**Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшеклассника**

Мелкозерова Оксана Викторовна,

учитель географии высшей категории

МБОУ «ДСОШ №4» г. Добрянка

С 1 сентября 2008 года Добрянская средняя общеобразовательная школа №4 реализует под проект «Новые образовательные центры» краевого проекта «Новая школа». Миссией школы является создание условий для личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, осознанного выбора своего жизненного пути. Целью Нового Образовательного Центра – является воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории. Содержание образования в НОЦ предоставляет учащимся широкие возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих их личностным потребностям и способностям. В том числе расширения возможностей социализации учащихся и обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, самоопределения учащихся в отношении дальнейшего профессионального образования.

Эти основные положения наш коллектив успешно реализует в настоящее время и при введении проекта стандарта среднего (полного) общего образования с 1 сентября 2013 года учителям и нашим ученикам будет легче его претворять в школьную жизнь.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

**«Индивидуальный** проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Индивидуальные проекты в НОЦе стали уже традиционными. Проектирование влияет на формирование активной жизненной позиции учащихся, их включение в практическое решение актуальных социальных проблем на уровне школы, стимулирование интереса молодого поколения к поиску своих вариантов решения. Проекты направлены на благоустройство и озеленение школы, для создания благоприятной, «домашней» обстановки в школе старшеклассников, экологическое просвещение населения, личностное и профессиональное самоопределение учащихся. Принимая участие в написании проектов, команда учащихся при поддержке педагогов – консультантов выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы.

Исследуя суть проблемы, старшеклассники – проектанты собирают различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывают и будут реализовывать свои проекты.

Во время презентации, а это слушание выступления команды, которая представляет свой проект, учащиеся доказывают социальную значимость проекта, убедительно представляя технологию его реализации, экономичность и результативность. Во время выступления учащиеся используют мультимедийную технику. Учащиеся при защите проектов показывают себя личностями, владеющими искусством общения, убеждения, диалога, способными зарядить других на реализацию своих проектов.

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. И только совместная проектная деятельность учителя и ученика может привести к реально разворачиваемому образовательному проекту. Педагоги – консультанты: Мелкозёрова О. В, Сабурова Л.Л., Мальцева Т.П, Герасимова Н.А, Полякова О.Б, Жуйкова М.А, ; Рожкова Е.П, Сутягина Н.Ю, Манина О.А, Булковская Г.А, Рубцова Т.А. В основе их деятельности лежит профессиональная компетентность, личный пример высокой работоспособности, надежности, способность поднять старшеклассников к достижению проектных целей.

Важно отметить, что проекты учеников могут быть разными по форме. Это могут быть:

Практико-ориентированный проект – предполагает в качестве основной цели изготовление определенного продукта. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика. Пример такого проекта «Дискуссионный клуб «Люмен», Коновалов Павел, «Скорая правовая помощь», Нижегородцев Анатолий, «Аллея традиций» - этот проект закрепил традицию высадки деревьев выпускниками школы.

Исследовательский проект – напоминает по форме научное исследование. При этом он делиться на теоретическую часть проекта и практическую. Это такие проекты как «Эффективность правового воздействия на общество Федерального закона «О защите детей от информации , причиняющей вред их здоровью и развитии» Поморцев Константин.

Бизнес-проекты: «Бизнес-план по изготовлению и продаже феничек», Бушкова Лада. «Бизнес-план по организации праздников в детских учреждениях», Зенкова Наталья.

Творческий проект – предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Это, несомненно «Литературная гостиная» с постановкой спектаклей, или масштабный проект «Война 1812 года» с балом, шитьем костюмов и «дуэлями».

Информационный и социально-ориентированный проекты – представляют собой особую форму проектов и предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Эти проекты в основном реализуют старшеклассники из клуба «Феникс», целью которых пропаганда безопасного образа жизни.

Итак, индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он соответствовал потребностям и интересам конкретного учащегося. При работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в дальнейшей жизни, в его профессиональной деятельности.

В условиях введения новых стандартов целью становится развитие личности ребёнка, а не «полученные знания».

Приоритетными становятся:

достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию; достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности; достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов. За основу можно взять Девиз «от успешной школы — к успехам ребёнка».

Библиографический список:

1. ФГОС: Среднее (полное) общее образование, Проект. 2011.

http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=225

1. Московская Вальфдорская школа 1060.

http://www.1060.ru/individualnye\_proekty/

1. Любовь Асмолова: Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка. (МИОО), 10.01.2013

http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10684