Собянина Светлана Евгеньевна

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

МОУ «СОШ №8» г. Красновишерска

**Исследовательская деятельность как одна из эффективных форм организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО второго поколения**

Появление стандартов нового поколения связано с неудовлетворенностью общества теми результатами обучения, которые были прежде. Оказалось, что современному обществу недостаточно иметь специалистов, владеющих определенным набором знаний. Необходимы специалисты, которые умеют оперировать этими знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности.

Вот именно таких специалистов мы и должны с Вами вырастить и подготовить к профессиональному обучению. И этому способствует метод проектов и исследовательская деятельность, побуждающие учащихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, и его главные цели - это установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

На мой взгляд, реализовать полноценное исследование даже учебное в процессе урока невозможно, поэтому я пошла несколько другим путем, пытаясь распределить всю организацию исследовательской деятельности между различными формами учебной и внеучебной деятельностью по трем направлениям.

I направление – индивидуальная работа, которая предусматривает самостоятельную работу учащихся: подготовку разовых докладов, сообщений, подбор литературы, изготовление наглядных пособий при выполнении нестандартных домашних заданий, как по предмету, так и в рамках внеучебной деятельности.

II направление – групповая работа, включающая в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

III направление – массовая работа – встречи с интересными людьми, совместная подготовка и проведение предметных недель, предметных олимпиад и конкурсов.

Исследования в области филологии затруднены тем, что проблемы далеко не так очевидны, как в естественно – научном направлении, и часто связаны с изучением художественно–исторических источников и научной литературы. Чтобы научить детей работать с научной литературой, требуется много сил и времени. Ученика нужно заинтересовать, так как исследовательская деятельность должна быть для ребенка не обузой или наказанием, а увлекательным поиском истины или решением интересных проблем! Во-первых, тема исследования должна быть им интересна, во-вторых, работа должна быть по силам, в-третьих, иметь практическую направленность. Кому-то, может быть, то, что я делаю с детьми, покажется мелким и не очень интересным. Сказать новое слово в науке - это не моя цель. Я даю детям представление о методах исследования, учу их целенаправленно работать над темой, при построении материала соблюдать определённую логику, получать аргументированные выводы и т.д. Все это направлено на формирование универсальных учебных действий. С основами исследовательской деятельности мы знакомимся на занятиях кружка «Я - исследователь», который проводится в рамках работы исследовательского общества «Поиск».

В основе исследования лежит проблема. Что значит проблема? Это какой – то парадокс для ребенка, то явление или процесс, который не подчиняется общим правилам, которые ребенок знает. Такие проблемы – парадоксы мы находим при выполнении творческих заданий. Например, при чтении рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»возникли вопросы: «Почему это святочный рассказ? В чем заключается особенность святочных рассказов? Пишут ли в наше время святочные рассказы?» Эти вопросы легли в основу исследовательской работы «Жанровые особенности святочных рассказов».

Однажды мы готовились к празднику «Сладкоежек». Необходимо было принести разнообразные конфеты, желательно разных фабрик. Ученики задумались над вопросами:«Почему конфеты имеют такие названия? Какие существуют способы номинации в русском языке? Что изучает наука «нейминг»?» Ответы на эти вопросы отразились в работе «Секреты названия конфет».

В школе почти каждый имел прозвище. Почему именно такое прозвище дали человеку? С чем это связано? Почему прозвища в деревне отличаются от прозвищ в городе? Такие вопросы возникли во время туристического похода.Это исследование представлено в работе «Особенности прозвищ Красновишерского района». Материалом для исследования послужили прозвища, собранные и записанные в селе Верх-Язьва, в лесном поселке ЦепелКрасновишерского района. Сопоставив прозвища разных населенных пунктов, мы убедились, что прозвища людей села Верх-Язва интереснее и самобытнее.

Каждая из предложенных тем содержит какую–то проблему, которую ребенок понять и объяснить самостоятельно с помощью имеющихся у него знаний не может. Сами темы не так уж и сложны, нужно лишь чуть – чуть направить рассуждения ученика и,естественно, пополнить его знания в этом направлении. При этом ребенок уже должен накопить определенные предметные знания в лингвистике, хотя бы в пределах школьной программы. Дети должны быть готовы работать с учебной литературой в объеме, превышающем обычный. Для этого они должны уметь хорошо и осмысленно читать, а также сжимать текст, выделяя главное.

Проектная деятельностьтакже помогает в написании исследовательских работ. Так, проект «Имя в реке времени» позволил написать одноименную исследовательскую работу, в которой мы рассмотрели самые распространенные имена учеников нашей школы разных лет. На территории нашего района проживают старообрядцы, мы выбрали имена старообрядцев начала 20 века из переписи населения Верх-Язьвинского куста и соотнесли с датой рождения. Доказали, что имена даны в соответствии с церковнымименником. Сопоставили имена современных учеников Паршаковской школы и обнаружили, что до сих пор жители деревень Паршакова, Ванькова, Антипина, где проживают старообрядцы, следуют давним традициям.

Материал, собранный во время выполнения проекта «Провинция: мои земляки» вылился в работу «Краеведы земли Вишерской». В данной работе представленыбиографии краеведов, составлены библиографические списки статей и книг краеведов и о краеведах. Выпущен буклет с краткой информацией. Работа была предложена в краеведческий музей и архив.

Работа над проектами ориентирована на достижение метапредметных результатов. Проект «Мои увлечения» позволил ученикам раскрыть секрет своего хобби. Так, в результате данного проекта были написаны работы «Развитие футбола в Красновишерске», «Лыжный спорт в Красновишерске», «Танки Второй Мировой войны». Материалы данных работ можно использовать как во внеурочной работе, так и на уроках истории, физкультуры. При написании работ мы обращались к архивным материалам, встречались с ветеранами спорта, ветеранами Великой Отечественной войны, собрали фотоальбомы, выпустили сборники воспоминаний.

Собранный материал работ «Имя в реке времени», «Вишерская частушка», «Ах, эта свадьба», «Особенности прозвищ Красновишерского района» я использую на факультативе «Русская речь Прикамья». Этот материал вызывает особый интерес у учеников.

В качестве классических источников информации мы используем монографии ученых, энциклопедии, архивные материалы, статьи газет «Красная Вишера», видеокассеты, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью с интересными людьми. Так осуществляется выход в социум, формируется умение вести диалог.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Как видим, заниматься исследовательской деятельностью в полной мере возможно только во внеурочной деятельности.

Таким образом, одним из способов в реализации задач новых стандартов, на мой взгляд, как раз является обучение детей навыкам исследовательской деятельности, поскольку она помогает:

- научить себя учиться, что способствует **саморазвитию**;

- утвердить себя в своих глазах и в глазах других людей, что способствует **самоутверждению**;

- найти себя, что будет способствовать **самоопределению**;

- реализовать себя, что способствует **самореализации;**

- научиться управлять собой, что способствует **саморегуляции и самовоспитанию.**