой статьи 575 УПК Украины готовит следователь, прокурор, осуществляющий надзор за соблюдением законов при проведении досудебного расследования или суд, рассматривающий дело или которым вынесен приговор, с соблюдением требований, предусмотренных УПК и соответствующим международным договором Украины. В силу требований частей второй-четвертой настоящей нормы УПК Украины ходатайство составляется в письменной форме и должно содержать данные о лице, выдача которого требуется, обстоятельства и квалификацию совершенного преступления. К ходатайству прилагаются следующие документы: 1) заверенная копия постановления следователя судьи или суда о содержании лица под стражей, если выдача запрашивается для привлечения к уголовной ответственности, 2) копия приговора с подтверждением вступления в законную силу, если выдача запрашивается для исполнения приговора; 3) справка о сведениях, которые указывают на совершение уголовного преступления лицом, или справка о доказательствах, которыми подтверждается виновность разыскиваемого лица в его совершении, 4) положения статьи закона Украины об уголовной ответственности, по которому квалифицируется уголовное преступление, 5) заключение компетентных органов Украины о гражданстве лица, выдача которого запрашивается, составленное согласно требованиям закона о гражданстве Украины, 6) справка о части не отбытого наказания, если речь идет о выдаче лица, которое отбыло часть назначенного судом наказания, 7) информация о истечении сроков давности, 8) другие сведения, предусмотренные международным договором Украины, который также действителен для иностранного государства, на территории которого установлен разыскиваемый человек. Ходатайство и предусмотренные частью второй настоящей статьи документы подписываются следователем, прокурором или судьей, удостоверяются печатью соответствующего органа и переводятся на язык, предусмотренный международным договором Украины [2].

В выше приведенном перечне документов, прилагаемых к ходатайству, на наш взгляд, законодателю целесообразно было бы предусмотреть тот процессуальный документ на основании которого лицо находится в межгосударственном розыске. Согласно действующему УПК им является постановление следователя, согласованное с прокурором или постановление прокурора об объявлении подозреваемого в розыск или постановление о приостановлении досудебного расследования по розыску подозреваемого. Также целесообразно часть вторую статьи 575 УПК Украины дополнить новым пунктом 9, предусмотрев в нем как обязательный документ постановление следователя об объявлении в розыск подозреваемого (постановление о приостановлении предварительного расследования на этом же основании, если следователем или прокурором принято такое решение одновременно), которое среди других, установленных в этой части нормы документов, добавляется к ходатайству о выдаче лица в Украину.

Итак, ходатайство должно содержать те же реквизиты, что и запрос о выдаче лица (экстрадиции). Оно подписывается и скрепляется гербовой печатью компетентного органа, который определен в части первой статьи 575 УПК Украины. Учитывая то, что приложения к ходатайству в дальнейшем будут направлены к запрашиваемой стороне, указанные документы должны быть заверены гербовой печатью учреждения, органа или ведомства, которое их составило или выдало, а также подписью уполномоченного лица с указанием должности и фамилии. Важное значение имеет перевод ходатайства соответствующим языком согласно международным договорам. Так, согласно статье 17 Конвенции о



правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 года [3] во взаимоотношениях при выполнении настоящей Конвенции учреждения юстиции договаривающихся сторон пользуются государственными языками Договаривающихся Сторон или русским языком. Согласно статье 23 Европейской конвенции о выдаче 1957 года [4], документы, которые подают, составляются на языке запрашивающей или запрашиваемой стороны. Запрашиваемая сторона может обязать сделать перевод одним из официальных языков Совета Европы (английский или французский), который она определяет по своему усмотрению. Другим примером может быть статья 4 Договора между Украиной и Федеративной Республикой Бразилия о взаимной правовой помощи по уголовным делам 2002 года, согласно которому запрос сопровождается переводом на язык запрашиваемой стороны [1, 542].

С собственного практического опыта работы в следственных подразделениях приходится констатировать одну из самых глобальных и болезненных проблем при подготовке документов о выдаче лица (экстрадиции), которая заключается в отсутствии средств в следственных подразделениях на оплату сертифицированных переводов указанного выше перечня документов. На законодательном уровне эта проблематика не имеет никакого практического решения, ведь за выполненный перевод следует заплатить немедленно и, как правило, наличными, так и это бремя «поиска» средств ложится на плечи следователей, которые расследуют уголовные правонарушения по которым возникла необходимость проведения экстрадиции подозреваемых. На наш взгляд, эту проблему следует решать совершенно по-другому, например путем предвидения в Законе Украины «О государственном бюджете» на текущий год отдельной статьи расходов на финансирование международного сотрудничества в ходе уголовного производства.

Ходатайство о выдаче лица (экстрадиции), согласно части четвертой статьи 575 УПК Украины, передается в соответствующий центральный орган Украины через прокуратуру Автономной Республики Крым, области, городов Киева и Севастополя, и через приравненные к ним прокуратуры в десятидневный срок со дня задержания лица на территории иностранного государства. В указанный срок руководитель соответствующего органа досудебного расследования в составе центрального аппарата органа внутренних дел, органа безопасности, органа, осуществляющего контроль за соблюдением налогового законодательства, органа Государственного бюро расследований Украины непосредственно передает Генеральной прокуратуре Украины ходатайство о выдаче лица (экстрадиции). Центральными органами Украины относительно выдачи лица (экстрадиции), если иное не предусмотрено международным договором Украины, является в соответствии со статьей 574 УПК Украины Генеральная прокуратура Украины и Министерство юстиции Украины. Генеральная прокуратура Украины является центральным органом Украины по выдаче (экстрадиции) подозреваемых, обвиняемых в уголовных процессах в ходе досудебного расследования. Министерство юстиции Украины является центральным органом Украины по выдаче (экстрадиции) подсудимых, осужденных по уголовным процессам в ходе судебного производства или исполнения приговора. Центральные органы Украины относительно выдачи лица (экстрадиции) в соответствии с УПК: 1) обращаются в компетентные органы иностранных государств с запросами о выдаче лица (экстрадиции), временной выдаче или транзите; 2) рассматривают запросы компетентных органов иностранных государств о выдаче лица (экстрадиции), временной выдаче или транзите и принимают решения по ним; 3) организуют проведение экстрадиционной проверки; 4) организуют прием-передачу лиц, в отношении которых принято решение о выдаче (экстрадиции), временной выдаче или транзите; 5) осуществляют иные полномочия, определенные УПК, международным договором о выдаче лица (экстрадиции) [2].

То есть, промежуточным звеном между следователем, который готовит ходатайство о выдаче лица (экстрадиции) и Центральным органом Украины относительно выдачи лица (экстрадиции) в ходе досудебного расследования, которым является Генеральная прокуратура Украины, есть прокуратура областного уровня. Именно на это промежуточное звено в процедуре официального обращения об установлении места пребывания на территории запрашиваемого государства лица, которое необходимо выдать, возлагается обязанность проверки законности принятого решения и правильности оформления документов. При этом составление прокуратурой областного уровня процессуального акта по результатам такой проверки УПК Украины не предусматривает. В случае выявления нарушений требований законодательства Украины и / или оформления документов прокуратура областного уровня должна немедленно вернуть материалы компетентному органу с указанием соответствующих нарушений для их исправления. После приведения документов в соответствие их снова направляют в прокуратуру [1, 542].

Итак, нами установлено, что официальное обращение об установлении места пребывания на территории запрашиваемого государства лица, которое необходимо выдать предусматривает сложную

процессуальную деятельность определенных в части первой статьи 575 УПК Украины субъектов, которая направленная на обоснование и подготовку ходатайства и сбор, оформление и перевод обязательных документов о выдаче лица в Украину, которые определены в части второй статьи 575 УПК Украины. Эти документы подлежат передачи в десятидневный срок через прокуратуру областного уровня до центрального органа Украины относительно выдачи лица (экстрадиции), который при наличии к тому оснований готовит запрос к компетентным органам иностранных государств о выдаче лица (экстрадиции) с соблюдением требований части первой статьи 573 УПК Украины.

#### Литература

1. Кримінальний процесуальний кодекс України. Науково-практичний коментар: у 2 т. Т. 2 [Текст]/ Є.М. Блажівський, Ю.М. Грошевий, Ю.М. Дьомін та ін.; за заг. ред. В.Я. Тація, В.П. Пшонки, А.В. Портнова – Х.: Право, 2012. – С. 538 (664 с.)
2. Кримінальний процесуальний кодекс України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg> (вступив в дію з 20 листопада 2012 року).
3. Конвенція про правову допомогу і правові відносини у цивільних, сімейних і кримінальних справах 1993 року [Текст]// Відом. Верх. Ради України. – 1994. - №46. – Ст. 417.
4. Європейська конвенція про видачу правопорушників 1957 року, Додатковий протокол 1975 року та другий додатковий протокол 1978 року до Конвенції [Текст]// Відом. Верх. Ради України. – 1998. - №23. – Ст. 129.

Малахов А.С.<sup>1</sup>, Дубинин А.С.<sup>2</sup>©

<sup>1</sup> К.ю.н., <sup>1,2</sup>преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел, Омская академия МВД России

### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

#### Аннотация

*В статье исследуются современные особенности способов совершения мошенничества в сети Интернет и наиболее эффективные тактические способы действий сотрудников органов внутренних дел по раскрытию и расследованию этих преступлений. Может использоваться практическими работниками органов внутренних дел в борьбе с преступностью.*

**Ключевые слова:** мошенничество в сети Интернет, раскрытие, расследование

**Keywords:** network fraud, solving, investigation

Статистика свидетельствует, что преступления в сфере информационных технологий составляют незначительную часть в структуре преступности [1]. Однако ущерб, причиняемый ими, по оценкам ведущих специалистов в этой области практически не поддается оценке [2,6]. Используемые злоумышленниками способы маскировки своих действий и противодействия расследованию существенно затрудняют борьбу органов внутренних дел с преступлениями данного вида. Предметом нашего внимания являются элементы общего алгоритма действий сотрудников полиции в различных ситуациях раскрытия и расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

Считаем необходимым обратить внимание на то, что преступления в сфере компьютерной информации совершаются преимущественно молодыми людьми. Наибольшую криминальную активность проявляют лица от 17 до 35 лет. Значительная их часть имеет специальное образование (высшее, средне-специальное) связанное со сферой компьютерных технологий, но встречаются и те, кто получил необходимые для совершения преступлений знания иным путем – самостоятельно, от знакомых, и др. Лица, совершающие данные преступления, могут совершать их в группе, в некоторых случаях лично не встречаясь с соучастниками. Для знакомства и координации своих действий они могут использовать сайты и специальные сетевые форумы, где обсуждаются способы незаконного проникновения в чужие компьютеры и компьютерные системы, маскировки «следов» проникновения и др. [2,58].

## **Особенности раскрытия и расследования преступлений в случае использования преступниками «электронных кошельков»**

Исследование материалов уголовных дел свидетельствует, что преступники при совершении преступлений в сфере информационных технологий часто используют т.н. «электронные кошельки» платежных систем Yota, RBK-money, Yandex-деньги и подобные им. Предпочтение злоумышленников использованию «электронных кошельков» объясняется тем, что последние выполняют функции банковского счета, не требуя ни указания персональных данных его владельца, ни его непосредственной идентификации при проведении финансовых операций. Зарегистрировать «электронный кошелек» можно через сеть Интернет, при этом указав вымышленное имя, либо вообще вместо имени ввести случайное сочетание букв и цифр. Преступниками «электронные кошельки» в основном используются как «промежуточное звено» в цепи перемещения похищаемых денежных средств. После поступления на используемые злоумышленниками «электронные кошельки» денежные средства далее переводятся на другие «электронные кошельки», счета номеров сотовой связи или банковские счета.

Сотрудникам органов внутренних дел в этом случае необходимо действовать в следующей последовательности:

1. Устанавливать «IP-адреса», с которых осуществлялся выход в сеть для совершения платежной операции и с которых регистрировался «электронный кошелек».

2. Отслеживать путь перечисления денежных средств с «электронного кошелька» (на какие другие «электронные кошельки» или счета) путем запроса в администрацию электронной платежной системы. При этом целесообразно ставить вопрос не только о счетах, на которые перечислялись средства, но и о иных счетах, с которых совершалось перечисление на выявленный «электронный кошелек».

## **Использование при раскрытии и расследовании преступлений информации об «IP-адресе» и «MAC-адресе»**

«IP-адрес» представляет собой комбинацию цифр (например, 95.139.18.24), которую присваивает пользователю интернет-услуг компания-провайдер, предоставляющая доступ во всемирную сеть. «IP-адрес» [3] может быть статическим (постоянным) или динамическим (временным), но в любом случае по временным характеристикам он «привязан» к устройству, выходящему в сеть, либо персональным данным лица, на чье имя заключался договор (при использовании мобильного Интернета). Сведения о том, кому был присвоен «IP-адрес» хранятся у поставщика услуг Интернета (Например, компании «Dom.ru», «Сибирьтелеком» и др.), и содержат данные о том, по какому адресу находился компьютер, с которого был осуществлен выход в сеть, информацию о лице, с которым был заключен договор на предоставление услуг Интернета.

В случае доступа в сеть через проводной Интернет по известному сотрудникам органов внутренних дел IP-адресу компания-провайдер может предоставить сведения как о месте расположения компьютера, так и о персональных данных лица, на чье имя заключался договор. Однако необходимо помнить, что подобные сведения могут храниться непродолжительное время. Период хранения зависит от технических возможностей провайдеров и может составлять от 1 месяца до нескольких лет. Поэтому необходимо помнить, что промедление может привести к утрате важной информации.

При использовании преступниками мобильного Интернета (через USB-модем или сотовый телефон) по известному сотрудникам органов внутренних дел IP-адресу компания-провайдер может предоставить сведения лишь о персональных данных лица, на чье имя заключался договор о предоставлении доступа при оформлении SIM-карты.

Дополнительной сложностью может стать ситуация, когда выход в сеть преступниками был осуществлен из т.н. «зоны свободного Wi-Fi» – участка, где предоставляется Интернет всем желающим бесплатно: территории крупных торговых центров, некоторые кафе. Там каждый может воспользоваться услугами Интернет с любого портативного устройства (ноутбук, телефон). В этом случае по «IP-адресу» будут представлены лишь сведения о том, например, что доступ был осуществлен из зоны «Wi-Fi» по определенному адресу.

В качестве способа выявления лиц, осуществляющих выход в Интернет в преступных целях из «Wi-Fi» - зон можно предложить следующее:

1. Анализ видеозаписей с прилегающей территории (если таковая ведется), и последующую проверку выявленных лиц. При установлении подозреваемого дальнейшие действия должны быть направлены на доказывание его вины.

2. Сопоставление «MAC-адресов» изъятого у подозреваемого электронного устройства с теми, которые были зафиксированы при совершении преступлений.

«MAC-адрес» компьютера (электронного устройства) – серийный номер, аналогичный IMEI-номеру мобильного телефона. Несмотря на то, что и он может быть изменен пользователем в попытке уйти от контроля, существует вероятность выхода компьютера преступника в сеть в нескольких точках доступа с одним «MAC-адресом». Например, если используется ноутбук, который периодически приносит в одну или различные зоны «Wi-Fi», либо с него выходят в сеть, используя проводной Интернет в различных стационарных точках доступа (квартиры, офисы). В этом случае запрос в компании, предоставляющие доступ в Интернет, на установление «IP-адресов» (место, территория), с которых еще был зарегистрирован выход в сеть компьютера с установленным нами ранее «MAC-адресом» (серийный номер) может дать ценную информацию.

### **Особенности раскрытия и расследования преступлений при использовании преступниками социальных сетей**

В случае использования преступниками социальных сетей («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook» и др.), с «персональных страниц» которых они общаются с потерпевшими, вводя последних в заблуждение, целесообразно обращаться к администрации социальных сетей, чтобы установить IP-адрес, с которого происходила регистрация «персональной страницы» и последующие выходы на нее. Это позволит установить компанию-провайдер, услугами которой пользовался злоумышленник. Затем, если информация об «IP-адресе» будет получена, возможно будет сделать запрос в администрацию компании, предоставившей Интернет услуги, для установления лица, которому по договору был выделен IP-адрес и дополнительно на зафиксированные иные выходы в сеть компьютера с «MAC-адресом», фигурировавшем при выявленном нами подключении.

### **Особенности раскрытия и расследования преступлений при создании и использовании преступниками Интернет-сайтов**

В случае создания преступниками вымышленных «сайтов», на которых размещается информация о, якобы, состоявшихся розыгрышах ценных призов или продаже ходовых товаров по низким ценам, существует возможность направления запроса в компанию, на ресурсе которой был размещен интересующий нас сайт, об IP-данных при его создании и последующем управлении созданным сайтом. Преступники могут пользоваться «ячейками», выделяемыми администрацией крупных сайтов для размещения на нем своих небольших по объему страниц мини-сайтов (т.н. «хостинг») [4]. Однако, в любом случае злоумышленникам необходимо зарегистрироваться, указав почтовый ящик (E-mail). Данный E-mail они могут использовать несколько раз при создании сайтов, а также для ведения собственной переписки. Вся информация технического и организационного характера от организации, предоставляющей услуги хостинга будет направляться на данный E-mail, что также в дальнейшем следует учитывать при доказывании вины преступников. Злоумышленники вынуждены периодически проверять почту, а также отвечать организатору хостинга по вопросам функционирования страницы своего сайта.

В связи с этим необходимо направлять запросы в компании, на ресурсе которых были размещены интересующие нас сайты, с целью установления IP-адресов и MAC-адресов регистрации сайта; управления им; адреса электронной почты, использовавшегося злоумышленниками.

### **Особенности раскрытия и расследования преступлений при перечислении денежных средств на счета абонентов сотовой связи**

Зачастую счета абонентских номеров сотовой связи используется преступниками в качестве своеобразной платежной системы при совершении хищений денежных средств. Их выбор объясняется относительной простотой перевода денег, а также возможностью управления счетом телефонного номера через «личный кабинет» в сети Интернет для дальнейшего перечисления похищенных денежных средств. В случае перечисления преступниками похищенных денежных средств на телефонные номера сотовой связи, необходимо направлять запрос в компанию, предоставляющую услуги связи, для установления на какие телефонные номера или иные счета были перечислены средства со счета данного телефонного номера, либо кем и где данные средства были сняты (обналичены).



Эффективное раскрытие и расследование мошенничеств в сети Интернет, как и других криминальных деяний в сфере компьютерной информации предполагает планомерную работу по данному направлению сотрудников специализированных подразделений. Надеемся, что данная информация будет в некоторой степени способствовать борьбе с этими преступлениями.

#### Литература

1. Состояние преступности в России в 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports/show\\_88233](http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports/show_88233).
2. Осипенко А.Л. Сетевая компьютерная преступность теория и практика борьбы: монография. Омск: Омская академия МВД России, 2009.
3. Определение местоположения по IP-адресу. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.itpride.net/useful/ip.html](http://www.itpride.net/useful/ip.html) (дата обращения 26.07.2012 г.)
4. Обзор хостинг-провайдеров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cy-pr.com/hosting](http://www.cy-pr.com/hosting).

УДК 433  
История

Осадчук Е.И. ©

Аспирант, кафедра Отечественной истории, политологии и социологии,  
Государственный университет морского и речного флота им. Адмирала С.О. Макарова

#### СУДЕБНАЯ РЕФОРМА 1864 Г. В ЦАРСКОЙ РОССИИ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ БУРЖУАЗНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

##### Аннотация

*Судебная реформа - реформа судопроизводства, объявленная Александром II 20 ноября 1864 года. В российской историографии считается наиболее крупным преобразованием на пути модернизации Российской империи. Центральный элемент реформы – введение суда присяжных заседателей и сословия присяжных поверенных. Реформа обеспечила гласность, состязательность и бессловность судопроизводства.*

**Ключевые слова:** адвокатура, отечественная историография, дореформенная адвокатура, стряпчие, ходатаи по делам.

**Keywords:** Reform of the judiciary, lawyers, solicitors, jurors.

Преобразования, проведенные в царской России в середине 19 века и связанные с изменением социально-государственного устройства в стране, потребовали их правовой поддержки и защиты. Возникла необходимость привести российское законодательство в соответствие с законодательством передовых европейских стран. Это могло быть достигнуто при наличии хорошо отлаженной судебно-правовой системы со строгим разделением полномочий между всеми ее составляющими. Такую цель преследовала судебная реформа 1864 г.

Судебная реформа считается самой радикальной из всех реформ, проведенных правительством Александра II. В ней наиболее выпукло отразились основные элементы буржуазного права [8, 23].

Главные законодательные акты, изменившие коренным образом систему судостроительства и судопроизводства в стране, вступили в силу 20 ноября 1864 г. Это «Учреждение судебных установлений» (органов) - закон о судостроительстве; «Устав гражданского судопроизводства», определивший порядок гражданского процесса; «Устав уголовного судопроизводства» закон об уголовном процессе; и «Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями» - кодекс материального права, которым должны были руководствоваться в своей правоприменительной практике мировые судьи.

Основные принципы, на которых строилась новая судебная система, следующие: 1) отделение судебной власти от административной; 2) независимость и несменяемость судей; 3) всесословность суда, то есть введение единого суда для всех сословий и равной ответственности всех сословий перед судом; 4) закон в основе деятельности судебных инстанций; 5) гласность, состязательность и устность судебного



производства; б) коллегиальность в принятии решений. Суть этих принципов коротко выразил царский указ правительствующему Сенату об обнародовании новых законов и о введении их в действие. «Мы желаем, - говорилось в нем, - водворить в России суд скорый, правый, милостивый и равный для всех подданных наших, возвысить судебную власть, дать ей надлежащую самостоятельность и вообще утвердить в народе нашем то уважение к закону, нет коего невозможно общественное благосостояние и которое должно быть постоянным руководителем действий всех и каждого, от высшего до низшего» [5, 67].

Старая судебная система, в своей основе созданная при Екатерине II и реорганизованная в 1801 г., громоздкая и малоэффективная, уже давно не отвечала предъявляемым к ней требованиям. Множественность судебных органов, их сословный характер, отсутствие четкости в определении подсудности дел порождали сложность и запутанность процессуальных норм. В 1864 г. старая судебная система была упразднена, и новая судебная система, введенная «Учреждением судебных установлений», приобрела следующий вид. Она состояла из 2 структур: 1) местных судов (для решения малозначительных дел) - волостных и мировых, 2) общих судов, включавших в себя окружной суд и судебную палату. Во главе судебной системы стоял Сенат [2, 63].

Мировые суды учреждались с целью разгрузить основное звено - суды общие - от малозначительных дел. В России мировые судьи избирались земскими уездными и городскими органами самоуправления и утверждались Сенатом. Главная цель, которую преследовал мировой суд, - это примирение сторон. Мировой судья выступал в нем и в роли следователя, и единоличного вершителя дела, причем следствие и суд осуществлялись одновременно и, как правило, в одно заседание. Приговор мирового судьи считался окончательным, кроме решения о тюремном заключении, то есть не подлежал обжалованию в порядке апелляции. Неокончателный приговор (о тюремном заключении) можно было обжаловать во второй инстанции - съезде мировых судей округа.

Съезд (в заседании из 3 судей) пересматривал дело по существу. На этом заседании присутствовал товарищ прокурора окружного суда, который давал заключение по делу на основании уставов гражданского и уголовного судопроизводства. Приговор участкового судьи мог быть утвержден или пересмотрен в пределах отзывает (то есть заявления обжаловавшей его стороны). Приговор съезда мировых судей считался окончательным и мог быть обжалован лишь в кассационном порядке в Сенате [3, 45].

Всё, что превышало подсудность мирового суда, подлежало юрисдикции общих судов. Основной инстанцией здесь являлся окружной суд. Согласно п.77, раздела 2 «Об общих судебных местах» Учреждения судебных установлений окружной суд учреждался на несколько уездов и состоял из председателей и членов.

Закон предполагал, что судебские должности могли занимать только русские подданные и только юристы со специальным образованием (имеющие аттестаты университетов или других высших учебных заведений об окончании курса юридических наук или «сдавшие экзамен в сих науках»). Они должны были иметь опыт работы по судебной части в званиях не ниже секретаря окружного суда в течение 3 лет или присяжного поверенного (адвоката) в течение 10 лет, при отличных характеристиках с места службы («свидетельствах о точном, исправном и безукоризненном исполнении своих обязанностей») [9, 51].

Закон приравнивал судебную деятельность к государственной службе. Судьи продвигались по служебной лестнице (окружной судья, товарищ председателя окружного суда, председатель окружного суда, член департамента судебной палаты, сенатор и др.). Они награждались орденами, по выходе в отставку получали государственные пенсии. Права и преимущества, присвоенные судьям, принадлежали и их семьям. Вступая в должность, судьи приносили присягу на верность императору, который утверждал их назначение, и обязывались свято исполнять закон. Руководствуясь законом, судьи не имели права его толковать, но могли опираться и на веления совести. Судьи обязывались действовать беспристрастно, уважать достоинство подсудимого.

Однако положение судей отличалось от положения других чиновников империи одним важным обстоятельством. Закон ввел в действие принцип несменяемости судей. Только уголовный суд мог отрешить судью от Должности. Все остальные случаи - это собственное прошение об отставке. Не был ограничен и предельный возраст судьи. В случае тяжкой болезни судье давался год для выздоровления. Только по его прошествии могла последовать отставка без прошения. Несменяемость являлась главным залогом независимости судей от администрации.

Судья должен был обладать высокими нравственными качествами. Закон запрещал занимать судебские должности людям, состоящим под следствием или судом, судимым, исключенным из службы по суду. Не могли стать судьями несостоятельные должники и находящиеся под опекой за расточительность [7, 88].

Для обеспечения состязательности в процессе учреждался институт присяжных поверенных (адвокатов). Адвокат выступал с самого начала в двух ипостасях: как судебный оратор (защитник, заступник) и как поверенный клиента, участвующий в подготовке дела, в исполнении решения, ведущий все хлопоты клиента. Современники нередко изображали последнюю функцию как функцию практического дельца, маклера по юридической части, который имеет тем больший успех у публики, чем больше сметливости, юркости и даже неразборчивости в средствах он проявляет при устройстве дел своего клиента. Раздавались громкие голоса о необходимости изъять эту функцию у присяжного поверенного.

Участие адвоката в деле было обязательным. Тем, кто не мог оплатить его услуги (пользовался правом бедности), назначался казенный защитник за государственный счет, Вознаграждение за свой труд адвокаты получали по соглашению с клиентом, оформленному в письменном договоре [4, 40].

Прокурорские функции поручались обер-прокурорам, прокурорам и их товарищам под высшим наблюдением министра юстиции, который одновременно исполнял и должность генерал-прокурора (до 1902 г., когда эти должности слились в одну - министра юстиции). Обер-прокуроры и их товарищи состояли при кассационных департаментах Сената. Прокуроры и их товарищи - при окружном суде и судебной палате.

Закон строго очерчивал функции прокуратуры. Это, во-первых, возбуждение уголовного преследования против определенного лица. Во-вторых, это поддержание обвинения в суде. И в-третьих, это принесение апелляционного протеста по делу. Позднее прокуратуре были поручены некоторые административные функции, в частности, участие в некоторых губернских присутствиях (по крестьянским делам, по воинской повинности), наблюдение за тюрьмами [1, 61].

Прокурор мог приносить протест в тех случаях, когда при постановке приговора имели место: 1) явные нарушения прямого смысла закона, неправильного его толкования, 2) нарушения обрядов и форм судопроизводства (процессуальных норм), причем нарушений «столь существенных, что без их соблюдения невозможно признать приговор в силе судебного решения», 3) нарушения пределов ведомства или власти, законом предоставленных судебному установлению (выход за пределы подсудности).

Главным принципом организации прокуратуры стала строгая иерархичность. Создавалась лестница подчиненности, начиная от прокуроров окружных судов с товарищами, которые распределялись по уездным городам. Прокуратура объявлялась самостоятельной государственной структурой, независимой от губернской и прочей государственной администрации на местах. Младшие прокурорские чины назначались и увольнялись министром юстиции, высшие, по его представлению, царем.

Претендовать на прокурорские должности могли только лица с высшим юридическим образованием, доказавшие свои познания в судебных делах. Чем выше была прокурорская должность, тем большим был стаж необходимой практической работы в суде.

Одним из самых радикальных нововведений реформы стал суд с участием присяжных заседателей, которому были поручены дела о тяжких уголовных преступлениях. Суд присяжных строился по французскому образцу и составлялся из коронного суда (в составе 3 членов, один из которых председательствовал в заседании, а два других выступали в роли его заместителей - товарищей Председателя) и скамьи (коллегии) присяжных, состоявшей из 12 очередных и 2 запасных заседателей. Запасные заменяли выбывших очередных в случае их болезни [6, 79].

Не подлежали внесению в списки присяжных заседателей 1) священнослужители и монашествующие, 2) все военные чины, состоящие в действительной сухопутной или морской службе, 3) учителя народных школ, 4) лица, находящиеся в услужении у частных лиц. (п.85, раздела 2 «О присяжных заседателях» «Учреждение судебных установлений»).

Приговоры суда присяжных считались окончательными и могли обжаловаться только в кассационной инстанции. Участие в уголовном процессе присяжных заседателей предполагало демократическую процедуру судебного разбирательства, что противоречило обвинительному уклону в судопроизводстве.

Реформа предусматривала постепенное распространение нового суда в России. В течение 1870-х гг. он был введен в большинстве губерний европейской части страны. Затем наступила короткая передышка, связанная с необходимостью подавления революционно-терроризма. С конца 1890-х гг. создание новых судебных органов продолжилось, и в конечном счете их получили 44 губернии Российской империи. Введения суда присяжных не дождалась лишь окраины России (в силу разных причин), в том числе Сибирь.

Судебная реформа, по общему признанию современников и исследователей, была самой демократичной и самой последовательной из всех реформ, проведенных Александром II, императором-«освободителем». Введенная ею независимость судей ограничивала известным образом абсолютную власть. Равенство всех граждан перед законом разрушало сословный строй с его привилегиями и ограничениями. Проведя судебную реформу, Россия сделала огромный шаг вперед в своем политическом развитии.

Таким образом, реформы, проведенные Александром II, были серьезным политическим шагом, позволившим значительно ускорить темпы экономического развития России и сделать первые шаги по пути демократизации политической жизни общества [5, 98].

### Литература

1. Горская Н.И. Правовое положение российского земства второй половины XIX в. //История государства и права. - 2009. - №6.
2. Евланова Е.Е. История образования и развитие местного самоуправления (земств) в России в период середины XIX - начала XX в.// Муниципальная служба: правовые вопросы. - 2010. - №1.
3. История государственного управления России: Учебн. Для студентов вузов/ В.Г. Игнатов. Ростов н/Дону, Феникс,2010.
4. История государства и права России/Курс лекции/Под ред. Белковец Л.П.Новосибирск, 2009.
5. Морозова Е.Н. Власть и земское самоуправление: опыт российского земства// История государства и права. - 2009. - №19.
6. Российское законодательство X-XX веков/Под ред. Б.В. Виленского, Т.8 М.:Инфра-М,2009.
7. Российское законодательство X-XX веков/Под ред. Б.В. Виленского, Т.7 М.:Инфра-М,2009.
8. Соловьева Е.Г. Реформирование местного самоуправления: исторические параллели// Муниципальная служба: правовые вопросы. - 2009. - №2.
9. Хрестоматия по истории государственного управления в России с древнейших времен до начала XX века/Под ред. Л.И. Горбуновой, Хабаровск, 2009.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Грешникова М.А. ©

Соискатель, Государственное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №442 ВОУО ДО города Москвы

### ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ПОМОЩИ ИКТ У УЧАЩИХСЯ СО СНИЖЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

#### *Аннотация*

*Данная статья адресована учителям математики, работающим в коррекционных учреждениях и специалистам общеобразовательных школ с инклюзивными классами.*

**Ключевые слова:** информационно – коммуникационные технологии, компьютеры, учащиеся.

**Keywords:** information and communication technologies, computers, school student.

Мы живем в 21 веке-веке высоких информационных технологий. Настоящее время - это период, характеризующийся небывалым ростом объема информационных потоков. В последние десятилетия мир переживает переход от "индустриального общества" к "обществу информационному". Происходит смена способов производства, мировоззрения людей. Люди все чаще используют такое понятие как «информация», «информатизация», «информационные технологии».

Перед современной педагогической наукой стоит очень важная задача — воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Решение вышеназванной задачи — выполнение социального заказа общества.

Дети с интеллектуальными нарушениями, учащиеся школ VIII вида живут рядом с нами, в современном мире. После окончания школы ребята на каждом шагу будут сталкиваться с современной техникой, в том числе и с компьютерами. Они также должны обладать основными навыками пользователя, элементарными знаниями об информационных технологиях. В базовом учебном плане для школ VIII вида, к сожалению, нет уроков информатики. Каждое учреждение решает эту проблему по-своему. Английская поговорка гласит «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил». А по данным научных исследований, в памяти человека остается лишь четверть услышанной информации, треть – увиденной, половина от увиденного и услышанного. Самая большая доля информации, три четверти, сохраняется в памяти при условии, если ученик вовлекается в активные действия в процессе обучения. Руководствуясь, всем выше сказанным, и учитывая, уровень возможностей восприятия учащихся со сниженным интеллектом на своих уроках и во внеурочной деятельности я стараюсь, как можно чаще использовать ИКТ.

Необходимость использования ИКТ на уроках математики в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ- помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации. Цель работы с ИКТ: создание благоприятных условий для изучения и усвоения материала, коррекции и дальнейшему развитию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Отмечу несколько наиболее важных задач при применении ИКТ на уроках: организовать процесс обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями детей; расширить возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования - от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций; развивать зрительное восприятие и память; учить учащихся элементарным пользовательским навыкам работы с компьютером; повысить мотивацию обучения. Дефектологический смысл применения компьютерных технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспечение индивидуальной помощи.

Задача освоения детьми элементарных пользовательских навыков работы с компьютером решается не изолированно, а в рамках организации содержательной учебной деятельности, актуальной для детей данного возраста. Освоение пользовательских навыков может происходить на разных этапах урока и индивидуальных занятиях. Пользовательский навык формируется первоначально в процессе решения учебных задач в той или иной содержательной области. Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий встраивается в систему обучения, а не осуществляется изолированно от решения основных коррекционных задач. Отбор коррекционных задач осуществляется исходя из следующих принципов: отбираются учебно-коррекционные задачи, решение которых без компьютера сложно или практически неосуществимо в условиях традиционного обучения; достижение обучающего эффекта в более короткие, по сравнению с традиционным обучением сроки; индивидуализация процесса выполнения задания за счет использования компьютерных технологий. Приоритетным направлением коррекционной работы учителя в компьютерном классе является: выявление и коррекция индивидуальных трудностей и проблем в учебной деятельности детей; формирование коммуникативной деятельности; формирование умения приобретать новые знания в процессе общения с учителем.

Программированные задания составляются таким образом, чтобы ученик, выполняя задания, самостоятельно находил ответ, сравнивая его либо с группой данных ему ответов среди которых есть и ответ к данному заданию, либо с показаниями записей в компьютере. Если задание выполнено неверно, т.е. если ответ задания не совпадает с одним из данных ответов или не подкрепляется положительным сигналом, то ученик снова предпринимает попытку его решить и делает это до тех пор, пока не получит правильного ответа.

Наблюдения показали, что учащиеся коррекционной школы с большим интересом относятся к программированным заданиям, проявляют при их выполнении максимум самостоятельности. Каждый ученик работает в доступном ему темпе.

Характерная особенность моего урока – активная учебная деятельность обучающихся. И в большей степени помогают мне это осуществить применение мультимедийной системы и компьютеров.

Информационные технологии я использую на всех этапах урока: актуализации знаний; сообщении темы урока; объяснении нового материала; закреплении.

Одним из любимых видов работы у детей является работа на тренажерах. Тренажеры я использую разработанные для общеобразовательных школ, но использую их дозированно и с учетом умственных и физических возможностей каждого ребенка. Учащиеся охотно решают предложенные в них задания, так как компьютер сразу указывает на допущенную ошибку, которую тут же можно исправить, не боясь выглядеть смешным в глазах одноклассников. У многих учащихся занижена самооценка, поэтому к доске выходят не все. Работа на компьютере в этом случае позволяет учителю применить индивидуальный подход и при необходимости оказать своевременную помощь учащимся.

Ещё один вид деятельности, использование программы «Живая геометрия», позволяет самостоятельно в ходе исследовательской деятельности добывать знания. В программе дан алгоритм пошагового выполнения действий. На каждом этапе проводится контроль правильности выполнения. Когда все действия выполнены правильно, ребенку предлагается сделать логичный вывод и опять его проверить. Эта работа повышает у учащихся веру в свои возможности, упорство, развивают навыки самостоятельной работы.

На своих уроках я также использую мультимедийные презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью. Урок-презентация также обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд). Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет, представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Презентации использую, как выполненные мною, так и взятые на образовательных сайтах. Презентации к урокам охотно выполняют и сами учащиеся. Особенно им нравятся исторические сведения, презентации о жизни учёных. Этот материал можно использовать на этапе усвоения новых знаний. На этом же этапе можно показывать на экране образцы выполнения заданий, в то время как учащиеся работают на доске и в тетрадях.

При организации контроля знаний, умений и навыков учащихся использую тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знания у обучающихся. Данные тесты относятся к



тестам закрытого типа. Среди них есть задания альтернативных ответов, где нужно ответить «да» или «нет», «правильно» или «неправильно». Большинство тестов – это задания множественного выбора. Задания с множественным выбором предполагают наличие вариативности в выборе. Ученики должны выбрать один из предложенных вариантов, который он считает правильным. Одновременно с этим у учащихся формируются элементарные пользовательские навыки при работе с компьютером, т.к. тесты помимо основного задания содержат задания типа «Измени шрифт», «Выдели курсивом», «Выдели цветом». Для проверки правильности выполнения тестов, на большой экран выводится рисунок с правильным образцом выполнения задания.

В успешности усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья новых знаний, умений и навыков огромное значение приобретают настрой ребенка, его желание узнать что-то новое и интересное для себя. Именно поэтому при разработке уроков я широко использую занимательный материал. Это различные ребусы, кроссворды, игровые задания. Они помогают снять напряжение от урока, повысить эмоциональный настрой, а вследствие этого, улучшается внимание, усидчивость, восприятие нового материала.

Использую мультимедийную систему и при проведении динамических пауз. Значение динамических пауз в том, чтобы снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся. Двигательные нагрузки в виде физкультминуток снимают усталость, вызванную продолжительным сидением за партой, дают отдых мышцам, органам слуха, восстанавливают силы ребенка. Они необходимы для того, чтобы поднять детям настроение, помочь активизировать дыхание, усилить кро- и лимфообращение застойных участков в организме ребенка. Снять статическое напряжение.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что применение компьютера в обучении школьников в коррекционной школе представляется целесообразным, а опыт – востребованным.

**Есенина Н.Е.** ©

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков,  
Рязанский государственный радиотехнический университет

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

#### ***Аннотация***

*В статье рассматриваются лингвистические информационные ресурсы, используемые в обучении иностранному языку. Проведён анализ современного состояния их интеллектуализации и возможности использования в учебном процессе.*

**Ключевые слова:** ИКТ, лингвистический информационный ресурс, интеллектуализация, обучение иностранному языку

**Keywords:** ICT, linguistic informational resource, intellectualization, foreign language teaching

Современное общество характеризуется возросшей ролью интеллектуального труда по сравнению с трудом физическим, интеллектуализацией всех видов деятельности человека, реализацией идеи «инженерии знаний». При этом экспоненциальный темп его информатизации обеспечивает активное использование постоянно пополняющегося интеллектуального информационного ресурса науки, культуры, образования, практической деятельности людей в процессе функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении, которые реализуют возможности средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационный ресурс формируется на базе ретроспективной информации. Он не только практически неисчерпаем в отличие от природных ресурсов, но и наоборот, эффективность использования информационного ресурса способствует повторному производству знаний. В этой связи

существенное значение приобретает возможность пополнения, удаления, изменения, кодирования, распределения, передачи и т.д. информационного ресурса. При этом информационные ресурсы могут быть представлены не только статичными символами и графикой, но и анимацией, аудио- и видеоинформацией. К тому же многие из этих видов структур информационных данных созданы с использованием различных языков разметки, форматов, кодировок и других формальных способов представления лингвистической информации.

Одной из составляющих мировых информационных ресурсов являются лингвистические информационные ресурсы. *Под лингвистическим информационным ресурсом будем понимать совокупность определённым образом организованных языковых и речевых данных на электронных носителях, используемых в различных сферах практической деятельности человека* [1; 2]. Лингвистические информационные ресурсы можно разделить на пассивные и активные. Пассивные лингвистические ресурсы включают в себя книги, журналы, газеты, статьи, патенты и т.д., на электронных носителях; полнотекстовые коллекции документов, электронные карты, научные форумы и дискуссии, массивы данных и т.д. электронные словари различных типов (переводные, контекстологические и т.д.), тезаурусы, конкордансы, терминологические стандарты, классификаторы, терминологические банки данных, энциклопедии, различные виды корпусов текстов как письменной, так и устной речи на электронных носителях. Активные лингвистические ресурсы включают в себя структурные, функциональные, динамические и воспроизводящие инженерно-лингвистические модели, алгоритмы решения лингвистических задач, базы знаний, программное обеспечение и др. Таким образом, активный лингвистический ресурс можно рассматривать как стадию развития пассивного лингвистического информационного ресурса.

К широко используемым в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку лингвистическим информационным ресурсам можно, прежде всего, отнести электронные справочно-информационные системы, мультимедийные электронные издания образовательного назначения, образовательные web-сайты, распределённые профессионально-ориентированные иноязычные текстовые массивы. Комплексная реализация дидактических возможностей этих ресурсов создаёт предпосылки интенсификации обучения иностранному языку и формированию умений профессионально-ориентированного иноязычного информационного взаимодействия.

В условиях функционирования и непрерывного развития информационно-коммуникационной среды существенное значение для профессионала высокого уровня получает умение вести «человеко-машинный диалог». Осуществление вербальной коммуникации между пользователем и информационным ресурсом на естественном языке определяется степенью интеллектуализации этого средства, обеспечивающей квазиобщение. Потребность в интеллектуализации лингвистических информационных ресурсов инициирует интеграционные процессы в науке, обусловившие развитие таких научных областей, как лингвистическая информатика, математическая лингвистика, компьютерная лингвистика, вычислительная лингвистика, компьютерная лингводидактика, цифровая гуманитаристика и т.д. Практическим результатом исследований этих наук является создание и использование интеллектуальных лингвистических информационных ресурсов для удовлетворения информационных потребностей граждан, информационного обеспечения социальной и экономической сферы и процессов государственного управления.

Сложные системы, реализующие идею искусственного интеллекта, становятся частью информационно-коммуникационной среды, в которой социализируется любой человек. Если в XX веке со средствами ИКТ взаимодействовали только программисты с помощью специальных языков программирования, то в условиях высококонкурентной информационно-коммуникационной среды, основанной на знаниях, для широкого круга профессионалов (не только технического профиля!) умение пользоваться лингвистическими информационными ресурсами стало профессиональной необходимостью. Например, интеллектуализация принятия решения высокопрофессионального лингвиста определяется его умениями применять системы машинного перевода, базы текстов устной и письменной речи, лингвистические экспертные системы, программы автоматического распознавания и генерирования текстов и др.

В научно-исследовательских центрах на базе ведущих университетов разрабатываются сложные системы общения на естественном языке с базами данных и знаний, системы информационного анализа массивов текстовых документов, системы машинного перевода; а также более простые системы автоматической обработки текста, включающие сжатие текста, сортировку слов по частоте и длине, статистический анализ, исправление лексико-грамматических ошибок. Все эти системы активно используются в научно-исследовательской работе не только по филологическим дисциплинам.

