**Проектная и исследовательская деятельность как средство развития гражданских качеств**

Симонова Марина Геннадьевна,

учитель истории

МАОУ «Гимназия № 16», г.Кунгур

«Под компетентностью учащихся в области решения проблем понимается способность учащегося использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Умения, необходимые для решения проблемы, формируются в разных ученых областях, а не только в рамках одной из них – математической, естественнонаучной или чтения».

(The PISA 2003 Assessment Framework, OECD, 2003)

«Метод проектов (в пер. с греч. – путь исследования) – это система обучения, модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей. …

… он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся и предполагающих *презентацию этих результатов*. …» (do.gendocs.ru)

**Типологизация проектов**

Признаки типологизации:

* Доминирующая в проекте деятельность

- исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная

Проекты -

- практико-ориентированные;

- информационные;

- творческие;

* Предметно-содержательная область

- монопроект ( в рамках одной области знания);

- межпредметный проект;

* Характер координации проекта:

- проект с открытой координацией

- проект со скрытой (неявной) координацией

* Характер контактов:

- внутришкольный;

- региональный;

- международный;

* Количество участников проекта:
* Индивидуальные;
* Парные;
* Групповые;
* Продолжительность проекта:

- краткосрочные;

- долгосрочные;

В нашем ОУ создаются чаще всего монопроекты творческие, информационные, с открытой координацией, есть и внутришкольные и региональные.

**Уровни проблемности**

Общим основанием для уровнего рассмотрения проблемности является степень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Первый уровень соотносится с проблемным изложением учебного материала учителем;

Второй уровень означает , что преподаватель создает проблемную ситуацию и вместе с учениками её разрешает;

Третий уровень предполагает , что преподаватель создает проблемную ситуацию, а ученик самостоятельно её разрешает;

Четвертый уровень свидетельствует о полной самостоятельности ученика, который сам находит проблему и сам решает её, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию.

В деятельности учителей гимназии присутствуют с 1 по 3 уровни проблемности: постановка проблемы на этапе изучения нового материала, решение проблемы учениками самостоятельно или с помощью учителя, совместная работа учеников над задачей учителя.

Курс «Проектная и исследовательская деятельность» проводился 1 час в неделю в 8 «а» и «б»; в 10 классе в качестве факультативных занятий.

Преподавание курса велось по модульной системе. Модуль здесь выступает в качестве логически завершенной единицы содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса позволяют утверждать, что отдельные модули или вся их совокупность могут одинаково успешно использоваться в преподавании. В методическом сборнике прописаны универсальные учебные навыки, которые отрабатываются в каждом модуле.

**Возможности формирования УУД**

**в рамках преподавания курса Пр и ИД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **модуль** | **Основная цель модуля** | **Гражданские качества, которые могут быть сформированы** |
| От проблемы к цели | направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности | Правовое государство, гражданское общество, свобода совести и вероисповедания |
| Анализ и планирование ресурсов | нацелен на освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа, освоение учащими различных методов выбора наилучшего  решения; | Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям |
| Продвижение продукта на рынке | модуль позволяет развить маркетинговое мышление учащихся | Труд и творчество |
| Как работать в команде | в ходе освоения данного модуля учащиеся понимают то, как образовываются эффективные команды, какие роли взаимодействия в группе существуют, применять методы продуктивного группового взаимодействия; | Поликультурный мир |
| Регулирование конфликтов | модуль позволяет определять и разрешать противоречия, возникающие в ходе общения, согласовывать интересы в совместном действии | Поликультурный мир |
| Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью | у учащихся формируется представление о методах сбора данных как сфере обыденного знания, о возможности применения этих методов в рамках работы над проектами. | Гражданское общество |
| Проведение анализа | модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на освоение учащимися логических операций, проведение анализа, получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном анализе и анализе причинно-следственных связей | Труд и творчество |
| Аргументация | предполагает освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения, формирование умения вести дискуссию. | Гражданское общество |

Ученикам 8-х классов наиболее интересной была тема «Анализ и планирование ресурсов», т.к. методы создания нового знания или новых ресурсов стали практически значимыми для них при подготовке к экзаменам. Десятиклассники оценили по достоинству модуль «Регулирование конфликтов», который позволяет понять необходимость конфликтов и остаться «в выигрыше», выходя из него.

По окончании учебного года было проведено анкетирование среди учеников 10 класса. Среди вопросов, касающихся усвоения теоретического материала, были вопросы личностно-ориентированного характера.

- Для решения проблемы надо …

- Данный курс «помог» мне … и т.д.

Варианты ответов:

* Видеть проблемы – 5;
* Оценить ситуацию, изменить её, если мне что-то не нравится- 4;
* Планировать – 3;
* Понять себя – 1;
* Работать в команде -2.

Результатом преподавания курса в 10 классе стало участие ребят в конкурсе видеозарисовок к 350-летию г. Кунгура «Люблю тебя, Кунгур!» Проект, по характеру деятельности является творческим, межпредметным (краеведение, русский язык, информатика), муниципальным, групповым, краткосрочным. Уровень проблемности, достигнутый в ходе реализации проекта с третьего (начало проекта) перешел на четвертый, когда ребята сами решили увеличить количества видеозарисовок с 1 до 2-х. Гимназисты заняли в конкурсе II призовое место.

В целом, преподавание курса «Проектной и исследовательской деятельности» учениками воспринимается положительно, позволяет овладеть навыками решения различных школьных и жизненных проблем. Предлагаю ввести преподавание курса на средней ступени в 6-х классах, т.к. дети этого возраста более инициативны и не загружены подготовкой к итоговой аттестации.