

# АПРОБАЦИЯ

*Ежемесячный научно-практический журнал*

*№10 (13), 2013г.*

**2013**

# Научный журнал «Апробация»

№10 (13)-2013 г.

ISSN 2305-4484

*График выхода: ежемесячно*

**Главный редактор:**

Деневизюк Дмитрий Александрович - кандидат экономических наук

**Редакционная коллегия выпуска:**

Паничкин Артем Владимирович - кандидат экономических наук

Сефербеков Руслан Ибрагимович - доктор исторических наук

Назаров Александр Давидович - кандидат физико-математических наук

Эльдаров Эльдар Магомедович - доктор географических наук

**Контактная информация:**

E-mail: [info@aprobacia.ru](mailto:info@aprobacia.ru)

Научно-издательский центр "Апробация"

г. Махачкала, ул. Дзержинского 17Б, к. 84

Телефон: 8 (989) 669-15-15

[www. Aprobacia.ru](http://www.Aprobacia.ru)

[www. Апробация.рф](http://www.Апробация.рф)

© Коллектив авторов, 2013

© НИЦ «АПРОБАЦИЯ»

# СОДЕРЖАНИЕ

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ахмадуллина Т.Г.*  
ХИМИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ..... 5

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Жибоедов А.В., Рожков В.С., Васильева Ю.В.*  
ПРОМЫШЛЕННЫЕ ИСПЫТАНИЯ МИКРОМЕМБРАНЫ ИЗ ИГЛОПРОБИВНОГО ПОЛОТНА  
ДЛЯ ДООЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ..... 16
- Каландаров П.И., Искандаров Б., Машарипов Ш.М., Хаитов Б.М.*  
МЕТРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗМЕРЕНИЙ ВЛАЖНОСТИ МАТЕРИАЛОВ  
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ..... 20

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Анисимов В.Д.*  
К ВОПРОСУ О ПОЛИТИКЕ БОЛЬШЕВИКОВ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ БОРЬБЫ  
С САБОТАЖЕМ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ И СЛУЖАЩИХ ПРОТИВ УСТАНОВЛЕНИЯ  
СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (ОКТАБРЬ-ДЕКАБРЬ 1917 ГГ.) ..... 25
- Евграфова Т.В., Назина Н.Г.*  
ИЗМЕНЕНИЕ СТАТУСНОЙ РОЛИ ДВОРЯНСТВА В XVIII ВЕКЕ ..... 28
- Кинзябулатова Г.Р.*  
ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА ЕКАТЕРИНЫ II И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ  
( НА ПРИМЕРЕ КАЗАНСКОГО НАМЕСТИЧЕСТВА) ..... 36
- Лёвин С.В.*  
ЗЕМСКИЕ ОЦЕНОЧНО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ  
В НАЧАЛЕ XX ВЕКА ..... 39
- Сабинин А.К.*  
«СВОБОДА ПЕЧАТИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЕ ВРЕМЯ И В НАШИ ДНИ. НЕОТЪЕМЛЕМОЕ  
ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО ИЛИ ФИКЦИЯ?» ..... 43
- Харитонова Я.Э.*  
ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
АНТОНИЕВО-СИЙСКОГО МОНАСТЫРЯ ..... 46

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ермолаева У.И., Колесникова Т.П., Чернышева Н.И.*  
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ В ОБЛАСТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ..... 50
- Локтева М.С.*  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 56
- Тимофеева М.В., Маршалкина Т.В.*  
ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ БРЕНДА И ИННОВАЦИЙ, КАК КОНКУРЕНТНОЕ  
ПРЕИМУЩЕСТВО КОМПАНИИ ..... 59
- Сычева А.В.*  
ИССЛЕДОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТЕРРИТОРИИ – ГОРОДА ..... 63

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Магкеева А.Т.*  
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С ЛЕКСЕМАМИ WHITE/BLACK, БЕЛЫЙ/ЧЁРНЫЙ,  
BLANCO/NEGRO В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ И ИСПАНСКОМ ЯЗЫКАХ ..... 68

<b>Маслов А.С.</b> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЗООМЕТАФОР В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ.....	72
---	----

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Коновалюк О.В., Дорофеев В.В.</b> ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТОВ ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ.....	75
<b>Коновалюк О.В., Дорофеев В.В.</b> ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА.....	77

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Меджидова А. А. гызы</b> РАЗВИТИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЫШЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.....	79
<b>Герцен Н.Е., Михеев Д.Н.</b> О ПОНЯТИИ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА.....	82
<b>Сычева Т.С.</b> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИКУМА В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	85

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<b>Гуртовая М.Н., Прокопьев Н.Я.</b> ДИСТАЛЬНЫЕ ДИАМЕТРЫ СЕГМЕНТОВ ВЕРХНИХ И НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ Г. ТЮМЕНЬ ПЕРИОДА ВТОРОГО ДЕТСТВА, СТРАДАЮЩИХ АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ.....	88
<b>Сухина Е.Д., Смольянов А.В.</b> МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ.....	91

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Масалович Ю.М., Фотекова Т.А.</b> ПРЕДИКТОРЫ КАЧЕСТВА ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	94
<b>Ким Т.Д., Юсупова Ю.Л.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛА И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ У МЕНЕДЖЕРОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ.....	96

### НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<b>Кузнецова Л.И., Чевычелов А.П.</b> ИЗМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА И СВОЙСТВ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД В ХОДЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ЮЖНОЙ ЯКУТИИ.....	100
<b>Кулаков А.В.</b> РОЛЬ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	104

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Ахмадуллина Тахира Галимзяновна

учитель химии,

МБОУ « Черемшанская средняя общеобразовательная школа имени полного Кавалера Орденов  
«Боевой Славы» Насыйбуллина Ислама Насыйбулловича»  
Апастовского муниципального района Республики Татарстан.

## ХИМИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

**Аннотация:** В элективном курсе «Химия в сельском хозяйстве» представлены теоретические основы агрохимии: сведения о минеральных и органических удобрениях, а также сведения о химии почвы. Особое внимание уделено на биогенную роль важнейших химических элементов в жизни растений и их химические средства защиты. В практической части курса моделированы экологические ситуации. Определены кислотности почв, органические вещества в почве. Подробно описаны распознавания минеральных удобрений и обнаружение тяжелых металлов.

**Ключевые слова:** основы агрохимии в школе.

### Элективный курс

#### Пояснительная записка

Программа элективного курса «Химия в сельском хозяйстве» предназначена для учащихся 9 классов. Она рассчитана на 9 часов учебного времени и может быть использована в целях предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Знания, полученные на уроках химии, закрепляются, дополняются и углубляются на элективных курсах. Сочетая изучение теории с выполнением лабораторных опытов, учащиеся используют и совершенствуют познания в агрохимии при постановке полевых опытов. Агрохимические опыты в производственных условиях способствуют развитию практических умений и интереса к исследовательской работе

Небольшой объем в программе курса занимают сведения о минеральных, органических и других видах удобрений, химические реакции для их распознавания, взаимодействие с почвой и другими удобрениями, усвоение растениями и эффективность их действия на урожайность сельскохозяйственных культур.

Другую часть программы курса занимают сведения о химии почвы, на основе которых учащиеся намечают способы улучшения ее состава и плодородия, а затем практически их осуществляют. Непосредственно в школьной научно – исследовательской лаборатории учащиеся приобретают теоретические знания и основные умения, по проведению экспериментальных работ. Экспериментальную работу они могут проводить непосредственно в природе, участвуя в туристических походах и экскурсиях. Для этого оборудуется полевая химическая лаборатория.

Изучение элективного курса тесно связано с сельскохозяйственным реальным производством. В каждом разделе отражена роль определенных веществ, реакций, процессов для растений, животных, человека, экологии окружающей среды.

Всего - 9 час. Лекции - 3час. Семинар-1час. Лабораторно- практические занятия – 5 час. Все практические занятия проводятся в научно-исследовательской лаборатории.

#### Требования к уровню освоения содержания курса

В целях обеспечения профильной сельскохозяйственной подготовки школьники должен знать:

- роль отдельных веществ, классов и процессов в сельском хозяйстве;
- роль химии в решении экологических и экономических проблем общества, охраны окружающей среды;
- основы химического анализа отдельных веществ и смесей, имеющих биологическое значение;
- правила работы в лаборатории и технику безопасности.

#### После изучения курса учащийся должен уметь:

- провести химический эксперимент по изучению физико-химических свойств почвы;
  - уметь правильно использовать реактивы для проведения опытов;
  - владеть техникой проведения безопасного эксперимента;
- применять изученные методы исследования веществ к анализу почв, кормов и продукции растительного и животного происхождения.

**Формы контроля знаний и навыков**

Контроль за приобретением практических навыков осуществляется при выполнении лабораторных работ и при их защите.

**Цель курса:**

Сформировать более законченный и целостный круг знаний об агрохимии, создать условия для развития интереса к изучению химии и проведению химического эксперимента, умение самостоятельно преобретать и применять знания, наблюдать и описывать результаты наблюдений. Делать выводы.

**Задачи курса:**

1. углубить знания учащихся по химии.
2. дать учащимся реализовать и развить свой интерес к химии.

**Структура курса**

1. теоретический курс (лекции) – 3 часа, семинар -1 час
2. экспериментальный блок (лабораторный практикум – 5 часов)

**Тематический план**

п/п	Название темы	Форма занятия	Количество часов
1	Биогенная роль важнейших химических элементов (O <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> , C, N <sub>2</sub> , P, S, Mg, K, Ca), а также некоторых микроэлементов (бора, марганца, меди, цинка, молибдена, кобальта) в жизни растений.	Вводная лекция	1
2	Минеральные удобрения.	Семинар	1
3	Понятие о кислотности и засоленности почв и химической мелиорации их.	Лекция	1
4	Инсектициды и фунгициды, их состав, некоторые свойства и применение для борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений.	Лекция	1
5	Влияние искусственных экологических средств на растения (моделирование экологических ситуации).	Практикум	1
6	Определение органического вещества в почве.	Практикум	1
7	Обнаружение тяжелых металлов в почвах.	Практикум	1
8	Распознавать важнейшие минеральные удобрения.	Практикум	1
9	Определение кислотность почв.	Практикум	1

**Занятие 1.**

**Биогенная роль важнейших химических элементов (O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>, C, N<sub>2</sub>, P, S, Mg, K, Ca), а также некоторых микроэлементов (бора, марганца, меди, цинка, молибдена, кобальта) в жизни растений.**

Анализом установлено, что в состав растений входит около 70 элементов. Некоторые из них — макроэлементы — необходимы растениям в больших количествах; другие же — микроэлементы — требуются в незначительных количествах.

**1. Макроэлементы** — углерод, кислород, водород, азот, фосфор, сера, магний, калий, кальций.

**Роль кислорода в жизни растений.** О кислороде следует сказать. Что он является непременным химическим элементом всех живых организмов. В сухом веществе растений он составляет 42%. В растения он попадает при дыхании, а также с водой. Кислород входит в состав воды, без которой, как известно, растения гибнут. Надземные части растений обычно не испытывают недостатка в кислороде. Здесь вполне уместно пояснить, почему при перекопке приствольных кругов фруктовых деревьев не следует засыпать почвой корневую шейку.

**Роль водорода в жизни растений.** Водород составляет 6,5% веса сухой массы растений. Он является обязательным компонентом всех органических веществ. Кроме того, он является составной частью воды. Вода является важным компонентом, обуславливающим все основные явления жизни.

Вода растворяет в почве питательные вещества. Вместе с водой, и только с водой, растения получают из почвы эти питательные вещества. При недостатке воды растения утрачивают способность использовать элементы питания, находящиеся в почве.

Надо, чтобы учащиеся поняли, что, как бы почва ни была богата питательными веществами, при отсутствии или недостатке воды они остаются «мертвым капиталом».

**Роль углерода в жизни растений.** Углерод составляет 45% веса сухой массы растений. На уроках химии учитель сообщает учащимся, что растения получают углерод из углекислого газа посредством фотосинтеза. Важно, чтобы учащиеся уяснили, что фотосинтез - это процесс, при котором зеленое растение из углекислого газа и воды синтезирует органические вещества. Фотосинтез протекает за счет лучистой энергии солнца при каталитическом участии хлорофилла. Подчеркивая, что в процессе фотосинтеза кислород возвращается в атмосферу, учитель рассказывает о роли зеленых растений в обогащении атмосферы кислородом, о космической роли фотосинтеза, об охране зеленых насаждений.

**Биогенная роль некоторых химических элементов.**

Три важнейших элемента — **азот** N, **фосфор** P и **калий** K — необходимы растениям в больших количествах.

Поэтому удобрения, содержащие эти элементы, получают в промышленных масштабах.

**Азот** входит в состав белков. При его недостатке задерживается образование зеленой массы, растения плохо растут, их листья становятся бледно-зелеными и даже желтеют. Азотные удобрения особенно нужны растениям в весенний период.

**Фосфор** содержится в нуклеиновых кислотах, которые участвуют в окислительно-восстановительных процессах, протекающих в растениях. Фосфор особенно необходим при росте и развитии репродуктивных органов (цветки, плоды).

**Калий** ускоряет процесс фотосинтеза и содействует накоплению углеводов (сахара — в сахарной свекле, крахмала — в картофеле). У злаковых он способствует укреплению стебля и тем самым устраняет их полегание.

**2. Микроэлементы** — железо, марганец, бор, медь, цинк, молибден, кобальт и др.

**Железо, марганец, бор** и другие микроэлементы играют определенную роль в жизни растений.

Так, например, при наличии микроэлемента **бора** растения лучше усваивают азот, фосфор и калий. **Медь, марганец и цинк** ускоряют окислительно-восстановительные процессы и тем самым способствуют росту растений. **Железо** участвует в синтезе хлорофилла.

После этого урока учащиеся должны суметь самостоятельно ответить на такие примерные вопросы:



1. Какие химические элементы являются важнейшими для жизни растений?
2. Какие химические элементы поступают в растения из воды, из воздуха, из почвенных солей?
3. Какова роль азота, фосфора, калия, в жизни растений? Как отражается их недостаток в почве на развитии растения?

**Занятие 2.**

**Минеральные удобрения**

**Цель:** Учащиеся знакомятся минеральными удобрениями, их составом, физико-химическими, некоторыми агротехническими свойствами. Влияние минеральных удобрений на урожайность различных сельскохозяйственных растений.

В почве обычно имеются все элементы, необходимые для питания растений, но нередко для получения высоких урожаев их недостаточно. Часть элементов может содержаться в неусвояемой форме, некоторое количество их вымывается водой, выносятся растениями и т.д., поэтому их надо вносить систематически.

Удобрения бывают органические (навоз, торф, зеленые удобрения и др.) и минеральные.

Многие минеральные удобрения (KCl, NaM<sub>0</sub>3, NH<sub>4</sub>M<sub>0</sub>3) содержат только один основной питательный элемент. Такие удобрения называются **простыми**. Более ценными являются такие минеральные удобрения, которые содержат два или все три основных питательных элемента (N, K, P). Такие удобрения называются **комплексными**.

По способам применения удобрения разделяют на основные, припосевные и подкормки.

**Основные удобрения** вносятся перед вспашкой пара или зяби. Они представляют полную норму навоза и около 2/3 нормы минеральных удобрений, предназначенных для данной культуры.

**Припосевные удобрения** вносятся в небольших количествах при посеве семян, посадке клубней, рассады и т.д. Цель их — обеспечить молодые растения доступной пищей.

**Подкормка** — внесение удобрений во время вегетации растений. Подкормки бывают корневые (в почву) и внекорневые (опрыскивание и опыление наземных частей растений).

Вещества, содержащие **три** важнейших питательных элемента **N, P, K**, способные в почвенном растворе диссоциировать на **ионы, используются в качестве минеральных удобрений.**

**Азотные удобрения**

Азот является составной частью белка. Он входит в состав хлорофилла и других жизненно важных соединений. Азотные удобрения повышают урожайность сельскохозяйственных культур на почвах всех зон России. Доказано положительное влияние азотных удобрений на качество сельскохозяйственных продуктов. (1 стр. 153)

Таблица 1

**Азотные удобрения, их состав и некоторые свойства**

Удобрение	Химическая формула, содержание N (в %)	Форма азота	Внешний вид	Растворимость в воде
Твердые азотные удобрения				
Аммиачная селитра	$\text{NH}_4\text{NO}_3$ 34,5	Аммиачная и нитратная	Белые кристаллы или гранулы	Растворима
Сульфат аммония	$(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ , 20 - 22	Аммиачная “	Белые кристаллы или синеватые, розоватые	Растворим
Хлористый аммоний	$\text{NH}_4\text{Cl}$ , 23 – 26	Нитратная	Белые кристаллы	“
Натриевая (нитронная) селитра	$\text{NaNO}_3$ , 16	Нитратная	“	“
Кальциевая селитра	$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ 14	“	Белые кристаллы	Растворима
Калийная селитра (сложное удобрение)	$\text{KNO}_3$ N – 13 $\text{K}_2\text{O}$ – 46	Амидная	“	“
Мочевина (карбамид)	$\text{CO}(\text{NH}_2)_2$	“	“	“
Цианамид кальция	$\text{CaCN}_2$ , 13 - 20		Черный (синеватый) порошок	Нерастворим
Жидкие азотные удобрения				
Аммиачная вода	$\text{NH}_4\text{OH}+2\text{H}_2\text{O}$ , 20	Аммиачная	Бесцветный раствор (запах)	Растворима
Жидкий аммиак	$\text{NH}_3$ , 83	“	“	“
Аммиакаты (растворы удобрений в аммиаке)	$\text{NH}_4\text{NO}_3+$ $+\text{NH}_4\text{OH}$ , 34-37 $\text{NH}_4\text{NO}_3+$ $+\text{NH}_4\text{OH}+$ $+\text{NH}_3$ , 37-40 $\text{NH}_4\text{NO}_3+$ $+\text{Ca}(\text{NO}_3)_2+$ $+\text{NH}_4\text{OH}$ , 28,6-31,7 $\text{CO}(\text{NH}_2)_2+$ $+\text{NH}_4\text{OH}$ , 44	Аммиачная и нитратная “	“	
		Аммиачная и амидная		

**Фосфорные удобрения**

Суперфосфат в нашей стране – основное фосфорное удобрение. Его фосфор хорошо доступен для всех растений. Суперфосфат можно применять, в отличие от др. фосфорных удобрений, как в виде допосевного удобрения (под вспашку), так и при посеве в рядки, а также в виде подкормки.

Остальные фосфорные удобрения следует вносить в почву до посева. Фосфоритную муку, как труднорастворимое удобрение, лучше применять на кислых почвах. Целесообразно ее компостировать с навозом или торфом. (Характеристику фосфорных удобрений см. в таблице).



Таблица 2

**Фосфорные удобрения, их состав и некоторые свойства**

Удобрение	Химическая формула главной составной части, содержание P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> (в %)	Внешний вид	Растворимость
Суперфосфат простой	Ca(H <sub>2</sub> PO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> · CaSO <sub>4</sub> · 2H <sub>2</sub> O, 19,5 – порошковидном и 20-21 в гранулированном	Светло-серые порошки или гранулы	Фосфор хорошо извлекается водой
Суперфосфат двойной	Ca(H <sub>2</sub> PO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> , 40-53	„	„
Преципитат	CaHPO <sub>4</sub> , 30-35	Белый порошок	Фосфор извлекается раство- ром лимоннокислого аммо- ния
Фосфоритная мука	Ca <sub>3</sub> (PO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> , 16-25	Темно-серый землистый порошок	Растворяется только в креп- ких кислотах
Костяная мука	Ca <sub>3</sub> (PO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> , 30-34	Белый порошок	„
Томасшлак или фосфат шлак	Ca <sub>4</sub> P <sub>2</sub> O <sub>9</sub> или Ca <sub>3</sub> (PO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> · CaO, 10-20	Темно-серый или почти чер- ный порошок	„

**Калийные удобрения**

Ионы калия участвуют в процессах усвоения минеральных веществ растениями, влияют на интенсивность фотосинтеза, регулируют состояние коллоидов протоплазмы.

*Хлористый калий* являются основным калийным удобрением и содержит 52,4 – 61,9% K<sub>2</sub>O. (1 стр.242)

Умелое использование минеральных удобрений дает возможность выращивать высокие урожаи сельскохозяйственных растений. Но следует учитывать, что внесение избыточных доз минеральных удобрений, например, нитратов, может привести к накоплению их в органах растений. Продукты, полученные из этих растений, становятся непригодными для питания.



1. В каких химических элементах растения испытывают, нужду и почему?
2. Какова роль азота, фосфора и калия в жизни растений? Как отражается их недостаток в почве на развитии растения?

**Занятие 3.**

**Понятие о кислотности и засоленности почв и химической мелиорации их.**

**Цель:** Ознакомить учащихся с понятиями: кислотность, засоленность почвы.

**Кислотность и засоленность почвы.**

Кислотность почвы - важный экологический фактор, определяющий условия жизнедеятельности почвенных организмов и высших растений, а также аккумуляцию и подвижность загрязнителей в почве (в первую очередь металлов). При высокой кислотности угнетается рост и развитие многих сельскохозяйственных культур, подавляется жизнедеятельность микроорганизмов. При высокой кислотности почвы необходимо проводить ее известкование. Кислотность почвы определяют, измеряя величину pH. В зависимости от величины pH почва может быть кислой, нейтральной или щелочной:

- pH=4 и менее - сильнокислая;
- pH=5 - кислая;
- pH=6 - слабокислая;
- pH=7 - нейтральная;
- pH=8 и более - щелочная.

Повышенная кислотность почв неблагоприятно сказывается на росте многих культур (пшеницы, льна, ячменя, люцерны, свеклы и тд.), вызывает угнетение жизнедеятельности микрофлоры, разлагающей перегной, нарушает нормальное питание растений.

Устранение избыточной кислотности почв проводится *известкованием*. Химическая сущность известкования заключается в нейтрализации кислотности почвы. В качестве известковых удобрений применяют известковую муку, озерную известь, доломитовую муку, торфотуфы, сланцевую и торфяную золу и др.

Действие известкования положительно сказывается на урожайность озимых и яровых культур, бобовых ит. д. исключение составляет картофель и лен. Картофель стоек к кислотности почвы, лен, наоборот, чувствителен к кислотности почвы и к избытку в ней извести.

Хорошо отзываются на известкование почвы корнеплоды и другие овощные культуры.

Засоленность почвы характеризуется повышенным содержанием легкорастворимых минераль-

ных солей, что неблагоприятно сказывается на физических и химических свойствах почвы и создает неблагоприятные условия для развития и роста многих растений. Сильнозасоленные почвы обычно непригодны для выращивания сельскохозяйственных культур. У растений, произрастающих на засоленных почвах, задерживаются набухание семян, цветение, рост, снижается урожайность. При больших концентрациях солей наступает гибель растений. Наиболее вредное влияние оказывают карбонаты, хлориды и сульфаты натрия и калия.

*Гипсование почв*, внесение в почву гипса для устранения избыточной щёлочности, вредной для многих сельскохозяйственных растений; способ химической мелиорации солонцов и солонцеватых почв. Гипсование основано на замене натрия, поглощённого почвой, кальцием, в результате чего улучшаются её неблагоприятные физико-химические и биологические свойства, и повышается плодородие.



1. Что такое кислотность, засоленность почвы и чем они определяются?
2. Какие причины вызывает подкисление почвы?
3. Какие полезные изменения происходят в почве при известковании и при гипсовании?

#### Занятие 4.

##### **Инсектициды, фунгициды, гербициды и их состав, некоторые свойства и применение для борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений.**

**Цель:** Ознакомить учащихся наиболее важными инсектицидами и фунгицидами, и их применение для борьбы с вредителями.

Химические средства защиты растений используются довольно давно. Однако их применяют только в том случае, если остальные средства не принесли желаемого результата.

Все химические средства подразделяются на несколько групп: 1. Инсектициды – препараты, предназначенные для уничтожения насекомых.

2. Фунгициды – препараты для борьбы с вирусными и грибковыми инфекциями.

3. Гербициды – препараты, предназначенные для борьбы против сорняков.

Данная классификация построена с учетом назначения химических средств.

По действию на вредителей различают *контактные* (наружные) и *кишечные* (внутренние). Контактные препараты попадают в организм вредителей через кожные покровы, вызывают паралич нервной системы и, как следствие, прекращение дыхания. Кишечные препараты приводят к отравлению и гибели вредителей. Существуют препараты, которые совмещают действие контактных и кишечных. Следует также отметить такие препараты, которые, проникая в растение, делают его ядовитым для паразитирующих на нем вредителей.

**Инсектициды** - ядохимикаты, убивающие вредных насекомых, их яйца и личинки. Инсектициды проникают в тело насекомого через наружные покровы, органы дыхания и пищеварения (например, при опрыскивании растения пестициды превращают его соки в яд для насекомых) и поражают нервную систему вредителя. Сейчас используются более 200 видов инсектицидов, и каждый год появляются новые химикаты. К сожалению, это яды не только для насекомых, но и для людей и для домашних животных, поэтому использовать их надо с большой осторожностью. **Фунгициды** уничтожают возбудителей грибковых заболеваний и бактерии, паразитирующие на растениях. Наиболее безопасные для человека фунгициды - сера, древесная зола и препараты на основе мелного квцовоса. Для борьбы с болезнями и вредителями растения чаще всего опыляют сухими **пестицидами** либо опрыскивают их растворами. При выборе химиката и способа лечения растений садовод, разумеется, должен использовать свои биологические и агрономические знания и руководствоваться здравым смыслом, иначе обработка навредит растениям и, что особенно важно, людям. **Гербициды** - химические вещества, применяемые для уничтожения растительности. По характеру действия на растения гербициды делятся на *гербициды сплошного действия*, поражающие одни виды растений и не повреждающие др. Первые применяют для уничтожения растительности вокруг промышленных объектов, на лесных вырубках, аэродромах, железных и шоссежных дорогах, под линиями высоковольтных электропередач, в дренажных каналах, прудах и озёрах; вторые — для защиты культурных растений от сорняков (химическая прополка). Такое деление условно, т.к. в большинстве случаев одно и то же вещество в зависимости от концентрации, норм расхода и условий применения может проявлять себя как гербициды сплошного или избирательного действия.

При работе с химикатами никогда не следует превышать рекомендуемые дозы. Их применение рекомендуют заканчивать не позже чем за 30-40 дней до сбора урожая.

Опрыскивание проводят в тихую безветренную, предпочтительно пасмурную (но без признаков надвигающегося дождя) погоду. Лучше всего утром или вечером, при температуре не ниже +5°C.

*Надо, чтобы учащиеся поняли, что, после приготовления препаратов нужно мыть с мылом лицо и руки. При размоле порошков и опылении защищать нос и рот влажным полотенцем или сложенной вдвое марлей с прокладкой из ваты, или респиратором, а глаза закрывать защитными очками. Не допускать к работе подростков, беременных женщин и кормящих матерей. При обработке растениями ядохимикатами не принимать пищу.*



1. Какими путями борется человек с вредителями и болезнями растений?
2. На какие группы делятся сельскохозяйственные ядохимикаты по назначению?

### Занятие 5

#### Влияние искусственных экологических сред на растения (моделирование экологических ситуаций)

##### Цель работы:

- А) Ознакомить учащихся с правилами техники безопасности в лаборатории.
- Б) Изучение влияния искусственных экологических сред, моделирующих экологические ситуации, на растения.

Работа в химической лаборатории связана с некоторой опасностью, поскольку многие вещества ядовиты и взрывоопасны. Большинство несчастных случаев являются следствием небрежности и невнимательности работающих. Существуют общие правила, выполнение которых обязательно для каждого работающего, независимо от того, какой эксперимент он выполняет.

Во всех случаях при проведении занятий следует соблюдать общие меры предосторожности, принятые при выполнении химического демонстрационного эксперимента и фронтальных лабораторных работ:

- 1) эксперимент в целом рассматривается как потенциально опасный. В нем выделяются элементы повышенной опасности (отбор и добавление кислот, отбор газов и паров различной степени и токсичности и др.);
- 2) достаточная удаленность от учащихся (не менее 2,5 м), без снижения наглядности эксперимента;
- 3) для демонстрации могут быть предложены только те эксперименты, которые предварительно отработаны самим преподавателем (лаборантом), причем определены наиболее сложные операции и отработаны приемы их выполнения;
- 4) эксперименты с использованием веществ повышенной опасности (например, крепких и концентрированных минеральных кислот) проводятся учащимися при непосредственном участии учителя. Эксперименты, связанные получением опасных веществ и т.п., следует проводить самому учителю.



Едкие вещества



Легко воспламеняется -  
воспламеняющиеся вещества



Взрывоопасные  
вещества



Ядовитые  
вещества

Рис. 1. Предупреждающие (информационные) знаки безопасности.



Не пробовать  
вещества на вкус



Не оставлять  
неубранными  
вещества и реактивы



Не оставлять открытыми  
флаконы реактивы



Не сливать вещ  
в необорудованные емкости

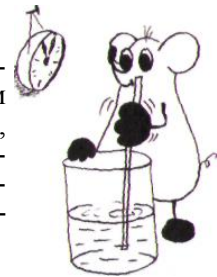


Не менять пробки  
от различных сосудов

Рис. 2. Запрещающие знаки безопасности.

**1. Информация**

Искусственные экологические среды, используемые в данной работе, моделируют реальные экологические ситуации, вызванные химическим загрязнением почв и водных источников. К таким ситуациям относятся засоление, закисление, защелачивание, загрязнение почв тяжелыми металлами и органическими соединениями, а также загрязнения, обусловленные избыточным (нерациональным) внесением в почву минеральных удобрений, и загрязнения органическими соединениями.



**Оборудование из комплекта:** пробирки - 7 шт., штатив для пробирок.

**Реактивы и материалы:** раствор гидроксида натрия (20%), раствор сульфата меди (насыщенный), раствор хлорида калия (насыщенный), раствор нитрата калия (насыщенный), раствор соляной кислоты (1:3), раствор синтетического моющего средства (СМС), побеги растений. Приготовление растворов см. в п. 3.3.

**Ход работы**

1. Пронумеруйте каждую из 7 пробирок. В каждую пробирку налейте до метки «5 мл» один раствор согласно таблице.
2. Поместите в пронумерованные пробирки побеги одного и того же растения.
3. Наблюдайте за изменениями, происходящими с растениями через определенные промежутки времени, отмечая их по часам. Обращайте внимание на состояние всех органов растения.

**Занятие 6**

**Определение органического вещества в почве.**

**Цель работы:** Изучение богатства почвы органическим веществом.

**Информация.** Почва - это верхний поверхностный слой земной коры, формируется под воздействием различных факторов: почвообразующей породе климата, жизнедеятельности растительных и животных организмов антропогенных процессов и др. Характерным свойством почвы, отличающим ее от различных грунтов и пород, является плодородие. Одним из необходимых условий плодородия почвы является содержание в ней органического вещества, или гумуса. Не случайно почвы, содержащие много гумуса, называют богатыми. Источником формирования органического вещества в почве являются растительные остатки и, в меньшей степени, остатки микрофауны и макрофауны. Состав и содержание органического вещества в почве изменяются в процессе почвообразования. Простейший способ, помощью которого можно определить примерное содержание в почве органического вещества, основан на его относительной легкости. В отличие от минеральных частиц, которые тонут при погружении образца почвы в воду, частицы органического вещества всплывают к поверхности, приводя к расслаиванию взвеси.

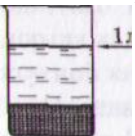
**Оборудованием комплекта:** линейка, ложка.

**Оборудованием кабинета:** лабораторный стакан либо стеклянная банка объемом 1 л, вода чистая.

**Материалы:** образцы почвы из разных мест.

**Ход работы**

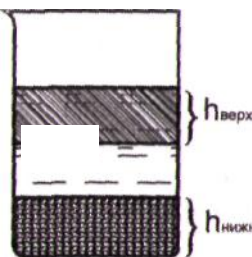
1. В сосуд (стакан, банку) поместите образец почвы объемом около 0,3 л. Залейте его водой и доведите уровень воды в сосуде до объема примерно 1л.



2. Содержимое колбы взболтайте перемешиванием для смачивания почвы и выхода пузырьков воздуха.



3. Дождитесь расслоения взвеси, после чего измерьте линейкой значения высоты слоев отстоявшейся и всплывшей почвы линейкой.



4. Выполните подобный эксперимент с каждым подготовленным почвенным образцом.



**Обработка результатов и выводы**

1. Опишите наблюдаемое в тетради. Объясните, почему часть почвы всплыла, а другая часть опустилась на дно сосуда в виде осадка.

2. Результаты измерений высоты слоев почвы для каждого испытанного образца занесите в таблицу №3.

Таблица № 3

**Результаты измерений высоты слоев почвы**

№ пробы	Высота слоя почвы в сосуде, мм		$h_{\text{верхн}}$
	Верхнего слоя $h_{\text{верхн}}$	Нижнего слоя $h_{\text{нижн}}$	$h_{\text{нижн}}$



*Сопоставьте данные таблицы и сделайте вывод об относительном богатстве испытанных образцов почвы органическим веществом.*

**Занятие 7**

**Обнаружение тяжелых металлов в почвах.**

**Цель работы:** Ознакомление с методами обнаружения тяжелых металлов в окружающей среде.

**Информация.** В земной коре и в почве встречаются все химические элементы, в том числе так называемые «тяжелые» металлы: ртуть, свинец, кадмий, медь, железо и др. В результате деятельности человека уже на протяжении многих десятков и сотен лет происходит поступление тяжелых металлов в биосферу, что привело к значительному увеличению содержания этих элементов в окружающей среде. Загрязнение водоемов, почвы и продуктов питания тяжелыми металлами представляет серьезную угрозу для здоровья людей.

Проводимые в данной работе эксперименты позволяют ознакомиться с качественными реакциями на ионы распространенных в почвах и водоемах тяжелых металлов - свинца, меди, железа и обнаружить их наличие в реальных и смоделированных пробах воды и почвы.

**Оборудование из комплекта:** воронка стеклянная, колба коническая на 50 мл, палочка стеклянная, пробирки, стакан на 50 мл, фильтр бумажный, штатив для пробирок, тест-системы «Феррум-тест», «Купрум-тест».

**Оборудование из кабинета:** штатив металлический ШЛХ с кольцом, чаша выпарительная № 1, спиртовка.

**Реактивы и материалы:** растворы солей 5%-ные: роданида калия или аммония, железистосинеродистого калия, железосинеродистого калия, ацетата свинца, йодида калия, хромата калия, хлорида калия или натрия, раствор азотной кислоты (1:3), раствор уксусной кислоты (1:3), раствор аммиака (10%).

Модельные растворы, содержащие свинец (ацетат свинца), медь (сульфат меди), железо II (сульфат железа) и железо III (хлорид железа III)

**Занятие 8**

**Распознавать важнейшие минеральные удобрения.**

**Основная цель** проведения практических занятий заключается в том, чтобы повысить качество усвоенных знаний, дать возможность применять их на практике.

**Оборудование из комплекта:** спиртовая горелка, пробирки, штатив для пробирок.

**Реактивы и материалы:** раствор едкого натрия (конц), раствор серной кислоты, соляная кислота, кусочки медной проволоки, лакмусовая бумага, вода, пробирки, уголь древесный, графитовые стержни. На общем столе раскладываются образцы минеральных удобрений: аммиачная селитра, сульфат аммония, фосфоритная мука, суперфосфат. Учащимся раздаются инструкции, руководствуясь которыми они самостоятельно распознают выданные им в пронумерованных пробирках образцы минеральных удобрений.

**Примерная инструкция для распознавания минеральных удобрений.** Учащимся предлагается провести опыты по следующему плану:

1. Внимательно рассмотрите внешний вид нескольких удобрений. Какого его цвет, запах?
2. Часть полученного вами образца удобрений поместите в пробирку. Прилейте немного серной кислоты и опустите кусочек медной проволоки. Нагрейте. Если выделится газ бурого цвета – значит, это удобрение относится к солям азотной кислоты.
3. В этом случае новую порцию этого удобрения поместите в чистую пробирку, прилейте немного воды и, добавив столько же раствора едкого натра, нагрейте. Если при этом выделяется аммиак – значит удобрение является аммиачной селитрой.
4. Если аммиак не выделяется, опустите графитовый стержень в соляную кислоту, а затем в удобрение. К нему прилипнут кристаллы соли. Внесите в пламя горелки. Если пламя окрасится в фиолетовый цвет – это калийная селитра. Если не окрасится – это азотное удобрение.
5. Если полученное вами удобрение имеет светло-серый цвет, в воде растворяется и имеет кислый запах – испытайте синим лакмусом. Лакмус окрасился в красный цвет. Это суперфосфат.
6. Если полученное вами удобрение имеет землисто-серый цвет и в воде не растворяется, поместите его на раскаленный уголь. Если оно при этом темнеет и распространяет запах жженой кости – это костная мука. Если же не темнеет и запаха не распространяет – это известковое удобрение.

О результатах своего исследования составьте отчет по форме:

Таблица № 4

**Анализ удобрений**

№ образца удобрения	Внешний вид и запах	Растворимость в воде	Отношение к нагреванию с серной кислотой и медью	Отношение к нагреванию со щелочью	Поведение на раскаленном угле	Окраска пламени горелки	Реакция на лакмус	Название удобрения

Для удобства распознавания удобрений можно пользоваться определителем минеральных удобрений. Напомним порядок пользования:

В таблице перед текстом слева стоят жирные цифры 1, 2, 3..., а между ним – 0.

Следует внимательно прочитать признаки удобрения за цифрой 1 и другие признаки за цифрой 0. Прodelать соответствующие операции и сравнивая те и другие признаки и результаты реакций с признаками определяемого минерального удобрения, выбрать, какое описание совпадает с признаками взятого удобрения. Если совпадают признаки за цифрой 1, то надо перейти к той цифре таблицы, которая указана в конце (2). Если же признаки совпадут с признаками, следующими за цифрой 0, то следует перейти к пункту, указанному за этим описанием (7).

Сравнивая описание в таблице с признаками взятого образца удобрения, и переходя от пункта к пункту, так и находят название удобрения.

Если обнаружится ошибка, следует еще раз тщательно провести анализ.

**Занятие 9**

**Определение кислотность почв.**

**Цель работы:** Изучение экологического состояния почвы через оценку ее кислотности.

**Информация.** Кислотность почвы - важный экологический фактор. При высокой кислотности угнетается рост и развитие многих сельскохозяйственных культур, подавляется жизнедеятельность микроорганизмов. При высокой кислотности почвы необходимо проводить ее известкование.

С величиной кислотности генетически связан солевой состав почвенной массы (таблица 5).

Таблица 5

**Кислотность почвенной массы и солевой состав в ней**

Кислотность почвенной массы	Солевой состав почвенной массы
кислая	отсутствуют карбонаты, сульфаты, хлориды
нейтральная	присутствуют карбонаты и следы сульфатов
щелочная	присутствуют карбонаты, сульфаты, хлориды

**Оборудование из комплекта:** стеклянная воронка, ложка, пинцет, пипетка-капельница, пробирки, штатив для пробирок, фарфоровая ступка, пестик, коническая колба ёмкостью 250 см<sup>3</sup>.

**Оборудование из кабинета:** штатив ШЛХ с кольцом, весы учебные, разновесы.

**Реактивы и материалы:** раствор индикатора универсального, рН-индикаторная бумага, фильтр бумажный, образец почвы, дистиллированная вода.

**Ход работы**

1. Небольшое количество почвенного материала (объём 1,5 – 2 чайных ложки) очищается от сторонних предметов (веточки, стебли и корни трав, обломки камней, угольки и т.д.), аккуратно растирается пестиком в фарфоровой ступке до максимально возможной однородной рассыпчатой массы.

2. Рассыпчатая почвенная масса (25 г) помещается в коническую колбу ёмкостью 250 см<sup>3</sup>. Колбу наполовину (125 г) заливают дистиллированной водой, после чего содержимое колбы несколько раз аккуратно взбалтывается и отстаивается 5-10 минут.

1. Полученную после отстаивания водную вытяжку фильтруют через фильтр в стеклянной воронке.

2. Отфильтрованную водную вытяжку (5 см) наливают в пробирку, и добавляют в неё около 0,25 см<sup>3</sup> универсального индикатора, вследствие чего полученная смесь окрашивается в определённый цвет.

3. Пробирку со смесью встряхивают для равномерного распределения окраски.

4. По полученной равномерной окраске определяют ориентировочную величину (градацию) кислотности водной вытяжки (таблица 6)

Таблица 6

**Градации кислотности и окраска водной вытяжки  
после добавления в нее универсального индикатора**

<i>Градации кислотности</i>	<i>Окраска водной вытяжки</i>
кислая	розовая
слабокислая	оранжево-жёлтая, желтоватая
нейтральная	зеленоватая, желтовато-зеленоватая
слабощелочная	голубовато-синяя

**Список литературы:**

1. П.М. Смирнов. *Агрохимия*, Москва. Колос, 1975. [104-108; 114 – 128; 144-148; 153-184; 198-235; 248-269]
2. Д.А. Эштейна. *Факультативные занятия по химии*, М. Просвещение. 1971. [29-34; 54-58; 67- 69;107-120]
3. Г.В. Устименко. *Основы агротехники полевых и овощных культур*, Москва, Просвещение, 1984. [24-33]
4. П.П. Иванов. *Вопросы агрохимии в средней школе*, Москва, Учпедгиз, 1959, [ 45-57]

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

© *Жибоедов Александр Викторович*

*ДонНАСА, ассистент, Макеевка, Украина.*

© *Рожков Виталий Сергеевич*

*ДонНАСА, доцент, Макеевка, Украина.*

© *Васильева Юлия Вячеславовна*

*ДонНАСА, аспирант, Макеевка, Украина.*

### ПРОМЫШЛЕННЫЕ ИСПЫТАНИЯ МИКРОМЕМБРАНЫ ИЗ ИГЛОПРОБИВНОГО ПОЛОТНА ДЛЯ ДООЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД

*Аннотация.* В статье приведены результаты полупромышленных экспериментальных исследований работы синтетических нетканых микромембран с лавсанового иглопробивного полотна при доочистке биологически очищенных сточных вод.

*Ключевые слова:* микромембрана, иглопробивное полотно, количество фильтроциклов, вакуумная регенерация.

В настоящее время актуальным вопросом является проблема очистки хозяйственно-бытовых сточных вод на станциях малой производительности [1,2]. Это связано с рядом трудностей при эксплуатации таких сооружений [3], которые включают:

- неравномерность подачи сточных вод на станцию очистки;
- отсутствие обслуживающего персонала;
- колебание количества загрязнений поступающих на очистку;
- значительные капиталовложения на строительство станции очистки.

Исходя из перечисленных факторов, является актуальной разработка и внедрение методов и схем очистки сточных вод на станциях малой производительности.

Для решения поставленной задачи исследована возможность использования иглопробивного лавсанового полотна в качестве микромембраны при доочистке сточных вод от взвешенных веществ [4,5].

При эксплуатации данного материала в условиях низких нагрузок по взвешенным веществам (до 50 мг/л) и малых продолжительностей фильтроциклов (до 15 мин), микромембраны из лавсанового полотна характеризовались следующими основными техническими показателями:

- Рекомендуемый напор на фильтрующем элементе – 2-3 м;
- Гидравлическая нагрузка – 15-20 м/час.
- Качество доочищенных от взвешенных веществ сточных вод – менее 5 мг/л.

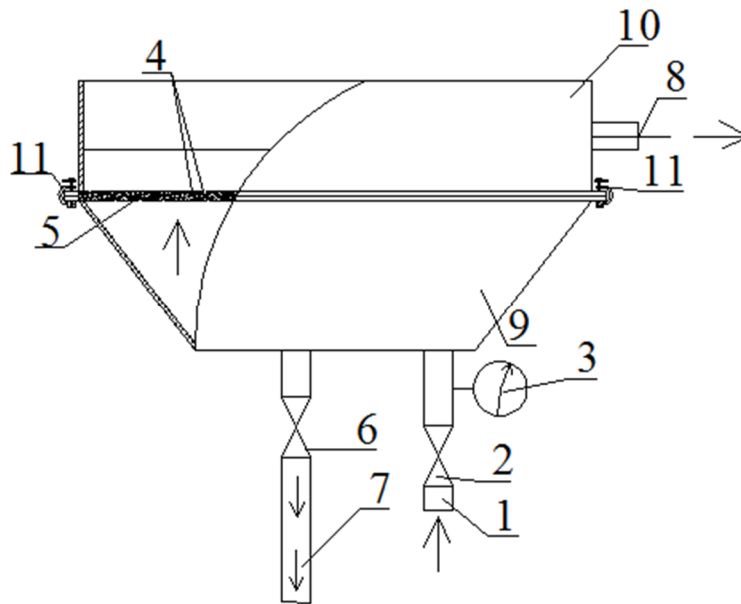
Данные показатели работы сооружений по доочистке сточных вод отвечают задачам, стоящим перед доочисткой сточных вод после высокоэффективных методов симультанного удаления органических веществ и биогенных элементов [6].

Задачей промышленных испытаний микромембран из лавсанового иглопробивного полотна являлось определение срока эксплуатации (количество фильтроциклов) материала фильтрующего элемента.

С учетом исследований теоретических и экспериментальных результатов предыдущих исследований [4], создана конструкция рис.1 [7] промышленной установки полезной производительностью по фильтрату 40м<sup>3</sup>/сут.

1. Подающий трубопровод;
2. Запорная арматура;
3. Манометр;
4. Жесткий каркас фильтрующего элемента;
5. Фильтрующий элемент;
6. Запорная арматура;
7. Трубопровод вакуумной регенерационной системы;
8. Патрубок очищенной воды;
9. Корпус;
10. Крышка;
11. Быстроразъемное соединение.





**Рис. 1.** Конструкция фильтрующего блока микромембраны для доочистки сточных вод от взвешенных веществ.

Устройство работает следующим образом. Загрязненная жидкость по подающему патрубку 1 подается в корпус 9 в котором расположен гибкий фильтрующий элемент 5, который установлен между двумя жесткими каркасами 4 и стягивается быстросъемными соединениями 11. Фильтрация осуществляется снизу-вверх, осадок накапливается в корпусе 9 и на нижней поверхности фильтрующего элемента 5. Проходя через фильтрующий элемент 5, жидкость очищается от взвешенных частиц и поступает в верхнюю крышку 10 и через патрубок очищенной воды 8 отводится от фильтра. Время регенерации наступает после достижения критического сопротивления на фильтрующем элементе и определяется по манометру 3.

После прекращения процесса фильтрации через фильтрующий элемент 5, производится его регенерация, перекрывается запорная арматура 2, а открывается запорная арматура 6 и по регенерационному трубопроводу 12 с помощью вакуумной системы 7 отводятся накопления взвешенных веществ из фильтра.

Установка эксплуатировалась в течение 6 месяцев в качестве доочистки биологически очищенных и отстаиванных во вторичном отстойнике сточных вод (рис. 2).



**Рис. 2.** Полупромышленная установка доочистки сточных вод.

Исходные и контролируемые параметры полупромышленной микромембранной установки приведены в табл. 1.