Педагогическая наука, в частности информатизация образования, также исследует возможности использования в учебном процессе сложных систем искусственного интеллекта, учитывающих новейшие достижения психологии и психолингвистики для воссоздания речемыслительной деятельности человека. В рамках обучения студентов иностранному языку привлекают внимание интеллектуальные средства обучения, которые имеют встроенную модель обучающегося для максимальной адаптации к индивиду, объём знаний в определённой области для ведения естественного диалога и возможность выбора стратегии достижения учебной цели. Каждая интеллектуальная обучающая система имеет базу знаний, базу данных и подсистему интеллектуального управления учебным процессом. Интеллектуализация опирается на четыре фазы деятельности: стимул → подсказка \ помощь → ответ → обратная связь. Причём, для подсказки и помощи электронные справочно-информационные средства используются как автономные системы и как встроенные в систему модули.

Широкому внедрению интеллектуальных систем обучения иностранному языку в учебный процесс мешают как проблемы из области искусственного интеллекта и прикладной лингвистики, так и информатизации образования. Сложность формализации естественных языков вызывает трудность ориентации интеллектуальных систем на модели речемыслительной деятельности человека, при которых не средство обучения задаёт действия обучаемых, а сами обучаемые приобщаются к интеллектуальной деятельности, самостоятельно выбирая стратегии решения лингводидактических задач. Кроме того, психолого-педагогический анализ использования систем искусственного интеллекта для обучения иностранному языку ограничен скудной практикой их внедрения в учебный процесс вследствие высокой стоимости и отсутствием профессионалов должной квалификации. В этой связи, перспективными направлениями научного поиска в области искусственного интеллекта и прикладной лингвистики являются следующие: представление субъективных и слабо формализуемых лингвистических знаний, семантическая интерпретация лингвистической информации, разработка типовых имитационных и математических моделей. Среди направлений развития информатизации лингвистического образования следует отметить необходимость разработки научно-методического обеспечения подготовки преподавателей-лингвистов в области создания и использования интеллектуальных лингвистических информационных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности.

Однако, несмотря на нерешённость данных проблем, в практике обучения иностранному языку применяются лингвистические информационные ресурсы, реализующие ряд возможностей систем искусственного интеллекта. Так, например, экспертные системы и экспертно-обучающие системы предоставляют огромные возможности для организации персонализированного обучения иностранному языку.

Кроме того, в практике обучения профессионально-ориентированному иностранному языку на различных этапах вузовского образования и уровней языковых компетенций используются возможности систем автоматического сжатия текста и автоматизированного перевода, которые позволяют в значительной степени повысить как качество результата аннотирования, реферирования и перевода, так и эффективность самих этих процессов. Однако, обучение иностранному языку в рамках основных образовательных программ вузов нефилологического профиля с широким применением таких систем нецелесообразно. На сегодняшний момент реальным представляется использование справочно-информационного обеспечения, программ для проверки грамматики, программ для проверки орфографии, программ для управления терминологией, готовых терминологических баз данных, конкордансов.

В качестве заключения отметим, что использование интеллектуальных информационных ресурсов:

- позволяет оптимально реализовать лингводидактические возможности средств ИКТ;
- способствует интеллектуализации обучения иностранному языку;
- позволяет организовать персонализированное обучение иностранному языку;
- возможно на различных этапах обучения иностранному языку в зависимости от их лингводидактических возможностей;
- требует от преподавателя иностранного языка соответствующего уровня информационной подготовки, позволяющего организовать педагогически корректную работу с такими системами.

### Литература

1. Есенина Н.Е. Создание и использование лингвистических информационных ресурсов: Сборник статей XIV Всероссийской научно-технической конференции студентов, молодых учёных и специалистов «Новые информационные технологии в научных исследованиях и в образовании». – Рязань, 2009. С.24-26.
2. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с., С. 156-157.

УДК 53:371.01:681.14  
ББК 22.3:74.202.45:32.973

**Зайнуллина Э.А.** ©

Старший преподаватель, кафедры общеобразовательных дисциплин,  
Филиал Уфимского государственного авиационного технического университета в г. Нефтекамске

## **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА**

### *Аннотация*

*В статье предложено содержание поэтапного развития исследовательских компетенций обучающихся старших классов общеобразовательных школ на занятиях физического практикума, выделены исследовательские компетенции, уточнены понятия: натурная, компьютерная и компьютеризованная экспериментальная установка; реальный, виртуальный и комбинированный физический эксперимент.*

**Ключевые слова:** развитие исследовательских компетенций, физический практикум, физический исследовательский эксперимент.

**Keywords:** the development of research competences, practical works during Physics lessons, Physical of research experiments.

Исследовательский метод научного познания в физике базируется, прежде всего, на эксперименте. К видам учебного физического эксперимента относятся демонстрационные опыты учителя, лабораторные работы, фронтальные опыты, домашние опыты, внеклассные политехнические эксперименты, эксперименты межпредметных связей, эксперименты физического практикума, каждый из которых имеет более узкое целевое назначение и направлен на выполнение определенных дидактических функций в учебно-познавательном процессе на занятиях по физике. Среди имеющихся дидактических функций физических экспериментов наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие:

- восстановление и иллюстрация фундаментальных классических, исторических опытов, повлиявших на развитие физики как науки;
- формирование важнейшие физические понятия;
- исследование физических явлений, раскрытие сущности законов, гипотез, теорий, изучение и установление закономерностей;
- изучение и пояснение принципа действия новых приборов, устройств, моделей и выявление содержания технологических процессов и др.

Следует отметить, что любой вид физического эксперимента должен быть направлен на развитие способностей субъектов обучения к исследовательскому, творческому труду, на воспитание устойчивого интереса к научным знаниям.

В центре нашего исследования — развитие исследовательских компетенций обучающихся на занятиях физического практикума. Нами предпринята попытка выделения основных современных дидактических функций экспериментов физического практикума для развития исследовательских компетенций обучающихся на основе:

- развития умения использовать общенаучные методы познания в изучении основ наук на базе реализации «горизонтальных» и «вертикальных» структур взаимосвязей учебных дисциплин общеобразовательной школы и разделов курса физики;
- поэтапной актуализации, систематизации, обобщения и приобретения новых знаний по базовым и современным теориям, понятиям курса физики и дисциплин естественнонаучного цикла для формирования целостности взглядов в познании окружающего мира;
- выполнения физического эксперимента разными способами, используя разную методику исследования (реальный эксперимент на натурной установке, виртуальный эксперимент на компьютерной установке, компьютеризованный эксперимент на комбинированной установке), развивая методологические умения;

• получения новых инструментальных знаний и умений, осуществляемых современными средствами обучения, в том числе моделированием (реальным, виртуальным).

В рамках нашей работы обнаружено, что есть необходимость уточнения следующих понятий: натурная экспериментальная установка; компьютерная экспериментальная установка; компьютеризованная [2] экспериментальная установка; реальный физический эксперимент; виртуальный физический эксперимент; комбинированный физический эксперимент.

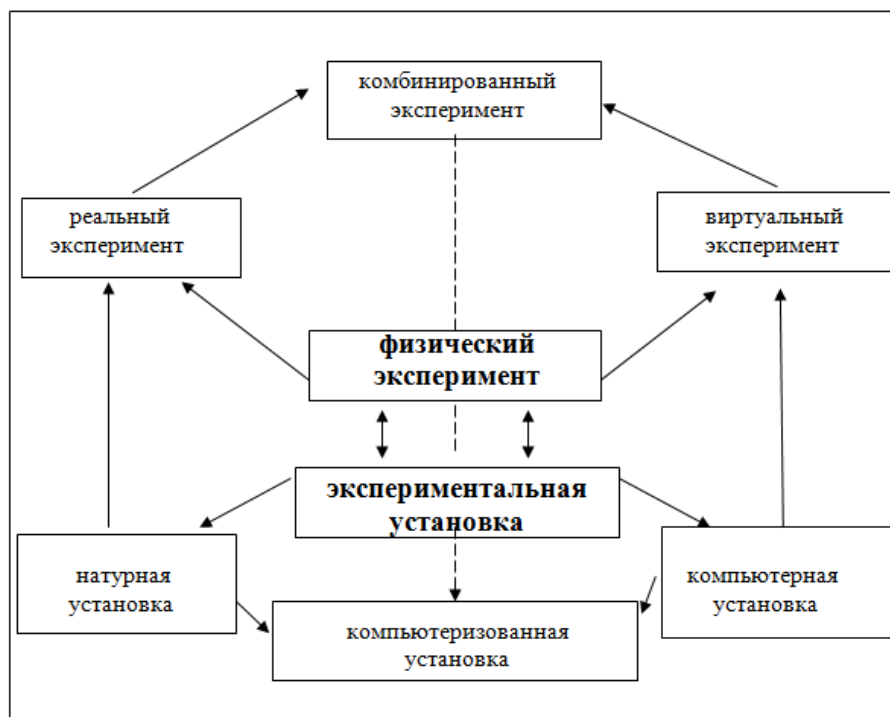
Экспериментальная установка:

- натурная установка – это традиционное школьное физическое оборудование: приборы, подсобные материалы и инструменты, модели устройств;
- компьютерная установка – это компьютер и программное обеспечение;
- компьютеризованная установка – это компьютер и программное обеспечение, интерфейсные блоки, сопрягаемых с компьютером, датчики фиксирования и определения физических величин.

Физический эксперимент:

- реальный учебный исследовательский эксперимент выполняется с помощью натурной установки;
- виртуальный эксперимент осуществляется моделированием физических процессов и явлений с помощью компьютерной установки;
- комбинированный физический эксперимент совершается с использованием компьютеризованной установки.

Представляем взаимосвязанные системообразующие соотношения между учебными физическими экспериментами и установками выполнения исследований (рисунок 1).



**Рис. 1. Блок-схема взаимосвязанных системообразующих соотношений между учебными физическими экспериментами и установками выполнения**

Дидактически оправданное сочетание реальных, виртуальных, комбинированных работ на натуральных, компьютерных и компьютеризованных лабораторных установках значительно расширяет возможности исследовательского эксперимента и позволяет учащимся более глубоко изучить суть физических явлений и успешно развивать исследовательские компетенции. Исследовательская компетенция представляет собой интегративное качество личности, включающее в себя знания, умения, опыт исследовательской деятельности, сформированную мотивацию к данному виду деятельности, владение ее структурой и устойчивое ценностное отношение к ее процессу и результату.

Необходимо отметить, что в общеевропейском проекте TUNING понятие компетенции включает в себя знание и понимание, знание как действовать и знание как быть. Компетенции представляют собой



сочетание характеристик, относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям, которые описывают уровень или степень, до которой определенное лицо способно эти компетенции реализовать [1]. Нам близка позиция А. В. Хуторского [3], который выделяет под компетенцией совокупность взаимосвязанных качеств личности: знаний, умений, навыков, способов деятельности. С точки зрения обучения компетенция рассматривается не только как некий конечный результат образовательного процесса, но и как способность актуализовать, мобилизовать знания, умения и опыт в результат.

Изучение научно-методической литературы и результаты собственных исследований позволили нам установить необходимые ключевые компетенции для исследовательской деятельности обучающихся на занятиях физического практикума и выделить условия их формирования и развития.

*Информационно-поисковая компетенция* формируется и получает развитие при умениях: самостоятельно и быстро находить недостающую информацию в информационном пространстве, используя современные источники знаний (электронные учебные ресурсы, образовательные ресурсы сети Интернет); вести эвристическую беседу с учителем и одноклассниками, правильно и точно выясняя нужные знания по теме исследования.

*Ориентировочно-подготовительная компетенция* определяется: владением мысленным экспериментом, как специфическим приемом учебно-познавательной деятельности, планированием; умением выделять способ действия, используя знания из других областей науки.

*Экспериментально-исследовательская компетенция* развивается на базе умения: использовать разных методов и способов экспериментирования, в том числе метода моделирования для исследования физических явлений, законов, величин, определения констант; собрать разные экспериментальные установки для достижения одной и той же цели, где актуализируются учебно-исследовательские умения обучающихся на основе простых, сложных умений и самостоятельно или с помощью учителя осваиваются новые с использованием реальных, виртуальных и комбинированных экспериментов.

*Рефлексивная компетенция* приобретает умение: устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать полученные результаты в процессе выполнения исследовательской работы; осмысливать, анализировать собственную работу и определять для себя условия, способы расширения границ известного, доступного.

Так, опираясь на работы Н.Н. Тулькибаевой и принимая во внимание результаты наших педагогических исследований, мы разработали содержание операций поэтапного развития исследовательских компетенций обучающихся старших классов общеобразовательных школ (таблица 1).

Таблица 1

**Этапы развития исследовательских компетенций обучающихся на занятиях физического практикума**

Операции	Содержание операций	Этапы развития				
		1	2	3	...	n
1. Ознакомление с темой работы: • ориентирование  • планирование  • исполнение  • контроль	- начальное знакомство с темой работы и выделение предмета исследования;  - выявление раздела, темы курса физики, работа с необходимой литературой;  - фиксирование информации, необходимого для понимания физического эксперимента;  - проверка соответствия выделенного предмета исследования с темой работы.					
2. Составление плана эксперимента: • ориентирование	- установление соответствия требований для выполнения эксперимента со знаниями и умениями, которыми располагают обучающиеся;					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование</li> <li>• исполнение</li> <li>• контроль</li> </ul>	<p>- определение цели, задачи работы, гипотезу исследований, методы и способы действия, выявление физических закономерностей;</p> <p>- составление плана проведения эксперимента на основе выбранного метода;</p> <p>- проверка целесообразности выполнения эксперимента на основе отобранного средства.</p>					
<p>3. Выполнение исследовательского эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентирование;</li> <li>• планирование</li> <li>• исполнение</li> <li>• контроль</li> </ul>	<p>- выделение умения обучающихся использовать разные методы экспериментирования (реальные, виртуальные, комбинированные), моделирования (реальные, виртуальные);</p> <p>- выделение основного метода выполнения эксперимента, основной физической закономерности (основное уравнение), составление рабочей таблицы для фиксирования результатов измерений и вычислений;</p> <p>- выполнение исследовательского эксперимента;</p> <p>- проверка правильности исполнения выбранной методики в данном исследовательском эксперименте.</p>					
<p>4. Проверка полученного результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентирование</li> <li>• планирование</li> <li>• исполнение</li> <li>• контроль</li> </ul>	<p>- уточнение содержания полученного результата;</p> <p>- выбор метода проверки в зависимости от его содержания;</p> <p>- осуществление проверки полученных результатов, установление причинно-следственных связей;</p> <p>- проверка правильности полученного результата с помощью других методов исследования.</p>					

Организации исследовательской деятельности школьников отличается от полноценного научного исследования, когда необходимо получение результатов, характеризующихся очевидной новизной. Важнейшим же результатом исследовательской деятельности обучающихся является открытие знаний, новых для них самих, но, возможно, хорошо известных в научной среде.

Итак, исследовательские компетенции обучающихся развиваются наиболее эффективно на занятиях физического практикума при выполнении следующих условий: во-первых, исследовательская деятельность осуществляется на всех этапах занятий физического практикума, пронизывает всю его структуру, во время информационно-поисковой, ориентировочно-подготовительной, экспериментально-исследовательской, рефлексивной деятельности, формируя и развивая при этом соответствующие компетенции; во-вторых, на всех этапах исследовательской деятельности обучающихся необходима дифференциация заданий, при которой выполняется принцип выбора, т.е. самостоятельный выбор содержания, форм, способов, методов решения задач и достижения поставленных целей эксперимента; в-третьих, выполнение исследовательских работ происходит при разумном сочетании реальных,

виртуальных и комбинированных экспериментов на базе натуральных, компьютерных и компьютеризованных экспериментальных установок.

Подводя итог, отметим, что ориентация образовательного процесса на компетентностный подход, внедрение новых информационных технологий в образовательное пространство, а, следовательно, подготовка обучающихся, способных грамотно построить свою исследовательскую деятельность в учебно-познавательном процессе, становится важнейшим условием развития исследовательских компетенций старшеклассников на занятиях физического практикума.

### Литература

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. №5. – С. 34-42.
2. Пурешева, Н.С. Дифференцированное обучение физике в средней школе [Текст] / Н.С. Пурешева. – М.: Прометей, 1993. - 161 с.
3. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>]

**Зенькович Ю.А.** ©

Преподаватель, кафедра изобразительного искусства,  
Криворожский педагогический институт Государственное высшее учебное заведение «Криворожский национальный университет»

## ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

### *Аннотация*

*В статье освещаются содержательные и процессуальные особенности профессиональной подготовки будущих учителей изобразительного искусства. Теоретически обосновывается идея процессуально-содержательной интеграции основных компонентов профессиональной подготовки.*

**Ключевые слова:** изобразительная подготовка, интеграция, будущий учитель.

**Keywords:** visual training, integration, future teacher's.

Система высшего образования сегодня направлена на подготовку человека, адаптированного к активной деятельности в плюралистическом мире с разнообразными связями и взаимозависимостями. Молодой специалист XXI века должен руководствоваться мировоззренческими принципами «единства в разнообразии», «дополнения вместо противоборства» [1]. Эти принципы каждый человек приобретает в процессе профессиональной подготовки.

В научно-педагогической среде специальные исследования, освещающие особенности профессиональной подготовки будущего учителя по отдельным направлениям, начали появляться со второй половины XX века. Последнее десятилетие характеризуется тем, что именно в этот период написаны фундаментальные работы, предметом изучения которых выступает профессиональная подготовка студентов факультетов искусств - это работы С.Араповой, Е.Волковой, Б. Мейлаха, А.Мелик-Пашаева, Б.Неменского, В.Орлова, Е.Отич, О.Стукаловой, Г.Шевченко и др. Отдельные составляющие профессиональной подготовки будущих учителей изобразительного искусства изучают В.Григорьева, М.Коротков, Е.Медведева, М.Пичкур, Л.Фесенко, С.Шаргородская. Исследователи акцентируют внимание на том, что в современных условиях выдвигаются новые требования к качеству профессиональной подготовки учителей изобразительного искусства, - именно этот педагог должен приобщить ребенка к миру собственной культуры и таким образом открыть двери мировой культуры, оптимально воплотить её достижения на уровне процессуальных и содержательных компонентов учебного процесса.

Цель нашей статьи: осуществить анализ отдельных содержательных и процессуальных элементов профессиональной подготовки будущих учителей образовательного искусства, показать возможности интеграции этих элементов в структуре профессиональной деятельности будущих педагогов.

В широком понимании профессиональная подготовка определяется исследователями как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, выработки компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. В научных исследованиях профессиональная подготовка характеризуется и как вид деятельности, и как процесс, и как результат, цель, средство. В нормативных документах Болонского процесса, в частности, резолюциях Совета ректоров европейских высших учебных заведений качество профессиональной подготовки определяется как стержень, «фундаментальное условие доверия», релевантности, привлекательности высшего образования» [1, 3]. Стартовыми нормами качества профессиональной подготовки специалиста определяются компетенции, обученность, знания.

Существует более ста определений понятия «качество профессиональной подготовки», наиболее известными среди этих определений можно считать такие:

- уровень знаний, умений навыков, физического и морального развития, который достигают студенты высшего учебного заведения в соответствии с запланированной целью обучения (С.Архангельский, А.Кузьминский, Н.Зеер);

- мера достижения главной цели функционирования системы высшего образования, а именно: достижение обучающимися определенных норм и стандартов (И.Кобыляцкий, В.Кремень, В.Майборода);

- интегральная характеристика, которая обуславливает способность педагогической системы удовлетворять существующие и потенциальные потребности личности и общества, удовлетворять требования государства в отношении подготовки квалифицированных специалистов (Л.Кондрашова, А.Каганов, Н.Кузьмина);

- социальная категория, которая определяет состояние и результативность процесса подготовки специалистов определенного профиля, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп в развитии и формировании гражданских, профессиональных и других компетентностей личности (В.Загвязинский, В.Краевский, Т.Кудрявцев, А.Хуторской).

Требования к качеству профессиональной подготовки студентов - основа государственных образовательных стандартов. Для обеспечения качества подготовки будущих специалистов сегодня высшие учебные заведения призваны решать ряд задач, а именно: диагностировать существующий уровень общеобразовательной подготовки студентов, моделировать профессиональные качества будущих специалистов, обеспечивать функционирование всех звеньев профессиональной подготовки интегрировано и в оптимальном режиме; оперативно или упреждающе реагировать на отклонения реального качества профессиональной подготовки от существующих стандартов, соответственно корректировать содержательные и процессуальные особенности образовательного процесса.

Успешность реализации этих заданий непосредственно зависит от умелого соединения отечественных научных достижений в области высшего профессионального образования и целесообразного использования зарубежного опыта. К примеру, отечественными исследователями (Л.Пуховская [4]) установлено, что в организации профессиональной подготовки учителей Западной Европы и США можно выделить четыре парадигмы: академически-традиционалистскую, технологическую, индивидуальную и исследовательски-ориентированную. В соответствии с академической парадигмой учитель рассматривается как транслятор знаний, поэтому основное внимание в профессиональной подготовке сосредоточено в общенаучной, специально-предметной и методической сферах; студенты не принимают участия в определении содержания собственного обучения, а лишь овладевают знаниями в соответствии с определенными требованиями и нормами. Сторонники технологической парадигмы большое значение уделяют формированию умений, соответствующего функционального поведения; как важный рассматривается фактор формирования познавательной мотивации студентов. Индивидуальная парадигма в ряде случаев воплощается в персонализированное педагогическое образование, а исследовательски-ориентированная - направлена на развитие критического и творческого профессионального мышления будущих учителей путем организации исследовательской деятельности.

Профессиональная подготовка будущих учителей изобразительного искусства должна сочетать в своей структуре преимущества каждого из указанных выше парадигмальных направлений. Привлекает внимание исследователей результаты научных поисков В.Орлова, который на страницах авторского монографического издания определяет ведущую тенденцию профессиональной подготовки будущего учителя изобразительных дисциплин. Ученый считает, что в профессиональной подготовке будущих учителей изобразительного искусства «особенное внимание следует обратить на профессиональную переориентацию в педагогической деятельности – от просветительства к осуществлению творческой и культурной миссии, от манипулятивной, авторитарной педагогики к педагогике личностно ориентированной» [2, 7]. Такая переориентация оправдана с точки зрения современных требований: в

теории и практике высшей педагогической школы преобладала тенденция готовить не столько учителя-воспитателя, сколько преподавателя того или иного предмета. И сегодня немало сторонников этой точки зрения. Поэтому имеет место формализм знаний студентов, потеря интереса к их приобретению, отказ от самостоятельности в познавательной деятельности, потребность в патерналистском отношении. Вне всякого сомнения, содержание изобразительного искусства на уровне школьного обучения реализуется через личность учителя, его художественно-эстетическую и профессиональную культуру, поэтому в профессиональной подготовке будущих учителей изобразительного искусства доминантной должна быть тенденция направленности на развитие индивидуальной культуры, формирование и развитие художественного мышления, приобретение качественной изобразительной подготовки.

Профессиональная подготовка учителей изобразительного искусства всегда была и остаётся максимально индивидуализированной. В то же время, для повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя изобразительного искусства нужно максимально интегрировать её процессуальные и содержательные характеристики, разнообразить арсенал приёмов и методов реализации личностно ориентированного обучения в высшей педагогической школе. Концептуальные основы такой интеграции разработаны в исследованиях Е.Отич, В.Радкевич, Е.Рудницкой, В.Сластёнина и других ученых: предполагается, что профессиональная подготовка будущего учителя изобразительного искусства будет способствовать раскрытию творческого потенциала субъекта учебного процесса, формировать профессиональную компетентность путем смещения акцентов с теоретического овладения информацией о природе и сущности искусств на практическое приобщение будущих учителей к изобразительной и педагогической деятельности.

Следует констатировать, что в современных условиях единство содержательных и процессуальных составляющих профессиональной подготовки будущего учителя изобразительного искусства достигается с трудом в силу существующей несбалансированности между циклами профессиональной подготовки, а именно – психолого-педагогическим и собственно изобразительным. В учебных планах высших педагогических учебных заведений специальность, как правило, отождествляется с определенной отраслью искусства: собственно «учитель» - название профессии, а «изобразительное искусство» - название специальности. Значительная часть студентов факультетов искусств высших педагогических учебных заведений ориентирована изначально не на профессию учителя, педагога, а собственно на искусствоведческую составляющую профессионального обучения. Впоследствии такая «однобокая» ориентация негативно сказывается на процессах профессиональной адаптации и профессиональном становлении молодого специалиста, начинающего собственную профессионально-педагогическую деятельность. К сожалению, эту двойственность не удаётся гармонизировать на протяжении пяти лет обучения студента в высшем педагогическом учебном заведении. На наш взгляд, многочисленные процессуальные проблемы профессиональной подготовки будущего учителя изобразительного искусства практически сойдут на нет, если и психолого-педагогический блок, и блок специальной подготовки (искусствоведческий) будут пронизаны аксиологическим содержанием. Также важным условием достижения единства содержательных и процессуальных составляющих профессиональной подготовки будущего учителя изобразительного искусства является экстраполяция социальных функций искусства в педагогическую плоскость, что позволяет выявить педагогические аспекты их реализации [3].

Взаимодействие искусства и педагогики уже явилось причиной возникновения таких уникальных феноменов, как педагогика искусств, арт-педагогика и др. Взаимопроникновение и взаимодополнение педагогического и искусствоведческого циклов способствует фундаментализации профессиональной подготовки будущего учителя изобразительного искусства, закладывает аксиологические основы будущей профессиональной деятельности, позволяет в полной мере реализовать воспитывающий потенциал искусств [5].

Таким образом, учет процессуальной и содержательной специфики профессиональной подготовки будущих учителей изобразительного искусства позволяет разрабатывать оптимальные механизмы формирования профессиональных компетенций, способствует повышению качества высшего педагогического образования.

### Литература

1. Байденко В. И. Модернизация профессионального образования: современный этап. – М. : Просвещение, 2002. – 233 с.
2. Орлов В.Ф. Професійне становлення майбутніх учителів мистецьких дисциплін: теорія і технологія: монографія / За аг. ред. І.А.Зязюна. – К.: Наукова думка, 2003. – 262.
3. Отич О.М. розвиток творчої індивідуальності студентів професійно-педагогічних навчальних закладів



- засобами мистецтва: монографія / За наук. ред. І.А.Зязюна. – Чернівці: Зелена Буковина, 2011. – 248 с
4. Пуховська Л. П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі : спільність і розбіжності : монографія. – К. : Вища школа, 1997. – 180 с.
  5. Стукалова О.В. Высшее профессиональное образование в сфере культуры и искусства: современное состояние и перспективы развития: Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.08. – М., 2011. – 25 с.

**Коломейченко А.С.** ©

К.э.н., доцент, зав. кафедрой информационных технологий  
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет»

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются основные методологические положения организации образовательного процесса на основе дистанционных технологий; особенности применения информационных технологий и вычислительной техники в преподавательской деятельности; возможности и недостатки широкого использования данных технологий в высшей школе.*

**Ключевые слова:** дистанционное образование, информационные технологии, процесс коммуникации, телекоммуникационные технологии.

**Keywords:** distance education, information technology, the process of communication, telecommunication technologies.

Высшее образование в России подвергается глубокой трансформации, что в первую очередь связано с необходимостью повышением эффективности образовательного процесса. Одной из центральных проблем выступает интенсификация обучения посредством внедрения новых инновационных технологий обучения. Перспективным направлением интенсификации обучения в вузе является его информатизация, под которой понимается применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий соответствующих требованиям мирового сообщества, повышение качества образовательной профессиональной подготовки специалистов на основе широкого применения вычислительной техники. В настоящее время самые разнообразные компьютерные и информационные технологии находят применение в области образования и позволяют разрабатывать и внедрять в образовательный процесс современные, отвечающие требованиям интенсификации обучения новые формы, методы и средства обучения [2, 84].

В традиционных образовательных программах прерогатива в движении информационных потоков отдается цепочке «преподаватель ↔ студент» [1, 93]. При очной форме обучения, когда такого общения достаточно много, студенту можно уделять намного меньше времени самостоятельной работе, работе с учебниками и другой литературой. Понятно, что именно общение с преподавателем приносит самый лучший результат в процессе обучения - это очевидно. Такое общение невозможно полноценно заменить общением с компьютером. При заочном обучении общение студент ограничен по времени в прямом общении с преподавателем. Как правило, на аудиторных занятиях студенту даются общие установочные понятия изучаемой дисциплины, а затем проводится консультирование по возникающим вопросам. Таким образом, самостоятельная работа студента заочника занимает ведущую роль в процессе обучения. Очевидно, что при таком подходе качество подготовки значительно снижается.

Информационные технологии и компьютер, как инструмент их реализации, являются мощными средствами интенсификации учебного процесса. Но при этом не надо забывать, что такая интенсификация достигается лишь при определенной организации учебного процесса. Компьютер является не только технологическим устройством, обеспечивающим механизацию отдельных процедур учебного процесса, но и одним из равноправных компонентов дидактической системы наряду с другими ее звеньями: целями, содержанием, формами и методами обучения [1, 95]. Все эти звенья учебного процесса взаимосвязаны, и изменение в одном из них обуславливает изменения во всех других. Другими

словами внедрение компьютеризации в учебный процесс влечет за собой переориентацию всех других компонентов дидактической системы. В процессе изменений методов продвижения знаний от преподавателя к студенту трансформируется и сами формы содержания и представления учебного контента. И в этом, а не в овладении компьютерной грамотности или насыщенностью учебных аудиторий электронной техникой, состоит основная трудность компьютеризации учебного процесса. Необходимо проектировать принципиально иную технологию обучения [2, 87].

В научной литературе предлагается понятие образования, как организованного и устойчивого процесса коммуникации, порождающего обучение. В данном определении образования выделено, что оно представляет собой процесс коммуникации [1, 100]. Это основной критерий, по которому могут быть сгруппированы все технологии, применяемые в целях обучения. Наибольшие возможности для опосредованного техническими устройствами взаимодействия дают дистанционные формы обучения.

Дистанционные образовательные технологии должны обеспечить эффективность главных компонентов учебного процесса: передачи предметного содержания, выполнения практических заданий и взаимодействия с преподавателем. Особенностью дистанционных технологий или проблемой, которую они призваны решить является пространственное разделение обучающихся и обучающего. Наиболее перспективной формой дистанционного образования несомненно следует считать ДО на базе телекоммуникационных технологий. Очевидно, что на начальных этапах внедрения образовательных технологий на основе компьютерных телекоммуникаций, могут возникнуть существенные трудности и помехи, среди которых:

- недостаточно насыщенный компьютерный парк учебных учреждений и индивидуальных пользователей;
- недостаточное развитие компьютерных телекоммуникационных сетей в России, их нестабильность, особенно в сельских районах;
- недостаточная компьютерная грамотность и информационная культура населения, что создает дополнительные психологические барьеры в развитии телекоммуникационных методов обучения.

Однако, главной проблемой развития дистанционного обучения являются создание новых методов и технологий, отвечающих телекоммуникационной среде общения. При этом встают проблемы, связанные с тем, что профессорско-преподавательский состав зачастую не имеет необходимого уровня знания по информационно-коммуникационным технологиям. В то время, как на них ложится огромная работа по разработке электронных ресурсов, к которым, в частности, относятся электронные учебники и обучающие программы. В процессе внедрения дистанционных форм обучения в Орловском государственном аграрном университете мы столкнулись с тем, что студенты гораздо легче адаптируются к новым формам обучения, в отличие от преподавателей, что непосредственно связано с названной выше проблемой.

Дистанционное обучение, как образовательная технология, может быть легко интегрирована в любую форму образования. Но, рассматривая возможности, которые она предоставляет, и, опираясь на полученный опыт, можно сделать вывод, что при внедрении ДО в вузах основой должно послужить заочное образование. Дистанционное образование неотъемлемо от развития в вузе информационно-коммуникационных технологий на всех уровнях организационно-управленческого процесса. Именно уровень использования новейших сетевых технологий в процессе обучения и определяет тот «водораздел», который проходит между традиционным заочным и современным дистанционным обучением. При этом не надо забывать, что, несмотря на некоммерческий характер образовательной деятельности, рыночные отношения развиваются и в этой сфере. Существует рынок образовательных услуг, который, как и любая рыночная структура, координирует на основе конкуренции, взаимодействия спроса и предложения [3, 29]. Развиваются конкуренция и стремление к получению прибыли от платных форм обучения и внедрения дополнительных образовательных программ. Поэтому в процессе развития новых образовательных форм и методик желательно находить такую организацию обучения, которая приемлема для обеих заинтересованных сторон. Для очной формы обучения данная образовательная технология в большей степени подходит при организации самостоятельной работы студентов и контроле знаний. Надо отметить, что предлагаемые на рынке программных продуктов системы управления обучением и системы поддержки образовательных информационных процессов предоставляют достаточно мощный и не требующий специальных навыков инструментарий по созданию различных тестовых и проверочных заданий. При этом преподаватель освобождается от рутинной работы на промежуточном контроле. Но не следует переоценивать возможности компьютерного тестирования, при проведении итоговой проверки в форме экзамена или зачета заменить преподавателя компьютером невозможно без потери в той или иной степени полноты и адекватности оценки.

Как уже отмечалось ранее, основой дистанционного обучения является взаимодействие преподавателя и студента посредством телекоммуникационных технологий, где наряду с такими свойствами как модульность, гибкость, территориальная удаленность на первый план выходят новая роль преподавателя и обучающегося. Именно их готовность к этому будет играть ключевую роль в интенсивности развития и продвижения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе конкретного вуза. Поэтому до разработки любых инновационных форм обучения необходимо провести целенаправленное изучение рынка образовательных услуг в профессиональной сфере выпускаемых вузом специалистов [3, 29]. Это позволит:

1. Выявить перспективы развития данного рынка и определить влияние основных тенденций на возможности развития инновационных форм обучения.

2. Выделить основные характеристики целевой аудитории, что даст возможность скорректировать технологию учебного процесса.

3. Сформулировать концепцию (содержание и этапы) рекламной компании проекта.

Практическая реализация проекта дистанционного обучения требует решения двух основных задач: организационной и методической. Решение организационной задачи (прием обучающихся, ведение учетной документации, контроль успеваемости, защита квалификационных работ и т.д.) упрощается, если за основу берется утвержденная форма обучения. Целесообразно для обеспечения учебного процесса иметь в наличии отдельный компьютерный класс. Методическая задача состоит в подготовке учебно-методического обеспечения дисциплин исходя из базовых дидактических принципов и на основе действующей учебной документации (государственный образовательный стандарт, примерный и рабочий учебный план, типовые и рабочие программы учебных дисциплин и т.д.). В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, содержание которых соответствует государственному образовательному стандарту.

#### Литература

1. Демченко А.Т., Ларин А.А. Об использовании компьютерно-информационных систем в образовательном процессе//Наука и техника транспорта.- 2003.- № 3. –С. 92–109.
2. Алфеева Е.Л., Коломейченко А.С. Возможности и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе//Педагогическая информатика.- 2006. - №5.- С.84-89.
3. Кандрина Н.А. и др. О некоторых особенностях внедрения дистанционных образовательных технологий в вузе//Вестник Алтайской академии экономики и права.- 2011.- №6. – С. 28-33.

#### Кудрявцева В.В. ©

Старший преподаватель, кафедра теории и истории культуры, факультет гуманитарных и социальных наук, Российский университет дружбы народов

#### К ВОПРОСУ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИНЦИПЫ

##### *Аннотация*

*В данной статье рассматривается применение различных форм, методов и принципов обучения для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с признаками одаренности, что в сочетании с традиционными методами обучения помогает достигать наибольшего эффекта освоения материала в процессе обучения, расширять кругозор и, как следствие, способствовать выявлению потенциальных возможностей личности.*

**Ключевые слова:** одаренный ребенок; развитие творческих способностей; индивидуальные особенности личности; методы обучения; принцип всестороннего развития.

**Keywords:** gifted child, children's creative development, individual characteristics, teaching methods, balanced

growth principle.

Врожденные способности ребенка – это лишь небольшая часть условий, необходимых для того, чтобы из ребенка выросла творческая, свободная, яркая личность. В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова о творчестве сказано так: «Этим словом принято обозначать деятельность, порождающую нечто качественно новое, никогда ранее не существующее» [1], то есть творчество является особым видом активности нерегламентированного, преобразовательного характера личности. Психологи утверждают, что развитие творческих способностей необходимо для любого человека. Только творческий человек становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения и умеет аргументированно её отстаивать. У него более высокая работоспособность: но самое главное, у человека развивается его эмоциональная сфера, его чувства, душа». А если развиты его эмоции, то будет развиваться мышление. Думающий и чувствующий человек – это и есть человек, способный к саморазвитию, самообразованию, самоопределению, самореализации социальной адаптации.

Современные социально-экономические изменения в нашей стране формируют потребность общества в творческих личностях, способных сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России. На достижение этих целей – развитие творчески одаренных личностей – направлен социальный заказ общества, который получил отражение в президентской федеральной целевой программе «Дети России» с подразделом «Одаренные дети» (1996), Национальной доктрине образования РФ (2000), федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., Президентской инициативы «Наша новая школа» (2010 г.). Одной из главных задач во всех этих документах значится развитие способностей одаренной личности. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Проблема проявления детской одаренности является неоднозначной и имеет полярные точки зрения. Одни считают, что все дети являются одаренными. Создавая благоприятные условия, до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка. Другие же полагают, что одаренные дети встречаются крайне редко, и в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

В книге «Рабочая концепция одаренности», подготовленной авторским коллективом под редакцией Д. Боговяленской, одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал [2].

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания одаренного ребенка, бережное отношение, предполагающее понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность. По мнению некоторых исследователей, существует две основные проблемы отношения взрослых к одаренности ребенка. Первая – это «назначение» ребенка одаренным, что в дальнейшем может привести к неблагоприятным последствиям. Вторая, взрослые «не замечают или недооценивают потенциальные возможности ребенка, что приводит к творческой нереализованности» [3, 6]. Отсюда можно сделать вывод, что понятие «одаренность ребенка» существует для взрослых. Ребенку нужна только среда для развития и внимательное отношение старших.

Для того чтобы раскрыть индивидуальные особенности личности, существуют различные формы, методы и принципы обучения, направленные на развитие самостоятельного мышления и способности решать нестандартные задачи. Под методами обучения понимается упорядоченный способ организации совместной деятельности участников образовательного процесса, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Методы характеризуются тремя признаками: цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия участников обучения.

Традиционно в отечественной педагогике методы обучения можно подразделить на три группы.

I. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала); репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие (по характеру учебно-познавательной деятельности); индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

II. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные,



письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

III. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В практике существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для учащихся.

Пассивный метод можно отнести к традиционным методам обучения – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в котором учитель является основным действующим лицом и управляет ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция – самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет. К пассивным методам обучения можно отнести также методы объяснительно-иллюстративного обучения – это лекции, семинары, беседы, рассказы; и методы репродуктивного обучения – упражнения, практикум, программированное обучение, тренинги навыков.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при котором учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие ставят знак равенства между активными и интерактивными методами, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. К активным методам обучения стоит отнести методы проблемно-поискового обучения – это проблемное изложение, частично-поисковый характер (эвристический или сократический), исследовательский, мозговой штурм.

*Интерактивный метод.* Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

К интерактивным методам можно отнести методы коммуникативного обучения такие, как дискуссия, диалог, полемика, «жужжащие группы» (1), «снежный ком» (2), метод проектов, презентации. Имитационно-ролевые методы обучения: имитационные упражнения, деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры, организационно-мыслительные игры, «аквариум» (3), анализ конкретной ситуации.

Активные методы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы – экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлется до 10% того, что он услышит, до 50% того что видит и до 90% того что он делает. Современное образование с использованием интерактивных и мультимедийных технологий позволяет представить учебный материал не только в традиционном виде, но и в более доступном для восприятия обучающихся визуально-вербальном виде. Комплексное применение различных форм обучения приносит наибольший



эффект освоения в процессе обучения. И в сочетании с традиционными видами обучения достигается более высокая эффективность в освоении материала.

В соответствии с видами деятельности осуществляется подход к вопросу раскрытия творческого потенциала ребенка с признаками одаренности.

Усиленное внимание именно к проблеме творческого потенциала связано, прежде всего, с тенденцией современной науки воспитывать у личности творческое отношение к окружающей действительности, понимание современного мира и его законов. Поэтому особое место в системе дополнительного образования занимает проблема творческого развития личности. Решение вопросов по выявлению потенциальных возможностей одаренных детей возможно только при создании условий для раскрытия творческого потенциала личности. Решению данных задач способствует принцип всестороннего развития потенциальных возможностей учащихся, который позволяет ребенку «попробовать» себя в разных областях знания, в условиях опытно-экспериментального погружения в пространство изучаемого предмета. Данный принцип позволяет раскрыть природную направленность ребенка и определить сферу деятельности, а опытно-экспериментальное творчество, в той или иной области, увидеть специфические особенности личности – одаренность. Контроль знаний, умений и навыков в условиях нового подхода должен быть личностно ориентирован. В качестве примера, в образовательной области «Искусство» подобный принцип всестороннего раскрытия потенциальных возможностей учащихся осуществляется при условии знакомства ученика со всеми видами искусства. Это позволяет открывать учащимся новое для себя в окружающем мире (Новикова Н.А., к.п.н., научный сотрудник ГУ РАО «Институт художественного образования») [4]. В образовательной области данный эффект является мотивом для приобретения знания и умения, поскольку у учащегося появляется потребность донести до других людей понимание себя и окружающего мира в художественных образах, а следовательно изучить язык искусства, который позволяет сделать это выразительно. Активная творческая деятельность проявляется в том, что ученик должен в процессе обучения написать натюрморт, сыграть в спектакле, спеть, станцевать под руководством опытных педагогов, которые способны определить потенциальные возможности ребенка и направлять его в ту или иную область художественного творчества. Вопросы профессионального «научения» мастерству в условиях данного принципа не являются первоочередными, важнейшей задачей становится поиск – раскрытие потенциальных возможностей ученика.

Использование принципа всестороннего раскрытия потенциальных возможностей ученика в комплексном применении различных форм обучения в сочетании с традиционными методами помогает достигать наибольшего эффекта освоения материала в процессе обучения, расширять кругозор и, как следствие, способствовать выявлению потенциальных возможностей личности и раскрытия творческого потенциала ребенка с признаками одаренности.

*Статья подготовлена в рамках реализации подпроекта 3.2.1.2. «Одаренные дети» Программы стратегического развития РУДН в 2012-2016 гг.*

#### **Примечания**

1. «Жужжащие группы» – метод обучения, направленный на развитие коммуникативных способностей в малых группах. Этот метод заключается в разделении большой группы на несколько малых для работы над определенной проблемой или вопросом. Обсуждения в этих малых группах создают в аудитории звук, напоминающий жужжание роя пчел, отсюда и название этой техники.

2. «Снежный ком» – метод обучения межличностному общению в малых и больших группах, развитие коммуникативных умений и способностей. Методика: индивидуальная работа – работа в парах – работа в малых группах – работа в больших группах.

3. «Аквариум» – это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

#### **Преимущества метода**

- Эффективен, когда необходимо продемонстрировать навык, умение, эмоцию, состояние при дефиците времени.
- Учащиеся могут выступать в роли экспертов и аналитиков.
- Стимулирует участников к практической работе.

