***Татьяна Анатольевна Кондрякова,***

***учитель английского языка высшей категории***

***МБОУ «Филатовская СОШ»,***

***Ильинский район, Пермский край***

**Проектная деятельность в преподавании английского языка при введении ФГОС**

Формирование новой модели российской школы потребовало создания нового поколения государственных образова­тельных стандартов (ФГОС). Это — принципиально новый для отечествен­ной школы документ, потребовавший глубокого анализа и синтеза накопленного опыта, современных перспективных тенденций развития отечественной и зарубежной школы, ведущих научных психолого-педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций. **Метод** **проектов** — инновационная педагогическая технология — важный и эффективный инструмент повышения качества образования в условиях реализации **ФГОС**.  В последние годы этот метод получает все более широкое распространение в практике обучения, в том числе и в обучении иностранным языкам, т.к. данный метод является очень продуктивным для формирования УУД. Он трактуется методистами и учителями по-разному. Мы придерживаемся следующего определения данного метода: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов»(3). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Мне очень нравится высказывание Джона Дьюи (основоположник проектного метода, 19 век) о главных принципах обучения: « Обучение должно базироваться на личном опыте и спонтанных интересах ребёнка»(4). Таким образом, Дж. Дьюи также обращает внимание на то, что интерес ребёнка к учёбе будет тем выше, чем больше будут учтены его личные качества и интересы. Методика проектного обучения широко используется в нашей школе для обобщения знаний и умений по изученной теме. В нашем понимании проект - это творческая деятельность школьника, соответствующая его физиологическим и интеллектуальным возможностям, с учётом требований, предъявляемых государственным стандартом.

Цель проектов - способствовать формированию системы знаний и умений, воплощённых в конечный интеллектуальный продукт; содействовать самостоятельности, умению логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, заниматься планированием, развивать грамотность и многое другое.

По самой своей сути, таким образом, метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность ученика, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения учащихся в активные виды деятельности – на формирование личностных УУД. Использование метода проектов при обучении ИЯ позволяет учащимся использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысление мыслей других людей. К тому же в настоящее время метод проектов достаточно хорошо проработан технологически и нашел широкое применение, в том числе и при обучении иностранному языку. Основная идея заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами (3). Проектно-исследовательская деятельность школьников является методической темой в нашей школе, и поэтому метод проектного обучения широко используется в нашей школе для обобщения знаний и умений по изученной теме.

УМК по английскому языку (авт. Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.)(1), по которому я работаю, позволяет в полной мере использовать данный метод. По окончании каждой темы имеется раздел «Project», и ученики, опираясь на свои интересы, выбирают задание. Мои ученики выполняют как групповые, так и индивидуальные проекты. Группы учащихся формируются с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный ученик, средний, слабый. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый ученик получает самостоятельный участок работы в проекте.

В процессе выполнения проекта учащиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в “добывание” знаний. Работая над проектом, школьники учатся работать в “команде”, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. А это огромный стимул к активному усвоению знаний.

Групповые проекты в большинстве своём выполняются в рамках урока или пары уроков, а индивидуальные – дома. Как показывает практика моей работы, ребята больше любят выполнять индивидуальные проекты. Для выполнения данного вида заданий учащиеся получают достаточно времени – около недели, и ученикам предоставляется возможность выполнить задание более качественно и творчески. В нашей школе ученики имеют свободный доступ к сети Интернет, и это позволяет им выполнить задание информационно более глубоким.

Кроме проектных заданий, которые предлагаются в учебнике, ребята очень часто сами предлагают темы проектов, которые они хотели бы выполнить. Даже очень слабые ученики никогда не отказываются от выполнения проекта, ведь они выполняют его на посильном им уровне и объёме. Проекты могут быть как совсем крошечными - « Вывеска для магазина», « Медаль за достижения», «Расписание кружка» и т.д., так и довольно объёмными – журнал, бизнес-план, компьютерная презентация, экскурсия и т. д. Так, работая по теме «Changing Times, Changing Styles» в 8 классе (авт. Кузовлев В. П. и др.), ребята реализовали замечательный проект «Экскурсия по школьному музею». Этот проект имел подпроекты – экскурсии по разным экспозициям музея. Впоследствии эта экскурсия была проведена для учащихся 8, 9-11 классов и для учителей иностранного языка районного методического объединения. В этом году у нас в планах совместно с участниками школьного кружка « Наш сайт» сделать сопровождение к страничке «Школьный музей» на английском языке. И это тоже очень интересный проект.

Большой интерес ребята проявляют к этапу презентации. По большей части, конечно, ими движет любопытство: «Кто что приготовил, и как?» В то же время – это этап творческого применения речевого материала, этап, когда учащиеся учатся анализировать, сравнивать, слушать других, самоутверждаться. Метод проектов - личностно-ориентированное обучение, направленное на развитие учащегося. В сотрудничестве с учителем и другими учениками улучшается мотивация обучения и качество усвоения предметных знаний, снимается напряжение, увеличивается вера в свой успех, таким образом, результаты, которые могут быть получены после применения этой технологии следующие:

- прочное и глубокое усвоение знаний по английскому языку;

- установление межпредметных связей;

- высокий уровень самостоятельной работы учащихся;

- высокий уровень научности в знаниях у учащихся;

- умение работать в группе, вести групповое обсуждение;

- сплочение детского коллектива;

- мотивация коллективных достижений.

 **Библиографический список**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. [и др]. УМК Английский язык. М. Просвещение. 1999
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. 2000. № 2
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования// 2000. C. 67
4. Д.Дьюи.Школа и общество knowledge.allbest.ru/.../3c0a65625b3ac78b5d43a89421316c37\_1.html