Таблица 1

**Параметры работы фильтровальной установки**

Параметры	Единицы измерения	Значение
Исходные параметры		
Продолжительность фильтроцикла, Т	мин.	12
Напор на фильтрующем элементе, Н	м	2
Интенсивность регенерации, V <sub>пр</sub>	л/с·дм <sup>3</sup>	56
Время простоя на регенерацию T <sub>пр</sub>	мин.	0,5
Площадь фильтрации	м <sup>2</sup>	0,08
Контролируемые параметры		
Содержание взвешенных веществ в воде, поступающей на микромембрану, С	г/м <sup>3</sup>	Табл. 2
Содержание взвешенных веществ в фильтрате, С <sub>ex</sub>	г/м <sup>3</sup>	Табл. 2
Суточная производительность микромембранной установки, Q	м <sup>3</sup> /сут	Табл. 3
Количество промывной воды, Q <sub>пр</sub>	м <sup>3</sup> /сут	Табл. 3

За время полупромышленных исследований фильтрующий элемент менялся трижды. Основным критерием исчерпания задерживающей способности синтетической микромембраны был рост концентрации взвешенных веществ в фильтрате С<sub>ex</sub>. Подекадные результаты эксперимента приведены по трем очередями эксперимента в табл. 2.

Таблица 2

**Результаты эксперимента по определению срока эксплуатации микромембранного фильтра**

Декада	Показатель*, мг/л	1 очередь	2 очередь	3 очередь
1	С	24	22	25
	С <sub>ex</sub>	Менее 5	Менее 5	Менее 5
2	С	27	22	28
	С <sub>ex</sub>	Менее 5	Менее 5	Менее 5
3	С	26	28	23
	С <sub>ex</sub>	Менее 5	Менее 5	Менее 5
4	С	24	30	20
	С <sub>ex</sub>	5-10	7-10	5-10
Продолжительность очереди, сут		46	44	48
Ориентировочное количество фильтроциклов		5350	5150	5600

\* в таблице приведены усредненные за декаду данные. Концентрация взвешенных веществ определялась через каждые 2 сут.

Анализируя данные таблицы 2, можно отметить, что ориентировочное количество фильтроциклов на микромембране из синтетического иглопробивного полотна составляет 5000 циклов.

Промывочная с фильтра возвращалась в азотенк. Потребность воды на личные расходы станции доочистки составила 1,4 % от общей производительности.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод о достаточном сроке промышленной эксплуатации фильтрующего элемента из лавсанового иглопробивного полотна для доочистки сточных вод от взвешенных веществ. Рекомендуемое расчетное количество фильтроциклов составляет 5000, потребность воды на промывку не превышает 1,4 % от общей производительности при применении вакуумной регенерации микромембран.

**Список литературы:**

1. Куликов, Н.И. Трехстадийная технология биологической очистки городских сточных вод [Текст] / Куликов, Д.Н. Куликов // Водоснабжение и санитарная техника. - 2008. - №11. - С. 61 - 64.
2. Онищенко Н. Г. Розробка та випробування модульного пристрою комбінованої очистки стічних вод . [Текст] // Науковий вісник будівництва. – Вип. 55 – Харків: ХДТУБА, ХОТВ АБУ, 2009. С. 152-156.
3. Тетеря А. И. Установки биологической очистки малых объемов сточных вод «Biotal» / А. И. Тетеря // Коммунальное хозяйство городов : науч.-техн. сб. – К. : Техніка, 2010. – Вып. 93. – С. 85–93. – (Серия «Технические науки и архитектура»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://eprints.kname.edu.ua/16926/>.
4. Жибоедов А. В. Применение тканевых материалов в доочистке бытовых сточных вод. [Текст] / Жибоедов А. В., Нездойминов В. И., Рожков В. С. // Науковий вісник будівництва ХДТУБА. – X. : ХОТВ АБУ, 2010. - №57. – С. 336-340.
5. Жибоедов А. В. Применение синтетических тканевых материалов в доочистке бытовых сточных вод. [Текст] / Жибоедов А. В. // III Міжнародна конференція «Науково технічне та організаційно-економічне сприяння реформам у будівництві і житлово-комунальному господарстві» : збірник тез та доповідей. – М. : ДонНАБА, 2012. - № I. - С. 64-66.
6. Нездойминов, В.І. Одномулова нітрифікація – денітрифікація в біологічних реакторах с затопленою ерліфтною системою аерації [Текст] / Нездойминов В.І. // Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук. – М. : ДонНАБА, 2013. - 40с.
7. Пат. 81335 Україна, МПК В01D 29/11. Тканинний фільтр [Текст] / В. І. Нездойминов, О. В. Жибоедов, В. М. Усенко ; власники В. І. Нездойминов, О. В. Жибоедов, В. М. Усенко. - № и 2013 00626 ; заявл. 18.01.2013 ; опубл. 25.06.2013, Бюл. № 12. – 4 с.

© Каландаров Палван Искандарович

профессор кафедры Автоматизация производственных процессов,  
доктор технических наук,  
Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент.

© Искандаров Ботирбек

студент-бакалавр,  
Азиатский Тихоокеанский Университет Технологии и Инновации (USTI)  
Куала-Лумпур, Малайзия.

© Машарипов Шодлик Машарипович

старший научный сотрудник-соискатель кафедры Метрология, стандартизация, сертификация  
Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент.

© Хаитов Бахтиер Махмудович

начальник отдела Центра повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров  
Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент.

**МЕТРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗМЕРЕНИЙ ВЛАЖНОСТИ  
МАТЕРИАЛОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

**Аннотация.** Влажность – один из основных показателей качества веществ и материалов. Точные и достоверные измерения влажности сельскохозяйственных материалов способствуют повышению эффективности агропромышленного комплекса. При разработке и реализации приборного обеспечения контроля влажности особое внимание должно уделяться метрологическому обеспечению вида измерений. В данной статье рассматриваются особенности измерения влажности сельскохозяйственных материалов; роль и место метрологического обеспечения единства измерения в этой области; состояние научной, нормативной, технической и организационной основы метрологического обеспечения измерения влажности.

**Ключевые слова:** влажность, методы измерения влажности, метрологическое обеспечение, влагометрия, диэлектрическая проницаемость, тангенс угла диэлектрических потерь, поверка, калибровка, влагомер, нормативно-технические документы.

В промышленной автоматизации технологических процессов сушки, увлажнения, кондиционирования непрерывный контроль и регулирования влажности твердых сыпучих и волокнистых материалов имеет решающее значение при обеспечении качества продукции. К таким материалам относятся материалы агропромышленного комплекса (АПК), которые имеют сложную структуру и почти все виды сельскохозяйственной продукции включают органические и минеральные сорные примеси. Например, хлопок-сырец состоит из семян, волокна и лinta, содержит такие сорные примеси как стебли, коробочки, зеленый лист, причем количественное соотношение указанных составляющих не постоянно и может изменяться в широких пределах в зависимости от промышленного и селекционных сортов. Многокомпонентными являются также зерновые продукты, масличные семена, шелковичные коконы, продукты животноводства, различные виды кормов.

Физические свойства и компоненты этих материалов ( $F_{ki}$ ) существенно различаются и зависят от ряда факторов, в том числе от их влажности ( $W_{ki}$ ), температуры ( $T_{ki}$ ), особенностей макро- и микроструктуры ( $S_{ki}$ ), степени зрелости ( $Z_{ki}$ ), условий хранения и переработки ( $X_{ki}$ ).

$$F_{ki} = f(W_{ki}, T_{ki}, S_{ki}, Z_{ki}, X_{ki}) \tag{1}$$

Очевидно, что фактические свойства материала ( $F_M$ ) зависят от свойств его компонента ( $F_{ki}$ ), их количественного соотношения ( $M_{ij}$ ), взаимного расположения ( $R_{ij}$ ), количества ( $N$ ) и объема  $V$  воздушных включений между ними:

$$F_M = Q(F_{ki}, M_{ij}, R_{ij}, N, V) \tag{2}$$

Влажность материала ( $W$ ) определяется как отношение всей массы воды в контролируемом объеме ( $M_B$ ) и сухой массе этого объема ( $M$ ):

$$W = \frac{M_B}{M} = \frac{\sum_1^n W_{ki} \cdot M_{ki}}{\sum_1^n M_{ki}} \tag{3}$$

где ( $M_{ki}$ ) - масса  $i$  – компоненты;  
 $n$  - количества компонент материала.

Согласно [1] комплексная диэлектрическая проницаемость неполярного твердого диэлектрика определяется комплексными поляризуемостями  $\alpha_1$  и  $\alpha_i$ . Соответственно и частотная зависимость диэлектрической проницаемости будет определяться частотными зависимостями действительной и мнимой частей электронной и ионной поляризации. Отсюда следует, что действительная и мнимая части

$$\tilde{\varepsilon}^* = \varepsilon' - \gamma\varepsilon'' \tag{4}$$

являются функциями приложенного поля и определяются с помощью  $\tilde{\alpha}_1(\omega)$  и  $\tilde{\alpha}_i(\omega)$ : тангенс угла диэлектрических потерь  $tg\delta = \varepsilon''/\varepsilon'$ ; комплексная проводимость  $\sigma^* = \sigma + \gamma\sigma'$ .

Зависимости между этими величинами имеют вид:

$$\varepsilon' = \varepsilon; \varepsilon'' = \sigma/\omega; tg\delta = \varepsilon''/\varepsilon' = \sigma/\omega\varepsilon'; \tag{5}$$

$$\varepsilon^* = \varepsilon(1 - jtg\delta),$$

где  $\omega$  - угловая частота,  $\varepsilon$  - диэлектрическая проницаемость,  $\varepsilon'$  - вещественная,  $\varepsilon''$  - мнимая составляющая диэлектрической проницаемости,  $\varepsilon^*$  - комплексная диэлектрическая проницаемость,  $tg\delta$  - тангенс угла диэлектрических потерь,  $\sigma$  - удельная проводимость.

Зная одну из указанных пар параметров, можно, вычислить любую другую пару. Также используются такие параметры, как добротность контура  $Q = 1/tg\delta$  или активная  $\sigma'$  и реактивная  $\sigma''$  составляющие комплексной проводимости  $\sigma^*$ .

Практическое значение этих результатов зависит от рабочей области частот. В соответствии с  $\tilde{\alpha}_1(\omega)$  и  $\tilde{\alpha}_i(\omega)$  остаются равными действительным значениям поляризуемости до тех пор, пока частоты, при которых проводятся измерения, лежат в области ниже инфракрасных частот. Поэтому для исследуемых материалов  $\tilde{\varepsilon}$  вплоть до микроволновых частот равна  $\varepsilon$ , и поведение  $\varepsilon^*$  такое же, как в случае статического поля.

При исследовании диэлькометрического высокочастотного метода важной является задача построения математической модели высокочастотного прибора, позволяющего получать достаточно точное математическое описание функции преобразования и функций влияния основных влияющих величин.

Метрологическая и информационная оптимизация измерительного прибора сводится к наилучшему выделению полезного сигнала из его смеси с помехами.

Изменение выходного сигнала описывается уравнением

$$dy = \frac{dy}{dW} dW + \frac{dy}{dz} dz + \frac{dy}{dp} dp + \frac{dy}{du} du. \tag{6}$$

Назначением информационной системы является наилучшее пропускание полезного сигнала  $(dy/dW)dW$  при максимальном подавлении помех, описываемых остальными составляющими правой части уравнения (4). Минимизация погрешности достигается при условии, что чувствительность измерительного прибора к изменениям влажности  $S_w = dy/dW$  максимальна, а чувствительность к помехам  $S_n = dy/dz + dy/dp + dy/du$  - минимальна.

Такие сложные многокомпонентные и неоднородные по структуре материалы, как продукты АПК относятся к классу гетерогенных систем и при описании их электрических свойств, наряду с методами современной физики диэлектриков приходится учитывать и особенности гетерогенных смесей.

Реализующая поляризация определяется суммой всех имеющихся в данном материале видов поляризации, причем, в зависимости от особенности материала различные виды поляризации имеют больший или меньший вес.

Для измерения влажности чаще всего используют средне- и коротковолновой диапазоны (от 0,1 до 50 МГц) высоких частот. В указанном диапазоне первичные емкостные преобразователи диэлькометрических приборов контроля можно рассматривать как системы с сосредоточенными параметрами [2].

Теперь обратимся к вопросам метрологического обеспечения измерений. Одним из важнейших условий повышения качества продукции является получения достоверной измерительной информации о параметрах, характеристиках и свойствах готовой продукции, комплектующих изделий, технологических процессов, сырья и материалов. Гарантией достоверности измерительной информации служит обеспечение единства измерений. На его поддержание направлен комплекс мероприятий, получивший название метрологическое обеспечение, имеющее решающее значение при непрерывном измерении влажности.

Под метрологическим обеспечением понимают установление и применение научных и организационных основ технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений.

Поверка влагомера метрологическим органом – определение его погрешности и установлении пригодности к применению. При градуировке влагомеров устанавливают среднее значение параметра при заданной влажности вещества. В результате градуировки устанавливают усредненную номинальную градуировочную характеристику влагомера, которая может не соответствовать ни одной из разновидностей веществ.

Под поверкой влагомеров подразумевают не определение метрологическим органом его погрешности, а проверку не превышает ли она нормированного значения в конкретных условиях его применения.

Одна из основных особенностей влагомеров как объектов поверки состоит в том, что при их поверке необходимо проверить погрешность воспроизведения влагомером номинально градуировочной характеристики и тем самым определить пригодность влагомера к применению по назначению. В случае, когда использованное при измерении влажности свойство вещества изменилось необходимо провести переградуировку влагомера.

Влагомеры как объекты поверки отличаются тем, что их погрешность существенно зависит от значения измеряемой влажности. При увеличении влажности погрешность ее измерения, как правило, увеличивается. В связи с тем, что погрешность влагомера зависит от измеряемой влажности и вида продукта, их поверку необходимо проводить в нескольких сечениях шкалы, равномерно распределенных по всему диапазону измерения.

Метрологическое обеспечение измерений всегда включает в себя ряд регламентирующих операций, среди которых: заданные требования к показателям достоверности результатов измерений; планирование измерений при разработке методик выполнения измерений; выбор средств измерений и измерительного оборудования с учетом заданных показателей достоверности результатов измерений; статистическая обработка результатов измерений и оценка достоверности их результатов; организация и проведение контроля показателей достоверности результатов измерений, в частности организация и проведение измерений в других местах (межлабораторное сличение).

Теоретические основы метрологического обеспечения охватывают такие виды работ как: передачи размеров единиц физических величин (влажность) от эталонов к рабочим средствам измерений; разработки, постановки на производство и выпуска в обращение влагомеров; государственных испытаний влагомеров; государственной поверки и калибровки влагомеров; стандартных образцов состава и свойства вещества и материалов; стандартных справочных данных о физических константах, свойствах веществ и материалов.

Выбор и обоснование оптимального метода и прибора конкретного материала для контроля влажности является одним из основных задач метрологического обеспечения влагометрии.

На практике основным методом оценки влажности сельскохозяйственных материалов остается пока термогравметрический метод. Он обеспечивает высокую точность определения влажности (погрешность составляет десятые и даже сотые доли процента) и, по-видимому, ещё долгое время будет служить образцовым методом при поверке и аттестации влагомеров, основанных на косвенных методах измерения влажности. Теоретические и экспериментальные исследования показали, что наиболее полно их специфике удовлетворяют высокочастотный диэлькометрический метод. Результаты исследований показывают, что 60% выпускаемые влагомеры работают диэлькометрическими методами.

Важной особенностью метрологического обеспечения измерений является его нормативная основа. В Республике Узбекистан создана и действует Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ), представляющая собой комплекс нормативных документов устанавливающих правила, нормы, требования, направленные на достижение и поддержание единства измерений в стране. Ряд положений Государственная система обеспечения единства измерений установлен в O'z DSt 8.001:2010 - Государственная система обеспечения единства измерений Республики Узбекистан. Обеспечение единства измерений. Основные положения [3].

Действуют ряд нормативно-технический документов регулирующий порядок измерений влажности некоторых сельскохозяйственных продуктов: O'z DSt 644:2006 [4], O'z DSt 634:1995 [5], O'z DSt 600:2008 [6].

В настоящее время действующие нормативно-технические документы (ГОСТ, O'z DST) на методы измерения влажности разных сельскохозяйственных материалов формально устанавливает несколько неразрушающих и разрушающих методов: диэлькометрический и резистивный [7], вакуумно-тепловой [8], термогравметрический [4]. В качестве образцового метода определения влажности регламентированы только термогравметрический метод, реализуемый, например, для хлопка и хлопковых материалов в таких установках, как сушильные шкафы Уз-7М, Уз-8. В Государственном стандарте [4] допускается применение других сушильных шкафов с аналогичными метрологическими характеристиками.

В РМГ 75-2004 приведены следующие методы измерения влажности веществ: гравметрический; испарительно-гравметрический; термогравметрический; вакуумно-гравметрический; вакуумно-тепловой метод; сорбционно-гравметрический; конденсационно-гравметрический; кулоно-

метрический; психрометрический; конденсационный; равновесный; диэлькометрический; метод Фишера; оптические; нейтронный; резистивный; емкостный и т.д.

Важнейшим условием повышения качества продукции является получение достоверной измерительной информации о параметрах, характеристиках и свойствах готовой продукции, комплектующих изделий, технологических процессов, сырья и материалов. Гарантией достоверности измерительной информации служит обеспечение единства измерений. На его поддержание направлен комплекс мероприятий, получивший название метрологического обеспечения. Высокая экономическая эффективность внедрение современных методов и технических средств контроля влажности и метрологическое обеспечение в АПК обеспечивается многими факторами. Ряд факторов обусловлен тем «прямым» экономическим эффектом, который дает внедрение новых средств измерения. Сюда относятся: улучшение технико-экономических показателей технологических процессов, для которых влажность является основной величиной или одним из важнейших технологических параметров; использование сырьевых ресурсов за счет сокращения брака, потерь и отходов в производстве; повышение качества и выхода товарной продукции.

Качества хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов в значительной мере зависит от правильности использования измерительных приборов, от достоверности и надежности получаемых результатов измерений. В интересах АПК требуется, чтобы результаты измерений, находились в пределах допустимой погрешности измерение влажности. Достижение и поддержание допустимой погрешности рабочих влагомеров возможно лишь при метрологическом обслуживании и обеспечении их образцовыми средствами измерений. Необходимость в образцовых средствах измерений обусловлена тем, что большинство существующих и вновь разрабатываемых современных электронных рабочих измерительных приборов основано на косвенных методах измерений и нуждаются в первичной градуировке и в периодической поверке на соответствие нормированным метрологическим характеристикам по ГОСТ 8.009-84. В межгосударственном стандарте приведены общая номенклатура метрологических характеристик, подлежащих нормированию, способы нормирования и формы представления нормированных метрологических характеристик.

В настоящее время в области метрологического обеспечения измерений влажности сельскохозяйственных материалов имеются ряд важных вопросов, связанные с теоретическим исследованием, разработкой методических и нормативно-технических документов, разработка современных приборов контроля влажности и их технические основы. Учитывая фактическое положение измерений влажности сельскохозяйственных материалов, имеющие важные экономические значения контроля влажности необходимо отметить первоочередные задачи влагометрии: *разработать единый метод и образцовую установку для измерения влажности конкретного продукта АПК, чтобы обеспечить поверку и градуировку рабочих влагомеров с погрешностью порядка 0,5%; разработать условия подготовки проб и методы передачи единиц влажности от образцовой установки к рабочим влагомерам при минимальной потере точности.*

В теории и практике влагометрии хорошо известно, что для одного и того же сельхоз продукта, исследователи и специалисты рекомендуют различные методы и средства измерения влажности. В этих условиях единства измерений и получение достоверной результаты можно получить только единством методов и приемов, приборов и аппаратуры, и научно обоснованным методикам используемых при измерениях. Например, имитатор влажности вещества - мера влажности вещества в виде образца другого вещества, воспроизводящего какую-либо физическую величину, связанную с влажностью первого вещества, предназначенная для градуировки и поверки влагомеров, принцип действия которых основан на измерении этой физической величины [9]. Стандартные образцы (СО) для поверки диэлькометрических и СВЧ влагомеров должны имитировать диэлектрическую проницаемость и тангенс угла диэлектрических потерь влажного вещества при различных значениях влажности вещества в измеряемом диапазоне. Так, разработанные имитатор для поверки СВЧ влагомеров хлопка имитируют его свойства при влажности 5-18% [10], а другой имитатор для поверки емкостных влагомеров зерна при влажности 8-35% [11]. Для определения систематической и случайной составляющих основной погрешности диэлькометрических влагомеров выполняется при их проверке с помощью стандартных образцов, имитирующих определенные физические свойства исследуемого материала и аттестованных на образцовых установках. Стандартные образцы предназначены для влагомеров одного типа и для определенных исследуемых материалов.

Одним из важных этапов метрологического обеспечения влагомера является испытание и утверждение типа средств измерения (СИ). Тип средств измерений утверждают по результатам испытаний образцов средств измерений, в процессе которых проводят всестороннее исследование характеристик образцов (экземпляров) средств измерений и определение соответствия этих характеристик требованиям нормативных документов, действие которых распространяется на данный тип СИ. Испытания с целью утверждения типа СИ проводят в соответствии с программой и методикой испытаний, утвержденными руководителем уполномоченного органа по испытаниям типа СИ. Требования к содержанию и построению программы и методики испытаний с целью утверждения типа СИ – по РД Уз 51-036 [12]. Испытания с целью утверждения типа СИ допускается проводить по типовым программам испытаний СИ. До настоящего времени разработаны типовые программы для некоторых влагомеров сельскохозяйственных материалов. Например, «Типовая программа государственных приемочных испытаний средств измерений влажности хлопка-сырца и хлопковых материалов» [13] и «Типовая

программа государственных приемочных испытанных влагомеров зерна и продуктов его переработки» [14]. Научно-технический прогресс, достижения современной влагометрии, и главная – требования действующий основополагающих стандартов Государственная система обеспечения единства измерений требует актуализации вышеуказанных нормативных документов.

При государственных приемочных испытаниях влагомеров наиболее сложным моментом в экспериментальных работах является поверка метрологических характеристик влагомера. Из метрологических характеристик, регламентируемых ГОСТ 8.009-84 «ГСИ. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений» чаще всего проверяют основную погрешность влагомера, ее систематическую и случайную составляющие и погрешность измерения величины, функционально связанной с влажностью.

В заключение следует отметить, одним из главных метрологических требований к образцовым мерам является то, что погрешность определения ее аттестуемой характеристики должна быть в 3-5 раз меньше, чем поверяемая аналогичная характеристика влагомера. Уровень метрологического обеспечения средств измерений влажности для сельскохозяйственных материалов в условиях их производства и эксплуатации существенно отстает от уровня разработки современных приборов контроля влажности. Поэтому создания научных, технических, нормативных и организационных основы метрологического обеспечения соответствующих современному уровню влагометрии сельскохозяйственных материалов в этой области является неотложной задачей, от решения которой во многом зависит обеспечение единства и достоверности измерений влажности, являющейся одним из нормируемых показателей качества АПК материалов. Необходимым условием дальнейшего развития и совершенствования влагометрии сельхозпродуктов является создание метрологического обеспечения, отвечающий требованиями международных стандартов (ИСО, МОЗМ) и охватывающего методы и технические средства поверки и градуировки влагомеров, комплекс эталонов, стандартизацию и нормативную документацию.

### Список литературы:

1. Теория и практика экспрессного контроля влажности твердых и жидких материалов. /Кричевский Е.С. и др.; под общ. Ред. Е.С. Кричевского. - Москва, Изд-во Энергия, 1980.- 240 с.
2. П.И. Каландаров П.И., Ш.М. Машарипов, Б. Искандаров, Шамсиддинова В.Х. Анализ состояния разработки приборов контроля влажности, на основе емкостных преобразователей // Приборы №9. 2013.- с.56-59.
3. О'z DSt 8.001:2010 - Государственная система обеспечения единства измерений Республики Узбекистан. Обеспечение единства измерений. Основные положения.
4. О'z DSt 644:2006. Хлопок-сырец. Методы определения влажности.
5. О'z DSt 634:1995. Волокно хлопковое. Методы определения массового отношения влаги
6. О'z DSt 600:2008. Семена хлопчатника технические. Методы определения массовой доли влаги
7. ГОСТ 8.434-81 Государственная система обеспечения единства измерений. Влажность зерна и продуктов его переработки. Методика выполнения измерений диэлькометрическим и резистивными влагомерами.
8. ГОСТ 8.432-81 Государственная система обеспечения единства измерений. Влажность зерна и продуктов его переработки. Методика выполнения измерений на образцовой вакуумно-тепловой установке
9. РМГ 75-2004 ГСИ. Измерения влажности веществ. Термины и определения.
10. Исмагуллаев П.Р., Тургунбаев А. Имитатор влажного хлопка для поверки влагомеров. Патент РУз № 04415 от 21.04.00. РА № 2, 2000.
11. В.Г. Романов. и др. Имитатор влажного зерна для поверки. А.с. №773482. Опубликовано 23.10.1980. Бюллетень №39.
12. РД Уз 51-036-94. Государственная система обеспечения единства измерений Республики Узбекистан. Требования к программам и методикам испытаний по утверждению типа средств измерений
13. Типовая программа государственных приемочных испытаний средств измерений влажности хлопчатника и хлопковых материалов. ТПр 26-88.
14. Типовая программа государственных приемочных испытаний влагомеров зерна и продуктов его переработки : ТПр 38-78



## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Анисимов Вячеслав Дмитриевич

Московский государственный университет приборостроения и информатики, доцент,  
г. Москва.

### К ВОПРОСУ О ПОЛИТИКЕ БОЛЬШЕВИКОВ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ БОРЬБЫ С САБОТАЖЕМ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ И СЛУЖАЩИХ ПРОТИВ УСТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (ОКТАБРЬ-ДЕКАБРЬ 1917 ГГ.).

*Аннотация:* в статье анализируется политика большевиков по слому акций ненасильственного сопротивления в период с конца октября до начала декабря 1917 года.

*Ключевые слова:* саботаж, антисоветские выступления, государственные служащие, агитация, увольнение, арест.

Политику большевиков, направленную на ликвидацию “саботажа”, условно можно разделить на два этапа. Первый — с конца октября до создания Всероссийской Чрезвычайной Комиссии. Второй — с началом работы ВЧК до весны 1918 года.

В первые дни после прихода к власти Советское руководство находилось в некоторой растерянности. Шло становление работы большевистского руководства по борьбе с организованными выступлениями специалистов против установления новой власти. Ощущалась нехватка ресурсов для эффективного противодействия. Чиновники и служащие были обеспечены материально. Всё это во многом предопределяла методы противодействия “саботажу спецов”. Во-первых, Советским правительством была развёрнута активная пропагандистская компания, осуждавшая “саботаж”.

Особенность агитационной компании состояла в том, что адресовалась она в большинстве случаев низшим служащим, на поддержку которых большевики рассчитывали ещё до своего вооружённого выступления. По мнению С.В. Ярова, “низшие служащие менее чем высшие чиновники были связаны с ритуалами бюрократического поведения, меньше понимали политическую риторику и слабо реагировали на неё” [9,12] Большевикам удавалось отсечь их от основной массы “саботажников” в том числе и популистскими мерами в области оплаты труда. Активные действия советского руководства позволили привлечь на свою сторону значительные массы низших служащих, находившиеся до того в инертном состоянии или выступивших с осуждением вооружённого прихода к власти.

Получив поддержку в осуждении “саботажа”, Петроградский Военно-революционный комитет 26 ноября объявил чиновников государственных и общественных учреждений, “саботирующие работу в важнейших отраслях народной жизни — врагами народа” [3,38]. Посредством массовой идеологической компании большевики пытались дискредитировать бастовавших. Для этого был выбран жёсткий идеологический язык, который, во-первых, был понятен массам и, во-вторых, позволял чётко указать на виновников переживаемых страной трудностей.

В резолюции морского ВРК от 16 ноября “О борьбе с саботажем” говорилось о наличии “достаточных физических и технических сил для замены саботажников”. Последних предлагалось “лишать денежного содержания и продовольственных карточек” [5,60].

Кроме этого, параллельно проводились и другие мероприятия. Поддержавших “саботаж” чиновников, увольняли с работы, выселяли из квартир, часть подвергалась арестам.

Определить точное количество уволенных большевиками служащих достаточно сложно. При попытках установить контроль в государственных учреждениях народные комиссары, наталкиваясь на сопротивление служащих, вначале подписывали приказы об увольнении конкретных работников. Позже, по мере разрастания забастовочного движения уволенными считались все, кто был причастен к антисоветскому движению. В менее сложной ситуации находились те служащие, продолжение работы которых не являлась для советского правительства остро необходимой. В отношении них обычно большевики принимали решения об увольнении и лишении пенсии.

К началу декабря увольнения служащих финансовых ведомств становятся массовыми [4,14]. По воспоминаниям Лебедева, “уволненные чиновники получали с согласия исполкома жалование за три месяца вперёд. Они уходили спокойно, ведь были уверены, что большевики больше двух недель не продержатся” [6,265]. Увольнения чиновников в этот период превратились в обыденный ритуал, формальность. Служащие, получив жалование, в большинстве своём не были настроены выходить на работу. Большевики контролировали ситуацию в ведомствах, и им было необходимо заполнять освободившиеся вакансии. Для Советской власти бойкотирование чиновниками и служащими работы имело положительный результат. Высвобождались рабочие места для тех групп горожан, которые оказали поддержку большевикам и на тот момент занимали менее престижные должности. Перед ними появились реальные перспективы повышения своего социального статуса и материального поло-

жения. Новое правительство в свою очередь получало возможность “возвратить долги” своим сторонникам.

Однако замена высококвалифицированных специалистов на неподготовленные кадры имела негативные последствия. Зачастую новые люди были не способны эффективно работать. Решать экономические проблемы посредством введения в управленческие звенья необученных служащих было задачей невыполнимой. Деятельность большинства учреждений шло по пути к деградации. Предпринимались попытки отозвать специалистов с фронта, но и эти старания большевиков обеспечить ведомства людьми, обладающими профессиональными знаниями имели мизерный результат. Положение осложнялось и тем фактом, что в большинстве случаев служащие, покидая рабочие места, забирали с собой документы, ключи и т. д. Чтобы заставить опытных чиновников работать и вернуть документацию представители Советской власти прибегали к арестам.

В.А. Оболенский вспоминал, что не всегда арест был чётко мотивирован. “То, что нас не арестовывали, объясняется тем, что большевистский центр был завален непривычной работой по налаживанию аппарата управления, и не существовало систематической слежки за политическими врагами. Арестов производилось много, но они были случайными и делались, так сказать, в порядке анархии...” [7,565]. Однако здесь необходимо отметить, что случайный арест не был нормой. С Оболенским можно согласиться в той части, касающейся непоставленной работы по политическому сыску. Действительно, на первом этапе борьбы с “саботажем” очень многие активные участники ненасильственного антисоветского выступления находились на свободе. К примеру, стачечный комитет “Союза союзов служащих правительственных учреждений Петрограда”. В большинстве же случаев арестованным предъявлялось обвинение с указанием состава преступления. Так, из 118 “саботажных” следственных дел только в двух случаях было признано отсутствие антисоветских действий [1]. В остальных случаях задержанные в большинстве своём признавали, что совершали действия, направленные против Советской власти. Если проанализировать мотивы, по которым горожане заключались под арест, то выяснится, что это были агитация, прекращение работы, недача дел и ключей, непризнание Советской власти, организация “саботажа”. В борьбе с таким проявлениями “саботажа” как утаивание документации и ключей в отдельных случаях было достаточно угрозы применения силы, чтобы служащие вернули требуемые вещи. Иногда служащие за аналогичные действия подвергались аресту. Оказавшись в заключении, очень многие испытывали стресс и быстро соглашались прекратить какое-либо сопротивление. Таким образом, лишение свободы даже на незначительный срок позволяла большевикам эффективно бороться с наиболее активными проявлениями “саботажа”.

В тех случаях, когда Советская власть остро нуждалась в том или ином специалисте и наталкивалась на упорное нежелание сотрудничать, применялся метод психологического давления. Служащий подвергался аресту, его отпускали, и если он не соглашался на предложение работать, то снова оказывались в тюрьме. Так, были арестованы члены Всероссийского продовольственного совета. СНК выдвинул условием их освобождения только подачу ими подписки в том, что “они обязуются вступить в переговоры с Народными комиссарами П.И. Стучкой и А.Г. Шлихтером об условиях их дальнейшей работы” [2]. Если сравнить мотивы, приводившие в одних случаях к увольнению, а в других к арестам, то можно отметить, что в первом случае чётко прослеживается тенденция к “пассивному саботажу”. Служащие оставляли рабочие места и не проводили больше никаких действий, дожидаясь дальнейших распоряжений. Прекращение занятий могли иметь для большевиков негативные последствия, но на тот момент советское правительство не располагало ресурсами для предотвращения в полной мере пассивного сопротивления. Всё ограничивалось формальным увольнением и лишением денежного содержания. В свою очередь активное сопротивление влекло за собой арест, а в дальнейшем дело могло быть передано суду Революционного трибунала. Широко распространённой практикой в отношении лиц, обвиняемых в “саботаже” являлось освобождение на поруки. За арестованных в большинстве случаев ходатайствовали родственники, сослуживцы и просто знакомые. При освобождении давалась подписка о невыезде.

В отношении некоторых профессиональных отрядов, участвовавших в “саботаже”, советское правительство шло по пути увеличения денежных окладов. Это коснулось почтово-телеграфных служащих и учителей. По мнению Н.Н. Смирнова, “лишь одно средство было способно привлечь учительство — реальное улучшение материального положения” [8,340].

В основе причин “контролируемого насилия” в отношении политических противников на первом этапе борьбы лежало несколько факторов: во-первых, несиловые методы сопротивления горожан. “Саботаж” преимущественно носил пассивный характер и, несмотря на то, что имел негативные последствия, не имел решающего значения в борьбе за политическую власть. Поэтому ответом большевиков были преимущественно увольнения. Аресты применялись гораздо реже и не имели трагических последствий. Во-вторых, большевики не могли не учитывать общественное мнение. В-третьих, действия Советской власти не должны были отпугнуть тех специалистов, которые заняли нейтральную позицию, или присоединились к “саботажу” в силу корпоративной необходимости. В противном случае ответная реакция могла принять форму более агрессивного противодействия со стороны “спецов”.

### Список и литературы:

1. подсчитано по: ГА РФ. Ф. 336. Оп. 1.

2. РГА СПИ. Ф. 19. Оп. 1. Д. 12. Л.12
3. Белошапкин С.С. Деятельность петроградской партийной организации по привлечению технической интеллигенции на сторону пролетариата в первые месяцы Советской власти // Из истории формирования социальной интеллигенции. Л., 1972.
4. Дударь Е.И. Коммунистическая партия и Советская власть в борьбе с контрреволюционным саботажем в Петрограде (ноябрь 1917 — февраль 1918 гг.). Автореферат диссертации на соискание ученой степени к. и. н. Л., 1953.
5. Из истории войск ВЧК и пограничной охраны. Документы и материалы. 1917 — 1921 гг. М., 1958.
6. Лебедев П. Февраль — Октябрь в Саратове // Пролетарская революция. 1922. №10.
7. Оболенский В.А. Моя жизнь, мои современники. Париж, 1988.
8. Смирнов Н.Н. На переломе: российское учительство в канун и в дни революции 1917 года. Спб., 1994.
9. Яров С.В. Горожанин как политик. Революция, военный коммунизм и НЭП глазами петроградцев. Спб., 1999.

---

**© Евграфова Татьяна Валерьевна**

учитель,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 99»  
г. Новокузнецк.

---

**© Назина Наталья Георгиевна**

учитель,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 99»  
г. Новокузнецк.

---

**ИЗМЕНЕНИЕ СТАТУСНОЙ РОЛИ ДВОРЯНСТВА В XVIII ВЕКЕ**

***Аннотация.** В работе рассматривается изменение статуса российского дворянства в XVIII веке. Изменение происходило в результате социальных преобразований, направленных на расширение и укрепление правовой основы дворянства, которые были приведены в период правления российских императоров – от Петра Великого до Екатерины II.*

***Ключевые слова:** дворянство, дворянское самосознание, благородное сословие, привилегированное сословие, шляхетство, Дворянский банк, Указ о единонаследии, Артикул воинский, Табель о рангах, Манифест 1762 г., Жалованная грамота 1785 г.*

До преобразовательной деятельности Петра Алексеевича в начале XVIII века в России не существовало дворянства как отдельного сословия. Служилый класс, который «унаследовал» Пётр I от своих предшественников, был неоднородным по своему составу, не был связан сознанием единства общесословного интереса и не был наделён особыми правами. Он также не отличался высокой степенью «гражданской активности», то есть зачастую укрывался от военной повинности, более того, значительная часть дворян была неграмотной. Поэтому, разрешая образовавшиеся проблемы, напрямую влиявшие как на успех в военных кампаниях, так и на развитие государства, Пётр Великий обратился к западноевропейскому опыту, благодаря которому рядом мероприятий проложил путь к становлению и развитию единого дворянского сословного самосознания.

Прежде всего, Пётр I дал служилому классу общее наименование шляхетства [1, с.222]. Данное решение царя в выборе польско-немецкого слова, заимствованного из Германии, можно объяснить не только его пристрастием к иностранным словам, но и необходимостью в наименовании целого класса, в ряды которого вошли и высокие чины. Дело в том, что в допетровский период дворянин означал чин, и притом низший. Поэтому для чести боярина или окольного, как отмечалось выше, была бы «потерька», если бы их назвали дворянами. Отсюда видна и дальновидная политика Петра Алексеевича: он предоставил время на то, чтобы из памяти служилых «по отечеству» изгладилось, что дворянство означало одну из невысоких чиновных степеней. При этом необходимо отметить, что привнесение к новому понятию шло несколько десятилетий, вплоть до 60-х годов XVIII века. Но с усилением консолидации служилого класса произошёл отход от данного наименования, потому что отечественный термин «дворянство» лучше отображал прошлую историю высшего класса, – оно образовывалось из двора, придворных чинов, тогда как западноевропейский термин «шляхетство» указывал на совершенно другой источник высшего класса – породу, кровь [2, с.188].

Далее, Пётр I присвоил дворянскому званию значение почётного благородного достоинства, даровал дворянству гербы, заимствовал с Запада аристократические титулы графа, барона, светлейшего князя; увеличил земельные права дворянства и тем самым содействовал последующему развитию его сословной самостоятельности и местного значения [1, с.222]. Безусловно, данные новшества, хоть и носили следы внешнего подражания Западу, привели к положительным сдвигам в процессе становления единого дворянского сословного мировоззрения. В частности, дворянское достоинство стало общим для всех членов служилого класса независимо от их чина и служебного положения, стало присваиваться с момента рождения и передаваться по наследству. Всё это явилось своеобразным катализатором в борьбе с пережитками местничества, которые всё ещё глубоко таились в сознании служилого класса.

К этим нововведениям присоединялась, во-первых, проблема просвещения шляхетства, а именно вводилось обязательное обучение детей служилого класса за границей (на первых порах, пока в стране не была налажена своя система обучения). Во-вторых, присоединялись требования бытовые: отличительный от народа внешний вид – немецкий кафтан, бритое лицо и более обозначившееся отличие в образе жизни, в привычках, более утончённых (Пётр Великий, например, учил шляхетство: «неразучен с сапогами или башмаками не ложится на постели») [2, с.189]. Под влиянием этих мер шляхетство начинает проникаться сознанием общесословного интереса, связывающего его членов, начинает отделяться от прочих общественных сословий.

Наряду с иностранными новшествами в первой четверти XVIII века произошли изменения в правовом статусе служилого класса, которые стали возможны благодаря Указу о единонаследии 1714 года («О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах»). В.О. Ключевский так разъясняет причины принятия Указа: «Вам известно юридическое различие между основными видами древнерусского служилого землевладения, между вотчиной, наследственной собственностью, и поместьем, владением условным, временным, обыкновенно пожизненным. Но задолго до Петра оба эти вида землевладения стали сближаться друг с другом: во владение вотчинное проникали черты поместного, а поместное усваивало юридические особенности вотчинного. В самой природе поместья, как земельного владения, заключались условия его сближения с вотчиной» [3, с.78]. Следовательно, сама жизнь, социально-экономические реалии подтолкнули Петра Алексеевича к принятию этого нормативного акта, имевшего существенное, но вместе с тем противоречивое, значение. С одной стороны, произошло юридическое слияние поместного и вотчинного землевладения, что привело к возникновению единого понятия «недвижимая собственность», которая ограждалась от бесконечного дробления, а шляхетство – от обнищания: «Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение» [4, с.295]. С другой – Указ давал право наследовать неделимую недвижимость только одному сыну, как правило, старшему, с тем, чтобы остальные шли на государственную, гражданскую или военную службу: «Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет» [4, с.296]. Таким образом, Указ 1714 года, оформивший слияние поместья с вотчиной, как бы завершал процесс консолидации класса феодалов в единое привилегированное сословие дворян. С другой стороны, он усиливал вмешательство государства в жизнь дворянства.

Последующие узаконения Петра Алексеевича, касавшиеся существенных основ организации шляхетства, ещё больше противоречили идее указанных заимствований, ослабляя сословное начало. В частности, Пётр проводил в жизнь понятие о дворянском достоинстве, но вместе с тем он утверждал понятие не дворянской, а чиновной служилой чести, отдавая ей преимущество перед дворянской честью и перед знатностью. «Сказать всему шляхетству, – объявляет Пётр в собственноручном именном указе, данном Сенату 16 января 1712 года, – чтоб каждый дворянин во всяких случаях (какой бы фамилии не был) почести и первое место давал каждому обер-офицеру, и службу почитать и писаться токмо офицерам, а шляхетству (которые не в офицерах), только то писать, куда разве посланы будут» [2, с.196]. За несоблюдение этого указа взыскивался штраф в размере трети жалованья.

На понятие о чиновной служилой чести и достоинстве, которое выдвигалось впереди дворянской, указывают также статьи в Артикуле воинском 1715 года. В частности, об этом говорит 151 артикул, который определял такой состав преступления, как оскорбление словом. Речь шла о преступлении, совершённом офицером и об оскорблении словом офицера, где наказание – публичное извинение и заточение на шесть месяцев: «Ежели офицер о другом, чести касающияся или поносные слова будет говорить, дабы тем его честное имя обругать и уничтожить, оный имеет пред обиженным и пред судом обличать свои слова и сказать, что он солгал, и сверх того посажен быть на полгода в заключение» [5, с.354].

Таким образом, Пётр Великий, с одной стороны, сохранил и усилил прежнюю основу организации дворянства, его служебную повинность; с другой – возвысил чиновную честь над честью сословной, тем самым принизив шляхетство.

Краеугольным камнем петровских законоположений, относящихся к вопросу «закрепощения» дворянства, стала Табель о рангах от 24 января 1722 года и связанные с ней указы 1721 года, открывавшие свободный доступ в дворянство лицам других сословий, нарушая, таким образом, начало сословной замкнутости, которое было установлено законодательством XVII века. «Дворян и детей боярских верстати по отечеству, неслужилых отцов детей в службу не верстати» [5, с.327], – постоянно повторяло московское правительство, закрывая доступ в служилый класс людям иных чинов. Теперь же, согласно Табели о рангах 1722 года, в военную и гражданскую службу привлекались все лица, независимо от происхождения. Поэтому всякий, не из дворян, дослужившийся до обер-офицерского чина (XIV-IX классы) на службе военной и до должности VIII ранга на службе гражданской, приобретал дворянское достоинство, которое передавалось детям и, естественно, жене [6, с.62-63]. На гражданской службе потомственное дворянство достигалось лишь с получения чина VIII класса (коллежского асессора), а чины XIV-IX классов давали их обладателям только личное дворянство, передававшееся жене, но не детям. В законе было сказано: «Все служители российские или чужестранные, которые осми первых рангов находятся, или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечные времена лутшему старшему дворянству во всяких достоинствах и авантажах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были, и прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабдены не были» [6, с.63]. Отсюда видно, что военная служба давала больше преимуществ, нежели гражданская. Чтобы лучше понять саму природу Табели, необходимо рассмотреть социально-психологические предпосылки к принятию данного закона.

Психология служилого класса была фундаментом самосознания дворянина XVIII века. Именно через службу дворянин сознавал себя частью сословия. Пётр I всячески стимулировал это чувство – и личным примером, и рядом законодательных актов, вершиной которых явилась Табель о рангах, выработавшаяся в течение ряда лет при постоянном и активном участии правителя, и опубликованная

в январе 1722 года. Но сама Табель о рангах была реализацией более общего принципа новой петровской государственности – принципа «регулярности». Отсюда идеалом городской жизни выступало, как выражался сам Пётр, регулярное – правильное – государство, в котором вся жизнь была бы регламентирована, подчинена правилам, выстроена с соблюдением геометрических пропорций, сведена к точным отношениям [7 с.167]. Поэтому регламентация в первую очередь коснулась государственной службы. Правда, чины и должности, которые существовали в допетровской России (боярин, стольник, окольничий и др.), не отменялись: они продолжали существовать, однако эти чины перестали жаловать, и постепенно, когда старшее поколение вымерло, с ними исчезли и их должности. Вместо них вводилась новая служебная иерархия, отражённая в Табелях о рангах, на оформление которой ушло достаточно много времени. В частности, 1 февраля 1721 года Пётр подписал проект указа, который ещё не вступил в силу, и раздал государственным деятелям на обсуждение, однако ни с одним из сделанных замечаний и предложений не согласился. По этому поводу Ю.М. Лотман отмечал: «Эта была его любимая форма «демократизма»: он всё давал обсуждать, но потом всё делал своему» [7, с.168]. И только в январе 1722 году этот закон вступил в силу. В нём чётко прослеживалась основная мысль законодателя: люди должны занимать должности по своим способностям и по своему реальному вкладу в государственное дело. Отсюда устанавливалась зависимость общественного положения человека от его места в служебной иерархии.

Таким образом, Табель о рангах 1722 года отображала новую иерархию служебных разрядов и систему продвижения государственных служащих и, что немаловажно, окончательно уничтожала пережитки местничества. По замечанию Е.Н. Марасиновой, на смену традиционному сословию служилых «по отчеству» приходил военно-бюрократический дворянский корпус, на смену прежнему своевольному боярину или стольнику – послушный, всем обязанный властелину офицер или чиновник [8 с.32]. В результате возрастала относительная независимость власти от различных групп в среде дворянства, его политической элиты, так как представители шляхетства рекрутировались из самых различных сословий, утрачивая связь с определённой социальной группой.