### Литература

1. Философский словарь под редакцией И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>
3. Мелик-Пашаев А.А. Новлянская З.Н. Художественная одаренность детей, ее выявление и развитие. – Дубна, 2006.
4. Новикова Н.А. «Раскрытие творческого потенциала возможностей личности как принцип образовательной области «Искусство» в общеобразовательной школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/project/seminar-2011/novikova/novikova.pdf>
5. Хайруллина С.А. «Способы, принципы и условия эффективности работы с одаренными детьми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=13165](http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13165)
6. Алексюк А.Н. Общие методы обучения в школе. – К.: Радянська школа, 1983.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
8. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006.
9. Летние школы НооГен: образовательный экстрим. – М.: Эврика, 2005.

Кузьменко Н.М. ©

Доцент, кандидат пед. наук, кафедра педагогики,  
Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко (Украина)

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Н.В. ГОГОЛЯ

#### Аннотация

*Статья посвящена анализу педагогических взглядов известного писателя Н. В. Гоголя относительно организации учебного процесса в школе. Автор уделяет внимание исследованию плана-конспекта курса истории, разработанного Н. В. Гоголем по принципу антропоцентризма.*

**Ключевые слова:** гимназия, учебный процесс, межпредметные связи, педагогическое мастерство.

**Keywords:** gymnasium, education process, inter-subject connections, pedagogical skill.

**Актуальность исследования.** В XIX веке на Украине функционировало очень мало высших учебных заведений. Только Киево-Могилянская академия продолжала готовить специалистов высшей квалификации. Созданное в Нежине учебное заведение было специфическим, поскольку соединило среднее и высшее образование. Нежинская гимназия высших наук князя Безбородько прославилась своими традициями, а в будущем и своими выпускниками (Н. Гоголь, Е. Гребинка, Н. Прокопович и много других). Преподаватели давали ученикам основательные и всесторонние историко-филологические знания, собственным примером и педагогическим мастерством воспитывали у своих учеников желание дальнейшего самосовершенствования.

Литературоведы достаточно обстоятельно изучили художественное наследие Николая Васильевича Гоголя, автора «Ревизора», «Мертвых душ» и других литературных шедевров. Между тем Н. Гоголь до сих пор остается малоизвестным как историк, философ и преподаватель-практик. Как отмечал П. Соколов в предисловии к энциклопедии «Гоголь» (2007), «в сравнении с другими классиками Николай Васильевич Гоголь обделен вниманием других отраслей науки» [4, 18].

**Целью** статьи является анализ педагогических взглядов Н. Гоголя, автора антропологически ориентированной теории структуры плана-конспекта учебника по истории.

По мнению Н. Каманина («Научные и литературные произведения Н. В. Гоголя по истории Малороссии», 1902), интерес к профессиональным занятиям историей Н. Гоголю привили в свое время преподаватели Нежинской гимназии высших наук князя Безбородько, в которую он был зачислен 1 мая 1821 года по рекомендации высокопоставленного чиновника и дальнего родственника семьи Н. Гоголя – Д. Трощинского [2].

В 1836 году гимназист Н. Гоголь начал работу по сбору исторических и этнографических материалов. Украинские песни, мифы, легенды он считал настоящей, живой, яркой историей, сквозь

призму которой раскрывается жизнь народа. Н. Гоголь увлекся идеей собственноручно написать учебник по украинской и всемирной истории на основе исследования и анализа старинных народных песен, легенд, мифов как главных исторических источников. В частных письмах к своим друзьям – М. Максимовичу, Н. Погодину, И. Срезневскому, С. Шевыреву он делился размышлениями над этими проектами. Так, например, в письмах к М. Максимовичу адресант сообщал о том, насколько его захватила эта работа, сколько нового и интересного он узнал.

Еще в 30-х годах XIX века Н. Гоголь доступно изложил свои мысли относительно структуры учебников по истории для взрослых и детей. Он разработал собственный план-конспект курса по истории, который состоял из нескольких частей: первая – общее обозрение, которое должно дать полную общую картину мира, в следующих частях – рассказы об отдельных странах и континентах, а в заключительной – мировое развитие в течение веков. Автор акцентировал внимание на том, что этот курс «должен непременно показать, что ознаменовало начало, середину и конец каждого столетия, потом дух и отличительные черты его. Чтобы лучше определить каждый век и избежать монотонности чисел, назову его именем того народа или лица, который стал в нем выше другого и ярче действовал на поприще мира» [4, 138].

Говоря языком современной терминологии, великий писатель предложил проект антропологически ориентированной истории, для которой в центре внимания был человек на фоне исторической картины мира.

К сожалению, эту блестящую научную идею так и не удалось воплотить в жизнь ни Н. Гоголю, ни другим его соотечественникам. Современный немецкий историк Б. Харенберг в конце XX века составил историческую «Хронику человечества». Это стало неординарным событием в мировой науке и наглядным подтверждением глубины замысла Николая Гоголя.

В письме к Н. Погодину от 1 февраля 1833 года автор «Ревизора» сообщал о замысле великого труда – общей истории и общей географии в двух-трех томах под названием «Земля и люди» [1, 256]. Сохранился также фрагмент книги по географии для детей.

Возникает вопрос: почему историк-филолог уделял так много внимания географии? Ответ прост. По мнению Н. Гоголя, история и география неотделимы и должны быть объединены в универсальную науку о человеческом обществе. Такой подход импонирует современным взглядам ученых об интегративном изучении учебных дисциплин.

Перу Н. Гоголя принадлежит и целый ряд научных исследований на историческую тематику, в которых множество ссылок, сопоставлений, сравнений с античностью и прямых обращений к ней, а также историко-педагогических статей, в которых автор анализировал учебно-воспитательный процесс, – «О средних веках», «О преподавании всеобщей истории», «Взгляд на сопоставление Малороссии», «Мысли о географии», «Жизнь», «Учебная книга словесности для русского юношества», «Просвещение» и другие.

В статье «О преподавании всеобщей истории» автор предложил глубокое, философское осмысление дефиниции термина «всеобщая история»: «предмет ее велик, она должна собрать в одно все народы мира, разрозненные временем, случаем, горами, морями, и соединить их в одно стройное целое, из них составить одну величественную полную поэму» [1, 183].

Заслуживают серьезного изучения современными учеными и педагогические взгляды Н. Гоголя относительно организации учебного процесса, преподавания географии детям, обеспечения учеников учебниками, учебными географическими картами. Его предложения актуальны и в наши дни.

Для организации учебного процесса Н. Гоголь считал необходимым установление и развитие межпредметных связей. Особенное внимание он уделял личности учителя, его профессиональным качествам, педагогическому мастерству. Писатель полагал: «Слог преподавателя должен быть увлекающий, живописный» [1, 267].

Практически во всех историко-педагогических статьях Н. Гоголь подчеркивал значение личности преподавателя, его таланта и профессионализма. По мнению писателя, «рассказ профессора должен делаться по временам возвышен, должен сыпать и возбуждать высокие мысли, но вместе с тем должен быть прост и понятен для всякого» [1, 270].

Н. Гоголь считал педагогическое мастерство учителя альфой и омегой всего учебного процесса, а умение донести информацию слушателям просто, доступно и понятно – главной его задачей. И ныне дидактический принцип доступности называют одним из первых в системе принципов обучения.

Николай Гоголь не только теоретически разрабатывал проблемы учебного процесса, но и попробовал себя в роли наставника молодежи. 24 июля 1834 года его назначили на должность адъюнкт-профессора по кафедре истории Санкт-Петербургского императорского университета. Некоторые статьи

Н. Гоголь написал на основе лекций, прочитанных им для студентов этого университета – «О средних веках», «О преподавании всеобщей истории». Однако студенческая аудитория его разочаровала «безликостью и равнодушием». Очевидно, это была одна из причин активного поиска Н. Гоголем эффективных форм и методов организации обучения.

Н. Гоголя беспокоили глубокие философские вопросы о смысле жизни, которые остаются актуальными и ныне. В статье «Жизнь» автор ищет ответы на вечные вопросы: что такое жизнь вообще и жизнь отдельных людей, народов, стран и цивилизаций? Как правильно понимать, ценить, пользоваться красотой и радостями, которые дарит жизнь? Писатель не дает ответа на поставленные вопросы, он размышляет над ними сам и предлагает задуматься читателю.

Творческий дух Н. Гоголя породил уникальный феномен в Нежинской высшей школе – из стен этого учебного заведения за всю его историю вышла такая огромная плеяда неординарных личностей, большинство из которых и в наши дни известны всему миру, что, пожалуй, ни одно высшее учебное заведение в Украине таким успехом не может похвастаться [см. шире об этом: 3, 141–185].

Достаточно назвать только несколько имен для подтверждения сказанного: А. Афанасьев-Чужбинский, Н. Гоголь, Н. Гербель, Е. Гребинка, Л. Глибов, Ф. Богушевич, А. Кониский, А. Мокрицкий и много других незаурядных деятелей науки и культуры. Это только XIX век. А вот имена известных писателей, которые учились здесь уже во времена советской власти: П. Артеменко, А. Ющенко, Л. Горлач, Е. Гуцало, Ю. Збанацкий, В. Мордань, В. Сапон, Т. Шаповаленко, В. Струтинский, Л. Пономаренко, А. Петькун, А. Шкулипа, В. Примостко, Л. Примостко, А. Забарный. И совсем молодые – А. Днистровой, А. Кокотюха, Т. Винник, С. Коноваленко, А. Малигон. А еще среди выпускников этого престижного высшего учебного заведения много талантливых ученых, исследователей художественной литературы, педагогов, которые гордятся своей альма-матер. Здесь получали высшее образование: доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой украинского языка Киевского национального университета имени Тараса Шевченко А. Моисеенко, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой украинской литературы Нежинского государственного университета имени Николая Гоголя А. Ковальчук, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой украинского языка Нежинского государственного университета имени Николая Гоголя Н. Бойко, доктор филологических наук, профессор, заведующий отделом славянских литератур Института литературы им. Т. Г. Шевченко НАН Украины П. Михед, доктор филологических наук, профессор, ректор Киевского славистического университета В. Кузьменко, профессор, декан Черниговского национального педагогического университета им. Т. Г. Шевченко А. Бобырь и другие известные в Украине ученые.

В стенах Нежинского государственного университета имени Николая Гоголя мощная духовная аура, здесь всегда господствовало вольнодумство. И этому способствовал творческий дух Н. Гоголя. А еще – литературная студия, которая даже в тяжелейшие времена тоталитарного режима не прекращала своего существования. Сегодня она объединяет талантливую творческую молодежь, которая уже раскрепощена в своих творческих поисках, которая стремится к новым формам выражения, к выработке собственных эстетических ориентиров, созданию глубоко философских художественных образов.

**Выводы.** Современное прочтение и анализ трудов Николая Гоголя свидетельствует о том, что он был талантливым, оригинальным и глубоко мыслящим историком-теоретиком, историком-практиком, историком-педагогом, мысли которого об организации учебного процесса, методике преподавания истории и географии, о роли учителя актуальны на современном этапе реформирования образования в Украине.

### Литература

1. Гоголь Н. В. Собрание сочинений: в 7 т. Т.7. Письма. – М.: Худож. лит., 1986. – 431 с.
2. Каманин Н. Научные и литературные произведения Н. В. Гоголя по истории Малороссии. – К., 1902. – 72 с.
3. Кузьменко Н. М. Вища освіта та педагогічна думка на Чернігівщині (XVIII–XX ст.): [монографія]. – К.: Обрії, 2012. – 342 с.
4. Соколов П. В. Гоголь. Энциклопедия. – М.: Алгоритм. Эксмо. Око, 2007. – 736 с. – (Энциклопедия великих писателей).



Маматов М.Ш.<sup>1</sup>, Темуров С.Й.<sup>2</sup>, Махмудова Д.М.<sup>3</sup>©

<sup>1</sup>Доктор физико-математических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана, Ташкент;  
<sup>2</sup>аспирант, Джиззакский Педагогический Институт, Джиззак; <sup>3</sup>соискатель, Национальный университет Узбекистана, Ташкент

## ПРОБЛЕМНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО АНАЛИТИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются вопросы развития творческой способности студентов высших учебных заведений. Предложен вариант «проблемной» задачи математики, который, позволяет стимулировать творческий потенциал студентов.*

**Ключевые слова:** способность, одаренность, самостоятельность, мышления.

**Keywords:** ability, endowments, independence, thinking

Хорошо известно, что для плодотворной научной работы требуется не только знание и понимание, но главное, еще самостоятельное аналитическое и творческое мышление, как одно из эффективных средств воспитания, выявления и оценки этих качеств, это решение задач при обучении молодежи [1]. Психологи под термином «задача» подразумевают ситуацию, требующую от человека - субъекта некоторого действия, направленного на нахождение неизвестного на основе использования его связей с известным, и показывают, что в зависимости от условий, в которых находится субъект, возможны следующие случаи. Субъект обладает способом - алгоритмом этого действия, т.е. способ решения задачи известен решающему. Такие задачи получили название стандартных. Алгоритм этого действия в принципе существует, но субъект им не обладает. Другими словами, способ решения, вообще говоря, имеется, но он неизвестен решающему. Решающий должен найти этот способ сам. Такого рода задачи обычно называют нестандартными, поисковыми, творческими, проблемными [2]. Алгоритм этого действия неизвестен не только субъекту, но и науке. Это так называемые оригинальные творческие задачи. Психологические механизмы, которые обеспечивают отыскание решения такой задачи, остаются предметом острых дискуссий. Обычно это происходит в ситуациях наличия противоречия: между жизненным опытом, представлениями учащихся и научными знаниями, между теоретически возможным способом решения проблемы и невозможностью его практически осуществить, между известным фактом и недостаточностью знаний для его объяснения; ситуации неопределенности, при которой учащиеся осознают недостаточность или избыточность данных для получения однозначного ответа; ситуации опровержения какого-нибудь предположения, идеи, вывода; ситуации многовариантного решения исследовательской задачи.

Как правило, задача представляют собой реальную проблемную ситуацию. Проблемная ситуация — это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванного, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой — невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия, которое создает потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий. Анализ проблемной ситуации — важный этап самостоятельной познавательной деятельности. На этом этапе определяется то, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и его отношение к данному, известному. Все это позволяет сформулировать проблему и представить ее в виде цепочки проблемных задач или одной задачи. Проблемная задача отличается от проблемы четкой определенностью и ограниченностью того, что дано и что следует определить. Правильная формулировка и трансформация проблемы в цепочку четких и конкретных проблемных задач — это очень весомый вклад в решение проблемы. Далее необходимо последовательно работать с каждой проблемной задачей отдельно. Выдвигаются предположения и догадки о возможном решении проблемной задачи. Из большого, как правило, количества догадок и предположений выдвигаются несколько гипотез, т.е. достаточно обоснованных предположений. Затем проблемные задачи решаются путем последовательной проверки выдвинутых гипотез.

Проверка правильности решения проблемы включает в себя сопоставление цели, условий задачи и полученного результата. Большое значение имеет анализ всего пути проблемного поиска. Необходимо



как бы вернуться назад и еще раз посмотреть, нет ли других более четких и ясных формулировок проблемы, более рациональных способов ее решения. Особенно важно провести анализ ошибок и уяснить суть и причины неправильных предположений и гипотез. Все это позволяет не только проверить правильность решения конкретной проблемы, но и получить ценный осмысленный опыт и знания, которые и есть главное приобретение обучаемого. Такими качествами, которые мы упомянули, обладают проблемные геометрические задачи [3].

Рассмотрим примеры. **З а д а ч а 1.** В полуплоскости с границей  $b$  даны две точки  $L$  и  $K$ . Найти такую точку  $M \in b$ , чтобы длина ломаной  $LMK$  была наименьшей.

**Р е ш е н и е 1** (геометрическое). Предположим, задача решена, точка  $M$  найдена. Сделаем дополнительное построение, отметив точку  $L'$ , симметричную  $L$  относительно  $b$ . Тогда  $LM + MK = L'M + MK$ , а сумма  $L'M + MK$  будет минимальной, если  $M \in L'K$ . Решение  $M$  — единственное.

**Р е ш е н и е 2** (аналитическое). Примем  $b$  за ось абсцисс и положим  $L=(0,1)$ ,  $K=(p,q)$ ,  $M=(x,0)$ . Тогда длина ломаной  $LMK$  есть функция  $f(x)=\sqrt{1+x^2}+\sqrt{(p-x)^2+q^2}$ . Так как  $M$  — точка минимума функции  $f$ , то  $f'(x)=0$ ,  $f'(x)=\frac{x}{\sqrt{1+x^2}}-\frac{p-x}{\sqrt{(p-x)^2+q^2}}=0$ . Отсюда

$$x^2((p-x)^2+q^2)=(p-x)^2(1+x^2), \quad x^2(p-x)^2+x^2q^2=(p-x)^2+x^2(p-x)^2, \quad x=\frac{p}{1+q}. \quad \text{Значит } M=(\frac{p}{1+q}, 0).$$

**Р е ш е н и е 3** (проективное). Пусть  $A, B$  — проекции соответственно точек  $L$  и  $K$  на  $b$ ,  $C=b \cap KL$ . Тогда  $(A, B; C, M) = -1$ . Действительно,

$$(A, B; C, M) = \frac{(A, B; C)}{(A, B; M)} = \frac{AC}{BC} \cdot \frac{-AM}{BM} = -\frac{AL}{BK} \cdot \frac{AL'}{BK} = -1.$$

**З а д а ч а 2.** На евклидовой плоскости даны две прямые  $a, b$ , пересекающиеся в точке  $O$ , и точка  $M$ . Провести через  $M$  прямую  $x$ , пересекающую  $a, b$  в точках  $A, B$  соответственно так, что  $AM = MB$ .

В проективной геометрии принцип двойственности известен давно. Согласно этому принципу, если верна теорема относительно точек и прямых проективной плоскости, а также их инцидентностей, то верна и двойственная теорема, в которой слово «точка» заменяется на слово «прямая», а слово «прямая» — на слово «точка». Мы условимся обозначать точки латинскими буквами с верхними индексами:  $x^1, x^2, x^3$ , а прямые — буквами с нижними индексами:  $x_1, x_2, x_3$ . Отношение инцидентности будем обозначать символом  $\otimes$ : запись  $x^1 \otimes x_1$  означает, что  $x^1 \in x_1$ , т.е. точка  $x^1$  инцидентна прямой  $x_1$ , равно как и запись  $x_1 \in x^1$ . Через любые две точки  $x^1, x^2$  проходит единственная прямая  $x_0 = x^1 x^2$ . Двойственное утверждение неверно для параллельных прямых. Запись  $x^0 = x_1 x_2$  означает, что прямые  $x_1, x_2$  пересекаются в точке  $x^0$ . Симметрию относительно точки  $x^1$  условимся обозначать через  $[x^1]$ , а симметрию относительно прямой  $x_1$  — через  $[x_1]$ . В этих обозначениях символ  $[x_0]x^1$  обозначает точку, симметричную точке  $x^1$  относительно прямой  $x_0$ , а символ  $[x_0]x^1$  — прямую, симметричную прямой  $x_1$  относительно точки  $x^0$ . Добавим также, что, как правило, для отрезка двойственным образом является угол, а для угла — отрезок. Впрочем, в силу искажения принципа двойственности на евклидовой плоскости в каждой конкретной конструкции следует применять его творчески.

Покажем на примере задачи 1 и двойственной ей задачи 2, как работает принцип двойственности. Для этого формулировки и решения обеих задач поместим в следующую таблицу.

З а д а ч а 1	З а д а ч а 2
На плоскости даны	
прямая $X_0$ , точки $X^1, X^2$ .	точка $X^0$ , прямые $X_1, X_2$ .
Построить такую	
точку $X^0 \otimes X_0$ ,	прямую $X_0 \otimes X^0$ ,
чтобы	
длина ломаной $X^1 X^0 X^2$	площадь треугольника $X_1 X_0 X_2$
была наименьшей.	
Р е ш е н и е	
Последовательно строим:	
1. $X^3 = [X_0] X^1$ 2. $X_1 = X^2 X^3$ 3. $X^0 = X_0 X_1$	1. $X_3 = [X^0] X_1$ 2. $X^1 = X_2 X_3$ 3. $X_0 = X^0 X^1$

**З а д а ч а 3.** Лесник, заметив в глубине леса пламя непотушенного костра, снял с пожарного стенда ведро, добежал до реки, зачерпнул воды и направился к костру, чтобы потушить его. Определить, в каком месте леснику следует взять воду из реки, чтобы как можно быстрее преодолеть путь от стенда до костра.

Задача 3 по содержанию кажется равносильной задаче 1. Однако это далеко не так. Дело в том, что ее формулировка не является математической, изложение похоже на правдивый рассказ о реальном случае. Как представить себе реальные условия, в которых оказался лесник? Например, лес какой — редколесье, тайга? Каков берег реки — крутой, пологий, прямолинейный, подковообразный? Обычно исследование начинается с изучения простейшей модели, которая в дальнейшем может усложняться. Предположим, выполняются следующие условия:

- (1) события происходят на горизонтальной ровной местности
- (2) деревья в лесу растут так редко, что практически не мешают бежать по нему прямолинейно
- (3) берег реки — прямая
- (4) высота берега равна нулю
- (5) лесник бежит с постоянной скоростью независимо от того, наполнено ведро водой или оно пустое.

Теперь легко догадаться, что все эти условия выполняются на геометрической модели задачи 1. Описанная в условии задачи 3 ситуация может быть смоделирована на жесткой или мягкой модели. Жесткой моделью является решение задачи 1. Мягкая модель рождается с мысленного представления, как бежит человек с ведром — пустым, наполненным. Очевидно, скорость  $v_1$  бега с пустым ведром больше скорости  $v_2$  бега с наполненным ведром. Пусть  $v_2 = kv_1$ ,  $k \in (0, 1]$ . Таким образом, мы, изменив условие 5), получили новую задачу. Её можно решать, как и задачу 1, несколькими способами: аналитически, геометрически, численно, механически и т.п.

Стремление исследователя к разнообразию решений проблемы не самоцель, но движитель исследовательской деятельности, либо разные способы решения проблемы создают условия проявления сущности в виде явлений, когда тайное становится явным, когда неясные грани тайны начинают сверкать красотой истины. Оно способствует установлению связей между фрагментами исследуемой реальности, создавая в представлении исследователя картину максимально целостной, структурированной неопределенность уменьшается.

**Р е ш е н и е.** Поскольку путь лесника должен быть кратчайшим, то наша задача — стандартное упражнение на минимум. Введем систему координат, составим функцию одной переменной, продифференцируем, решим уравнение и, наконец, найдем  $M$ . Действуя по этому плану, положим  $L=(0, 1)$  - домик лесника,  $K=(p, q)$  - костер,  $M=(t, 0)$  - точка на берегу. Леснику для прохождения по ломаной  $LMK$  потребуется время

$$f(t) = \frac{LM}{v_1} + \frac{MK}{v_2} = \frac{\sqrt{1+t^2}}{v_1} + \frac{\sqrt{(p-t)^2+q^2}}{v_2}.$$

Далее,

$$\frac{df}{dt} = 0, \quad \frac{t}{v_1\sqrt{1+t^2}} = \frac{p-t}{v_2\sqrt{(p-t)^2+q^2}}. \quad (1)$$

Осталось возвести последнее уравнение в квадрат и решить относительно  $t$  алгебраическое уравнение степени 4.

При решении задачи 1 надо было догадаться построить симметричную точку  $L'$ . Но как использовать точку  $L'$  в этой ситуации?

Ключом к решению задачи 1 явилось то, что точки  $K, M, L'$  оказались на одной прямой. Выясним, где может находиться точка  $T$ , чтобы она оказалась на прямой  $ML$ . Пусть  $M \in b$ . На луче  $KM$  отложим отрезок  $KT$ , такой, что

$$KT = KM + kML.$$

Построим окружность  $\omega(M, kML)$  и рассмотрим огибающую  $\gamma$  семейства всех таких окружностей, которые параметризованы текущей точкой  $M \in b$ . Чтобы понять вид огибающей  $\gamma$ , мы в целях экономии сил и времени можем построить семейство окружностей, например, в оболочке VisualBasic. Компьютер подсказывает, что огибающей должна быть гипербола. Следовательно, чтобы найти точку  $M$ , достаточно построить гиперболу  $\gamma$  и провести к ней нормаль  $KT$ .

Теперь, когда выдвинутая гипотеза подтверждена компьютерной графикой, самое время перейти к аналитическим исследованиям и найти уравнение кривой  $\gamma$ .

Пусть  $M = (t, 0)$ . Тогда  $ML = \sqrt{1+t^2}$ , поэтому радиус  $r$  окружности  $\omega(M, r = kML)$  удовлетворяет условию  $r^2 = k^2(1+t^2)$ . Следовательно,  $\gamma$ -огибающая семейства  $\Omega$  окружностей  $\varphi(x, y, t) = 0$ , где

$$\varphi = (x-t)^2 + y^2 - k^2(1+t^2). \quad (2)$$

Как известно из теории огибающих, точки кривой  $\gamma$  удовлетворяют системе

$$\begin{cases} \varphi = 0, \\ \frac{d\varphi}{dt} = 0. \end{cases} \quad (3)$$

Из второго уравнения системы находим  $x = t(1-k^2)$ . Отсюда и из (2), (3) следует уравнение

$$-\frac{x^2}{1-k^2} + \frac{y^2}{k^2} = 1, \quad (4)$$

которое показывает, что кривая  $\gamma$  — гипербола

$$\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = -1,$$

с действительной полуосью  $b = k$  и мнимой полуосью  $a = \sqrt{1-k^2}$ . Фокусами гиперболы  $\gamma$  являются точки  $L, L'$ . Нижняя ветвь гиперболы  $\gamma$ , является кривая

$$y = -k\sqrt{1 + \frac{x^2}{1-k^2}}.$$

Нетрудно понять, что только одна нормаль к этой ветви содержит точку  $K$ . Это означает, что задача имеет единственное решение.

В пределе при  $k \rightarrow 1$  гипербола  $\gamma$  вырождается в сдвоенную ось ординат, а двойственная кривая  $\gamma^*$ , т.е. семейство касательных к  $\gamma$ , вырождается в два линейных пучка прямых, с центрами  $L$  и  $L'$ . Это означает, что построенная нами модель действительно является мягкой и жесткую модель, описанную в задаче 1, включает в себя как предельный случай при  $k \rightarrow 1$ .

**Задача 4.** Имеется однородный шнур со взрывчатым веществом. Скорость горения шнура равна  $U$ , скорость распространения взрывной волны по воздуху  $u$ . Найти форму линии, в которой нужно расположить шнур, чтобы волны от всех точек шнура пришли в заданную точку одновременно. Можно ли сделать то же самое с поверхностью со взрывчаткой и получить сходящуюся сферическую волну с большой плотностью энергии?

**Решение.** Если скорость распространения взрывной волны больше скорости горения шнура, то расположить шнур так, чтобы взрывные волны всех точек шнура пришли в заданную точку одновременно, невозможно. Если  $U=u$ , то шнур, очевидно, нужно расположить по прямой, проходящей через заданную точку. В случае  $U>u$  ответ не так очевиден. Разберем этот случай подробнее.

Предположим что вид кривая-линия, по которой нужно расположить шнур для того, чтобы взрывные волны пришли в точку  $O$  одновременно нам известно. Выберем на линии две близкие точки  $A$  и  $B$  такие, чтобы кривую  $AB$  можно было считать прямой. Для этого отрезок  $AB$  должен быть много меньше расстояний  $r_0$  и  $r_1$  от точки  $O$  до точек  $A$  и  $B$ . Время, за которое сгорает участок шнура  $AB$ , обозначим  $\tau$ . Тогда  $AB=U\tau$ . Малость  $AB$  означает, что  $\tau$  мало. При  $\tau \rightarrow 0$  точка  $B$  «стремится» к точке  $A$ , а направление отрезка  $AB$  - к направлению касательной к кривой в точке  $A$ .

Найдем угол  $\alpha$ , который образует отрезок  $AB$  с радиусом  $OA$ . Для этого отложим на радиусе  $OA$  отрезок  $OC$ , равный длине радиуса  $r_2$ , и проведем отрезок  $BC$ . Так как отрезок  $AB$  мал, то отрезок  $BC$  совпадает с дугой окружности радиуса  $r_1$  с центром в точке  $O$  и угол  $ACB$  близок к прямому углу. А при  $\tau \rightarrow 0$   $ACB \rightarrow \frac{\pi}{2}$ . Это означает, что

$$\cos \alpha = \frac{AC}{AB}.$$

Но  $AB=U\tau$ , а  $AC=r_0-r_1$ . Так как время распространения взрывной волны из точки должно быть на  $\tau$  меньше времени распространения волны из точки  $A$ , то  $r_1=r_0-u\tau$ . Следовательно,  $AC=r_0-r_0+u\tau=u\tau$  и

$$\cos \alpha = \frac{u\tau}{U\tau} = \frac{u}{U}.$$

Таким образом, угол, образуемый касательной к кривой и радиусом, проведенным к точке кривой из точки  $O$ , не зависит от расстояния кривой до точки  $O$ , и кривая пересекает все лучи, выходящие из точки  $O$  под одним и тем же углом  $\alpha = \arccos \frac{u}{U}$ . Таким свойством, как известно, обладает логарифмическая спираль. Значит, кривая, по которой нужно расположить шнур-это логарифмическая спираль. Ее уравнение в полярных координатах  $r=r_0 e^{-\varphi \cot \alpha}$ . Это уравнение можно получить и непосредственно.

Разделим угол  $\varphi$  на малые углы  $\Delta$ . Тогда кривая разделится на  $k$  частей, где  $k = \frac{\varphi}{\Delta}$ . Найдем изменение радиуса  $r$  при его повороте на угол  $\Delta$ :

$$r_1 = r_0 - AC = r_0 - CB \cot \alpha.$$

Но  $CB = r_1 \cdot \Delta$ , следовательно,

$$r_1 = r_0 - r_1 \Delta \cot \alpha.$$

Отсюда

$$r_1 = \frac{r_0}{1 - \Delta \cot \alpha}.$$

Аналогично

$$r_2 = \frac{r_1}{1 - \Delta \cot \alpha} = r_0 \left( \frac{1}{1 - \Delta \cot \alpha} \right)^2; r_3 = \frac{r_2}{1 - \Delta \cot \alpha} = r_0 \left( \frac{1}{1 - \Delta \cot \alpha} \right)^3; \dots;$$

$$r = r_{k+1} = \frac{r_k}{1 - \Delta \cot \alpha} = r_0 \left( \frac{1}{1 - \Delta \cot \alpha} \right)^k.$$

Но  $k = \frac{\varphi}{\Delta}$ , следовательно,

$$r = r_0 \left( \frac{1}{1 - \Delta \operatorname{ctg} \alpha} \right)^{\frac{\varphi}{\Delta}} = r_0 e^{\frac{\varphi}{\Delta} \ln \left( \frac{1}{1 - \operatorname{ctg} \alpha} \right)}.$$

Так как при малых  $x (x \rightarrow 1) \frac{1}{1+x} \approx 1-x$ ,  $\ln(1-x) \approx -x$ , то

$$r = r_0 e^{\frac{\varphi}{\Delta} \ln \left( \frac{1}{1 - \operatorname{ctg} \alpha} \right)} = r_0 e^{-\frac{\varphi}{\Delta} (-\Delta \operatorname{ctg} \alpha)} = r_0 e^{-\operatorname{ctg} \alpha}.$$

Можно, конечно, и поверхность сделать такой, чтобы взрывные волны от всех ее точек пришли в заданную точку одновременно. Она должна быть поверхностью вращения логарифмической спирали вокруг оси, проходящей через заданную точку и лежащей в плоскости спирали.

### Литература

1. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2006. – 623 с.
2. Краевский В. В. Содержание образования — бег на месте // Педагогика, 2000.— №7.— С. 3–12.
3. Маматов М.Ш., Темуров С.Й., Махмудова Д.М., Куницын А.З. О применении информационно – коммуникационных технологий при развитии самостоятельного творческого мышления молодежи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. – 2012. – №3. – С. 234 -241.

**Микитюк И.А.** ©

Ассистент, кафедра практической психологии, Криворожский педагогический институт  
ГВУЗ «Криворожский национальный университет»

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

#### Аннотация

*В статье рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования педагогической культуры студентов. Сделан акцент на ее значении как составляющей общекультурной компетентности будущих учителей.*

**Ключевые слова:** педагогическая культура, компетентность, общекультурная компетентность, будущий педагог.

**Keywords:** pedagogical culture, competence, general cultural competence, future teachers.

Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке предусматривает постепенный переход от репродуктивного, авторитарного образования к образованию инновационного, гуманистического типа и, прежде всего, подготовку специалиста, которая бы сочетала фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практически ориентированным подходом к решению конкретных учебно-воспитательных вопросов. Для того чтобы воспитывать и обучать в гуманистической педагогике, учитель должен сочетать в себе качества гражданина и профессионала, иметь высокий уровень педагогической культуры.

Педагогическая культура будущего учителя формируется в процессе его профессиональной подготовки. На этот процесс объективно влияют общемировые тенденции в образовании, социально-философские проблемы культуры, состояние системы образования и качество образовательных услуг, культура образовательного учреждения, престижность учительского труда в обществе. Субъективными факторами являются общая культура и мотивация личности, получающей педагогическое образование, ее габитус как совокупность склонностей к социальной практике, сформировавшейся в виде когнитивных и мотивационных структур в первые годы социального взаимодействия [3].



Как показывает анализ научной педагогической литературы, до сих пор нет однозначного ответа на вопрос, что такое педагогическая культура, каким образом она формируется, хотя этого требует и современная школа, и общество.

Важный вклад в разработку проблемы профессиональной культуры учителя, психолого-педагогических аспектов его личности сделали такие ученые, как М.В. Гринева, М.Б. Евтух, Л.В. Кондрашова, И. Луговой и др.

Во многих работах исследуются особенности формирования составляющих профессиональной культуры учителя: профессионально-этической (Н.Е. Юшманова, Ф.С. Яковлева), методологической (В.А. Кан-Калик, Н.М. Косова), философской (А.И. Арнольдов, Е.А. Баллер, Н.С. Злобин, Э.В. Ильенков) и др.

Вопросами формирования педагогической культуры как комплексной проблемой занимаются Е.В. Бондаревская, В.К. Буряк, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, А.В. Малыхин, И.Т. Огородников, А.И. Пискунов и др.

Ведущие ученые определяют педагогическую культуру как «сущностную характеристику личности и деятельности учителя как субъекта педагогической деятельности и воспитательных отношений, обладающего необходимыми для успешной научной деятельности личностными качествами, профессиональными знаниями и умениями, активной педагогической позицией, творческим опытом решения задач обучения и воспитания учащихся» [2, 16].

А.В. Малыхин отмечает, что умение в устаревшем, давно известном увидеть новое, оценить его по достоинству, – составляет основной компонент педагогической культуры педагога [8, 6]. В своем исследовании профессор А.В. Малыхин анализирует современное состояние педагогической культуры. Автор подчеркивает тот факт, что практическая реализация профессиональных задач зависит от учителя, способного понимать особенности современного этапа развития культуры, овладевать научной информацией. В связи с этим, актуальной остается потребность средней школы в профессионально компетентных кадрах, имеющих высокий уровень культуры в целом и педагогической в частности [Там же].

Педагогическая культура, состоящая из системы механизмов передачи молодому поколению знаний и нравственных ценностей, охватывает не только педагогов, но и других субъектов образовательного процесса, играет особую роль в профессиональном становлении специалиста. М.Ю. Ананченко подчеркивает, что именно «под ее влиянием складываются и функционируют индивидуальные габитусы учеников, начинается формирование профессиональных культур» [2, 16].

По характеру проявлений в современной социокультурной ситуации педагогическую культуру можно рассматривать в следующих аспектах:

1) как часть социальной практики в сфере взаимоотношений старшего и младшего поколений, накапливающей определенные традиции и нормы отношений. Показателем развития педагогической культуры в этом аспекте становится развитие народной педагогики;

2) как сферу человеческих знаний, включающую педагогические концепции, теории, ценности, идеи. Это часть педагогической культуры, созданной опытом людей, специально изучающих процессы образования и воспитания. Развитие педагогической культуры в этом аспекте зависит от развития передовой педагогической мысли;

3) как сущностную характеристику профессиональной деятельности учителя, обеспечивающую воспроизводство социального опыта в индивиде, перевод культуры в индивидуальную форму существования.

Следует подчеркнуть, что педагогическая культура «генетически» связана с духовной и профессиональной культурами. Она представляет собой совокупность ценностных ориентаций, усвоенных личностью в процессе социализации в различных областях: моральной, художественной, научной.

Как любой структурный элемент общественного сознания, педагогическая культура может существовать на разных уровнях: теоретическом, практическом, психологическом, методологическом. Педагогическая культура отражает процесс развития педагогических отношений в обществе.

Сегодня существует много различных подходов к определению сущности педагогической культуры и ее роли в современном образовательном пространстве. Большинство исследователей акцентируют внимание на том, что образование начала XXI века находится в кризисном состоянии. При этом вновь подчеркиваются негативные аспекты осуществляемых в образовании реформ: их заданность «сверху», неконцептуальность.

Следует сказать, что сегодня происходит мучительная смена «педагогических цивилизаций». От

педагогической культуры техногенной цивилизации общество переходит к гуманистической педагогической культуре антропогенной цивилизации. Ориентация на знания в образовании уступает личностно-смысловой, компетентностной, репродуктивные способы усвоения культурного наследия – творческим, коллективные формы обучения – групповым и индивидуальным, авторитарный стиль педагогического взаимодействия – диалогу, культурным полилогу, сотрудничеству.

На становление педагога как специалиста с высоким уровнем педагогической культуры влияют общемировые тенденции развития образования, социокультурная ситуация, особенности профессиональной этики, общекультурной подготовки и диалогизация образовательного процесса.

С этих позиций реализация компетентностного подхода в образовании оценивается как стратегическое направление, обеспечивающее подготовку компетентного специалиста с высоким уровнем педагогической культуры, с творческим потенциалом, со сформированными личными качествами, коммуникативными и предпринимательскими способностями, готовностью к принятию решений, к саморазвитию.

В соответствии с общей идеей компетентностного подхода меняется модель поведения студента в процессе обучения – от позиции пассивного объекта, усваивающего знания, к позиции субъекта активной исследовательской, самообразовательной деятельности, что наполняет процесс учения развивающей функцией, несущей в себе опыт и поведенческие модели личности [7]. Овладевая этими условиями, переосмысливая их, будущий учитель, тем самым, будет способствовать развитию педагогической культуры в образовании.

С точки зрения представителей синергетического подхода, модель образования, направленная на формирование компетентности, должна быть открытой, т.е. для нее должна быть характерной постоянная изменчивость, стохастичность и наличие подсистем. Между подсистемами постоянно должен происходить обмен энергией, информацией. С позиции синергетики компетентностный подход удовлетворяет всем требованиям построения открытой системы образования и обуславливает формирование *общекультурной компетентности* будущего учителя – интегративного качества личности специалиста, которое формируется в процессе обучения и включает в себя систему общекультурных знаний, умений, навыков, ценностей, общекультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, которые реализуются в способности эффективно решать задачи педагогической деятельности в ходе позитивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Приведем ключевые понятия общекультурной компетентности: высокий уровень общей и педагогической культуры, органичное сочетание теоретической и практической подготовки, готовность к осуществлению педагогической деятельности, умение актуализировать накопленные знания и умения в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием жизненного опыта, духовные ценности.

Природа общекультурной компетентности такова, что хотя она и является результатом учения, но не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, синтеза его личного опыта. Общекультурную компетентность характеризует направленность на конечный результат.

С этих позиций педагогическая культура является системой ценностных отношений субъекта к педагогически значимым явлениям, педагогическому процессу и объекту педагогической деятельности; определяет способы и результаты создания, хранения и распространения ценностей и смыслов культуры общечеловеческой.

Многие исследования, посвященные изучению личной педагогической культуры, к ее компонентам относят педагогическую позицию, профессионально значимые личностные качества, профессиональные знания, профессиональные умения, творческий опыт решения задач обучения и воспитания.

Очевидно, педагогическая культура является неотъемлемой частью общекультурной компетентности и общей культуры педагога.

Культурологический подход к образованию обогатил творческим содержанием концепции компетентностного подхода. В контексте культурологического подхода компетентность понимается как творческая реализация внутренней целостной структуры деятельности на основе имеющихся знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения (А.П. Тряпицына). Для того чтобы воспитывать и обучать в гуманистической педагогике, учитель должен, в первую очередь, понимать и то, что происходит вокруг, и то, что происходит в душе ученика, то есть владеть педагогической культурой. Культурологический подход предлагает учителю методы и приемы рефлексии, анализа и самоанализа, оценки и самооценки педагогических явлений и событий, поиска и выбора культурных смыслов,

моделей и вариантов собственной образовательной деятельности.

Таким образом, культурологический подход обуславливает самоопределение и самореализацию личности студента в культуре, дает осознание своего педагогического потенциала. Высокий уровень педагогической культуры становится результатом саморазвития студента, способствует активному включению будущего учителя в современное образовательное и социальное пространство, способствует его профессиональной и социальной адаптации.

Педагогическая культура будущего учителя формируется в процессе его профессиональной подготовки и является неотъемлемой частью его общекультурной компетентности, что объективно обуславливает необходимость углубления культурологической направленности всего учебно-воспитательного процесса в высшей школе во взаимосвязи его основных составляющих – общекультурной, профессиональной и функциональной.

### Литература

1. Цільова комплексна програма «Вчитель» // Освіта України. – 1996. – № 64. – 27 серпня.
2. Бондаревская Е. В., Белоусова Т. Ф. Введение в педагогическую культуру: Учебное пособие. – Р.н/Д., 1995.
3. Бурдьё П. Начала. – М.: Socio-Logos, 1994. – 288 с.
4. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти) / Валентина Миколаївна Гриньова. – Х.: Основа, 1998. – 300 с.
5. Закон України «Про вищу освіту» : за станом на 20 лютого 2002 р. // Освіта, 2002. – № 12–13. – С. 5–12.
6. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 487 с.
7. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи [текст] // Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О.В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
8. Малихін О. В. Методика викладання у вищій школі : [навч. посіб.] / [ авт.-укл. О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова ]. – Сімферополь : ДІАЙП, 2011. – 224 с.
9. Петренко В. Л. Стандарти вищої освіти у контексті Болонського процесу: історія, сучасний стан, перспективи (До 10-річчя впровадження стандартів вищої освіти в Україні) // Проблеми освіти: Науково-метод. зб. / НМЦ ВО МОН України. – Вип.. 45: Болонський процес в Україні. – Ч. 1. – К., 2005. – 192 с.

### Павленко И.С. ©

Соискатель кафедры педагогики, Криворожский педагогический институт ГВУЗ «Криворожский национальный университет», г. Кривой Рог, Украина.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

### Аннотация

*В статье определяются педагогические механизмы определения критериев и показателей сформированности общекультурной компетентности старшеклассников.*

**Ключевые слова:** критерий, показатель, компетентность, общекультурная компетентность, старшеклассники.

**Keywords:** criterion, definer, competence, general culture competence, high school students.

В прошлом столетии М. Данилов, И. Каиров, М. Скаткин и другие корифеи педагогической науки обосновали взгляды на создание методологии педагогики как самостоятельного направления педагогического знания, подчеркивали важность детальной разработки оценочно-критериального аппарата. Внимание этим проблемам уделяли зарубежные исследователи – в свое время приобрели популярность рекомендации по вопросам методологии и методов научного исследования Дж. Гилфорда, Д. Картрайта, Я. Скалковой. Признается, что во многих случаях для исследователя одного только наличия определенного явления недостаточно. Он должен знать о степени интенсивности проявления того или иного показателя. Успех анализа зависит от глубины теоретического осознания исходных

позиций и от точности формулирования категорий и их использования при анализе [2, 116]. Д. Картрайт считает, что при анализе какого-либо явления необходимо: точно определить факты, которые будут исследованы, это связано с планированием всего исследования; заранее определить, какие виды наглядного представления информации необходимы; определить главную линию анализа и круг переменных; для каждой переменной определить систему категорий; определить методы дифференциации единиц анализа; проверить схему анализа и ход действий.

Основываясь на этих положениях и рекомендациях, попробуем описать показатели и критерии определения сформированности общекультурной компетентности учащихся старшей школы. Украинские исследователи признают, что поскольку не все аспекты ключевых компетентностей могут быть измерены досконально, следовало бы создать условия для внедрения измерений определенных компонентов, которые способствуют приобретению компетентностей учащимися. Вопросы оценивания и измерения уровней достижения определенных компетентностей учащимися поднимают западные педагоги, однако это требует достаточно много времени для отработки.

Вопросы конкретизации критериев и выделения на этой основе показателей сформированности общекультурной компетентности рассматривается в многочисленных диссертационных исследованиях и нормативных документах, определяющих требования к качеству школьного образования. В основном исследователи оперируют критериями, которые отражают духовно-моральные аспекты жизни социума и человека в нем; культурологические основы семейных явлений, социальных, общественных, родовых традиций; особенности национальной и общечеловеческой культуры; деятельности человека в бытовой и учебно-деловой сферах.

Определяя критерии и характеризуя показатели сформированности общекультурной компетентности учащихся старшей школы, мы исходили из следующих положений:

- традиционного понимания взаимосвязи развития личности с её социальными проявлениями (Б. Ананьев, Л. Выготский, Дж. Равен, С. Кульневич);
- рационалистического обоснования готовности личности к компетентной самореализации (Б. Блум, И. Зимняя, Б. Скиннер);
- феноменологической значимости компетентного мышления и компетентных действий (Дж. Равен, А. Хуторской).

Каждая составляющая общекультурной компетентности учащихся старшей школы характеризуется определенными критериями сформированности, критерии же, в свою очередь, детализируются в показателях. Когнитивно-аксиологическая составляющая общекультурной компетентности учащихся старшей школы имеет такие критерии:

- глубокое осмысление старшеклассником явлений культуры;
- всесторонность и основательность гуманитарных знаний (филологических, историко-культурных);
- готовность учащегося старшей школы к познанию новых культурных явлений;
- сформированность системы культурных ценностей;
- свободная ориентация в разнообразии культурных контекстов.

Согласно выделенным критериям когнитивно-аксиологической составляющей определяем следующие показатели:

- самостоятельность, системность и глубина осмысления старшеклассником культурных феноменов, событий и явлений;
- знание теорий, понятий, событий, фактов, которые отражают этапы развития культуры;
- широкая осведомленность в гуманитарной сфере и системность осмысления культурных проблем;
- активация в познавательной деятельности приобретенных на протяжении обучения культуроориентированных ценностей;
- свободное ориентирование старшеклассника в разнообразии культурных контекстов, которые детерминируют сущность определенного явления культуры;
- широта культурных интересов.

Активная реакция старшеклассника на новизну, сложность, когнитивный конфликт в случае возникновения противоречий оказывает влияние на поведенческие цели и способствует формированию системы культурных ценностей. В то же время, цели учебно-познавательного поведения варьируются в зависимости от установления непосредственно воспринятых объектов, характеристик, эмпирических свойств. Любознательность, потребность в новых впечатлениях и знаниях, направленность на приобретение позитивного опыта определяет подбор критериев эмпирико-процессуальной составляющей



общекультурной компетентности учащихся старшего школьного этапа.

Для оценки эмпирико-процессуальной составляющей общекультурной компетентности учащихся старшей школы следует воспользоваться такими следующими критериями:

- использование старшеклассником гуманитарных знаний в разных видах деятельности;
- разветвленность способов учебной, учебно-познавательной деятельности;
- гуманный характер взаимодействия старшеклассника с представителями различных культурных групп и прослоек.

Согласно выделенным критериям эмпирико-процессуальной составляющей определяем следующие показатели:

- позитивный опыт использования гуманитарных знаний (иностранный язык) в расширении личностного культурного пространства и решении междисциплинарных учебно-познавательных проблем;

- умения активировать широкий спектр разнообразных способов учебной деятельности;

- использование приобретенных в учебной деятельности умений и навыков во взаимодействии с представителями различных культурных групп.

Знания и информация трактуются ныне как средство личностного роста и становления собственной самобытности, развития возможностей приветствия в широком понимании слова. Процесс обучения все больше концентрируется на развитии способности к обучению, умении научить учиться, научить в случае необходимости быстро переучиваться, изменять конфигурацию приобретенных знаний в зависимости от социокультурных изменений. Осуществить это возможно при помощи современных компьютерных технологий, которые формируют индивидуально-познавательное пространство, в котором учащийся старшей школы становится субъектом, который выбирает строго собственный вариант образования, культурного развития. Информативная составляющая общекультурной компетентности синтезирует в себе подсистемы поиска информации культурологического содержания и подсистему её оптимальной обработки и обобщения, а также находит свое воплощение в таких критериях:

- компьютерная грамотность учащихся старшей школы;

- оптимальное использование разнообразных Интернет-ресурсов;

- вовлечение с образовательной целью медиа- и информационно-сетевых технологий;

- аналитическая оценка старшеклассником разнообразных информационных источников.

Согласно выделенным критериям информативной составляющей определяем следующие показатели:

- умения использовать компьютерные средства, которые расширяют культурное пространство личности;

- умения подбирать информацию из разных источников, обрабатывать и критически ее оценивать;

- умения качественно оценить и оптимально представить результаты аналитической обработки гуманитарной информации с помощью современных компьютерных и мультимедийных средств.

Информационные сети и средства компьютерных технологий предоставляют потребителям образовательных услуг возможность свободного доступа к электронным ресурсам обучающего предназначения, делают открытой и доступной разнообразие культурных практик, презентуют возможность рассмотрения учебного заведения как открытой среды, в которой отсутствуют возрастные, гендерные, национальные линии демаркации. Как новая культурная форма сегодняшнего дня они открывают неограниченные возможности саморазвития, в том числе – культурного саморазвития, самореализации и самоутверждения учащегося старшей школы.

Определяющее значение приобретает ныне, вместе с интеллектуальным потенциалом, творческая сущность личности, гибкость в выборе познавательных стратегий: «... необходимы не слепое восприятие или слепое сопротивление, а множество творческих стратегий, чтобы открыто формировать, отклонять, ускорять или замедлять изменения. Индивидууму необходимы новые принципы, чтобы обозначить темп своей жизни и планировать ее вместе с кардинально новой формой образования», - отмечает Э. Тоффлер [3, 346]. Творчество в целом и культуротворческая деятельность в частности как общеантропологическая способность не формируется, не воспитывается. Но её можно «разбудить», активизировать и актуализировать внутренний потенциал каждой личности в сотворении нового ресурса. Креативно-познавательная составляющая общекультурной компетентности оценивается согласно таким критериям:

- исследовательская направленность учащегося старшей школы на познание явлений культуры;

- исследовательские способности старшеклассника;



- поисковая активность учащегося в культурознавшей сфере;
- гибкость в выборе познавательных стратегий;
- способность создавать новый (субъективно новый) продукт.

Выделяя именно эти критерии креативно-познавательной составляющей, мы обращали внимание на те характеристики познавательно-исследовательского поведения старшеклассников, которые приводятся в педагогической литературе.

Согласно выделенным критериям креативно-познавательной составляющей определяем следующие показатели:

- умения видеть проблему в культурознавшей сфере и находить оптимальные пути ее разрешения;
- умения использовать исследовательские способности и междисциплинарные подходы для разрешения культуропознавательных проблем;
- умения создавать собственный новый (субъективно) продукт в области культуры.

Согласно А. Леонтьеву, для того чтобы полноценно общаться, человек должен овладеть рядом умений. Ему необходимо: во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения; во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения; в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания; в-четвертых, обеспечить обратную связь.

События общественной жизни, калейдоскопично изменяясь, порождают фрагментарность мировосприятия и миропонимания, а следовательно – кризис самоидентификации личности. Именно поэтому коммуникативно-личностная составляющая общекультурной компетентности учащихся старшей школы имеет, вместе с сугубо коммуникативными, критерии и показатели национальной принадлежности:

- использование старшеклассником среды общения как источника приобретения новых культурных ценностей, усвоения новых культурных эталонов;
- способность к персонификации и индивидуальной оценке достижений культуры;
- самоанализ взаимодействия с представителями других культурных прослоек;
- объективный анализ результатов собственной культуротворческой деятельности.

Согласно выделенным критериям коммуникативно-личностной составляющей определяем следующие показатели:

- умения наладить продуктивное дидактическое взаимодействие с представителями различных социальных прослоек, этнических, религиозных групп;
- толерантно-эмпатичное отношение к представителям различных культурных средоточий;
- осознанная национально-культурная принадлежность;
- самостоятельность оценочных суждений в различных областях культуры;
- навыки самоанализа хода и результатов взаимодействия с представителями других культурных прослоек;
- объективный анализ собственной культуротворческой деятельности в процессе изучения предметов гуманитарного цикла.

Степень проявления показателей общекультурной компетентности позволяет дифференцировать четыре уровня сформированности общекультурной компетентности учащихся старшей школы в соответствии с определенной градацией: высокий оптимальный уровень (оптимальный – который «наиболее соответствует определенным условиям, требованиям; наилучший из возможных» [1, 667] ВО), высокий (В), средний (С), начальный (Н).

### Литература

1. Большой толковый словарь современного украинского языка / [сост. и гл. ред. В. Т. Бусел]. – К.; Ирпине : ВТФ Перун, 2003. – 1440 с. (укр.)
2. Педагогическая энциклопедия / [гл. ред. И. А. Каиров, Ф. Н. Петров и др.]. – М. : Сов. энциклопедия, 1968. – Т. 4. – 563 с.
3. Тоффлер О. Третья волна / О. Тоффлер // Современная зарубежная социальная философия. Хрестоматия: учебн. пособ. / Сост. В. Лях. – К. : Лыбидь, 1996. – С. 275-334. (укр.)

УДК 307.015.311 : 373.5

Полякова В.Я. ©

Соискатель, кафедра педагогики, Криворожский педагогический институт государственного высшего учебного заведения «Криворожский национальный университет»

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВЫСШАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

### *Аннотация*

*В статье как результат обобщения психолого-педагогического опыта разработки проблемы организации самостоятельной учебной деятельности учащихся старшей школы раскрыты этапы, определены методы и средства организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе как высшей организационной формы самостоятельной учебной деятельности.*

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, самостоятельная учебная деятельность, организация самостоятельной учебной деятельности, методы и средства организации самостоятельной учебной деятельности.

**Keywords:** research activity, independent educational activity, organizing independent educational activity, methods and means of organizing independent educational activity.

**Постановка проблемы.** Одной из актуальных задач, которые стоят перед современной дидактикой, остаётся повышение самостоятельной познавательной активности учащихся в учебном процессе.

Проблема качественного образования в украинской школе тесно связана с реализацией рациональной организации школьного обучения в целом и профильного обучения в старших классах в частности. Очень важно, на наш взгляд, максимально привлекать старшеклассников к элементам научно-исследовательской работы по тем предметам, которые изучаются углублённо, с целью развития навыков самостоятельной учебной деятельности.

Полагаем, что подготовленный самостоятельно учиться и работать выпускник школы – это успешный студент высшего учебного заведения и в будущем хороший специалист в своей профессии.

Очевидной является **связь проблемы с практическими задачами**. Стабильная мотивация к учению, к самопознанию и самосовершенствованию является результатом качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Нужно отметить, что качество – это процесс постоянного совершенствования, это движение, которое соответствует велению времени.

**Актуальность.** «Развитие и образование не могут просто быть даны человеку. Любой, кто хочет к ним присоединиться, должен достичь этого собственной деятельностью, собственными усилиями, собственным трудом», – писал в своих педагогических трудах А. Дистервег [2,118]. Научно-исследовательская деятельность учащихся старшей школы является одной из организационных форм самостоятельной учебной деятельности, и на наш взгляд, высшей. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы ученики через научно-исследовательскую деятельность поняли, что навыки исследования – это универсальный способ познания реальности.

**Анализ научных исследований.** Отдельные аспекты научно-исследовательской деятельности рассматривали в современной психолого-педагогической науке А. Алексюк, В. Буряк, Н. Демьяненко, И. Зязюн, М. Князян, В. Ковальчук, Л. Кондрашова, С. Копельчак, А. Малыхин, В. Майборода, Л. Моисеев, А. Микитюк, Н. Пузырькова, Е. Спицин, С. Фареник и др. Сущность понятия «научное исследование» рассматривается в научных трудах В. Краевского, И. Липского, Л. Микешинной и др.

**Цель статьи:** на основе предварительно проведенного психолого-педагогического анализа проблемы организации самостоятельной учебной деятельности учащихся старшей школы раскрыть этапы, определить методы и средства организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе как высшей организационной формы самостоятельной учебной деятельности.

### **Изложение основного материала.**

Понятие научно-исследовательской деятельности определяется нами как высшая форма организации образовательного процесса в целом и самостоятельной учебной деятельности в частности,

которая есть интегративным феноменом, поскольку имеет способность к самоорганизации, обусловленной логикой научного исследования и личностным отношением к исследуемой проблеме. При этом отметим, что целью исследовательской деятельности в школе есть не столько конечный результат, сколько сам процесс, в ходе которого формируются определённые знания, умения и навыки [5].

«Энциклопедия образования» определяет исследовательскую деятельность как важный компонент учебного процесса и органическую составляющую образования, которая призвана реализовывать ведущие функции: усовершенствование учебного процесса и отображение современных научных достижений в учебной деятельности средней школы; воспитание – научные достижения раскрывают широкий круг различных научных проблем, которые формируют и способствуют развитию мировоззрения старшеклассников, воспитывают желание заниматься самообразованием; развитие мышления, умение наблюдать, анализировать, навыки самостоятельной творческой работы [6].

Сущность понятия «научное исследование» как одного из базовых в нашей работе раскрывается в научных трудах (В. Краевский, И. Липский, Л. Микешина и др.) [7, 8, 9] как категория деятельная. Научное исследование определяется как иерархическая, педагогически управляемая система взаимодействия субъектов, направленная на познание окружающего мира, в результате чего появляется новое научное знание (с различной степенью субъективности или объективности), а также приобретаются умения и навыки самостоятельной учебной деятельности.

Основными этапами организации научно-исследовательской деятельности в школе, на наш взгляд, являются:

I. Урок: использование элементов инновационных технологий на уроке способствует развитию у учеников желания самостоятельно искать новую информацию. Подготовка и написание рефератов – один из любимых видов деятельности некоторых учеников (есть желание найти информацию, использовать дополнительные источники информации, определенным образом оформить свою работу). На этом этапе важно выявить индивидуальные интересы, способности учеников, поддержать их желание работать с дополнительной литературой, желание размышлять, поддавать сомнению или, наоборот, соглашаться с готовыми умозаключениями.

II. Определение и формулирование темы научного исследования. Здесь очень важно выбрать посильную для ученика тему, обязательно учитывая возрастные особенности, темперамент, черты характера и т.д. За годы независимости Украины, выбор тем, особенно в области гуманитарных и естественных наук, стал настолько разнообразен, патриотичен, интересен, что недаром в Украине создана Малая Академия Наук, которая успешно функционирует и развивается, выявляя и поддерживая молодые дарования. Очень важно, чтобы ученик просто «заболел» избранной темой, проявил внутренний интерес и желание достичь определенных научных результатов.

III. Поиск источников информации: работа в библиотеках, в сети Интернет, обработка справочников и другой литературы, составление списка источников информации, систематизация обработанных источников и литературы. На этом этапе важно не переусердствовать, заложить основы умений работать с информацией с удовольствием и закрепить устойчивый мотив «не прожить и дня без периодики, радио-теле-Интернет новостей», отбирая важную информацию для своей работы. Из потока информации важно выделить главное. Уметь выделять главное вовсе не простая и не автоматически выполняемая процедура, доступная каждому без специальной работы над собой по повышению своего интеллектуального уровня до достаточно высокой степени развитости. Ведь умение выделять главное, как известно из психологии мышления, – это интегративный показатель ума любого человека (и учителя, и ученика). Умение выделять главное, по мнению М. Поташника, может быть освоено, «только если человек свободно, грамотно, корректно умеет: сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать, систематизировать и т.п., то есть владеет всеми другими мыслительными умениями» [4, 46].

IV. Выполнение и оформление научно-исследовательской работы. Этот этап характеризуется настроением ученика на логику изложения материала в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ.

V. Защита научно-исследовательской работы. К защите работы необходимо заранее подготовиться, психологически настроиться. Перед написанием тезисов выступления ученику требуется помощь в расставлении акцентов во время защиты, научить правильно распределять время. Кроме того, нужно обладать умением слушать своих оппонентов, ставить и отвечать на вопросы и при этом продемонстрировать проделанный труд, презентовать выводы и результаты своей работы.

Старшеклассники становятся активными в той сфере деятельности, которую избрали сами. Если тема им интересна, в познавательной активности им нет равных.

Конечно, учитель, который выступает руководителем научно-исследовательской работы, берёт на себя сложную задачу помочь ученику на всех этапах. Собственный многолетний учительский опыт подсказывает, что старшеклассники не имеют достаточных навыков научного исследования, недостаточно ориентируются среди большого количества источников информации, иногда теряют логическую последовательность в изложении материала, испытывают сложности в формулировании аргументированных выводов, требуют психологической поддержки, как во время написания работы, так и во время её защиты. Но если достигается положительный результат – предела радости нет конца, как для ученика, его родителей, так и для учителя.

В определении методов организации научно-исследовательской деятельности учащихся старшей школы опираемся на общенаучные положения по отношению к понятию «метод» в целом и «метод обучения» в педагогической науке в частности, а также основные функции методов обучения: образовательно-обучающую, воспитательную, развивающую и контрольную [1]. Определенный интерес здесь представляет ядро структуры методов обучения и внутренняя сторона их сущности.

Исходя из этого, как определяет профессор А. Малыхин «под ядром методов организации самостоятельной учебной деятельности учащихся старшей школы понимаем целенаправленную, комплексную, интеграционную систему педагогического влияния на процессы САМО (самоактуализации, самообучения, самоконтроля, самооценки, самоорганизации, самоуправления)» [3,190]. К внутренней стороне сущности и проявлению методов обучения относят:

- виды и уровни учебно-познавательной деятельности тех, кто учится (репродуктивный, эвристический, исследовательский);
- организация управления учебно-познавательной деятельностью учеников и контроля знаний;
- логико-процессуальная сторона умственной деятельности тех, кто учится;
- стимулирование и мотивация учения;
- изменение содержания основ наук, техники и искусств, которые изучаются [1].

Анализ структуры объекта методов обучения с целью выяснения постоянно действующих в нём связей и использование полученных знаний о закономерностях процесса обучения обеспечивают трансформацию знаний от уровня интуиции до уровня теоретического познания.

Этот комментарий позволяет определить на уровне дефиниции понимание метода организации научно-исследовательской деятельности учеников старшей школы как комплексного интеграционного способа организации самостоятельного практического и теоретического усвоения любого объективного знания. При этом к внутренней стороне методов организации научно-исследовательской деятельности учеников старшей школы относим следующее:

- уровень способности к самоактуализации учеников и характер проявления их познавательной самостоятельности;
- организационно-структурная и процессуально-деятельностная сторона самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников;
- организация и управление самостоятельной познавательной деятельностью учеников старшей школы путём самоконтроля, самооценки и влияние со стороны учителя как наставника-фасилитатора;
- стимулирование и мотивация самостоятельного учения на основе формирования рефлексивной позиции ученика;
- динамичность содержания научно-исследовательской деятельности.

К основным методам организации научно-исследовательской деятельности учащихся старшей школы относим:

- метод самостоятельного поиска информации;
- метод самостоятельного исследования изучаемого явления;
- метод использования современных информационных технологий;
- метод рефлексивного анализа своей учебной деятельности;
- метод самостоятельного обобщения результатов и прогнозов.

Вышесказанное ни в коей мере не означает, что в процессе организации научно-исследовательской деятельности субъект данной деятельности не использует другие методы обучения. Вместе с тем, на наш взгляд, основными, приоритетными являются именно перечисленные выше, поскольку обеспечивают максимальную эффективность старшеклассников во время самостоятельных, исследовательских занятий.

Определение методов организации научно-исследовательской деятельности учащихся старшей школы предполагает наличие определённых средств обучения, поскольку методы используются в единстве с конкретными средствами.

В широком понимании главным средством организации научно-исследовательской деятельности учащихся старшей школы является вся система комплексного интегрирующего влияния на их процессы САМО (самоактуализации, самообучения, самоконтроля, самооценки, самоорганизации, самоуправления), что отражается на способности личности к саморефлексии.

В узком понимании в систему средств обучения организации научно-исследовательской деятельности учащихся старшей школы включаем совокупность тех, которые максимально содействуют эффективности и результативности организации и реализации данного вида деятельности, а именно:

- средства новых информационных технологий;
- средства интенсификации и активизации традиционных для средней школы форм и методов обучения и самообразования;
- средства интерактивного общения учителя и ученика по вопросам научно-исследовательской деятельности;
- средства реализации индивидуального подхода в обучении;
- деловые педагогические игры. Здесь, чтобы не совершить ошибки, нужно помнить, что игровая форма – это только средство для достижения образовательных целей, а средства не должны быть выше целей и содержания.

**Вывод.** Таким образом, в статье раскрыты этапы, определены методы и средства организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе как высшей организационной формы самостоятельной учебной деятельности. Приходим к выводу, что заложенные в школе умения и навыки относительно самостоятельного научного исследования – это залог успешного обучения выпускника в роли студента высшего учебного заведения и стиль мышления на всю жизнь.

#### Литература

1. Алексюк А. Н. Педагогика высшего образования Украины. История. Теория: Учебник / Анатолий Николаевич Алексюк. – К. : Лыбидь, 1998. – 560 с.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / Адольф Дистервег. – М. : Учпедгиз, 1956. – 374 с.
3. Малыхин А. В. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов высших педагогических учебных заведений: теоретико-методологический аспект / Александр Владимирович Малыхин. – Кривой Рог. – «Издательский дом» – 2009. – 306 с.
4. Поташник М. М. Требования к современному уроку / Марк Максимович Поташник. – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 270 с.
5. Полани М. Личностное знание / М. Полани. – М. : Прогресс, 1985. – 344 с.
6. Энциклопедия образования: словарь-справочник / [авт. Быков В. Ю.]. – К. : Халимов, 2006. – 554 с.
7. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / Володар Викторович Краевский – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с.
8. Липский И. А. Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс / Игорь Адамович Липский // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 24-32.
9. Микешина Л. А. Современная эпистемология. Учебное пособие / Людмила Александровна Микешина – Издательство : Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта. – 2005. – 464 с.

Самосват Ю.Н. ©

Соискатель, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №442

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ – ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В УМСТВЕННОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

*Аннотация*

*В статье представлен опыт работы по использованию интерактивной доски на уроках социально-бытовой ориентировки, как один из приёмов формирования общеобразовательных знаний и умений, необходимых детям с отклонениями в умственном и физическом развитии для социальной адаптации.*



**Ключевые слова:** интерактивная доска, социальная адаптация, методы обучения  
**Keywords:** interactive board, social adaptation, training methods

Целью специального образования детей школ VIII вида является: подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Проработав в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида №442 13 лет учителем социально-бытовой ориентировки, я могу с точностью сказать, что социально-бытовая ориентировка детей с отклонениями в умственном и физическом развитии существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно. Дети с отклонениями в умственном и физическом развитии не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности ребёнка с отклонениями в умственном и физическом развитии социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни и труду после окончания школы.

К большому сожалению, для занятий по социально-бытовой ориентировке нет учебников и наглядных пособий. Что в свою очередь затрудняет усвоение изучаемого материала детьми. Нельзя забывать, что принцип наглядности для таких детей является одним из главных. Ведь наглядный метод делает более доступным овладение абстрактных понятий. Обучение должно быть наглядным в той мере, которая необходима для сознательного усвоения учащимися знаний и выработки умений и навыков, опирающихся на живые образы предметов, явлений и действий.

Чтобы занятия были интересными и дети их легко усваивали, я использую интерактивную доску. Но так как для интерактивной доски не разработаны виды работы для учащихся школ VIII вида для занятий по социально-бытовой ориентировке, я сама составляю различные задания.

Использование интерактивной доски для меня открыло новые возможности в преподавании моего предмета.

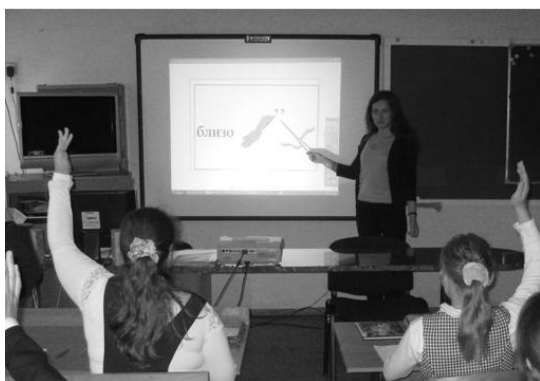
В процессе обучения психологи рекомендуют задействовать все основные сенсорные системы человека, но именно кинестетическая имеет особое значение. Именно она связана с моторной памятью, и возможностью довести навыки до автоматизма, т.е. перевести на уровень подсознания. Появление таких устройств, как интерактивные доски решают многие проблемы в процессе обучения на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Цель работы с интерактивной доской заключается в создании условий, способствующих изучению, лучшему усвоению материала, коррекции и дальнейшему развитию ребёнка с отклонениями в умственном и физическом развитии, в условиях школы VIII вида, с целью успешной адаптации его в социуме.

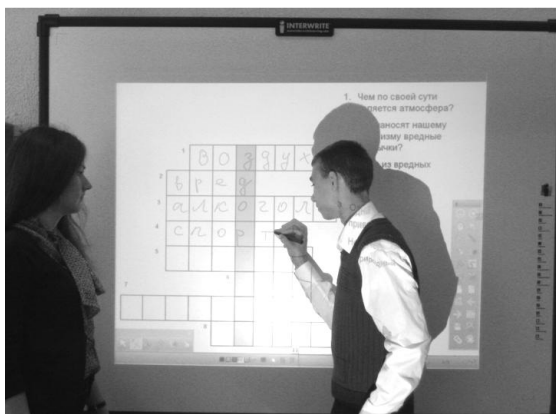
Из выше поставленной цели вытекают следующие задачи работы с интерактивной доской: повысить эффективности подачи материала; повысить мотивации к учению; развивать зрительное восприятие и память; развивать и совершенствовать мелкую моторику рук; сделать занятия интересными и увлекательными.

Обучение мною на занятиях по социально-бытовой ориентировке осуществляется с помощью разных видов работы, применяемых в соответствии с решаемыми задачами.

Ребусы – это головоломки, в которых зашифрованы слова, фразы или целые высказывания, при помощи рисунков в сочетании с буквами и знаками. Такой вид работы целесообразнее проводить на этапе сообщения темы и цели урока. Отгадав ребус, дети сами могут назвать тему занятия. Задача: – работать над развитием мышления, пространственного восприятия, произвольного внимания, наблюдательности;



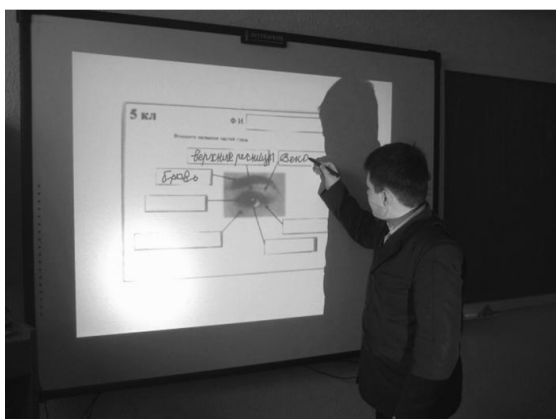
Кроссворд – это своеобразная самопроверка, занимательный тест. Обучающая роль кроссвордов заключается в том, что позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие у детей в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузки. При работе с кроссвордами учащиеся словно соревнуются “сами с собой”: работоспособность с ленью; охота с нежеланием; любознательность с безразличием. К кроссворду тянутся все учащиеся. Ведь отгадка хотя бы одного слова в целом кроссворде – это уже успех. Это приносит радость, появляются положительные эмоции, уверенность в своих силах, непроизвольно возникает желание искать и отгадывать другие слова. Таким образом, актуализируется познавательный процесс, через вызванный интерес. Отгадывание кроссвордов целесообразно проводить на этапе актуализации знаний обучающихся или на повторении пройденного материала. Кроссворды, составленные мною для интерактивной доски очень удобны, так как не занимаю много времени при подготовке к занятию. Их не надо каждый раз чертить на доске. Достаточно просто включить интерактивную доску и открыть нужный документ с кроссвордом в компьютере.



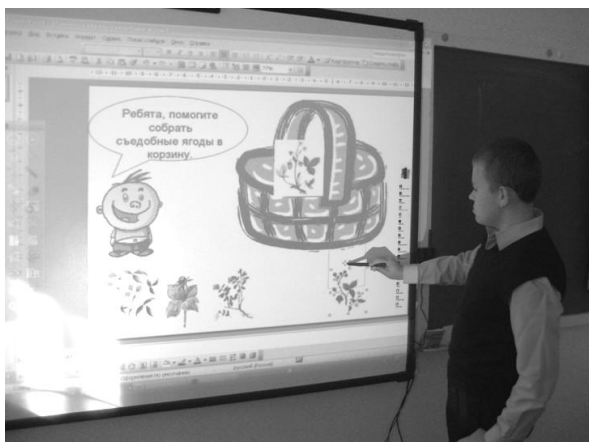
Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, текста, графики, видео, иллюстраций, фотографий, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для обучающихся современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с изображением. Это прекрасный материал при работе над объяснением нового материала. Данные презентации помогают повысить эффективность подачи материала ребятам и сделать занятия интересными и увлекательными.



Перфокарта представляет собой однородную карточку с заданием, в которой находятся пустые «окошки» или строчки, в которые дети записывают ответы. Все перфокарты легки в применении, понятны и доступны детскому мышлению, их можно разнообразить в зависимости от творчества учителя. Функциональная значимость перфокарт: чем чаще ученик отвечает на уроке, чем чаще он узнает, правильно или неправильно он понял, решил, сделал, тем интереснее ему учиться. Умелое использование перфокарт является одним из проверенных источников повышения эффективности урока, это: активизация мыслительной деятельности, памяти, внимания; развития инициативности, сообразительности и находчивости; повышения познавательного интереса. Детям нравится работать с перфокартами. Они воспринимают работу с ними как игру, которую можно быстро выполнить, да еще и обязательно получить качественную оценку учителя.



Смекалочка – игры на развитие мыслительных процессов. Так же развивает у ребенка согласованность действий зрительного и двигательного анализаторов. Такие игры на развитие мышления включают: игры на классификацию и на сериацию. Такой вид работы целесообразно проводить на этапе закрепление знаний. Задания такого вида как «Смекалочка» могут быть разнообразны.



Все выше перечисленные виды работы так же способствуют развитию и укреплению мелкой моторики.

Результат моей работы по использованию интерактивной доски на занятиях социально-бытовой ориентировки можно увидеть в процессе наблюдения за ними в учебной и внеурочной деятельности. Моя работа направлена на то, чтобы ребёнок чувствовал себя адаптированным к жизни. Я работаю в тесном контакте с родителями своих учеников и знаю учебные успехи своих учащихся. Выпускники стали помощниками для родителей. Помогают им по дому, самостоятельно ходят в магазины, в сбербанк, на почту и т.п. Ребята участвовали в окружных конкурсах по социально-бытовой ориентировке, где стали победителями в разных номинациях. Так же результат моей работы можно увидеть в графике сведений о качестве обученности до использования интерактивной доски и во время её использования.



Я считаю, что все методические разработки к перечисленным выше видам работы, которые я составила и использую при работе с интерактивной доской, помогут учителям сделать занятия по социально-бытовой ориентировке более увлекательными и разнообразными, что в свою очередь приведёт к повышению успеваемости по данной дисциплине. Тем самым основная цель школы: - создание условий, способствующих изучению, лучшему усвоению материала, коррекции и дальнейшему развитию ребёнка с отклонениями в умственном и физическом развитии, в условиях школы VIII вида, с целью успешной адаптации его в социуме будет достигнута.

**Хамицевич Е.В.** ©

Соискатель, кафедра филологического образования, Московский институт открытого образования;  
учитель гимназии № 1587 г. Москвы

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В ТРУДАХ СОВЕТСКИХ УЧЕНЫХ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются основные положения концепции развития монологической речи, выдвинутые советскими учеными-словесниками в первой половине XX века: описывается принцип системности, анализируются основные методы и приемы формирования монологических высказываний, а также вопросы их жанровой классификации.*

**Ключевые слова:** монологическая речь, устная и письменная речь, жанры монологической речи.

**Keywords:** monologue, oral and writing speech, genres of monologue.

Вопрос формирования монологической речи в образовательных учреждениях советского времени остается одним из главных, как и в дореволюционной школе. Интерес к нему теперь объясняется и новыми условиями эпохи: во многих работах тех лет говорилось о необходимости воспитывать искусного оратора, человека, умеющего убеждать посредством устного и письменного слова – активного участника и строителя нового коммунистического общества. Такой социологизированный принцип ни в коей мере не обесценивает исследований, которые были сделаны учеными в ту пору: сейчас эти размышления смотрятся как необходимый антураж серьезных, до сих пор не потерявших своей актуальности методических концепций. Обратимся к трудам ученых-педагогов, которые особенно детально занимались вопросами развития монологической речи (К. Б. Бархина, В.В. Голубкова, Н.В. Колокольцева, М.А. Рыбниковой), и систематизируем их открытия в данной области.

В поисках приемов обучения монологической речи ученые в первую очередь обращались к опыту педагогов воспитательного направления, сложившегося в дореволюционной школе: вслед за Ц. П. Балталоном, В.П. Острогорским, В.П. Шереметевским, они считали главной задачей литературного образования развитие творческих способностей учащихся. Эта мысль высказывалась, например, В.В. Голубковым, для которого цель преподавания «не только усвоение известных знаний и навыков, выработку навыков в грамотном и толковом изложении мыслей, но и духовное и творческое развитие учащегося, какое может дать ему изучение произведений наших лучших писателей» [4, 3].

Главным условием успешного решения риторических задач, согласно идеям советским методистов, должен стать принцип системности, также впервые выдвинутый педагогами дореволюционной школы. К.Б. Бархин и В.В. Голубков по сути повторяют мысли, высказанные Ц. Балталоном, утверждая, что обучение монологической речи происходит успешно тогда, когда правильно поставлена вся система преподавания. Обучение устным и письменным монологическим высказываниям, согласно их концепциям, должны идти в тесной связи с чтением, литературными беседами и самостоятельным изучением литературы [4, 5]. М.А. Рыбникова, особенно настаивавшая на системном подходе, утверждала, что методика боится случайности, неосознанности в поступках учителя [11, 27].

Как можно реализовать этот принцип? Для М.А. Рыбниковой это правильный подбор тем для устных и письменных работ («наиболее живых и разумных в воспитательном отношении»), их воплощение в различных видах работ. «Систему создает понимание необходимости каждого из всех типов работ, расположение их в порядке нарастающей трудности, систему выдержит тот учитель, который будет понимать специфику каждого типа сочинений: в чем отличие изложения, близкого к тексту, от изложения схематического, в чем отличие плана от тезисов, каковы признаки хорошо сделанного плана?» - пишет исследовательница [11, 235]. Н.В. Колокольцев также говорит о преемственности и постепенности в изложении материала, в движении от «знакомого к неизвестному, от простого к сложному» [6, 6]. Так, например, выглядит его система обучения сочинению на литературном материале: от индивидуальной характеристики литературного героя – к сравнительной (групповой) – к сочинению обобщающего характера. Система обучения творческим сочинениям такова: от повествовательных



сочинений – к описательным – к характеристике. Какую бы систему ни выстроил учитель (если она правильная), она даст возможность добиться высоких результатов в освоении монологической речи и сэкономить при этом время и силы учащихся.

Решая вопросы формирования монологической речи, ученые стремятся выстроить классификацию жанров устных и письменных работ. В их исследованиях освещаются как репродуктивные (устный и письменный пересказ, или изложение), так и продуктивные жанры (характеристика литературного героя, ответ на вопрос, сочинение на литературную тему, сочинение по картине, творческие сочинения).

Учеными советского времени отвергается мнение об изложении как о пережитке схоластики, высказанное в послереволюционные годы. В.В. Голубков, например, говорит об ошибочности отказа от изложения, потому что это один из главных способов пополнения словарного запаса. При этом, педагоги подчеркивают мысль о том, что в изложении нужно усиливать творческое начало. Чтобы отойти от механического переложения чужих мыслей, словесники предлагают использовать разные приемы: изменять форму повествования, проводить аналитическое чтение эпизода, которое поможет осмыслить ключевые слова, необходимые для понимания характеров, сюжета, авторской идеи (М.А. Рыбникова и В.В. Голубков); оформлять предварительное наблюдение над текстом в виде таблицы, что позволит ученикам запомнить последовательность признаков (например, в пейзаже), а затем логично воспроизвести текст (Н. В. Колокольцев). По словам Н.В. Колокольцева, обучение изложению должно содействовать «всестороннему восприятию художественного текста, вдумчивому отношению к нему, глубокому пониманию его идейного содержания, композиции, языка и изобразительных средств» [6, 29].

В советской методике появляется понятие усложненного изложения, которое предлагает М.А. Рыбникова в качестве переходного этапа между изложением и сочинением (6-7 класс). Согласно ее методике, чтобы научить писать сочинение-рассуждение, нужно не бросаться в упражнения по написанию силлогизмов и хрией, как это было в дореволюционной школе, а начинать постепенно вводить в изложение элемент рассуждения. Система такова:

1) Освоить рассуждения из художественных текстов. Для этого предложить для изложения те фрагменты, «в которых автор нечто обобщает, характеризует, делает выводы». («Характеристика отдельного лица, классовой группы, анализ общественного явления, разбор художественного произведения требуют навыка в подборе доказательных фактов, в планомерном их расположении, в обобщениях и выводах; эта работа требует запаса слов для выражения конкретных и отвлеченных понятий, требует более сложного синтаксиса, умения словесно связывать части, определять и развертывать понятия. Повторяя за Чеховым характеристику Беликова, ученик упражняется в навыках именно данного вида», - рассуждает исследовательница) [11, 245].

2) Научить «подавать» цитату, комментировать ее, дать свои слова рядом со словами автора, наконец, прийти к выводам. Так постепенно от изложения школьники приходят к сочинению.

Таким образом, изложение – это вид работы, без которого невозможно научить писать сочинение. Педагоги советской эпохи, отказавшись от использования риторических способов разворачивания мысли, которые осваивали в дореволюционной школе, предлагают учиться рассуждать, осваивая язык художественных произведений.

Главным жанром школьного сочинения, который детально разрабатывался методистами в первой половине 20 века, становится устная и письменная характеристика литературного героя. В методике складывается классификация характеристик: индивидуальная, сравнительная и групповая. Ученые по-разному оценивают степень сложности этих видов работ. Например, В.В. Голубков и М.А. Рыбникова единодушны в том, что сравнительные характеристики проще индивидуальных, потому что сам термин «сравнение» подсказывает пути работы. Н.В. Колокольцев, напротив, советует начинать с индивидуальных характеристик, а потом переходить к сравнительным и групповым. В любом случае учитель должен тщательно продумать систему обучения характеристикам.

В «Методике преподавания литературы», изданной в 1962 году, В.В. Голубков характеризует две точки зрения этот вид работы. Согласно первой, учитель должен дать образец характеристики, план или типовую схему: время, место, общественная среда, взгляды, жизненные задачи, деятельность, отношение к другим героям, портрет и особенности речи. В 7-8 классе к перечисленным пунктам добавляется типичность. Согласно второй точке зрения (на которой стоит автор «Методики»), учитель не дает планов, а предлагает выразить живое впечатление. Пусть на первых порах ученик скажет немного, выразит мысль нескладно, главное, считает ученый, что он учится думать и мыслить самостоятельно. Учитель помогает найти слова и выразить последовательно мысль. Требования (схемы) не будут навязаны сверху, ученики сами придут к тому, что необходимо вступление, основная часть и заключение [3, 237].

Чтобы преодолеть трудности, связанные с созданием учениками характеристик героев, В.В. Голубков предлагает познакомить учащихся с основными сведениями из психологии, связанными со структурой характера человека, с такими понятиями, как ум, чувства, воля. Необходимо объяснить ученику, как складывается характер, что такое типический характер. Знание этих основ позволит учащемуся осмысленно и логично составлять характеристику героя.

Н.В. Колокольцев предлагает другие методы обучения характеристике: он обращает внимание на ее построение и способы аргументации тезисов. Оформляя наблюдения над характером героя в виде таблицы, методист помогает учащимся составить общий план и развить основные положения характеристики. На основе таблицы, позволяющей в системе представить необходимые сведения, нетрудно составить связный рассказ - нужно только подобрать переходы от одного пункта к другому.

В.В. Голубков и М.А. Рыбникова замечали, что большую роль в создании характеристики играет интересная формулировка темы. Тему, по мысли авторов, нужно формулировать так, чтобы она стимулировала самостоятельное решение вопроса: не «Характеристика Герасима», а «Чем мне нравится Герасим» [3, 237]. М.А. Рыбникова считает, что нельзя ученика «держат» на одних характеристиках. «Образ Челкаша, Беликова, Чапаева...», — это однообразие будет вредно влиять на качество сочинений — справедливо считает исследовательница. Нужно в формулировке дать такой аспект темы, чтобы «подтолкнуть ученика на рассуждения». Например, исследовательница предлагает такие темы: «Положительные стороны Пугачева, показанные в «Капитанской дочке»; «Я, как брат, обняться с бурей был бы рад» («Мцыри»); «Почему чиновники приняли Хлестакова за ревизора?» Намного интереснее, по ее мнению, эмоциональная постановка темы. Это может быть сатирический или иронический тон характеристики: «Как таких идиолов вода терпит?» [11, 247] Таким образом, в обучении характеристике героя педагоги стремятся задействовать эмоциональную сферу, что дает возможность ученику проявить творческие способности.

Как и педагоги воспитательного направления дореволюционного времени (особенно Ц.П. Балталон), методисты советского времени уделяют большое внимание творческим работам, рассказам по картине, работам с иллюстрациями. По мнению В.В. Голубкова, способность яркого, красочного, художественного изложения свойственна в разной мере каждому человеку, и эти способности нужно развивать. Рассказы по картине, считает ученый, особенно ценны, потому что развивают «самостоятельность и творческую фантазию учащихся и очень полезны в смысле выработки у них способности возможно-художественного изложения» [4, 86]. М.А. Рыбникова тоже считает продуктивным использование наглядности в формировании творческих способностей, но при этом напоминает, что главная наглядность на уроке литературы — слово. Картина же должна помочь проникнуть в авторскую мастерскую, понять его замысел. Изучая художественные описания, она рекомендует обращаться к произведениям живописи, лучше использовать помощь экскурсовода, который научит детей «видеть цвета, формы, движение, соотношение фигур и масс». Этот опыт, несомненно, скажется на качестве письменных работ учащихся.

Обучение созданию творческих работ вообще лежит в основе методики М.А. Рыбниковой, считавшей, что вначале нужно формировать у ребенка писательские способности, чтобы он учился быть внимательным читателем.