Подводя итог преобразовательной деятельности Петра Алексеевича в отношении дворянства, нужно отметить следующие изменения. Во-первых, произошло оформление дворянства не как чина, разновидности прежнего служилого сословия, а как единой корпорации, класса-сословия, обладающего особыми привилегиями. То есть в этот период перестала существовать социальная группа, именуемая «служилыми людьми по отчеству» и возник класс-сословие, который император гордо называл «шляхетство». Далее, законодательство первой четверти XVIII века открывало новые возможности проникновения в привилегированное сословие незнатных («подлых»), ввело иные критерии знатности и иные наименования показателей социального престижа, то есть непривычные, восходящие к европейским традициям, титулы, ранги, чины и должности. Теперь служба государю и его милость обеспечивали принадлежность к аристократии, социальная структура которой выстраивалась не по коленам разветвлённой генеалогии родовитых фамилий, а в соответствии со степенями Табели о рангах.

После смерти Петра Алексеевича во второй четверти XVIII века ускорился процесс формирования дворянского сословия, складывания его общесословного мировоззрения. Это стало возможным благодаря отходу от программы развития шляхетской корпорации, задуманной в первой четверти XVIII века, благодаря смягчению введённых Петром I норм службы и перераспределению прав в сфере дворянской земельной собственности. Дело в том, что в условиях ослабления центральной власти в эпоху «дворцовых переворотов» правительство, стремясь заручиться поддержкой широкой дворянской массы и опасаясь конфликта с ней, вынуждено было идти на значительные уступки, которые в дальнейшем привели к консолидации дворянского сословия и способствовали укреплению его сословного самосознания.

Первоначально под давлением дворянства порядок службы шляхетства претерпел эволюцию в направлении постепенного облегчения служебного бремени. В частности, правительство стало предоставлять возможности для получения отпусков многим служащим. Так, по указу 1727 года разрешалось отпускать 2/3 офицеров в их поместья для приведения хозяйства в порядок. Указ 1729 года уже разрешал ежегодное увольнение в отпуск третьей части офицеров. При этом данные отпуска военных продолжали действовать и в последующие десятилетия, периодически подтверждаясь [9, с.38]. Следовательно, введение продолжительных отпусков не просто облегчало службу дворян, но предоставляло благоприятные возможности для уклонения от неё в рамках существовавшего законодательства.

В период правления Анны Иоанновны (1730-1740) произошло развитие законодательства по расширению земельных прав дворянства: отменялся Указ о единонаследии при сохранении обязательной службы. Упразднение имело существенные последствия как для дворянства, так и для самого правительства. С одной стороны, возобновив право собственности на землю за всеми, кто был лишён его в 1714 году, государство способствовало, во-первых, усилению тяготения к помещичьей хозяйственной деятельности значительной части военных, во-вторых, сближению экономических интересов дворянства. С другой стороны, государство, желая по-прежнему распоряжаться судьбой и жизнью дворянина, предлагало лишь один путь – службу, оставляя право выбора между военной, гражданской или придворной. В образовавшейся ситуации, стремясь заинтересовать дворян в службе, правительство с января 1732 года стало увеличивать жалованье, создавать на протяжении 1730-х го-

дов систему закрытых сословных учебных заведений – кадетских корпусов – с тем, чтобы избавить часть дворян от необходимости начинать службу рядовыми, тем самым значительно сократив сроки получения ими обер-офицерских рангов [9, с.38]. Последнее нововведение не только облегчило службу дворянским детям, но и послужило отправной точкой в процессе формирования дворянской сословной ментальности. Дело в том, что стены кадетских корпусов отделяли дворянских «недорослей» от прочих учеников, устанавливая, тем самым, нормы внутрисословного общения. В этих условиях складывался определённый образ мыслей и мышления, тип поведения, закреплялись сословные ценности и, что немаловажно, формировался сословный кодекс чести. В результате у шляхетства формировалось чувство причастности к избранному, привилегированному сословию.

Далее, идя навстречу дворянским требованиям отмены обязательной пожизненной службы, правительство ограничило её срок 25 годами манифестом от 31 декабря 1736 года. Новый закон содержал в себе такие пункты, как освобождение части дворян от службы «для содержания экономии», отставку и до урочных лет на основании медицинского свидетельства о нетрудоспособности [9, с.40]. Манифест 1736 года определял положение не только военных, но и чиновников: «Таким же образом, как выше сего означено, поступать и с штатскими чинами, которые свои деревни имеют» [9, с.40]. Однако на практике провозглашённые права урезались многочисленными оговорками и ограничивались жёсткими требованиями к их реализации. Например, генерал-прокурору князю Н.Ю. Трубецкому было предписано «смотреть накрепко, чтоб вместо немощных здоровые, вместо экономии для одной праздности от службы никто освобождён не был» [9, с.41].

Таким образом, Манифест 1736 года оказался в значительной степени как бы обманчивой льготой, поскольку само же правительство препятствовало его реализации. С.М. Соловьёв по этому поводу заметил: «С одной стороны, слышались сильные жалобы, что дворяне, обязанные вечною службою, не могут заниматься устройством своих имений; с другой стороны, недостаток в людях, необходимость для государства поддержать своё значение и выгоды многочисленным регулярным войском не позволяли ему освободить дворян от обязательной службы» [10, с.14]. Следовательно, законодательная политика по сокращению сроков службы подтверждала, что появление Манифеста было вынужденной уступкой и свидетельствовало об нарастающих противоречиях между дворянством и государством по поводу обязательной службы.

Тем не менее, по замечанию Е.Н. Марасиновой, некоторое облегчение государственной службы во второй четверти XVIII века не снижало её социального престижа, который поддерживался через доминирующую ценность чина, главного критерия отношения к человеку в обществе и даже его самооценки [11, с.23]. От положения на чиновной лестнице зависел весь образ жизни дворянина и его семьи: знаки внешних отличий, платье, количество лошадей в экипаже и т.д. Долг «ревностного служения» неразрывно связывался с образом монарха, олицетворяющего собой власть, что порождало у дворянина чувство причастности к господствующему классу и «сильному государству». Это становилось главным стержнем его политического сознания и основой «патриотического чувства».

Важные изменения в укреплении дворянского сословного мировоззрения пришлись на 40-60-е годы XVIII века, то есть на время правления дочери Петра I – Елизаветы. Императрица, обязанная своим восшествием на престол дворянству, стала заботиться о том, чтобы привилегированным положением пользовались лица только по праву и заслуженно. Поэтому был издан целый ряд правительственных указов, направленных на консолидацию людей знатного происхождения. Дело в том, что со времён Петра Алексеевича, по замечанию А. Романовича-Славятинского, «...Табель свела в одну общественную группу людей знатного происхождения и богатого состояния, и потомство мелких и небогатых чиновников и офицеров» [2, с.203]. Это, в свою очередь, привело к разделению дворянства на потомственное и личное. Но это были его внутренние отношения. Напротив, в отношениях не к народу, к недворянским общественным классам, оно спланивалось и замыкалось в отдельную общественную группу, противопоставившую себя народу – в группу людей «благородных». Однако после смерти Петра Великого это раздвоение в среде шляхетства стало выделяться уже в правление Анны Иоанновны, а наиболее чётко обозначилось при вступлении на престол Елизаветы Петровны. В частности, дворянство устами своих талантливейших представителей заявляло, что приобретением дворянства чином «уподляются» дворянские роды, затмеваются их преимущества [2, с.204]. Таким образом, учитывая интересы потомственного дворянства и настроение его отдельных лиц, правительство Елизаветы I указами запретило личному, то есть собственными заслугами достигшему дворянского звания, пользоваться правами и льготами, предназначенными для родового. Предпринятая мера позволила шляхетству замкнуться внутри своего сословия.

Последующие правовые акты императрицы привели к дальнейшему правовому замыканию дворянства, усилив сословную гордость и чувство принадлежности к «авантажному» сословию. Прежде всего, Указ 1746 года давал шляхетству монопольное право на владение крепостными. Этот Указ имел первостепенное значение для дворянского сословного самоопределения, поскольку право владения крепостными стало сословно-определяющим фактором. До этого момента критерии отнесения человека к «элитному» сословию были нечётко обозначены в законодательстве.

Следующим шагом Елизаветы Петровны по укреплению статусной роли дворянского сословия стало учреждение в июле 1754 года Дворянского банка, который просуществовал вплоть до отмены крепостного права. Главной задачей банка являлась выдача ссуд в сумме от 500 до 10 000 рублей при достаточно низком кредите (6% в год) под залог имений, драгоценных металлов, камней. При этом

размер ссуд «под имения» зависел от количества крестьянских душ у того или иного помещика [3, с.293]. Безусловно, создание Дворянского банка можно рассматривать как способ поддержки дворянства, однако фактически учреждение этого банка закрепило социальные права дворян в душевладении, отделив его от других сословий. Таким образом, дворянское сословие при Елизавете замкнулось, приобрело резко очерченные границы и получило особые права.

Далее правительство Елизаветы Петровны планировало окончательно разрешить вопрос, касавшийся отмены обязательной службы дворянства. Дело в том, что, несмотря на противодействие правительства Анны Иоанновны, идея отмены обязательной службы не была забыта. Новый этап её обсуждения пришёлся на работу комиссии 1750 года. Двадцать вторая глава проекта Уложения была посвящена дворянству и фактически формулировала основные принципы отмены обязательного характера дворянской службы [9, с.42]. Однако при дочери Петра они так и не стали реальностью и были воплощены в жизнь лишь её преемником – Петром III.

Вступив на престол, Пётр III первым делом издал Манифест об отмене обязательной службы, удовлетворив, тем самым, многолетние ожидания и надежды дворянства. Дело в том, что ещё до его царствования, как отмечалось ранее, высшее сословие превратилось в сословие вотчинников, чьи землевладельческие права приходили всё в большее противоречие со служебными. К этой ситуации добавлялось ещё настойчивое стремление самого дворянства освободиться от тяжелой государственной повинности, которое проявлялось в требованиях, проектах, прошениях и пассивном уклонении от службы [12, с.46]. Поэтому, оказавшись в такой «напряжённой» обстановке, Петр III, изданием Манифеста 1762 года, поставил точку в «борьбе» дворянства за обретение своей независимости от государства.

18 февраля 1762 года был обнародован Манифест о даровании вольности и свободы всему дворянству, которым Пётр III жаловал «отныне и впредь на вечные времена и в потомственные роды всему российскому благородному дворянству вольность и свободу» [13]. Современники по-разному встретили его с восторгом. «Не могу изобразить, какое неописанное удовольствие произвела сия бумажка в сердцах всех дворян нашего любезного отечества, – записал в мемуарах мелкопоместный тульский дворянин Андрей Тимофеевич Болотов. – Все вспрыгивали почти от радости и, благодаря государю, благословляли ту минуту, в которую угодно было ему подписать сей указ... Всеобщая радость о том была неописанная; а какое действие в моей душе произвела сия драгоценная бумажка, того не могу уже я никак выразить. Я сам себя почти не вспоминал от неописанного удовольствия и не верил почти глазам своим при чтении оной» [14, с.375-376].

С появлением Манифеста российское дворянство получило право выбора и право распоряжаться своей судьбой самостоятельно. Отсюда стали меняться ценностные ориентации в самосознании дворянского сословия. Если раньше высшее сословие могло реализовать себя только через государственную службу, в которой чин служил главным фактором жизненного благополучия, то теперь личные воззрения, вкусы и пристрастия дворянина могли реально определить сферу его интересов и устремлений. Он мог теперь заняться сельскохозяйственной или научной деятельностью, поступить на военную или статскую службу и находиться на ней «сколь долго пожелает», так как всё это стало зависеть от его воли. Кроме того, новый закон позволял дворянам свободно выезжать в любые европейские страны и служить у коронованных особ или прочих владельцев. Отставные дворяне по желанию могли вновь вернуться к делам [13]. Таким образом, «Указ о вольности» положил начало развитию индивидуально-личностного («частного») начала и появлению в России свободной социальной категории.

Закономерным следствием появления Манифеста 1762 года явился отток дворянской массы с военной службы к своим родовым поместьям (по подсчётам И.В. Фаизовой, за первые десять лет действия этого акта из армии вышло в отставку около 6 тысяч дворян) [9, с.107]. Если раньше имение служило для высшего сословия лишь источником дохода, так как, находясь на постоянной службе, оно практически в нём не жило, то после 1762 года обстоятельство резко поменялось: поместье стало для дворянина естественным и практически единственным местом жительства, «скрывающим» его от шумной и беспокойной военной жизни. В деревне, по словам А.Т. Болотова, «сельский житель» учился вести хозяйство, привыкать к «сельской экономии», поправлять и приводить «в лучшее состояние своё домоводство»; знакомился со своими соседями, заводил с ними дружеские и тёплые отношения; строил новые дома, разбивал парковые ассамблеи; «делался экономическим, историческим или философским писателем» и просто веселился и радовался «уединённой сельской жизни» [14, с.475]. Следовательно, именно за городом стало происходить осмысление предоставленной личной свободы. Именно провинциальная жизнь способствовала окончательному формированию менталитета привилегированного сословия, эволюции его сословного самосознания. Однако, по замечанию С.О. Шмидта, Манифест также содействовал и узаконению «паразитического» существования дворян, что нашло отражение и обличение в литературе того времени. Например, в сочинении Д.И. Фонвизина «Недоросль» Простакова выразила это в знаменитом восклицании: «Дворянин, когда захочет, и слуги высечь не волен! Да на что ж дан нам указ о вольности дворянству?» [15, с.109]

Тем не менее, Манифест, ослабив юридические рычаги воздействия на высшее сословие, сохранил петровскую концепцию службы как почётно-долга «благородного дворянина». «Указ о вольности» призывал дворян продолжать служить Отечеству и сделать «радение о добре общем» основани-



ем кодекса дворянской чести. Он повелевал «презирать» всех, «кои никакой службы не имели», и ограничивал возможность получения отставки. Дворянину запрещалось прекращать службу во время военной кампании и за три месяца до её начала; необходимо было прервать отставку или разрешённую Манифестом службу союзным монархиям по первому именованному требованию под угрозой конфискации имения. Манифест сохранял обязанность получать «пристойное благородному дворянству», образование и требовал от родителей информировать местные власти и Герольдию о ходе обучения детей с двенадцатилетнего возраста [13].

Таким образом, Манифест императора Петра III от 18 февраля 1762 года, хоть и дал свободу российскому дворянству и способствовал становлению индивидуально-личностного начала и изменению самооценки представителей высшего сословия, но содержал некоторые стеснения для дворян.

Следующим документом, завершившим длительный процесс законодательного оформления привилегий дворянства, последним звеном в цепи его «раскрепощения», стала «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» (или Жалованная грамота 1785 года), изданная императрицей Екатериной II 21 апреля 1785 года. Основной причиной принятия Грамоты (по мнению самой же императрицы) явилась забота о дворянстве, которое верно и добросовестно служило и служит Российскому государству [16, с.25].

Название документа показывает, что Екатерина II не только сохранила преемственность в обозначении высшего сословия от предыдущего сословного законодательства, но и окончательно закрепила в Грамоте данную юридическую терминологию: дворянство стало именоваться «благородным». Императрица аргументировала это тем, что «дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное» [16, с.26]. Далее, все те привилегии, которых добились дворяне практически на протяжении всего XVIII столетия, подтверждались Грамотой и получили статус закона: «Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу» [16, с.28]. «Жалованный» законодательный акт усилил и расширил личные гарантии, установил новые экономические, социальные привилегии господствующего сословия. Следовательно, в каком-то отношении Грамота являлась, по существу, не новым законом о «раскрепощении» дворянства, а систематическим изложением ранее существующих прав и преимуществ дворян с некоторыми прибавлениями.

Прежде всего, Екатерина II разработала в Жалованной грамоте (гл. «А») целую систему норм о личных правах и преимуществах благородного дворянского сословия, с целью снятия всего того, что когда-то равняло его с другими общественными группами. В частности, закон предоставил «благородному» сословию право на неприкосновенность дворянского достоинства, на защиту чести, личности и жизни. Дворянское достоинство, со всеми связанными с ним преимуществами, сообщалось детям наследственно, и неотъемлемость его обеспечивалось особыми статьями: «без суда да не лишится благородный дворянского достоинства и чести, а также – жизни и имения» [16, с.27]. До этого момента лишение чести и звания не было «обставлено» никакими гарантиями. За высшим сословием закреплялось право на освобождение от обязательной государственной службы и, как следствие этого, особые привилегии при поступлении на службу, военную или гражданскую. Следовательно, Екатерина II подтвердила право дворян на государственную службу как на свободное волеизъявление. Более того, впервые в российском законодательстве устанавливалась важнейшая гарантия для господствующего класса – свобода от телесных наказаний: «Телесное наказание да не коснётся до благородного» [16, с.27]. Дело в том, что, как и в предшествующие столетия, на протяжении 60-х годов XVIII века нормой русского права оставались телесные наказания, пытки, калечение и изощрённые виды смертной казни, которые применялись по отношению к подданным любого сословия, не исключая и дворян (в том числе носителей высших чинов и титулованную знать) [16, с.55]. В итоге, правительство Екатерины II, упразднив прежнюю систему физического наказания дворянского сословия, как бы продемонстрировало, что впредь телесные наказания допустимы только в отношении лиц низших податных сословий России. Отмена послужила важным фактором для роста дворянского самосознания: стало развиваться и крепнуть чувство личного достоинства, уважения и самоуважения к себе как личности. За высшим сословием закреплялось ещё одно существенное преимущество – свобода от личных податей и повинностей. Этой привилегией дворяне пользовались и ранее, но в Грамоте она была более конкретно сформулирована: «Благородный самолично изъёмлетя от личных податей» [16, с.32].

Таким образом, в этой части закона господствующему классу были предоставлены важные права и гарантии, которые повлияли на его самооценку, мировосприятие: дворянство ощутило свою значимость в глазах государства, почувствовало своё превосходство перед остальными слоями общества.

Кроме личных прав, Екатерина II в значительной степени расширила и укрепила имущественные права дворянского сословия. Наиболее важное положение было закреплено в 26 ст.: «Благородным подтверждается право покупать деревни» [16, с.30] – населённые имения. Статья юридически утвердила исключительную привилегию потомственных дворян в землевладении и связанном с ним праве на владение крепостными людьми. Далее, нарушая принцип разделения занятий между сословиями, Жалованная грамота дала дворянству право заниматься торговлей и промышленностью: «Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням» [16, с.30], «...оптом продавать и из указных гаваней за море отпускать товар, какой у кого родится или выделан будет...» [16, с.31]. Высшему со-

словлю также разрешалось заниматься торговлей и промыслами в городах, согласно статье 31, гласившей: «Буде кто благородный желает пользоваться городовым правом, да повинуется оному» [16, с.31].

Помимо этого, Жалованная грамота юридически оформила и закрепила ранее снятые Екатериной II ограничения в отношении хозяйственной деятельности высшего сословия. В частности, во время правления Петра I ограничивалось право помещиков-дворян на недра в их имениях: с позволения Берг-коллегии производить разработку полезных ископаемых могли и другие лица. Екатерина II отменила это ограничение в манифесте от 28 июня 1782 года, указав, что право собственности распространяется на все произведения земли как на поверхности, так и в её недрах. Отсюда каждый собственник мог добывать в своих землях металлы, минералы и обрабатывать их [16, с.31]. Пётр I вводил также существенные ограничения прав владельцев на леса, растущие на их землях. Екатерина II указом от 22 сентября 1782 года отменила прежний запрет, предписав предоставить в полную собственность владельцев имений все леса, растущие в дачах помещиков, хотя бы они были до сего времени объявлены заповедными [16, с.31]. Таким образом, Грамота предоставляла потомственным дворянам-помещикам исключительные права на приобретение определённого имущества, владение населёнными землями и их недрами, давала возможность участия в некоторых видах производства, а также в торговле.

Для укрепления, защиты личных и имущественных прав дворянского сословия, Екатерина II обозначила в документе юридические гарантии в порядке судебной ответственности. Так, 12 статья установила важное для дворян право быть судимыми только себе равными. Важное преимущество дворян в отношении правосудия закреплялось и в статье 13, где приговор суда по делу любого дворянина обязательно подлежал рассмотрению в Сенате, причём обвинительный приговор вступал в законную силу только после его утверждения императрицей, которая могла освободить дворянина от наказания независимо от тяжести совершенного им преступления: «Дело благородного, впадшаго в уголовное преступление и по законам достойного лишения дворянского достоинства, или чести, или жизни, да не вершится без внесения в Сенат и конфирмации императорского величества» [16, с.28]. В статье 14 впервые вводился институт давности. Подобная норма общей части уголовного права устанавливалась только для дворян, как своеобразная привилегия. Следовательно, с введением сословного суда, Грамота закрепляла преимущества дворян в отношении правосудия.

Жалованная грамота впервые юридически оформила и определила сословную организацию знати. Освободив дворянское сословие от прежнего тесного подчинения правительству, Екатерина II хотела образовать самостоятельную силу, опору монархии: «...империи и престолу полезно, – гласит закон, – чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо» [16, с.26]. В этой ситуации императрица обеспечила дворянству неотъемлемость и «ненарушимость» его «прав, выгод, отличностей и преимуществ» и даровала ему корпоративное устройство. Таким образом, опорой сословной самостоятельности дворянства стало корпоративное устройство с широкими правами внутреннего самоуправления и с известным участием в предметах общего управления. Дворянам дозволено было составлять дворянские общества в каждом наместничестве (ст.37). Для охраны их независимости Жалованной грамотой было определено, что «собрание дворянства ни в коем случае не подлежит страже» [16, с.35]. Дворянским обществам было подтверждено право «делать представления и жалобы чрез депутатов их как Сенату, так и Императорскому Величеству» [16, с.34] и позволялось «составлять особливую казну своими добровольными складами и оную казну употреблять им по общему их согласию» [16, с.35].

Дворянские общества по «Учреждению о губерниях» 1775 года, подтверждённому Жалованной грамотой, избирали губернских и уездных предводителей дворянства, и депутатов, замещали по выборам уездных судей и заседателей уездных судов, заседателей верхнего земского суда и пр. [1, с.251]. Следовательно, с введением сословной организации стала меняться и психология высшего сословия: дворянин стал воспринимать себя не только служащим, но и представителем верховной власти, ответственным за поступление налогов с крестьян, исполнение рекрутской повинности, благосостояние населения и сохранение общественного спокойствия, а также как непосредственный участник дворянского самоуправления в уезде или губернии.

Таким образом, оформление таких сословных организаций дворянства, как институт дворянских обществ, собраний, предводителей дворянства, дворянской опеки, с одной стороны, позволило правительству чётко отделить «благородное» сословие от всех остальных и заменить прежнюю государственную службу службой местной; с другой – позволило дворянству проникнуться сознанием общности своих интересов и составить единое целое.

В политике императрицы прослеживались и некоторые противоречивые стороны. Во-первых, Грамота оставляла за дворянами их главную привилегию – службу: «Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службу продолжать и от службы просить увольнения по сделанном на то правилам» [16, с.28]. Однако, по замечанию С.О. Шмидта, Жалованная грамота «содействовала проникновению в сознание дворянства идеи, что им предназначено вместо обязательной службы служение – и уже не столько государю, сколько Отечеству, обществу» [15, с.109-110]. Это, в свою очередь, и предопределило формирование того склада души, образа мысли и поведения господствующего сословия на протяжении последующего времени. Во-вторых, утверждая в полном объёме сословные начала и привилегии дворян, Екатерина II не отказалась от установления строгой сослов-

ной замкнутости дворянского сословия: «Благородными понимаются все те, кои или от предков благородных рождены или монархами сим достоинством пожалованы...» [16, с.44]. Но в то же время Екатерина II стремилась возвысить приниженное Петром Великим понятие благородного дворянского достоинства, наследственной дворянской чести, поэтому в основном исключительными правами могли пользоваться только потомственные дворяне, которые могли доказать своё родство.

Тем не менее, «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» стала кульминационным пунктом, который завершил консолидацию и социально-политическое возвышение дворянства. Дворянство сделалось свободным общественным сословием, сословием «благородным» и привилегированным, которое было ясной чертой отделено от остальных классов и, которое «обставлялось» рядом гарантий по отношению к верховной власти и её представителям.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что сословно-законодательная политика правительства XVIII века предоставила уникальные условия для развития высшего сословия, спровоцировала и отчасти ускорила формирование новых тенденций в сознании и образе жизни господствующего класса. Это привело к появлению таких понятий как «неслужилый дворянин», «частный человек», «настоящее сословие». Предоставленные права и привилегии позволили дворянам почувствовать реальную независимость от государства, общность сословных интересов, взглянуть на себя как на сословие «исключительное», не имеющего ничего общего с другими, тяглыми сословиями.

### Список литературы:

1. Павлов-Сильванский Н.П. Государевы служилые люди. – М.: Крафт+, 2000. – 288 с.
2. Романович-Славятинский А.В. Дворянство в России. – М.: Крафт+, 2003. – 328 с.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории // Ключевский В.О. Соч. в 9-и т. Т. 4. – М.: Мысль, 1989. – 398 с.
4. Указ о единонаследии 1714 года // Российское законодательство X-XX веков. В 9-и т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – М.: Юрид. лит., 1986. – С. 290-300.
5. Артикул воинский 1715 года // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – М.: Юрид. лит., 1986. – С. 327-365.
6. Табель о рангах // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – М.: Юрид. лит., 1986. – С. 56-66.
7. Лотман Ю.М. Очерки по истории русской культуры XVIII – начала XIX века // Из истории русской культуры (XVIII – начало XIX века). Т. 4. – М.: Языки русской культуры, 2000. – С. 27-336.
8. Марасинова Е.Н. Власть и личность: очерки русской истории XVIII века. – М.: Наука, 2008. – 460 с.
9. Фаизова И.В. «Манифест о вольности» и служба дворянства в XVIII столетии. – М.: Наука, 1999. – 222 с.
10. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён // Соловьёв С.М. Соч. в 18 кн. Кн. XIII. – М.: Мысль, 1994. – 733 с.
11. Марасинова Е.Н. Социальная история российского дворянства XVIII века // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 4. – С. 21-25.
12. Марасинова Е.Н. Власть и личность: очерки русской истории XVIII века. – М.: Наука, 2008. – 460 с.
13. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 года [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/dokum/1700dok/1762volnosti.html>
14. Болотов А.Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков. – М.: 1986.
15. Шмидт С.О. Общественное самосознание noblesse russe в XVI – первой трети XIX века // Шмидт С.О. Общественное самосознание российского благородного сословия, XVII – первая треть XIX века. – М.: 2002. – С. 101-122.
16. Жалованная грамота дворянству 1785 года // Российское законодательство X – XX веков. В 9-и т. Т. 5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. – М.: Юрид. лит., 1987. – С. 23-53.

© Кинзябулатова Гульназ Рамилевна

аспирант кафедры истории России и стран зарубежья отделения «Институт истории»  
института международных отношений ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет, г. Казань, Россия.

## ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА ЕКАТЕРИНЫ II И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ ( НА ПРИМЕРЕ КАЗАНСКОГО НАМЕСТНИЧЕСТВА )

**Аннотация.** В статье анализируются первые результаты реализации в Казанском наместничестве школьной реформы, подготовленной правительством Екатерины II. Исследование опирается на делопроизводственные документы: полугодовые ведомости о состоянии училищ и исторические ведомости о состоянии народных училищ в Казанском наместничестве. Авторы рассматривают процесс подготовки к открытию Казанского главного народного училища, характеризуют преподавательский состав, а также социальный состав учащихся. В статье вскрываются проблемы, связанные с финансовым обеспечением народных училищ, отмечается, что основным источником материальной поддержки служили пожертвования местных благотворителей.

**Ключевые слова:** Российская империя, наместничество, школьная реформа, главные и малые училища, национальная школа.

На период правления императрицы Екатерины II приходятся активные поиски путей реформирования народного образования в Российской империи. Именно в ее царствование была институализирована система школьного дела, что способствовало развитию государственной системы образования. Реформа в области образования, проведенная в 80-е гг. XVIII в., стала одним из самых масштабных мероприятий правительства Екатерины II.

К началу правления Екатерины II российская система образования нуждалась в реформировании. Существующие открытые профессиональные школы и закрытые сословные учебные заведения были разобщены в организационном и методическом плане, самым предпочтительным способом получения образования являлось домашнее обучение. Только создание массовой общеобразовательной и всесословной школы могло закрепить результаты социально-экономических преобразований, проведенных правительством Екатерины II.

Поначалу на образовательную деятельность Екатерины II заметно влияли популярные тогда в Европе просветительские идеи. Идеи совершенствования общества посредством его просвещения, «исправления нравов» казались императрице очень привлекательными. Особенно импонировали ей мысли Ж.-Ж. Руссо и Д. Дидро о воспитании «новой породы» людей [2, С. 503–535]. Аналогичные задачи воспитания государственных деятелей нового поколения, соответствующих идеалам просвещенного века, императрица одновременно поставила перед специально созданной комиссией 1767г., а затем перед куратором Московского Университета И. И. Шуваловым.

Однако к началу 70-х годов XVIII века для правительства стало очевидным, что система немногочисленных закрытых учебных заведений существующих на основании положений «Генерального Учреждения...» явно не соответствовала нуждам страны и интересам дворянства [3, С. 165–169]. Данная система, основанная на идее создания «новой породы людей», была изначально утопична. Образовательная программа вышеозначенных учреждений строилась, главным образом, на воспитательных идеях и не имела практического опыта применения.

В середине 1770-х годов Екатерина II вновь обратилась к проблемам образования в связи с разработкой законодательного акта «Учреждения для управления губерний», изданного 7 ноября 1775 года. Взятый курс на централизацию и унификацию Российской империи должен был неизбежно привести к созданию единой массовой системы образования. Согласно «Учреждению...» 1775 года в России впервые появился орган местного управления, ответственный за развитие образования, социальной защиты и здравоохранения, – Приказ общественного призрения [ПСЗ, Т.20. № 14392. С. 659]. По мере того как новые институты постепенно вводились в губерниях, приказам общественного призрения, поручалось открывать школы и училища в городах и провинциях. Предполагаемая массовая школа должна была стать общеобразовательной и всесословной [8, Т.5. С. 167–321].

Решительные действия были предприняты императрицей после знакомства с опытом школьной реформы в Германии, и особенно Австрийской империи во время ее встречи с императором Иосифом II в Могилеве в мае 1780 г. Обсуждение вопросов народного образования не были приоритетными, однако эта встреча двух высочайших государственных руководителей стала началом подготовки школьной реформы в России [5, С. 90].

Одним из реформаторов школьной системы образования в Австрии являлся сербский просветитель Ф.И. Янкович де Мириево. Во время встречи в Могилеве в мае 1780 г. Екатерины II с Иосифом II, очевидно, шла речь и о том, что именно Янкович сможет подготовить новую методику обучения в России. Екатерина остановила на нем свой выбор не только потому, что Ф.И. Янкович успешно проявил себя на ниве просвещения, являлся ярким представителем австро-венгерской культуры, но и, видимо, потому что был славянского происхождения, православного вероисповедания, т.е. человек близкий россиянам по духу человек.

В 1782 г. указом Иосифа II Ф.И. Янкович де Мириево был направлен на российскую службу, а уже 7 сентября того же года последовал первый законодательный акт новой реформы о создании особой Комиссии для учреждения народных училищ. Предполагалось, что Комиссия подготовит реформу новой системы школьного образования в России, в которой должны были быть использованы элементы австрийской реформы [6, С. 188].

Именно создание Комиссии об учреждении училищ и в дальнейшем утверждение «Устава народным училищам в Российской Империи» 1786 г. явились началом становления государственной системы образования в Российской империи. Новая система образования будет носить общеобразовательный характер и даст новой учебной системе прочную законодательную основу.

Практическое значение Устава 1786 г. в истории народного образования определялось тем широким пониманием задач и объема просвещения, на котором строились все предшествующие проекты образовательных реформ. Подобно австрийскому аналогу в Уставе 1786 г. присутствовало понятие типа школы, определялась продолжительность обучения в ней, излагались основы учебного плана, перечислялись общеобразовательные предметы [5, С. 41].

По Уставу 1786 г. учреждались учебные заведения двух типов – главные и малые народные училища. Первые открывались по одному в каждом губернском городе, а вторые – по одному в каждом уездном городе. Главное училище являлось четырехклассным – с пятилетним курсом обучения (в последнем классе обучение было двухгодичным), малое – было двухклассным. На главные возлагалась задача подготовки учителей для малых училищ. По «Уставу народных училищ 1786 г.» оба учебных заведения носили общеобразовательный и бессловный характер [5, С. 41].

Важным этапом образовательной реформы следует рассматривать указ «Об открытии народных училищ» от 12 августа 1786 года [5, С. 90]. Именно с этого момента началась реализация широко-масштабной школьной реформы. 22 сентября 1786 г. в 25 губерниях и наместничествах Российской империи открылись главные народные училища, в том числе и в Казанском наместничестве [1, С. 90].

Открытие Казанского главного училища сопровождалось торжественной церемонией, детально разработанной по образцу других училищ [ПСЗ. Т.22. № 16425. С. 672]. После окончания торжественной литургии и назидательного слова, сказанного Казанским архимандритом Амвросием «о пользе учения» [1, С. 90], следовал праздничный обед в доме генерал-губернатора Мещерского [РГИА. Ф. 730. Оп. 2. № 1278. Л. 2 об.].

Поддерживать общественный интерес к школьному делу было призвано и проведение публичных испытаний, предписанных по Уставу каждое полугодие. Публичные экзамены впервые состоялись в Казанском главном училище 3 февраля 1877 г. в присутствии архиепископа Амвросия, генерал-губернатора Мещерского, попечителя народного училища Татищева «и прочего знатного дворянства и купечества» [РГИА. Ф. 730. Оп. 2. № 1278. Л. 4].

Начиная с первых публичных экзаменов, это событие сопровождалось награждением отличившихся учеников книгами, а учителей – сукном [РГИА. Ф. 730. Оп. 2. № 1278. Л. 3]. Торжественное открытие училища, публичные испытания, награждение отличившихся учеников и учителей – все это было направлено на повышение авторитета новых учебных учреждений.

Разнообразный в социальном плане состав учеников свидетельствовал об интересе к образованию во всех слоях населения. Полугодовые ведомости о состоянии училищ позволяют рассмотреть сословный состав учащихся в Казанском училище. На начало 1787 г., среди учащихся в Казанском народном училище, купцы, мещане составляли – 53 %, дворовые люди – 13 %, дети нижних чинов армии и казаков – 21%, дети дворян, офицеров, чиновников – 13 % [РГИА. Ф. 730. Оп. 2. № 1278. Л. 3 об.]. Это говорит о том, что дворянство и чиновничество не желали обучаться вместе с низшими сословиями.

При создании государственных школ основная трудность заключалась в финансовом обеспечении учебных заведений. Поскольку государство выделяло минимальные средства на содержание учебных заведений, основным источником финансирования училищ являлась местная благотворительность. Благодаря полугодовым ведомостям о состоянии училищ удается, хотя и фрагментарно, определить отношение состоятельных слоев Казанского наместничества к образовательным планам Екатерины II. При открытии Казанского главного училища внесли свои пожертвования дворянство и именитое купечество [РГИА. Ф. 730. Оп. 2. № 1278. Л. 2]. Следует отметить, что местная администрация, добиваясь успехов в распространении образования, предпочитала представлять их как проявление общественной активности в лице сословных групп.

Школьной реформе Екатерины II был присущ системообразующий характер. Народные училища, открывавшиеся в провинции, являлись не просто очередной новый вариант училища, а рождали государственную систему народного образования. На первом этапе реализации школьной реформы произошли серьезные изменения в народном образовании, главным из которых являлось создание в Российской империи народных главных и малых училищ, обеспечение их педагогическими кадрами, основными учебниками и пособиями.

Следует отметить, что механизм осуществления реформы заключался в строгом разделении функций, с одной стороны, центральных органов управления и, с другой стороны, губернской, уездной и городской администрации, на которые возлагалось материальное обеспечение школ и внедрение идеи об их необходимости в общественное сознание. К народному училищу, как к учреждению новому и возникшее по идее Екатерины II, в Казани привлечено было всеобщее внимание.

Сведения о первых успехах и неудачах по внедрению главных и малых училищ были отражены в докладе Комиссии об учреждении народных училищ и в полугодовых ведомостях (1786, 1787, 1789 гг.), с показаниями статистических сведений учителей и учеников.

При проведении образовательной реформы были выявлены ряд негативных явлений как по общероссийским данным, так и на основе детального анализа источников по Казанской губернии: нехватка преподавательского и ученического состава, материального обеспечения. Это было связано, прежде всего, с тем, что при реализации школьной реформы в Российской империи не были продуманы вопросы финансирования народных училищ. Оно осуществлялось не напрямую из казны, а из доходов губернских приказов общественного призрения, которые заведомо были недостаточными для содержания даже части находившихся в его ведении школ. Поэтому требовались дополнительные финансовые вливания, которые, в основном, осуществлялись за счет пожертвований местных «обществ».

Трудности и определенные неудачи не должны заслонять положительные результаты образовательной реформы 80-х гг. XVIII века. По статистическим сведениям в Казанском наместничестве за период 1787-1788 гг. наблюдается рост числа учащихся на 1,6 %. Следует отметить, что более высокий по сравнению со средним по стране рост числа школ и учеников в Поволжье был достигнут, прежде всего, в Казанской губернии, за счет открытия малых народных училищ.

Более благоприятным показателем был разнообразный в социальном плане состав учащихся главного народного училища. Он свидетельствовал об интересе к образованию во всех слоях русского общества. Преобладали среди школьников выходцы из непривилегированных сословий.

Общеобразовательное и общедоступное народное училище в Казанской губернии с момента своего возникновения играло для распространения культуры нового времени, особенно в провинции, не меньшую роль, чем высшие учебные заведения в столице. Главное народное училище принимало самое деятельное участие в постепенной модернизации общественной среды в целом.

Подводя итоги, необходимо отметить, что именно реформа в области образования, проведенная в 80-е гг. XVIII в., открывают историю народного образования в Российской империи. К началу правления Александра I были созданы все условия для дальнейшего преобразования единой светской системы народного просвещения.

#### **Источники**

ПСЗ – Полное собрание законов Российской Империи. – СПб., 1830. – Т. 22. – 1168 с.

РГИА – Российский государственный исторический архив (Санкт-Петербург). Ф 730 (Комиссия об учреждении народных училищ).

#### **Список литературы:**

1. Артамонова Л.М. *Общество, власть и просвещение в русской провинции XVIII – начала XIX вв. (Юго-восточные губернии Европейской России)*. Самара: Изд-во Самар. науч. центра РАН, 2001
2. Дидро Д. *Письма Дидро к императрице Екатерине II* // Сборник Русского исторического общества. СПб., 1881. Т. 33.
3. Ерошкина А.Н. *Деятель эпохи просвещенного абсолютизма И.И. Бецкой* // Вопросы истории. 1993. № 9. С. 165–169.
4. Мадариага И. де. *Россия в эпоху Екатерины Великой*. – М.: Нов. лит. обзор., 2002. – 976 с.
5. Смагина Г.И. *Академия Наук и российская школа. Вторая половина XVIII в.* СПб.: Наука, 1996.
6. Титков Е.П. *Образовательная политика Екатерины Великой*. М., 1999.
7. Толстой Д.А. *Взгляд на учебную часть в России в XVIII столетии* // Сборник отделения русского языка и словесности Императорской Академии наук. Т. 38.
8. *Учреждения для управления губерний Всероссийской империи* // Российское законодательство X–XX веков. М., 1987. Т.5.

© Лёвин Сергей Владимирович

канд. ист. наук, доцент

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского  
Балашовский институт кафедра истории  
г. Балашов.

## ЗЕМСКИЕ ОЦЕНОЧНО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

**Аннотация.** В статье рассматривается проведение земских оценочно-статистических работ в Пензенской губернии, которые проводились в начале XX века. Для этого при губернской земской управе был создан статистический отдел (бюро). Автор приходит к выводу, что пензенскому земству не удалось в полном объёме провести оценку земель сельскохозяйственного назначения, городского и сельского недвижимого имущества губернии.

**Ключевые слова:** губерния, земство, крестьянское хозяйство, оценочные работы, статистики, уезд.

В 70-е – 80-е годы XIX века в земских губерниях интенсивно шёл процесс образования земской статистической службы. Она была необходима для учёта количественных изменений, происходивших в аграрном секторе страны, и проведения оценки земель сельскохозяйственного назначения, а также городского и сельского недвижимого имущества с целью их равномерного обложения земскими налогами. Согласно подсчётам профессора статистики Петровской земледельческой и лесной академии, видного общественного деятеля А.Ф. Фортунатова к 1894 году земские статистические переписи охватили 171 уезд на территории 25 губерний или 3944898 крестьянских дворов с населением 23508452 человека [14, с. 494]. «Подобного детального, охватывающего такую громадную населённую территорию, обследования хозяйственной жизни народа, кроме русской земской статистики, не дало ни одно учреждение, ни одна страна. Россия поистине может гордиться этим трудом», – восторгался земский статистик Д.И. Рихтер [11, с. 38].

Обследования социально-экономического положения крестьянских хозяйств земства проводили в 1880-е годы и полностью завершили к началу 1890-х годов, а, начиная с 1893 года приступили к оценочным работам. 8 июня 1893 года были изданы «Высочайше утверждённые Правила оценки недвижимых имуществ для обложения земскими сборами». Согласно им, все земли, находившиеся в сельскохозяйственном обороте, а также леса, пастбища, сады, постройки хозяйственного назначения, помещения заводов и фабрик, жилые дома подлежали обязательной оценке, для чего во всех земских губерниях создавались специальные учреждения – губернские и уездные оценочные комиссии. Однако их деятельность оказалась мало-результативной; во многих губерниях оценочные комиссии не смогли даже выработать «общих оснований» по которым можно проводить оценку земельных угодий и недвижимости. Земский статистик и публицист А.В. Пешехонов, рассматривая деятельность оценочных комиссий, пришёл к выводу, что они оказались «неспособны, как выяснила практика, руководить делом оценки, внесли лишь ряд задержек и усилили трение, т.е. потребовали напрасной траты сил от земских управ и их статистических отделений» [10, с. 481]. Коллега А.В. Пешехонова А.А. Русов причину низкой результативности оценочных исследований видел в том, что вся тяжесть их проведения возлагалась на уездные оценочные комиссии, которые, по его мнению, «или вовсе не собирались, или если собирались, то для того только, чтобы написать протоколы о заседаниях и выслушать какие-либо циркуляры и принять их к сведению, но не к исполнению, ибо исполнителей в уездах не было» [12, с. 87]. В.И. Ленин, анализируя земскую оценочно-статистическую литературу, писал по этому поводу: «Закон 8-го июня 1893 г. об оценке недвижимых имуществ, введший равным образом принцип регламентации и стесняющий права земства в деле обложения, тоже встречен не сочувственно и в массе случаев вовсе не применяется» [9, с. 49].

В Пензенской губернии оценочно-статистический отдел возник довольно поздно – в 1900 году. До этого времени оценочные работы в регионе пытались проводить оценочные комиссии – губернские и уездные. Справедливости ради следует отметить, что ещё в ноябре 1896 года губернская оценочная комиссия обращалась к губернской земской управе с просьбой пригласить для проведения оценочно-статистических работ «специально приглашённых для этого лиц», но управа отказала в этом, мотивируя свой отказ, «нехваткой денежных средств» [4, д. 23, л. 29].

Решение организовать специальный статистический отдел (бюро) при губернской земской управе было принято на заседании губернской оценочной комиссии 7(20) сентября 1899 года после обстоятельного «рассмотрения отчётов уездных земских управ о положении в уездах работ по регистрации недвижимых имуществ, подлежащих земскому обложению...» [4, д. 23, л. 37]. Но отдел просуществовал всего несколько месяцев и был закрыт. Причиной его закрытия стали разногласия между губернской оценочной комиссией и губернским земским собранием «по вопросу о выработанных оценочной комиссией общих оснований оценки недвижимых имуществ» [4, д. 23, л. 38]. Возникший конфликт вышел за пределы губернии и в него был вынужден вмешаться министр финансов С.Ю. Витте, который потребовал провести дополнительное «оценочное исследование по оценке земель» и даже

дал указания «в каких размерах должны быть предприняты работы». Губернская земская управа составила, согласно указаниям С.Ю. Витте, план проведения оценочно-статистических исследований в губернии и разработала критерии по которым предполагалось оценивать земли, находившиеся в сельскохозяйственном обороте. Однако губернская оценочная комиссия с данным планом не согласилась и предложила свою программу проведения оценочных работ. «В отличие от предложений губернской земской управы, – говорится в журнале заседаний пензенской губернской оценочной комиссии и губернской земской управы за 1901 год, – оценочная комиссия признала излишним собиранье по крестьянским хозяйствам следующих сведений: а) состав крестьянской семьи и рабочая сила; б) количество скота, размеры удобрительных средств, интенсивность возделывания разных культур; в) количественное отношение угодий в разных местностях и степень обеспеченности хозяйств кормами; г) зависимость урожайности от удобрения; д) пропорция культур. Оценочная комиссия не признала заслуживающим уважения предложение управы о желательности в интересах одновременности и однородности сведений, попутного собиранья данных о стоимости сельскохозяйственных работ и хлебных ценах»[4, д. 23, л. 39]. Заведующий оценочно-статистическим бюро А.В. Неручев и его помощник А.И. Маклецов, не согласившись с представленным, губернской оценочной комиссией, планом оценочных работ и обратились в губернскую земскую управу «с просьбой освободить их от работ по программе губернской оценочной комиссии»[4, д. 23, л. 40].

В мае 1901 года оценочно-статистическое бюро было воссоздано и под руководством статистика Г.М. Шериха приступило к оценке земель Пензенского уезда. Однако недостаточное финансирование и нехватка подготовленных сотрудников сильно тормозили проведение работ. Г.М. Шерих отправлял письма во все административные и земские учреждения губернии и даже за её пределы с просьбой предоставить в его распоряжение, на период проведения оценочных исследований, работников которые хотя бы приблизительно знали как собирать статистический материал на местах. Так в письме к директору Казанского земледельческого училища он просил «предложить лучшим, из окончивших курс училища, воспитанникам в числе 2-х – 3-х человек, не пожелают ли они поступить в оценочно-статистический отдел Пензенской губернской земской управы в качестве статистиков с жалованием на первое время от 40 до 50 р. в месяц»[4, д. 2, л. 3].

Думается, не будет значительным преувеличением заявить, что главным препятствием на пути обеспечения оценочно-статистического бюро кадрами являлись проверки кандидатов, губернской администрацией, на «политическую благонадёжность». Прежде чем принять того или иного претендента в оценочно-статистическое бюро, председатель губернской земской управы был обязан согласовать кандидатуру с губернатором, который давал своё разрешение только после проведённой проверки кандидата на его «политическую благонадёжность и нравственные качества». Стоит подчеркнуть, что такие проверки были обычным делом для всех земских губерний. Начало им положил секретный циркуляр директора Департамента полиции от 31 июля 1882 года, разосланный всем губернаторам земских губерний. «Замечено в последнее время, – говорится в циркуляре, – что многие лица весьма сомнительной политической благонадёжности, поступаая на службу в земства, посвящают себя занятиям по статистической части, в земства, посвящают себя занятиям по статистической части, в большинстве случаев представляющих возможность разъездов по деревням и лёгкого обращения с сельским населением. В виду этого, признав необходимым обратить на это явление особое внимание, Департамент Государственной Полиции, предварительно каких-либо по сему поводу распоряжений, имею честь просить Ваше Превосходительство не отказать в доставлении следующих сведений: 1), устроено ли и на каких началах в земских учреждениях вверенной Вам губернии управление или заведывание статистическою частью и 2), из каких лиц управление это состоит. При этом Департамент покорнейше просит Ваше Превосходительство не отказать в списке лиц, занимающихся в ведении земства собираньем и разработкою статистических данных, поместить и подробные сведения о прошедшем лиц, упомянутых в списке, буде таковые сведения имеются»[3, л. 8-8 об.].