Ученик, бывший в роли писателя, сумеет по достоинству оценить творчество литературных классиков: собственные опыты в написании рассказов делают ученика ценителями творчества других. «Вопросы композиции, взаимоотношение повествования и описания, выразительность поэтической речи — эти вопросы, вскрытые на детском сочинении, делаются близкими и понятными ученикам», — считает М.А. Рыбникова [11, 255].

Исследовательница убеждена, что в обучении сочинению нужно идти от личных впечатлений, от жизненного опыта. Учитель должен «приохотить» детей к творческим работам, обучая видеть детали окружающего мира, удивляться незнакомому. Цель таких работ, по мысли исследовательницы, научить учащихся видеть и понимать жизнь, углубить и расширить постижение жизни с помощью литературных средств. Система обучения творческим работам, суть которой передает название статьи М.А. Рыбниковой — «От маленького писателя к большому читателю», стала большим шагом вперед на пути развития творческих способностей ученика и формирования образной, точной и последовательной монологической речи.

Таким образом, исследователи советского периода продолжали развивать идеи исследователей воспитательного направления: в их работах был поставлен акцент на формирование творческих способностей учащихся. К.Б. Бархин, В.В. Голубков, М.А. Рыбникова, Н.В. Колокольцев, и др. утверждали, что обучение монологической речи должно быть частью правильно выстроенной системы

обучения – принцип системности должен быть основополагающим. Ими разработана классификация жанров устной и письменной речи, особое внимание уделялось разработке методики обучения сочинениям. В связи с этим рассматривались вопросы, связанные с созданием работ творческого характера, обучением последовательного, логичного изложения мыслей (разным видам планов), формированием стиля ученика. Значение трудов исследователей в области развития речи, по точному замечанию С.А. Леонова, заключается в том, что «они не только несут учителю богатейший теоретический и практический материал, но и вооружают исследователей этой проблемы методологией, верными критериями подхода к решению новых задач, стоящих перед литературным образованием» [8, 14].

### Литература

1. Бархин К. Б. Развитие речи и изучение художественных произведений. М., 1930
2. Бархин К. Б., Истрина Е.С. Методика русского языка в средней школе. – М., 1937
3. Голубков В. В. Методика преподавания литературы. - Изд. 7-е. -М, 1962
4. Голубков В.В. Новый путь. Пособие для литературных бесед и письменных работ. – М., 1914
5. Голубков В.В. Пособие для устных и письменных сочинений. Изложения и перделки рассказов. Для младших классов средне-учебных заведений, для городских, для земских школ. – М., 1916
6. Колокольцев Н.В. Обучение сочинению и изложению на уроках литературного чтения. Итоги наблюдения и эксперимента. – М., 1955
7. Колокольцев Н.В. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения. – М, 1853
8. Леонов С.А. Развитие устной речи учащихся старших классов на уроках литературы. – М., 1988
9. Мастерство устной речи. Пособие для учителя под ред. Голубкова В.В. – М., 1967
10. Письменные работы на уроках литературы. Сборник статей / Под ред. Н. В. Колокольцева. - М, 1955
11. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения. -Изд. 4-е. -М, 1985

### Храмова Е.Б. ©

Кандидат педагогических наук, факультет экономики, департамент английского языка,  
Высшая школа экономики

### РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУ-ВШЭ)

#### Аннотация

*В данной статье автором обобщается исторический опыт определения ключевых педагогических ценностей, приводится система базовых ценностей и с учетом особенностей изучения иностранного языка в вузе, определяются базовые компоненты ценностного самоопределения учащихся. Представлена практическая реализация ценностных ориентаций студентов старших курсов в экономическом вузе и рекомендации по их внедрению.*

**Ключевые слова:** система ценностей, педагогический опыт, иностранный язык, ценностные ориентации, практическая реализация.

**Keywords:** the system of values, pedagogical experience, foreign language, value orientation, practical realisation.

В рамках Болонского процесса, интенсивного реформирования российского образования, создания единого образовательного пространства особую актуальность приобретает формирование не просто узкого специалиста в своей области, но человека с системой ключевых ценностей, которые помогут в дальнейшем принять активное участие в межкультурной коммуникации и составить профессиональную конкуренцию на мировом уровне.

Ценностная парадигма в педагогике прошла значительный путь развития. Так, в дореволюционный период ведущую роль играли христианские духовные ценности. В частности, Н.А. Бердяев полагал, что ценность личности превышает ценность общества, нации, государства, в результате

чего он рассматривал человека, как посредника между «миром неподвижных идеальных ценностей и природным миром» [2, 32].

С.Н. Булгаков, выявляя двоякое проявление и неоднозначность человеческого поведения, одновременно приводит иерархию духовных ценностей, подчёркивая важность Бога и полноту образа Божия: «Бог – абсолютен. Поэтому абсолютность в каком-то смысле присуща и Его образу, ею запечатлена природа человека» [4, 243]. Н.О. Лосский признаёт самоценность каждой личности на фоне её устремления к высшей ценности религии и Бога и приводит следующее определение высшей ценности: «Вся трудность заключается в определении первичной сверхмировой абсолютной ценности: это – Бог как само Добро, абсолютная полнота бытия, сама в себе имеющая смысл, оправдывающий её, делающий её предметом одобрения, дающий ей безусловное право на существование и предпочтение чему бы то ни было другому» [7, 286].

В советский период изучение ценностей находилось под запретом до появления работ В.П. Тугаринова, которые положили начало дальнейшему развитию ключевых положений и понятий науки.

На современном этапе развития общества ценностному самоопределению посвящена педагогическая аксиология. Сам термин связан с развитием философии и определяется, как фундаментальная философская дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений. Аксиология включает и изучение ценностных аспектов других философских, а также отдельных научных дисциплин, а в более широком смысле – всего спектра социальной, художественной и религиозной практики, человеческой цивилизации в целом. Термин «аксиология» был введен в 1902 году французским философом П. Лапи и вскоре вытеснил своего «конкурента» - термин «тимология» (от греч. – цена), [8, 62].

Однако для определения базовых ценностей, которые отражают специфику преподавания иностранного языка в вузе, особый интерес представляет точка зрения В.А. Сластёнина, который определяет понятие «ценности» следующим образом: «ценности – специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества» [9, 100].

Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич определяют понятие «ценности», как предпочтения (или отвержения) определенных смыслов и построенных на их основе способов поведения [3, 274].

Таким образом, очевидно, что ценности выступают внутренним регулятором поведения любого человека, ориентиром для дальнейшего выбора формы и организации коммуникации с коллегами и друзьями. В связи с этим, бесспорным становится ценностный потенциал иностранного языка, так как при помощи него возникает возможность соприкоснуться с разнообразием ценностей других культур, людей, общественных групп. Вопрос классификации ценностей занимает центральное место в современной педагогике. Им занимались такие ученые, как В.П. Тугаринов, С.Ф. Анисимов, Ю.Г. Вешнинский, С.С. Бубнова, Л.П. Тихонова, А.П. Вардомацкий и другие.

В.П. Тугаринов приводит трехуровневую классификацию ценностей:

- материальные ценности;
- социально-политические ценности;
- духовные.

С.Ф. Анисимов в определенной степени перерабатывает и расширяет классификацию, данную В.П. Тугариновым, а именно, он более подробно изучает некоторые категории, посредством их детализации, в частности:

- человечество и человек – высшие ценности;
- природные ресурсы, труд, орудия и продукты труда, необходимые для существования человечества и его воспроизводства – ценности материальной жизни;
- различные общественные образования, возникающие в ходе прогрессивного развития человечества, общественные институты, необходимые для жизнедеятельности общества (семья, нация, класс, государство) – ценности социальной жизни;
- научные знания, философские, нравственные, эстетические и другие представления и нормы, идеи и идеалы, призванные удовлетворить потребности людей – ценности духовной жизни и культуры [1, 17-18].

Н.Б. Крылова приводит классификацию ценностей, основанную на становлении нравственной культуры личности:

- «ценности-добродетели» (альтруизм, другодоменантность, терпимость, эмпатия);
- «ценности жизнедеятельности» (самореализация, свобода, интерес, взаимопонимание, сотрудничество, поддержка) [6, 39].



В.А. Слостёнин рассматривает образование как динамичный исторический процесс, который включает в себя смену исторических эпох и социально значимых ценностей. Одновременно любая образовательная система существует в определенном социокультурном пространстве и взаимодействует с ним. Посредством образования ценности передаются от одного поколения к другому. В образовании заложены условия, способствующие появлению новых ценностей, оказывающих влияние на ценностные ориентации общества. Образование обеспечивает усвоение общепринятых норм, способов поведения и деятельности. Исходя из этих принципов, В.А. Слостёнин определяет следующие ценности образования:

- доминантные: знания, познавательная деятельность, творческая деятельность, общение, стандарты;
- нормативные: моральные, нравственные нормы;
- стимулирующие: методика, традиционные и инновационные педагогические технологии, ценности контроля (тесты, экзамены, зачеты);
- сопутствующие: учебные умения [9, 192].

В.А. Караковский определяет следующие ценности современного образования:

- творчество;
- свобода;
- человек, индивид, ребенок;
- открытость [5, 4-7].

В процессе исторического развития образовательного пространства проявилась сложная природа ценностей, их взаимосвязь не только с воспитанием и обучением, но с внутренним становлением личности студента, её готовности к профессиональной деятельности. Исходя из этого, логичным кажется выделить следующие базовые ценности будущих специалистов: человек, культура, профессионально-значимые знания, умения, навыки, профессиональная деятельность.

Такая ценность, как человек, максимально находит свою реализацию через иностранный язык, так как именно на занятиях в момент межкультурной коммуникации человек осознается, как творец не просто каких-то абстрактных предметов, а профессионально-значимых, необходимых в дальнейшей работе понятий. Особенно явно данный процесс проявляется на старших курсах вуза, когда багаж уже полученных знаний позволяет студентам в комплексе принять других людей, как неоспоримую ценность, что в свою очередь способствует формированию таких качеств личности, как уважение, терпимость, толерантность.

Культура, которую мы так же рассматриваем, как базовую ценность в системе работы преподавателя иностранного языка, проявляется через ознакомление с культурными явлениями англоязычных стран, культурой ведения деловых переговоров, совместным обсуждением и решением проблемных ситуаций, проведения круглых столов и презентаций. Все данные виды работы формируют не только ключевые языковые компетенции, но и создают необходимые условия для повышения общего культурного уровня студентов.

Профессионально-значимые знания, умения, навыки и профессиональная деятельность анализируются нами в комплексе, так как именно через развитие необходимых профессиональных компетенций происходит осознание ценности будущей профессии в целом. Сегодня невозможно представить успешного специалиста в любой области без знания иностранного языка, особенно, если говорить об информационных технологиях, потому что иногда необходимо ознакомиться с первоисточником как можно быстрее. Очевидно, что соединение предметов по специальности и иностранного языка обеспечивает оптимальные условия для дальнейшего карьерного роста и понимания ценности будущей профессиональной деятельности.

Основываясь на представленной системе ценностей, были разработаны следующие компоненты взаимодействия между преподавателем и студентом на занятиях по иностранному языку: накопительный, когнитивный, личностный и профессионально-проекционный.

Накопительный компонент включает в себя ознакомление с различными видами ценностей общества, науки, семьи при помощи иностранного языка, что стимулирует осознание его потенциальной значимости в будущей профессиональной деятельности. На занятиях так же активно применяются элементы межкультурной коммуникации под руководством преподавателя, что оптимально позволяет раскрыть широкий диапазон ценностей общения, языка, культуры. Одновременно на данном этапе вводится необходимая терминология, которая послужит базой для восприятия будущей профессии в качестве ведущего ориентира и дальнейшего развития. Ценностное восприятие любого явления окружающей действительности при работе с языковым материалом создает основу для принятия образовательных ценностей и их вхождение в структуру личности студентов.



Когнитивный компонент подразумевает целенаправленное овладение двумя системами знаний: профессионально ориентированным материалом, который постепенно входит в жизненно-практическую сферу учащихся, в систему взаимоотношений с окружающей действительностью и материалом, который затрагивает культурный пласт человеческого наследия, обычаи, традиции и особенности иноязычного общения. Комплексность двух систем, без оторванности друг от друга, дает возможность студенту не просто выделить такие ценности, как человек, культура, профессионально-значимые знания, умения, навыки и профессиональная деятельность в отдельную группу, но и воспринимать их, как собственные ценностные доминанты.

Личностный компонент направлен на присвоение лично значимых образовательных ценностей в процессе изучения иностранного языка, что предполагает субъективную оценку языкового материала, затрагиваемых проблем, фактов, научных явлений и достижений, самоанализ и самооценку студентов. Данный компонент включает активизацию эмоционально-мотивационной сферы учащихся, стремление не только накапливать и расширять полученную систему знаний, но и формировать личностное ценностное мировосприятие окружающей действительности, вступать в эффективное взаимодействие с преподавателем и другими студентами посредством иностранного языка. В итоге будущие специалисты обладают как необходимой системой знаний, так и готовностью воспроизводить лично значимые ценностные ориентации в своей профессиональной деятельности.

Профессионально-проекционный компонент особенно четко проявляется на старших курсах, так как связан с выбором направления профессиональной деятельности, написанием дипломных работ, у некоторых студентов уже с непосредственным карьерным ростом. Данный компонент реализуется на основе таких видов действий, как целеполагание, творческий анализ, проекция, воспроизведение. Учащиеся во многом пытаются спрогнозировать свою профессиональную деятельность, используя полученную систему знаний. Во время формирования профессионально-проекционного компонента уже вошедшие в структуру личности ценности имеют практическую направленность и в значительной степени определяют дальнейший путь будущего специалиста.

На занятиях по иностранному языку реализация приведенных компонентов осуществлялась при помощи следующих видов работы: написание эссе, проведение круглых столов, презентаций, бесед с преподавателем, анализа предложенных высказываний, расширение незаконченных предложений. Одним из эффективных методов взаимодействия со студентами оказалось сочинение. Учащимся предлагались следующие темы: «Возможные проблемы при работе с компьютером», «Каждый день появляются почти 30 тысяч вредоносных сайтов», «Вред, приносимый вирусами», «Нарушение компьютерной безопасности», «Защита интеллектуальной собственности». Проверка написанных работ показала, что студенты осознают двойственность и неоднозначность достижений науки. С одной стороны, невозможно представить современный мир без Интернета, определенных программ, социальных сетей, с другой стороны, вред, который они могут причинить, иногда сложно даже спрогнозировать. В данном контексте ценность человека, который несет ответственность, становится очевидной. Особый интерес также вызвала тема о защите интеллектуальной собственности. Студенты отмечали, что, конечно, нельзя отнести к краже скаченную песню, фильм или книгу, но, если говорить о новой программе, которая приносит доход, то тут наказание должно быть определено в соответствии с размером потенциальных убытков создателя. Однако во время возникшей в дальнейшем дискуссии учащиеся пришли к выводу, что даже единичное использование пиратских копий может привести к значительному материальному ущербу и наказание должно быть предусмотрено государством. Очевидно, что на занятиях проявлялась уже сформированная система ценностей студентов и такой ее элемент, как приоритет собственных интересов над интересами общества, но в ходе работы преподавателю удалось показать важность работы других людей и необходимость ее защиты.

Необходимой составляющей для развития ценностей студентов являлось проведение круглых столов на следующие темы: «Ценности современного ученого», «Ценности, определяющие развитие современного общества», «Базовые ценности в вашей учебе и будущей профессиональной деятельности». Учащимся предлагалось выбрать тему, подготовить презентацию и в дальнейшем совместно обсудить ее. Данная методика показала, что ценностный диапазон чрезвычайно разнообразен и отражает ключевые тенденции современного общества, достижения науки и техники. Прослеживается четкая направленность мотивационной сферы личности будущих специалистов. В частности, к ключевым ценностям были отнесены: семья, друзья, здоровье близких, преодоление национальных и мировых конфликтов, общение и взаимопонимание. На фоне приоритета ценностей личного благополучия, ценности материальной стабильности и карьерного роста также упоминались студентами. Необходимо подчеркнуть, что наблюдалась заинтересованность студентов в политической жизни

страны, развитии образовательной системы, то есть аксиосферы характеризуется четкой взаимосвязью с развитием общества.

На занятиях преподавателем также интенсивно применялась технология, ориентированная на диалоговое обучение («кейс-стади»), т.е. обучение с использованием конкретных учебных ситуаций.

Использование технологии «кейс-стади» предполагало несколько этапов:

- изучение текста с описанием ситуации;
- работа в небольших группах, обмен мнениями по кругу проблем;
- общегрупповые обсуждения под руководством преподавателя.

С целью выявления ценностных доминант учащихся был добавлен четвертый этап – ценностный анализ, который включал в себя в себя обобщение рассматриваемой проблемы, выбор оптимального решения и определение тех ценностей, руководствуясь которыми, студенты пришли к данным выводам.

С учетом профессионально-ориентированной направленности подбираемого материала предлагался следующий ряд проблем для обсуждения: «Хакеры взламывают коды Майкрософт»; «Вирусы в современном компьютерном обществе»; «Использование глобальной системы рекогносцировки»; «Роль мобильных телефонов в нашем обществе»; «Безопасность информации в наших компьютерах»; «Роль Интернета в образовании»; «Виртуальный мир, населенный виртуальными людьми становится реальностью»; «Интернет заменяет настоящую жизнь».

В результате анализа фронтальных опросов были выделены следующие положительные моменты в формировании личностного отношения к рассматриваемым проблемам науки и техники:

- минимизация спонтанности и фрагментарности в проявлении ценностного отношения к предлагаемым проблемам;
- осмысление научного наследия и высказывание собственной позиции студентов;
- увеличение потребности в усвоении и осознании ключевых ценностей не только научного мира, но и всего общества в целом.

Применение данных видов работы на занятиях по иностранному языку основывалось на активизации рефлексивной деятельности, мотивационной сферы, самоанализа и самооценки собственного опыта, что требовало проявления личностных характеристик учащихся, развития индивидуального ценностного восприятия окружающей действительности, реалий науки и культуры. В частности, на основе прослушанного текста «Прогнозы о дальнейших путях развития компьютерных технологий» студентам предлагалось написать собственные прогнозы развития компьютерных технологий на ближайшие пять лет. В ходе последующей дискуссии на фоне системного усвоения лексического и грамматического материала происходило выявление и расширение уже существующих ценностных доминант. Например, несколько человек подчеркнули перспективность развития компьютерных технологий для помощи людям с ограниченными возможностями и создания оптимальных и комфортных условий их жизни, что в свою очередь продемонстрировало приоритет таких ценностей, как человек, личность, равноправие в обществе. Наряду с вышеперечисленными ценностями значительное внимание уделялось применению компьютерных технологий в сфере современного образования с целью повышения общего уровня эффективности, в сфере здорового образа жизни, искусства и коммуникации, в организации единого информационного поля, в борьбе с преступностью.

В результате диалоговой и личностно ориентированной направленности процесса изучения иностранного языка происходило сопереживание субъектов педагогического процесса, осмысление собственной ценностной иерархии, активизация профессиональной и страноведческой мотивации будущих специалистов, расширение диапазона интересов, проявляемых студентами к таким ценностям, как человек, культура, профессионально-значимые знания, умения, навыки, профессиональная деятельность

### Литература

1. С.Ф. Анисимов - Ценности реальные и мнимые (Критика христианского истолкования и использования ценностей жизни и культуры).- М.: Мысль. 1970, - С.174.
2. Н.А. Бердяев - О назначении человека. М.: «Республика», 1993. – С. 32.
3. Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич С.В. - Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания (Учебное пособие) ТЦ «Учитель» Москва Ростов-на-Дону. – 1999. – С. 274.
4. С.Н. Булгаков - Свет невечерний: Созерцания и умозрения. М.: «Республика», 1994. – С. 243.
5. В.А. Караковский, Л.И. Новикова., Н.Л. Селиванова - Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа. - 1996.- С. 4.
6. Н.Б. Крылова - Культурология образования. М.: Народное образование, 2000.- С. 39.
7. Н.О. Лосский - Условия абсолютного добра.- М., 1991.- С.286.
8. Новая философская энциклопедия в 4-х т. - т.1 – М.: Мысль, 2000.- С. 62.
9. В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова - Введение в педагогическую аксиологию.- М.: «Академия», 2003.- С. 187.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Должиков А.А. ©

Руководитель научно-образовательного центра «Прикладной иммуноморфологии и цитогенетики»;  
заведующий отделением онкоморфологии,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
ОГКУЗ особого типа «Белгородское патологоанатомическое бюро»

### ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДОВ СКРИНИНГА РАКА ШЕЙКИ МАТКИ

#### *Аннотация*

*Статья посвящена обзору формирования принципов скрининга предраковых изменений и рака шейки матки, современным направлениям его совершенствования, существующих медицинских, технологических, организационных проблем. Приведен анализ существующих морфологических методов скрининга, оценка их эффективности и социально-экономической оправданности.*

**Ключевые слова:** рак шейки матки, скрининг

**Keywords:** cervical cancer, screening

В структуре онкологической заболеваемости женского населения рак шейки матки (РШМ) занимает 3-е место без учета опухолей желудочно-кишечного тракта и кожи. В целом в период с 2001 по 2011 годы в России произошло увеличение числа случаев заболеваний раком шейки матки с 11854 до 14834, что связано как с истинным приростом заболеваемости, так и улучшением диагностики. О последнем факторе свидетельствует то, что за этот же период доля неинвазивного рака (in situ) увеличилась почти в 2 раза с 12,8% до 21,2%. Однако высокой остается доля случаев с III-IV стадиями заболевания (суммарно 35,9%). Летальность на первом году составила в 2011 году в среднем по России 17,4%, но в некоторых регионах достигает 25%. [5, 240].

РШМ относится к визуальным локализациям опухолей, для выявления которых нет объективных технических препятствий. В структуре злокачественных новообразований, выявленных при профилактических осмотрах, первое место закономерно занимают опухоли кожи, на втором находятся опухоли легких, что достигнуто за счет относительной массовости флюорографии. Рак шейки матки в данной структуре составляет частоту в 3 раза меньшую, хотя для его выявления необходимо периодическое обследование у гинеколога и выполнение скрининговых процедур, ставших в Европе и многих других странах рутинными и обязательными. РШМ при раннем выявлении является практически 100% излечимым заболеванием. Но в реальности нередкими являются случаи трудно объяснимой запущенности заболевания у пациенток молодого возраста.

РШМ является заболеванием, при котором скрининговые мероприятия могут быть заведомо эффективными, так как: 1) это важная проблема для здоровья, осознание чего населением возможно через просветительские мероприятия; 2) имеется длительная бессимптомная фаза, в течение которой возможно выявление признаков атипии (длительность прогрессии от преинвазивной стадии до инвазивного рака может составлять до 10 лет); 3) значительна доля доклинических поражений; 4) при ранней диагностике возможно эффективное и полное лечение.

История скрининга РШМ исходит от исследований George N. Papanicolaou – греческого исследователя, мигрировавшего в США, который в 1928 году сообщил о возможности цитологического выявления злокачественных клеток в цитологических мазках, в том числе в преинвазивной стадии. Первоначально скептическое отношение к исследованиям Папаниколау в 1940-е годы сменилось подтверждением многими другими авторами, а разработанный метод получил название ПАП теста [9, 1]. Впервые скрининг с использованием цитологического метода стал выполняться в канадской провинции Британская Колумбия в 40-х годах прошлого века, в 50 – 70-х годах скрининговые программы появились в Японии, США, Китае, Финляндии, Швеции, Исландии, Германии, Бразилии и других странах.

Доказанной является эффективность организованного скрининга, предусматривающего определение популяции женщин, подлежащих скринингу, четкую периодичность, активное приглашение

женщин на обследование. Но до настоящего времени во многих странах преобладает неорганизованный (оппортунистический) скрининг, когда обследование выполняется при самообращении женщин, прежде всего по другим причинам. Обсуждаемым является вопрос о времени начала и окончания скрининга, его периодичности в зависимости от результатов предшествующих исследований, методика выполнения исследования.

В 70-х годах в России после создания централизованных цитологических лабораторий и начала скрининга в регионах с наиболее успешной его реализацией произошло существенное снижение заболеваемости РШМ. Демонстративным примером являются результаты организованного и контролируемого скрининга в системе медицинских учреждений Октябрьской железной дороги (с 1965 по 1984 г). Заболеваемость инвазивным РШМ снизилась с 31,61 до 8,13 на 100 000 женщин (на 74,3%), снизилась смертность. Соотношение инвазивного и преинвазивного РШМ изменилось с 2:1 в 1964 г. до 1:4 в 1984 г. Это важный, но уже только исторический факт. С 90-х годов наметилась отрицательная тенденция [3, 66].

Примерами успеха скрининга РШМ являются результаты в Финляндии и Швеции, где смертность от РШМ в результате почти 100% охвата скринингом снизилась на 80%, тогда как в Норвегии при 5% охвате скринингом смертность от РШМ снизилась только на 10% [3, 66]. Финская модель скрининга, при которой на фоне образовательной программы среди населения к нему привлекается максимальное число женщин в возрасте 30 – 59 лет с интервалом 5 лет, считается одной из наиболее эффективных.

Показательна статистика в Великобритании. С увеличением охвата скринингом с 45% в 1988 г. до 80,3% в 2005 г. произошло снижение заболеваемости РШМ на 42%, а смертности на 60%. В период до 2011 г. охват скринингом остается близким к 80% (NHS Cervical Screening Programme. Annual Review, 2011 / [www.Cancerscreening.nhs.uk](http://www.Cancerscreening.nhs.uk) ).

Сопоставление трех вариантов программ скрининга в США: американской раковой ассоциации (American cancer society – ACS), целевой группы профилактического сервиса (U.S. Preventive services task force – USPSTF), американского колледжа акушеров и гинекологов (American college of obstetricians and gynecologists - ACOG) свидетельствует о наличии некоторых расхождений по организации скрининга [ACOG Practice Bulletin. – 2003. – №45]. Возраст начала скрининга с применением обычного цитологического метода рекомендуется с 21 года вне зависимости от возраста начала сексуальной активности (ACOG) или примерно через 3 года после первых половых контактов, но не позже возраста 21 год (ACS, USPSTF). По частоте обследования основными являются два момента: частота в связи с возрастом и в связи с результатами предшествующих тестов. В возрасте до 30 лет рекомендуется либо ежегодное обследование (ACS), либо раз в 2 года (ACOG).

В рекомендациях USPSTF указана необходимость исследования не реже одного раза в 3 года. У женщин старше 30 лет при 3-х отрицательных последних исследованиях рекомендовано обследование каждые 2-3 года (ACS) или 3 года (ACOG). Относительно возраста прекращения скрининга колебания находятся в интервале от 65 до 70 лет. ACS рекомендует прекращение скрининга в возрасте старше 70 лет при 3-х и более нормальных предыдущих тестах и отсутствии атипии в цитологических тестах за последние 10 лет, аналогичный подход рекомендуется ACOG в возрастном интервале 65-70 лет. По рекомендациям USPSTF возраст составляет старше 65 лет. При наличии риска РШМ скрининг должен быть продолжен вне зависимости от возраста. Отдельно рассматриваются показания к проведению скрининга после гистерэктомии и у лиц, привитых от вирусов папилломы человека (ВПЧ). Аналогичные рекомендации даны в национальной объединенной противораковой сети (National comprehensive cancer network) (Cervical Cancer Screening. NCCN Clinical Practice Guidelines in Oncology. – V.I.2010. [www.nccn.org](http://www.nccn.org)).

В целом рекомендации, принятые в США, отличаются большей активностью, касаясь как меньшего возраста его начала (с 21 года), так и частоты (при определенных случаях ежегодно). В Великобритании скрининг проводится в возрастном интервале 25-49 лет каждые 3 года, в возрасте 50-64 года – каждые 5 лет [6, 251; NHS Cervical Screening Programme. Annual Review, 2011 / [www.Cancerscreening.nhs.uk](http://www.Cancerscreening.nhs.uk)].

В организации и частоте скрининга существенное значение имеют материальные затраты, которые государство готово понести для выполнения исследований, но ни одно из государств не может обеспечить близкий к 100% ежегодный охват цитологическим скринингом. В связи с этим ВОЗ рекомендует при ограниченных ресурсах проводить скрининг хотя бы 1 раз у всех женщин 35-40 лет, а при наличии возможностей проводить его 1 раз в 10 или в 5 лет для всех женщин 35-55 лет. Как идеальный рекомендуется скрининг женщин в возрасте 25-65 лет сначала 2 года подряд, а затем каждые



3 года при отрицательных результатах. До 25 лет скрининг проводить не рекомендуется, так как у молодых пациенток в значительном числе случаев ВПЧ инфекция имеет транзиторный характер. Для женщин старше 65 лет скрининг не нужен, если у них 2 раза подряд были отрицательные результаты [1, 59]. В этой связи цитологический скрининг, интегрированный в СССР в систему ежегодных профилактических осмотров, был простым решением, но наиболее затратным и неэффективным [3, 66].

Несмотря на наличие рекомендаций ВОЗ [WHO. Comprehensive Cervical Cancer Control. A Guide to Essential Practice. Geneva, 2006], выработанные алгоритмы, национальные стандарты диагностики предраковых изменений и рака шейки матки, дальнейшей клинической тактики, остается ряд проблем, прямо связанных с диагностическими технологиями. К ним относятся проблема ложноположительных цитологических заключений, отсутствие достоверных прогностических критериев биологического поведения дисплазий, неопределенность тактики в отношении пациенток с инфекцией ВПЧ высокого онкогенного риска, но без атипических цитологических изменений.

До настоящего времени актуальным является определение роли различных методов диагностики неопластических изменений шейки матки: цитологического, гистологического, тестирования на наличие ВПЧ инфекции, исходя из их диагностической чувствительности и специфичности, стоимости, технической сложности и степени инвазивности. Цитологическое исследование справедливо занимает место «золотого стандарта» при выполнении первичного обследования и скрининга. Однако сохраняется дискордантность между результатами цитологического и гистологического исследований, а чувствительность и специфичность традиционного цитологического исследования с окраской по Papanicolaou (ПАП тест) далеки от идеальных [9, 1]. Средняя чувствительность ПАП теста составляет 47% (от 30 до 80%), специфичность – 95% (86-100%). Даже при инвазивных карциномах шейки матки чувствительность варьирует от 16 до 82%, а у значительного числа пациенток (15-35%) с карциномами шейки матки ранее имелись негативные результаты ПАП теста [12, 141]. Ложноположительные результаты при раке шейки матки встречаются в 10-15% случаев. Также низкой является межлабораторная воспроизводимость результатов. Пути решения проблемы заключаются, во-первых, в стандартизации взятия материала, его полноценность в соответствии современным критериям (Bethesda system, 2001). Для получения материала именно из зоны трансформации, который должен содержать клетки плоского, призматического и метапластического эпителия, необходимо применять специальные щетки (Cytobrush, Cervix-brush), а не адаптированные инструменты (ложка Фолькмана, желобоватый зонд, шпатели), при использовании которых информативность материала снижается почти в 3 раза [2, 660]. Необходимо введение единой системы регистрации и интерпретации изменений. Во-вторых, актуальна разработка более объективных и точных методов, в том числе основанных на известных закономерностях канцерогенеза в шейке матки.

В цитологическом скрининге более важным является широта охвата населения, а не частота его проведения. Связано это и с тем, что переход дисплазии в преинвазивный рак и переход преинвазивного рака в инвазивный являются процессами достаточно длительными (5-10 лет).

Безусловно, что с целью унифицированной интерпретации данных необходимо использование современной терминологии преинвазивных изменений (цервикальные интраэпителиальные неоплазии – CIN) и системы описания цитологических изменений (Bethesda, 1989, 2001). Визуальный осмотр с пробами с раствором Люголя или уксусной кислотой является дешевым, дает немедленный результат. Однако при высокой чувствительности этот метод обладает низкой специфичностью.

Вопросом выбора является определение предпочтений или варианта комбинации имеющихся в настоящее время основных скрининговых методов: традиционной цитологии, жидкостной цитологии, тестирование на наличие ДНК ВПЧ (ВПЧ тест). В большинстве исследований на больших когортах пациенток показана эффективность сочетания ВПЧ теста и цитологического исследования, но обсуждается его оптимальный вариант [10, 2536; 12, 141; 13, 983; 14, 88; 16, 435; 18, 606; 19, 46; 20, 3469;]. Сочетания методов строятся из двух (цитология, ВПЧ тест) или трех (цитология, ВПЧ тест, кольпоскопия) составляющих.

В аналитической публикации из клиники Кливленда (США) [12, 141] предлагается достаточно четкий алгоритм скрининга пациенток. Во-первых, рекомендуется проведение скрининга с возраста 30 лет и старше. Во-вторых, указывается, что положительный ВПЧ тест сам по себе не свидетельствует о возможном развитии CIN III и РШМ, в связи с чем существует избыточность в выполнении кольпоскопии и биопсии шейки матки. Группа по изучению атипичных плоскоклеточных изменений неопределенного потенциала (ASCUS – atypical squamous cells of undetermined potential) и плоскоклеточных интраэпителиальных изменений низкой степени (LSIL – low-grade squamous intraepithelial lesions) национального института рака США (ALTS – от ASCUS and LSIL trial study)



выявила, что только у 77 из 611 пациенток с данными изменениями в последующем была диагностирована CIN III. Рекомендуется одновременное использование ВПЧ и ПАП тестов с дальнейшим определением тактики в зависимости от результатов. При отрицательных результатах обоих тестов риск развития РШМ крайне низкий и достаточным является повтор исследования через 3 года. В случаях ВПЧ+ ПАП- рекомендуется повтор исследования через 6-12 месяцев. При обнаружении атипичных цитологических изменений (ASCUS) и отрицательном ВПЧ тесте рекомендован повтор ПАП теста через 12 месяцев. В ситуациях с наличием ASCUS при позитивном ВПЧ тесте, а также при обнаружении LSIL или HSIL вне зависимости от результатов ВПЧ тестирования рекомендована кольпоскопия.

Обследование 6257 пациенток в Швеции (данные за период с 1997 по 2005 г.) выявило 104 случая с положительными ВПЧ и ПАП тестами, 328 – с положительным ВПЧ тестом при отрицательном ПАП, 41 – с отрицательным ВПЧ тестом, положительным ПАП тестом. В первой группе при стандартном дальнейшем обследовании в 35 наблюдениях выявлена CIN III, в 23 – CIN II. Во второй группе при повторном двойном тестировании из 255 пациенток у 114 выявлена персистирующая ВПЧ инфекция, из них 95 подвергнуты кольпоскопии, в результате которой выявлено 13 случаев CIN III и 12 - CIN II. По результатам статистического анализа авторы приходят к заключению, что использование первоначально ВПЧ теста с последующим цитологическим исследованием повышает чувствительность метода и является более предпочтительным [14, 88].

Крупное исследование, выполненное в США на материале 20 810 пациенток, содержит анализ риска цервикальных неоплазий в зависимости от результатов цитологического исследования, дополненного ВПЧ тестом. Наблюдение за пациентками осуществлялось в течение 122 месяцев. Из 171 пациентки с диагностированной CIN III или РШМ в течение периода наблюдения, у 123 (71,9%) была изначально выявлена цитологическая атипия и/или был положительный ВПЧ тест. Из них у 118 диагноз был поставлен в течение первых 45 месяцев. Комбинация ПАП теста и ВПЧ теста позволяет разделить пациенток на группы риска развития РШМ. При этом обнаруживаются существенные отличия в зависимости от результатов исследований. Кумулятивная частота CIN III или РШМ в течение 122 месяцев у пациенток с цитологической атипией, положительным ВПЧ тестом или их сочетанием была 6,83%, тогда как при отрицательных результатах обоих тестов она составила только 0,79%. В течение первых 45 месяцев также выявлено 5-кратное отличие в кумулятивной частоте CIN III и РШМ. Особое значение в эффективности скрининга имеет качество получения и подготовки исследуемого материала. Положительный ВПЧ тест вне зависимости от результатов ПАП теста указывает на необходимость продолжения участия в скрининге, так как отражает факт персистенции вирусной инфекции.

Одна из последних публикаций по результатам скрининга в Великобритании [3, 983] содержит данные, полученные при обследовании 10 051 пациенток в возрасте 25-64 лет. Стартовым было цитологическое исследование с применением жидкостной цитологии. В дальнейшем обследовались пациентки с пограничными цитологическими изменениями (дискариозом), которые составили 64,7%, и пациентки с умеренным дискариозом (35,3%). После цитологического исследования в качестве сортировочного (triage) использован ВПЧ тест. При отрицательных результатах пациентки подлежали организованному скринингу через 3 или 5 лет в зависимости от возраста (до или старше 50 лет). При позитивном ВПЧ тесте следующим этапом было кольпоскопическое исследование с ранжированием пациенток в зависимости от результата. Последующее цитологическое исследование выполнялось с целью контроля эффективности лечения при CIN I и CIN II. Авторы приходят к выводу, что использование ВПЧ тестирования как сортировочного метода после первичного цитологического исследования позволяет ограничиться последующей кольпоскопией при позитивном тесте, не прибегая к повторному цитологическому исследованию, снижая нагрузку и стоимость скрининга.

В совместной публикации британских и американских авторов (Goldhaber-Fiebert J.D. et al., 2008) предложен и финансово обоснован подход с изменением стратегии скрининга с использованием ВПЧ и ПАП теста. Начальное применение ПАП теста в возрасте между 21 и 25 годами с сортирующим использованием ВПЧ теста и последующим переходом на ВПЧ тестирование с сортирующим использованием цитологического исследования экономически более оправдано без потери качества скрининга.

Рекомендации ВОЗ [WHO. Comprehensive Cervical Cancer Control. A Guide to Essential Practice. Geneva, 2006] указывают на первостепенное значение цитологического исследования при больших скрининговых программах. ВПЧ тест в качестве первичного и визуальные скрининговые методы рекомендованы только в пилотных проектах или в случаях пристального мониторинга при наличии достаточных ресурсов. ВПЧ тестирование не рекомендуется у женщин моложе 30 лет [1, 59].

Важно отметить, что с проведением ВПЧ тестирования у пациенток молодого возраста связана просветительская и образовательная составляющая проблемы. При положительном результате ВПЧ теста перед пациенткой встает вопрос о дальнейшей судьбе. Как отечественные [4, 192], так и зарубежные исследователи [13, 983] отмечают, что современная доступность информации об онкогенных свойствах ВПЧ без адекватной интерпретации и разъяснения пациентке значения положительного ВПЧ теста могут привести к серьезным последствиям: ненужные многократные обследования, неоправданная агрессивность лечения, психологический, социальный дискомфорт и депрессивные состояния у пациенток.

Схемы скрининга, рекомендуемые отечественными авторами [4, 192], в качестве стартового метода рекомендуют цитологическое исследование. В дальнейшем при обнаружении LGSIL или ASCUS предлагается три пути с повтором цитологического исследования, использованием ВПЧ тестирования и кольпоскопии в зависимости от технических ресурсов. Такой подход является оптимальным. Проблемы состоят в обеспечении организованного скрининга и повышении точности цитологической диагностики, о чем уже шла речь.

Среди онкологических заболеваний РШМ уникален тем, что в связи с доказанной ролью ВПЧ инфекции, к методам его профилактики применимы принципы, используемые для профилактики инфекционных заболеваний. Речь идет об одном из важнейших событий в онкогинекологии – разработке вакцин против ВПЧ инфекции, фактически претендующими на роль вакцин против рака. Определенные успехи достигнуты в создании профилактических вакцин, в направлении разработки терапевтических вакцин клинически значимых достижений пока нет [4, 192].

Реальные испытания различных видов вакцин начались с 1980-х годов. Из разработанных видов вакцин предпочтение отдается квадριвалентной, направленной против ВПЧ-16, 18, 6, 11 (Гардасил) и бивалентной, направленной против ВПЧ-16, 18 (Церварикс). Детальное рассмотрение данного аспекта проблемы профилактики РШМ не входило в задачу данной работы. Отметим лишь то, что при продемонстрированной эффективности вакцино-профилактического подхода к проблеме РШМ остается целый ряд вопросов методического, организационного и экономического характера. Обсуждаемыми и нуждающимися в дальнейших исследованиях являются вопросы возраста и контингентов (только девочки, или мальчики и девочки) вакцинируемых, сочетания вакцинации с проведением скрининга, необходимость применения дополнительной усиливающей дозы вакцины и ряд других [11, 308; 17, 415].

В качестве заключения можно привести некоторые принципы скрининга РШМ, содержащиеся в Программе Национальной службы здоровья (NHSCSP) Великобритании [6, 251]. Основными целями программы являются:

- 1) регулярное обследование женщин группы риска предраковых и инвазивных поражений;
- 2) обеспечение немедленного и эффективного вмешательства;
- 3) снижение заболеваемости (числа женщин, у которых развивается инвазивный рак) и смертности.

Эффективный скрининг РШМ должен быть экономичным, комфортным для пациентки, безопасным, информативным и своевременным.

Помимо эффективной организации скрининга актуальными остаются стандартизация технических средств, прежде всего цитологического исследования, и интерпретации выявляемых изменений, в которой сохраняются существенные расхождения, получение более полной информации прогностического значения. В качестве мер по решению данных проблем рассматриваются внедрение унифицированных методов жидкостной цитологии, а при наличии материальных ресурсов с дополнением иммуноцитохимией, переобучение персонала, создание унифицированного банка эталонных изображений, особенно в пограничных ситуациях, внедрение системы дистанционного консультирования с помощью телемедицинских технологий, автоматизация цитологических исследований, в том числе и на этапе оценки клеточных изменений.

### Литература

1. Кезик В. Скрининг рака шейки матки // Практическая онкология. – 2009. – Т. 10. - №2. – С. 59 – 61.
2. Михетько А.А. Рак шейки матки в республике Карелия. Эпидемиология и скрининг // Вопросы онкологии. – 2010. – Т. 56. - №6. – С. 660 – 663.
3. Новик В.И. Скрининг рака шейки матки // Практическая онкология. – 2010. – Т. 11. – 32. – С. 66 – 73.
4. Роговская С.И. Папилломавирусная инфекция у женщин и патология шейки матки: В помощь практическому врачу. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 192 с.
5. Статистика онкологической помощи населению России в 2011 году / Под ред. В.И. Чиссова, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. – Москва, 2012. – 240 с.

6. Титмуш Э., Адамс К. Шейка матки. Цитологический атлас /Пер. с англ. под ред. Н.И. Кондрикова. – М.: Практическая медицина, 2009. – 251 с.
7. Cervical Cancer Screening. NCCN Clinical Practice Guidelines in Oncology. – V.I.2010. www.nccn.org.
8. Cervical cytology screening. ACOG Practice Bulletin. – 2003. – №45. - P. 417 – 427.
9. Cibas E.S. Cervical and vaginal cytology // Cytology. Diagnostic principles and clinical correlations / E.S. Cibas, B.S. Ducatman . – SAUNDERS Elsevier, 2009. – P. 1 – 58.
10. Cuschieri K. S., Wentzensen N. Human papillomavirus mRNA and p16 detections as biomarkers for the improved diagnosis of cervical neoplasia // Cancer Epidemiol. Biomarkers Prev. – 2008. – Vol. 17(10). – P. 2536 – 2545.
11. Goldhaber-Fiebert J.D., Stout N.K., Salomon J.A. [et al.]. Cost-effectiveness of cervical cancer screening with human papillomavirus DNA testing and HPV-16, 18 vaccination // J. Natl. Cancer Inst. – 2008. – Vol. 100. – P. 308 – 320.
12. Jin X. W., Zanotti K., Yen-Lieberman B. New cervical cancer screening strategy: combined Pap and HPV testing // Cleveland Clinical J. of Medicine. – 2005. – Vol. 72, №2. – P. 141 – 148.
13. Kelly R.S., Patnick J., Kitchener H.C. [et al.]. HPV testing as a triage for borderline or mild dyskaryosis on cervical cytology: results from the sentinel sites study // British J. of Cancer. – 2011. – Vol. 105. – P. 983 – 989.
14. Naucler P., Ryd W., Tornberg S. [et al.]. Efficacy of HPV DNA testing with cytology triage and/or repeat HPV DNA testing in primary cervical cancer screening // J. Natl. Cancer. Inst. – 2009. – Vol. 101. – P. 88 – 99.
15. NHS Cervical Screening Programme. Annual Review, 2011 / www. Cancerscreening.nhs.uk
16. Nobbenhuis M.A.E., Helmerhorst T.J.M., van den Brule A.J.C. [et al.]. Primary screening for high risk HPV by home obtained cervicovaginal lavage is an alternative screening tool for unscreened women // J. Clin. Pathol. – 2002. – Vol. 55. – P. 435 – 439.
17. Obradovic M., Mrhar A., Kos M. Cost-effectiveness analysis of HPV-vaccination alongside cervical cancer screening programme in Slovenia // Eur. J. of Public Health. – 2010. – Vol. 20. – No 4. – P. 415 – 421.
18. Rozendaal L., Westerga J., van der Linden J. C. [et al.]. PCR based high risk HPV testing is superior to neural network based screening for predicting incident CIN III in women with normal cytology and borderline changes // J. Clin. Pathol. – 2000 . – Vol. 53. – P. 606 – 611.
19. Sherman M. E., Lorinoz A. T., Scott D. R. [et al.]. Baseline cytology, human papillomavirus testing, and risk for cervical neoplasia; a 10-year cohort analysis // J. of Natl. Cancer Inst. – 2003. – Vol. 95, №1. – P. 46 – 52.
20. Syrjanen K., Naud P., Derchain S. [et al.]. Comparing PAP smear cytology, aided visual inspection, screening colposcopy, cervicography and HPV testing as optional screening tools in Latin America. Study design and baseline data of the LAMS study // Anticancer Res. – 2005. – Vol. 25. – P. 3469 – 3480.

## АРХИТЕКТУРА

Пономарева Е.С. ©

Старший преподаватель, кафедра «Дизайн архитектурной среды»,  
Институт архитектуры и дизайна, Сибирский федеральный университет

### СИСТЕМА ВИЗУАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ПЕШЕХОДНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ ГОРОДА (НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Г. ЛОНДОНА)

*Данная статья посвящена особенностям системы визуальных коммуникаций, предназначенным для ориентирования пешеходов в городской среде. На примере Лондона проведен анализ существующей ориентационной системы, ее составных частей и принципов организации. Рассматриваются два важных элемента системы ориентирования: карты и городские указатели.*

**Ключевые слова:** система информации, система навигации, живая карта, принцип прогрессивного раскрытия информации.

**Keywords:** informational system, wayfinding system, living map, progressive disclosure.

Создание системы визуальных коммуникаций в любом городе преследует несколько целей: во-первых, сделать городскую среду более удобной и «читаемой» [1], повысить информированность общества об устройстве города, во-вторых, увеличить туристическую популярность города, в-третьих, как следствие первых двух причин, развить и поощрить пешеходное движение в городе, сделать среду более комфортабельной для пешеходов.

Можно выделить пять групп людей, для которых важна возможность перемещаться по городу пешком и которые являются основными потребителями ориентационных систем в городе: жители города, жители города с ограниченными возможностями, временные посетители, приехавшие из дальних районов, туристы, зарубежные и местные. Как пишет А. Согомонов в своей статье: «Для современного человека город перестал быть судьбой, он его выбирает» [2], а развитая система идентификации и ориентации в городе является одним из важных факторов благополучия городской среды, на основе которых человек делает выбор.

Переход на пешеходное движение в настоящее время является первоочередной задачей для многих европейских городов. Активные программы по популяризации пешеходного и велосипедного движения развернули такие города Европы как Лондон, Стокгольм, Брюссель и многие другие. Департаменты транспорта европейских городов поняли, что развитие автомобильного транспорта превращает города в парковки, не предназначенные для комфортного проживания людей. Единственное возможное решение этой проблемы – ограничить въезд в центры городов для личного автомобильного транспорта, увеличить популярность общественного транспорта, велосипедов и пешеходного передвижения.

На примере Лондона можно увидеть как городские власти, пытаясь улучшить качество городской среды и подготовиться к Олимпиаде, прошедшей в 2012 году, разработали и внедрили в жизнь новую систему городской идентификации и ориентации, решив с ее помощью сразу несколько существенных проблем и наметив тенденции развития городской среды на ближайшие десятилетия. Исследование Лондона было проведено в 2006 году и, в основном, касалось представлений горожан и туристов о структуре города, их понимании города и легкости ориентации в нем. Результатом такого исследования стало создание городской системы визуальных коммуникаций, получившей название «Legible London», что в переводе значит «разборчивый, удобочитаемый Лондон». Следовательно, крупные международные события, наравне с популяризацией туризма, могут стать главной вехой в становлении системы визуальных коммуникаций в городе.

Департамент транспорта Лондона был удивлен результатами исследований: количество пешеходных прогулок в центре Лондона за последнее десятилетие сократилось на 20%, хотя пешеходное



движение, в отличие от автомобильного, имеет самое благоприятное влияние на городскую среду, сохраняет экологию, здоровье граждан и поддерживает местную экономику. Основной причиной этого стало то, что ориентироваться в городе пешеходу было крайне сложно, навигационная система была представлена многочисленными схемами пешеходного ориентирования. Очень большое негативное влияние на решения о выборе транспорта оказывало и то, что люди пытались ориентироваться по карте метро, которая искажает представления о расстояниях и географическом расположении объектов. Так, например, исследования показали, что 5% людей, выходящих на станции Leicester Square, сели на поезд на станции, находящейся менее чем в 800 м от станции прибытия, т.е. они могли прогуляться 10 минут пешком. Если бы эти люди знали пешеходный маршрут между этими станциями метро и воспользовались им, это бы значительно снизило нагрузку на метро. Также исследование показало, что 66% туристов, если бы им показали маршрут по карте, с большим удовольствием прошли пешком, нежели воспользовались общественным транспортом. Подсчеты выявили, что 9 из 10 человек при выходе на станции метро Leicester Square говорили, что они любят прогуляться пешком по Лондону, и большинство согласилось, что - улучшение ориентационной системы стало бы лучшим способом поощрения людей к пешим прогулкам после хорошей погоды и уменьшения трафика. Эти выводы подтверждаются исследованиями, проведенным в округе Islington, в которых говорится, что в 2005 году 49% респондентов видели и пользовались ориентационными указателями, расположенными на улице, из них 83% были удовлетворены тем, что эти знаки помогли им найти свой путь. Карты, расположенные по пути следования, помогли 66% пешеходов найти свой путь, причем 47% сказали, что карты поощрили их пройти до пункта назначения, и только 5% сказали, что не считают их полезными.

Если говорить о российских реалиях, то Москва уже задыхается от пробок, а количество автомобилей на дорогах в сибирских городах близко к критическому. Поэтому, наравне с общественным транспортом, необходимо, хотя бы на протяжении 4-5 месяцев в году, когда температура не опускается ниже -5 градусов, активно развивать пешеходное и велосипедное движение. С помощью интернет опроса на странице блоггера и одного из участников проекта «Городские проекты» Макса Каца, среди 3000 жителей Москвы, на вопрос о том, как они перемещаются по городу, были получены следующие ответы: 45,3% опрошенных перемещаются на общественном транспорте, 16,5% на автомобиле, 38,2% используют и личный и общественный транспорт. Про пешеходное движение не было и речи, так как Москва стала городом, совершенно не приспособленным для комфортабельных пешеходных прогулок.

Итак, для Москвы, главным фактором, влияющим на поощрение пешеходного движения, могут стать пробки, в Лондоне таким фактором стали Олимпийские игры 2012. С точки зрения городского дизайна Лондон как никакой другой город на земле, нуждался в понятной, современной навигационной системе, которая помогла бы любому человеку разобраться в лабиринте исторических и современных улиц, приводила бы туристов к достопримечательностям, сделала бы город дружелюбнее для жителей. Во всех районах, в большей или меньшей степени, были представлены свои пешеходные информационные системы, спроектированные и расставленные руководством района. По-видимому, вся эта хаотичная система информации и навигации была попыткой структурировать знания и информацию о среде к определенным событиям в городе. Большая часть этих знаков была очень поверхностна и не последовательна. Не существовало общего руководства по созданию и применению информационных систем. Вопросы о том, какие объекты должны указываться в информационной системе, какими должны быть знаки и где они должны быть расставлены, возникали постоянно. Количественные и качественные исследования проведенные как на улицах, так и в исследовательских центрах, закончились тем, что было выявлено 32 ориентационные системы, которые различались по содержащейся в них информации, дизайну, качеству исполнения, идентификацией, шрифтами, материалами и требовали больших затрат на свое содержание. Не всегда правильно было указано название объекта и расстояние до него. Эти знаки эксплуатировались различными городскими службами и не всегда находились в надлежащем виде: были испорчены вандалами, изрисованы граффити и т.п. Также не существовало никаких стандартов по их расположению. Появилась острая необходимость в унификации и разработке единой навигационной системы.

Для разработки любой эффективной системы знаков, необходимо учитывать интересы всех участников движения: пешеходов, будь то жители города, временные посетители или туристы, а также других заинтересованных сторон: застройщиков, муниципальных служб, транспортных организаций и т.д. При этом важно изучить системы ориентации, действующие в городе на данный момент, и с учетом правил, норм и социальной ответственности решить – что оставить, а что убрать или улучшить. Наиболее эффективную систему ориентации можно создать, основываясь, в первую очередь, на потребностях пешеходов, а, не пытаясь создать сугубо теоретическую модель, и направить пешеходов по определенным маршрутам, разработанным и придуманным проектировщиками.



На основе проведенных исследований были выявлены и требования к будущей ориентационной системе, а именно:

- создание условий для пешеходов, в которых они легко бы оценили и спланировали свое путешествие, сориентировались на любой улице;
- содействие созданию и укреплению у горожан правильного представления о пространственной организации города;
- создание простой и постоянно обновляющейся информационной системы, достаточно гибкой для того, чтобы применяться во всех соответствующих формах и средствах массовой информации, таких как карты, знаки и веб-сайты.

Два ключевых момента любой ориентационной городской системы это карты и знаки. Разработка удобной карты – это ключевой момент создания эффективной ориентационной системы, т.к. именно карта дает необходимую информацию во время планирования маршрута и на всем пути следования. Лучшим решением для любого города является создание единой карты, на основе которой можно будет изготавливать карты различного масштаба и формата для различных целей. Информация и внешний вид таких карт должны быть едины, с поправкой на масштабы и варианты использования. Такую карту будет легче обновлять и дополнять, так как она будет принадлежать одному автору и рассылаться всем службам, эксплуатирующим эту карту. Здесь уместно применить термин «живая карта», который подразумевает постоянно обновляющуюся информационную структуру, отображающую все изменения, происходящие в городе, содержащую максимально полную информацию обо всех объектах на карте и приспособленную для использования на различных носителях и устройствах. Живая карта подразумевает использование GPS навигации, карт, вывесок и т.д. После исследований в Лондоне были выявлены следующие преимущества городских знаков, использующих карту в своем дизайне:

- Знак с картой отображает гораздо больше маршрутов и направлений по сравнению со знаками, содержащими только словесное сообщение (например, стрелка с названием улицы или достопримечательности, к которой эта улица ведет). В Лондоне это преимущество используется следующим образом: на карте отображены все объекты, расположенные в 5-ти минутах ходьбы вокруг.

- Карты задействуют различные виды восприятия информации о маршруте: не только слова с названиями объектов, но и 3D-изображения знаковых зданий, которые являются ключевыми объектами в построении и понимании маршрута в сознании человека. Это особенно важно для туристов, которые плохо говорят на иностранных языках, а также слабовидящим людям и т.д. В качестве примера такого подхода можно привести карту пешеходного движения между станциями, выпущенную дополнительно к схеме метро, которая не нарушала эффективность карты метро, но предложила альтернативные пути следования между станциями. Такие карты стали доступны в интернет источниках, сопровождали уже существующие карты города, развешивались на станциях метро в виде плакатов или бесплатно распространялись среди пешеходов и пользователей метро.

- Указатели с картами имеют больше возможностей максимально гармонично вписаться в общий стиль оформления улицы и городской среды. Такие указатели могут быть объединены с уличными фонарями, урнами для мусора и другим городским оборудованием.

- Указатели с картами гораздо более надежны, чем стрелочные указатели, так как их сложнее сломать или развернуть в неправильную сторону.

В пример эффективного использования указателей с картами можно привести города Великобритании Бристоль и Лондон. В Бристолье установили 180 карт и убрали более 300 стрелочных указателей, что позволило снизить на 40% загромождение улицы лишними объектами и освободить пространство для пешеходов.

Очень важно не допускать ошибки в именовании объектов, отображенных на карте. Единство именования – это основной принцип создания «живых» карт. Здесь можно применить тот же принцип, что используется для именования дорог. Главное, это излагать информацию о названиях всех географических объектов последовательно, с точки зрения их значения в общей системе ориентирования. Такой принцип уже используется в Лондоне в названиях основных направлений метро и автобусных маршрутов.

Городские указатели – второй важнейший элемент ориентационной системы. Целью любой знаковой системы, прежде всего, является стремление объяснить сложный вопрос простым для пользователя языком. Это очень сложно сделать, имея в арсенале лишь один тип указателя, который не обладает достаточной гибкостью в условиях постоянно меняющейся среды современного города. Для этого необходимо создать несколько типов указателей, способных обеспечить пешехода необходимой информацией в каждой отдельной специфической ситуации, с учетом сложности городской среды.

С 1963 году в Великобритании была разработана методология размещения указателей, которая использует *принцип прогрессивного раскрытия информации* (люди получают информацию не всю сразу, а постепенно). Этот принцип эффективно работает уже сорок лет. Имея в виду то, что информация, меняется каждый момент времени и пространства, от точки к точке, каждый указатель должен быть классифицирован в соответствии с его функциями.

На примере Лондона можно рассмотреть 4 типа указателей, которые были придуманы для системы «Legible London».

1. Node supporter. Так называемый «узловой знак», который содержит самую простую информацию, необходимую пешеходам, чтобы отправиться в правильном направлении от станции метро, от достопримечательности или другого пункта вхождения в систему ориентирования.

2. Area supporter - более крупный указатель, содержащий более подробную информацию о месте нахождения и объясняющий организацию той части города, в которой оказался человек. Такой указатель может содержать упрощенную карту местности, которая показывает расположение прилегающих районов и ключевые направления.

3. Path supporter – указатель, расположенный вдоль маршрута. Это могут быть указатели с картами улиц, подтверждающие направление движения, а также информирующие о боковых маршрутах, которые ведут в соседние районы. Здесь важно помнить, что различные маршруты иногда могут пересекаться и совпадать в одной и той же точке. Такие знаки гораздо более эффективны и экономичны, чем простые указатели.

4. Homing beacon – маяки или стрелочные указатели, расположенные поблизости от главных направлений, и показывающие расстояние до места назначения. Такие знаки содержат очень короткие сообщения и практически не влияют на представления человека о городе. Тем не менее, такие указатели играют важную роль в Лондоне, где важные здания и направления часто расположены таким образом, что их трудно обнаружить без подсказки: например, Британский музей замаскирован от посторонних взглядов в глубине квартала, а Трафальгарская площадь не видна со станции метро Чаринг Кросс Роуд, расположенной очень близко. Неудачным примером использования такой системы может послужить система визуальных коммуникаций Брюсселя, где очень мало внимания уделено знакам с картами города (они малоинформативны и отличаются примитивным графическим решением), а большинство знаков представляют собой стрелочные указатели с названиями улиц и основных достопримечательностей, что значительно затрудняет понимание структуры города.

Приведенный выше перечень не является исчерпывающим. Есть целый ряд других мер, которые можно предпринять для создания более полной информационной системы в конкретных условиях. Каждый город индивидуален и требует глубокой проработки маршрутов и ключевых точек, в которых человек принимает решения о выборе пути следования. Здесь уместна метафора о том, как информационные знаки в городе создают ту самую непрерывную тропинку из «хлебных крошек», позволяющих найти правильный путь даже на самых запутанных и извилистых маршрутах.

Для полноценной работы системы требуется определенная частота знаков. Знаков должно быть столько, сколько действительно необходимо для удобного использования системы, и в тоже время так мало, как только возможно. Знаки должны быть расположены там, где их ожидают увидеть: отсутствие знака в нужном месте подрывает общую пользу системы в целом. Важно соблюсти правильный баланс между эффективным размещением знаков и загромождением улицы ненужными конструкциями. Сокращение помех движению стало одним из главных принципов создания и введения в эксплуатацию целостной системы ориентационных знаков с использованием карт во всех 33 районах Лондона. Внедрение целостной системы ориентации привело к замене всех старых знаков на новые, согласованных по дизайну с уличной мебелью. Это позволило добиться единообразия во внешнем виде знаков, сделать их опрятнее, уменьшить количество знаков до необходимого минимума и снизить уровень вандализма. Расстановка знаков с картами на пути следования пешехода, лицом к нему является более интуитивно понятной системой, нежели расстановка знаков, не учитывающая сторону обзора и пространственную ориентацию человека. Принципы регулирования размещения знаков также должны содержать информацию о высоте, расположении на тротуаре, способе крепления, материалах и т.д. Информация должна быть предоставлена в тех точках, в которых она провоцирует пешеходное движение взамен использованию общественного транспорта или автомобиля. Следовательно, станции метро, автобусные и железнодорожные станции, достопримечательности, основные городские объекты и туристические достопримечательности становятся ключевыми информационными пунктами, из которых люди могут начать пешеходную прогулку. Внутри зданий также необходимо использовать знаки, схожие с указателями в городской среде, поэтому система должна обладать достаточной гибкостью, чтобы вписываться в любые обстоятельства.

Итак, на основе анализа зарубежного опыта и исследований, проведенных в таких городах как Лондон, Брюссель, Москва и других, можно сделать выводы о том, что развитие информационного поля города, включающее в себя систему визуальных коммуникаций, является неотъемлемым шагом развития городской среды в целом. Это часть общей тенденции, наблюдающейся во всех прогрессивных городах мира: создание города, удобного для жизни людей, так называемого «liveable city», принципы которого были описаны Генри Леннардом в 1997 году. Эту тенденцию сложно игнорировать и невозможно остановить, поэтому рано или поздно каждый город предстанет перед проблемой поиска наиболее эффективного решения по созданию дружелюбной, безопасной и современной городской среды, предназначенной, прежде всего, для человека, передвигающегося пешком, а не на личном автомобиле и нуждающегося в понимании городской структуры.

### Литература

1. К. Линч. Образ города. Перевод с английского Глазычев В.Л. / М.: Стройиздат, 1982
2. Arthur P., Passini R. Wayfinding: People, Signs, and Architecture / McGraw-Hill, 1992.
3. Бергер, Крэйг М. Путеводные знаки. Дизайн графических систем навигации. –М.: РИП-холдинг, 2005.
4. Гутнов А., Глазычев В. Мир архитектуры: лицо города. – М.: Молодая гвардия, 1990.- 350 [2]с.
5. Джекобс Д. Смерть и жизнь американских городов/ Перев. с англ.М.: Новое издательство, 2011. – 460 с.
6. Legible London // [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tfl.gov.uk>
7. Статистика по Москве // [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maxkatz.livejournal.com/>
8. Принципы «liveable city» // [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liveablecities.org.uk/>

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балецкая Л.Н. ©

Преподаватель кафедры туризма,  
Ужгородский национальный университет, Украина

### THE PHENOMENON OF ATTRIBUTION FOR SUCCESS IN MODERN PSYCHOLOGY

#### *Аннотация*

*В статье рассматриваются современные подходы к изучению психологических характеристик атрибуции успеха. Это изучаемое явление анализируется через призму следующих понятий: локус контроля, ответственности, мотив, межличностных отношений и ценностей. Следует также отметить, что связь и чувство ответственности за атрибуцию зависит от характера, смысла и глубины, основных компонентов и механизмов функционирования феномена успеха.*

**Ключевые слова:** успех, локус контроля, ответственность, мотив, межличностные отношения, ценности.  
**Keywords:** success, success attribution, locus of control, responsibility, motive, interpersonal relationships, values.

Psychological aspect of the phenomena attribution of personal successes is not explored enough. In order to start understanding it, scientists came up with different explanations of the nature of successes: starting from socially psychological, ending with philosophical, existential. Nevertheless there is a lack of researches that fully discover the mechanism of people success dynamics.

History of attributive processes originates from the time of the human ability to understand the world. The desire to find an explanation for unknown events and actions stimulated human to "search" their cause. The attribution itself is called to answer the following questions: "When and who in relation to who did what, for what and why?" [4]. However, in literature there is a clear line between subjective routine attribution and scientifically proved process. In some studies of researchers there can be found ideas that indicate attribution types connection with individually-psychological characteristics of the individual (D.Rotter, 1966; P. Charms 1972, 1974; R. Bernce, 1986; A.Prikhozhan, 1990; A. Bandura, 1992, 1997, 2001; M. Seligman, 1995; M.Dalgatov, 2001, 2006, 2008; D. Tsiring, 2001; L. Rudina, 2003). Reserearches were also conducted on emotional component of success/failure (N. Baturin, 2001) and ontogenetic development of the individual separately by gender differences (Nolen-Hoeksema, Girgus, Seligman, 1989; A. Stetsenko, TD Little, TO Gordeeva et al. 2000; D. Tsiring, 2001).

However, there is no single systematic, integrated approach to the study of the concept of attribution of success. It should also be noted that "autonomy" attribution study does not predict an exploration of the individual performance, but only leads to a binary opposition schemes (such as "social needs - biological needs", "individual values - shared tradition" etc.). And only if attribution is seen as part of a larger system, the interpretation of this phenomenon begins to take place in completely different dimension. The change of research attitudes allows "a deeper understanding" of human nature, its living space and needs. Information about the hidden dynamics of the process of achieving goals in the future may serve as a basis for building an integrated model of cross-cultural identity "I am successful."

Thus, the purpose of the study focuses on two aspects: 1) analysis of contemporary sources that explore the psychological characteristics of attribution of success; 2) based on these findings - overall strategy definition of empirical research of holistic success structure phenomenon.

Let us consider the following few ways of attributive "flow" of processes that, in our opinion, are the most relevant, given the perspective of our study.

*Attribution and locus of control.* Pre-attribute processes are always associated with determining the location of a person's behavior causes or groups. The task of this process is to determine: predominantly external or predominantly internal locus causes. As F.Hayder noted, this attributing process that is predominantly inductive in nature is common for everyone, including children. According to these studies researchers have identified two main attribution groups:

1. internal or dispositional attributions – understanding behavior of others or their actions as a result of

individual characteristics, internal motives or attitudes;

2. external or situational attribution - understanding the behavior of the individual or group, which is a consequence of the influence of external factors.

Some researchers (L. Ross, R. Nisbet, M. Houston, F. Fincham) note inexpediency of dividing attributions into process of exclusively internal or external attribution, since these processes are interconnected and are interchangeable.

In the series of George Rotter researches (etc.) it was shown that control locus has an influence not only on the quality of work but also on pleasure that people receive from the activities they do [6]. Uniting locus mostly with abilities and skills, different results are reached if to compare with results that were gained where locus means "lucky incident".

In researches of D. Hilmer and E. Milton it is explained that respondents with inner locus of control more often than individuals with external locus of control, explain success as their ability, and failure as an accident, especially when expected level of success was high before the beginning of work [4].

*Attribution and sense of responsibility.* In the process of research the phenomenon of attribution, F. Hader noticed that the analysis of actions is directly connected with the sense of responsibility of the individual, and placed on three levels: 1) spontaneity (spatial proximity) – dialog (spatial remoteness); 2) the possibility to predict results; 3) intentionality committed acts [5].

Depending on the predictability or action intended character; personality is attributed with one or another level of responsibility. However, if we consider the attribution of liability in the context of studying the phenomenon of success, such a view of responsibility here is purely functional - only the process of implementation of attribution is studied, but personal characteristics aren't taken into account (gender, age, culture, adherence to values, etc..) the one who ascribes the cause, and the one to whom it is attributed to. A. Nalchadzhyan indicates that the presence of the values in an individual, directly proportional to the sense of responsibility – «responsibility arises only when there appears or already have been some values and social norms» [3, p.153]. Thus multi-level responsibility entails different feelings of success.

In this case, again we return to the importance of studying both the responsibility and success on the principle of integrity. Because to understand what level of readiness for responsibility a person has, is possible only through the study of its living space, on what emphasize U. Bronfenbrenner (psychological ecology), L. Vygotsky (human development in the cultural context), N. Pezeshkian (theory of positive crosscultural concept of human development), K. Abulchanva (the concept of life-worlds).

*Attribution and motives.* H. Kelli, based on an understanding of the motives, brought up the basic factors determining the attribution style: 1) consensus - situational motives are often ascribed to the behavior of the majority of individuals, personality, on the contrary, - non-standard behavior; 2) «intentionality» - behavior often credited with situational motives, and custom - personal; 3) sequence - personal motives ascribed to the consistent behavior and situational - singular behavior of cases.

As A. Nalchadzhyan mentioned to achieve success it is not enough only motivation from the outside: «When one cannot find external justification, he eventually will start looking for additional internal justification, and this is ensured by strengthening internal motivation job...here, one also has to consider the processes overcompensation» [3, p.95].

*Attribution and values.* D.A. Leontev mentions that «values» can be understood as a specific object and as an attribute that describes the main meaning of this object. Because of that in one case we have to deal with attribution of needs, in the other – achieving success – is a special status that is measured by "microsteps" (sense, existence). Thus, if we take into account "the map of values" while studying success, attribution of chosen values can serve as a success feeling indicator, or reverse - unsuccessfulness.

Adaptation of collective values, creates for an individual a question of understanding sense of life. However, the search for an answer to a question "for what?" doesn't always mean the search of truth. H.M. Andreev shows that this provocative question is also a result of cognitive dissonance in human conciseness, although along that he mentions: «In the theories of cognitive responsibility the question about nature of sense was put on a high, almost philosophical level. Here (in the theory of attribution) it is noted that philosophical problems are solved when people try to find answers on operational level, namely determine what kind of information people take into account, attributing to someone something?» [8].

According to the theory of M. Rokich, values define how to behave, what is the desired style of life, worthy or unworthy goal we choose. So, a person expresses their views not only on the behavior of the other, which is managed by a defined value system, but also against the very values.

*Attribution and interpersonal relations.* On the basis of the analysis of contemporary sources that capture



the trends in the development of humanity, there is the replacement of some other norms. However, the contradictions do not cause as much changes of main values in society as a lack of understanding of these changes. So G. Bligh, D. Newfeld, G. Mate and others have noted that a focus on the formation of outlook of the modern person makes not as much a vertical (from the older generation to the younger) the transmission of values, as much horizontal model (peers) [1]. Therefore, in the modern linear society («sibling society») attribution of successful activity is under the “supervision of” peers. Group greatly impacts the professional formation process of the group.

Attribution performs an important social-psychological function in ensuring the stability of interpersonal relations in a society. Often personality uses attribution to avoid dissonance between the information about the «old» behavior and intention of the person with the new information about it (D.Macumoto) [2].

Important for attribution is metamessage that arises from the interpersonal relations (F.Hider). «Reading» all the information (through visual, auditory, and other channels), a person even before start thinking tends to start attributing. «When interpersonal perception of the observer, with the appropriate form directly understands and perceives people not only in their spatial and physical qualities, but also in such elusive qualities as the wishes, needs and emotions» [7].

Thus, the theoretical analysis of Russian and foreign literature shows: there is not a single thought, which covers the «attribution of success» as a separate phenomenon, nor in the system of constructs, which form success. On the basis of key scientific approaches it was shown that the attribution of success is an integral concept that reflects the relationship of personality traits, values and chosen strategy of behavior.

The data obtained from empirical researches allows forming a holistic picture of the development of the attributes of success of modern students (table. 1.). Emphasizing on the actual indicators of success, believe that it is expedient to describe not only the «zone of jamming» but also «development zone» in the process of forming successful identity. The projected success of the study, both in professional and in other spheres, can be expressed in the form of reflective questions to help determine the future territory of activity of the individual. The ability to ask questions correctly is one of the main conditions for success in their chosen profession. Desirable form of «marking» the future success is the ability to build contronceptions of existing ideas about success.

Tabl. 1.

**Success indicators of student’s professional self-determination**

<b>The actual review of existing success attributes</b>	<b>Success is:</b>	Achievements, security, power.
	<b>Components of success motivational structure</b>	In the current state of affairs there is no ability to properly assess the complexity of the task. Low willpower and overestimation of personal potential, leads to “fundamental attribution mistake” – personal behavior can be explained through the eternal conditions. Inability to achieve difficult goals.
	<b>Type of behavior</b>	Individuality, independence, authoritativeness behavior in achieving success. Imperious-leading qualities are tendong to despotism, impatience, criticism, overestimation of personal capabilities. Regardless-dominative type complements the selfperception with attributes of confidence, independence and competition. Portrait of a desired future strengthens the selected fixed strategis. The determining factors of success model, are: "dominance" and "aggressivnes.". Factors of «friendliness» and «subordination», are vice versa, offset. Following conservative settings and the requirement for the rules established by others.
	<b>Internality / externality</b>	Externality in the area of failure and in the field of interpersonal relationships in the professional group.
	<b>Concepts of success</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• You are worth something if you have something.</li> <li>• Accuracy is kings politeness.</li> <li>• Thrift is better than income.</li> <li>• Thing you take care of, can serve you for two centuries.</li> <li>• The one who has patience will be able to achieve everything he wants</li> </ul>

<b>Prognostic overview of success potential attributes</b>	<b>Contrconcepts of success.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do not throw old habits carelessly out the window, better accompany them to the door, as a pleasant guest.</li> <li>• Time is more expensive then gold.</li> </ul>
	<b>Reflexive questions</b>	Does the professional side has main or secondary meaning in interpersonal relationships? How was I taught to behave with finances and property? What do I need professional achievements for? (For me personally?; For my descendants?; For those people whom I feel responsibility for?; For social development of society?) What do I feel when I speak/think of myself as of professional? What does it mean to be responsible in your profession?

**Resources**

1. Матэ Г., Ньюфельд Г. Не упускайте своих детей / Габор Матэ, Гордон Ньюфельд / перевод Петровой Е., Абрамовой А. - М.: Ресурс, 2012/ - 384с.
2. Мацумото Д. Понимание и определение культуры / Д. Мацумото. Психология и культура. – СПб.: Питер, 2002. – С.25-54
3. Налчаджян А.А. Атрибуция, дисонанс и социальное познание. / А.А. Налчаджян – М.: «Когито-Центр», 2006. – 415с.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность Мотивация и деятельность / Х.Хекхаузен. — 2-е изд. — СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860с: ил. — Серия «Мастера психологии»
5. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M. Social Psychology / Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. – 2003.
6. Rotter J. B., Lah M. I., Rafferty J. E. Rotter Incomplete Sentences Blank Second Edition manual./ New York: Psychological Corporation. – 1992.
7. Heider F. The Psychology of Interpersonal Relations. / New York: Wiley. – 1958. – P.14
8. Андреева Г.М. Психология социального познания // Г.М. Андреева. Атрибутивные процессы. М.: Аспект Пресс. 1997. URL:
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/hrestomati/00014.htm>

**Колесов С.Г. ©**

Доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат психологических наук, Кузбасский институт федеральной службы исполнения наказаний

**ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХИЧЕСКОГО В ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация*

*В статье предлагается изучение проблемы, связанной с социальным и психическим в личности.*

**Ключевые слова:** коллективная психика, индивидуальная психика, общественная психология, социальное качество, социальная психика.

**Keywords:** collective psyche, individual psyche, social psychology, social quality, social psyche.

В течение многих лет возникают научные споры по поводу существования «коллективной психики». Сущность этих споров объясняется тем, что психические процессы протекают в индивидуумах, в личностях, что вне материального субстрата – мозга определённой личности не может возникнуть чувства групповой сплочённости, общественной морали, а также ответственности перед людьми. Другими словами, нет «коллективного мозга», обеспечивающего людям психическое отражение объективной реальности в качестве коллективной психики. Есть только «индивидуальный мозг», функцией которого является «индивидуальная психика». То есть, психическое отражение, являющееся результатом деятельности мозга, не только обеспечивает личность информацией о самой личности, но и

об окружающей её социальной действительности – социальных явлениях (общественное мнение, национальные традиции, слухи, психические состояния отдельных людей и их групп, и т. д.).

*Социальная психика*, как считает В. Вичев, – это сложное динамичное и противоречивое духовное образование. Она функционирует как ансамбль настроений, эмоций и действий, как стереотипы и установки поведения, присущие различным группам людей, содержит сознательные и бессознательные формальные и неформальные санкции человеческих действий [1, 72].

Данная формулировка «социальной психики» В. Вичева по своей сущности не содержит в себе чего-либо отличающего от общепринятой формулировки «психики». Например, Л. Д. Столяренко пишет, что психику традиционно определяют свойством высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать через свои состояния окружающей объективный мир с его связями и отношениями [5, 6]. Речь идёт о том, что все психические явления на современном этапе развития психологии уже никто не представляет элементарными, статичными и неизменными. Все, что указано в формулировке Вичева, можно утверждать, как в отношении индивидуальных, так и социальных психических явлений.

Тождественно можно высказываться и о функциях индивидуальной, и социальной психики. И та и другая имеет отражающую и регуляторную функцию. То есть, психику и поведение нельзя понять не зная природной и социальной сущности [5, 15]. Последнее явно объединяет, но не разобщает понятия индивидуальной психики и социальной психики.

Б.Д. Парыгину принадлежит важное замечание о противоречивости в содержании *общественной психологии*. В широком смысле, как считал Парыгин, под общественной психологией следует понимать всю социальную психику человека, безотносительно к характеру её проявления [3, 41]. Действительно, всё то, что до сих пор принято считать психикой человека, по своей сущности представляет собой явление общественной психологии. Он считает, что её содержание не только однозначно, но нередко и весьма противоречиво. Речь идёт о том, что по его словам в сознании и поведении одного человека могут ужиться передовые идеи и отсталые представления, рациональные и нерациональные формы поведения. Общественная психология тем самым представляет собой комплекс разнородных элементов (эмоционального и рационального), характеризует более низкий уровень её внутренней упорядоченности по сравнению с идеологией. В целом, не вдаваясь в полемику предмета социальной психологии, Парыгин приходит к тому, что социальная психология должна изучать особенности групповой, коллективной и массовой психологии, проявляющейся в совокупной деятельности людей, их совместном поведении, переживаниях и способах психологического общения друг с другом, так и особенности поведения и психического состояния индивидуума в группе, коллективе и массе. При этом, Б. Д. Парыгин даёт существенную поправку на то, что как психология личности, так и группы проявляется в различных социальных формах деятельности человека – в духовной или материальной, экономической или политической и т. д.

Вышесказанное можно выразить в четырёх основных структурах общественной психологии: 1. Социальной психологии личности; 2. Психологии социальных общностей и общения; 3. Психологии социальных отношений; 4. Психологии различных форм духовной деятельности [3, 39 – 50].

Социальное поведение личности могло бы рассматриваться как результат наложения друг на друга отдельных проекций, каждая из которых представляет собой программу. Одна из них может представлять санкционированные нормы-ожидания (экспектации) личности. Например, другая программа предполагает её социальные установки, ценностные ориентации. Наконец, третья – программу личностно-ориентированных значений, основанных на жизненном опыте. Однако и это и другое не позволит решить целиком вопрос об отношениях психологического и социального. Это лишь одно из предполагаемых, моделируемых Б. Д. Парыгиным решение проблемы в рамках отношения психологического, социального и индивидуального в личности. В конечном итоге он предлагает философское решение, связанное с диалектическим взаимодействием социального и психического в личности [3, 57].

При этом в трактовке соотношения социального и психологического можно выделить две основные тенденции. Первая тенденция сводится к абсолютизации психологического в личности и недооценке в ней социального. Другая, наоборот, характеризуется абсолютизацией социального и недооценкой психологического.

Чтобы понять многообразие свойств личности, как считал Б. Ф. Ломов, в их единстве, в первую очередь необходимо рассмотреть вопрос о происхождении этих свойств. То есть выяснить откуда они берутся, что является их объективным основанием, наконец, какие детерминанты определяют их формирование [4, 8].

Ломов рассматривает два подхода к объективным основаниям и детерминантам формирования и развития личности.

Первый подход – натуралистический, который направлен на поиск этих оснований в природе индивида, рассматриваемого в контексте его взаимодействия со средой (в широком понимании этого слова).

Суть данного подхода заключается в том, что индивидуум развивается в некоей среде, приспособляясь к ней. Она представляет собой совокупность стимулов: физических (природных), технических и социальных. Люди также рассматриваются в отношении к данному индивидууму, однако, как элементы этой среды. Связь «индивид – общество», при этом по своей сущности отождествляется со связью «организм – среда» лишь при некотором дополнении, что воздействия социальной среды более сложны (чем физические), как и более сложны поведенческие ответы индивидуумов на такие воздействия. При этом подходе специфика социальной жизни индивидуумов в социуме фальсифицируется с точки зрения недооценки полноты социальных стимулов.

Другими словами, с точки зрения натуралистического подхода социальное выводится из психологического: особенности общественных отношений объясняются через особенности больших и малых групп, а особенности групп – через особенности индивидуумов. Речь идёт о том, что анализ социальных отношений направлен от *индивидуума* к *группе* (сначала – малой, а затем – большой), а от неё – к *обществу*.

Второй подход – развивался в русле традиций отечественной (марксистско-ленинской методологии), личность рассматривается и вся совокупность её свойств (индивидуальные, психологические, социальные и биологические) как *социальное качество*. Индивидуум обретает это социальное качество в процессе своего развития в обществе, что предполагает изучение личности на основе сущности общества – его структура и законов его развития.

В современной психологии сохраняется тенденция, связанная с изучением личности во многом изолированной от общественных отношений (экономических, гражданских, политических, идеологических и т. д. и т. п.).

Подводя итоги к сказанному, необходимо отметить, что социальное и психическое в личности необходимо рассматривать в системе общественных отношений, сложившихся в данное время в структуре и законах развития российского общества. Речь идёт об экономических, политических, гражданских и прочих отношениях непосредственно оказывающих влияние на структуру свойств личности, в первую очередь её направленности (потребностно-мотивационной сферы, ценностные ориентации и т. д.), отдельной группы (малой, большой) лиц, а затем социальной среды в целом.

Психологическое пространство социальных и психологических отношений отдельной личности является специфичным и динамичным, оно находит целостное социально-психологическое отражение в психологических свойствах личности, а затем на поведенческом уровне в широте общественных отношений, в том числе и социальных.

Система психологических и в том числе социальных свойств личности формируется всей совокупностью общественных отношений, в окружении коей она находится.

Современные представления о социальной психологии в научном мире неоднозначны. Например, Д. Майерс считает, что социальная психология – наука экзогенная, выявляющая как социальные условия влияют на поведение. По сравнению с психологией личности, по словам Майерса, социальная психология менее сосредоточена на различиях между индивидуумами и более – на том, как люди в общем оценивают друг друга и влияют друг на друга [2, 33]. Поэтому проблема социального и психологического в личности с точки зрения научного определения социальной психологии Д. Майерса не существует так, как в этом случае он говорит об экзогенной (внешней) обусловленности данной науки, чем об эндогенной (внутренней). То есть формулировка социальной психологии как науки трактуется неоднозначно. То есть согласно мнению Л. Д. Столяренко, Б. Д. Парыгина и многих других отечественных психологов социальная психология изучает социально-психологические проявления личности, взаимоотношения индивидуума с другими, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах и т. д. [3; 5, 13].

Необходимо сказать и то, что современная психология до сих пор не обладает строгостью научных методов, позволяющих выявить специфику влияния системы форм общественных отношений в различных жизненных ситуациях на изменчивость социальных свойств индивидуумов и в связи с этим точно прогнозировать их поведение.

### Литература

1. Вичев В. Мораль и социальная психика [Текст]: перев. с болгар. – М: «Прогресс», 1978, – 357 с.
2. Майерс Д. Социальная психология [Текст]: перев. с англ. – СПб.: Питер Ком, 1998, – 688 с.
3. Парыгин Д. Б. Основы социально-психологической теории [Текст]: монография. – М.: «Мысль», 1971, – 348 с.
4. Психология личности в социалистическом обществе: активность и развитие личности. М.: «Наука», 1989, – 183 с.
5. Столяренко Л. Д. Психология [Текст]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010, – 592 с.: ил.

### Курамшина Т.Л. ©

Учитель начальных классов 2 квалификационной категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г.Казани Республики Татарстан

## РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ЗАКАЗ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

### Аннотация

*В статье даны основные доказательства необходимости интеллектуального развития обучающихся начальных классов.*

**Ключевые слова:** развитие, интеллект, деятельность

**Keywords:** development, intelligence, operations

Развитие интеллектуальных способностей обучающихся в условиях современной школы приобретает важнейшее значение. Внимание к этой проблеме диктуется условиями современной жизни: обществу нужны творческие, саморазвивающиеся личности, способные реализовывать свои индивидуальные личностные запросы, решать проблемы общества.

Так что же скрывается под понятием интеллект? Американский психолог, создатель всемирно известных тестов интеллекта Д. Векслер под интеллектом понимает способность успешно мериться силами, жизненными обстоятельствами, используя накопленный опыт и знания. То есть, интеллект рассматривается им как способность человека адаптироваться к окружающей среде. Психолог И.А. Домашенко описывает интеллект как общую познавательную способность, определяющую готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

Итак, интеллект – это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека.

Интеллектуальные способности – это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности. Под интеллектуальными способностями понимается память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание. Их развитие и является одной из важнейших задач обучения детей младшего возраста.

Интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия ребёнка с другими людьми: в общении, в деятельности и, в частности в учебной деятельности. Пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому задача педагога – развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.

Основная задача начальной школы - обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне по сравнению с дошкольным периодом детства.

Источником полноценного развития ребенка начальных классов школы выступают два вида деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества, за счет приобщения к современной ему культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе. Во вторых любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной, творческая деятельность не нацелена на освоение уже



известных знаний. Она способствует проявлению самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового. Таким образом, в процессе учебной деятельности формируется общее умение учиться, а в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

В основном на уроках дети заняты учебной деятельностью, решают учебно-тренировочные, типовые задачи. А с решение каждой последующей задачи одного и того же типа поисковая деятельность постепенно свертывается, а в конечном счете совсем исчезает. Это сильно тормозит развитие интеллекта, обедняет личность ребенка, отношение к самому себе. Постепенно дети привыкают оценивать себя, свои возможности только через успешное решение типовых заданий, выполнение которых зависит от знания конкретного правила, от степени усвоения определенных знаний. Чаще всего это приводит к тому, что высокая самооценка зависит у ребенка не от проявлений своей выдумки и сообразительности, а лишь от прилежания и старательности в освоении правил и знаний.

Успехи в учебе оказывают значительное, а порой решающее влияние на взаимоотношения между детьми в классе. Дети могут больше уважать тех учеников, которые хорошо и отлично учатся, чем тех, кто хорошо соображает. Это особенно заметно, когда сообразительные дети учатся неровно и без интереса, так как в школе им скучно.

Существенной особенностью занятий по интеллектуальному развитию в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках интеллектуального развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на них избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, поскольку все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У учащихся постепенно формируется отношение к этим занятиям, как к средству развития своей личности. Главным критерием эффективности таких занятий являются:

- а) радость познания;
- б) постоянное достижение новых результатов;
- в) приобретение нового интеллектуального опыта.