Данный циркуляр губернаторы восприняли как руководство к действию и сразу же приступили к проверкам на «политическую благонадёжность» сотрудников земских статистических отделов. Кадровый вопрос, по справедливому замечанию Б.Б. Веселовского, стал «хронической болезнью земства»[2, с. 474]. Нельзя не согласиться с утверждением Е.С. Киселёвой, что «политическая благонадёжность» при подборе персонала для статистического отделения ставилась во главу угла, все другие аспекты не имели такого важного значения»[8, с. 85]. Например, саратовский губернатор А.И. Косич распорядился принять на службу в статистический отдел выпускника Тамбовской духовной семинарии Н.И. Горском, который, как явствует из его характеристики, данной начальником тамбовского губернского жандармского управления, «поведения не совершенно одобрительного, иногда любит выпивать, но в политическом отношении благонадёжен»[5, л. 172]. Самарский губернатор Д.В. Свербеев одобрил кандидатуру «сына не классного художника Владимира Дмитриева Волохова», пожелавшего поступить на службу в статистический отдел при губернской земской управе, несмотря на то, что он, «как оказалось по собранным сведениям, ведёт не трезвую жизнь и имеет буйный характер»[15, л. 327].

Неудивительно, что «во время существования следующего оценочного бюро под руководством заведующего оценочным бюро г. Шериха, наблюдалась быстрая смена сотрудников бюро, которая, как полагает управа, частью зависела от причин случайных, частью же происходила вследствие неопределённого положения оценочных работ в губернии. Сотрудникам бюро казалось, что исследова-



ние, носившее характер опыта, не должно дать удовлетворительных результатов. Силою вещей, рамки программы оценочной комиссии надламывались, и всё же исследование не имело той полноты, которая, по мнению сотрудников, была необходима для соблюдения требований, предъявленных к дополнительному исследованию г. министра финансов»[4, д. 23, л. 40]. По окончании работ в Пензенском уезде, губернская земская управа распорядилась закрыть оценочно-статистическое бюро. Оно было вновь реанимировано в 1909 году. Возглавил бюро, выпускник юридического факультета Московского университета, видный статистик, экономист и исследователь крестьянского хозяйства В.Г. Громан. Под его руководством в 1909 году сотрудники бюро провели дополнительные работы в четырёх волостях Пензенского уезда, так как в них «работал один помощник статистика, оказавшийся недобросовестным, но умело скрывавшим дефекты работы, обнаруженные лишь в процессе разработки материалов...», а также разработали критерии оценки городских недвижимых имуществ[4, д. 235, л. 2]. С этими критериями согласились все уездные оценочные комиссии; только комиссия Краснослободского уезда высказала несколько критических замечаний, касавшихся норм оценки промышленных предприятий. Кроме того, в 10 волостях Мокшанского уезда было произведено «пробное исследование» на основании результатов которого служащие статистического бюро составили программу экономико-статистического обследования всей губернии. Перепись уездов Моршанского уезда «послужила материалом для целого ряда аналитических работ по вопросу о размерах применимости выборочного метода описания того или другого элемента крестьянского хозяйства, а также для ознакомления с условиями Пензенской губернии»[7, с. 5]. В.Г. Громан, имея довольно скромные денежные средства, выделенные губернской земской управой, и небольшой штат подготовленных работников, не стал проводить сплошного подворного исследования социально-экономического положения крестьянских хозяйств, а ограничился изучением выбранных однотипных хозяйств. Собственно о целесообразности использования в статистике метода выборочного подворного исследования В.Г. Громан заявил ещё в 1904 году[6, с. 28-40].

С учётом полученных результатов по Моршанскому уезду, оценочно-статистическое бюро в 1910 году приступило к проведению выборочной подворной переписи по всем уездам губернии. Помимо оценочных задач, перепись имела целью дать «как характеристику крестьянского хозяйства, так и выяснение значения и взаимоотношений отдельных факторов и элементов этого хозяйства. Она должна дать то значение условий хозяйственной деятельности и жизни населения, без которого невозможна правильно поставленная земская работа»[7, с. 2]. Во время переписи собирались данные о земельных наделах, размерах посевных площадей, количестве и стоимости хозяйственного инвентаря и построек, скота, о промыслах крестьян, об урожаях хлебов за последние 10 лет, о выгонах и удобрении полей.

Перед тем как приступить к проведению переписи В.Г. Громан устроил совещание на котором штатные сотрудники и наёмные работники знакомились с документами уездных и волостных правлений, преимущественно, с актами о землевладении. «При том недоверии к переписи, которое приходится наблюдать у населения вследствие его малокультурности, особенно в начале работы в данном пункте, наличность у регистратора данных общинных и частновладельческих описаний, вместе с целым рядом сведений, полученных из губернских учреждений и волостных правлений, оказывает психологическое воздействие на опрашиваемых и заставляет их давать более точные показания»[7, с. 13]. Недоверие со стороны крестьян к переписи, их сознательное или непреднамеренное искажение своих показаний во время опроса, являлись серьёзной проблемой, с которой сталкивались практически все земские статистики. «Разъяснить на сходе крестьянам, что такое за штука эта «перепись» или «повирка», для чего она, что нет в ней никакой каверзы, вещь крайне трудная», – констатировал земский статистик С.М. Блеклов[1, с. 71]. «Случалось, – вспоминал руководивший земскими статистическими работами в Самарской губернии И.М. Краснопёров, – что некоторые из домохозяев, особенно зажиточные, старались показать неточное количество скота, <...>, при вопросе о количестве проданного хлеба всегда происходило замешательство и задержка. Всякий уклонялся от ответа, боялся смотреть на вас и говорил вздор: то он утверждал, что хлеба ещё не продавал и не знает сколько продаст, то уверял, что продавать не будет, а весь хлеб съест сам с своей семьёй, то подождёт продажей, пока установятся цены и тогда посмотрят – сколько надо продать; то продать придётся не более одного воза (25 пуд.), так как хлеб вышел нажином хорош, а умолотом плох. Приходилось биться целых полчаса с одним человеком для того, чтобы добиться, хотя какого-нибудь толку»[13, с. IV-V].

Все участники работ, в целях создания наиболее благоприятной для работы психологической обстановки, были разбиты на группы с учётом личных пожеланий. «При этой группировке, – объяснял В.Г. Громан её необходимость, – бюро стремилось учесть подготовленность каждого отдельного лица, а также и личные отношения сотрудников. С последней целью среди сотрудников предварительно производилась анкета, в которой задавались каждому два вопроса: с кем он желает ехать вместе и с кем не желает. Ответы на последний вопрос бюро считало для себя обязательными при организации этих партий»[7, с. 13].

Важнейшей задачей, стоявшей перед оценочно-статистическим бюро, была оценка земель сельскохозяйственного назначения. Для этого, по настоянию В.Г. Громана, Пензенская губернская земская управа весной 1911 года пригласила известного почвовед и агронома Н.А. Димо, который, в свою очередь, пригласил своих коллег и некоторых выпускников Ново-Александровского института сельского хозяйства и лесоводства. В.Г. Громану стоило большого труда, чтобы отстоять перед гу-

бернской администрацией помощников Н.А. Димо, в которых пензенский губернатор видел потенциальных революционеров-пропагандистов, приехавших в губернию вести антиправительственную пропаганду. Один из участников почвенного исследования статистик И.М. Шульга в письме от 2(15) апреля 1911 года с тревогой писал В.Г. Громану: «Только что я узнал, что не утверждён на летние работы Вас[илий] Ив[анович] Ткаченко... Я просто не знаю что и делать !... Дело в том, что Ткаченко и вообще желателен, как уже опытный экскурсант, а главное, он прямо необходим мне был для работы в тех районах Наровчатского уезда, где он работал прошлым летом. Человек знает условия там и местность; это очень облегчило бы сбор материала и чрезвычайно ускорило бы работу»[4, д. 175, л. 58-58 об.]. «Передайте Димо, многие экскурсанты[наёмные работники. – С.Л.] раньше утверждения их губернатором ехать в Пензу не решаются. Приискивают работу. Необходимо выдать им аванс. Что делать?» – сообщал в телеграмме от 15(27) мая 1911 года другой участник оценочно-статистических работ М.М. Филатов[4, д. 175, л. 3].

Несмотря на препоны со стороны губернской администрации, оценочно-статистические работы прошли успешно и к концу года изучение почв губернии было завершено, но обработка собранного материала задерживалась в силу превышения определённой ранее сметы денежных расходов. На этот факт в своём письме к Н.А. Димо, от 21 декабря 1911 года, указывал В.Г. Громан. «Письмо Ваше от 9 декабря с[его] г[ода], – писал он, – вынуждает оценочное отделение указать Вам на то, что испрашиваемый Вами для почвенного комитета аванс, в размере 3040 р., по мнению отделения не вызывается существом дела. <...>. Вы учитывали расходы до 1-го января по п. 3 не свыше 3000 руб., теперь уже Вами испрошено с 1-го ноября около 5050 руб.»[4, с. д. 175, л. 158-159]. Пензенская губернская земская управа была вынуждена оперативно внести дополнительные расходы в смету оплаты почвенных исследований.

Благодаря правильно организованной работе и чёткому выполнению, как штатными сотрудниками оценочно-статистического бюро, так и наёмному персоналу, подворное обследование удалось провести сравнительно быстро. Полученный материал обрабатывался целый год – с августа 1912 по август 1913 года. Одновременно с подворной переписью крестьянских хозяйств губернии пензенские статистики провели оценку торгово-промышленных предприятий губернии, определив их доходность, и завершили разработку оценочных норм для недвижимости г. Пензы. К сожалению завершить оценочно-статистические работы в губернии не удалось; с началом войны все работы в этом направлении, практически во всех земских губерниях, были остановлены.

### Список литературы:

1. Блеклов С.М. За фактами и цифрами. Записки земского статистика / С.М. Блеклов. – М.: Типография Д.И. Иноземцева, 1894. – 207 с.
2. Веселовский Б.Б. История земства за сорок лет / Б.Б. Веселовский. – СПб.: Издательство О.Н. Поповой, 1911. – Т. III. – 796 с.
3. Государственный архив Российской Федерации. – Ф. 109. – 3-е делопроизводство. – Оп. 78 (1882 г.). – Д. 625. – Ч. 1 (4).
4. Государственный архив Пензенской области. – Ф. 158. – Оп. 1.
5. Государственный архив Саратовской области. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 3644.
6. Громан В.Г. Об оценочных работах / В.Г. Громан // Саратовская земская неделя. – 1904. – № 10. – С. 25-47.
7. Итоги оценочно-статистического исследования Пензенской губернии 1909-1913 гг. / под общ. ред. В.Г. Громана. Серия III. Исследование земельных имуществ. Ч. II. Подворная перепись крестьянского хозяйства. Отд. 3. Итоги погубернской разработки и выборочной подворной переписи. Вып. 12. Групповые и комбинационные таблицы. – Пенза: Б. и., 1923. – 1923.
8. Киселёва Е.С. Становление и развитие земской статистики в Саратовской губернии (1882-1914 гг.) / Е.С. Киселёва. Дис. ... канд. ист. наук. – Саратов, 2012. – 242 с.
9. Ленин В.И. Гонители земства и Аннибалы либерализма / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. – Т. 5. – С. 45-52.
10. Пешехонов А.В. Внешние условия земско-статистических работ / А.В. Пешехонов // Труды подсекии статистики XI съезда русских естествоиспытателей и врачей в Санкт-Петербурге 20-30 декабря 1901 г. – СПб.: Типо-литография М.П. Фроловой, 1902. – С. 473-484.
11. Рихтер Д.И. Земская статистика на празднике русской науки / Д.И. Рихтер // Русское богатство. – 1894. – № 3. – С. 27-39.
12. Русов А.А. Краткий обзор развития русской оценочной статистики / А.А. Русов. – Киев: Издательство «Кружка студентов киевлян» Киевского коммерческого института, 1913. – 119 с.
13. Сводный сборник статистических сведений по Самарской губернии / сост. И.М. Краснопёров, А.С. Любецкий. – Самара: Типография губернского земства, 1890. – Т. 8. – Вып. I. – 365 с.; табл.
14. Фортунатов А.Ф. Земская статистика / А.Ф. Фортунатов // Энциклопедический словарь / изд. Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – СПб.: Типо-литография И.А. Ефрона, 1894. – Т. XIII. – С. 494-499.
15. Центральный государственный архив Самарской области. – Ф. 5. – Оп. 15. – Д. 2.

© **Сабинин Антон Кириллович**

сотрудник научно-учебной группы НИУ ВШЭ по изучению институционализации прав человека в начале XX века, г. Москва.

## СВОБОДА ПЕЧАТИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЕ ВРЕМЯ И В НАШИ ДНИ. НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО ИЛИ ФИКЦИЯ?<sup>1</sup>

*«Лучше быть без парламента, чем без свободы печати;  
лучше отказаться от ответственности министров, от Habeas Corpus Act,  
от права разрешения налогов, чем от свободы печати — потому что эта свобода,  
все равно, вернет все остальные»*

**Шеридан Р.Б.**

**Аннотация.** В научной статье «Свобода печати в дореволюционное время и в наши дни. неотъемлемое естественное право или фикция?» автор обращает внимание на основные проблемы развития такого фундаментального естественного права как свобода печати на территории России. Автор рассматривает эволюцию свободы слова в рамках дореволюционной России и сравнивает развитие данного права с современными реалиями. Основная проблематика статьи определена постоянной дестабилизацией СМИ в условиях дореволюционного времени. Автор обращает внимание на значительное влияние манифеста 1905 года на развитие данного естественного права, однако также замечает о противоречивости некоторых норм права изданных после. Противоречивость – вот, наверное, главная отличительная черта всего российского права и права на свободу печати в особенности. Именно об этом и пойдет речь в статье.

**Ключевые слова:** Свобода печати, Манифест 1905 года, Временные правила о печати, «медовый месяц» печати, печать в дореволюционной России, свобода слова в дореволюционной России.

Появление прессы является одним из основных этапов истории развития печати и средств массовой информации. С ускорением информационного прогресса и развитием технологий издания изменился и облик прессы: печатные издания дореволюционного и нашего времени обладают явными отличиями по технологиям издания, написания и прочим параметрам. Объективность освещения событий печатными изданиями зачастую зависит от степени независимости газеты от тех или иных общественно-политических сил. Именно поэтому меня интересует сравнение уровня свободы прессы в дореволюционное время и в наши дни.

Вначале нам предстоит выяснить, почему пресса на протяжении всего указанного хронологического отрезка (XX-XXI вв.) сохраняла огромное значение в общественной жизни. В дореволюционное время пресса была призвана осуществлять огромный массив социальных функций: по мнению венгерского исследователя К. Ференци, среди них такие, как «выражение общественного мнения, для которого печатные издания явились «прибежищем», территорией своего обнародования; роль индикатора социального консенсуса; выражение интересов правящих классов» [Ferenczi K. Freedom of the Press under the Old Regime, 1905-1914; /// Civil Rights in Imperial Russia, edited by O. Crisp, L. Edmondson. Clarendon Press, Oxford, 1989. P.193]. Пресса считалась отличным инструментом для продвижения и популяризации взглядов политических партий, члены которых участвовали в этой кабинетной борьбе. Наконец, влияние прессы отражалось не только в отображении множественности мнений, но и в отображении конфликтов внутри правящего класса: пресса считалась аргументом в подобных спорах. Несмотря на небольшой процент грамотности в Российской империи, пресса оставалась чуть ли не единственным источником информации, от которой до населения доходила информация о событиях, происходящих в городе, а также о деталях, которые в некоторых случаях имели прямое отношение к читателям.

Необходимо отметить, что в дореволюционное время появляются соответствующие правовые основы для развития печати: Манифест 17 октября 1905 года вводил свободу слова, собраний, и союзов, а как следствие, сформировал платформу для деятельности издательств. Одним из главных достижений дореволюционного периода развития прессы можно считать следующее: газетно-журнальное пространство смоделировало небольшой рынок мнений, в котором обсуждался любой политический вопрос. Это пространство как раз и сформировало контуры общественно-политической жизни в довоенной России, а также служило прообразом для формирования аналогичной системы печатных изданий после смены власти.

Однако, несмотря на столь обширные права и свободы, дарованные Манифестом 17 октября 1905 года и подкрепленные иными указами, нужно отметить, что в силу объективных обстоятельств довоенная Россия была далека от введения каких-либо либеральных, конституционных и других начал, и это «расстояние» было обусловлено нелогичной цензурной политикой (несоответствие ин-

<sup>1</sup> статья выполнена в рамках работы над проектом «Институционализация прав человека в условиях модернизации государства и правовой системы России в начале XX века» (Программа «Научный фонд НИУ ВШЭ» в 2013 году, грант № 13-05-0010)

формационного потока и штаба цензоров, который был не готов обработать запрашиваемое количество информации), столкновением интересов разных социальных групп, и сложной общественной ситуацией, где пресса, по истечению нескольких лет, играла все большую и большую роль как наиболее глобальное в рамках всей империи средство массовой информации. В целом, В отношении данного временного континуума правильно будет говорить, что свобода печати приобрела по-настоящему широкие масштабы. В доказательство этому тезису приведем следующие факты того периода времени. Во-первых, в тот момент создавались различные объединения, самый известный из которых «Союз в защиту свободы печати», который фактически единолично установил в Петербурге и Москве явочный порядок регистрации печатных органов. Во-вторых, все действующие в тот период времени печатные органы продолжали свою работу вплоть до издания новых правил от 24 ноября 1905 года. В-третьих, в условиях нарастающей политической борьбы, когда по-настоящему в активную стадию взаимодействия вступили различные образовавшиеся в тот период времени политические силы, печать должна была стать рупором политических партий, призывающих голосовать за них на первых выборах в Государственную Думу [Ахмадулин Е.В. История отечественной журналистики. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2008. С. 145]. При этом данный процесс имеет и обратную силу, который связан с тем, что после переворота 3 июня 1907 года, когда условия для равноправной борьбы были нарушены права избирателей историками свободы печати, был отмечен факт того, что «свобода печати без парламента есть несбыточная мечта. Свобода слова и деспотичность – вещи, исключают одна другую. Вот почему можно с уверенностью сказать, что действительной свободой слова Россия дождетя лишь тогда, когда она станет конституционным государством» [Скобельцына Ю.Д. Свобода слова и печати. Санкт-Петербург: тип. С.М. Проппера, 1906, С. 30].

Таким образом, реакция правительства, которое с изданием временных правил о периодической печати от 24 ноября 1905 года, дополнений к ним от 18 марта 1906 года и временных правил о непериодических изданиях 26 апреля 1906 года. Оно попыталось взять под контроль данную сферу отношений, сделав попытку тем самым, проделать тот же трюк, который был применен и при издании Манифеста 17 октября: под громкими фразами скрыть истинный смысл этого документа. Для того, чтобы доказать обоснованность подобных заявлений достаточно произвести выборочное сравнение положений де-юре нового законодательного акта и старых положений устава «О цензуре и печати». В первую очередь сразу подмечаем, что основная терминология поменялась: вместо слов «цензор» и «цензурный комитет», видим «комитет печати» и «члены комитета о печати», хотя их основные права и обязанности в основном остались неизменными. Но более существенным кажется тот факт, который в том же числе и отмечал такой дореволюционный автор как М. Гафман, который точно подмечал, что роль административного аппарата в этом вопросе заменил судебный. [Свобода печати при обновленном строе. Сборник. Санкт-Петербург: тип. Т-ва «Обществ. Польза», 1912, С. 79-80]. Нельзя не согласиться с этой точкой зрения, во многом потому, что используя каучуковые нормы, к примеру, те, которые говорили о так называемом «вредном направлении», которому трудно найти определение даже в существующей юридической науке, суду давались вполне неограниченные полномочия по решению вопросов о печати. Таким образом можно констатировать факт полной нестабильности в вопросах печати дореволюционной России.

Однако самым большим наступлением на печать можно считать введение в 1907 г. во многих районах Российской Империи военного положения. Подобным образом и были разрушены мечты об установлении легального режима свободы печати. Это привело, к тому, что падал не только средний образовательный уровень [Свобода печати при обновленном строе. Сборник. Санкт-Петербург: тип. Т-ва «Обществ. Польза», 1912, С. 6] и происходил процесс возвращения к старым полицейским традициям. Помимо этого прекратилась тенденция увеличения числа периодических печатей [Ахмадулин Е.В. История отечественной журналистики. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2008. С. 143-144] и образовалось новое направление, продолжавшееся вплоть до 1912 года, характеризующееся падением средним кол-вом изданий, просуществовавших более 6 лет [Свобода печати при обновленном строе. Сборник. Санкт-Петербург: тип. Т-ва «Обществ. Польза», 1912, С. 239]. Обозначенные два периода можно считать теми границами, в которых находится современная печать в РФ. С одной стороны нельзя отмечать отсутствие полной цензуры, которое вполне могло бы предполагаться положением Конституции РФ о свободе слова, но и нельзя сказать, что наши печатные СМИ, регулируемые ФЗ «О СМИ», поставлены в очень строгие рамки, которыми сковало свою печать Имперское правительство в особенности после 1907 года.

Хотелось бы подвести черту в обсуждении этой проблемы в дореволюционной России конечным пунктом, за который не смогла переступить Российская Империя в процессе своей истории: Первая Мировая Война. Кажется верным, что не нужно широко описывать те стеснения, которым подверглась наше общество, вследствие затянувшейся разрушительной войны, рассказам о проблемах с продовольствием уделено немало и в школьной программе, однако в связи с данным историческим подтекстом необходимо сказать о дефиците другого жизненно важного для общества элемента, как свобода передаваемой информации. Чтобы понять насколько катастрофичной была ситуация достаточно обратиться к тем положениям, продиктованным Временным положения о военной цензуре от 20 июля 1914 года. В условиях войны свобода прессы была ограничена под видом секретности военных действий российской армии. Вот как современники отзываются про то время: «Стеснение печати,

помимо всего, выработало еще особый условный, «рабий язык». Чтобы коснуться запретного вопроса, писателю приходилось замаскировать свою мысль от цензора. И это замаскирование бывало иногда так велико, что мысль исчезала совершенно в туман» [Динео, Свобода печати. Санкт-Петербург: Ред. Дур. «Русское богатство», 1906, С. 16]. Пресса была не только сильно ограничена в той информации, которая преподносилась для читателей, но и государство, посредством искажения той информации, которая проходила через ПТА (Петроградское Телеграфное Агентство), преподносила широкой публике зачастую недостоверную информацию.

Начало XX века стало для русской печати настоящей эпохой, т.к. именно на это время пришлось наиболее яркие и значимые события, которые подвели черту под развитием такого важного для общества общественного института, как свобода слова. Безусловно, печать в тот период времени прошла путь от настоящего бума и подъема до полного спада и увядания, что в особенности хорошо видно при сравнении положения печати в 1905 и 1914-1917 гг.

В наше время средства массовой информации обладают другой спецификой. Во-первых, основной массив информационного потока перенаправлен на телевидение и сеть Интернет: современная молодежь фактически не уделяет внимания печатным изданиям и довольствуется новостями в сети Интернет, а старшее поколение отдает предпочтение телевидению. Во-вторых, свобода печати уже не сводится к взаимоотношениям между СМИ и властью. В дискуссии «Условно свободная пресса», посвященной проблеме свободы печати в России, отмечается, наличие «цензуры рекламодателей, жестко регулирующая тиражи газет». Это признается «нормальным, цивилизованным, рыночным манипулятором», и связывается с произошедшей сменой системы экономической жизни в стране. В-третьих, появляются новые приемы воздействия на читателя: например, Е. В. Покровская отмечает, что регулятором потенциала современного газетного текста выступает «интенсивность воздействия на адресата и связанные с ней экспрессивные средства передачи задуманного содержания» [Покровская Е. В. Газета в современной культурно-речевой ситуации // Русская речь, №5, 2005, стр. 70]. Ею, в частности, особенно критикуются «развязный тон» и «стилистическое смещение» [Покровская Е. В., там же, стр. 71], которыми в изобилии пользуются современные издательства. Далее она сетует, что нынешняя свобода, к сожалению, порой оборачивается «хаосом, жанровой и стилистической неразберихой, в основе которых лежат противоречивость, непредсказуемость нашего времени» [Покровская Е. В., там же, стр. 71].

В целом прессу нового периода характеризует экономическая, политическая и профессиональная самостоятельность. Фактически это необходимый набор гарантий, обеспечивающий полную независимость СМИ. Однако в некоторых случаях, предусмотренных законодательством, эта свобода может быть ограничена: например, оскорбление чувств верующих, клевета, экстремизм, пропаганда наркотиков [Конституция РФ, статья 29, часть 2; ст. 319 УК РФ; ст. 5.26, 6.13, 6.21 КоАП РФ] и др. Тем не менее, признаем, что не все настолько однозначно: на протяжении последних 13 лет произошло порядка 20 событий, связанных со СМИ и вызвавшими немалый резонанс (закрытие печатных органов, регулярные предвыборные усиления цензуры, процессы над журналистами и т.д.).

Что же касается перспектив свободы прессы в России, то здесь стоит отметить точку зрения российского журналиста В. Третьякова: свобода слова и печати, с одной стороны, «возвращается туда, где родилась - в печатную прессу, то есть в прошлое; а с другой - уходит в сетевые издания, в Интернет, то есть в будущее». [URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/6449879>, Третьяков В.В. СМИ. Прыжок в царство свободы. Свободная мысль, №4, 2004, стр.50;] Несмотря на внушительные изменения в СМИ, газеты продолжают располагать уникальной аналитической информацией, способной привлечь свой круг читателей. К тому же, на сегодняшний день доскональное отслеживание всего потока информации представляется невозможным.

В заключении хотелось бы сказать, что, несмотря на разные общественно-политические, экономические условия и разные технологии пресса выполняла и выполняет определенные социальные функции: освещение общественной ситуации и самых главных событий. На мой взгляд, при существующем позволяющем уровне прессы (который базируется на самостоятельности изданий) фокус информации газет сместился в сторону аналитической информации, которая призвана заставить читателя задуматься и дать ему пищу для размышления. Имеет место и аспект потребления, который обрекает идею печатного издания на гибель в случае, если о ней ничего не узнают. Однако в связи с поражающим разнообразием прессы нашего времени очень сложно дать ей однозначную характеристику.

### Список литературы:

1. Ахмадулин Е.В. История отечественной журналистики. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2008. С. 145
2. Динео, Свобода печати. Санкт-Петербург: Ред. Дур. «Русское богатство», 1906
3. Покровская Е. В. Газета в современной культурно-речевой ситуации // Русская речь, №5, 2005
4. Свобода печати при обновленном строе. Сборник. Санкт-Петербург: тип. Т-ва «Обществ. Польза», 1912
5. Скобельцына Ю.Д. Свобода слова и печати. Санкт-Петербург: тип. С.М. Проннера, 1906
6. Ferenczi K. Freedom of the Press under the Old Regime, 1905-1914; /// Civil Rights in Imperial Russia, edited by O. Crisp, L. Edmondson. Clarendon Press, Oxford, 1989.

© Харитонова Яна Эдуардовна

сотрудник церковно-археологического кабинета  
Свято-Троицкого Антониево-Сийского монастыря.  
Соискатель кафедры истории Русской Православной Церкви  
Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета,  
г. Архангельск.

## ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АНТОНИЕВО-СИЙСКОГО МОНАСТЫРЯ

**Аннотация.** Статья посвящена процессу становления духовного образования в Архангельской губернии в первые шесть десятилетий существования Архангельской духовной семинарии (1762-1821). На основании архивных документов произведен анализ и дана оценка деятельности настоятелей Антониево-Сийского монастыря на должности ректора семинарии в этот период. Предпринята попытка определить место и роль Антониево-Сийского монастыря в лице его настоятелей в процессе становления духовного образования на Севере России.

**Ключевые слова:** духовное просвещение, просветительская деятельность Русской Православной Церкви, духовное образование в Архангельской губернии, Архангельская духовная семинария, Свято-Троицкий Антониево-Сийский монастырь.

Религиозное просвещение, как процесс приобщения к богатому религиозно-культурному наследию народа, кроме таких направлений деятельности как религиозно-нравственное, миссионерское и социально-просветительское, имеет и научно-просветительскую направленность, выражающуюся в участии Православной Церкви в системе образования.

В России роль образовательных и духовных центров брали на себя православные монастыри, определяя «характер народного мышления» [9, с.190], Монашеские обители не только подготовили почву для зарождения духовного образования в допетровскую эпоху, но и активно участвовали в развитии духовных школ на местах в XVIII-XIX столетиях.

Выбор темы нашего исследования обусловлен актуальностью изучения исторического социально-просветительского опыта Церкви, а также освещению роли православных монастырей Архангельского Севера в деле духовно-нравственного просвещения и образования, и в частности Антониево-Сийского монастыря как центра просветительской деятельности региона.

Впервые история духовной школы на Архангельском Севере получила отражение в дореволюционных работах М.Г. Заринского, М.И. Сибирцева, Ф.Ф. Шперка, М. Григоровского, Е. Бурцева, В. Покровского и др. Эти работы дают историческую перспективу развития духовной семинарии и уездных училищ губернии и посвящены, преимущественно, отдельным событиям в жизни духовной школы. Различные аспекты процесса формирования и развития духовного образования на Севере страны, вопросы взаимоотношения государства и Церкви в этой сфере нашли отражение в работах П.Т. Сеницыной, Л.Н. Квашиной, Т.А. Санакиной. Богатое историческое наследие Антониево-Сийского монастыря освещали в своих работах епископ Макарий (Миролюбов), В. Перовский, А. Кононов, В. Булкин и О. Овсяников, В. Брызгалов. Однако вопрос участия настоятелей обители в становлении системы духовного образования в губернии и их вклад в создании первого духовного учебного заведения на Архангельском Севере историками не рассматривался.

Цель данной работы – осветить деятельность настоятелей Сийского монастыря на должности ректора Архангельской духовной семинарии в первые шестьдесят лет ее существования.

Исследование основано на документах фонда № 73 Государственного архива Архангельской области (ГААО), фонда № 802 Российского Государственного исторического архива (РГИА), научных публикациях, материалах периодической печати Архангельской губернии.

Духовное образование в России в своем становлении и развитии переживало несколько периодов, отражавших особенности как общегосударственных исторических процессов, так и местных событий.

К середине XVIII столетия, после долгого периода, когда организация духовного образования была делом епархиальных архиереев, назрела необходимость реформирования духовных учебных заведений. Начался новый этап в развитии духовного образования в России. Екатериной II был введен «новый порядок обучения». Он касался, в первую очередь, будущих священников, которые должны были стать воспитателями и просветителями народа. В обществе того времени, по мнению императрицы, отсутствовало «руководство к отвращению от пагубных дел, к исправлению нравов и доброго сожития»..., так как отсутствовало «доброе учреждение к воспитанию и приготвлению молодых людей», из которых могли быть определены «добрые пастыри и учителя ко всем церквам» [12].

Духовные школы стали приобретать общегосударственное и общецерковное значение после выхода указа Екатерины II от 28 ноября 1762г., положившего начало преобразованию духовных училищ, на базе которых предписывалось открывать семинарии.

С этого же года, на основании указа императрицы, в Архангельскую духовную семинарию официально был назначен ректор. Должность ректора подразумевала, кроме академического образования, еще и опыт преподавательской деятельности. В Архангельской губернии на тот момент не было образованных священнослужителей, способных взять на себя ответственность по организации нового учебного заведения. Поэтому, в первые десятилетия существования Архангельской семинарии ректоры назначались из столицы – Санкт-Петербурга, а также ближайшего учебного центра – Великого Новгорода.

Претендента на ректорскую должность, переводя из другой епархии, возводили в сан архимандрита одной из старейших обителей Архангельского Севера – Свято-Троицкого Антониево-Сийского монастыря. Этот выбор не был случайным. На протяжении нескольких столетий, с момента своего основания в 1520г., Антониево-Сийский монастырь оказывал значительное влияние на социальную, экономическую, культурную и духовную жизнь региона. В монастыре велась активная просветительская деятельность – складывались традиции переписки книг, сохранения архивных документов, формировались библиотека и иконописная мастерская. В начале XVII в. Сийский монастырь приобрел значение церковно-административного центра в Двинской земле, настоятель обители был назначен наместником патриаршей десятины в Новгородской митрополии. Находясь недалеко от Холмогор, тогдашнего центра Двинского края, обитель прп. Антония «подходила для целей надзора за близлежащими землями, их просвещения и духовного окормления наилучшим образом» [10, с.45]. Кроме того, Сийская обитель находилась в непосредственной близости от летней резиденции Холмогорских владык – Спасо-Новоприлуцкого монастыря, где располагалась семинария.

Накопленный духовно-просветительский опыт монастыря давал возможность вновь назначенному ректору использовать в своей деятельности потенциал обители – богатую библиотеку, архив, сформированные иконописные традиции.

Во второй половине XVIII столетия должность ректора Архангельской семинарии занимали настоятели Антониево-Сийского монастыря: архимандриты Гавриил (Огинский) (1762-1779), Парфений (Петров) (1779-1790), Аполлос (Терешкевич) (1790-1803).

Первые ректоры обители были выпускниками духовных школ, имели богатый опыт не только организаторской, но и преподавательской деятельности. Благодаря их стараниям в Архангельской семинарии претворялись в жизнь итоги реформ образования конца XVIII в. – введение единых принципов организации учебного процесса, обучение общеобразовательным предметам. Опыт первых ректоров способствовал тому, что с первых дней своего существования семинария стала центром образования и воспитания педагогических кадров для духовных и светских учебных заведений губернии, а также способствовала подготовке специалистов для гражданских ведомств. При открытии в 1788 г. Главного народного училища, а в 1811г. Губернской гимназии, педагогический состав этих школ почти полностью состоял из выпускников семинарии [8, с.4-6].

В работе нового учебного заведения учитывались и местные потребности. В конце XVIII в. в Архангельской семинарии был введен курс обучения рисованию и иконописанию для обеспечения епархии иконописцами [2, л.421], а также восстановлен певческий класс для подготовки церковных певчих [1, л.11-12].

Первые ректоры осуществили ряд преобразований организационного характера. Традиция набора детей для обучения посредством объезда епархии была заменена централизованным вызовом учащихся в семинарию через духовную Консисторию и уездные духовные правления [14, с.73].

Кроме образовательных, воспитательных и организационных задач, руководству семинарией в этот период приходилось решать и хозяйственные вопросы, касавшиеся в первую очередь устройства быта семинаристов. По новым требованиям семинария должна была размещаться в собственном здании. В 1771г. семинария была переведена из Холмогор в Архангельск и размещена сначала в отдельном флигеле при архиерейском доме, а впоследствии – при Михайло-Архангельском монастыре. Однако к началу XIX в. из-за увеличения числа учеников (1795 г. – 159 человек, 1802 г. – 250 человек) старое здание перестало удовлетворять нуждам семинарии. Строительство нового каменного здания продолжалось в течение длительно времени и завершилось в 1812 г.

Период начала XIX столетия для Архангельской семинарии – время преобразований. Занимавшие в то время должность ректора архимандриты Сийского монастыря – Кирилл (Киприанов) (1803-1806), Феофил (Татарский) (1806-1810), Амвросий (Черноруцкий) (1810-1817), Павел (Павлов-Морев) (1818-1821) – активно участвовали в процессе становления системы образования, когда начавшаяся в 1802г. реформа органов народного, «гражданского» образования, оказала влияние и на формирование системы духовное образование в стране.

В 1809г. было открыто Архангельское уездное училище, созданное как подготовительное учебное заведение семинарии из ее низших и средних классов [5, л.283]. Забота об устройстве училища легла на плечи семинарского руководства.

В этот период ректорами проводились мероприятия и по улучшению внутреннего устройства семинарии. В 1812г. у семинаристов появилось собственное здание, которое позволило решить одну из главных проблем – содержание воспитанников за казенный счет в общежитии при семинарии [14, с.122]. В 1823 г. был разбит семинарский сад для улучшения жизни воспитанников и преподавателей [7, с.224-225].

Заботами ректоров в стенах семинарии, с самого начала ее существования, велась как духовно-просветительская, так и богословская деятельность. В 70-х годах XVIII столетия, по поручению правящего архиерея, силами преподавателей семинарии была переведена с латинского языка и издана «История о животных бессловесных, с присовокуплением нравоучительных употреблений, из природы их взятых».

В 1813 г. епископ Архангельский и Холмогорский Парфений (Петров) выступил с предложением создания Симфонии на Ветхий Завет [3, л.47]. В этой работе приняли участие почти все преподаватели семинарии и учителя уездного училища [4, л.180об-181]. Первое издание Симфонии, а именно Симфония на Пятикнижие Моисея, увидело свет в 1823 г.

С конца XVIII в. существовала практика публичного преподавания ректором семинарии по воскресным дням катехизиса и объяснения недельного Евангелия в кафедральном соборе. Семинаристы также публично выступали с проповедями собственного сочинения, что способствовало развитию навыков ораторского искусства и умению выступать перед аудиторией. Выпускники богословского и философского классов, посвященные в стихарь, произносили проповеди в монастырской церкви Михайло-Архангельского монастыря, а ученики, не посвященные в стихарь, читали проповеди в аудиториях семинарии [11, с. 75].

В начале XIX в. трудами ректоров продолжался процесс воспитания местных педагогических и священнических кадров. Привлекая первоначально к преподаванию учителей из Санкт-Петербурга и Новгорода, семинарское правление прилагало все усилия для образования педагогов – уроженцев Архангельской губернии. И уже четвертый ректор, был назначен на эту должность из числа самых талантливых учителей семинарии, в прошлом ее закончивших. В дальнейшем такие назначения на должность ректора семинарии преподавателей, получивших в ней свое образование, стали традиционными. Путь от простого семинариста до ректора семинарии прошли архимандриты Сийской обители Кирилл (Киприянов), Амвросий (Черноруцкий), Павел (Павлов-Морев).

Многие из выпускников семинарии этого периода оставили яркий след в истории Русской Православной Церкви: несли архиерейское служение в разных епархиях страны, а также трудились на ниве духовного просвещения малых народов России.

К 20-м годам XIX в. главная задача начального периода существования Архангельской семинарии – становление системы духовного образования и воспитания местных педагогических кадров – была решена. Система духовных школ в губернии требовала дальнейшего развития. Это ставило перед семинарией новые цели. Возникла необходимость привлечения к работе преподавателей с высшим богословским образованием. В первой четверти XIX столетия в Архангельской семинарии работали выпускники Санкт-Петербургской духовной академии, магистры и кандидаты богословия [14, с.117]. В 1820 г. на должность ректора семинарии, вместо уволенного по состоянию здоровья Сийского архимандрита Павла (Морева), был назначен инспектор Новгородской семинарии, магистр богословия иеромонах Антоний (Домкинский) [6, л.149].

В 1830г., последний раз, в силу традиции, должность ректора Архангельской семинарии была предложена настоятелю Антониево-Сийского монастыря, архимандриту Вениамину (Смирнову). Закончивший к этому времени миссионерско-просветительскую деятельность в ненецких (самоедских) тундрах, архимандрит Вениамин отказался возглавить семинарию, так как «продолжал работу над переводами Нового Завета, катехизиса и проповедей на ненецкий язык», а также трудился над составлением грамматики, азбуки и словаря ненецкого языка [13, л.35-35об].

Таким образом, в конце первой четверти XIX столетия закончился почти 60-летний период пребывания настоятелей Антониево-Сийского монастыря на должности ректора Архангельской семинарии. В этот период семинария оставалась единственным учебным заведением на Архангельском Севере, дававшим систематическое гуманитарное образование и готовившем кадры не только для церковных, но и для гражданских ведомств. Заслугой ректоров семинарии этого периода стало формирование комплексного учебного процесса, включающего в себя воспитание и образование, а также содействующему духовному возрастанию учащихся. Настоятели Сийской обители, стоявшие у истоков создания первого духовного учебного заведения на Архангельском Севере, не только трудились в деле формирования системы духовного образования в губернии. Они способствовали подъему общеобразовательного и культурного уровня местного священства, что, в свою очередь, благотворно влияло и на нравственное просвещение народа.

#### Список литературы:

1. ГАО.Ф.73.Он.1.Д.1.
2. ГАО.Ф.73.Он.1.Д.4.
3. ГАО.Ф.73.Он.1.Д.10.
4. ГАО.Ф.73.Он.1.Д.19.
5. ГАО.Ф.73.Он.1.Д.45.
6. ГАО.Ф.73.Он.1.Д.79.
7. Заринский М.Г. Архангельская духовная семинария // Архангельские епархиальные ведомости. 1890. № 13.
8. Кизель Н.К., Мазюкевич В.И. Историческая записка Архангельской Ломоносовской гимназии (1811-1911). Архангельск, 1912.
9. Киреевский И.В. Избранные статьи. М.,1984.



10. Кононова А. Преподобный Антоний, Сийский чудотворец, и церковно-историческое значение основанной им обители. Исторический очерк. СПб., 1895.
11. Молчанова К. Описание Архангельской губернии. СПб., 1813.
12. Полный свод законов Российской Империи. Т.ХVI. № 11718.
13. РГИА. Ф.802. Оп.1. Д.5784.
14. Санакина Т.А. Православное духовное образование в Архангельской и Холмогорской епархии в XVII-начале XX в.: Диссертация ... кандидата историч. наук. Архангельск, 2011.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Ермолаева Ульяна Игоревна

старший преподаватель кафедры «Менеджмент»  
Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева, г. Новомосковск.

© Колесникова Татьяна Павловна

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Менеджмент»  
Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева, г. Новомосковск.

© Чернышева Наталья Ивановна

кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры «Менеджмент»  
Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева, г. Новомосковск.

### АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

**Аннотация.** Для диагностики состояния инновационного потенциала современного промышленного предприятия необходимо проводить оценку не только внутренних составляющих, но и оценить насколько внешняя среда способствует его развитию. При этом помимо традиционных факторов внешней среды необходимо особенно оценить эффективность государственных структур (как на уровне страны, так и на уровне регионов) в области поддержки промышленных предприятий, активно занимающихся процессом управления инновациями и инновационным потенциалом в своей стратегической деятельности.

**Ключевые слова:** государственная политика, программы развития науки и инноваций, инновационный потенциал предприятия, показатели развития инноваций в России, инструменты развития науки

Основной проблемой развития конкурентоспособности России на мировом рынке – это развитие международных отношений в наиболее благоприятных отраслях экономики. Современные условия развития промышленности неразрывно связаны с интеграцией науки и производства, то есть, чтобы повышать показатели эффективной деятельности промышленным предприятиям следует избирать интенсивные методы – а именно становиться на инновационный путь развития. Одним из решающих факторов развития инноваций и их практического применения является государственная политика в области науки и инноваций.

Анализ существующих нормативно-правовых документов и публикаций в данной области исследований свидетельствует о наличии высокой государственной активности и участия в части формирования и развития инновационного потенциала как страны в целом, так и ее составных частей – промышленных предприятий. Однако существует мнение, противоречащее данной активности – это невысокие показатели развития науки и инноваций в России по сравнению с другими развитыми странами.

Основной целью данного исследования является выявление направлений государственной активности в области развития и формирования инновационного потенциала, исследование статистических научных индикаторов развития промышленности и инноваций и установление взаимосвязи между двумя этими направлениями.

Наличие государственной активности в области развития науки и инноваций в области возможно оценить по следующим индикаторам:

- 1) программа стратегического развития и поддержки науки и инноваций в стране;
- 2) активность в области повышения конкурентоспособности науки и инноваций на международном уровне;
- 3) инновационная активность промышленных предприятий, выраженная в количественных показателях и демонстрирующая их рост в динамике.

Целью исследования стала оценка состояния перечисленных выше индикаторов и формулирование выводов о возможностях развития инновационного потенциала российских промышленных предприятий.

Характерной чертой современного мирового хозяйственного развития является переход ведущих стран к новому этапу формирования инновационного общества – построению экономики, базирующейся преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний. Интенсификация

производства и использования новых научно-технических результатов предопределила резкое сокращение инновационного цикла, ускорение темпов обновления продукции и технологий. Современные глобальные вызовы диктуют необходимость опережающего развития отдельных специфичных направлений научных исследований и технологических разработок («чистая» энергетика, геномная медицина, новые технологии в сельском хозяйстве и т.д.), по многим из которых в нашей стране нет существенных заделов.

В официальных целях министерства образования и науки Российской Федерации в области управления инновациями указано:

- создание условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала;
- создание условий для активизации инновационной деятельности.

В октябре 2012 года в российском правительстве рассмотрена государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 годы, ответственным исполнителем и соисполнителем которой стали Минобрнауки России и Министерство экономического развития Российской Федерации.

Основной целью данной программы является «формирование конкурентоспособного и эффективно функционирующего сектора исследований и разработок и обеспечение его ведущей роли в процессах технологической модернизации российской экономики». Объем запланированных средств для реализации программы составляет 2 607 647 611,24 тыс. рублей за счет средств федерального бюджета на все время реализации проекта.

На сегодняшний день в мировых форсайтных исследованиях эксперты выделяют такие основные тенденции мирового научно-технологического развития, как:

- усиление конвергенции технологий (конвергенция отдельных областей наук, так и непосредственно технологий);
- усиление диффузии современных высоких технологий в среднетехнологические секторы производственной сферы (прежде всего, промышленности, транспорта, сельского хозяйства);
- рост значимости мультидисциплинарного подхода в научных исследованиях;
- усиление воздействия новых технологий на управление и организационные формы бизнеса, стимулирующее развитие гибких сетевых структур [3]. Основные тенденции развития науки и технологий в мире, согласно государственной программе следующие:
  - рост эффективности функционирования сферы науки и технологий на основе оптимизации сети государственных научных организаций, концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития науки, технологий и техники, повышения качества регулирования в данной сфере;
  - приоритетное развитие фундаментальной науки, сохранение и поддержка ведущих научных школ, содействие воспроизводству и повышению качества ее кадрового потенциала, включая подготовку кадров высшей квалификации;
  - интеграция образовательной и научной деятельности, развитие вузовской науки и создание научно-образовательных центров;
  - развитие материально-технической базы фундаментальной и прикладной науки, включая обеспечение современным оборудованием, приборами и материалами, совершенствование инфраструктуры функционирования научных организаций;
  - интеграция национальной науки в мировые процессы научно-технологического развития;
  - создание условий для вовлечения в экономический оборот результатов научной и научно-технической деятельности, формирование и развитие рынка объектов интеллектуальной собственности, обеспечение ее правовой охраны;
  - формирование широкого взаимовыгодного партнерства с международными и зарубежными организациями и компаниями, нацеленного на обеспечение международного признания национальной науки и образования.