Общая атмосфера на уроках интеллектуального развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Этот эмоциональный фон, положительное отношение учеников к нашим заданиям имеют определенное последствие и постепенно распространяются на обычные школьные уроки. Так родители отмечают после занятий по интеллектуальному развитию, что и ученики более активны, внимательны, успешнее справляются с учебными заданиями. Сами дети говорят, что после занятий они быстрее выполняют домашние задания, лучше учатся. Тем самым уроки интеллектуального развития становятся одним из способов формирования положительного отношения и интереса к учению в целом: обучающиеся в результате этих занятий достигают значительных успехов в своем развитии. Они приобретают также необходимые интеллектуальные умения, которые применяются школьниками в учебной работе на предметных уроках, что приводит к первым успехам ребенка, а это означает, что возникает и интерес к учебе.

В целом, для поддержания и гармонизации процесса развития интеллектуальных способностей, во время занятий необходимо выполнять следующее:

- Поощрять самостоятельные мысли и действия ребёнка.
- Не мешать желанию ребёнка сделать что-то по- своему.
- Уважать точку зрения воспитанника.
- Предлагать детям больше делать свободных рисунков, словесных, звуковых, тактильных и вкусовых образов и других спонтанных творческих проявлений в ходе занятия.
- Безоценочно относиться к детскому творчеству.
- Творить и играть иногда с детьми вместе – в качестве рядового участника процесса.
- Больше внимания уделять организации процесса интеллектуального и творческого напряжения, а не результатам.
- Использовать «творческие» методики и задания, творческие игры со словами, движениями тела, звуками, зрительными образами и др.
- Поддерживать на занятиях положительный эмоциональный фон у педагога и у детей –

бодрость, спокойную сосредоточенность и радость, веру в свои силы и возможности каждого ребёнка.

Успешная организация учебно-познавательной деятельности обучающихся младших классов невозможна без применения индивидуального подхода. Помимо комплекса характеристик таких составляющих интеллектуальной сферы как восприятие, внимание, мышление, память, воображение, надо принимать во внимание особенности эмоциональной и волевой сферы ребенка, а также – особенности темперамента, скорости протекания различных реакций. Стараться учитывать направленность личности каждого ребёнка.

Именно поэтому одно из важнейших мест в системе работы занимает диагностика развития интеллектуальных способностей ребят.

Диагностика позволяет получить возможность отслеживать динамику интеллектуального развития учеников, результативность системы работы, и что самое важное - оказывать эффективное влияние на процесс их обучения и воспитания, используя при этом обоснованный дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Диагностика развития первоклассников является базой для построения всей дальнейшей работы с каждым конкретным ребенком, группой детей, класса в целом. В дальнейшем необходимо отслеживать результаты развития интеллектуальных способностей детей, и сравнивать их с полученными ранее.

Из книги «Психология интеллекта» знаменитого швейцарского психолога Ж. Пиаже: - «Будучи самой совершенной из психологических адаптаций, интеллект служит наиболее эффективным и необходимым орудием во взаимодействиях субъекта с окружающим миром, взаимодействиях, которые реализуются сложнейшими путями и выходят далеко за пределы непосредственных и одномоментных контактов, для того чтобы достичь заранее установленных и устойчивых отношений».

Таким образом, развивая интеллект, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами.

*«Все наше достоинство заключено в мысли...*

*Будем же учиться мыслить»*

Б. Паскаль

### Литература

1. Н.Н.Деменёва «Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики» Москва, 2005 г.
2. М.М. Безруких, С.П.Ефимова «Знаете ли вы своего ученика?» Москва , 1991 г.
3. Р.В.Орлова «Интеллектуально-пассивные учащиеся» Москва , 1991г.
4. Н.П.Слободняк «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении» Москва , 2004 г.
5. «Развитие интеллектуальной культуры учащихся начальных классов» журнал «Начальная школа» №11, 2006 г.
6. А.З. Зак «Развитие умственных способностей младших школьников» Москва. Просвещение, 1994 г.
7. И.А. Домашенко «Атлас по психологии» Информ.метод.пособие по курсу Г18 «Психология человека» Москва, 2004 г.
8. Жан Пиаже «Психология интеллекта» Издательство: Питер , 2003 г.
9. Д.Векслер « Шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников»(„Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence“) — WPPSI , 1967 г.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адаменко А.А. ©

Старший преподаватель, кафедра религиоведения  
Красноярский государственный педагогический университет

### СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ.

#### ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ОМБУДСМЕНА НАРОДА АКХА В СЕВЕРНОМ ТАИЛАНДЕ

##### *Аннотация*

*В статье исследованы современные формы этнической самоорганизации малочисленных народов северного Таиланда. Охарактеризованы основные направления деятельности этнического омбудсмана как органа защиты прав и свобод национальных меньшинств.*

**Ключевые слова:** омбудсмен, акха, этнос, национальные меньшинства, права и свободы.

**Keywords:** ombudsman, akha, ethnos, national minorities, rights and freedoms.

В современном, стремительно глобализирующемся мире одной из наиболее актуальных проблем культурного развития человечества остается проблема сохранения традиционной культуры этнических меньшинств. Поиск и определение этими народами своего исторического пути является сегодня вопросом выживания и сохранения национальной идентичности этноса.

Одним из наиболее показательных регионов изучения этой проблемы является юго-восточная Азия и, в частности, север королевства Таиланд. Поскольку именно здесь сложилось уникальное этнокультурное пространство, сформированное сложной совокупностью проживающих здесь этнических меньшинств.

Населяющие этот регион народы по большей части не являются автохтонными и пришли сюда с самых разных уголков юго-восточной Азии.

Здесь проживают выходцы из Китая, Тибета, Монголии, Лаоса, Бирмы, переселившиеся в Таиланд, спасаясь от этнической дискриминации, военных конфликтов или просто в поисках лучшей жизни. Для многих из них процесс переселения продолжается и поныне. И сегодня границы Таиланда пересекает множество больших и малых групп, легально или нет расселяясь в покрытых джунглями горах северных провинций.

Происходящие в этом регионе миграции обусловлены целым рядом политических, экономических и социальных причин. Общим для них является то, что они вызывают сложности в коммуникации, как в плане языка, так и в плане культуры. К таким вынужденным переселенцам относится народ акха, мигрирующий из китайской провинции Юннань на территорию Лаоса, Бирмы, Вьетнама и северного Таиланда. В девятнадцатом веке и повторно, после революции в Китае 1949 года акха переселились в Бирму и Лаос. В 1962 г. политические изменения в Бирме привели к их миграции в северный Таиланд.

В двадцатом веке переселенцы акха селились на обособленных территориях северного Таиланда, в местности, где у них не было прав на лес и землю, которую они занимали, хотя фактически они могли свободно заниматься подсечно-огневым земледелием (в том числе, выращиванием опиума). В то время не многие акха просили о тайском гражданстве, т.к. видели в нем мало существенной выгоды.

Начиная примерно с 1970-х годов их жизнь в Таиланде сильно изменилась. Усиленное искоренение опиума заставило прекратить выращивание этой прибыльной культуры, а более строгое принуждение к сохранению лесов привело к прекращению подсечно-огневого земледелия. Улучшение инфраструктуры обеспечило государственные медицинские и образовательные услуги, но большинство из них были доступны лишь тайским гражданам. Многие акха, хоть и рожденные в Таиланде, не являлись гражданами, а снова установленные предписания сделали получение гражданства намного более затруднительным. Сложности в языковой и культурной коммуникации лишь обострили ситуацию.

Для решения сложившегося комплекса проблем в 1973г. был создан гражданский аналог государственного института омбудсмана - национальный фонд акха обеспечивающий взаимодействие этого народа с правительственными ведомствами и обществом Таиланда. Созданный механизм позволил Акха развить новые сельскохозяйственные системы, а также получить доступ к медицинским и образовательным услугам, сохранив при этом культурную идентичность. В случае стихийных бедствий или проблем со здоровьем экстренного характера, фонд акха содействовал связи между ведомствами по чрезвычайным ситуациям и поселениями, нуждающимися в помощи. Фонд также неоднократно проводил масштабное исследование гражданского статуса акха в Таиланде и в настоящее время помогает в получении жителями тайского гражданства. Состоящий исключительно из представителей национальности акха, Фонд обладает уникальной возможностью помочь этому народу преодолеть свойственные диаспорам языковые и культурные барьеры.

Исторически, должность государственного омбудсмана была впервые учреждена в Швеции в 1809 году. Упоминание этого термина можно найти в Древнескандинавских источниках (*Umbuds man* - представитель). В 1974 г. Международная Ассоциация Юристов (ИВА) дала термину «Омбудсмен» следующее определение:

*«Должность, предусмотренная конституцией, актом законодательной власти или парламентом, возглавляемая независимым высокопоставленным государственным должностным лицом, отвечающим перед законодательной властью или парламентом, и получающим от ущемленных в правах лиц жалобы против государственных учреждений, должностных лиц и работодателей, а также действующее по собственному усмотрению и уполномоченное расследовать, рекомендовать корректирующую деятельность и предоставлять отчеты.»*

Это остается, вероятно, одной из лучших попыток дать определение роли омбудсмана: получение жалоб, сообщение о них соответствующим органам и содействие устранению проблемы.

На 2013 год должность государственного омбудсмана была принята в 75 странах, включая 27 в Европе. В некоторых государствах функции омбудсмана связаны с конкретными сферами деятельности, например, омбудсмен по равным возможностям, омбудсмен по правам детей, омбудсмен по правам недееспособных граждан и омбудсмены против национальной дискриминации. Даже в сфере коммуникации существуют специальные должности омбудсменов, которые с помощью контент-анализа (*анализ связи содержания информации с её целевым назначением*) дают оценку различным средствам массовой информации.

Помимо государственных служб, уполномоченных по правам, многие частные компании тоже установили должность омбудсмана. Так же, как и государственный, омбудсмен компании получает жалобы и пытается их удовлетворить. Хорошим показателем того, как широко распространились функции омбудсмана, являются 4670000 веб-сайтов, найденных во всемирной паутине по запросу «омбудсмен»

В России на сегодняшний день эффективно работает государственный механизм омбудсмана. Должность уполномоченного по правам человека (омбудсмана) учреждена Конституцией РФ 1993 года. 4 марта 1997 года официально опубликован и вступил в силу Федеральный конституционный закон "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации". Наряду с федеральной должностью омбудсмана в соответствии с законодательством, может учреждаться должность уполномоченного по правам человека в субъекте РФ. Учреждение института уполномоченного по правам человека в субъектах РФ является их исключительной компетенцией. В настоящее время омбудсмены работают в 48 субъектах РФ.

Также в России учреждена должность уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка, уполномоченного по защите прав предпринимателей. И уполномоченного по правам студентов в РФ. В настоящее время обсуждается вопрос о введении должности «уполномоченного по защите прав инвалидов».

В условиях широкого распространения и успешной деятельности как государственных, так и гражданских омбудсменов, должность «этнического омбудсмана» (по правам национальных меньшинств), при очевидной актуальности данного института, реализована лишь в незначительной части стран третьего мира (Чили, Перу, Парагвай, Боливия). Во всемирной паутине найдется лишь немного примеров успешной деятельности омбудсмана, работающего для помощи во взаимодействии и разрешении жалоб этнических меньшинств где-либо в мире. Так как специфические потребности этнических групп и других отдельных обществ подробно документированы, в мире вполне могут существовать другие организации, которые, подобно фонду акха, действуют, как неофициальные омбудсмены отдельных этнических групп, как относительно одной нации, так и по международным вопросам.



Представленная работа описывает механизм деятельности гражданского омбудсмана акха в королевстве Таиланд и основана на непосредственном наблюдении деятельности фонда акха, проводимого в рамках ряда научно-исследовательских экспедиций в период с 2011 по 2013 гг. (Провинция Чианг-Рай), а также на сведениях, содержащихся в ежегодных отчетах о деятельности фонда, доступных для публичного ознакомления. Признанный государством, активно сотрудничающий как с тайскими, так и с мировыми структурами по защите прав и свобод человека, данный фонд является примером успешной самоорганизации этноса и механизмом приспособления к стремительно меняющимся условиям современного мира. Модель защиты прав и свобод этнических меньшинств посредством гражданских омбудсменов, действующих на национальном и мировом уровне, представляется нам крайне прогрессивной практикой и полезным опытом, применимым в Российской действительности. Такая форма защиты прав и свобод не просто выполняет свои прямые функции, она еще и способствует увеличению активности этноса и его вовлеченности в происходящие социально-экономические и политические процессы.

Таким образом, основной целью данной работы является описание деятельности института этнического омбудсмана народа акха в северном Таиланде, характеристика основных направлений его деятельности. Для достижения поставленной цели в работе планируется решение следующих задач:

- Дать краткую характеристику этнической общности акха, их историческому происхождению, общей численности и географии расселения.
- Охарактеризовать становление гражданского омбудсмана акха, его историю и современное состояние.
- Описать деятельность фонда в важнейшей для земледельческой культуры акха сельскохозяйственной сфере.
- Дать характеристику общественной и правозащитной деятельности фонда. Описать принимаемые меры по сохранению культурной идентичности, борьбы с наркозависимостью, проституцией и ВИЧ инфекцией.
- Дать краткий анализ представленной модели национальной организации, оценить возможность применения данного опыта в России.

Изучая библиографию, посвященную горным народам Таиланда, нельзя не заметить, что уникальность культуры акха признана целым рядом авторитетных западных и тайских ученых. Наиболее значимый вклад в изучение культуры и этносоциальных процессов акха в 20 веке внесли такие ученые как Адольф Бернатек, Пол Льюис, Катерина Брэгг, Роберт Рикерт, Гордон Янг, Энтони Уокер и др. Среди наиболее современных этносоциальных исследований акха необходимо упомянуть работы Эндрю Уокера, Мартина Смита, Элизабет Хинтон и Йоко Хаями. Отдельного внимания также заслуживают работы тайских ученых, содержащие наиболее полные и актуальные статистические сведения, в их числе можно назвать труды Апуорна Виттайи, Чао Шриавонга и других исследователей.

Значительное внимание тематике горных народов уделяется в системе высшего образования Таиланда, где в образовательные программы почти каждой гуманитарной специальности интегрирован курс, посвященный национальным меньшинствам. Объективному освещению этносоциальных процессов в стране и регионе способствует деятельность специальных информационных центров, включенных в структуру университетов. Так особенно хочется отметить просветительскую деятельность в этой сфере информационного центра университета Чулалонгкорна.

Уникальным комплексом сведений, а также коллекцией предметов материальной культуры акха владеют музеи горных народов в городах Чианг рай и Чианг май, охотно предоставляющие нужную информацию заинтересованным исследователям. Нельзя также не отметить деятельность гражданского омбудсмана акха в Таиланде (Фонда акха) и организации IMPACT, представляющую интересы всех горных народов. Наряду с правозащитной деятельностью, указанные организации активно способствуют популяризации культуры и традиций акха, налаживанию конструктивного диалога между горными народами, государством и обществом Таиланда.

К сожалению, в российской этносоциологии тема национальных меньшинств северного Таиланда не освещена, однако среди отечественных исследователей истории и культуры Таиланда необходимо упомянуть работы Э.О. Берзина, В.И. Гохмана, Е.В. Ивановой, В.И. Корнева, Л.Н. Морева, Ю.М. Осипова, Ю.Я. Плам, Е.Н. Афанасьевой.

### 1. Акха в Таиланде

Родиной народа акха традиционно считается китайская провинция Юннань, однако за последние полтора столетия, вследствие различных политических и экономических факторов, представители этого народа столкнулись с необходимостью миграции в другие регионы юго-восточной Азии. Впервые



миграционная активность среди народа акха зарегистрирована в конце девятнадцатого века, когда ухудшение социальных условий в Юньнани привело к миграции в Бирму и Лаос множества малых этнических групп.

Вторая волна переселения произошла в 1949 г., когда Китайская коммунистическая партия Мао Цзэдуна пришла к власти в Китае. Вновь, наряду с другими этносами, акха были вынуждены переселиться на территорию других государств, превращаясь в вынужденных переселенцев без определённого правового статуса [12,32]. Именно в рамках второй волны переселения, акха расселяются на территории северных провинций Таиланда, став, по сути, одной из шести наиболее крупных этнических меньшинств этого региона. Оценка численности акха, живущих в Таиланде на текущий момент, варьируется от 70000 до 85000 [21,106].

До 80-х гг. 20 века в Таиланде не существовало правительственных служб для так называемых горно-племенных народов, живущих на отдаленных горных территориях северного региона, включая народы акха. Каждое горно-племенное поселение, в сущности, являлось независимым и автономным объектом. Семьи расчищали лес под почву и производили собственный урожай, собирали пропитание и охотились в близлежащих лесах и ограниченно вступали в торговлю, в основном ради соли, металла и пластиковых изделий. В отношении здравоохранения эти народы полагались строго на собственную традиционную медицину. Взаимодействие с внешним миром было ограничено. Так как из-за отсутствия подходящих погодостойких дорог, людей извне в поселениях Акха появлялось достаточно мало, возможность и необходимость изучать Тайский язык была ничтожной. Так же, как и стимул к получению гражданства, поэтому лишь немногие утруждали себя завершением всех апелляционных процедур, которые в то время были относительно простыми.

Однако в 1970 г. произошел ряд значительных перемен непосредственным образом, повлиявшим на образ жизни всех горных народов.

Важным изменением стала более строгая государственная политика в области регулирования сохранности лесов. В прошлом горно-племенные сообщества могли свободно основывать деревни, где пожелают и создавать новые сельские угодья путем вырубki леса. Новая политика охраны лесного массива эффективно препятствовала перемещению поселений и запрещала традиционную сельскохозяйственную практику кочевого земледелия, которой горные жители пользовались раньше.

Другим изменением стали последовательные действия государства по ликвидации опиума, культуры, традиционно выращиваемой акха и другими горными племенами. В 1959 г. производство и продажа опиума в Таиланде была признана незаконной; однако, Его Величество, король Таиланда Рама девятый постановил, что невозможно полное уничтожение опиумного мака, не может производиться, пока у горных народов не появится альтернативная возможность получать средства к существованию [3,16]. Лишь спустя более десяти лет поиска подходящей альтернативы и политической борьбы, правительство решило, что уничтожение опиумного мака может быть произведено. В последующие десятилетия большое количество программ по замене опиумной культуры вступили в силу в рамках метода «кнута и пряника» [13,8]. «Кнутом» стали довольно действенные кампании по запрету производства опиума. Попытки сокращения производства этого наркотика в горах северного Таиланда оказались весьма успешными. Однако, в процессе уничтожения, опиума акха и жители других горно-племенных поселений были вынуждены поспешно научиться совершенно новым системам сельскохозяйственного производства, т.к. кочевой метод был заменен на оседлое земледелие, а фермерство ради выживания было вытеснено товарным способом хозяйствования.

Новые сельскохозяйственные привычки, а особенно переход к коммерческому производству урожая, вместе с улучшением состояния дорог и другими мероприятиями по развитию, в огромной степени увеличили взаимодействие между акха и внешним миром. Это изменение, безусловно, повысило значимость тайского гражданства, сделав его более выгодным для горных народов, т.к. оно позволяло легально существовать в тайском обществе и пользоваться услугами государственных служб. К несчастью для горных жителей, именно тогда, когда их желание получить гражданство начало расти, уровень административной сложности прошения тоже повысился. В результате, многие представители акха и других народов, хоть и были рождены в Таиланде, по-прежнему не являлись его гражданами. Без тайского гражданства такие лица не могли получить диплом об окончании высшей школы, доступ к услугам, предоставляемым гражданам системой здравоохранения Таиланда, а также быть легально трудоустроенными. Они даже не могли покинуть территорию проживания без письменного разрешения от государственных служб Таиланда.

В итоге акха, которые и так являлись чужаками на чужой земле, были вынуждены поспешно приспособиваться ко многим важным изменениям в традиционном укладе их жизни. Этот процесс был

значительно осложнен ограниченной возможностью большинства представителей этого народа эффективно взаимодействовать с органами управления, которые могли потенциально способствовать процессу урегулирования.

## 2. Эволюция фонда акха

Организация, которая сейчас является гражданским омбудсменом народа акха, была основана в 1973 и многие годы была известна как DAPA (Development Agriculture and Education Project for Akha) (Проект Развития Сельского Хозяйства и Образования акха), предшествуя зарегистрированной в тайском правительстве и официально узнаваемой под названием «Akha Kinship and Holistic Alternatives Foundation» (Фонд содружества акха и глобальных альтернатив) (сокращенно фонд акха). С момента появления организации ее первоначальная цель осталась неизменной: улучшить качество жизни акха в Таиланде. Помощь во взаимодействии акха с различными государственными и негосударственными структурами, неизменно является одним из ключевых инструментов, с помощью которого организация достигает своей цели.

За десятилетия фонд акха стал хорошо известен, как среди народа акха, так и среди государственных органов, благодаря расширению взаимодействия акха с другими народами. На то время фонд стал главным средством связи между народом акха и таиландским правительством: Фонд акха взял на себя роль гражданского омбудсмана по правам этнических меньшинств акха.

Сам Фонд, тем не менее, не ограничивается стандартными функциями омбудсмана. Существуют, по крайней мере, три различия между Фондом, как национальным омбудсменом акха и традиционной правительственной должностью омбудсмана. Во-первых, положение Фонда, как омбудсмана народа акха, существует больше *де факто*, чем *де юре*. Ни одна организация правительственного и частного секторов не назначала Фонд официально на роль омбудсмана.

Во-вторых, Фонд ищет поддержку не только от государственных органов, как делают большинство государственных омбудсменов, но и от негосударственных организаций.

В-третьих, в определенных обстоятельствах и при некоторых мероприятиях Фонд использует финансирование, предоставленное донорскими организациями, чтобы обеспечить непосредственную поддержку народу акха. Традиционно в таких случаях, омбудсмен может рассчитывать лишь на государственное финансирование.

В-четвертых, в то время, как многие омбудсмены принимают меры, получив запрос от подопечных, фонд часто ищет потребности, о которых его подопечные могут быть не осведомлены.

Наконец, Фонд состоит (не считая волонтеров) исключительно из этнических представителей народа акха. Поэтому, весь штат фонда способен сыграть ключевую роль переводчика во взаимодействии между народом акха и государством и негосударственными организациями. Они могут предоставить не только точное значение информации, участвующей в процессе взаимодействия, но и употребить эту информацию в подходящем культурном контексте, повысив тем самым эффективность коммуникации.

## 3. Сельскохозяйственная деятельность Фонда.

Деятельность фонда акха может быть ориентировочно поделена на две категории: (1) деятельность по сельскохозяйственному развитию, направленная на удовлетворение потребностей отдельных поселений и (2) деятельность по общественному развитию, предназначенная помогать всему народу акха. Оба типа деятельности тесно связаны с поддержкой взаимодействия акха и других организаций. В данном разделе описываются отобранные примеры сельскохозяйственной деятельности.

**Производство урожая.** С переходом от кочевого земледелия к перманентному культивированию, акха пришлось освоить совершенно новые методы производства. Чтобы удовлетворить эту потребность, фонд скоординировался с правительственными сельскохозяйственными организациями, чтобы обеспечить техническую поддержку и обучение фермеров акха использованию соответствующих щадящих методов производства. Среди новых методов были представлены контурное земледелие, использование органических (вместо химических) удобрений и комплексное земледелие. Благодаря этим усилиям фонд мог гарантировать, что соответствующее обучение было предоставлено там, где оно было больше всего необходимо. При необходимости, работники Фонда выступали в роли переводчиков, или, обучившись сами, осуществляли обучение подопечных непосредственно на языке акха.

**Лесовозобновление.** Так как освоение новых земель больше не являлось приемлемым для акха вариантом сохранения посевных площадей, стало очень важным обеспечить устойчивость сельскохозяйственного производства. Лесовозобновление в холмистой местности может помочь предотвратить эрозию почв, увеличить уровень воды в реках и улучшить способность почвы удерживать влагу. Для содействия лесовосстановлению на территориях вокруг поселений Акха, Фонд тесно

сотрудничает с Таиландским королевским департаментом леса. Результатом стала синергия правительства и горных племен: Королевский департамент леса согласился предоставить бесплатный посев, а акха предоставили труд по высаживанию деревьев, достигнув как правительственных целей по сохранению леса, так и по поддержанию устойчивости сельскохозяйственного производства акха.

**Производство корма для животных.** Свиньи, козы, крупный рогатый скот относятся к животным, традиционно выращиваемым акха для домашнего потребления, а в последнее время и для продажи. Тем не менее, приобретение корма является очень дорогостоящим процессом. акха и другие горно-племенные группы народов выращивали кормовую кукурузу и продавали по цене три бата за килограмм посредникам, которые транспортировали ее в городские районы. Там кукурузу измельчали, смешивали с небольшим количеством пищевых добавок, упаковывали в кули и подавали обратно горно-племенным фермерам по цене от десяти до двенадцати батов за килограмм [6,70]. Чтобы снизить цену на свинной корм, фонд добился предоставления государственной ссуды для фермеров акха и установил мельницы в наиболее крупных поселениях. Имея поблизости мельницу, фермеры по сути платят только за помол и пищевые добавки, что значительно сокращает затраты на корм.

**Водные системы.** В большинстве деревенских поселений акха вода для бытового использования приносилась (обычно женщинами) из ближайших источников, реже из неглубоких колодцев. Помимо затрачиваемых усилий существовала еще одна проблема: вода в этих источниках была объектом загрязнения как отходами животноводства, так и удобрениями и пестицидами с полей. Установка систем водоснабжения в отдаленных горных поселках была за пределами возможностей государственных ведомств, поэтому фонд обратился за помощью к Объединенному Проекту Племенного Развития (ITDP [7,46]) и негосударственным организациям, имеющим опыт в проектировании и установке систем водоснабжения в сельских поселениях. Системы водоснабжения «горный водопровод» — это относительно простые, основанные на гравитации, установки. Они состоят из небольших плотин, построенных выше по течению от поселения, соединенные трубами от плотины к деревне и водосборным резервуарам. ITDP согласился проводить технические экспертизы, чтобы помочь поселениям устанавливать системы горных водопроводов [9,31]. Это тот случай, когда производимые Фондом операции отличаются от традиционно проводимых омбудсменом действий. Хотя государственный омбудсмен организовал бы финансирование проекта, используя правительственные фонды, в данном примере Фонд предоставил 75% от затрат на покупку систем водоснабжения. Акха заплатили оставшиеся 25% и предоставили труд и доступные в местном масштабе вложения.

С улучшением системы водоснабжения была улучшена и безопасность питания. Упрощение доступа к воде помогло облегчить выращивание овощей на огородах, а также облегчило разведение животных: свиней, уток и рыбы для домашнего потребления.

#### **4. Общественная деятельность фонда.**

Общественная деятельность Фонда направлена в первую очередь на предоставление услуг, которые улучшат качество жизни не только в отдельном поселении, но и во всем сообществе акха в Таиланде. Кроме того, посредством деятельности, связанной с сохранением культуры и языка акха в Китае, Бирме и Лаосе, также как и в Таиланде, фонд сделал первый шаг на пути к тому чтобы стать международным омбудсменом народов акха в регионе юго-восточной Азии. Также, как и в осуществлении сельскохозяйственной деятельности, взаимодействие и согласованность являлись главными инструментами.

**Здоровье и питание.** Вследствие удаленности большинства поселений акха, многие из них не могут легко получить доступ к больницам и современной медицине. Кроме того, переход от земледелия для личного использования к выращиванию урожая на продажу привел к изменению статуса питания: поселения начали покупать большую часть еды, которая часто не обладает высокой пищевой ценностью.

Чтобы ликвидировать проблемы питания и здоровья, Фонд договорился с государственными медицинскими работниками о проведении образовательных семинаров в сельских поселениях акха на тему потенциальных и постнатальных проблем матерей и младенцев, проблемам питания и опасности ВИЧ/СПИД. Работники Фонда, которые часто выступают в роли переводчиков на семинарах, не только содействуют передаче технической информации, но и показывают акха, как эта информация относится к их ситуации.

**Профилактика наркотиков и реабилитация.** Несмотря на то, что меры по устранению производства опиума на холмах северного Таиланда были по большей части успешными, его производство в соседних странах продолжалось. Кроме того, в ответ, на запрет производства и продажи в Таиланде опиума и производного от него героина, некоторые бывшие изготовители героина переключились на производство амфетаминов в отдаленных горных районах вокруг таиландской

границы. Одним из результатов перехода на опиумные наркотики стала увеличивающаяся зависимость от амфетаминов и других наркотиков среди молодежи горных племен, включая народ акха[5,172].

К сожалению, молодежь акха чрезвычайно склонна к наркозависимости по двум причинам: бедность и проблемы гражданства. Бедность, хоть и не всегда является непереносимым условием появления наркозависимости, в значительной степени соотносится с злоупотреблением наркотиками, а многие поселения акха относительно бедны. Помимо этого, молодые люди акха, у которых отсутствует тайландское гражданство, не могут получить диплом об окончании высшей школы, не могут перемещаться за пределами своего района без специального государственного разрешения и не могут законно работать. Проблемы народа акха также были усугублены культурным и социальным переворотом, произошедшим из-за слишком быстрого развития, например, перехода от натурального хозяйства к товарному(ориентированному на рынок), перехода от социально-политической изоляции к интеграции в тайландское общество и резкой смены руководства селениями, от старших жителей деревни к более молодым людям, обладающим навыками общения на тайском языке и способными взаимодействовать с государственными службами[14,42].

В ответ на рост наркозависимости, фонд акха содействует учреждению комплексных реабилитационных программ. Эти программы были проведены совместно с комитетами поселений сотрудниками Фонда и служащими местных больниц и общественных центров здоровья при поддержке Службы Совета по Контролю за оборотом Наркотиков (ONCB[15,27]). Уровень успешности реабилитации оказался довольно высоким, в огромной степени благодаря навыкам межкультурной коммуникации работников фонда.

Чтобы предотвратить употребление наркотиков среди молодежи, фонд пригласил служащих местной полиции для участия в профинансированных фондом встречах, где оказывается психологическая помощь и проводится воспитание молодежи акха. То, что можно назвать «прикладным просвещением в сфере наркозависимости» является хорошим примером того, как свойственные омбудсмену отношения Фонда (как с жителями, так и с властями), положительно повлияли на процесс. Во время проведения сельскохозяйственной деятельности районными и местными служащими полиции жителям были выданы бланки, где их попросили написать имена тех, кто в их поселении принимает или продает наркотики. Эти анкеты собирались, а затем, государственные служащие зачитывали перед жителями имена тех, кто пользуется наркотиками. Без высокого уровня доверия между народом акха и «этническим омбудсменом» такое болезненное мероприятие не могло бы быть осуществлено.

**Образование.** Возможность молодежи в горных поселениях получать образование была, и, к сожалению, остается ограниченной по сравнению с такой возможностью у городской молодежи, это связано с относительно ограниченным количеством школ в горных районах, особенно касательно средней школы. Молодым людям, которые хотели посещать школу, приходилось покидать родные поселения и жить в общежитиях, где они являлись меньшинством, где к их культуре часто относились без понимания, и где они были вынуждены жить без необходимой поддержки своих семей.

Первоначальной реакцией фонда на образовательные потребности молодежи акха стало проведение временных мер по восполнению ограниченных государственных ресурсов. Начиная с 1979 г., после вступления в сотрудничество со службой тайландского министерства образования, фонд учреждал небольшие начальные школы в сельских поселениях акха в северных провинциях Чианг рай и Чианг май, которые не обслуживались государственными образовательными программами. Проводимая фондом программа учреждения школ была прекращена в 1989 г., т.к. количество обеспеченных государством начальных школ в горах значительно возросло.

Хотя ситуация с образованием в начальной школе улучшилась, средних школ в горных районах было по-прежнему мало. Опять же, чтобы поддержать государственную цель, сделать образование доступным для всех молодых людей Таиланда, фонд учредил общежития в городских районах для молодежи акха. Программа общежитий начала действовать в 1979 г. и продолжается до сих пор. Наряду с государственной политикой, фонд приложил огромные усилия в обеспечении равных возможностей при получении образования как мальчиками, так и девочками: более половины студенческих общежитий фонда были женскими.

Несмотря на то, что Тайское правительство поощряет трехступенчатое образование, в отличие от государственных начальных и средних школ все Тайландские университеты, как частные, так и государственные, устанавливают плату за обучение[10,48]. Цена высшего образования(обучение плюс еда, плюс проживание, плюс учебные материалы) может являться непреодолимым финансовым препятствием для многих семей акха. Чтобы увеличить возможность молодежи акха получать высшее образование, в 2011 г. Фонд учредил программу, обеспечивающую ограниченную (от 10,000 до 30, 000



батов(около 250\$ -750\$ США) стипендию для студентов акха обучающихся по университетской программе[16,198].

**Чрезвычайная помощь.** В Таиланде существует ряд учреждений государственного и частного секторов, предоставляющих помощь населению в критические моменты; тем не менее, так как большинство поселений акха расположены на отдаленных изолированных территориях, доставлять такую помощь людям в чрезвычайных ситуациях, особенно в случаях небольших локализованных происшествий, довольно проблематично. Это осложняется также и тем, что старшее поколение почти не владеет тайским языком, что создает сложности при непосредственном контакте со службами, оказывающими чрезвычайную помощь. Когда возникает критическая ситуация, Фонд не только оказывает оперативную помощь, используя собственные ресурсы, но и исполняет роль посредника между акха, нуждающимися в помощи и службами государственного и частного сектора, предназначенными эту помощь оказывать.

**Гражданство.** Как было отмечено раньше, большинство представителей горно-племенных народов, включая акха, не имеют тайского гражданства, хотя и были рождены в Таиланде. О опубликованные в июне 2000 г. правила о запросе гражданства предоставили представителям горных племен, проживших в Таиланде всю жизнь, возможность ходатайствовать о выдаче гражданства. Наличие гражданства для представителей горно-племенных народов стало вопросом первостепенной важности в плане повышения качества жизни. Как утверждается в ежегодном отчете Фонда акха, «без гражданства Акха не имеют голоса на выборах, не имеют основания права, став жертвой преступления, не могут свободно путешествовать без угрозы тюремного заключения, не могут владеть землей, не имеют доступа к субсидированному медицинскому обслуживанию и не могут становиться признанными государством руководителями собственных поселений.» Процедура получения гражданства, тем не менее, не является простым процессом, поэтому большинство представителей горных народов либо вовсе не подавали заявление, либо их прошения не были приняты.

Чтобы содействовать этому процессу, работники Фонда организовали ряд мероприятий, направленных на информирование населения акха об изменениях в законодательстве и о шагах, составляющих процедуру получения гражданства. Выступления для групп акха были проведены информированными представителями государственных и частных структур. Как следствие, только за один месяц июнь 2011 г. более 10000 акха подали заявление на получение гражданства или статуса иностранца[18,97]. Фонд продолжил индивидуальное консультирование представителей Акха по вопросам получения гражданства, сотрудничая на постоянной основе с государственными службами районного уровня. Кроме того, Фонд провел исследование гражданского статуса Акха. На сентябрь 2011 г., фонд сообщил, что в 45 опрошенных поселениях было найдено 7857 представителей акха, у которых не было тайского гражданства (3493 мужчины и 4364 женщины)[18,99].

### 5. Международная деятельность Фонда

**ДАПА (DAPA) Туры.** Фонд акха отметил, что международный туризм имеет негативное влияние на культуру акха в Таиланде. А именно, туристам, посещающим сообщества акха, туристическим гидом часто была предоставлена неверная информация, касающаяся культуры акха, что создавало негативный образ народа. К тому же чрезмерное количество туристов в некоторых наиболее доступных поселениях создавали высокий спрос на продукты ремесленного производства и другие сувениры. Для удовлетворения этого спроса селянам пришлось жертвовать качеством ради количества, что разрушительно сказывалось на культурной уникальности Акха. Ко всему прочему, большая часть дохода оставалась у туристических компаний, а не у селян. Лишь малая часть прибыли от туристических групп достигала местных жителей: они теряли собственную культуру, почти ничего не получая взамен[19,50].

В 1999г. Фонд создал «ДАПА Туры» (используя акроним предыдущего названия Фонда). ДАПА Туры предлагали туры осмотра достопримечательностей (обычно один день), туры-путешествия, длящиеся несколько дней, для склонных к активному отдыху и традиционные туры для удовлетворения специфических требований отдельных групп. Цель ДАПА Туров – позволить туристам и селянам разделить традиции и культуру друг друга, а также привить акха осознание значимости защиты окружающей среды, своей культуры и традиций, и чтобы улучшить экономическую стабильность, и с помощью туристических мероприятий, распространить доход в семьи. Другими словами, Фонд способствует взаимодействию культуры акха с западной культурой к обоюдной выгоде обеих.

**Лагерь волонтеров общественного развития.** Правительство Таиланда активно поощряет участие молодежи в добровольных мероприятиях по общественному развитию. Фонд поддерживает эту цель с помощью студенческих добровольных лагерей, проводимых работниками Фонда. Студенты средней школы акха участвуют в таких мероприятиях, как конструирование удобств и постройка водных



резервуаров в сельских поселениях акха. По вечерам студенты и селяне ставят небольшие постановки, касающиеся таких важных социальных тем, как наркотики, СПИД, права человека и торговля людьми. Каждая из проблем выходит за пределы Таиланда: организуя такие форумы, Фонд побуждает молодежь задумываться над широким решением местных проблем.

Эта программа имеет дополнительные функции по сохранению культуры. В Таиланде представлены три основные подгруппы акха, каждая имеет свое традиционное облачение, свои культурные черты и свой диалект языка акха. Проводя каждые четыре дня лагеря в разных деревнях, студенты получают возможность лучше понять культурное многообразие, являющееся частью их наследия, как в Таиланде, так и в регионе.

**Сохранение культуры акха.** Правительство Таиланда активно поддерживает сохранение многообразия региональной и этнической культуры государства. Существуют даже музеи, посвященные разным культурам, такие, как музей горных народов в провинции Чианг рай. К такому многообразию культур относятся, как к части национального наследия.

В случае акха, Фонд и сами представители народа полностью осознают, что доминирующая тайская культура и глобализация серьезно повлияли на многие аспекты культуры акха, традиционно восходящим к «Акхазан»[1,206](сложное религиозно философское понятие дословно означающее путь акха). Важным аспектом их культуры являются традиционные навыки, такие как стрельба из лука, плетение корзин и т. д. Фонд ежегодно проводит культурные игры акха, где молодежь соревнуется как в применении этих навыков, так и в традиционных играх, таких, как *саба* [8,15] (игра, напоминающая классики с использованием виноградной лозы) петушинные бои и ходьба на ходулях. Во время игр старшие жители обучают молодых людей традиционным навыкам, например, плетению корзин и чашек из бамбука. В дополнение, в организованных Фондом общежитиях жизненные навыки акха преподаются, как регулярная внеклассная деятельность после обязательных занятий в тайской школе.

Другим очень важным аспектом культуры акха являются имена их предков. Многие Акха могут отнести своих предков примерно через 50 поколений к своему первому предку «Сумио»[2,46]. Знание родословной очень важно, потому что с ее помощью можно определить, насколько близкими являются двое акха и можно ли им жениться: если двое имеют общих родственников в шести ближайших поколениях, союз запрещен. Родословная также важна, как «нить», которая связывает акха вместе. Когда двое акха, не важно: из Таиланда, Китая, Бирмы (Мьянмы) или Лаоса, встречаются впервые, они в первую очередь узнают о родословной друг друга, чтобы определить родственные отношения[11,59]. Чтобы препятствовать снижению интереса среди молодых людей к запоминанию имен своих предков, в 2000 г. Фонд инициировал программу, направленную на поощрение гордости молодых Акха своей долгой родословной. Фонд также приложил значительные усилия, чтобы привлечь внимание государственных служб к родословной акха, тем самым улучшив уровень понимания.

**Сохранение языка акха.** Молодежь Ааха, посещающая тайские школы, получает образование полностью на тайском языке. В результате способность многих молодых людей говорить на родном языке снизилась. Некоторые люди, говорящие на языке акха, делают это с акцентом и/или с неправильным произношением[20,87]. Чтобы улучшить разговорную способность молодежи, в организованных Фондом общежитиях проводятся специальные внеурочные языковые тренинги. Кроме того, Фонд организовал конкурс ораторского перевода (с тайского на акха) для молодых людей и девушек. Данные мероприятия не только помогли улучшить языковые способности но и повысить статус акха в Таиланде.

Тогда как мероприятия Фонда по продвижению разговорного языка акха были сфокусированы на акха в Таиланде, усилия Фонда, связанные с письменным языком, носили, несомненно, международный характер. Поддержка письменного языка Акха связана со следующей проблемой: на данный момент существует девять систем письма акха, и используемых в Таиланде, Бирме (Мьянме), Лаосе и Китае. Когда Китайское правительство разрешило осуществление обучения на родном языке региона, несколько членов Фонда акха поехали в Китай, чтобы встретиться с представителями хани(родственная акха народность. Китайскими этнографами акха и хани обозначаются как единый народ [4,35]) и акха. Результатом данной инициативы, а также последующих встреч с различными организациями акха стала разработка в 2003 нового единообразного способа письма объединенными усилиями компетентных специалистов со всего региона, при поддержке Фонда. Новый способ письма использует латинские буквы содержит знаки, не используемые в языке акха (q, r, v, f, x) как конечные согласные для обозначения тона и долготы гласной в слове[17,90]. Использование согласных, как индикаторов тона и долготы гласной устраняет необходимость использования диакритических знаков, применяемых в некоторых способах письма акха. Это, в свою очередь, означает, что для использования нового единообразного способа письма не нужны специальные компьютерные программы.

Новый способ письма сейчас проходит испытания в условиях эксплуатации Фондом и другими организациями Таиланда, Китая, Бирмы (Мьянмы) и Лаоса. В случае успеха, новый способ письма поможет объединить разрозненные сообщества акха в Азиатском регионе и поспособствует сохранению языка акха. Это мероприятие также поможет в сохранении важных письменных аспектов культуры, фольклора и т.д., которые традиционно передавались из поколения в поколение исключительно устно, и могли бы быть утеряны вследствие снижения практики устного повествования.

#### Заключение

Фонд акха, изначально был организован для обеспечения сельскохозяйственного и образовательного развития народа акха в Таиланде. За три десятилетия своего существования Фонд, безусловно, достиг первоначальных целей. При достижении поставленных задач Фонд, *де факто* выполнял роль омбудсмана народа акха, выходя за рамки сельскохозяйственного и образовательного мандата. Исполняя роль гражданского омбудсмана, Фонд приложил серьезные усилия для поддержания взаимодействия и коммуникации между народом акха и Тайскими государственными службами, а также различными негосударственными организациями. Благодаря работе Фонда, была повышена эффективность уже существующих каналов взаимодействия и разработаны новые каналы коммуникации.

Так как весь штат Фонда состоит из этнических представителей акха, они могут гарантировать двусторонность коммуникации и то, что информация, как технически, так и контекстуально является понятной для участников взаимодействия.

В последнее время Фонд расширил границы своей деятельности в роли омбудсмана, включив помощь во взаимодействии народов акха Таиланда, Китая, Бирмы (Мьянмы) и Лаоса, с целью способствовать сохранению культуры акха и развитию нового единообразного способа письма, что улучшит коммуникацию акха во всем регионе. Эти усилия помогают заложить основы международного взаимодействия в регионе, имеющего большое значение для народов акха.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что описанный в работе механизм этнического омбудсмана, успешно осуществляющий свою деятельность в течении 40 лет является на наш взгляд крайне прогрессивным и актуальным для современной российской действительности и может быть успешно освоен национальными меньшинствами РФ, стоящими сегодня перед необходимостью решения схожих этносоциальных проблем. Усиливающиеся в последние годы социально-экономические и культурные связи между Россией и Таиландом определяют взаимную возможность для творческого осмысления гражданского опыта и инициатив, использования полученных сведений на практике. Нам хочется верить, что такой диалог будет способствовать развитию демократии, как в Таиланде, так и в нашей стране.

#### Литература

1. Bernatzik, Hugo Adolf, Akha and Miao: Problems of Applied Ethnography in Father India, Innsbruck, 2012. - 606p.
2. Bradley, David, Proto-Loloish, Curson Press, London, 1999. - 112p.
3. Bragg, Katherine, "The Akha: Folk Botany and Forest Traditions," in Northern Miscellany, Geoffrey Walton ed., Jareuk Publications, Chiang Mai, 2011. - 64p.
4. Campbell, Margaret, with Nakorn Ponghoi, From the Hands of the Hills, Media Transasia, Hong Kong, 1999. - 243p.
5. Dellinger, David Whitley, Akha: a Transformational Description, ph.d. thesis, 2001 (ms. available in the Tribal Research Centre, Chiang Mai University). - p. 168-187.
6. Department of the Army, Ethnographic Study Series: Minority Groups in Thailand, Washington, 1998.- 120p.
7. Grunfeld, Frederic V., Wayfarers of the Thai Forest: the Akha, Time-Life Books, Amsterdam, 2005.- 204p.
8. Guseau, Leo Alting von, "Dialectics of Akhazang," in McKinnon-Bruksasri, Highlanders of Thailand.- 30p.
9. Hansson, Inga-Lill, "Death in an Akha Village," in McKinnon-Vienne, Highlanders of Thailand.- 54p.
10. Hickey, Gerald C. and Wright, Jesse, The Hill People of Northern Thailand: Social and Economic Development, Chiang Mai University, 2010. - p. 46 — 71.
11. Kammerer, Cornelia Ann, Ancestors and Descendants, unpublished mc., 1985 (available in the Tribal Research Centre). - p. 55-102.
12. Kongkaew, Pongnoi, Music and Entertainment of Hill Tribe Peoples, Chiang Mai University, 1990 – 63p.
13. Lewis, Paul, Akha Village and Political Systems, University of Oregon, 2004 – 16p.
14. Lewis, Paul and Elaine, Peoples of the Golden Triangle, Thames and Hudson, London, 2006 – 87p.
15. McKinnon, John and Vienne, Bernard, edc., Hill Tribes Today, White Lotus-Orstrom, Bangkok, 1989. – 71p.
16. Rickert, Robert W., "Akha Village Structure," in Tribal Research Centre, Tribesmen and Peasants in North Thailand. - p. 193 — 211.
17. Srisavasdi, Boon Chuey, The Hill Tribes of Siam, Khun Aroon, Bangkok, 2000 . – 161p.
18. Suwuthiwong, Duangta, "Weddings, Wealth, Pigs and Coca-Cola: farang Tourists in an Akha Village," in McKinnon-Vienne, Hill Tribes Today 1999 . - p. 91 — 116.

19. Tribal Research Centre, Tribesmen and Peasants in North Thailand, Chiang Mai University, 2009 . - p. 43 — 91.
20. Walker, Anthony and others, Farmers in the Hills: Upland Peoples of North Thailand, The Chinese Association for Folklore, Taipei, 1998 . – 112p.
21. Young, Oliver Gordon, The Hill Tribes of Northern Thailand, Bangkok, 2010. – 156p.

**Парубчак И.О.** ©

Кандидат наук государственного управления, доцент кафедры философии и экономики Львовского национального медицинского университета имени Данила Галицкого

### **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ: СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Аннотация*

*Изучены процессы социализации как взаимосвязанность адаптации, интеграции и самореализации человека во взаимодействии с окружающей средой. Рассмотрено социально-институциональную природу социализации, которая проявляется в трансляции социальных норм и ценностей в соответствии функций социальных институтов характеру социальных отношений. Проанализированы институциональные основы социализации как система социальных институтов в совокупности их связей и функциональных взаимодействий. Исследовано сочетание формальных и неформальных ценностей, норм, правил и стандартов поведения в социальных институтах.*

**Ключевые слова:** государственное управление, социализация, адаптация, институциональные основы, социальные отношения, взаимодействие, реализация, система, социальные институты.

**Keywords:** public administration, socialization, adaptation, institutional frameworks, social relations, interaction, implementation, system, social institutions.

*Постановка проблемы и ее связь с важными научными и практическими заданиями*

Развитие темы функционального взаимодействия социальных институтов делает актуальным положение деятельностного подхода, смысл которого состоит в том, что социальные субъекты могут обладать разными возможностями воздействия на других и на коррекции правил социальных взаимоотношений. Они включают свой социальный капитал в социальные взаимодействия и обозначают тем самым свои потенциальные возможности воздействовать на ход событий. Данные установки акцентируют внимание на обеспечении возможности субъектам взаимодействий использования ими своих социальных ресурсов при освоении социального пространства. Проведенный комплексный анализ теоретических вопросов социализации позволяет утверждать, что процесс и институциональная система социализации составляют единое целое.

Наряду с прочим, в современной действительности проявилась конкуренция традиционных и образующихся институтов социализации, последние из которых стали не просто сопоставимы с ресурсами традиционных институтов, но и начали перехватывать инициативу в управлении самим общественным процессом, постепенно трансформируя и размывая границы традиционной нормы и меры. Более того, неясность оснований, по которым структурируется социальное пространство, означает неопределенность правил и норм взаимодействия с различными категориями людей. Такая ситуация чревата возникновением идентификационных конфликтов, основанием которых является настороженность и даже враждебность [7]. Состояние, при котором значительное число индивидов находятся в положении, характеризующимся серьезным недостатком интеграции со стабильными институтами, что существенно для их собственной личной стабильности и успешного функционирования социальных систем.

*Анализ исследований, в которых изначально рассматривалась указанная проблематика*

Согласованная позиция ученых просматривается в том, что результаты функционирования социального института свидетельствуют о его состоянии и развитии, служат отправной точкой для дальнейшего функционирования данного социального института и тех социальных институтов, которые

с ним связаны. Следовательно, эмпирические данные социологических исследований положения и социальных установок в социуме могут служить основанием для определения имеющихся дисфункций, искажений и прогнозирования возможностей для функционального взаимодействия конкретного социального института в процессе социализации, созвучной с концепциями культурологического, деятельностного подхода и социального конструирования реальности [9, ст.18].

По заключению многих исследователей, для переходных обществ на постсоветском пространстве характерен вариант неформальной институционализации, т.е. вытеснение формальных институтов неформальными правилами: подавление формальными институтами неформальных; конфликт между формальными и неформальными институтами; доминирование неформальных институтов как механизмов регулирования интеракций и разрешения споров; подкрепление формальных институтов неформальными нормами [1, ст.28].

*Определение неразрешенных раньше частей общей проблемы, которым посвящена статья*

О деятельности общественных организаций опубликовано достаточное количество работ, дающих анализ и оценку развития, демонстрирующих конкретные примеры участия в решении социальных проблем. Социологические исследования и аналитические работы позволяют увидеть направление развития некоммерческого сектора, возможности использования организаций для регулирования социальных процессов, снятия социального напряжения в обществе. Общественные объединения, как составная часть современного социума, получившие бурное развитие в последние годы, располагают на сегодняшний день обширной базой социальных технологий и методик массовых форм работы как в плане профилактики социальных девиаций, дополнительного образования, досуга, так и в плане организации работы в местном сообществе [5]. Этот сектор систематически продуцирует большое количество новых форм и методов работы. К главным ценностям, которые несут общественные организации для общества можно отнести инициативу, добровольный труд, ценности и нормы гражданского общества. Вместе с тем, организационные модели создавались применительно к конкретной социокультурной ситуации, и при изменении ситуации объективно проявилась потребность в создании новой модели [11, ст.43].

*Формулирование цели статьи, постановка задач*

Цель научного исследования состоит в изучении основ государственного управления институциональными основами социализации и выработки рекомендаций по интеграции социальных институтов, оптимизации их функциональных взаимодействий в процессе социализации.

Для этого следует разрешить следующие задачи:

1. Изучить процессы социализации как взаимосвязанность адаптации, интеграции и самореализации человека во взаимодействии с окружающей средой.
2. Рассмотреть социально-институциональную природу социализации, которая проявляется в трансляции социальных норм и ценностей в соответствии функций социальных институтов характеру социальных отношений.
3. Проанализировать институциональные основы социализации как систему социальных институтов в совокупности их связей и функциональных взаимодействий.
4. Исследовать сочетание формальных и неформальных ценностей, норм, правил и стандартов поведения в социальных институтах.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов*

Социализация — это взаимосвязанные процессы адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации человека во взаимодействии с окружающей средой, где социально-институциональная природа социализации проявляется в механизме трансляции социальных норм и ценностей, в соответствии функций

социальных институтов характеру социальных отношений и потребностей индивидов и групп. Институциональные основы социализации - это система социальных институтов в совокупности их связей и функциональных взаимодействий, возникающих в процессе социализации. Социальный институт - это совокупность формальных и неформальных ценностей, норм, правил и стандартов поведения; предписывающая индивидам и социальным группам выполнение конкретных общественных функций, посредством которых обеспечивается удовлетворение их потребностей и интересов [4]. Функциональные взаимодействия социальных институтов определяется как взаимодействие социальных институтов на уровне предписанных функций.

Социализация предполагает процесс усвоения и активного воспроизводства человечеством социальных практик, что обеспечивает ему возможности для вхождения и деятельности в различных



сферах жизни общества. Отдельные сферы жизнедеятельности общества представляют особую форму социальной организации с разнообразными общими и специфическими чертами, что и определяет институциональную природу социализации [10, ст.29]. Общество в целом, с точки зрения функционального подхода можно определить как систему саморегулирующихся социальных институтов, находящихся в функциональных отношениях и связанных друг с другом в течение какого-то времени.

Институциональные основы социализации представляют собой систему социальных институтов в совокупности отношений и связей между ними, определяющих процесс социализации в конкретный жизненный период человека. Исходной единицей социологического анализа в данной трактовке является социальный институт. Несоответствие ожидаемого и реального развития институтов в постсоциалистических обществах, а также очевидные неудачи в осуществлении курса реформ как таковой еще не существует [14]. По общему представлению трансформационный период в развитии - особая историческая подсистема, в которой обнаруживается своя структура, свое устройство, свои тенденции развития и свои методы регулирования. Общественное развитие предстает как последовательность трех типов социальной организации: доиндустриальной, индустриальной, постиндустриальной.

Среди основных признаков и свойств современных социальных институтов, объектов, находящихся в фокусе преобразующей деятельности, выделяются разные аспекты. Развивающийся социальный объект не тождественен себе, ставят под сомнение саму возможность создания новых институтов. Вместо этого встает вопрос о границах институциональной трансформации; подвержен постоянной модификации, а уникальность спирали развития каждого объекта приносит дополнительную неопределенность в общую структуру его социальных связей. Связь состояний и событий опосредуется процессом перехода, в котором нет жестких закономерностей, ситуация не преддетерминирована, что исключает возможность логической выводимости последующих состояний из предыдущих [2, ст.54]. Каждый объект развивается на основе сразу нескольких типов взаимодействий, что обуславливает его высокую темпоральную стохастичность.

Существуют следующие виды зависимости между старыми и новыми институтами: - глубокая связь, сильная зависимость новых институтов от старых; - менее сильная зависимость, оставляющая место для возникновения совершенно новых институтов; - отсутствие явной связи между новыми и старыми институтами. Существование социальных институтов во времени - возникновение, исчезновение, изменения, в определенные периоды могут разрушать органическое единство различных сфер жизнедеятельности общества [8, ст.93]. Спонтанно развиваясь, институты складываются в динамическую систему, в которой есть место гармонии и конфликтам, интеграции и дезинтеграции.

Явление, состоящее в противоречии между темпами экономического развития и стагнацией показателей развития в социальной сфере разных обществ, получило название деформационного развития. В условиях деформированного развития основная проблема заключается в дисгармонии различных сторон общественного развития — преимущественно экономической и социальной. Признаками подобной дисгармонии является бедность и безработица, низкие показатели здоровья, наркомания и алкоголизм, агрессия и преступность, депреация, неудовлетворительные жилищные условия и распад семейных отношений, сопровождаемые повышением уровня фрустрации населения [3, ст.31]. В социально-региональном аспекте деформационное развитие имеет последствием деградацию малых городов и сельской местности. Последствием деформации становится отчуждение социальных групп от источников развития, дискриминация, ограничение доступа к социальной мобильности, т.е. социальное исключение.

Институциональными искажениями являются такие институциональные формы, которые не соответствуют функциональной природе институтов и оказывают деструктивное влияние на институциональную систему в целом. Выражением искажений являются серьезные и долговременные изменения: или обретение иной, несвойственной институту функции, или принятие чуждых институту форм. Поскольку новые институты возникают из имеющейся институциональной среды, источник искажений лежит в наложении новых представлений на старые институты и традиции [6, ст.216]. Функционирование социального института в норме предполагает достижение определенной цели и решение конкретных задач, которые находят свое завершение в результатах его деятельности. Результатами функционирования социального института могут быть созданные материальные и духовные ценности, удовлетворение личных и общественных потребностей, а также изменения в процессах общественной жизни.

Стоит отметить, что существуют некоторые ограничения для выводов относительно функционирования социальных институтов, четкой привязке эмпирических данных исследований к результатам функционирования отдельно взятого социального института. В качестве ограничения может



быть представлена проблема достижения однородности в процессе социализации. В современном обществе человек окружен самыми различными автономными комплексами правил и субкультур [12, ст.65]. Институт, нормы которого индивид должен интернализировать, и который в свою очередь должен интегрировать индивида в свое нормативное сообщество, не является более для социума органически врожденной частью.

Все перечисленные выше факторы, порождающие отклоняющееся поведение индивидов, создают определенные помехи для социальной системы. Фиксируемое в социологических исследованиях реальное поведение людей свидетельствует о недостатках в цепи передачи норм, стереотипов поведения, но не могут быть напрямую связаны с каким-либо конкретным социальным институтом. При всей дискуссионности вопроса о положительной направленности процесса социализации и возможности существования отрицательной направленности механизмов социализации, доминирующие в конкретный исторический момент жизни общества формы и нормы социализации могут под воздействием трансформаций, возникающих ввиду вторжения инновационных процессов в традиционные механизмы, социально дезадаптировать и ценностно дезориентировать [13]. И все это многообразие форм и норм охватывается общим понятием — социализация.

Учитывая сказанное, можно утверждать, что факторы и компоненты процесса социализации нельзя считать в принципе завершенными. Потому что в каждой новой фазе жизни субъекту социализации необходимо изменение установок и усвоение новых навыков для действия. А также потому, что само общество, в зависимости от собственных изменений, может резко менять социально принимаемые и одобряемые формы деятельности. Изменение характера подчинения в социальном мире можно представить как развитие неуправляемости социального или разбалансированности функций социального как субъекта управления, так и объекта управления [20]. При исследовании институциональных основ социализации, понимаемых как система взаимодействующих социальных институтов, весьма важным является уточнение варианта рассмотрения системы.

Принятое нами в данном исследовании понятие социальный институт, под которым понимается форма существования социальной общности, совокупность норм, учреждений и функций которого, дает основание для выделения системосодержащего пространства. Это целевое функциональное геометрическое пространство, локального сообщества, общественных объединений, образуемое их функциями. Наряду с понятием системы к числу базисных понятий системного анализа относится понятие структуры. Изначально в теоретическом и прикладном системном анализе понятие структуры возникает как результат операции структуризации системы [16]. Под структуризацией системы следует понимать представление системы в виде объединения двух взаимосвязанных по определенному правилу двух типов объектов: множества элементов и множества связей между ними.

Понимание взаимодействия элементов системы в пространстве и времени, выделение конкретной системы из окружающего мира состоит в существовании такого ракурса рассмотрения, которое позволяет увидеть явное общее качество объединения частей — это социальное пространство. Социальное пространство отражает условные границы, в пределах которых возникают, развиваются и проявляют себя различные формы взаимодействия личности и отдельных общностей, совокупность которых позволяет получить желаемый результат. Социальное пространство является неоднородным и многомерным, а каждый индивид занимает в нем определенное социальное положение, которое устанавливается путем взаимодействия с другими индивидами и группами индивидов [15, ст.98]. Достижение конкретного результата деятельности в рамках социального пространства возможно при условии: целенаправленного упорядочения, координации интересов, потребностей, отношений; наличие требуемого для этого правового, экономического, социального, организационного, духовного, материально-технического обеспечения в необходимом объеме, состоянии, длительности, взаимосвязи; определенной степени активности и динамичности субъектов социального пространства.

Эволюция ценностей образования, отношения к нему как к ценности, в главном, обусловлена развитием потребности общества в целом. Общественные потребности нельзя измерить как непосредственно осязаемое и наблюдаемое. Они не принадлежат изолированно ни отдельной личности, ни социальным общностям, ни какой-либо сфере социальной жизни или социальному институту. Общественные потребности — это нужда общества в самоорганизации, сохранении и развитии себя как социальной системы. Общественные потребности принимают различные формы, в зависимости от уровня развития общества и культуры, что достаточно ярко проявилось в условиях трансформации общества [19, ст.418].

Социальная сеть, в отличие от иерархии, представляет собой совокупность горизонтальных связей между индивидами, поддерживаемых неформализованным и в принципе не формализуемым

способом. Принципиальной особенностью социальной сети является то, что она горизонтальна, т.е. не предполагает подчинения. В обществах переходного типа складывающиеся внутри социальной сети правила взаимодействия нередко играют автономную роль по отношению к формальным институтам, фактически замещая их. Члены социальной сети начинают руководствоваться исключительно утвердившимися в ней нормами поведения, сознательно нарушая или игнорируя формальные установления. Базируясь на доверии и тем самым, сокращая транзакционные издержки, социальные сети выступают дополнительным или альтернативным по отношению к институтам регулятором взаимодействия [17, ст.76]. При этом, как правило, социальная сеть выполняет стабилизационную функцию, препятствуя коллапсу системы социальных институтов путем повышения ее гибкости в кризисные периоды.

Такова логика обоснования уклада современного локального сообщества. Негативные и положительные процессы, происходящие в нем необходимо учитывать при выстраивании функционального взаимодействия социальных институтов так, чтобы наложение нормативно-ценностного механизма на специфику локального сообщества продуцировало необходимые характеристики социального пространства. Взаимодействия личности и его социального окружения стимулируются, по представлениям социальной педагогики, созданием условий для самореализации в различных видах культурной деятельности и организации совместного участия общественных объединений в различных акциях и мероприятиях по месту жительства [22].

В то же время, локальное сообщество как социальная сеть способно стимулировать: стремление членов сообщества к социальному одобрению; взаимосвязь между неформальными нормами и формальными правилами; формирование гражданственности, где ценностью и целью социализации становятся социально-культурное самоопределение, патриотизм и ответственность за выживание конкретного сообщества. Многоаспектный характер развития и функционирования социума сопряжен с развитием гражданского общества, основу которого составляет сознательное добровольное, индивидуальное или коллективное участие граждан в общественной жизни [21, ст.83].

Активность членов локального сообщества при участии в добровольческой деятельности стимулирует развитие взаимосвязи между неформальными нормами и формальными организационными правилами и включения в него дополнительных групп людей, что по форме взаимодействия будет соответствовать социальным сетям. Отношение к добровольчеству и поведение членов сообщества во многом определяется через занимаемое сообществом место в городе, ментальным восприятием его границ. На основании изученного материала по развитию и практической деятельности общественных организаций можно сделать вывод, что социализационная деятельность общественных организаций может успешно осуществляться во взаимодействии с различными социальными институтами. При этом каждая сторона является носителем собственных идей, методических приемов, форм социального взаимодействия, социальных практик. Оценивая сумму знаний, накопленных к настоящему времени в изучении проблем социализации заметим, что социологическое изучение проблем интеграции, развития форм и методов функционального взаимодействия социальных институтов в процессе социализации как самостоятельное направление научного анализа в отечественной и зарубежной науке не предпринималось [18]. В последние годы заметен синтез подходов, признающий взаимовлияние факторов при объяснении действий социальных субъектов и протекания социальных процессов.

Функциональные взаимодействия социальных институтов их интеграция обеспечиваются при помощи нормативно-ценностных механизмов, способных сформировать социальное пространство, придать процессу взаимодействия упорядоченные формы, общественно значимые стандарты и ориентиры. Сверхсложные и большие системы, каковой являются институциональные основы социализации, могут быть описаны различными способами: исходя из их сути; в зависимости от целевых и основных функций социальных институтов; от избранных средств реализации целей; основной технологии достижения целей оптимизации взаимодействия институтов, а также структурного описания соответствующей системы [24, ст.249]. В настоящем исследовании реализуется требование системной полноты описания функционального взаимодействия социальных институтов.

Локальное сообщество всегда имеет свои воспринятые или унаследованные базовые идеи, которые определяют общественную мораль, способствуют или перекрывают возможности взаимодействия представителей различных социальных слоев общества на основе интереса, самоорганизации граждан, активизации массовидных регуляторов поведения. Осознание общих проблем, имеющихся стереотипов поведения становится базой для самоидентификации человека с конкретным сообществом [23, ст.183].

На уровне локального сообщества имеются потенциальные возможности для использования данного социального института в качестве элемента структуры институциональных основ социализации;

дополнительным импульсом развития социальной активности членов локального сообщества может служить разнообразие направлений и организационных форм работы, предлагаемых общественными объединениями; в организационной работе на уровне локального сообщества должна быть использована специфика внутренних взаимосвязей - социальная сеть. Выявленные в ходе изучения функционирования социальных институтов управляемые переменные, позволяют установить наиболее существенные связи, характеризующие системный объект, и при помощи когнитивной модели рассмотреть вопрос об управляемости глобального социального объекта — институциональных основ социализации. Выбор точечного метода управления, позволяющего вносить изменения в целой системе локальными действиями, обусловлен положением, что при внешних воздействиях любая система стремится перейти в состояние максимально возможного равновесия при данных условиях. Сбалансированность, в данном конкретном случае, рассматривается как определенное соотношение набора функций и выполнения своей роли каждого из представленных институтов общества, чтобы добиться определенных характеристик целой системы. Подобное замечание достаточно важно для конструирования саморазвивающегося процесса, в котором задействованы законы оптимального управления.

*Формулирование выводов и перспектив последующих исследований в данном направлении*

Постепенно локальное сообщество вырабатывает оптимальное соотношение собственных функций, выполняемых в структуре институциональных основ социализации. Когнитивная модель, в результате активации управляемых переменных функционирования конкретных социальных институтов, наглядно демонстрирует процес структуризации системы институциональных основ социализации. Представленная модель функционального взаимодействия социальных институтов являет собой идеальный вариант. В случае отсутствия внешних ограничений будет происходить рост значения факторов до бесконечности. В реальности ресурсы ограничены, поэтому достаточным является несколько шагов, управленческих воздействий для приведения функционального взаимодействия социальных институтов в согласованное состояние.

Динамика количественных и качественных преобразований; взаимодействие различных объектов между собой и взаимосвязанное изменение; устойчивое и неустойчивое состояние объектов — систем, самого человека и, наконец, состояния процессов увязывается с целенаправленным управленческим воздействием субъекта на объект; эффективностью производимых внешних воздействий. По результатам моделирования функциональных взаимодействий социальных институтов можно утверждать, что в ходе анализа состояния социальных институтов, определения факторов их развития и системы как целостности были сделаны выводы с достаточной долей верности. Рассмотренные теоретико - методологические положения могут служить основанием для государственного управления институциональными основами социализации и выработки рекомендаций по интеграции социальных институтов, оптимизации их функциональных взаимодействий в процессе социализации.

### Литература

1. Бойков В.Э. Ценности нравственного сознания: опыт социологического изучения /В.Э. Бойков //Социология власти. - 2004. - №2.
2. Большаков, В.Ю. Эволюционная теория поведения/В.Ю. Большаков. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2001. — 496 с.
3. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуриации. — М., 2003.-525 с.
4. Готов, М.Б. Социальный институт: определение, структура, классификация//Социологические исследования /МБ. Готов. - 2003. - № 10. - С. 13-19.
5. Грызлова, В.П. Местное самоуправление как институт гражданского общества // Местное самоуправление — механизм реализации конституционности : В 2 ч. /В.П. Грызлова. - М., 2002. - Ч. 2. - С 12-18.
6. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение./пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. - М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2006. - 352 с.
7. Игошин, И.Н. Институциональные системы и их искажение /И.Н. Игошин //Вестник Московского университета, Серия 12. Политические науки. - 2003. -№5. - С. 39 - 51.
8. Клейнер, Г.Б. Эволюция институциональных систем /Г.Б. Клейнер; ЦЭМИ РАН. - М.: Наука, 2004. - 240 с.
9. Курлов, А.Б. Социология перемен: проблема поиска методологической парадигмы /А.Б. Курлов //Социально-гуманитарные знания. - 2002.- № 1.
10. Николаев, В.А. Институциональные основы корпоративного развития экономики муниципальных образований /В.А. Николаев. — Ульяновск: Изд-во «Корпорация технологий продвижения», 2003. — 236 с.
11. Открытое партнерство: механизмы взаимодействия в сфере образования /под ред. П.В. Крючковой. - М.: ИИФ «СПРОС» КонфОП, 2002. - 30 с.
12. Охлопков, В.Е. Институциональные основы трансформации социальной структуры населения региона /дисс. на соискание уч. степени д.с.н. - М.: 2004. РАГС.

13. Рубчевский, К.В; Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация /К.В. Рубчевский //Общественные науки и современность. - 2003. - №3. - С. 147-151.
14. Сергеев, В.М. Механизмы эволюции политической структуры общества: социальные иерархии и социальные сети/В.М. Сергеев, К.В. Сергеев //Полис. - № 3. - 2003. - С. 6-13.
15. Социальные технологии: взаимодействие корпоративных гражданских инициатив с местной властью. -М.: Изд-во «Фрегатъ», 2002. - 108 с.
16. Степаненко, В. Общественная трансформация в социокультурной модели интерпретации / В. Степаненко //Социология: теория, методы, маркетинг /В. Степаненко. - 2003. - №4. - С. 87-95.
17. Сухарев, А.И. Институциональная политика: Политологический аспект взаимодействия легитимной и теневой сферы в глобальном мире. /А.И. Сухарев. - М.: Книга и бизнес, 2004. - 216 с.
18. Ткачев, Д.Ш. Особенности функционирования институтов и социальных сетей на постсоветском пространстве/Д.Ш.Ткачев //Полис: политические исследования. - 2006. - №1. - С. 78 - 92.
19. Тоффлер, Э. Шок будущего /пер. с англ. /Э. Тоффлер - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 557 с.
20. Управление человеческими ресурсами НКО: курс лекций. Школа управления НКО. Книга II /под ред. Центра поддержки НКО. — М.: МСоЭС, 2002. - С. 189-262.
21. Уэстер, Ф. Теории информационного пространства /Ф. Уэстер; пер. с англ. М.В. Арапова, Н.В. Малыхиной; под ред. Е.Л. Варгановой. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 400 с.
22. Чернецкий, Ю. Современный институционализм как направление социологического теоретизирования/Ю. Чернецкий //Социология: теория, методы, маркетинг. - 2003. - №2. - С. 36-45.
23. Шаронова, С.А. Функциональное ядро и ментальные характеристики - универсальные константы института образования: Монография /С.А. Шаронова.- М.: Изд-во РУДН, 2004. - 286 с.
24. Шереги, Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования /Ф.Э. Шереги. - М.: Центр социального прогнозирования. 2004. -344с.

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Титова О.В. ©

Старший преподаватель кафедры географии,  
Вологодский государственный педагогический университет

### ЭКОЛОГО-КУЛЬТУРНЫЙ КАРКАС ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

#### *Аннотация*

*Работа посвящена анализу эколого-культурного каркаса Вологодской области, выявленного при совмещении экологического и историко-культурного каркасов. Выделены три группы элементов каркаса – узлы, оси, средообразующие компоненты, дана их краткая характеристика. Представлены предложения по оптимизации эколого-культурного каркаса Вологодской области.*

**Ключевые слова:** ООПТ, природное и культурное наследие, историко-культурный каркас, экологический каркас, эколого-культурный каркас.

**Keywords:** protected areas, natural and cultural heritage, historical-cultural skeleton, ecological skeleton, environmental and cultural skeleton.

Многие исследователи противопоставляют экологический и историко-культурный каркасы в связи с различием выполняемых ими функций, поэтому отмечают недопустимость их пространственного совмещения [1, 2]. Однако необходимо отметить двойственность любых антропогенных структур – с одной стороны многие из них действительно разрушают компоненты природной среды, а с другой стороны способствуют приданию им новых, особых качеств. Кроме того, формирование историко-культурного каркаса зависит от природных условий и особенностей конкретной территории, поэтому мы считаем целесообразным выявление зон взаимодействия различных каркасов. Данный подход, как отмечает М. Е. Кулешова, основан не на противодействии, а на взаимодействии природного и антропогенного начал ландшафтного покрова Земли [3].

Пространственное совмещение экологического и историко-культурного каркасов позволяет выработать стратегию территориального развития региона и предполагает решение следующих задач. Во-первых, выявить зоны наибольшего экологического и историко-культурного значения и зоны конфликтного сосуществования природной и социокультурной сред. Во-вторых, внести предложения по приданию особого охранного статуса для территорий, наиболее ценных как в природном, так и в историко-культурном отношении.

При совмещении различных элементов экологического (ЭК) и историко-культурного каркасов (ИКК) Вологодской области выделено восемь различных вариантов сочетаний. Сочетания А-Г представляют собой узлы эколого-культурного каркаса (ЭКК), Д – оси ЭКК, Е-З – средообразующие компоненты ЭКК.

*А-тип.* Пространственное совмещение узлов каркасов. Такое сочетание является редким и, с одной стороны, наиболее конфликтным, а с другой стороны означает высокую значимость данных территорий с точки зрения концентрации ценных природных и историко-культурных объектов. Примером узла с природной основой (гармоничное сочетание узлов ЭК и ИКК) в Вологодской области является территория национального парка «Русский Север». В границах этого узла I порядка экологического каркаса расположены два узла I порядка историко-культурного каркаса, представленные городом Кириллов и селом ФерAPONTOVO. Охранный режим национального парка предусматривает наличие зон охраны культурного и природного наследия и регулируемого туризма, поэтому такое сочетание способствует комплексному сохранению наследия, а также развитию экологического и научно-познавательного туризма и, тем самым, социально-экономическому развитию территории.

Узлы с социокультурной основой зачастую являются примерами конфликтного совмещения узлов каркасов. Конфликтная ситуация возникает в том случае, когда на территории крупных узлов ИКК расположены небольшие по площади и более мелкие по рангу узлы ЭК. Например, узел I порядка ИКК



город Устюжна включает узел III порядка ЭК памятник природы «Дендропарк». В данном случае узлы экологического каркаса испытывают высокое антропогенное давление и зачастую просто перестают выполнять функции экологической стабилизации территории. Для того чтобы предотвратить нарушение баланса между природной и культурной составляющими и при этом сохранить узлы ЭК необходимо ужесточение охранного режима ООПТ и усиление контроля за его соблюдением.

**Б-тип.** Пространственное совмещение узлов каркасов и осей каркасов.

При пространственном совмещении узла ЭК и осей (осей) ИКК возникает узел ЭКК с природной основой. Это гармоничный вариант в случае, если узел ЭК (ООПТ) расположен на водной оси ИКК, которая является и осью ЭК (антропогенное воздействие минимизировано, т.к. в настоящее время большая часть рек не являются водными путями). Менее гармоничный вариант совмещения наблюдается в том случае, когда ООПТ «сидит» на современной дороге, наследующей направление исторического пути. Несмотря на наличие лесозащитной полосы (не всегда присутствует на местности), такие ООПТ испытывают антропогенное влияние, связанное с функционированием дорог, которое возрастает в том случае, когда ООПТ пересекается дорогой. Например, автодорога регионального значения Череповец – Белозерск пересекает на кластеры ландшафтный заказник «Чермжа» в Белозерском районе.

Пространственное совмещение узлов ИКК и осей ЭК приводит формированию узлов ЭКК с социокультурной основой. Поскольку в качестве узлов ИКК выступают населенные пункты, данный тип совмещения является весьма конфликтным. Несмотря на то, что в границах населенных пунктов, согласно Водному кодексу [4] выделяются водоохранные зоны рек, они испытывают мощное антропогенное воздействие.

**В-тип.** Пространственное совмещение узлов ЭК и средообразующих компонентов ИКК. При таком варианте в качестве основы выступают ООПТ (узлы ЭК), рассматриваются варианты их совмещения с комплексами древнейших деревень, скоплением памятников археологии и районом проживания вепсов, как малой этнической группы (средообразующие компоненты ИКК). Первый вариант возможен лишь в случае, если ООПТ – зоологический заказник или национальный парк, во всех остальных случаях это сочетание невозможно, т. к. населенные пункты не могут входить в состав ООПТ других категорий. Данное сочетание является гармоничным, но в то же время очень уязвимым, поэтому необходимо придать данной территории особый охранный статус.

При пространственном совмещении средообразующих компонентов ЭК и узлов ИКК формируются узлы ЭКК с социокультурной основой. В таком случае наблюдается совмещение населенных пунктов (узлов ИКК) с водоохранными зонами озер и зелеными зонами населенного пункта (средообразующие компоненты ЭК). В первом случае сочетание является конфликтным, поскольку очень высок антропогенный прессинг на природную составляющую с одной стороны, и с другой стороны положение на побережье крупного озера может негативно сказываться на техническом состоянии объектов культурного наследия. Для таких объектов в пределах городов и крупных населенных пунктов необходимо ужесточение охранного режима в водоохранных зонах и проведение мероприятий по защите объектов культурного наследия от механического разрушения. Второй вариант представляет собой классическое гармоничное сочетание, поскольку зеленые зоны созданы с целью защиты населенных пунктов от неблагоприятных воздействий.

**Г-тип.** Пространственное совмещение узлов, осей и средообразующих компонентов каркасов. При таком совмещении формируются комбинированные узлы ЭКК, которые также как и все предыдущие могут иметь либо природную, либо социокультурную основу.

Комбинированные узлы Г-типа с природной основой формируются в том случае, когда ООПТ (узел ЭК) расположена на историческом пути (водном или сухопутном) и в зоне сосредоточения памятников археологии и/или в окрестностях древнейших деревень, и/или районе проживания малой этнической группы (вепсов). Ядром таких узлов являются ценные в природном отношении территории, а окружают – ценные в историко-культурном плане. Поэтому весьма вероятно, что и на территории ООПТ и в их ближайшем окружении могут находиться объекты культурного наследия, которые придают особую ценность ООПТ как узлам ЭКК.

Узлы Г-типа с социокультурной основой формируются при совмещении узлов ИКК с осями и/или средообразующими компонентами ЭК. Особый охранный эффект в данном случае производят зеленые зоны вокруг населенных пунктов, которые являются законодательно закрепленной «подушкой безопасности». Поэтому узлом такого типа является населенный пункт – узел ИКК, со всей зеленой зоной. Как правило, в него же попадают и другие компоненты ЭК – лесозащитные полосы вдоль дорог и водоохранные зоны рек (иногда и озер). В результате формируется структура, ценная как в природном, так и в историко-культурном отношении, причем каждая ее составляющая охраняется государством в

отдельности. Особого внимания заслуживает узел ЭКК с ядром городом Вологодой. Он является уникальным для Вологодской области, т.к. радиус его равен 25 км (радиус зеленой зоны), ядро имеет самое ценное и обширное историко-культурное наполнение, и, кроме того, в зеленой зоне расположено пять узлов ЭКК с природной основой. Все эти факты позволяют говорить о формировании мультиузла ЭКК, имеющего не только региональное, но и федеральное значение. Для устойчивого функционирования подобных узлов и минимизации негативного антропогенного влияния необходимо придать им особый охранный статус.

Нами проведена градация узлов эколого-культурного каркаса не только по их генезису, но и по степени значимости, и выделены узлы I, II и III порядков. Ранг узлов с природной составляющей соответствует их рангу в экологическом каркасе. Ранжирование узлов с социокультурной основой проведено на основе не только ранга узла в ИИК но и на основе размеров зеленых зон, поскольку при совмещении узлов ЭК и ИКК необходимо учитывать, прежде всего, стабилизирующий, охранный аспект. Поэтому, к узлам III порядка отнесены узлы ИКК с зеленой зоной в 3 км, II порядка – с зеленой зоной в 5 км, I порядка – с зеленой зоной в 10 км. Город Вологда, имеющий радиус зеленой зоны в 25 км, выделен как мультиузел. Дарвинский заповедник отнесен к узлам II порядка, т.к. не имеет столь внушительного историко-культурного наполнения, как национальный парк «Русский Север», на территории которого расположены два узла I порядка ИКК. К узлам III порядка отнесены и те населенные пункты, которые являются узлами ИКК и имеют контакт с элементами ЭК, но не имеют зеленой зоны. Например, д. Тимошино в Бабаевском районе.

**Д-тип.** Пространственное совмещение осей ЭК и ИКК. Совмещение осей каркасов имеет более простой рисунок и встречается достаточно часто. В тех случаях, когда современная дорога (водный путь) наследует направление исторического пути (почтового тракта, торговой и железной дороги, водного пути), с одной стороны оси ИКК оказываются встроенными в ось ЭК (дорогу окаймляют лесозащитные полосы, а реки – водоохранные зоны). С другой стороны – сама ось ЭК оказывается встроенной в ось ИКК, поскольку ось ЭК имеет четко регламентированную ширину, в то время как ось ИКК не охраняется государством и ее размеры не регламентированы, а значит, могут быть гораздо больше и образовывать так называемые историко-культурные коридоры.

Например, ось ЭКК возникает при сочетании оси ЭК, представленной водоохраной зоной Онежского обводного канала и Онежского озера, рек Вытегры, Ковжи, Шексны с осью ИКК, представленной трассой Волго-Балтийского водного пути (ранее Волжско-Невский путь, Мариинская водная система), проходящего непосредственно по этим рекам. Железные дороги на территории Вологодской области выполняют функции осей ИКК, лесозащитные полосы (оси ЭК) окаймляют их на всем протяжении, поэтому в данном случае наблюдается полное совмещение осей каркасов. Нужно отметить и совмещение направления сложных осей каркасов. Конфигурация их на территории области близка к радиально-кольцевой с центром в городе Вологде.

Таким образом, совмещение осей ЭК и ИКК на территории Вологодской области встречается практически повсеместно. Данный факт несколько компенсирует отсутствие охранного статуса у осей ИКК – исторических путей, однако не гарантирует сохранность последних.

Следующие типы совмещений – **Е, Ж, З** образуют средообразующие компоненты ЭКК.

**Е-тип.** Пространственное совмещение осей ЭК (водоохранных зон рек, лесозащитных полос вдоль дорог) и средообразующих компонентов ИКК (комплекс древнейших деревень, комплекс памятников археологии, район вепсов) Всего выделены 4 варианта сочетаний в пределах этого типа. Конфликтными являются 3, поэтому для них требуется проведение мероприятий по «сглаживанию» противоречий. Четвертый вариант сочетания встречается только на территории Вепского национального сельского поселения, где с районом проживания вепсов совмещены лесозащитная полоса автодороги Борисово-Судское – Зубово и водоохранные зоны рек Шола и Ивода. Данное сочетание достаточно гармонично, но создание отдельной охраняемой структуры в данном случае нецелесообразно, поскольку площади и значение данных структур несоразмерны.

**Ж-тип.** Пространственное совмещение средообразующих компонентов ЭК и осей ИКК. В данном случае наблюдается совмещение водоохранных зон озер или зеленых зон населенных пунктов (средообразующие компоненты ЭК) с историческими путями (ось ИКК). Совмещение водоохранных зон озер и исторических путей наблюдается, например, при приближении Онежского и Белозерского обводных каналов к побережьям озер. Такое соотношение является гармоничным, поскольку обводные каналы в настоящее время практически не задействованы в судоходстве. Частично такие участки входят в состав ООПТ (например, в состав ландшафтного заказника «Большая Похта» в Белозерском районе), однако, большая часть таких участков не состоит под охраной, поэтому необходимо придать им особый

охранный статус. Непосредственного контакта сухопутных исторических путей с водоохранными зонами озер и водохранилищ не происходит, в некоторых случаях наблюдается лишь их некоторое сближение. Совмещение зеленых зон населенных пунктов и исторических путей встречается на всей территории Вологодской области и является скорее нейтральным.

**3-тип.** Пространственное совмещение *средообразующих компонентов* каркасов. Внутри данной группы выделены 4 варианта сочетаний, среди которых нужно отметить совмещение водоохранных зон озер и зеленых зон населенных пунктов (средообразующие компоненты ЭК) с комплексом древнейших деревень и памятников археологии (средообразующие компоненты ИКК). Несмотря на то, что в данном случае происходит совмещение элементов каркасов одного уровня, возникают конфликтные ситуации вследствие отсутствия официального статуса охраны объектов культурного наследия и недостаточно жесткого законодательства о водоохранных зонах озер и зеленых зонах населенных пунктов.

Таким образом, на территории Вологодской области наблюдается сложное наложение, пересечение и взаимопроникновение различных элементов экологического и историко-культурного каркасов и происходит формирование интегрального эколого-культурного каркаса. На основе выявления и анализа его структур можно сделать следующие выводы.

- Взаимодействие систем охраны природного и культурного наследия на территории Вологодской области наблюдается лишь на участках с гармоничным сосуществованием объектов наследия. Поскольку такие территории имеют большую ценность и в природном, и в культурном отношении, необходимо выделять их в отдельные охраняемые структуры эколого-культурного каркаса.

- Важное место в структуре эколого-культурного каркаса занимают участки с конфликтным сосуществованием природного и культурного наследия. Эти территории также необходимо выделять в качестве охраняемых структур эколого-культурного каркаса, но с условием принятия мер по сглаживанию или устранению противоречий. К таким мерам могут относиться, например, увеличение границ элемента каркаса, ужесточение режима охраны и организация контроля за его соблюдением, проведение обустройства территорий для посещения таким образом, чтобы минимизировать антропогенное давление на природную среду.

- Наиболее ценными в природном и культурном отношении являются узлы ЭКК Вологодской области – ООПТ, имеющие историко-культурное наполнение. Поэтому необходимо проведение инвентаризации культурного наследия в сети ООПТ с целью организации комплексной охраны на их территории природного и культурного наследия, а также изучения возможностей их вовлечения в туристско-рекреационную деятельность.

### Литература

1. Кавалаяускас П. Системное проектирование сети особо охраняемых территорий / П. Кавалаяускас // Геоэкологические подходы к проектированию природно-технических геосистем. - М.: ИГ АН СССР, 1985. - С. 145 - 153.
2. Родоман Б. Б. Поляризованная биосфера: Сборник статей / Б. Б. Родоман. – Смоленск: Ойкумена, 2002. – 336 с.
3. Культурный ландшафт как объект наследия / Под. ред. Ю. А. Веденина, М. Е. Кулешовой. - М.: Институт Наследия; СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. - 620 с.
4. Закон Российской Федерации «Водный кодекс» от 3.06.2006 № 74 // Российская газета. – 08.06.2006 г. – № 121.

*Для заметок*

*Для заметок*



*Для заметок*

*Для заметок*

---

Подписано в печать 12.09.2013  
Формат 60x90/8 Бумага офсетная. Гарнитура Таймс  
Усл. печ. л. 23 Тираж 999 экз. Заказ 36  
Отпечатано в типографии «Литера»  
Издатель «Институт Стратегических Исследований»