Об активности правительства Российской Федерации в области поддержки развития инновационного климата в стране можно судить исходя из следующих параметров:

- 2005 год - приняты Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года, в 2006 году – Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации до 2015 года;
- 2008 год - принята Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – основополагающий документ, определяющий стратегию развития страны, в том числе научно-технического комплекса и инноваций в научно-технической сфере, скорректировав цели и задачи, поставленные в Стратегии с учетом новых условий социально-экономического развития страны
- 2011 год - принята Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, целью которой стало восстановление лидирующих позиций в области науки и инноваций на международном уровне;
- начало 2012 года - приняты «Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» (утверждены Президентом Российской Федерации 11 января 2012 г. № Пр-83), в которых стратегической целью государственной политики в области развития науки и технологий названо обеспечение к 2020 году мирового

уровня исследований и разработок и глобальной конкурентоспособности Российской Федерации на направлениях, определенных национальными научно-технологическими приоритетами.

Помимо перечисленных программ развития государством используются и другие инструменты формирования и развития инновационного потенциала страны в целом и промышленности в частности.

Таблица 1

**Инструменты развития современной науки и инноваций**

Инструмент	Характеристика инструментов инноваций	Показатели
Государственные ассигнования	Возможность получения дополнительных возможностей в области развития науки и инноваций	расходов федерального бюджета на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) гражданского назначения за тот же период увеличился немногим более, чем в 3 раза (если в 2002 году было выделено почти 30 млрд рублей (1,46% расходов федерального бюджета), то в 2011 г. аналогичная величина равна 293,1 млрд руб. (2,99%), на 2012 год запланировано выделить 325,4 млрд. рублей (2,93%)
Институты развития в сфере инноваций	Созданы основные элементы системы институтов, позволяющих получать квалифицированные комплексные решения в области инноваций через программы положения и концепции развития промышленности	- институты предпосевного и посевного финансирования, венчурные фонды (с государственным участием через ОАО «Российская венчурная компания»), - Российский фонд технологического развития, - Российский банк развития, - Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк), - ОАО «РОСНАНО»
Мотивация персонала в секторе науки	Предприняты меры по повышению уровня оплаты труда в государственном секторе науки, в том числе в области фундаментальных исследований, впервые за постсоветский период позволили сектору заметно опередить по этому показателю большинство других секторов экономики	Среднемесячная заработная плата персонала, занятого исследованиями и разработками, составила 25 тыс. руб. или 119,5% к средней по экономике в целом
Молодые ученые в секторе науки и инноваций	Новые идеи и разработки, проекты под руководством молодых ученых приводят к решению стандартных проблем инновационными способами во всех сферах экономики и производства.	В период с 2002 по 2010 год численность молодых исследователей (в возрасте до 29 лет включительно) увеличилась с 56,1 до 71,2 тыс. чел. Их доля в численности исследователей за тот же период выросла с 13,5% до 19,3%.
Развитие научной инфраструктуры в РФ	Поддержка и развитие сети центров коллективного (ЦКП) пользования научным оборудованием, уникальных научных стендов и установок, реализация на территории Российской Федерации проектов создания научных установок в области «меганаук»	Перечень центров коллективного пользования научным оборудованием и экспериментальными установками (сформирован на основании решения Конкурсной комиссии Роснауки № 3, протокол от 22 августа 2005г. № 20) Москва, Санкт-Петербург, Тверь, Новосибирск, Н.Новгород, Владивосток, Казань и т.д.
Международная активность в инновационной сфере	Россия активно участвует в международных проектах, благодаря чему российские учёные получили возможность работать на наиболее современных в мире научных установках	Большой адронный коллайдер в ЦЕРНе, Проект XFEL уникальный технологический комплекс для проведения научных исследований на качественно новом уровне в таких приоритетных сферах развития отечественной инновационной экономики, как нанотехнологии, и будет значительно превосходить по своим техническим параметрам аналогичные лазеры, которые уже строятся в США и Японии

В целом, совокупность, с одной стороны, актуальных проблем развития сектора исследований и разработок, с другой – принципиальных изменений, происходящих в данном секторе и условиях его функционирования, обуславливает необходимость корректировки государственной политики в научно-технологической сфере в рамках следующих базовых направлений:

1) расширение объемов и развитие форм государственной поддержки задельных исследований и разработок, проводимых на доконкурентных (докоммерческих) стадиях, на основе обеспечения мирового уровня фундаментальной науки;

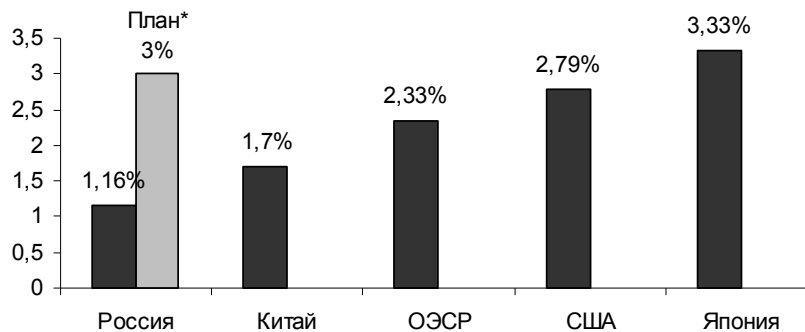
2) ускоренное развитие потенциала прикладной науки, обеспечение эффективного влияния глобально конкурентоспособного сектора исследований и разработок на кадровое и технологическое оснащение секторов экономики;

3) формирование системы приоритетов и механизмов их реализации для научно-технологических прорывов по отдельным приоритетным направлениям, создающих основу для обеспечения технологического превосходства отдельных секторов экономики (как традиционных, так и

формирующихся), а также повышения технологической восприимчивости экономики к новым глобальным технологическим сдвигам.

Кроме государственной активности и политики поддержки инноваций важным индикатором инновационного потенциала на макроуровне являются показатели деятельности предприятий в указанной области.

Причем следует рассматривать как внутренние изменения показателей инновационной активности, так и сравнивать их с общемировыми. Ориентировать следует на мировых стран-лидеров. Поэтому далее рассмотрим более подробно подобные факторы с целью определения степени готовности России и национальных предприятий к управлению инновационным потенциалом.



\* В утвержденной Правительством Российской Федерации «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» приняты ориентиры выхода к 2020 году на значение этого показателя до 3%.

**Рис. 1.** Внутренние затраты на исследования и разработки в структуре ВВП, % (по результатам 2010)

Из средств федерального бюджета в 2010 году на фундаментальные исследования было выделено 82173,8 млн. рублей (2,35% от федерального бюджета) и 155482,8 млн. рублей на прикладные исследования. Более высокая доля прикладных исследований в общей сумме средств, выделенных государством на науку объясняется меньшим риском и более высокой вероятностью положительного исхода и коммерциализации научных исследований.

В динамике по годам (период 2008-2010 гг.) наблюдается значительный темп прироста показателя «расходы федерального бюджета на науку» и незначительный прирост в относительных показателях. Причина тому не реальный значительный прирост отчислений на науку, а инфляционные процессы происходящие в экономике РФ.

Из 523377,2 млн. рублей внутренних затрат на научные исследования и разработки 68,8% приходятся на бюджеты всех уровней.

Одним из перспективных источников финансирования считаются иностранные инвестиции, которые равны 18567,5 млн. рублей (3,5% от общих средств финансирования). Опасным является тот факт, что доля этого источника финансирования падает начиная с 2008 года. В то время как привлечение иностранных инвестиций в науку, по словам специалистов может решить ряд проблем инновационного развития:

- освоение невостребованного научно-технического потенциала страны, особенно на конверсируемых предприятиях военно-промышленного комплекса;
  - продвижению отечественных товаров и технологий на внешний рынок;
  - созданию и освоению передовых форм организации промышленного производства;
  - освоению опыта цивилизованных отношений в сфере предпринимательства;
  - содействию развитию инновационной и производственной инфраструктуры.
- Кроме двух упомянутых источников финансирования существуют также:
- собственные средства научных организаций;
  - средства внебюджетных фондов;
  - средства организаций предпринимательского сектора;
  - средства образовательных учреждений высшего профессионального образования;
  - средства частных некоммерческих организаций.

Помимо финансового аспекта диагностики инновационной и научной деятельности следует оценить общий инновационный климат предприятий, производящих технологические инновации.

В частности за 2011 год в России зарегистрировано 1138 передовых производственных технологий из них большую долю (405 единиц) занимаю инновации в области производства, обработки и сборки, а также в проектировании и инжиниринге (316 единиц).

Из 191650 передовых технологий в 2011 году, используемых в различных сферах экономики 82,5% являются приобретенными (117697 в России, 40544 за рубежом). Данные цифры говорят о благоприятном научном климате и достаточно высоком инновационном потенциале России. Суммарный оборот экспорта и импорта технологий в России в 2009 г. составил 2.2 млрд долл., увеличившись по

сравнению с 2000 г. в 5.8 раза. Мировой экономический кризис негативно сказался на объемах торговли технологиями с зарубежными странами: суммарный ее оборот в России по сравнению с 2008 г. снизился на 0.7 млрд долл. В то же время по объему торговли технологиями Россия значительно уступает большинству экономически развитых государств. Объемы технологического обмена с зарубежными странами России сопоставимы с показателями Греции, Португалии, ЮАР, Мексики и ряда восточноевропейских государств. География российского технологического экспорта в течение 2000-х годов характеризуется его преимущественной ориентацией на рынки развивающихся стран, а доля государств ОЭСР в структуре экспорта технологий устойчиво сохраняется на уровне немногим выше 40%. Удельный вес стран СНГ за последнее десятилетие вырос с 3.5 до 12.8%. Однако государства ОЭСР остаются крупнейшими партнерами России по импорту технологий: их доля в 2009 г. превышала три четверти объема платежей. Основные объемы выплат приходились на США, Нидерланды, Швейцарию, Германию, Австрию и Великобританию.

Индикаторы международной торговли технологиями характеризуют позиции страны в глобальных потоках научно-технических знаний.

Позиции страны в глобальной науке традиционно оцениваются по ее месту в международных рейтингах, сформированных исходя из основных библиометрических показателей, таких как число публикаций, число цитирований и среднее число цитирований, приходящихся на одну статью. Первый из них отражает общий объем публикаций той или иной страны в ведущих научных журналах мира, индексируемых в Web of Science. Второй показатель – общее число цитирований, полученных этими публикациями, – используется для оценки уровня их интеллектуального влияния (импакт). Среднее число цитирований, приходящихся на одну публикацию, позволяет измерить уровень признания более аккуратно, поскольку отражает соотношение количества и качества публикаций.

Несмотря на то, что показатели цитируемости нередко используются для межстрановых сопоставлений, их значения должны интерпретироваться с осторожностью. Число цитирований не всегда адекватно отражает качество публикаций, поскольку шансы быть процитированными не равны у авторов из разных стран. Неоднократно подтверждено для различных областей знания действие так называемого «эффекта Матвея», в силу которого авторы из менее «престижных» стран имеют показатели цитирования ниже ожидаемого уровня.

Россия оказывается далеко вне первой двадцатки стран по такому показателю, как среднее число цитирований, приходящихся на одну статью. Статья российского автора цитируется, как правило, почти втрое реже, чем американского, и более чем вдвое ниже среднемирового уровня. Хотя во второй половине 2000-х годов отмечалось некоторое увеличение значения рассматриваемого индикатора, тем не менее сегодня Россия серьезно отстает в этом отношении от стран – лидеров по числу публикаций. По данному показателю лидируют сравнительно небольшие страны – Швейцария, Дания, Шотландия, Нидерланды, также США, занимающих второе место в рейтинге. В первую двадцатку также входят страны – лидеры по абсолютному числу публикаций и цитирований – Германия, Франция и Англия, в то время как Япония и Китай оказываются за ее пределами. Наличие высокоцитируемых статей свидетельствует об уровне международного признания науки той или иной страны. Россия, имеющая 952 высокоцитируемые публикации за период 2000–2010 гг., занимает 22-е место в рейтинге стран по числу публикаций этой категории в ведущих научных журналах мира.

Анализ зарубежного патентования российских изобретений, основанный на данных ЕРО, USPTO и JPO, свидетельствует о слабости позиций России на крупнейших технологических рынках, представляемых указанными организациями, и о недостаточной конкурентоспособности отечественных разработок на глобальной арене.

Несмотря на то что число российских патентных заявок, поданных в ЕРО, выросло за 2000–2009 гг. в 1.9 раза (с 87 до 167), их доля практически не изменилась, составляя 0.1% от общего количества заявок, поступающих в это международное ведомство. Рейтинг же страны на фоне конкурентов сместился с 27-го на 30-е место. Следует отметить, что экономический кризис, явившийся причиной снижения в 2008–2009 гг. патентной активности многих стран (по ЕРО в целом спад составил 8.2% – с 146.6 до 134.5 тыс. заявок), не повлиял на поток российских заявок, для которых был характерен даже некоторый рост (на 3.7%).

На протяжении десяти последних лет безусловными лидерами по числу заявок в ЕРО являлись США, Германия и Япония, совокупная доля которых в 2009 г. В 2008 г. общемировой массив триадных патентных семей составлял 49.7 тыс. В пятерку лидеров вошли страны с высоким объемом финансирования сферы науки и технологий – США, Япония, Германия, Франция и Корея. При сравнительно небольшом числе триадных патентных семей Россия опережает не только ряд государств – «старых» членов ЕС (в частности, Грецию и Португалию) и страны Центральной и Восточной Европы, но также некоторые крупные развивающиеся экономики (ЮАР, Турцию, Мексику и др.).

Патентная семья – совокупность патентов, полученных в разных странах для защиты одного и того же изобретения. Триадные патентные семьи охватывают патенты ЕРО, USPTO и JPO и считаются наиболее ценными как с технологических, так и с экономических позиций.

Конкурентоспособность страны на мировых рынках высокотехнологичной (наукоемкой) продукции однозначно характеризует уровень развития научно-технологического потенциала и национальной экономики в целом.

Максимального уровня позиции России на указанных рынках в течение последнего десятилетия достигли в 2003 г. (0.45%), но эта доля к 2009 г. сократилась почти вдвое. Она ощутимо меньше удельного веса таких стран, как Китай (16.3%), США (13.5%), Германия (7.6%) и др. Распределение экспорта высокотехнологичной продукции России по товарным группам неоднородно. Например, наиболее прочная и стабильная позиция занята в нише неэлектрических машин (прежде всего – оборудования для атомных реакторов). В 2000–2008 гг. доля России в мировом экспорте этих товаров возросла с 1.76 до 2.02%, что соответствует 11-му месту в мире (на уровне Китая, Бельгии, Швеции и Нидерландов).

Таким образом, российские предприятия – экспортеры высокотехнологичной продукции наиболее активно действуют в узких специфических направлениях (энергетическое оборудование, авиакосмическая техника, приборостроение).

С другой стороны, в сегментах, рассчитанных на массового конечного потребителя (электроника, компьютерное и телекоммуникационное оборудование, фармацевтическая продукция), их конкурентоспособность заметно ниже.

Среди потребителей российского высокотехнологичного экспорта в 2008 г. доминировали Индия (20% общего объема экспорта высокотехнологичной продукции), Украина (16.3%), Китай (8.8%), Германия (5.8%). Индия стала лидером по закупкам отечественной авиакосмической техники, компьютерного оборудования, электронных компонентов и средств телекоммуникаций, измерительных приборов, медицинского и научного оборудования, электрических машин [4].

На основе проведенных исследований следуют выводы:

- 1) С начала нового столетия Российское государство активно управляет процессом инновационного развития и разрабатывает стратегические программы в этой области.
- 2) Однако цели, устанавливаемые в подобных документах, не достигаются в полном объеме из-за ограниченных государственных ассигнований на науку и инновации;
- 3) В целом внутренний инвестиционный климат России оценивается как благоприятный, а инновационный потенциал очевиден и его наличие дает положительные результаты развития, несмотря на кризис 2008 года;
- 4) В то же время сравнение показателей инновационного развития России и развитых стран мира опускают Россию на периферийные места в общем рейтинге;
- 5) Производимые инновации и используемые технологии в России не дают высоких показателей конкурентоспособности производства в мировом сообществе.

Таким образом, появляются противоречия между высокими плановыми показателями и большими текущими проблемами в области инноваций и науки для промышленных предприятий. А именно сложно и дорогостояще реализовать программу, содержащую следующие конечные результаты:

- 1) В сфере фундаментальных и поисковых работ будет обеспечен мировой уровень исследований, соответствующий уровню исследований в странах с лидирующей экономикой, высокая степень международного сотрудничества, гарантирующая адекватное понимание российским научным сообществом перспектив развития ключевых для мировой науки направлений.
- 2) В России будет сформирована четкая система ограниченного (в рамках реальных финансовых возможностей) числа приоритетов в сфере поисковых и прикладных исследований и разработок, связанная с приоритетами развития отраслей экономики. На приоритетных направлениях будут сконцентрированы кадровые и материальные ресурсы, обеспечено создание научно-технологического задела, востребованного отраслями экономики. По патентной активности Россия войдет в число лидеров. Значительная часть интеллектуальной собственности, созданной в рамках Программы, будет использована в рамках различного рода лицензионных соглашений.
- 3) В России будет создана сеть университетов, обладающих компетенциями мирового уровня в сфере фундаментальной науки, прикладных исследований и разработок.
- 4) Будет обеспечена эффективная интеграция российского научно-технологического комплекса в глобальную инновационную систему, подтвержден и укреплен статус России как мировой научной державы.

Данные выводы о состоянии инновационного потенциала на макроуровне являются основой для развития и построения политики инновационного потенциала конкретного предприятия. Так как модель формирования стратегии управления инновационным потенциалом на этапе анализа включает группу внешних показателей инновационной активности государства и наличие соответствующей законодательной базы.

### Список литературы:

1. Агарков С.А., Кузнецова Е.С., Грязнова М.О. *Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика*. Издательство "Академия Естествознания", 2011 год
2. Андрианов, А.Ю. *Инвестиции [Текст]: учебник / С.В. Андрианов, С.В. Валдайцев, П.В. Воробьев.* – М.: Проспект, 2007. – 584 с.
3. *Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы.*
4. *Российский инновационный индекс / Под ред. Л.М. Гохберга.* – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011. – 84 с.

© Локтева Маргарита Сергеевна

магистрант,

Тюменский государственный университет, г. Тюмень.

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** Статья посвящена изучению государственного регулирования инновационной деятельности, принципам и приоритетным направлениям государственной инновационной политики.

**Ключевые слова:** государственное регулирование, инновации, инновационная деятельность.

Инновационная деятельность — это процесс перехода научной деятельности в инновацию, а затем в конечный продукт, идею или услугу. И конечно инновационная деятельность создает свою особую инновационную сферу. Инновационная сфера отличается от других сфер наличием специфической маркетинговой функции, специфических методов финансирования, кредитования и методов правового регулирования, а также, особой системы мотивации инновационной деятельности. В итоге эти методы определяются спецификой инновационного труда и кругооборота средств, получения экономического дохода и инновационного продукта.

Для формирования отечественной системы стимулирования инновационной деятельности, Россия использует опыт развитых стран по государственной поддержке инновационных процессов в экономике.

Только государство способно обеспечить необходимыми объемами инвестиций, с помощью государственных долгосрочных и краткосрочных программ.

В разных странах по-разному государство регулирует инновационную деятельность в дополнение к рыночному регулированию, вызывая конкурентную борьбу между товаропроизводителями. Однако рыночное саморегулирование неспособно обеспечить выполнение перспективных исследований и разработок, связанных с высокой степенью риска и большими издержками. Также огромное влияние оказывает социальные и экономические проблемы.

Основными функциями государственных органов в инновационной сфере являются:

- аккумуляция средств на НИОКР и инновации;
- координация инновационной деятельности;
- стимулирование инноваций, страхование инновационных рисков;
- создание правовой базы инновационных процессов, в том числе системы защиты авторских прав инноваторов и охраны интеллектуальной собственности;
- кадровое обеспечение инновационной деятельности;
- формирование инновационной инфраструктуры;
- институциональное обеспечение инновационных процессов в отраслях государственного сектора;
- обеспечение социальной и экологической направленности инноваций;
- повышение общественного статуса инновационной деятельности;
- региональное регулирование инновационных процессов;
- регулирование международных аспектов инновационных процессов[2].

Государственное регулирование ориентировано на эффективное научно-техническое и социально-экономическое развитие. Для этого проводится комплекс мер по организационной, нормативной и государственной финансово-ресурсной поддержке инновационной активности предприятий.

Цель инновационной политики - создание и потребление инноваций, удовлетворяющих личные и общественные потребности.

Государственная инновационная политика — это составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к инновационной деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.

В соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» государственная инновационная политика Российской Федерации формируется и осуществляется исходя из следующих основных принципов:

- признание приоритетного значения инновационной деятельности для повышения эффективности уровня технологического развития общественного производства, конкурентоспособности наукоемкой продукции, качества жизни населения и экологической безопасности;
- обеспечение государственного регулирования инновационной деятельностью в сочетании с эффективным функционированием конкурентного механизма в инновационной сфере;
- концентрация государственных ресурсов на создании и распространении базисных инноваций, обеспечивающих прогрессивные структурные сдвиги в экономике;
- создание условий для развития рыночных отношений в инновационной сфере и пресечение недобросовестной конкуренции в процессе инновационной деятельности;



- создание благоприятного инвестиционного климата при осуществлении инновационной деятельности;
- государственная охрана прав и интересов субъектов инновационной деятельности и интеллектуальной собственности, созданной в процессе осуществления инновационной деятельности;
- активизация международного сотрудничества Российской Федерации в инновационной сфере;
- укрепление обороноспособности и обеспечение национальной безопасности государства в результате осуществления инновационной деятельности[1].

Основными приоритетными направлениями инновационной политики, осуществляемой государством на современном этапе развития нашей страны, являются:

- 1) работы по созданию, освоению и распространению техники и технологий, которые ведут к кардинальным изменениям в технологическом базисе страны;
- 2) работы по крупным отраслевым научно-техническим проектам, требующие масштабной концентрации ресурсов, которые не под силу отдельным предприятиям;
- 3) научно-техническое обеспечение мероприятий, направленных на реализацию социальных целей общества (через развитие здравоохранения, образования, культуры, охраны окружающей среды, инфраструктуры);
- 4) направления НТП, связанные с международным разделением труда и внешнеэкономической деятельностью государства.

К основным элементам регулирования относятся несколько составляющих:

- 1) прямое государственное стимулирование НИОКР путем распределения бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов (госзаказ, гранты, кредитование) между различными сферами научных исследований и разработок;
- 2) косвенное государственное стимулирование науки и освоения ее достижений в государственном и частном секторах экономики с помощью налоговой, амортизационной, патентной таможенной политики, а также путем поддержки инновационных малых предприятий;
- 3) предоставление различного рода льгот субъектам инновационного процесса (как непосредственно предпринимателям, осуществляющим инновации, так и тем элементам инфраструктуры, которые оказывают им ту или иную поддержку);
- 4) формирование инновационного климата в экономике и инфраструктуры обеспечения исследований и разработок, включая национальные службы научно-технической информации, патентования и лицензирования, стандартизации, сертификации, статистики, аналитические центры для изучения зарубежного опыта, подготовки прогнозов научно-технического развития и формирования на их основе системы национальных научных приоритетов для обеспечения информацией лиц, принимающих решения.

Государство также может непосредственно финансировать из бюджетных средств двусторонние и многосторонние международные инновационные программы, деятельность международных исследовательских организаций и технологических центров и т. д. Среди косвенных методов регулирования можно назвать как общеэкономические (например, налоговые и кредитные льготы участникам), так и специфические — таможенное регулирование, экспортные и импортные квоты, международные патентно-лицензионные механизмы и др.

В России в настоящее время действуют законы «О защите инвестиций», «О таможенном тарифе», «О соглашениях о разделе продукции» и др. Введен ряд льгот по уплате налога на прибыль для предприятий с иностранным участием.

В систему государственного регулирования входит также экспортный контроль, направленный на предотвращение утечки из страны инновационных разработок. Для России весьма актуально участие в многосторонних системах экспортного контроля. С этой целью разработан список технологий и товаров, экспорт которых подлежит контролю. Вывоз лицензируется МВС РФ и Комитетом по внешне-технической политике на основании заключений Федеральной службы по валютному и экспортному контролю.

Доступ к мировым инновационным ресурсам, а также рынкам инновационной продукции значительно облегчается активным участием страны в работе международных организаций инновационного профиля, таких как ЮНЕСКО, ОЭСР, ЮНКТАД, ЮНИДО, МАГАТЭ и многих других.

В ноябре 2008 г. принята «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (далее - Концепция). В разделе Концепции «Развитие национальной инновационной системы и технологий» ставится цель создания национальной инновационной системы, включая создание и распространение инноваций во всех отраслях экономики, масштабное технологическое обновление производства на основе передовых научно-технических разработок, создание конкурентоспособного национального сектора исследований и разработок.

Ключевым для достижения заявленной в Концепции цели является наличие адекватных инструментов прогнозирования, которые позволяют обеспечить концентрацию ресурсов государства на приоритетных задачах, в первую очередь, бюджетных средств.

Государство играет немаловажную роль в инновационной сфере. Оно содействует повышению инновационной активности предприятий, что обеспечивает рост конкурентоспособности отечественной продукции. Центральное место в системе прямого государственного регулирования инновационной деятельности занимает финансирование инновационных проектов из бюджетных средств. В

настоящее время наблюдается тенденция повышения доли бюджетных средств в структуре затрат на инновационную деятельность. Дальнейшее развитие инновационной сферы в России будет способствовать повышению конкурентоспособности предприятий.

#### **Список литературы:**

1. *Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 27.09.2013) "О науке и государственной научно-технической политике"*
2. *Душенькина Е. А. Экономика предприятия: конспект лекций [интернет ресурс: [http://www.e-reading.biz/bookreader.php/99984/Dushen%27kina\\_-\\_Ekonomika\\_predpriyatiya\\_konspekt\\_lekcii.html](http://www.e-reading.biz/bookreader.php/99984/Dushen%27kina_-_Ekonomika_predpriyatiya_konspekt_lekcii.html)]*

© Тимофеева Марина Викторовна

аспирантка Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, г. Москва.

© Маршалкина Татьяна Витальевна

аспирантка Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва.

## ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ БРЕНДА И ИННОВАЦИЙ, КАК КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО КОМПАНИИ

**Аннотация:** в статье освещаются основные подходы к трактовке понятий «инновация» и «бренд», рассматриваются вопросы взаимосвязи бренда и инновации, определяется роль инноваций и бренда для компании. Статья рассматривает последние модели управления брендом и инновациями.

**Ключевые слова:** бренд, управление брендом, инновации, инновационная деятельность, инновационные продукты, концепции управления брендом и инновациями

На пленарном заседании Международного Петербургского Экономического Форума-2013 президент Российской Федерации Владимир Путин сформулировал новую экономическую программу для России. Задачей номер один остается создание в России условий для устойчивого экономического роста. «Рост должен базироваться на трёх китах: увеличение производительности труда, инвестиций и инноваций», — уточнил Владимир Путин. Таким образом, развитие инноваций в России становится одной из приоритетных задач государственной политики.

Обозначим текущее положение России в области инновационной деятельности. Объем венчурных инвестиций на российском рынке в 2012 году увеличился в два раза — до 1 млрд долл. с 500 млн долл. в 2011 году, о чем сообщено в отчете Российской венчурной компании (РВК) о ходе реализации «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Число венчурных сделок выросло до 300 штук в год — в 2011 году было заключено только 200. Наибольшее число венчурных инвестиций в 2012 году пришлось на сферу ИТ: в прошлом году было заключено 168 сделок, общий объем которых составил 792,1 млн долл. В сфере промышленных технологий было заключено 18 сделок на 108,4 млн долл., в секторе биотехнологий — 15 сделок на 10,2 млн долл.

По данным R&D Magazine и Batalle, в России в 2011 году расходы на инновации составили всего 1,05% ВВП (24,9 млрд долл.), что несопоставимо ниже аналогичного показателя в тех же США — 2,8%, (427 млрд долл.) и в Китае — 1,5% (175 млрд долл.).

Согласно стандарту Осло, «инновация» есть введение в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связей [4, с. 67]. Минимальным признаком инновации является требование, чтобы продукт, процесс, метод маркетинга или организации был новым (или значительно улучшенным) для практики данной фирмы. Это включает в категорию инноваций продукты, процессы и методы, которые фирмы создали первыми и/или продукты, процессы и методы, заимствованные от других фирм или организаций. В свою очередь «инновационной деятельностью» являются все научные, технологические, организационные, финансовые и коммерческие действия, реально приводящие к осуществлению инноваций или задуманные с этой целью. Некоторые виды инновационной деятельности являются инновационными сами по себе, другие не обладают этим свойством, но тоже необходимы для осуществления инноваций. Инновационная деятельность включает также исследования и разработки, не связанные напрямую с подготовкой какой-либо конкретной инновации» [4, с69].

Так как в основе каждого инновационного проекта лежит определенная инновация (инновации), классифицировать проекты можно по типам инноваций. Согласно стандарту Осло, различают четыре типа инноваций: *продуктовые, процессные, маркетинговые и организационные*.

В данной статье пойдет речь о взаимосвязи продуктовых инноваций с брендом компании, которая их производит и выпускает. В рамках данной статьи мы не будем затрагивать другие виды инноваций, которые так же влияют на развитие бренда, т.к. это является отдельной, обширной тематикой. Для того, чтобы ограничить поле наших исследований, приведем ниже определение продуктовой инновации.

«Продуктовая инновация» есть внедрение товара или услуги, являющихся новыми или значительно улучшенными по части их свойств или способов использования. Сюда включаются значительные усовершенствования в технических характеристиках, компонентах и материалах, во встроеном программном обеспечении, в степени дружелюбности по отношению к пользователю или в других функциональных характеристиках.

В продуктовых инновациях могут использоваться новые знания или технологии, либо они могут основываться на новых приемах использования или новых комбинациях уже существовавших знаний или технологий. При этом термин “продукт” используется для обозначения как товаров, так и услуг. Понятие продуктовых инноваций включает в себя введение в употребление как новых товаров и

услуг, так и осуществление значительных усовершенствований в функциональных или потребительских характеристиках уже существовавших товаров и услуг.

Новыми продуктами, согласно международному стандарту Осло, считаются товары и услуги, значительно отличающиеся по своим характеристикам или предназначению от продуктов, производившихся фирмой ранее. Примерами новых продуктов, где использовались новые технологии, можно считать первые микропроцессоры или цифровые фотоаппараты. Первый портативный MP3-плеер, в котором использовалось сочетание уже существовавшего программного обеспечения и технология использования миниатюризированного жесткого диска, был новым продуктом, в котором комбинировались уже существовавшие технологии. Именно о продуктовых инновациях пойдет речь в данной статье.

Перейдем к определению понятия бренда и его актуальности в современных условиях. Бренд – важнейший нематериальный актив предприятия. В условиях жесткой конкуренции в различных сферах деятельности именно нематериальные активы начинают играть одну из ведущих ролей для компаний, которые стараются повысить свою конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность.

Успешный бренд дает компании определенные конкурентные преимущества, снижает затраты по поиску новых клиентов, позволяет предоставлять продукты и услуги по более высокой цене, активизирует развитие предприятия, а также увеличивает его стоимость.

В отечественной литературе существует определенная путаница понятий «бренд» и «торговая марка». Первая проблема заключается в переводе с английского на русский язык понятия «brand». Английский термин «brand» переводится как «бренд», «торговая марка» и «марка продукта». В данном случае понятия «бренд» и «торговая марка» являются синонимами и в английском языке имеют только один эквивалент «brand». В связи с этим в данном случае противопоставлять понятия «бренд» и «торговая марка» не является корректным. Вторая проблема заключается в трактовках рассматриваемых понятий. Многие авторы трактуют данные понятия, как синонимы. На практике бренд является более емким понятием по сравнению с торговой маркой, так как включает в себя не только название, логотип и символы, но и все ассоциации и восприятие, которое возникает у потребителя при взаимодействии с брендом. В данной статье под понятием «бренд» понимается осведомленность о торговой марке и разнообразные ценности этой торговой марки для потребителя.

На сегодняшний день на рынке товаров и услуг присутствует огромное количество различных брендов. При этом стоит отметить, что количество торговых марок увеличивается. Это сопровождается выравниванием основных товарных качеств относительно друг друга. Покупателю становится сложнее отдать предпочтение тому или иному бренду, так как все функциональные характеристики продукта похожи друг на друга. Согласно исследованиям, среднестатистический человек может помнить не более четырех торговых марок в одной товарной группе. И весьма сложно произвести замещение одной марки на другую в сознании потребителя. В связи с этим встает вопрос эффективного управления брендом.

Потребности и вкусы покупателя постоянно меняются. В этих условиях каждая фирма старается максимально повысить свои конкурентные преимущества. Несоответствие бренда вкусам потребителя приводит к ослаблению позиций компании или ее исчезновению с рынка.

К стандартным мерам по управлению брендом, как правило, относятся составляющие классического маркетинга – это повышение затрат на рекламу и BTL-мероприятия, стимулирование сферы торговли и т.д. К более радикальным инструментам относится ребрендинг. Среди наиболее эффективных инструментов управления брендом можно выделить инновационные проекты.

Вопросы бренда и проблемы управления инновационными продуктами тесно связаны между собой. Сильные бренды не только поддерживаются благодаря инновациям, они также являются важной составляющей и источником инноваций.

Бренды придают новым продуктам и услугам смысл, оказывают поддержку при запуске на рынок. Бренды позволяют владеть инновацией, добавляют авторитет и легитимность, а также поддерживают коммуникационные связи. Одновременно, успешные продуктовые/сервисные инновации усиливают капитал бренда, помогают оживить бренды, а также увеличивают стоимость и прибыльность бренда.

Большое количество исследований проведено в сфере управления брендом и управления инновационными проектами в отдельности. Хотя обе проблемы становятся все более актуальными для большинства российских компаний, взаимоотношения между инновациями и брендингом освещены слабо.

Международная инновационная компания Zilver в тандеме с институтом Delft University of Technology в Нидерландах и European Institute for Brand management (EURIB) проводили исследования в области взаимосвязи развития инновационных продуктов и развития бренда [3 с2]. Согласно данным исследованиям, понятие бренда для организаций меняется от простого (дополнительная ценность к продукту, товарная марка) к сложному – культура компании, ее накопленные знания, представление о компании в целом в сознании потребителей. Бренд становится стратегическим активом бизнеса, который не только вдохновляет людей внутри и вне компании, но и помогает менеджменту принимать верные стратегические решения в условиях неопределенности. Таким образом, выполнение обещаний, данных брендов, становится обязательным условием развития успешного бренда. Для

осуществления этой задачи необходимо разрабатывать и внедрять инновационные продукты и услуги. *Иначе говоря, бренд нуждается в инновациях.*

С другой стороны инновации, создаваемые внутри организации, тесно связаны со стратегией ее развития, с ее особенностями и конкурентными преимуществами, развитием ее связей во внешнем мире. Бренд обеспечивает инновации защиту и продвижение, облегчает донесение ценности инноваций до конечных потребителей. Бренд обеспечивает фокус инновации, ее четкую направленность на конкретного потребителя и его конкретных задач. *Иначе говоря, инновация нуждается в бренде.*

Драйверы инноваций менялись с течением времени. Раньше основными драйверами инноваций считались внешние факторы среды (новые технологии, поведение конкурентов и рыночные условия), сейчас драйверами инноваций являются внутренние факторы компании (компетентность, идеи, уникальный взгляд). Это не означает, что организации, в которых инновации генерируются за счет внутренних факторов, изолированы от влияния внешней среды. Важно то, как эти организации справляются с влиянием внешней среды. Внешние изменения вынуждают компании изменяться внутренне, а затем внутренние изменения используются для создания инноваций. Это приводит к тому, что брендинг и инновации нуждаются друг в друге, чтобы развиваться и получать выгоду различными путями.

Одним из ярких примеров взаимосвязи успешного внедрения инноваций является компания Apple. По данным аналитической компании Millward Brown, в 2013 году бренд является самым дорогим со стоимостью 185 млрд долл. Apple постоянно осуществляет инвестиции в разработку инновационных продуктов и тем самым повышает стоимость своего бренда. Сильный бренд не может существовать без инновационной составляющей.

Согласно исследованию Forrester, большинство брендов (91%) не инвестируют в инновации. Только такие ведущие компании, как Mondelez, Coca-Cola, Nestle поддерживают инновации через стратегию, организационное развитие, бюджетирование. Такие компании готовы взять на себя высокие риски и способны реагировать быстрее на изменяющиеся предпочтения покупателя.

В 2008 году компанией Zilver была разработана стратегия развития инноваций и бренда в тандеме. Она получила название Brand Driven Innovation (BDI) и успешно используется многими компаниями на сегодняшний день. Эта стратегия предусматривает четыре основных этапа:

1. Удобство бренда (Brand usability)
2. Инновационная стратегия (Innovation strategy)
3. Стратегия дизайна (Design strategy)
4. Общая стратегия инновационного продукта/услуги (Touch-point orchestration)

Данная методика основана на том, что на бренд влияет сама организация со всеми особенностями и конкурентными преимуществами, стратегия маркетинга данной организации, развитие продукта и конечный пользователь. Следуя данной методике мы должны связать стратегию бренда и выбор направлений инноваций нашего продукта или услуги. Для этого на первом шаге оцениваются потребители продукции, их предыдущий опыт, страхи, ожидания, контекст использования продукта, какое место в их сознании бренд занимает на текущий момент и т.д. Для этого существуют такие методики, как Customer Journey Experience, Empathy Map, Mood-board.

На основе этого осуществляется выбор инновации, которая правильно бы вписывалась с опыт потребительского взаимодействия с существующим брендом. На основе чего разрабатывается инновационная стратегия предприятия – шаг второй.

Стратегия дизайна, разрабатываемая на третьем шаге, призвана отточить инновационный продукт либо услугу с точки зрения дизайна, чтобы он соответствовал представлению потребителей о бренде. На данном этапе мы должны найти решение 5 задач:

- Как продукт выглядит. Уровень сенсорных ощущений;
- Как продукт ощущается потребителем. Уровень поведенческих аспектов;
- Что продукт делает. Уровень функциональных характеристик;
- Как он это делает. Физический уровень;
- Что продукт означает для потребителя. Уровень психологического восприятия продукта.

Для проверки результатов данного этапа применяется технология семантического дифференциала, позволяющего строить графики эмоционального отношения к бренду и к новому продукту либо услуг. Здесь же применяются различные методики тестирования продукта с потребителями.

Четвертый шаг обеспечивает создание общей стратегии вывода инновационной продукции: продукция, коммуникация, среда, поведение.

Данная стратегия может стать успешным инструментом для использования взаимозависимости бренда и инноваций и обеспечить многим компаниям динамичное и успешное развитие.

Таким образом, бренд и инновации сегодня имеют тесную взаимосвязь друг с другом. Для внедрения определенного бренда в сознание потребителей необходимы постоянные изменения в компании и одной из самых эффективных изменений является инновация. В условиях растущей конкуренции именно инновации позволяют успешному бренду удерживать главенствующее положение, сохранить и приумножить покупателей. Инновации в свою очередь нуждаются в бренде. Для того, чтобы успешно вывести на рынок инновационный продукт или услугу, необходима поддержка сильного бренда, который обеспечит защиту, продвижение инновации, поможет донести ее четкую направлен-

ность на конкретного потребителя и его конкретные задачи. Для любой успешной компании важно учитывать данную взаимозависимость и использовать ее, как стратегически важное преимущество.

---

**Список литературы:**

1. *Основы инновационного менеджмента. Теория и практика: учебник / под ред. А.К. Казанцева и Л.Э. Миндели. М.: Экономика, 2004. — 18 с.*
2. *Филюрин А. Брендинг и маркетинг – почувствуй разницу. К вопросу о современном состоянии российского брендинга// ЭКО. – 2000. - №5. — 44 с.*
3. *Erik Roscam Abbing, Founder, Zilver, Rotterdam, Christa van Gessel, Consultant & Researcher, Zilver, Rotterdam «Brand-Driven Innovation», Design Management Review Vol. 19 No. 3, 2008. — 2 с.*
4. *OSLO manual, Guidelines for collecting and interpreting innovation data, Third edition, OECD/EC, 2005. — 67 с.*

© Сычева Александра Васильевна

к.э.н.,

Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета, г. Волжский.

## ИССЛЕДОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТЕРРИТОРИИ – ГОРОДА

**Аннотация.** Многими учеными в течении уже длительного времени проводится исследование конкурентоспособности различных объектов. С позиции территориальной конкуренции одним из таким объектом является город. Рассмотрение факторов оказывающих непосредственное влияние на конкурентоспособность города и разработка возможных стратегий его жизнедеятельности является наиболее актуальным и перспективным.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, территориальная конкурентоспособность, факторы конкурентоспособности, конкурентоспособность города

Город – это самостоятельно развивающийся субъект экономических отношений. Эффективность его жизнедеятельности целиком отражается на жителях данного города, на уровне их жизни и на степени удовлетворения их потребностей. На уровне динамики статистических показателей отслеживается уровень социально-экономического развития города, предпринимательская и инвестиционная активность, динамика трудовых ресурсов и строятся прогнозы социально-экономического развития городского округа. Рассмотрение же вопроса с учетом конкурентоспособности исследуемой территории помогло бы разработать более перспективные направления социально-экономического развития города.

Понимание сущности конкурентоспособности города, разработка методик ее оценки и возможность управлять конкурентоспособностью города является одним из основных аспектов исследований многих ученых на данный момент. Можно считать, что причиной возникновения городов, является возникновение мест обмена и коммерческой деятельности. Более налаженная городская жизнь привлекает все большее сосредоточение населения, так как это позволяет более полно удовлетворить их потребности про помощи возможности покупки больше ассортимента товаров с более высокими качественными характеристиками.

Без конкуренции не возможно развитие рынка и территории на котором он функционирует. В настоящее время мы все понимаем, что чем выше уровень социально-экономического развития города, тем он является более конкурентоспособном. Разрабатывая же мероприятия по управлению конкурентоспособности города, мы повышаем его уровень социально-экономического развития.

Конкуренция, конкурентоспособность, конкурентные преимущества – эти понятия вошли в нашу жизнь и применяются по отношению к товару, предприятию, городу, региону, стране. Большое количество российских и зарубежных ученых исследуют данные вопросы, пытаются определить факторы конкурентоспособности различных объектов, выявить их конкурентные преимущества и найти механизмы повышения конкурентоспособности объекта, а также спрогнозировать рейтинг конкурентоспособности городов.

Конкуренция и повышение конкурентоспособности – это вопрос, который будет всегда интересен в современной экономической политике. Теоретическая разработка и практическое применение методов повышения конкурентоспособности объекта особо актуально в периоды кризиса и посткризисного восстановления исследуемого объекта.

Конкурентоспособность объекта многофакторное понятие и может рассматриваться в следующих направлениях. Конкурентоспособность товара понимается как возможность коммерчески выгодно сбывать товары на существующем конкурирующем рынке при наличии определенных свойств, представляющих значительный интерес для покупателя. Все характеристики, выходящие за рамки этих интересов, рассматриваются при оценке конкурентоспособности как не имеющие к ней отношения в данных конкретных рыночных условиях.

Конкурентоспособность организации (фирмы) может понимать как наличие конкурентных преимуществ у предприятия реализующего взаимозаменяемую продукцию или услугу на рынке. Следующий уровень исследования – это конкурентоспособность отрасли, понимаемое как возможность группы предприятий, входящих в отрасль, создавать конкурентное преимущество за счет возрастающего объема добавленной стоимости на основе повышения эффективности использования факторов производства, обеспечения инвестиционной привлекательности бизнеса и освоения новых рынков [5].

Все эти виды конкурентоспособности реализуются в географическом пространстве – на определенной территории – страна, регион, город, которая сама по себе может являться или нет конкурентоспособной. В современном мире города играют роль организующих и структурирующих элементов национальной экономики. Именно на территории городов в большинстве своем сосредоточены финансовые и товарные рынки, здесь формируются решения, определяющие весь ход экономической жизни. Города, концентрирующие производственный потенциал и развитые системы товарооборота

создают большую часть валового внутреннего продукта. Именно здесь формируется и сосредотачивается основное богатство национальных экономик [2].

По Портеру, конкурентоспособность города - это экономическая категория, которая характеризует способность территории (города) достигать высокого и постоянно растущего уровня жизни за счет повышения производительности использования труда и капитала как действующими, так и новыми предприятиями - создателями добавленной стоимости.

Но город (территория), при отсутствии своей конкурентоспособности, не может уйти с рынка и прекратить свое существование, как неконкурентоспособная организация или товар. Неконкурентоспособность территории отражается на уровне жизни населения, на росте безработицы, на сокращении потребительского спроса, уменьшения доходов бизнеса.

Конкурентоспособность территории – это динамическое многофакторное понятие, которое необходимо рассматривать на двух уровнях: текущая конкурентоспособность и потенциальная (стратегическая) конкурентоспособность. Под текущей конкурентоспособностью понимается состояние достигнутое территорией к настоящему моменту на основе производственно-финансовых и социально-демографических показателей. Она включает в себя экономические ресурсы, социальную и экономическую инфраструктуры, а также качество и эффективность управления социально-экономическими процессами. Потенциальная конкурентоспособность понимается как потенциал развития территории на основании внутреннего инновационного потенциала и развития внешнеэкономических связей, развития информационной инфраструктуры [3].

В условиях непрерывной трансформации принципов развития экономических отношений постоянно усиливается конкуренция между различными территориями за привлечение трудовых ресурсов, финансовых, инвестиционных и инновационных.

Во всем мире наблюдается тенденция урбанизации. Власти Евросоюза, принимая во внимание тот факт, что к 2030 году восемьдесят процентов европейцев будут горожанами, основной упор сделали на развитие малых и средних городов, так как в них «легче воплотить в практику новые инициативы, проверить их жизнеспособность»; китайское руководство, в свою очередь, принимая решение о поддержке средних городов, объясняет это тем, что «умеренность и недостаточная масштабность средних городов» обеспечивает лучшие условия для жизни населения [4].

Повышение конкурентоспособности города непосредственно связано с более эффективным использованием его ресурсов и ростом благосостояния населения. Развитие территориальной конкуренции полезно по нескольким причинам:

- конкуренция заставляет провести самоанализ города и его взаимосвязей и взаимоотношений с существующими или потенциальными партнерами и конкурентами;
- определение профиля города, на основе самоанализа, т.е. выяснение за какие целевые группы «потребителей» он в состоянии конкурировать;
- оценка конкурентоспособности города позволит правильно позиционировать территорию во внешней среде и разработать стратегию развития [6].

В этой связи конкурентоспособность выступает тем фактором, который определяет место города в экономике России.

Конкурентоспособность города определяется совокупностью очень большого числа факторов, суммарное выражение которых определяет либо конкурентные преимущества, либо конкурентное отставание территории в сравнении с ее аналогами в данный момент времени. К факторам конкурентоспособности города можно относить общепринятые факторы, такие как наличие инфраструктуры, уровень административных барьеров, развитость институциональной среды и т.д., но каждая территория имеет свои уникальные преимущества.

Город – это своего рода специфический товар, и этот товар воспринимается определенным образом его основными и потенциальными потребителями. Сложившийся образ в сознании потребителей, ассоциации и ощущения, возникающие в процессе реального или виртуального «общения» с городом определяют его сущность и позволяют идентифицировать его среди множества различных городов [7].

Конкурентным может называться город, в котором создан и реализуется такой социально-экономический, политический, культурный, экологический, религиозный, институциональный и т.д. порядок, при котором каждый житель в большом объеме и качестве удовлетворяет свои интересы, но и имеются резервы для их количественного-качественного разрешения. Конкурентоспособность города это способность города удовлетворять интересы всех его субъектов (жителей, хозяйствующих субъектов, инвесторов, органов власти) и притягивать новые [1].

Рассмотрим способность города удовлетворять интересы его жителей. Потребности жителей можно рассмотреть на основе всем известной иерархии потребностей по А. Маслоу. Исследуя существующую городскую инфраструктуру исследуемой территории мы можем оценить уровень способности ее удовлетворить потребности жителей и найти недостающие элементы этой городской инфраструктуры, для дальнейшей возможности их создания. На рис. 1 представлен вариант такой городской инфраструктуры для удовлетворения первичных и вторичных потребностей населения.

Описание процессов, происходящих в конкурентоспособном городе, представлены С.Янсенем-Батлером. Он включает такие элементы, как секторальная структура (повышение значения услуг по сравнению с промышленностью, особенно с высокой добавленной стоимостью); инновации; значение



города, как центра принятия решений; высокотехнологическое производство и концентрация рабочей силы высокой квалификации; удачное управление конфликтами; возрастание значимости мест отдыха, культуры и достопримечательностей, услуг высокого уровня; снижение влияния негативных внешних эффектов; развитие коммуникаций и транспорта; высокие доходы населения и уровень занятости. Растущие доходы влекут за собой увеличение налогооблагаемой базы и рост общественных услуг [8]. Увеличение и повышение качества удовлетворения потребностей населения делает территорию наиболее привлекательной и с нарастающим эффектом дает повышение ее конкурентоспособности.

Исследуя факторы конкурентоспособности города их целесообразно разделить на естественные, искусственные и потенциальные. В данном случае под естественными можно понимать факторы, созданные природой на данной территории: наличие природных ресурсов и возможности его добычи; наличие удобных для использования природных ресурсов; выгодные климатические условия жизнедеятельности; выгоды экономико-географического положения; численность, структура и качество существующей рабочей силы; национально-культурные особенности традиционного населения; традиционная специализация экономики региона.

Потребности по А. Маслоу	Инфраструктура удовлетворения потребностей населения
Потребности самоактуализации	Инфраструктура услуг Научно-исследовательские и инновационные предприятия
Потребности самоуважения	Прирост и расширение промпредприятий Предпринимательские структуры Структуры высшего и специального образования
Социальные потребности	Социально-развлекательная структура (кинотеатры, клубы, театры, музеи и т.д.) Службы социальной защиты и поддержки населения (соцзащита, пенсионный, служба занятости, институты управления) Образовательная система (садик, средняя школа)
Потребности безопасности	Промышленные предприятия Общественное питание и бытовое обслуживание, торговая инфраструктура
Физиологические потребности	Службы медпомощи Службы обеспечения безопасности Строительный комплекс Транспортный комплекс Жилищно-коммунальный комплекс Предприятия, производящие товары первой необходимости (хлебокомбинат, молокозавод и т.д.)

Рис. 1. Структуры для удовлетворения потребностей населения.

Под искусственными факторами конкурентоспособности можно учесть существующее развитие транспортной инфраструктуры; уровень развития социальной инфраструктуры и привлекательность для жизни; уровень жизни и уровень занятости населения; существующую привлекательность продуктовых и культурных брендов территории; научно-интеллектуальный уровень. Потенциальные факторы конкурентоспособности территории можно понимать как возможное расширение специализации региона на основе инновационной деятельности и создания или совершенствования новых комбинаций деятельности на исследуемой территории, возможность формирования бренда, т.е. использование его возможных потенциалов, не используемых и не развиваемых ранее.

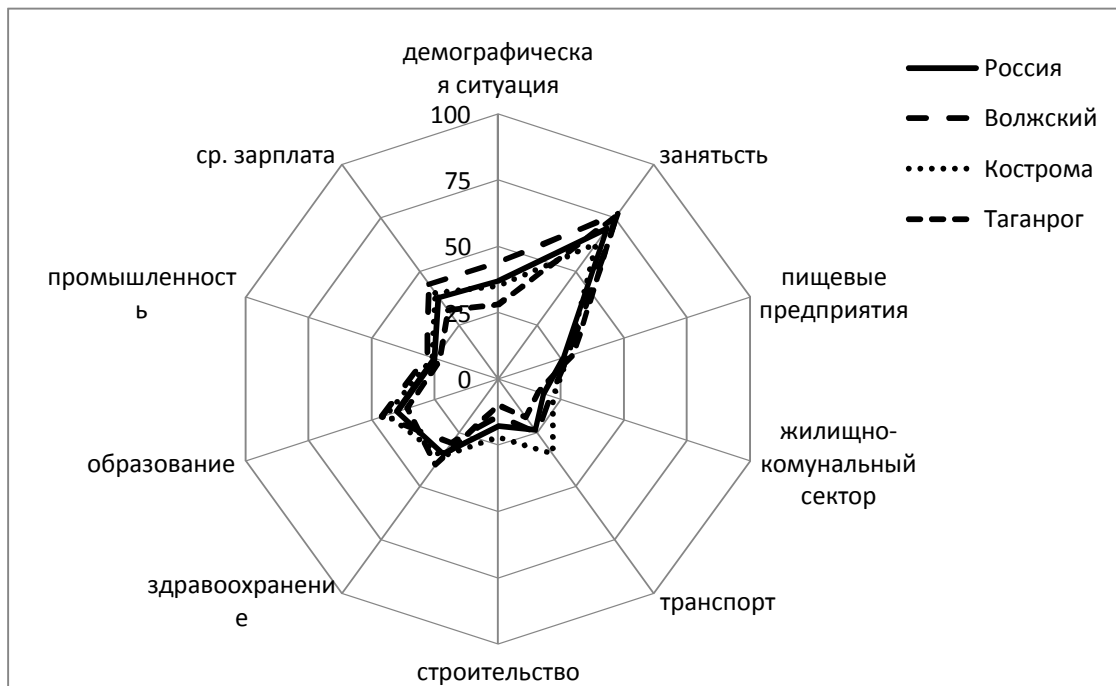
Городской округ – город Волжский является стабильно развивающимся крупным промышленным, научным и культурным центром с населением 327 тыс. чел. и является вторым по численности населения городом Волгоградской области. На исследуемой территории, так же как и на любой другой, будут присутствовать как конкурентные преимущества развития территории, так и факторы, влияющие на ее отставание.

Проведем сравнительный анализ конкурентоспособности территории (города) по ключевым показателям социально-экономического развития и представим их в виде лепестковой диаграммы. Для сравнительного анализа выбираем показатели социально-экономического развития средние по России и городов, близких по численности населения (тыс. чел.): Волжский – 327; Кострома - 271; Таганрог – 255.

Используя предложенную диаграмму можно сравнить конкурентоспособность анализируемых территорий со средними значениями по России. Производя такую оценку за несколько предыдущих периодов можно определиться с перспективными программами по повышению конкурентоспособности города, беря за толчковый момент существующие преимущества и формируя или продвигая существующие бренды.

На исследуемой территории – город Волжский - имеется ряд факторов, создающих конкурентные преимущества для территории:

- удобное географическое положение в центральной части страны и развитая транспортная инфраструктура (автомобильные дороги, железнодорожные и водные пути, близость аэропорта) позволяет легко и быстро доставить выпускаемую продукцию в любой регион;



**Рис. 2.** Лепестковая диаграмма конкурентоспособности территории на основании показателей социально-экономического развития (составлено автором по данным Госкомстата России).

- территориальная близость к областному центру (Волгограду) повышает удовлетворенность духовных потребностей населения;
- территориальная близость к сельскохозяйственным угодьям дает возможность производства высококачественных местных продуктов питания на уже работающих предприятиях;
- существование на территории крупных предприятий химической, шинной, трубной промышленности, которые реализуют во всем мире брендовую продукцию и дающие рабочие места большей части жителей города;
- наличие и возможность подготовки и переподготовки высококвалифицированных работников местными учебными заведениями ВПИ (филиал) ВолгГТУ, ВГИ (филиал) ВолгГУ и т.д, которые занимаются не только обучением, но и научно-исследовательскими работами на предприятиях города;
- территориальная близость к рекам Ахтуба и Волга, что дает возможность создания и расширения баз отдыха.

Такой подход к исследованию конкурентоспособности города позволяет произвести оценку с учетом современных представлений о городе будущего, возможности их территориальной конкуренции, прогнозирования путей их социально-экономического развития и оценки последующих результатов. Проведение политики модернизации промышленного сектора экономики обрабатывающих отраслей и привлечение инвестиций на основе реализации механизма государственно-частного партнерства даст возможность социального-экономического развития города, увеличения потребностей его жителей и повышения его территориальной конкурентоспособности.

Эффективно существование и развитие городской территории не возможно без учета элементов конкуренции. Разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности города это основной и наиболее эффективный механизм управления социально-экономическим развитием территории.

Конкурентоспособность города определяется большим числом факторов, к которым можно отнести общепринятые факторы, такие как наличие инфраструктуры, уровень административных барьеров, развитость институциональной среды и т.д., но каждая территория имеет свои уникальные преимущества.

Конкурентным может называться город, в котором создан и реализуется такой социально-экономический, политический, культурный, экологический, религиозный, институциональный и т.д. порядок, при котором каждый житель в большом объеме и качестве удовлетворяет свои интересы, но и имеются резервы для их количественного-качественного разрешения. Конкурентоспособность города это способность города удовлетворять интересы всех его субъектов (жителей, хозяйствующих субъектов, инвесторов, органов власти) и притягивать новые [1].

Функционирующая городская инфраструктура должна удовлетворять в полной мере потребности его жителей и давать возможность его дальнейшего развития, как личности.

Исследуемая нами территория – город Волжский имеет ряд значительных конкурентных преимуществ для его дальнейшего роста и повышения конкурентоспособности, а, следовательно, быстрого социально-экономического развития с более полным удовлетворением потребностей населения как материальных, так и духовных. Потенциал развития города с его отраслевой способностью и проводимыми научными исследованиями можно считать достаточно высоким.

#### **Список литературы:**

1. *Джегутанов В.В. Конкурентоспособность города: сущность, критерии и показатели. //Теория и практика общественного развития, №3, 2012.*
2. *Джекобс Д. Города и богатство наций. Новосибирск, 2009. – 332с*
3. *Евдокимов С.И. Конкурентоспособность Псковской области и соседних регионов северо-запада России. [Режим доступа] [http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/prj/prj\\_09/prj\\_09\\_01.pdf](http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/prj/prj_09/prj_09_01.pdf)*
4. *Медведева Л.М. Стратегическое управление средним городом: от кризиса к модернизации. Автореферат. Волгоград - 2013*
5. *Сальников В.А., Д.И. Галимов. Конкурентоспособность отраслей российской промышленности – текущее состояние и перспективы. [Режим доступа] <http://www.ecfor.ru/pdf.php?id=2006/2/04>*
6. *Сотникова А.С. Подходы к повышению конкурентоспособности региона. //Конкурентоспособность территорий. Материалы XV Всероссийского форума молодых ученых. Екатеринбург, 2012.*
7. *Хиталенко А.К., Обоймова Н.Т. Основные проблемы применения инновационного маркетинга в территориальном (региональном) развитии. // Конкурентоспособность территорий. Материалы XV Всероссийского форума молодых ученых. Екатеринбург, 2012.*

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Магкеева Алла Тамерлановна

ФГБОУ «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,  
магистрант факультета иностранных языков, направления «Лингвистика»  
г. Владикавказ, Россия.

### ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С ЛЕКСЕМАМИ WHITE/BLACK, БЕЛЫЙ/ЧЁРНЫЙ, BLANCO/NEGRO В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ И ИСПАНСКОМ ЯЗЫКАХ

**Аннотация:** Состав фразеологии любого языка неоднороден. Во фразеологическом материале более или менее отчетливо выступают отдельные группы, обособляемые суммой определенных общих признаков. Невозможно разбить всю фразеологию того или иного языка на самостоятельные группы по какому-нибудь самостоятельному признаку. Но все же некоторая ее классификация необходима, так как это дает возможность лучше разобраться в таком обширном материале, как фразеология языка.

**Ключевые слова:** фразеологическая единица (ФЕ), цветоименование, афоризм, составные названия и термины, фразеологизмы действия, фразеологизмы качества.

Применительно к фразеологизмам с цветоименованиями white/black, белый/чёрный, blanco/negro мы предлагаем следующую классификацию в зависимости от их лексико-грамматического значения:

1. Афоризмы: пословицы и поговорки (выступают в речи в качестве самостоятельных предложений);
2. Составные названия и термины (или субстантивные фразеологизмы - выступают в речи в качестве существительных);
3. Фразеологизмы действия (или глагольные фразеологизмы - выступают в речи в качестве глаголов);
4. Фразеологизмы качества (или адъективные фразеологизмы – выступают в речи в качестве прилагательных).

В данной статье мы подробнее рассмотрим эти группы.

Афоризмы: пословицы и поговорки

Фразеологический характер пословиц заключается в том, что они, в отличие от обычных предложений, бытуют в речи как готовые целые фразы, предложения. Вот как определил сущность пословицы В.И. Даль: « Мы должны согласиться, что она (т.е. пословица) не сочиняется, а вынуждается силою обстоятельств, как крик или возглас, невольно сорвавшийся с души; это целые изречения, сбитые в одно междометие» [2; 7].

Под пословицами в широком смысле понимаются краткие народные изречения, имеющие одновременно буквальный и переносный план или только переносный (образный), и составляющие в грамматическом отношении законченное предложение. Поговорки отличаются от пословиц особой краткостью.

В рассматриваемых языках нам встретились следующие пословицы и поговорки со словами white/black, белый/чёрный, blanco/negro.

Англ.

1. *Two blacks do not make a white.* – Чужим грехом своего не искупишь.
2. *The devil is not so black as he is painted.* – Не так страшен чёрт, как его малюют.
3. *There is a black sheep in every flock.* – Семья не без уроды.
4. *The kettle calls the pot black. / The pot cannot call the kettle black.* – Говорил горшку котелок: уж больно ты черен, дружок!
5. *The raven said to the rook: « Stand away, black coat! »* - Говорил горшку котелок: уж больно ты черен, дружок!
6. *Every white has its black and every sweet its sour.* – Всё имеет свою обратную сторону. (= Нет сладкого без горького.)
7. *A woman's blow never gave a black eye.* – Милые бранятся – только тешатся.
8. *A black hen lays a white egg.* – Чёрная курица несет белое яйцо. (= От чёрной коровы да белое молочко.)

Русск.

1. *Дела как сажка бела.* – Обычно говорится в ответ на вопрос «Как дела?», когда дела идут плохо или когда не хотят отвечать конкретно и ограничиваются этим неопределённым ответом. (Ответ подразумевает неудовлетворительное положение дел.)

2. *Сказка про белого бычка.* – Бесконечное повторение одного и того же с самого начала, возвращение к одному и тому же. (Говорится, когда что-нибудь много раз повторяющееся надоедает, раздражает своим однообразием и не приводит ни к какому решению, результату.)

3. *Бел лицом, да худ отцом.*

4. *Бела овца, сера овца, а все один овечий дух.*

5. *Собака бела, собака черна, а дух один.*

6. *Бела, румяна, да нравом упряма.*

7. *Белую ворону и свои заклюют.*

8. *Белые ручки чужие труды любят.*

Исп.

1. *Dejar en blanco.* – Обвести вокруг пальца.

2. *Estar en blanco.* – Остаться с носом.

3. *Ponerse negro.* – Становиться мрачнее тучи.

4. *No distinguir lo blanco de lo negro.* – Не отличать чёрное от белого.

5. *Sacar al blanco.* – Довести до белого каления.

6. *Verlo todo de color negro.* – Видеть (представлять) в черном свете.

Для пословиц и поговорок в общем (и для рассмотренных нами в частности) существенным признаком является наличие или отсутствие переносного значения. По этому признаку они могут делиться на две большие группы.

В случае, когда пословицы и поговорки не лишены переносного значения, тогда это просто учения, притчи – сгустки мудрости, основанные на вековом опыте народа. Они, как правило, связаны с конкретным обстоятельством, ситуацией и воспринимаются непосредственно. Благодаря тому, что общий смысл пословиц и поговорок данной группы легко мотивируется значением составляющих их слов, они в переводе на другой язык, как правило, не вызывают особых затруднений. Приведём несколько иллюстраций.

**Русск.** *Дружка нет – не мил и белый свет. Сыр калача белее, а мать всех друзей милее. Лишнюю копейку береги про чёрный день; и др.*

**Исп.** *No distinguir lo blanco de lo negro.* – Не отличать чёрное от белого. *Verlo todo de color negro* – Видеть (представлять) в черном свете; и др. (Заметим, что в английском языке нам не встретились паремии, относящиеся к данной группе).

В другом случае для пословиц и поговорок характерно переносное употребление. Конкретное, буквальное значение важно лишь постольку, поскольку «перенос» значения происходит через образ, создающийся на базе смысла составляющих слов-компонентов, как например: *Two blacks do not make a white.* – Чужим грехом своего не искупишь. (букв. Из двух чёрных не получишь белое; здесь чёрный цвет олицетворяет плохое, а белый – хорошее.) *Котел горшка бранит – чёрен он на вид, а сам замazan в саже и черней горшка и гаже.* – Высмеивать в ком-либо качество, присущее самому (и, может быть, даже в большей степени); *Ponerse negro.* – Становиться мрачнее тучи. (букв. Стать чёрным); и др.

Многие пословицы и поговорки второй группы произошли, по-видимому, от пословиц и поговорок первой группы, которые в процессе бытования все больше и больше теряли свой первоначальный, непосредственный смысл и начали употребляться лишь в образном, переносном значении. Наглядным примером указанного факта служат следующие паремии: *Никто не скажет тебе, что у тебя бельмо на глазу.* (прямое значение) → Никто не скажет тебе о твоём недостатке. (переносное значение)

Пословицы и поговорки первой группы стоят на границе со «свободными» предложениями, однако, они прочно закрепились в фольклоре народа. Что касается паремий второй группы, то они благодаря своему образному, переносному употреблению обладают большей «фразеологичностью», то есть в них очень часто общий смысл не мотивирован значением составляющих компонентов. Таким образом, от первой группы пословиц и поговорок через вторую к образным выражениям мы можем наблюдать непрерывное повышение степени фразеологичности.

Выделение указанных двух типов пословиц и поговорок в известной степени носит формальный характер и служит главным образом для раскрытия механизма образования и усиления в них «фразеологичности», устойчивости.

Рассмотренные пословицы и поговорки носят довольно разнообразный тематический характер: жизнь, любовь, добро и зло, семья, народ, общество, природа, домашний быт и т.д.

Составные названия и термины

Отнесение составных названий и терминов к фразеологии языка общепринято. Академик В.В. Виноградов говорил по этому поводу: « Отдельно должны быть рассмотрены целостные словесные

группы, являющиеся терминами, т.е. выступающие в функции названия. Прямое, логически оправданное отношение термина к обозначаемому им предмету или понятию создает неразрывность фразовой структуры, делает соответствующую словесную группу эквивалентом слова. С познавательной точки зрения, между составным термином – научным или техническим - и таким же номенклатурным ярлыком, например, названием какого-нибудь явления, предмета большая разница, но в бытовом языке эта разница часто стирается. Естественно, что многие из такого рода составных названий, переходя по закону функциональной семантики на другие предметы, процессы и явления, однородные с прежними по функции, становятся не только неразрывными, но и вовсе немотивированными единствами...»[1; 25]

Данная группа ФЕ с лексемами со значением «белый»/ «чёрный» в рассматриваемых языках наиболее многочисленная. В общей своей массе составные названия и термины двухкомпонентные и с грамматической точки зрения представляют собой атрибутивные словосочетания – определение с определяемым. Мы остановимся на их некоторых лексико-семантических особенностях.

Лексико-семантическая классификация фразеологизмов – составных названий и терминов является весьма обширной. Условно можно выделить две большие группы.

Первая группа ФЕ обозначает понятия домашнего быта, семейных отношений, поверий и религии, характеристики человека, обычаев и т. д. Иначе говоря, это тот круг знаний, который имеется у каждого народа и необходим на всех ступенях его развития. Данные фразеологизмы могут обозначать как оригинальные понятия, свойственные только народу – носителю конкретного языка, так и понятия, которые, вследствие универсальности обозначаемого им сигнификата, встречаются в нескольких языках. Приведём несколько иллюстраций: *white crow = mirlo blanco* «белая ворона», *чёрная кость, белая кость*, и многие другие.

Ко второй группе относятся фразеологизмы, обозначающие понятия (в большинстве случаев – интернациональные) из различных областей экономики, культуры, политики, науки, техники, то есть тот круг знаний, который появляется на более поздних ступенях развития народа. Из числа таких ФЕ в сопоставляемых языках можно отметить *Black radio* «чёрная» радиопропаганда, диверсионная радиопередача», *bandera negra* «чёрный флаг», *чёрная металлургия, чёрная дыра* и др.

#### Фразеологизмы действия (глагольные фразеологизмы)

В эту группу мы условно объединили фразеологические сочетания с интересующими нас лексемами, в центре семантики которых лежит какое-либо действие. В большинстве случаев действие выражается неопределенной формой глагола (т.е. инфинитивом), но в некоторых ФЕ глагол устойчиво употребляется в личных формах.

#### Англ.

1. *to call / to make white black* – называть белое черным, утверждать что-либо вопреки очевидности
2. *to turn white into black* - называть белое черным, пытаться выдать одно за другое
3. *to bleed somebody / something white* - обескровить, сделать нежизненным, бессильным кого / что – либо; обезглавить, дезорганизовать кого / что – либо
4. *to mark a day with a white stone* - считать день счастливым, знаменательным (этим. лат. *albo lapillo diem notare*; древние римляне белым камешком отмечали счастливые дни)
5. *to wash a blackamoor / an Ethiopian white* – заниматься безнадежным делом, пытаться сделать невозможное

#### Исп.

1. *hacerse blanco* - поседеть
2. *dar en el blanco* - попасть в цель
3. *errar el blanco* - промахнуться
4. *dar carta blanca* - давать картбланш
5. *dejar en blanco* - обвести вокруг пальца

#### Русск.

1. *Называть чёрное белым, утверждать что-либо вопреки очевидности.*
2. *Доводить до белого каления.*
3. *Держать в чёрном теле.*
4. *Пытаться выдать чёрное за белое.*

#### Фразеологизмы качества (адъективные ФЕ)

Данная группа представлена в интересующих нас языках следующими фразеологическими оборотами с лексемами *white/black*, *белый/чёрный*, *blanco/negro* (эти ФЕ называют признак предмета):

#### Англ.

1. *(as) white as a ghost / as a sheet / as ashes / as death / as the driven snow* – бледный как полотно, смертельно бледный
2. *(as) white as milk / as the driven snow / as wood* – белый как снег, белоснежный

3. *in the white* – 1. неокрашенный (о ткани); 2. неотделанный, неготовый; в виде полуфабриката
4. *white with rage / passion / anxiety* – побелевший / белый от гнева / ярости / тревоги
5. *white from pain* – побледневший / побелевший от боли

**Русск.**

1. *шитый / шито белыми нитками* – неискусно спрятанный, замаскированный; неумело скрыва-  
емый

**Исп.**

1. *blanco como la nieve* – белый как снег
2. *blanco como la leche* – белый как молоко
3. *negro como el carbon* – чёрный как уголь
4. *vestido de blanco* – одетый в белое
5. *al blanco* – добела, до белого каления

**Список литературы:**

1. Виноградов В.В. Русский язык. М., 1947.
2. Исаев М.И. Очерки по фразеологии осетинского языка. Орджоникидзе, 1964.

© Маслов Андрей Сергеевич

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», аспирант кафедры русского языка и методики преподавания историко-филологического факультета, г. Белгород.

## СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЗООМЕТАФОР В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ<sup>2</sup>

**Аннотация.** В статье представлен сравнительный анализ частотных зоометафор в русском и английском языках. Зоометафорическая лексика рассматривается с точки зрения семантических особенностей, выявляются общие закономерности употребления зоометафорических единиц в неблизкородственных языках, а также анализируются языковые факты, представляющие наиболее продуктивные лексико-семантические группы зоометафор.

**Ключевые слова:** метафора, зоологическая метафора (зоометафора), зооним, зооморфизм, инвектива.

Зоометафоры прочно вошли в языковую культуру этносов как часть сверхобщности, в которой аккумулированы представления народа о системе ценностей. Они «формируют ценностную картину мира, поскольку дают оценку предметов по этическим и эстетическим нормам данного языкового коллектива» [Киприянова 1999: 31]. Зоометафора как единица лексического фонда языка совмещает в себе три основных «границы»: антропоцентричность (представления о человеке, его внутренних (интеллектуальных, морально-нравственных) и внешних (внешность, социальная активность, общественные отношения) особенностях), субъективно-оценочную коннотацию (с учётом связанной с ней продуктивностью словообразовательных моделей (*собака – собачиться – по-собачьи, кабан – кабанеть – раскабанеть – раскабаневший и пр.*) и инвективный потенциал. Последний, в свою очередь, позволяет, средствами «печатной» лексики, выразить отношение говорящего к собеседнику (иногда даже в оскорбительной форме) или дать негативную оценку предмету разговора.

Далее в своей статье мы представим некоторые результаты сравнительного анализа зоометафор в русском и английском языках. Нами проанализировано 187 простых и составных языковых единиц русского и английского языка, которые были объединены в несколько лексико-семантических групп.

Для начала небольшое замечание об используемых терминах. В.В. Катермина разделяет языковые единицы с зооморфическим компонентом на зоометафоры, состоящие из одного простого слова и обозначающие представителя животного мира (*лиса – перен. лстец, хитрый обманщик*), и зооморфизмы, включающие в свой состав сложные слова (*wildcat – тигрица*) и словосочетания (*невинная овечка – простодушный, наивный человек; ass in grain – круглый, набитый дурак*). Исследователь разводит понятия «зоометафора» и «зооморфизм», основываясь на структуре языковых единиц, но не на их содержательной стороне. Термин «зооним», по мнению другого исследователя – М.Н. Лапшиной, используется для обозначения наименований животных в первичной номинации, которые «на протяжении веков служат богатым источником для появления зооморфизмов – метафорически мотивированных имён лица» [Лапшина 1998: 56]. Очевидно, что «зооморфная метафора» и «зооморфизм» используются ею как синонимы. В таком подходе с М.Н. Лапшиной солидарна также Т.Д. Барышникова.

В своём исследовании мы используем иное терминологическое обозначение. Мы полагаем, что в данном случае более уместно говорить о простых и составных языковых единицах и сложных словах с зоометафорическим компонентом, так как зооморфизм в большей степени относится к области коннотативно-метафорической номинации и может восприниматься как способ обозначения индивидуализированного автором, субъективного символа, а результат метафорического переноса не является его единственным референтом (в пер. «представление божеств в виде животных» или же «использование животных как символов в искусстве, литературе и т.д.»).

При сравнении лексем в неблизкородственных языках можно выделить общеупотребительные зоометафоры с совпадающими и несовпадающими значениями, а также специфические зоометафоры, характерные для отдельных языковых культур. Поясним этот тезис на конкретных примерах – для этого обратимся к зоометафоре *собака (dog)* и её производным, которые, на наш взгляд, способны иллюстрировать все обозначенные выше случаи.

В английском языке лексема *dog* употребляется по отношению к некрасивой женщине или женщине лёгкого поведения, а в русском языке лексема *собака* обозначает злого, жестокого, грубого человека. Как видим, в данном случае общеупотребительные зоометафоры в двух языках имеют различные значения: для английской языковой культуры на первое место выходит половая принадлежность, оценка внешности и сферы «деятельности», а в русской – оценка поведения и характера безотносительно к полу. А вот метафорические значения лексемы *щенок* и её аналогов в английском языке *pup/puppu* полностью совпадают в обоих языках: *разг.-сниж.* молодой, неопытный в каком-либо деле человек. Частичное совпадение значений наблюдаем в случае с ругательством *сука (bitch)*: и в ан-

<sup>2</sup> Статья выполнена в рамках проекта ВКАС-41-13 «Инвективный потенциал зоометафорических номинаций»



глийском, и в русском языке это одно из частотных ругательств, которое оскорбляет женщину. Только в русском языке, в отличие от английского, данная языковая единица может употребляться не только по отношению к женщине, но вообще по отношению к человеку, который своим поведением вызывает гнев и неприязнь адресанта. В этом значении указанная лексема является синонимом других слов с подчеркнута негативной коннотацией: *негодяй*, *мерзавец*, *проститутка* и пр. По мнению И.Б. Абдулхаковой, параллельное существование в различных языках одних и тех же по значению и образности выражений не всегда говорит о наличии заимствований, а может объясняться общностью общественно-политических условий жизни народов, говорящих на этих языках, общностью обычаев, традиций, элементов народной мудрости [Абдулхакова: [сайт]. URL: [http://www.rusnauka.com/16\\_NPRT\\_2013/Philologia/0\\_130878.doc.htm](http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Philologia/0_130878.doc.htm)].

Составные языковые единицы с зоометафорическим компонентом *собака (dog)* присутствуют в обоих языках, они и являются примерами специфических зоометафор, характерных для отдельных культур: так, *jolly dog* (в дословном переводе – ‘весёлая собака’) – это обозначение бабника, дамского угодника и весельчака. В русском языке аналог этого выражения отсутствует. Сходным образом обстоит дело с *dirty dog* (*грязная (подлая) собака*), это устойчивое выражение употребляется по отношению к подлому человеку. В американском варианте английского языка есть ещё один синоним этого выражения – *yellow dog* (*жёлтая собака*). Ещё одна специфическая зоометафора: *dog face* (*собачье лицо*) обозначает некрасивого ребёнка. В русской языковой культуре скверного, грубого человека, хама часто называют *собачьей душой*. Аналогов этому выражению в английском языке нет.

Теперь обратимся к наиболее объёмным лексико-семантическим группам зоометафор. Для английского языка характерно большое количество зоометафор, которые передают оценку внешности человека. Так, например, малопривлекательную, некрасивую девушку (женщину) англичане часто сравнивают с *собакой*, *тюленем*, *китом*, *моржом*, *гиеной*, *коровой*, *лошадью*, *индюшкой*, *свиноматкой*, *пони*, *мулом*, *вороной*, *курицей* и пр. А вот внешне привлекательную, сексуальную девушку именуют *лисой*, *уткой*, *котёнком*, *кошечкой*, *киской*, *цыплёнком*, *тёлкой*, *кобылицей*, *кроликом*, *лисицей*, *«куколкой-птичкой» (a dolly bird)* и др. Как можно заметить, часть этих зоометафор указывает на возраст представительниц женского пола, причём красота и привлекательность традиционно связываются с молодостью, а значит, и с соответствующими зоонимами, обозначающими молодых животных: *chicken* (*цыплёнок*), *heifer* (*тёлка*), *filly* (*кобылица*). Их антиподом становится обозначение взрослых особей (*hen* (*курица*), *cow* (*корова*), *pag* (*лошадь, кляча*)), основной семой которых является ‘некрасивость’, ‘непривлекательность’. В русском языке ситуация обстоит сходным образом: *корова* (толстая, неуклюжая, некрасивая женщина) – *тёлка* (о девушке, молодой женщине), *козочка* (резвая, бойкая девочка, девушка) – *коза* (старая глупая женщина), *кобыла* (о рослой здоровой молодой женщине, девушке) – *кляча* (о пожилой, измученной женщине) и пр.

Сексуальная сфера – один из основных «поставщиков» метафорических значений зоонимов. Образность зоометафор позволяет без особого труда адресанту сообщения «расшифровать» переносный смысл, который за ней кроется. Сексуальность всегда оценивается положительно, поэтому зоометафоры этой группы носят положительные коннотации: *жеребец* – сексуально активный мужчина (полное совпадение значений с английским *stud*), *filly* – сексуальная привлекательная девушка (полное совпадения значения с русским аналогом *кобылка*, *кобылица*). В целом, в английской культуре более выражена сексуализация образа женщины, тогда как в русском языке большее внимание уделяется внутренним и внешним качествам женщины: привлекательности, ласковости, семейности, верности. Негативную оценку в обоих языках получает образ женщины лёгкого поведения. Англичане именуют представительниц этой профессии *собаками*, *кошками*, *клячами*, *бабочками*, *воронами*, *львицами*, *тигрицами*, *фазанами*, *перепёлками*, *хорьками*. Исследование семантического поля лексем *проститутка (продажная женщина)* в русском языке позволяет сделать вывод, что зоометафоры занимают одну из ведущих позиций в составе этого поля. Так, М.А Фирсова, рассматривая категорию слов с агрессивной семантикой в современном поле ненормативной лексики (в частности, наименования женщины лёгкого поведения), включает в отдельную группу номинации, семантическим ядром которых являются названия животных: *бабочка*, *кобра*, *курочка*, *ласточка*, *лебедь*, *хорёк*. Различия на семном уровне между лексемами можно определить только при помощи специализированных словарей. Таким образом, например, устанавливается, что *хорёк* – мелкая, дешёвая, начинающая проститутка, а лексема *лебедь* номинирует молодую проститутку. Как видим, в английском языке зоонимов во вторичной номинации, обозначающих женщину лёгкого поведения, на порядок больше, чем в русском, хотя отмечаются и лексем с совпадающим значением: *хорёк (polecat)*, *бабочка (butterfly)*. Можно сказать, что сексуальный подтекст для зоометафор, номинирующих женщину, более актуален для английской лингвокультуры, но в целом для обоих языков характерно стереотипное представление о молодости как о времени расцвета, красоты, сексуальности в противовес представлению о старости как о времени увядания природной красоты. Извечный спор, выраженный крылатым выражением «если бы молодость знала, если бы старость могла», в полной мере дополняет это представление: молодость – это время возможностей, открытий, свершений, преобладание внешнего (красота, привлекательность) над внутренним (знания, навыки, мудрость и пр.) а старость – это, прежде всего, время знаний и жизненной мудрости, преобладание внутреннего над внешним.

Другой крупной лексико-семантической группой зоометафор-инвективов в русском и английском языках является ЛСГ «Интеллект». Прежде всего, сюда относятся словосочетания с главным

компонентом лексемой *голова* (*head*): *chicken head* (цыплячья голова), *oxhead* (бычья голова) в английском языке и *куря голова*, *ежовая голова* – в русском. Все эти зоометафоры номинируют глупого человека, причём если *ежовая голова* – это обозначение глуповатого, недалёкого человека, то *oxhead* (*бычья голова*) – дурака, тупицы. Как мы видим, в обоих языках представление об интеллекте напрямую связано с образом головы, которая входит в ассоциативное поле лексемы *интеллект*. Нами отмечены и другие зоометафоры, которые имеют синонимичные, но не равные по степени представленности признака значения. Так, когда хотят подчеркнуть женскую глупость, женщину сравнивают с *коровой* и *овцой* (в русском для усиления также часто используют определение тупая), простака и глупца-мужчину – с *бычком* (*bull-calf*), *козлом* и *гусем*. Если же человек имеет напыщенный и глупый вид, то его могут назвать *индюком* или *индюшкой* (*turkey*), *гусаком*. Особенно оскорбительным для носителей английского языка является выражение *God's ape* ('Божья обезьяна'), которое обозначает умственно неполноценного от рождения человека. Часть представленных разноязыковых зоометафор совпадают по своим значениям, следовательно, можем говорить о том, что образы сельскохозяйственных животных (*бычок*, *козёл*, *индюк*, *осёл*, *гусь*) в обоих языках связаны с оценкой интеллектуальных способностей человека. Животные по своей природе не способны к интеллектуальному труду, именно поэтому зоонимы во вторичной номинации становятся популярными метафорами, которые употребляют в случаях, когда хотят дать низкую оценку интеллектуальным способностям собеседника.

Подводя итог рассмотрению частотных зоометафор в русском и английском языках, можем сказать, что в каждой культуре через образы животных дано представление о наиболее ценных или осуждаемых качествах. Так, например, в английской культуре, прежде всего, ценится внешняя привлекательность женщины, её сексуальность, а в русской — ласковость, трудолюбие, семейность и верность. Исследователь И.Б. Абдулхакова, говоря о причинах сходства и различия стереотипных образов животных в разных культурах, объясняет это «мифологическим контекстом»: «свойства, которыми наделены животные в сказках, мифах, легендах, былинах одной культуры закреплены в сознании носителей данной культуры, и тот или иной признак впоследствии ассоциируется с конкретным животным» [Абдулхакова: [сайт]]. URL: [http://www.rusnauka.com/16\\_NPRT\\_2013/Philologia/0\\_130878.doc.htm](http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Philologia/0_130878.doc.htm). Таким образом, особого внимания заслуживает тот факт, что в разных языках встречаются общеупотребительные зоометафоры с совпадающими или частично совпадающими значениями, а также специфические зоометафоры, характерные только для данного конкретного языка.

### Список литературы:

1. Абдулхакова И.Б. Функционирование зооморфизмов во фразеологии английского языка [сайт]. URL: [http://www.rusnauka.com/16\\_NPRT\\_2013/Philologia/0\\_130878.doc.htm](http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Philologia/0_130878.doc.htm)
2. Барышникова Т.Д. Структурно-семантические свойства ботанической терминологии (на материале английского языка)//Вопросы романо-германской и русской филологии (Вып. I. Грамматика. Лексикология)/Межвузовский сборник научных трудов/Пятигорский государственный лингвистический университет/Изд-во ПГЛУ. Пятигорск, 1997. С. 28 – 33.
3. Катермина В. В. Представление национально-культурной специфики образа человека в системе номинаций XIX века (на материале русского и английского языков): Дис. ... док. филол. наук. Ростов-на-Дону. 2004
4. Киприянова А.А. Предисловие // Опыт тематического словаря фразеологизмов и паремий с компонентом-зооморфизмом (на материале русского, английского, французского и новогреческого языков). Краснодар, 1999. С. 3-7.
5. Кирилина А.В. Семантика личных имен: гендерный аспект // Аксиологическая лингвистика: проблемы изучения культурных концептов и этносознания. Волгоград, 2002. С. 135-141.
6. Лапина М.Н. Семантическая эволюция английского слова (изучение лексики в когнитивном аспекте). – СПб., 1998. – 159 с.
7. Фирсова М.А. Категория слов с агрессивной семантикой в современном поле ненормативной лексики// Русское слово в контексте этнокультуры X-XXI вв. Старый Оскол, 2012. С. 269-273

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Коновалюк Оксана Владимировна

магистрант 1 курса, ИИП, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан.

© Дорофеев Владимир Владимирович

студент 5 курса, ИИП, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан.

### ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТОВ ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ

**Аннотация:** В работе выявлены правовые проблемы формирования бюджетов городских округов, а также предложены пути их решения.

**Ключевые слова:** органы местного самоуправления, местный бюджет, доходы местного бюджета, расходные полномочия.

Важной особенностью современного этапа развития бюджетной системы РФ является актуализация роли местных бюджетов в вопросах формирования и использования бюджетных средств, их правового регулирования. Именно от сбалансированного бюджета зависит социально-экономическое развитие территории. Поскольку наибольший потенциал социально-экономического развития и возможностей экономики сосредотачивается именно в городах, а неблагоприятное состояние российских городов, очевидно, то в контексте данной темы рассматриваются проблемы формирования бюджетов именно городских округов.

Федеральный закон от 6 декабря 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определяет полномочия органов местного самоуправления, которые связаны с реализацией задач и функций местного самоуправления на соответствующей территории. Осуществление полномочий осуществляется за счет средств местного бюджета, которые предопределены федеральным законодательством. В связи с этим возникает одна из самых острых проблем - несоответствие объема полномочий органов местного самоуправления имеющимся в их распоряжении финансовыми ресурсами. «Естественные» расходы, связанные с социальной политикой, выплатой заработной платы, обеспечением работы муниципальных учреждений города обширны и обременительны. Органы местного самоуправления, без финансовой помощи из вышестоящих бюджетов, не в состоянии сами справиться с их тяжестью.

В настоящее время, основная проблема бюджетов городских округов заключается в том, что с каждым годом все больше средств направляется на социально-значимые расходы. Прежде всего, такая тенденция проявилась в 2012 году в связи с реализацией мероприятий во исполнение отдельных указов Президента РФ. И так, например Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" обязал органы местного самоуправления увеличить заработную плату педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, социальных работников, и других работников бюджетной сферы экономики [4]. В связи с этим, расходная часть местных бюджетов из-за новых обязательств по социальному блоку возрастает каждый год, без создания дополнительных доходных источников. Поэтому для реализации указов Президента РФ сокращаются расходы, направленные на инвестирование городской инфраструктуры, реализацию программ по развитию экономики и культуры.

Характерной особенностью формирования финансовых ресурсов городских округов является то, что основным бюджетобразующим налогом является налог на доходы физических лиц. В связи с этим, возникает риск потери финансовой устойчивости многих бюджетов городов, а именно зависимость доходов от поступления отчислений от налога на прибыль и НДФЛ. Этот факт ставит наполняемость городского бюджета в зависимость от деятельности малых и средних предприятий, расположенных на территории данного городского округа.

Кроме того, согласно ст. 226 Налогового кодекса РФ зачисление налога на доходы физических лиц производится месту работы налогоплательщика [2]. Так, например, миллионы людей отправляются на работу в крупные города, либо вахтовым методом в другие регионы, однако всеми социальными услугами пользуются по месту жительства. Также, налоговые вычеты по данному налогу производятся по месту проживания налогоплательщика, т.е. возврат производится из бюджета, в который он не поступал. Ситуация можно было бы улучшить, если бы налог на доходы физических лиц поступал в бюджет по месту жительства работника.

Федеральным законом от 03.12.2012 № 243-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обязательного пенсионного страхования» с 1 янва-

ря 2013 года был увеличен размер страховых взносов в Пенсионный фонд для самозанятого населения [3]. Общая сумма платежей на обязательное пенсионное и медицинское страхование составила 35664 рубля в год, что в два раза превышает прошлогодний тариф. Говорить о массовом закрытии ИП в городах пока рано, но такая тенденция уже имеет место. Как отмечается, повышение взносов станет проблемой, прежде всего, для начинающих предпринимателей, пока не имеющих стабильных оборотов, которым приходится прекращать свою деятельность. Это незамедлительно негативным образом отразится на поступлениях доходной части городских бюджетов.

Также отдельной проблемой становится сама возможность использования на стабильной основе бюджетных средств. Фактически к таким доходам относятся только местные налоги и сборы, которые установлены ст. 61.2 Бюджетного кодекса РФ. В соответствии с бюджетным законодательством только два налога – земельный и налог на имущество физических лиц зачисляются в местные бюджеты по нормативу 100 % [1]. Их доля в доходах местных бюджетов, как и в предыдущие периоды, остается незначительной и в 2011 году составила 3,6 % и 0,1 % соответственно.

Кроме того, наличие льгот по налогу на землю и налогу на имущество физических лиц, устанавливаемых федеральным и региональным законодательством, а также нормативно-правовыми актами представительных органов местного самоуправления, приводит к значительным потерям бюджетов муниципальных образований.

В бюджетном послании Президента РФ «О бюджетной политике в 2011 -2013 годах» перед Правительством РФ ставилась задача по решению проблемы выпадающих доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в связи с предусмотренными федеральным законодательством налоговыми льготами и изъятиями. Однако до настоящего времени указанная проблема остается нерешенной [5].

Было бы целесообразно совершенствовать методику кадастровой оценки земельных участков, периодически пересматривать оценку стоимости земли, а также предоставить право органам местного самоуправления устанавливать ставки земельного налога и индексировать налогооблагаемую базу в зависимости от темпов роста рыночной стоимости земельных участков. В настоящее время основой полагающейся является методика и тарифы 1969 года, которая не учитывается современные факторы.

По нашему мнению, необходимо зачислять поступления от земельного налога в специальный фонд, а не в общий, как это происходит сейчас. Это позволит направить средства на финансирование программ инфраструктурного развития территорий и защиты земель. Также необходимо разработать законодательные акты по налогообложению незавершенных объектов строительства и другого незастроенного имущества. Так как многие объекты жилищной застройки в городах не вводятся в эксплуатацию многие годы, тем самым освобождаясь от налога на имущество.

Все остальные налоговые поступления ежегодно регулируется законом субъекта Федерации, причем минимальные допустимые доли отчислений по большинству налогов уменьшаются с каждым годом. На современном этапе, основу отчислений от регулирующих налогов составляют отчисления от налога на прибыль предприятий, налога на доходы физических лиц, акцизов, платежей за пользование природными ресурсами и нескольких других. Большинство из них являются федеральными или региональными и влияют на их ставки и долю отчислений местные власти не могут.

Анализ законодательной базы, регулирующей функционирование местных бюджетов в России показывает, что наиболее актуальными проблемами бюджетов городов являются:

- несоответствие объема расходных полномочий органов местного самоуправления имеющимся в их распоряжении доходам;
- недопоступления от налога на доходы физических лиц;
- увеличение доля социально – значимых расходов в связи с выполнением отдельных указов Президента РФ.

Количественные (материальные) факторы пополнения бюджетного потенциала городов ограничены. Поэтому восполнить недостающие пробелы в формировании бюджетов можно лишь за счет изменения законодательной базы, регулирующей бюджетную систему, и качества управления муниципальными финансами.

### Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ; в ред. Федерального закона от 23 июля 2013 г. № 252-ФЗ // Российская газета. – 1998 г. – 12 августа. - №153-154; Российская газета. – 2013 г. – 7 августа. - № 172.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2): Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ; в ред. Федерального закона от 23 июля 2013 г. № 251-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2000 г. – 7 августа. - № 32. ст. 3340: Собрание законодательства РФ. – 2013 г. – 29 июля. - № 30 (Часть I). ст. 4084.
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обязательного пенсионного страхования: Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 243-ФЗ // Российская газета. - 2012 г.- 7 декабря. - N 283.
4. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента РФ от 07 мая 2012г., N 597 // Собрание законодательства РФ. - 2012. - N 19, ст. 2334.
5. Бюджетное послание Президента РФ Федеральному собранию "О бюджетной политике в 2011 - 2013 годах" от 29.06.2010 // СПС «Консультант Плюс».

© Коновалюк Оксана Владимировна

магистрант 1 курса, ИИП, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан.

© Дорофеев Владимир Владимирович

студент 5 курса, ИИП, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан.

## ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА

**Аннотация:** В работе выявлена проблема определения места жительства ребенка при расторжении брака супругов, а также выдвинуты предложения по дополнению семейного законодательства РФ.

**Ключевые слова:** место жительства ребенка, суд, органы опеки и попечительства, семейное законодательство, родительские права.

В соответствии с семейным законодательством РФ родители должны воспитывать общих детей совместно: при этом все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей [ст.65: 2].

Конечно, родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд [ст.65; 2]. Однако, как видно из повседневной жизни, в благополучных семьях такая ситуация возникает крайне редко. С другой стороны, при расторжении брака супругов, нередко возникает вопрос, с кем из родителей останется ребенок. Известно, что родители зачастую предпринимают разнообразные меры в целях оставления ребенка и препятствования общения с ним другому родителю. В качестве самого крайнего приема, направленного на достижение указанной цели, можно указать похищение ребенка, но тут не следует забывать об уголовной ответственности за данное преступление, предусмотренной ст. 126 УК РФ [3]. При своих стремлениях, с целью удовлетворения своих амбиций, супруги, на наш взгляд, забывают о детях. В связи с этим дети страдают и переживают. Поэтому супругам при расторжении брака следует решать сложившуюся проблему цивилизованным путем, с помощью законодательно установленных средств.

В качестве одного из таких законодательных путей решения проблемы, связанной с определением места жительства ребенка после расторжения брака между родителями, можно назвать соглашение сторон об определении места жительства ребенка, предусмотренное ч.3 ст.65 СК РФ [2]. К сожалению, в СК РФ не упоминается, в какой форме должно быть заключено это соглашение. Отсюда следует, что оно может быть как устным, так и письменным. Однако, исходя из защиты прав родителей и по аналогии с п. 2. ст. 66 СК РФ целесообразно закрепить в семейном законодательстве положение, согласно которому родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

Следует подчеркнуть, что, если обнаружится, что данное соглашение противоречит интересам самого ребенка, суд по исковому заявлению другого родителя или органа опеки и попечительства может изменить место жительства ребенка.

В указанном соглашении также возможно решить вопрос о порядке общения с ребенком родителем, который будет проживать отдельно.

При отсутствии соглашения об определении места жительства ребенка, недостижении согласия об определении места жительства ребенка или в случае, если соглашение противоречит интересам ребенка, родители вправе обратиться в суд с требованием (иском) об определении места жительства ребенка [ст.65; 2]. Спор между супругами об определении места жительства ребенка разрешается судом с учетом интересов и мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет. При этом суд учитывает:

1. Привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам.
2. Возраст ребенка.
3. Нравственные и иные личные качества родителей.
4. Отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком.
5. Возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).
6. Другие обстоятельства, характеризующие обстановку, которая сложилась в месте проживания каждого из родителей [5].

Споры, связанные с определением места жительства ребенка, разрешаются судом при обязательном участии органов опеки и попечительства.

В ст. 4 Конвенции о правах ребенка закреплено, что: «государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества», т.е. на государство и органы опеки и попечительства возложены обязанности по принятию всех необходимых мер для защиты прав ребенка [1]. Данной норме соответствует ч.1 ст. 78 СК РФ, в которой законодатель закрепил: «при рассмотре-

нии судом споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка, к участию в деле должен быть привлечен орган опеки и попечительства» [2].

К спорам, при разрешении которых должны присутствовать представители органов опеки и попечительства, относятся споры:

- споры о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей (ч. 3 ст. 65 СК РФ);
- об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (ч. 2 ст. 66 СК РФ);
- об устранении препятствий к общению с ребенком его близких родственников (ч. 3 ст. 67 СК РФ);
- о возврате родителям ребенка, удерживаемого не на основании закона или судебного решения (ст. 68 СК РФ);
- о возврате приемному родителю ребенка, удерживаемого другими лицами не на основании закона или судебного решения (ст. 153 СК РФ);
- о лишении родительских прав (ч. 1 ст. 70 СК РФ);
- о восстановлении в родительских правах (ч. 2 ст. 72 СК РФ);
- об ограничении родительских прав (ст. 73 СК РФ);
- об отмене ограничения родительских прав (ст. 76 СК РФ);
- об установлении усыновления (ч. 1 ст. 125 СК РФ);
- об отмене усыновления (ч. 2 ст. 140 СК РФ).

а также любой другой спор, затрагивающий права несовершеннолетних детей [2].

При анализе законодательства, участие органа опеки и попечительства в рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей, предусматривается как в качестве стороны по делу (истца), так и в качестве государственного органа, компетентного дать заключение по существу спора [ст. 6; 4].

При участии органа опеки и попечительства в рассмотрении судом спора, связанного с воспитанием детей, согласно ч. 2 ст. 78 СК РФ обязан:

- провести обследование условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующего на его воспитание;
- представить суду акт обследования;
- заключение по существу спора, подлежащее оценке в совокупности со всеми собранными по делу доказательствами [2].

При изучении судебной практики Абаканского городского суда, связанной с рассмотрением дел по спорам с воспитанием детей, показало, что требование органов опеки и попечительства к участию в делах соблюдается.

Анализ судебной практики показывает, что в большинстве случаев при возникновении спора о месте жительства ребенка суд оставляет ребенка с матерью. Тем не менее, в последние годы практика стала меняться, иногда дети оставляются судом с отцом, хотя и чрезвычайно редко. С нашей точки зрения, место жительства ребенка должно – конечно, с учетом всех обстоятельств и мнения ребенка, достигшего 10-летнего возраста, – должно определяться не только с матерью, но и с отцом, потому что отец играет важную роль в нравственном и физическом воспитании ребенка. В основном же, как показывает анализ судебной практики Абаканского городского суда, споры по определению места жительства ребенка заканчиваются мировым соглашением сторон.

### Список литературы:

1. О правах ребенка: Конвенция: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.: ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 № 1559-1 // Сборник международных договоров СССР. – 1993. – выпуск XLVI.
2. Семейный кодекс РФ: Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ; принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 8 декабря 1995 г.; в ред. Федер. закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1996. – №1, ст. 16; 2013. – № 27, ст. 3477.
3. Уголовный кодекс: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63 –ФЗ; принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г.; введ. Федер. законом Рос. Федерации от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ; в ред. Федер. закона от 23 июля 2013 г. № 245-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25, ст. 2954; 2013. – № 30, ст. 4078.
4. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48 – ФЗ; принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 11 апреля 2008 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 16 апреля 2008 г.; в ред. Федер. закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 17, ст. 1755; 2013. – № 27, ст. 3477
5. О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10; в ред. Постановления Пленума Верховного Суда от 6 февраля 2007 г. №6 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1998. – № 7; 2007. – №5.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

© *Меджидова Айгюн Абульфат гызы*

*учитель Бакинского Европейского Лицея и Педагогического Университета Азербайджанской Республики, завуч начальных классов, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Азербайджанской Республики, г. Баку.*

### РАЗВИТИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЫШЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** В статье затронуты вопросы о цели образовательной реформы, содержательные линии курса школьной математики, цели и задачи обучения математике на современном этапе, методы и формы развития статистических мышлений учащихся.

В статье затронуты вопросы следующего характера:

- цели образовательной реформы,
- содержательные линии курса школьной математики,
- цели и задачи обучения математике на современном этапе,
- цели и задачи изучения линии «Статистика и вероятность» в курсе математики в средней школе и ее методические вопросы.
- методы и формы развития статистических мышлений учащихся.

**Ключевые слова:** обучение, статистика, вероятность, содержательные линии, метод, анализ, эксперимент.

Новая система по обучению математике в школе ставит цель – развивать самостоятельную мыслительной деятельности учащихся и готовит их полноценной деятельности в жизни [1].

Основные цели обучения математике в общеобразовательной школе можно характеризовать следующим образом:

- познакомить учащихся с основами научного мировоззрения;
- познакомить учащихся с основными результатами современной науки и подготовить к самостоятельной деятельности [1; 56].

Указанные выше цели всегда важны для общества и являются основами школьного обучения, в частном случае, обучения математике.

К изменению подвергаются и будут подвергаться со временем, содержание и методы обучения математике. Так как, изменяются потребности общества и ставится новые требования к школе, к образованию. К этому способствует возрастание объем информации или объем накопленных научных знаний. Со временем периодические изменения в содержании математического образования – есть общественный заказ. Проводником нового в школьном обучении является учитель, на современном этапе – роль и обязанности учителя изменяется, соответственно ученик превращается в субъект процесса обучения. Современный учитель работает с современными учениками. Так как, новые научные знания находит дорогу в школу, что необходимо в первую очередь, знать учителю. После подготовки учителя с новым содержанием учебного материала и с новыми методами обучения можно реализовывать стратегические вопросы реформы.

В результате реформирования школьного курса математики, изменению подверглись методы и средства ее обучения. Так, с I по XI класс содержанием курса математики составляют 5 содержательных линий:

1. Числа и операции
2. Алгебра и функции
3. Геометрия
4. Измерения
5. Статистика и вероятность

Кроме 1-4 разделов, последним раздел частично присутствовал в школьном обучении, но теперь вошла в систематический курс математики.

Курс математики для каждого класса школы излагается в одном учебнике под названием «Математика» (с первого по одиннадцатого классов).

Содержательные линии программы носят концентрический характер изложения учебного материала. Очевидно, что учебник «Математика» для каждого класса содержит все разделы, указанных выше, но учитывается все особенности учебного процесса. Мы в этой статье выскажем свои соображения по поводу раздела «Статистика и вероятность».

Известно, что еще в начале 70-х годов XX века (после реформы) в школьный курс математики были включены «факультативные курсы» и выше упомянутый раздел тоже нашел свое отражение. Эти курсы были подготовительными курсами для обновления и обогащения в дальнейшем, курса ма-

тематики средней школы. На современном этапе заказы общества и задачи стоящие перед общеобразовательными школами сильно изменились.

Главный вопрос – как реализовывать межпредметные связи (или внутри предметные) между содержательными линиями?

Статистика играет важную роль и имеет прикладное назначение и для науки и для практической деятельности. И естественно она должна найти отражение в школьном курсе математики. Еще в первой половине XIX века статистические методы применялись в теории ошибок измерений, в биологии, в военном деле и др.

В XX веке статистическая концепция широко нашла свое применение в естествознании, в экономике, в инженерном деле.

В школьном обучении по отдельным дисциплинам ученик должен получить представление и о случайных явлениях и это первичное знакомство с миром случайных явлений, которое окажет помощь в его последующей жизни.

Еще в XVIII и в начале XIX века детерминисты предлагали «необходимое единственно достойным научного интереса, а случайное – безразличным для науки. Это означает то, что можно подвести под законы, чего не знают, то безразлично, тем можно пренебречь. А наука должна исследовать то что мы незнаем»<sup>3</sup> [2; 187]

Статистические знания прямо связаны с молекулярным строением материи. Так как хаотические движение огромных количеств части не может быть изучено обычными приемами чисто детерминистического анализа, так как число этих частиц огромное. И для познания нет необходимости знать индивидуальное движение каждой молекулы.

Следовательно, возникло необходимость выявить некоторые общие закономерности хаотического движения огромных масс молекул. Благодаря теории вероятности удалось открыть множество закономерностей массовых явлений. К таким закономерностям относятся законы Паскаля, Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и другие, которые знакомы ученикам в средней школе. Главное в этих законах – при уменьшении числа частиц, участвующих в хаотическом движении, наблюдается отклонения от этих законов. Методы теории вероятностей позволяют предсказывать, какие отклонения и как часто могут происходить.

Определение ошибок измерения и вычисления в различных ситуациях, в том числе, в экспериментах, применение статистических методов позволяют вести работу более эффективно. Со случайными событиями мы встречаемся часто и потому современный школьник должен получить представление о случайных явлениях, событиях на уроках математики, физики, биологии, астрономии, экологии и др. Добытые знания окажут неоценимую помощь в формировании мировоззрения, в обогащении знаний. Ознакомление с такими явлениями и математическое их описание (моделирование) позволяет уйти дальше и для изучения законов окружающего нас мира. И потому включение элементов статистики и теории вероятностей в обязательный курс школьной математики и применение математического метода для изучения закономерностей случайных явлений является актуальным.

Изучение указанных выше содержательных линий школьного курса математики позволяет реализовать межпредметных связей почти между всеми дисциплинами изучаемые школе.

Известно, что для проверки эффективности нововводимого учебного материала в курс любого предмета, проводится педагогический эксперимент, структура и содержание которого тесно связано с методами математической статистики и с вероятностей. Поэтому, для педагога - учителя знание основ математической статистики должно быть обязательным. Следовательно, статистические концепции и закономерности необходимы всем – рабочему, врачу, инженеру, экономисту, учителю, военному, биологу и другим.

Практически и методологически важные знания уже шестой год (начиная с первого класса) изучается в общеобразовательных школах Азербайджана. Одновременно были учтены соответствующие вопросы в учебных планах в педагогических вузов. С целью полноценно реализовывать образовательную реформу в Азербайджане. «Посильное участие в этом должны играть не только математика, но и физика, химия, биология. Восприятие новых идей, означающих перестройку взглядов на природу и на управляющие ее явлениями законы, требует длительного времени и поэтому изложение этих концепций должно происходить постепенно на протяжении нескольких лет обучения» [3; 168]

Главный и актуальный вопрос дня - методический готовность учителей к успешной реализации линии «Статистика и вероятность». Так как педвузовская подготовка учителей по этому вопросы должен быть переосмыслен с педагогическо-методической точки зрения. Так, учитель обязан владеть специфической методикой, направленной на развитие особого типа мышления и формирование недетерминированных представлений у учащихся. В школе учащихся, прежде всего, необходимо ознакомить с процессом построения модели, учить их анализировать, проверять адекватность построенной модели реальным ситуациям, развивать вероятностную интуицию.

Одной из дидактических значений овладениями соответствующими знаниями статистико-вероятностного характера состоит в тесной связи отвлеченных понятий и структур с окружающим миром. Поэтому математическая деятельность учеников не должна ограничиваться изучением только готовых формул или моделей. В действительности процессы построения и истолкования моделей

<sup>3</sup> Энгельс Ф. Диалектика природы. М. «Политиздат», 1969, с.187.



рассматриваются как ведущие формы учебной деятельности учащихся. Формализация и интерпретация – при этом применяется как методы исследования и очень важны при статистико-вероятностных умозаключениях. Особенность таких заключений появляются в ходе интерпретации результатов в решения математической задачи, возникшей на базе статистической информации.

Задачи учителя – прививать ученикам критическое отношение к статистическим выводам и обобщениям, умение правильно истолковать статистическую информацию.

Изучение линии «Статистика и вероятность» создает благоприятную почву для эвристической деятельности учащихся на уроках математики. Опыт показывает, что ученики уделяют большой интерес статистическим экспериментом и исследованиям и высказывают свои мнения.

Реализация содержательной линии «Статистика и вероятность» еще раз убеждает учащихся в универсальности математических методов.

Отметим, что эта содержательная линия изучается поэтапно, причем на каждом этапе формируются одни и те же деятельности, но на разных уровнях и различными средствами. На каждом этапе изучаемый учебный материал постепенно усложняется, дополняется, отрабатываются ранее усвоенные и формируются новые умения и навыки.

Важным элементом этой линии является работа с данными:

- сбор данных,
- обработка,
- представление,
- анализ,
- практические выводы.

Наука, которая занимается всем этим называется статистика. Статистическое мышление формируется и развивается на основе связи обучения математики с жизнью.

#### **Список литературы:**

1. *Курикулумы по учебным предметам общеобразовательной школы, Баку, «Техсил», 2012.*
2. *Энгельс Ф. Диалектика природы, М. «Политиздат», 1969.*
3. *Новое в школьном математике, М. «Знание», 1972.*
4. *Гамидов С.С. Методика преподавания математики в I-IV классах, Баку, АГНА, 2012.*

© Герцен Наталья Евгеньевна

учитель, информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 14" г. Прокопьевск, Кемеровская область.

© Михеев Дмитрий Николаевич

старший преподаватель кафедры СГД

Филиал ФГБОУ ВПО «Кузбасский Государственный Технический Университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске.

## О ПОНЯТИИ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме определения понятия медиакультуры школьника. Рассматривается обобщенное понятие культура во взаимосвязи со сложившимся подходом к определению смысла определения «медиа».

**Ключевые слова:** культура, школа, материальная и духовная культура, информация, СМИ, медиаобразование, медиакультура.

Начало XXI столетия характеризуется созданием мировой информационной структуры, бурным развитием средств массовой информации. Переход общественного производства к глобализации наукоемких, так называемых «высоких», технологий создал новый товар - информацию. В потребление массово-коммуникационной продукции вовлечены все социальные и возрастные слои современного общества, при этом, по данным социологических опросов, самыми активными и наиболее неподготовленными потребителями СМИ являются школьники, особенно младшего подросткового возраста.

В условиях современного информационного общества одной из первостепенных задач семьи и школы - основных социальных институтов социализации - должно стать воспитание грамотного, культурного потребителя, способного к критическому, избирательному восприятию СМИ.

Медиакультура является составляющей и неотъемлемой частью общей культуры школьника. Это одновременно деятельностная и личностная характеристика учащегося.

При дефиниции понятия «медиакультура» первым и отправным термином безусловно является культура.

Понятие «культура» содержательно и многогранно. По мнению Л.В. Тодорова, данное понятие встречается в трех основных модификациях. В первой своей модификации оно несет эмоционально гуманитарную семантику и употребляется при сопоставлении «духовность - невежество», при этом культура противопоставляется бескультурию.

В другом случае слово «культура» употребляется в официальном обозначении административных органов, управляющих организаторской деятельностью в области различных видов искусства, а также при обозначении различных дисциплин или признаков гуманитарной или иной профессиональной деятельности, например, «культура речи» или «культура сценического движения, общения, поведения». Неожиданные сочетания встречаются при оценочной ситуации, когда слово культура призвано обозначить высшую степень оценки, уровень совершенства того или иного умения: «культура медицинского обслуживания», «культура рыночной торговли» [1].

Понятие «культура» содержательно и многогранно. В наши дни, по данным теоретиков культуры, насчитывается около пятисот определений понятия «культура». Это обусловлено сложностью философского осмысления этого феномена, а также различиями в исследовательских целях.

Одним из первых исследователей, который попытался систематизировать обоснования общей теории культуры, был известный американский культуролог Л. Уайт (1900-1975). Он рассматривал культуру как организованную целостную систему и подразделял её на три главные подсистемы: технологическую, социальную, идеологическую. Технологическая подсистема, по его мнению, состоит из материально выраженных инструментов и техники их использования при взаимодействии человека с природной средой; социальная включает отношения между людьми, соответствующие типы поведения; идеологическая - это идеи, верования, знания, имеющие своё выражение в речи и других системах символов [2].

Венгерский философ И. Витаньи также, рассматривая культуру, с одной стороны, как совокупность деятельности человека, а с другой - как совокупность предметов и продуктов этой деятельности, выделяет три отрасли культуры и соответствующие им виды деятельности: материальную культуру (материальное производство: обмен и потребление), социальную культуру (деятельность, направленная на формирование общества и коллективов, и связанная с ней повседневная практика), духовную культуру (два вида деятельности: просвещение и коммуникация) [3].

При этом материальная и духовная культура находятся в тесной взаимосвязи. Раскрывая связь материальной и духовной культуры, социолог

Ф.И. Минюшев указывает на тот факт, что идеальное, как субъектное, духовное, может приобретать и объективные формы: знания, ценности, нормы и социальные образцы поддаются «опредмечиванию» и «распредмечиванию» в человеческой деятельности и представлены в объективных формах в виде знаков и символов, образов и звуков, в виде человеческих действий [4].

Типологизируя сферы жизнедеятельности людей в современном обществе на основании фундаментальных функций, обеспечивающих воспроизводство существования общества и личности, Э.О. Орлова выделяет четыре уровня жизнедеятельности и соответствующие им уровни существования культуры:

- организация материальных и социальных основ жизнеобеспечения (труд на производстве; труд в домашнем хозяйстве; деятельность, связанная с приобретением и потреблением товаров и услуг);
- организация процессов социализации (приобретение общего образования; профессиональная подготовка; общественная активность; любительские занятия; физкультура и спорт);
- социальная коммуникация (профессиональное взаимодействие; неформальное общение; семейные отношения; получение информации через средства массовой коммуникации; путешествия; передвижения внутри населенного пункта);
- восстановление энергетических затрат (потребление пищи; соблюдение личной гигиены; пассивный отдых, сон) [5].

Таким образом, философская, социальная и психолого-педагогическая литература относительно сущности культуры делает вывод о том, что культура рассматривается в связи с характеристикой человеческой деятельности, знаниями и умениями как уровень развития и поведения человека. В этом смысле можно говорить о культуре как о качественной характеристике личности, возникшей в процессе социализации и целенаправленного обучения и воспитания.

Учитывая все вышеперечисленные аспекты, опираясь на общее понимание культуры, необходимо определить понятие *медиакультуры*.

Каждая эпоха, каждый этап развития общества вносят свои акценты и определяют новое содержание культуры личности, расширяя её базовый минимум новыми знаниями, умениями и ценностными отношениями для существования человека в окружающей его среде.

Неотъемлемой динамически развивающейся частью окружающей среды современного человека являются СМИ, значительная роль которых в социализации и развитии личности человека подтверждается многочисленными исследованиями.

Таким образом, в условиях современной социокультурной ситуации вопрос существования и развития личности сводится к формированию медиакультуры, то есть приобретению определенных знаний, умений и навыков для успешного взаимодействия со СМИ, а также к формированию ценностного отношения личности к себе как активному субъекту массовой коммуникационной деятельности.

Медиа (мн.ч. от лат. *medium* — промежуточное, посредствующее, посредник) - средства осуществления коммуникации между различными группами, индивидуумами и (или) доставки любых содержательных продуктов аудитории. Медиа многочисленны и включают в себя средства массовой информации (газеты, журналы, книги, телевидение, кабельные сети, радио, кинематограф), отдельные носители информации и данных (письма, аудио- и видеозаписи на любых носителях, компакт-диски), а также коммуникационные системы общества (телеграф, телефон, почта, компьютерные сети) [6, с.330].

Аналогия «медиа» с понятием «средства массовой информации» (как аналог английскому *mass-media*) ставит словосочетание «медиакультура» в один ряд с такими устойчивыми сочетаниями, как «массовая культура», «массовые издания», «массовые зрелища», «места массового отдыха», «товары массового потребления». Это приводит к пониманию «медиакультуры» как совокупности предметов и продуктов, т.е. «вещественные плоды материального производства, предназначенные для человеческого потребления» [7, с. 198]. Именно в такой интерпретации «медиакультура» наиболее часто встречается в современных публикациях. В этом контексте ведется речь о произведениях медиакультуры (например, телепередаче, радиопрограмме, экранном тексте Интернета) и об использовании их как средств эстетического воспитания и художественного развития личности.

Так, современные исследователи в области медиаобразования А.В. Федоров и А.А. Новикова ведут речь об огромном потенциале медиакультуры в современном образовательном процессе, понимая при этом определенные средства медиа (телевидение, учебное кино, художественное кино и т.п.), которые они характеризуют широким спектром возможностей для развития человеческой личности, становления самостоятельного творческого мышления, современного мировоззрения, эстетического сознания, навыков художественного анализа [8, с.127].

В таком понимании медиакультура объективна, является результатом деятельности человека, рассматривается как совокупность внешних условий, как предпосылка определенного поведения индивида, так называемая объективная культура.

Медиакультура является составляющей индивидуальной (личной) культуры и призвана служить для организации взаимодействия со СМИ и восприятий медиасообщений.

В связи с вышеизложенным медиакультуру школьника можно определить, как *сложное личностное образование, характеризующее его взаимодействие со СМИ, представленное единством равных по значимости трех её основных компонентов: когнитивного, операционно-действенного и*

*мотивационно - ценностного, регулирующее поведение школьника в области массовой коммуникации на основе достаточно сформированных медиазнаний, медиаумений, а также ценностных отношений в области массовой коммуникации.*

**Список литературы:**

1. Тодоров Л.В. Понятие культуры и построение теории содержания образования / Л.В. Тодоров // Педагогика. - 1999. - №8. - С. 3-11.
2. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука: (логико-методологический анализ) / Э.С. Маркарян. - М.: Мысль, 1983. - 284 с.
3. Витаньи И. Общество. Культура. Социология / И. Витаньи. - М.: Прогресс, 1984.-288 с.
4. Социокультурное исследование / под. ред. проф. Ф.И. Минюшева. - М.: Изд-во МГУ, 1994.-95 с.
5. Морфология культуры. Структура и динамика: учеб. пособ. для вузов / Г.А. Аванесова, В.Г. Бабаков, Э.В. Быкова и др. - М.: Наука, 1994. - 415 с.
6. Вартанова Е.Л. Медиаэкономика зарубежных стран: учеб. пособ. / Е.Л. Вартанова. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 335 с.
7. Каган М.С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа) / М.С. Каган. - М., Политиздат, 1974. - 328 с.
8. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации: Учебник для вузов / Л.Н. Федотова. - СПб.: Питер, 2003. - 400 с.

© Сычева Татьяна Серафимовна

методист,

Норильский медицинский техникум, г. Норильск.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИКУМА В УСЛОВИЯХ ФГОС

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость методического сопровождения профессионального развития преподавателей в овладении компетенциями для формирования готовности к реализации ФГОС. В ней задается методология, на основе которой планируются и реализуются отдельные мероприятия в данной области. В рамках перехода на ФГОС методическая служба учебного заведения разработала комплекс организационно-педагогических условий как: наличие единого комплексного плана работы по переходу на новые стандарты, организация повышения квалификации преподавателей, регулярное проведение мониторингов работы над ФГОС. Особое значение отводится деятельности цикловых методических комиссий, которые разрабатывают основную профессиональную образовательную программу по внедрению ФГОС- 3, апробируют ее в ходе практической реализации, а так же осуществляют контроль за качеством знаний в рамках изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей в средних специальных учебных заведениях медицинского профиля.

Изложенный материал может быть использован в качестве рекомендаций для работы по данному направлению методистами и председателями цикловых методических комиссий средних специальных учебных заведений.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, профессионально-образовательная программа, компетенции, компетентность, учебно-методическое сопровождение, методическая помощь, образовательный процесс, технологии, мониторинг, цикловые методические комиссии.

В условиях внедрения и реализации новых стандартов ФГОС третьего поколения на всех ступенях общего и профессионального образования произошло кардинальное обновление содержания образования, смена приоритетов и целевых установок процесса обучения и воспитания, его форм и средств и преподавателю все труднее становится ориентироваться в решении профессиональных задач. В результате выявлена потребность методического сопровождения профессионального развития преподавателей медицинского техникума в овладении компетенциями для формирования готовности к реализации ФГОС.

В рамках перехода на ФГОС был создан комплекс организационно – педагогических условий:

- разработка единого комплексного плана работы по переходу на новые стандарты;
- организация повышения квалификации преподавателей, уровня профессионально-педагогической компетентности в рамках перехода на ФГОС;
- психолого-педагогическое сопровождение преподавателей и их подготовка к переходу на ФГОС через проведение научно-практических семинаров, методических дней, индивидуальных консультаций и др. форм работы;
- использование информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование единой системы разработки учебно-методических материалов в рамках цикловых методических комиссий;
- регулярное проведение мониторингов работы над ФГОС;
- осуществление экспертизы качества разработанной документации ФГОС внутренними штатными и внешними специалистами.

Методическая служба НМТ осуществляет постоянное учебно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта. В рамках аналитической деятельности была проделана следующая работа:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образования в связи с решением задач стандарта ФГОС, изучение и анализ состояния и результатов методической работы образовательного учреждения и отдельных педагогов (их групп), определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта профессиональной деятельности.

Данные анкетирования и анализ персональных данных преподавателей показали, что главной сложностью для молодых преподавателей и преподавателей с медицинским образованием являются недостаточные знания и владение навыками в области современных педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе.

Даже понимая необходимость повышения своей профессиональной компетентности, часть преподавателей часто ограничивается лишь изменением отдельных методов обучения, поскольку не

готовы к активному конструированию собственного профессионального саморазвития, всем им необходима методическая помощь в разработке учебно-методической документации по ФГОС.

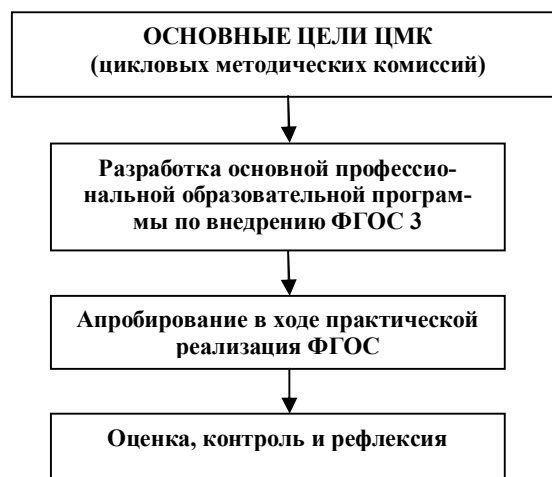
Прогнозирование, планирование и организация повышения уровня профессионально-педагогической компетенции работников образовательного учреждения, оказание им информационно-методической помощи осуществляется через:

- курсы повышения квалификации через дистанционное обучение «Организация учебно-образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС III поколения» при БОУ Омской области «Медицинский колледж»;
- интернет самообразование;
- организацию работы постоянно действующего методического семинара, конференции, индивидуальную консультационную работу для педагогических работников, деятельность методического и педагогического советов, участие в научно-практических конференциях городского и регионального уровней, направленные на определение возможных механизмов для разработки материалов по ФГОС.

Таким образом, работа по повышению профессиональной педагогической компетенции в рамках перехода на ФГОС-3 позволяет преподавателям осваивать инновационные технологии, определять педагогические проблемы, профессиональные позиции, направления педагогической компетенции и саморазвития, проводить самоанализ профессиональной деятельности и разрабатывать механизм достижения своих дальнейших результатов по внедрению стандартов.

Важную роль в обеспечении перехода образовательного учреждения на ФГОС играет создание рабочих групп. Работа творческих групп, созданных по модульному принципу, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса по ФГОС, осуществляется в рамках цикловых методических комиссий. Цикловые методические комиссии (далее ЦМК) формируются из числа преподавателей учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов. ЦМК создаются в целях учебно-методического обеспечения и совершенствования качества образовательного процесса; обеспечения реализации образовательных стандартов в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования; реализации инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, направленных на повышение качества подготовки компетентного специалиста. Цикловыми методическими комиссиями разработана система мониторинга и методического инструментария оценивания компетенций, проводится диагностика сформированности общих и профессиональных компетенций у выпускников на основе освоения ими основной профессиональной образовательной программы. Организация и осуществление контроля качества преподавания дисциплин цикла и междисциплинарных курсов путем посещения учебных занятий так же осуществляется в рамках цикловых методических комиссий.

Схема основных целей цикловых-методических комиссий по внедрению и реализации ФГОС выглядит следующим образом:



Каждый преподаватель учебного заведения в обязательном порядке является членом творческой группы и принимает участие в разработке:

- программ общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- программ математического и общего естественно-научного цикла;
- программ общепрофессиональных дисциплин;
- программ профессиональных модулей;
- программ учебной и производственной практик на базах ЛПУ;
- макетов контрольно-оценочных средств;

– фондов контрольно-оценочных материалов для текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Особенностью работы над учебно-методическим обеспечением профессиональных модулей, материалов КОС по ПМ является активное привлечение работодателей.

ЦМК рассматривает наработанный материал (по профилю специальности) и готовит заключение.

Корректировка содержания документации и внешняя экспертиза разработанных материалов ФГОС проводится работодателями. Для этого создаются временные творческих группы с привлечением работодателей. Работодатели готовят внешнее экспертное заключение.

Система контроля включает непрерывный мониторинг внедрения ФГОС, наблюдение за качеством разработки и апробирования:

- рабочих программ;
- качеством КОСов в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля;
- качеством знаний, в рамках изучения УД и ПМ;
- теоретическими знаниями и практическими навыками в ходе прохождения учебной практики и производственной практики на базах ЛПУ г. Норильска.

На всех этапах проведения мониторинга привлекаются работодатели.

Таким образом, через создание творческого образовательного пространства, системы методического сопровождения преподавателей, обеспечиваются оптимальные условия для различных видов репрезентации опыта педагогов в области ФГОС.

### **Список литературы:**

1. Белотелова Л. Н., *Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования* / Белотелова Л. Н., Новицкая В. А. // *Среднее профессиональное образование*. - 2009. - № 7. - С. 41-46.
2. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060501 сестринское дело», приказ Министерства образования и науки от 12 ноября 2009 г. № 589;
3. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО», письмо Министерства образования и науки от 20 октября 2010 г. № 12-696;
4. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
5. Петрова Л. И. *Методическое сопровождение инновационной деятельности учреждений среднего профессионального образования: Автореф. дис. канд. пед. наук.* – М., 2008. - 21 с.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

© Гуртовая Марина Николаевна

врач, медицинский центр «Астра-мед», г. Тюмень.

© Прокопьев Николай Яковлевич

профессор, Тюменский государственный университет, г. Тюмень.

### ДИСТАЛЬНЫЕ ДИАМЕТРЫ СЕГМЕНТОВ ВЕРХНИХ И НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ Г. ТЮМЕНЬ ПЕРИОДА ВТОРОГО ДЕТСТВА, СТРАДАЮЩИХ АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ

**Аннотация.** У 62 мальчиков периода второго детства с аллергическим ринитом и 44 их здоровых сверстников проведено измерение дистальных диаметров сегментов верхних и нижних конечностей. Показано, что аллергический ринит не влияет на развитие костной ткани.

**Ключевые слова:** мальчики, аллергический ринит, дистальные диаметры костей.

**Актуальность исследования.** Здоровье и безопасность детей России является важнейшим приоритетным направлением деятельности здравоохранения [6, 7]. На сегодняшний день мы не владеем достаточной информацией о морфологических изменениях в организме детей, страдающих аллергическим ринитом (АР), проживающих в различных регионах России. Следует отметить, что АР является часто встречающимся аллергическим заболеванием [1, 2, 4, 10, 13]. По данным статистических исследований в мире АР страдают до 25% населения, причем у детей заболеваемость достигает 40% [1, 3]. Под АР следует понимать заболевание слизистой оболочки полости носа, характеризующееся повторяющимися ежедневно в течение часа следующими симптомами: заложенностью и выделениями из носа, чиханием и зудом в носу [2, 5, 8, 9, 12]. Опасность АР связана с возможностью последующего развития бронхиальной астмы.

Нами проводится комплексная оценка морфофункционального состояния детей периода второго детства г. Тюмень, страдающих аллергическим ринитом, одним из разделов которой является изучение костной системы, в частности дистальных диаметров сегментов конечностей. В доступной медицинской литературе мы не нашли исследований, отражающих массивность скелета по возрастным значениям дистальных диаметров сегментов костей верхних и нижних конечностей у мальчиков периода второго детства, страдающих АР.

**Цель исследования:** характеризовать массивность скелета у мальчиков периода второго детства г. Тюмень, страдающих аллергическим ринитом, по измерениям возрастных значений дистальных диаметров сегментов костей верхних и нижних конечностей.

**Материал и методы исследования.** За период с 2010 по 2012 год в медицинском центре «Астра-мед» г. Тюмень обследовано 62 мальчика второго детства (8-12 лет), страдающих аллергическим ринитом. В возрасте 8 лет было 9 человек, 9 лет – 11, 10 лет – 10, 11 лет – 14, 12 лет – 18 мальчиков. Мы придерживались принятой в 1965 году в Москве возрастной периодизации онтогенеза человека, согласно которой периоду второго детства соответствуют мальчики 8-12 лет. Для контроля взята группа мальчиков того же возраста в количестве 44 человек, входящих в первую и вторую группу здоровья. Все мальчики являются жителями г. Тюмень и обучаются в общеобразовательных школах города.

Массивность скелета оценивалась по измерениям скользящим циркулем диаметров дистальных эпифизов верхней (плечо, предплечье) и нижней конечности (бедро, голень). Точность измерений 0,1 см.

Полученные данные обработаны на персональном компьютере, с использованием математического анализа по общепринятым методам вариационной статистики. Определялись: среднее арифметическое значение и ошибка средней арифметической. О достоверности возрастных различий судили по параметрическому t-критерию Стьюдента. Достоверными считали различия при уровне значимости  $p < 0,05$ .

Все исследования соответствовали Приказу МЗ РФ № 226 от 19.06.2003 года «Правила клинической практики в РФ».

**Результаты исследований и их обсуждение.** Возрастные изменения дистальных диаметров длинных трубчатых костей у мальчиков 8-12 лет г. Тюмень (табл. 1) подчиняются физиологическим проявлениям роста и развития детей. Касаясь возрастных значений измерений сегментов верхних конечностей можно заключить, что они претерпевали значительные изменения. Измерения показали, что за возрастной период с 8 до 12 лет у мальчиков с аллергическим ринитом возрастной прирост ди-



стального диаметра плеча с  $4,71 \pm 0,08$  см вырос до  $5,84 \pm 0,15$  см ( $p < 0,05$ ), что в абсолютных значениях составило 1,13 см. За тот же временной период возрастной прирост дистального диаметра плеча у здоровых мальчиков соответственно составил  $4,70 \pm 0,10$  и  $5,85 \pm 0,13$  см ( $p < 0,05$ ), что в абсолютных значениях равнялось 1,15 см.

Таблица 1.

**Возрастные изменения дистальных диаметров длинных трубчатых костей у мальчиков 8-12 лет г. Тюмень ( $M \pm m$ )**

Дистальный диаметр	Возраст (лет)				
	8	9	10	11	12
С аллергическим ринитом					
Плеча	$4,71 \pm 0,08$ *	$5,07 \pm 0,08$	$5,53 \pm 0,10$	$5,68 \pm 0,11$	$5,84 \pm 0,15$ **
Предплечья	$4,14 \pm 0,06$ *	$4,31 \pm 0,07$	$4,40 \pm 0,11$	$4,52 \pm 0,12$	$4,71 \pm 0,14$ **
Бедра	$8,48 \pm 0,12$ *	$8,76 \pm 0,13$	$8,87 \pm 0,17$	$8,95 \pm 0,19$	$9,13 \pm 0,18$ **
Голени	$6,31 \pm 0,14$ *	$6,48 \pm 0,15$	$6,63 \pm 0,17$	$6,80 \pm 0,16$	$6,96 \pm 0,13$ **
Здоровые мальчики					
Плеча	$4,70 \pm 0,10$ *	$5,10 \pm 0,11$	$5,58 \pm 0,12$	$5,67 \pm 0,12$	$5,85 \pm 0,13$ **
Предплечья	$4,12 \pm 0,09$ *	$4,30 \pm 0,10$	$4,42 \pm 0,11$	$4,54 \pm 0,11$	$4,70 \pm 0,13$ **
Бедра	$8,52 \pm 0,13$ *	$8,80 \pm 0,14$	$8,90 \pm 0,16$	$8,98 \pm 0,15$	$9,14 \pm 0,16$ **
Голени	$6,35 \pm 0,15$ *	$6,51 \pm 0,13$	$6,66 \pm 0,12$	$6,82 \pm 0,14$	$6,98 \pm 0,15$ **

**Примечание:** \* и \*\* – различие достоверно при  $p < 0,05$ .

Характеризуя результаты измерений дистального диаметра костей предплечья у мальчиков с аллергическим ринитом, можно отметить, что он также претерпевал достоверные изменения ( $p < 0,05$ ), но значительно менее выраженные, чем плеча. За период с 8 до 12 лет дистальный диаметр предплечья в абсолютных значениях увеличился в размерах на 0,57 см, тогда как у здоровых мальчиков на 0,58 см. Достоверных различий в значениях дистальных диаметров предплечья у мальчиков с аллергическим ринитом и их здоровых сверстников нет ( $p > 0,05$ ).

Дистальные диаметры сегментов нижних конечностей обладают большей массивностью, в сравнении с дистальными диаметрами сегментов верхних конечностей. За период с 8 до 12 лет дистальный диаметр бедра у мальчиков, страдающих аллергическим ринитом, с  $8,48 \pm 0,12$  см увеличился до  $9,13 \pm 0,18$  см, т.е. в абсолютных значениях вырос на 0,65 см. За тот же временной период дистальный диаметр бедра в абсолютных значениях у здоровых мальчиков вырос на 0,62 см. Достоверных различий в размерах дистальных диаметров бедра у мальчиков с аллергическим ринитом и их здоровых сверстников нет ( $p > 0,05$ ).

За возрастной период с 8 до 12 лет дистальный диаметр голени у мальчиков с аллергическим ринитом с  $6,31 \pm 0,14$  см вырос до  $6,96 \pm 0,13$  см, что в абсолютных значениях составило 0,65 см. У их здоровых сверстников дистальный диаметр голени за тот же временной период вырос в абсолютных значениях на 0,63 см.

Таким образом, анализируя результаты измерений дистальных диаметров сегментов верхних и нижних конечностей у мальчиков периода второго детства, страдающих аллергическим ринитом и их здоровых сверстников, можно сделать следующие **выводы**.

1. Возрастные изменения дистальных диаметров сегментов длинных трубчатых костей верхних и нижних конечностей у мальчиков 8-12 лет г. Тюмень подчиняются физиологическим проявлениям роста и развития детей.

2. Достоверных возрастных различий в значениях дистальных диаметров сегментов верхних и нижних конечностей у мальчиков с аллергическим ринитом и их здоровых сверстников нет. Аллергический ринит не влияет на рост костной ткани.

3. Дистальные диаметры сегментов бедра и голени более выражены, что и определяет массивность нижних конечностей.

**Список литературы:**

1. Аллергические болезни. Диагностика и лечение. Практик. рук-во под ред. Р. Петтерсона. Пер. с англ. – М., 2000. – 733 с.

2. Балаболкин И. И. Аллергические риниты у детей /И.И. Балаболкин. //Аллергология, 2000. – № 3. – С. 34-38.
3. Буйнова С.Н. Аллергические риниты в детей и подростков Восточной Сибири. Распространенность, этиологическая характеристика и взаимосвязь с бронхиальной астмой / С.Н. Буйнова, С.В. Тяренкова. //Российская ринология, 1998. – №4. – С. 4–10.
4. Дранник Г.Н. Клиническая иммунология и аллергология /Г.Н. Дранник. – М.: Медицинское информационное агентство, 2003. – 604 с.
5. Ильина Н.И. Эпидемиология аллергического ринита /Н.И. Ильина. //Российская ринология, 1999. – №1. – С. 23-25.
6. Онищенко Г.Г. Безопасное будущее детей России. Научно-методические основы подготовки плана действий в области окружающей среды и здоровья наших детей / Г.Г. Онищенко, А.А. Баранов, В.Р. Кучма. – М.: ГУ НЦЗД РАМН, 2004. – 154 с.
7. Пигалов А.П. Оценка здоровья детей и подростков /А.П. Пигалов. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 244 с.
8. Ревякина В.А. Современный взгляд на проблему аллергических ринитов у детей /В.А. Ревякина. //Лечащий врач, 2001. – №3. – С. 22-27.
9. Ревякина В.А. Современные аспекты диагностики и лечения аллергического ринита /В.А. Ревякина, Л.Л. Виленчик, О.Ф. Лукина, Т.А. Филатова. //Российская аллергология, 2007. – №5. – С. 36-46.
10. Черняк Б.А. Аллергические риниты в детей и подростков Восточной Сибири. Распространенность, этиологическая характеристика и взаимосвязь с бронхиальной астмой / Б.А. Черняк, С.Н. Буйнова, С.В. Тяренкова. //Российская ринология, 1998. – №4. – С. 4–10.
11. Mateigka J. The testing of physical efficiency /Mateigka J. //Amer. J. Phys. Anthropol. – 1921, v. 4, N 3. p. 25-38.
12. Schenkel E. J. Absence of growth retardation in children with perennial allergic rhinitis after one year of treatment with mometasone furoate aqueous nasal spray / E. J. Schenkel. // Pediatrics. 2000. – 105(2): 22.
13. Settipane R.A. Demographics and epidemiology of allergic and nonallergic rhinitis / R.A. Settipane. // Allergy Asthma Proc, 2001. – 22: 185–189.

© Сухина Екатерина Дмитриевна

Оренбургский государственный институт менеджмента.

© Смольянов Александр Викторович

доцент, мастер спорта России по вольной борьбе  
Оренбургский государственный институт менеджмента.

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

**Аннотация:** Реализация программ по физическому воспитанию в вузах не всегда дает ожидаемый эффект, что заставляет педагогов искать новые формы и методы организации физкультурно-спортивной жизни студентов, изучать потребности молодежи в занятиях различными видами спорта, разрабатывать эффективные варианты их использования в академических и неакадемических формах занятий. Решением этой проблемы будет необходимость мотивирования студентов к занятию физкультурой.

**Ключевые слова:** Физическая культура, мотивация, физическое воспитание, виды мотивации к занятиям физической культурой.

Физическая культура в законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

**Физическое воспитание** - это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств.

Целью физического воспитания в вузах является содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов. В настоящее время учебно-педагогический процесс требует от студентов высших учебных заведений значительных затрат сил на преодоление физических и умственных нагрузок. Обучение в вузах связано с выполнением большой учебной нагрузки, требующей значительного напряжения различных систем и функций организма, зачастую негативно отражающегося на здоровье будущих специалистов. Не секрет, что для разных видов спорта характерны разные психологические нагрузки. В процессе занятий преподавателю необходимо готовить студентов не только в физическом и тактическом плане, но и добиться от них противостояния многим факторам, которые оказывают сбивающее влияние и вызывающим рассогласование функций.

Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов в режиме учебной деятельности и во внеучебное время.

Физическое воспитание студентов в режиме учебной работы осуществляется в следующих формах.

1. Учебные занятия, предусмотренные учебным планом и расписанием вуза (по 4 ч в неделю). Это основная форма занятий по физическому воспитанию в вузах.

2. Факультативные занятия, являющиеся продолжением и добавлением к учебным занятиям. Они включаются в учебное расписание учебным управлением (частью) вуза по согласованию с кафедрой физического воспитания, чтобы обеспечить студентам возможность их посещения. На факультативных занятиях (по 2–4 ч в неделю) совершенствуется физическая подготовка студентов в объеме требований программных норм, углубляется профессиональная физическая подготовка, расширяются знания по теории и методике физического воспитания, продолжается подготовка студентов к общественной физкультурно-спортивной деятельности.

Реализация программ по физическому воспитанию в вузах не всегда дает ожидаемый эффект, что заставляет педагогов искать новые формы и методы организации физкультурно-спортивной жизни студентов, изучать потребности молодежи в занятиях различными видами спорта, разрабатывать эффективные варианты их использования в академических и внеакадемических формах занятий. Учебные занятия по физическому воспитанию в вузах проводятся по единой для всех студентов программе на основе общей физической подготовки, которая не учитывает индивидуальные возможности студента, его мотивы и потребности. При такой организации занятий у студентов теряется интерес к дисциплине физическая культура, снижается посещаемость и эффективность занятий. Отсутствие мотивации к занятиям физической культурой приводит к тому, что студенты при итоговой аттестации не выполняют контрольные нормативы, предусмотренные учебной программой. В этой ситуации важно поддержать стремления к занятиям спортом и предоставить студентам хорошие усло-

вия, удобное время и грамотного, внимательного преподавателя. Если рассматривать личность, то мотивация занимает ведущее место, пронизывая все ее структурные образования: направленность личности, характер, способности, психические процессы. Цель мотивации – это формирование потребности в занятиях физическими упражнениями; укреплении здоровья; повышение трудоспособности; интеллектуальное, нравственное, этическое и эстетическое развитие. Направленность формирования спортивной культуры человека – обеспечение физического и духовного развития, усвоение правил, норм и закономерностей двигательной активности в различных условиях. Мотивация студентов неоднородна, она зависит от множества факторов: возрастных, половых, индивидуальных особенностей. Научные исследования (практика) показывают, что для студентов младших курсов спорт и физическая культура не являются ничем, кроме как учебной дисциплиной в университете. Студенты - старшекурсники начинают оценивать спорт и понимать его нравственные, эмоциональные аспекты, наблюдается большая мотивация к занятиям физической культурой и спортом.

Специфика физического воспитания основана на том, что осознанная информация становится мотивационным стимулом к выполнению физических упражнений, использования природных факторов и формирования такого способа жизни, который способствует достижению как личных, так и общественных целей. Критерием эффективности этого процесса является уровень здоровья молодежи, уровень физической трудоспособности и социальной дееспособности.

Уровень положительной мотивации к систематическим занятиям физической культуры будет повышен, если повысится эффективность физического воспитания. Программа по физическому воспитанию для высших учебных заведений предусматривает формы проведения занятий, которые в определенной мере могут компенсировать дефицит двигательной активности студентов, возникающий в условиях насыщенного общеобразовательного процесса. Но параллельно с этим существуют и самостоятельные занятия физическими упражнениями, которые являются дополнением.

Виды мотивации к занятиям физической культурой можно объединить в несколько общих групп следующим образом:

- познавательный интерес к новым знаниям и умениям;
- жизненная потребность к физической активности молодежи;
- потребность межличностного общения;
- ощущение, что спортивные навыки пригодятся в будущей профессии;
- забота о собственном здоровье, средство активного отдыха;
- спортивное совершенствование.

Естественно, для усиления мотивации к занятиям физкультурой по каждому из направлений необходимо проводить комплекс мероприятий:

• внедрение в учебный процесс спортивных аспектов, в том числе и с учетом новых видов спорта;

- формирование учебных групп по интересам;
- введение стимулирующих тестов;
- сочетание практических занятий с учебно-методическими;
- свобода выбора места и формы занятий;
- музыкальное сопровождение и художественное оформление;
- совершенствование преподавательского мастерства
- регулярные психологические консультации и др.

За время обучения в вузе главным является формирование социально-значимых мотивов к занятиям физкультурой и спортом - потребность к физической активности, интерес к новым знаниям о своем организме и его возможностях, потребность в межличностном общении и желание смоделировать будущее свое место в системе общественных отношений.

Накопленный опыт проведения занятий по физической культуре с учетом интересов студентов показывает, что существует возможность, сохраняя требования государственного стандарта.

### Список литературы:

1. Абрамова Г.С. *Возрастная психология*. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2000. - 624 с.
2. Анохина Т. *Педагогическая поддержка как реальность современного образования*. - СПб.: Нева, 2003.
3. Безверхняя Г.В. *Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом*. - М.: Логос, 2004.
4. Васильков Г.А., Васильков В.Г. *От игры - к спорту: Сборник статей*. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 81с.
5. Выготский Л.С. *Избранные психологические исследования. Качества личности*. М., 1956, С. 446-448.
6. Гальперин П. Я. *Введение в психологию*. М., 1976.
7. Гозунов Е.Н., Мартынов Б.И. *Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений*. — М.; Издательский центр «Академия», 2002. - 288 с.
8. Горбунов Г.Д. *Психопедагогика спорта*. - Физкультура и спорт, 1986. - С. 56-78.
9. Зотов Ю.И. *Воспитание подростков в спортивном коллективе*. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 104 с.
10. Ильин Е. П. *Психофизиология физического воспитания*. - М.: ЮНИТИ, 2004.
11. Ильин Е.П. *Мотивация и мотивы*. - СПб., 2006. - 512 с.
12. Коробейников Н.К., Михеев И.Г., Николенко А.Е. *Физическое воспитание: Учебное пособие для учащихся ср. спец. учебных заведений*. - М.: Высшая школа, 1984. - С.74-75

13. Кретти Дж. Психология в современном спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1978.- 194 с.

14. Круцевич Т.Ю. Концептуальные предпосылки совершенствования системы физического воспитания молодежи. — М.: Дело, 2004.

15. Круцевич Т.Ю. Критерии эффективности системы физического воспитания молодежи. - М.: БЕК, 2004.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

© Масалович Юлия Михайловна

магистрант, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан.

© Научный руководитель: Фотекова Т.А.

д. псих. н., профессор кафедры психология, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан.

### ПРЕДИКТОРЫ КАЧЕСТВА ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** в статье изложены результаты исследования взаимосвязи прогнозирования с состоянием высших психических функций. Выявлены наиболее надежные нейропсихологические предсказатели параметров эффективного прогнозирования у детей. Вероятно, ими являются функции программирования и контроль и серийная организация произвольных движений и действий, также функции левого полушария.

**Ключевые слова:** эффективное прогнозирование, высшие психические функции, функции третьего блока мозга, функции второго блока мозга.

Условия современной жизни все более ориентированы на сложные и подчас вероятностные закономерности, что требует от человека предвосхищение текущих событий и возможность заранее представить не только результат своих действий, но и способ достижения желаемого результата, что важно как при решении познавательных задач, так и социальных. Эффективное прогнозирование позволяет выбрать наиболее адекватные пути и способы достижения поставленной цели и является универсальной функцией мозга, предупреждающей всякого рода ошибки.

Как известно мозг - это основа всех психических процессов. Высшие психические функции – это прижизненно формирующиеся функциональные системы, лежащие в основе всех сложных форм психической деятельности. К ним можно отнести: программирование и контроль, серийную организацию движений и действий, кинестетические функции, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительно-пространственные функции. Мозговые механизмы прогнозирования изучаются в психофизиологии, где они связываются с «опережающим возбуждением», взаимодействием регуляторных процессов и памяти [2]. Наше исследование выполнено в русле нейропсихологического подхода. В таком контексте данная проблема ранее не изучалась.

Таким образом, цель нашего исследования: выявить предикторы эффективного прогнозирования в младшем школьном возрасте.

Объект: нейропсихологические механизмы вероятностного прогноза.

Предмет: нейропсихологические предикторы эффективного прогнозирования в младшем школьном возрасте.

Для изучения прогностической деятельности использовалась методика «Угадайка», разработанная Л.И. Пересленин [3]. В ходе которой, испытуемому предлагаются карточки, на которых написаны буквы «А» и «Б» и ребенку необходимо выявить порядок их чередования. При оценке прогностической деятельности учитываются следующие критерии: ошибки до момента формирования прогноза; ошибки после выявления прогноза; способность удерживать в памяти прогноз; стратегий формирования прогноза.

Нейропсихологическая диагностика функций мозга производилась с помощью батареи нейропсихологических проб, разработанной А.Р. Лурия [2], адаптированной под руководством Т. В. Ахутиной [1]. Всего для исследования ВПФ было использовано 16 проб и 95 показателей. Использовались следующие статистические процедуры: описательные статистики, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA и регрессионный анализ. В целях обобщенного анализа полученных данных нами была использована специальная процедура вычисления нейропсихологических индексов [4]. Исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ № 1 и № 19 г. Абакана. В нем приняло участие 102 учащихся 1-2 классов, в возрасте от 7-8 лет.

Изучение прогностической деятельности показало, что в младшем школьном возрасте в норме встречаются шесть из семи возможных типов прогностической деятельности, где I тип самый благоприятный, а IV – показатель проблем в развитии. При этом наиболее частотными оказались типы IIа и IIIа, объединяемые быстро формируемым прогнозом на фоне использования рациональных стратегий с воспроизведением или не воспроизведением выявленных порядков.

В процессе исследования ВПФ мы обнаружили, что состояние функций третьего блока мозга у детей с разными типами прогнозирования отличается.

Дети, имеющие наиболее успешный I тип с эффективным прогнозом и рациональными стратегиями, характеризуются наилучшей произвольной регуляцией деятельности и серийной организацией движений и действий.

Типы IIIa и IIIb не различаются по характеристикам функций третьего блока мозга, которые достаточно хорошо, хотя и хуже, чем при I типе, сформированы.

При IIIб и IIIб типах, объединяемых долгоформирующимся прогнозом с использованием рациональных стратегий или сменой стратегий, но различающимся по способности к воспроизведению, также отмечаются близкие показатели функций программирования и контроля и серийной организации. Эти показатели существенно хуже, чем в предыдущих группах. Типичной особенностью этих детей является инертность и склонность к повторению своих ошибок.

IVa тип прогностической деятельности является самым неблагоприятным из-за использования неэффективных стратегий формирования прогноза и сопровождается выраженной дефицитарностью функций третьего блока мозга.

В итоге, чем лучше сформированы функции третьего блока, тем эффективнее прогнозирование.

В процессе анализа функций второго блока мы пришли к следующим выводам. Дети с эффективным I типом прогнозирования, характеризуются наилучшей способностью к приему, переработке и хранению информации. Школьники со IIIa, IIIб, IIIa в целом близки по состоянию функций второго блока, но их различает способность к обработке полимодальной информации, т.е. зрительно-пространственные функции. У детей со IIIa типом эти функции лучше сформированы. В группе с типами IIIб и IVa показатели сформированности функций второго блока мозга сближены. Причем они значительно хуже, чем в предыдущих группах.

Мы снова видим такую же тенденцию, при которой ухудшение характеристик функций второго блока совпадает со снижением прогностической деятельности.

Анализ возможностей лево- и правополушарных мозговых структур показал, что дети с эффективным прогнозированием, характеризуются хорошей сформированностью функций как левого, так и правого полушарий.

Как видно, прогностическая деятельность носит интегративный характер, в ее обеспечении принимают участие все блоки мозга. При этом, чем выше уровень сформированности ВПФ в целом, тем эффективнее прогноз.

Для выявления более значимых для прогнозирования ВПФ мы использовали метод множественной линейной регрессии с пошаговым включением и выявили предикторы, т.е. предсказатели эффективного прогнозирования с учетом разных его компонентов. В качестве зависимой переменной мы пошагово проверяли каждый из параметров прогнозирования, а независимыми переменными служили значения нейропсихологических индексов, свидетельствующих о состоянии изученных нами ВПФ.

По результатам применения регрессионного анализа можно сделать следующие выводы:

Параметры прогнозирования имеют связи с состоянием всех высших психических функций. Качество прогноза зависит от успешности зрительно-пространственной и слухоречевой памяти, конструктивного мышления и способности к целостному восприятию, а также от вовлечения лобных систем связей.

На фоне общей вовлеченности ВПФ в формирование прогноза можно выделить некоторые наиболее надежные предикторы различных аспектов прогностической деятельности.

Скорость, точность и устойчивость формирования прогноза связаны с показателями функций программирования, контроля и серийной организации движений и действий;

Способность к запоминанию выявленных порядков зависит от состояния левополушарных и передних функций, а также от зрительно-пространственных возможностей, последнее, вероятно, свидетельствует о важности симультанного анализа и синтеза поступающей информации для формирования прогноза;

Используемые стратегии прогностической деятельности, способствующие отбору релевантной информации, имеют прямую связь с уровнем сформированности функций программирования, контроля и серийной организации движений и действий.

Таким образом, прогностическая деятельность младших школьников опирается на интегративную деятельность мозга, но наиболее существенная роль принадлежит функциям третьего блока мозга и левого полушария, отвечающих преимущественно за способность к формированию целей и планов, успешной организации действий, обобщению, абстрактному мышлению и произвольному запоминанию.

### Список литературы:

1. Ахутина, Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. / Т.В. Ахутина [и др.] // Вестник Московского Университета. – Психология. Серия 14. – 1996 – № 2. – С. 51-58.
2. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека /А.Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2008. 624 с.
3. Перселени, Л. И., Подобед В. Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития.// Дефектология, 1982, №6 - с- 11-17.
4. Фотекова, Т.А. Развитие высших психических функций в школьном возрасте. / Т.А. Фотекова - Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2004. 164 с.

© **Ким Татьяна Дмитриевна**

мл. научный сотрудник, к.пс. н.  
Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск.

© **Юсупова Юлия Леонидовна**

к.психол. н., ст. преподаватель  
Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛА И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ У МЕНЕДЖЕРОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье определено содержание понятия «инновационный потенциал», описаны подходы к исследованию вопросов, связанных с развитием инноваций, выявлены факторы, влияющие на инновационный потенциал организации.*

*Установлены взаимосвязи между факторами инновационного потенциала профессионала и параметрами инновационного потенциала организации. Установлены и описаны взаимосвязи между параметрами инновационного потенциала и ценностными ориентациями личности.*

***Ключевые слова:** инновационный потенциал, организация, ценностные ориентации.*

Движущей силой современной экономики, без сомнения, являются люди, и прежде всего те из них, кто обладает потенциалом преобразовывать свои возможности в действительность, особенно в сфере поиска, обнаружения и использования информации.

Инновационное развитие общества зависит от различных факторов. Первостепенными являются, во-первых, инновационный потенциал, который выступает важной характеристикой современной личности, функционирующей в социуме. Во-вторых, развитие инновационного общества возможно только при условии создания благоприятной среды для творческой деятельности, результатом которой будут инновации.

Инновации в общем виде – это внесение в разнообразные виды человеческой жизнедеятельности новых элементов (видов, способов), это использование достижений человеческого разума (открытий, изобретений, научных и конструкторских разработок), повышающих результативность этой деятельности [4].

Структура потенциала личности включает коммуникативный потенциал, представляющий способность личности к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию; творческий потенциал, основанный на творческом мышлении, креативных способностях личности; нравственный потенциал, базирующийся на идейно-мировоззренческих составляющих, ценностно-мотивационных свойствах личности.

Инновационный потенциал представляет собой совокупность личностных качеств, способствующих принятию нестандартного решения с помощью имеющихся возможностей личности. Креативность же выступает как средство преобразования имеющегося явления с целью его необычного, оригинального представления, что, в свою очередь, приводит к появлению инноваций.

Понятие «инновационная личность» было введено Эвереттом Хагеном. По его мнению, можно выделить противоположные типы личности – авторитарная личность и инновационная личность. В исследовании А.В. Власовой инновационный потенциал определяется как психологическое образование, которое формируется в течение жизни и проявляется на разных уровнях взаимодействия человека с миром. В инновационном потенциале личности достаточно традиционно, как и в других свойствах личности, выделяются гносеологический (когнитивный), аксеологический (эмоциональный) и праксеологический (поведенческий) аспекты, соотношение которых (преобладание того или другого компонента) влияет на реализацию инновационного потенциала личности в конкретной инновационной ситуации.

Под инновационным потенциалом профессионала понимается совокупность психологических качеств, позволяющих выполнять деятельность, направленную на разработку, внедрение и распространение новых идей, изделий, технологий, организационных форм управления и других видов инноваций [1].

В развитии инноваций в отдельной конкретной организации играет роль не только инновационный потенциал каждого сотрудника, но и потенциал организации в целом. Роль менеджмента организации при ведении инновационной деятельности очень важна, поскольку именно руководство определяет стратегию, методологию, политику предприятия, а также формирует организационные структуры, способствующие или препятствующие инновациям.

Среди наиболее значимых, выделяют следующие аспекты организационной поддержки: поддержка со стороны организации при возникновении новых идей и принятии рисков; беспристрастная или благосклонная оценка новых идей менеджментом организации; признание и поощрения за под-



держку инноваций и проявление креативности; совместная, коллективная разработка идей, коллективное управление и принятие решений.

Опираясь на данные исследований, ХЛ. Энгл пришел к выводу, что ключевым моментом является не то, проходят ли коммуникации внутри или вне организации, но то, какова частота коммуникаций между людьми, имеющими разные системы взглядов, точки зрения.

Одно из самых известных исследований принадлежит Р.М. Кантер. Она пришла к выводу, что инновации будут чаще иметь место в компаниях, которые: имеют интегративные структуры; придают большое значение многообразию; имеют множественные структурные связи внутри и вне организации; имеют пересекающиеся сферы деятельности среди разных отделов; имеют коллективную гордость и веру в таланты сотрудников; уделяют большое внимание сотрудничеству и работе в команде.

В работах Батурина Н.А., Иноземцева Д.В., Ким Т.Д. предложены следующие факторы, важные для развития инноваций в организации: наличие ясного видения, стратегии; ресурсы; поддержка инноваций руководителем; поддержка инноваций в рабочей группе; свобода и автономия [2].

Несмотря на то, что изучение инновационного потенциала не так давно осуществляется в России, исследователями были обнаружены некоторые взаимосвязи инновационного потенциала с другими явлениями. Лебедевой Н.М. были выявлены взаимосвязи ценностей и отношения к инновациям студентов Канады и России. Доказана гипотеза о том, что ценности индивидов взаимосвязаны с их отношением к инновациям, и характер этой взаимосвязи обусловлен культурой. Определенно, что ценности открытости к изменениям (самостоятельность, стимуляция) и универсализма способствуют позитивным установкам по отношению к инновациям, а ценности власти и традиции – препятствуют. Связи ценностей и установок по отношению к инновациям имеют как универсальный, так и культурно-специфический характер.

В исследовании Стефана Доллингера с соавторами было показано, что более креативные студенты имеют иную систему ценностей, чем их одноклассники. Выполнение ими тестовых заданий новыми, творческими способами позитивно коррелировало с такими индивидуальными ценностями по Шварцу как самостоятельность, стимуляция и универсализм, и негативно – с ценностями традиции, безопасности и власти. Это исследование подтвердило исходное предположение, что креативность напрямую зависит от ценностных приоритетов личности.

Исходя из теории Шварца, резонно предположить, что ценности, относящиеся к полюсу открытости к изменениям (самостоятельность и стимуляция) должны быть связаны со стремлением к творчеству и инновациям, а ценности противоположного полюса – Сохранения (безопасность, традиция и конформность), наоборот, должны быть негативно связаны со стремлением к инновациям.

Целью эмпирического исследования было выявление особенностей взаимосвязи инновационного потенциала профессионала с инновационным потенциалом организации и ценностными ориентациями.

*Выборка:* менеджеры – 30 человек, студенты, – 60 человек. Возраст от 18 до 33 лет.

*Методы исследования*

Для исследования уровня инновационного потенциала использовался *Многофакторный опросник Инновационного потенциала профессионала* (Батурин Н.А., Ким Т.Д.). Опросник содержит шесть шкал, диагностирующих особенности личности: *общая жизненная активность (А), стремление к изменениям (СИ), неординарность мышления (ИН), социальная независимость (СН), методичность (ДО), инновационная готовность (ИК)*.

Для исследования инновационного потенциала организации использовался опросник *Инновационного потенциала организации («ИПО версия 1.0»)* (Батурин Н.А., Иноземцев Д.В., Ким Т.Д.) Опросник содержит следующие шкалы: *ресурсы, организация, атмосфера в рабочей группе, поддержка руководителя, свобода, коммуникационные потоки, идеи* [2].

Для исследования ценностных ориентаций личности использовались две методики: *Методика Аксеологической направленности личности и группы А.В. Капцова (АНЛиГ-Р)* и *методика «ценностные ориентации» М.Рокича* [3].

В качестве метода математической обработки данных в исследовании использовался коэффициент ранговой корреляции Пирсона и методы описательной статистики.

*Результаты исследования и их обсуждение*

Для определения взаимосвязи инновационного потенциала и ценностных ориентаций был использован коэффициент корреляции Пирсона. В таблице 1 представлены значимые корреляции инновационного потенциала и ценностных ориентаций, определенных с помощью методики А.В. Капцова и М. Рокича.

Духовная удовлетворенность взаимосвязана у студентов с общей жизненной активностью. Это означает, что человек с активной жизненной позицией, с различными интересами более духовно удовлетворен, стремится к получению морального удовлетворения во всех сферах, имеет идеалистичность во взглядах, привержен к соблюдению этических норм. Человек же с низкой общей жизненной активностью склонен к поиску конкретной выгоды от взаимных отношений, результатов деятельности, имеет циничность во взглядах, пренебрежение общественным мнениям, общественными нормами.

Таблица 1

**Значимые коэффициенты корреляций между шкалами инновационного потенциала и ценностными ориентациями**

Шкалы ИПП	ДухУДОВЛ	Креат	Взаимоот	Престиж
А (Общая жизненная активность)	,314*	,303*		
СН (Социальная независимость)				-,335**
ДО (Методичность)			,374**	
ИН (Неординарность мышления)		,423**		
ИК (инновационная готовность)		,302*		

Примечание: \* –  $p < 0,05$ ;  
 \*\* –  $p < 0,01$ .

Общая жизненная активность так же положительно коррелирует с креативностью. Выявленная взаимосвязь говорит о том, что студенты с высоким уровнем активности имеющие интенсивный объем взаимодействия со средой будут стремиться к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни. Будут стремиться избегать стереотипов и разнообразить свою жизнь. Они устанут от размеренного хода своей жизни и стараются внести в нее что-то новое. Для них характерна изобретательность и увлеченность в самых обыденных ситуациях.

Люди с низкой активностью имеют не сильное взаимодействие со средой, пассивные будут иметь низкую креативность. То есть подавленные творческие наклонности, стереотипное поведение и деятельность. Для них характерен консерватизм, следование уже состоявшимся нормам и ценностям. Их раздражает отсутствие привычного.

Интересным является тот факт, что социальная независимость отрицательно коррелирует с престижем. Это говорит о том, что студенты с высоким уровнем социальной независимости, проявляющие свою автономию в коллективе, склонные идти на риск отстаивания своей точки зрения они не видят разницы в одобрении их поступков людей с разными социальными статусами. Они избегают неудач, лишены притязаний на статус лидера.

Люди же с низкой социальной независимостью, зависимые от взаимодействий с коллективом, не автономные в поведении стремятся к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, более значимых лиц к чьему мнению они прислушиваются в наибольшей степени и на чье мнение он ориентируется, в первую очередь, в своих суждениях, поступках, взглядах. Они нуждаются в социальном одобрении своего поведения.

Методичность коррелирует с взаимоотношениями, что говорит о том, что студенты с высокой методичностью, организованные, дисциплинированные, приверженные к правилам в группе будут стремиться к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Для них, как правило, значимы все аспекты взаимоотношений, они часто убеждены в том что, самое ценное в жизни – это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Взаимосвязь между неординарностью мышления и креативностью, что говорит о том, что студенты с высоким уровнем неординарного мышления, способные к поиску и нахождению нестандартных решений, легко способные вовлекаться в интеллектуальную деятельность будут стремиться к реализации своих творческих идей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни. Будут стремиться избегать стереотипов и разнообразить свою жизнь. Они устанут от размеренного хода своей жизни и стараются внести в нее что-то новое.

Инновационный потенциал взаимосвязан с креативностью. Студенты с высокой инновационной готовностью, с активной позицией направленной на выполнение инновационной деятельности, имеющие установку на самостоятельные действия по инновационной активности, будут стремиться к реализации своих творческих идей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни. Будут стремиться избегать стереотипов и разнообразить свою жизнь.

Студенты с низким уровнем инновационной готовности, с пассивной позицией на выполнение инновационной деятельности будут подавлять свою творческие наклонности. Для них характерно стереотипность в поведении и деятельности, консерватизм, следуют уже устоявшимся нормам и ценностям.

В целом можно сделать вывод, что общая жизненная активность имеет более существенную связь с ценностными ориентациями личности. Стремление к изменениям не связано ценностными ориентациями личности.

При анализе результатов связи ИПП и ИПО были обнаружены следующие значимые взаимосвязи инновационного потенциала профессионала и инновационного потенциала организации: между шкалой «Организация (приверженность)» и фактором «Инновационная готовность» ( $r=0,437$ ) и между шкалой «Ресурсы» и фактором «Общая жизненная активность» ( $r=-0,383$ ).

Первая взаимосвязь показывает, что чем больше приверженность сотрудников ценностям, которые провозглашает менеджмент компании, чем выше уровень принятия целей компании, чем больше увлечены сотрудники компании этими целями, тем активнее позиция, которая направлена на выпол-

нение инновационной деятельности, тем устойчивей установка на самостоятельные действия по инновационной активности в организации.

Вторая выявленная взаимосвязь показывает, что чем интенсивнее и объемнее взаимодействие человека со средой физической или социальной, тем меньше времени и финансов, для того чтобы спокойно заниматься разработкой и внедрением новшеств.

В целом, взаимосвязей не очень много и можно говорить о том, что не только инновационный потенциал персонала, но и другие факторы связаны с инновационным потенциалом организации. Одним из таких факторов, возможно, является инновационный потенциал руководителя.

#### **Список литературы:**

1. Батулин, Н.А. Комплексное эмпирическое исследование инновационного потенциала / Н.А. Батулин, Д.В. Иноземцев, Т.Д. Ким. – Вестник ЮУрГУ. – 2012. – Вып. 19. – № 45 (304). – С. 43–52
2. Иноземцев, Д.В. Организационный и содержательный этапы разработки опросника «Инновационный потенциал организации» / Д.В. Иноземцев, Т.Д. Ким. – Вестник ЮУрГУ. – 2012. – Вып. 19. – № 45 (304). – С. 38–42
3. Капцов, А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд. 3-е, доп. / А.В. Капцов – Самара: ООО ИПК Содружество, 2007. – 44 с.
4. Советова, О.С. Социальная психология инноваций / О.С. Советова – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 2000.

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

© Кузнецова Любовь Ивановна

Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН, старший лаборант, г. Якутск

© Чевычелов Александр Павлович

Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН, зав. лабораторией, г. Якутск

### ИЗМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА И СВОЙСТВ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД В ХОДЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ЮЖНОЙ ЯКУТИИ

**Аннотация.** Исследовалось изменение химического состава и свойств поверхностных вод в Нерюнгринском угольном и Алданском золотопромышленном районах Южной Якутии. Установлено значимое изменение химического состава и свойств вод рек Чульман и Алдан, как следствие антропогенного и техногенного влияния в ходе 30-40-летнего промышленного освоения данного региона. При этом изменения всех изучаемых химических показателей вод данных рек за отмеченный период не превышают значений их предельно-допустимых концентраций, предусмотренных СанПиН.

**Ключевые слова:** поверхностные воды, химический состав и свойства, изменение, загрязнение.

Рассматриваемый нами район исследований охватывает обширный регион – Южную Якутию. Область исследований примерно может быть ограничена географическими координатами 56-60° с.ш. и 120-130° в.д. (рис.). В пределах данной территории, исходя из её литолого-геоморфологических особенностей, наши исследования проводились на Лено-Алданском плато, Алданском нагорье и в Чульманской впадине. При этом применялись общепринятые географические методы – сравнительно-географический и геохимический [2]. При геоэкологической оценке и нормировании качества поверхностных вод Южной Якутии использовались предельно-допустимые концентрации (ПДК) изучаемых элементов и соединений, установленные санитарными правилами и нормами охраны поверхностных вод от загрязнений [3].

При определении химических показателей исследуемых вод использовался ряд стандартных аналитических методов [1, 4].

Исследования, направленные на оценку антропогенного и техногенного загрязнения поверхностных вод Южной Якутии, проводились в пределах Нерюнгринского угольного и Алданского золотопромышленного районов.

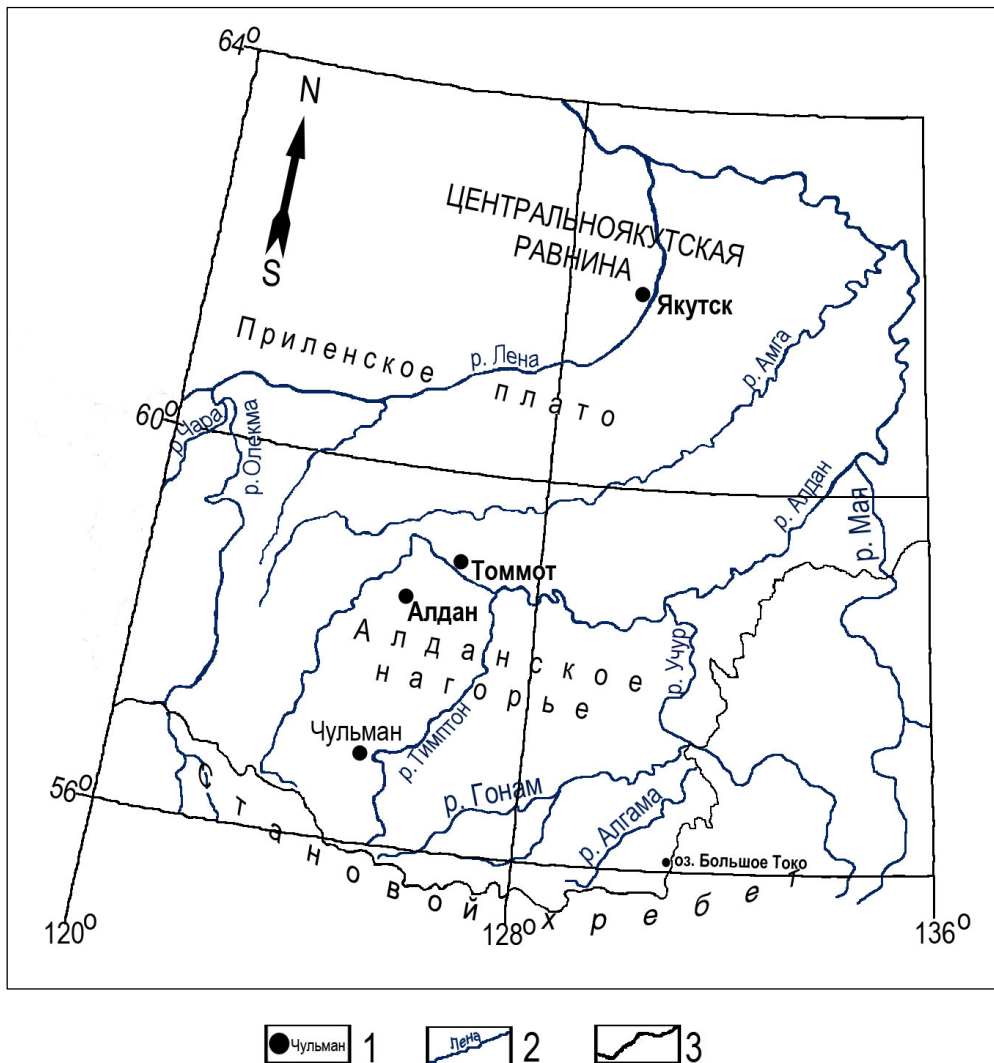
Данные поверхностные воды в Нерюнгринском угольном районе изучались нами в зоне сформированного Южно-Якутского топливно-производственного комплекса (ТПК), который является мощным источником загрязнения поверхностных вод.

Южно-Якутский ТПК начал формироваться в 1970 г., а в 1975 г. начал функционировать Нерюнгринский угольный разрез. Сегодня Южно-Якутский бассейн является основной базой коксующихся и энергетических углей на востоке России. Добыча углей здесь составляет ~ 9 млн. т/год, причем 40 % продукции поставляется на экспорт в страны Азиатско-Тихоокеанского региона. В процессе открытой разработки углей на Нерюнгринском угольном разрезе их некондиционные компоненты вместе со вскрышной породой складировались во внешние отвалы, компоненты которых и являются основным источником загрязнения поверхностных вод Южно-Якутского ТПК.

Основная река в исследуемом районе – р. Чульман [6] с её притоками – реками Верхней и Нижней Нерюнгри, подверженными воздействию со стороны Нерюнгринского угольного разреза в форме, главным образом, аэральных (минеральная и угольная пыль) и гидрогенных (поверхностные стоки) загрязнений.

Интересно отметить изменение химического состава и свойств поверхностных вод Южно-Якутского ТПК как следствие влияния угледобычи в сравнительном аспекте. Для этого использовались данные по составу и свойствам воды р. Чульман, полученные в 1965 г. [5] до начала формирования данного комплекса и в 2007 г. (после 30-летнего периода эксплуатации Нерюнгринского угольного разреза) (табл. 1, 2). В связи с этим необходимо констатировать, что вследствие влияния техногенеза химические показатели воды р. Чульман значительно изменились. Так, значение рН увеличилось на 0,5 единицы (с 6,60 до 7,13), общая минерализация и жесткость воды возросли более чем в 3 раза (соответственно с 35,2 до 113 мг/л и с 0,41 до 1,25 ммоль/л), в то время как тип воды остался неизменным (гидрокарбонатно-кальциевым) (табл. 1). Также в 5 раз возросло содержание нитратов (с 0,05 до 0,25 мг/л) и более чем в 3 раза общего Р (с 0,003 до 0,010 мг/л) (табл. 2). Показатели фоновой станции, полученные в 2007 г., за исключением содержания общего Р и жесткости, мало отличались

от таковых, полученных в 1965 г. для р. Чульман (табл. 1, 2). Последнее однозначно указывает на то, что выше отмеченные изменения химического состава и свойств воды р. Чульман в зоне Южно-Якутского ТПК носят техногенный характер. Учитывая значимость изменения химических показателей р. Чульман в районах угледобычи, вместе с тем нужно констатировать, что все их значения не превышают предельно допустимые концентрации, предусмотренные ГОСТ СанПиН [3]. Следовательно, в настоящее время, как и раньше, вода р. Чульман отвечает гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству вод, и вполне может быть использована для питьевого водоснабжения без всякого риска и опасности для здоровья проживающего здесь населения.



**Рис. Карта-схема исследуемой территории:**  
1 – населенные пункты; 2 – реки; 3 – административная граница Республики Саха (Якутия).

Таблица 1

**Химический состав и свойства поверхностных вод  
в летне-осеннюю межень**

Наименование участка	Дата отбора проб	рН	Ионы, мг/л / % экв							Сумма ионов, мг/л
			Ca <sup>2+</sup>	Mg <sup>2+</sup>	Na <sup>+</sup>	K <sup>+</sup>	HCO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	Cl <sup>-</sup>	
Р. Чульман – пос. Чульман	03.08. 2007	7,13	<u>16,6</u> 27,5	<u>5,1</u> 13,9	<u>6,0</u> 8,6	Сл.*	<u>64,1</u> 34,8	<u>20,8</u> 14,3	<u>1,0</u> 0,9	113,6
Р. Чульман – пос. Чульман	04.08. 1965	6,60	<u>6,2</u> 33,0	<u>1,2</u> 10,7	<u>1,5</u> 6,3		<u>21,3</u> 37,3	<u>3,7</u> 8,5	<u>1,3</u> 4,2	35,2

\*Сл. – следовое количество иона.

Таблица 2

**Содержание биогенных веществ в поверхностных водах  
в летне-осеннюю межень, мг/л**

Наименование участка	Дата отбора проб	NH <sub>4</sub> <sup>+</sup>	NO <sub>2</sub> <sup>-</sup>	NO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup>		Fe <sub>общ.</sub>	SiO <sub>2</sub> <sup>-</sup>
					минер.	общий		
Р. Чульман – пос. Чульман	03.08.2007	0,195	0,007	0,25	0,005	0,0100	0,05	3,94
Р. Чульман – пос. Чульман	04.08.1965	–*	0,003	0,05	–	0,003	0,02	4,1

\* Здесь и далее, прочерк – значение показателя не определено.

В северной части Алдано-Тимптонского междуречья на территории Южной Якутии находится золотодобывающий комплекс Алданского промышленного района. Алданский золотоносный район является старейшим горнодобывающим регионом на Северо-Востоке России, добыча золота ведется здесь более века. Здесь добыто сотни тонн россыпного и рудного золота, интенсивной переработке подвергнуты все биотические и абиотические составляющие геосистем.

Гидрографическая сеть исследуемого района представлена малыми и средними реками – правосторонними притоками основной реки Алдан. Отработка месторождений золота здесь ведется шахтным, карьерным и дражными способами и сопровождается извлечением на поверхность больших масс горных пород, откачкой дренажных вод, эксплуатацией накопителей и хвостохранилищ.

Необходимо отметить изменение химического состава вод р. Алдан за истекший 40-летний период [5], как следствие их антропогенного и техногенного загрязнения промышленно-бытовыми стоками. Так общая минерализация здесь увеличилась в 1,5 раза, а содержание NO<sub>2</sub><sup>-</sup> возросло в 32 раза, NO<sub>3</sub><sup>-</sup> – в 2,8, общего P – в 5, Fe общего – в 6 и SiO<sub>2</sub><sup>-</sup> – в 1,6 раза (табл. 3, 4).

Таблица 3

**Изменение химического состава и свойств поверхностных вод  
в летне-осеннюю межень**

Наименование участка	Дата отбора проб	pH	Ионы, мг/л / % экв							Сумма ионов, мг/л
			Ca <sup>2+</sup>	Mg <sup>2+</sup>	Na <sup>+</sup>	K <sup>+</sup>	HCO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	Cl <sup>-</sup>	
Р. Алдан, г. Томмот	02.08.1967	-	$\frac{13,2}{28,7}$	$\frac{5,2}{18,7}$	$\frac{1,5}{2,6}$		$\frac{57,3}{40,9}$	$\frac{7,7}{7,0}$	$\frac{1,6}{2,1}$	86,5
Р. Алдан, г. Томмот	05.08.2007	7,6	$\frac{17,6}{24,8}$	$\frac{8,3}{19,1}$	$\frac{5}{6,1}$	Сл.	$\frac{84,2}{38,8}$	$\frac{18,2}{10,7}$	$\frac{0,7}{0,5}$	134,0

Таблица 4

**Изменение содержания биогенных веществ в поверхностных водах  
в летне-осеннюю межень, мг/л**

Наименование участка	Дата отбора проб	NH <sub>4</sub> <sup>+</sup>	NO <sub>2</sub> <sup>-</sup>	NO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup>		Fe <sub>общ.</sub>	SiO <sub>2</sub> <sup>-</sup>
					минер.	общий		
Р. Алдан, г. Томмот	02.08.1967	-	0,001	0,04	-	0,001	0,01	2,5
Р. Алдан, г. Томмот	05.08.2007	0,085	0,032	0,10	0,0046	0,005	0,06	4,1

Следовательно, за более чем вековой период горнопромышленного освоения золотоносной Центрально-Алданской территории здесь сформировалась сложная обстановка антропогенных воздействий на природную среду, в том числе и на поверхностные воды. Следствием чего является значимое изменение химического состава р. Алдан, фиксируемое за истекший 40-летний период антропогенного и техногенного воздействия. При этом изменения всех химических показателей здесь также не превышают их предельно допустимых концентраций, соответствующих для вод питьевого водоснабжения.

Таким образом, в ходе широкомасштабного промышленного освоения территории Южной Якутии вследствие антропогенного и техногенного воздействия значительно изменились исследуемые химические показатели вод рек Чульман и Алдан в пределах Нерюнгринского угольного и Алданского золотопромышленного районов. Так, значение pH воды р. Чульман увеличилось на 0,5 единицы, жесткость и минерализация возросли более чем в 3 раза, а содержание нитратов и общего P – в 5 и 3 раза соответственно. А в воде р. Алдан общая минерализация увеличилась в 1,5 раза, содержание

нитритов возросло в 32 раза, нитратов в – 2,8, общего фосфора в – 5, железа общего в – 6 и кремния в 1,6 раза. При этом тип воды остался неизменным, то есть гидрокарбонатно-кальциевым, а изменения всех отмеченных химических показателей не превышали их предельно-допустимых концентраций, предусмотренных СанПиН.

#### **Список литературы:**

1. Алевкин О.А. Основы гидрохимии. Л.: Гидрометеиздат, 1970. 443 с.
2. Гагина Н.В., Федорцова Т.А. Методы геоэкологических исследований: Курс лекций. Минск: БГУ, 2002. 98 с.
3. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества СанПиН 2.1.4. 1074-01. М.: Минздрав России, 2002. 103 с.
4. Семенов А.Д. Руководство по химическому анализу поверхностных вод суши. Л.: Гидрометеиздат, 1977. 542 с.
5. Ресурсы поверхностных вод СССР. Л.: Гидрометеиздат, 1975. Т. 17. Лено-Индигирский район. 407 с.
6. Южная Якутия: мерзлотно-гидрологические и инженерно-геологические условия Алданского горнопромышленного района / Под редакцией В.А. Кудрявцева. М.: Изд-во МГУ, 1975. 444 с.

© Кулаков Андрей Владимирович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Декан естественно-географического факультета, старший преподаватель кафедры географии, кандидат географических наук г. Ярославль

## РОЛЬ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена проблемам современного состояния малых форм хозяйствования аграрного сектора Ярославской области. Рассмотрены факторы, влияющие на количественные и качественные характеристики крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств области. Раскрыты региональные особенности функционирования подсобных и фермерских хозяйств.

*Ключевые слова:* Ярославская область, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства, валовой сбор, поголовье, кооперация.

Значение малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве очень велико: на долю личных подсобных и крестьянских (фермерских) хозяйств приходится почти 40% товарной продукции сельского хозяйства России. Фермерские и личные подсобные хозяйства способствуют решению социальных проблем села, налаживанию устойчивого развития сельских территорий, обеспечению занятости и поддержанию доходов сельского населения (в основном пенсионного возраста), привлечению молодежи из города, так как выполняют селообразующие функции. Этим объясняется необходимость их дальнейшего развития [1;9;10].

К малым формам хозяйствования в агропромышленном комплексе области относятся крестьянские (фермерские) хозяйства, личные подсобные хозяйства, а так же сельскохозяйственные кооперативы.

В Ярославской области в настоящее время действуют 2307 крестьянских (фермерских) хозяйств и 226 000 личных подсобных хозяйств. При этом сельское хозяйство не является привлекательной отраслью для развития малого предпринимательства. За последние три года доля товарной продукции малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве не достигла и 3% [8].

Однако, роль малых форм хозяйствования в производстве сельскохозяйственной продукции довольно весома. В фермерских и личных подсобных хозяйствах производится 40% валовой продукции сельского хозяйства Ярославской области против 60%, приходящихся на долю крупных и средних сельхозпроизводителей. Доля крестьянских (фермерских) хозяйств в производстве сельскохозяйственной продукции невелика – всего 15%. Основная ее часть – 25 % производится в личных подсобных хозяйствах [7;8;9].

В личных подсобных и фермерских хозяйствах ежегодно производится 12% от общего объема зерна в целом по Ярославской области, 45% овощей, 60% картофеля, 12% мяса, 25 % молока и 15 % яиц.

К началу января 2013 года на личных подворьях населения и фермерских хозяйствах содержалось 18,5 тыс. голов крупного рогатого скота, в том числе 7,4 тыс. голов коров, 4,6 тыс. голов свиней, 19 тыс. голов овец и коз [8].

Анализ динамики численности малых предприятий в сельском хозяйстве Ярославской области показал, что за последние три года количество крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств увеличилось [8].

В структуре сельскохозяйственного производства Ярославской области малые формы хозяйствования представлены производством картофеля, овощей, молока, мяса крупного рогатого скота, мяса свиней, мяса птицы [7;8;9].

В структуре производства фермерских и личных подсобных хозяйств Ярославской области наблюдаются следующие отличия. Личные подсобные хозяйства занимаются выращиванием плодовых и ягодных культур на них в структуре производства приходится 6%(в то время как у фермерских хозяйств производство плодов и ягод отсутствует). В структуре производства фермерских хозяйств присутствуют зерновые культуры (12% от общего объема производства фермеров) не представленные в производстве личных подворий [2;7].

Анализируя роль малых форм хозяйствования на селе в удовлетворении потребностей населения Ярославской области в основных продуктах питания, следует отметить, что каждая из названных категорий хозяйств вносит определенный вклад в обеспечение той или иной продукцией. Крестьянские (фермерские) хозяйства обеспечивают население Ярославской области молоком, овощами, яйцами. Личные подсобные хозяйства – в основном картофелем, овощами, плодами и ягодами. То есть развитие всех категорий субъектов малого предпринимательства в сельском хозяйстве области имеет важное значение для достижения полного удовлетворения спроса в продуктах питания [7;8;9].



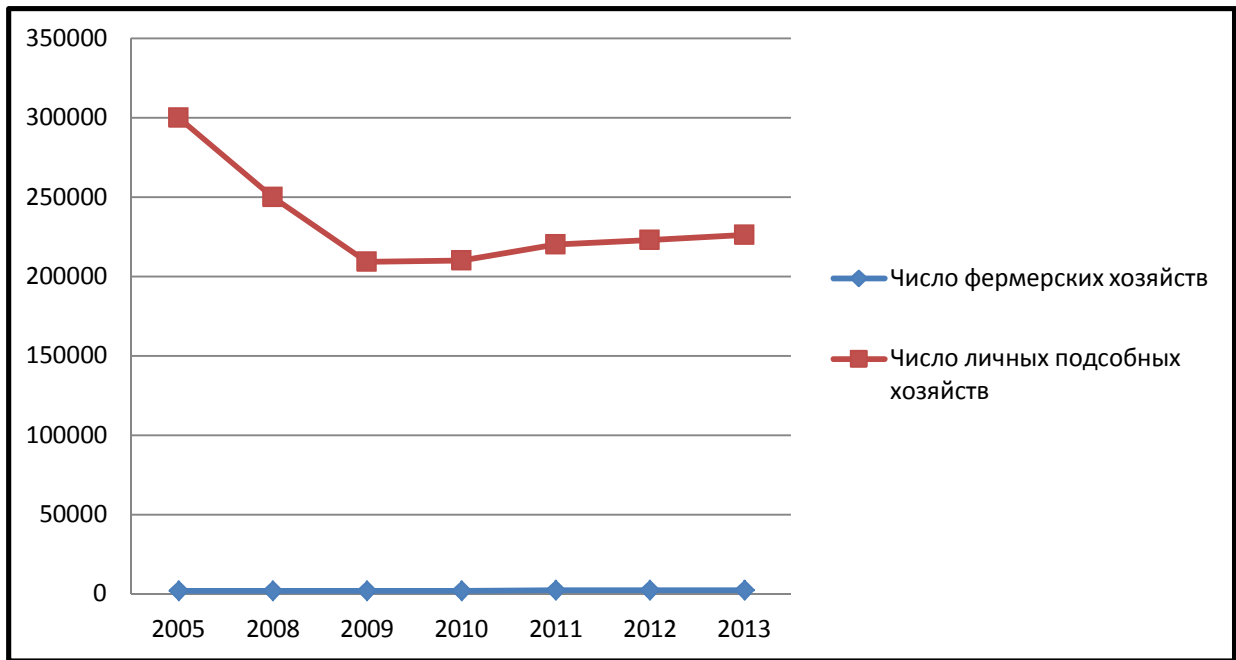


Рис. 1. Изменение числа фермерских хозяйств и личных подсобных хозяйств в Ярославской области.

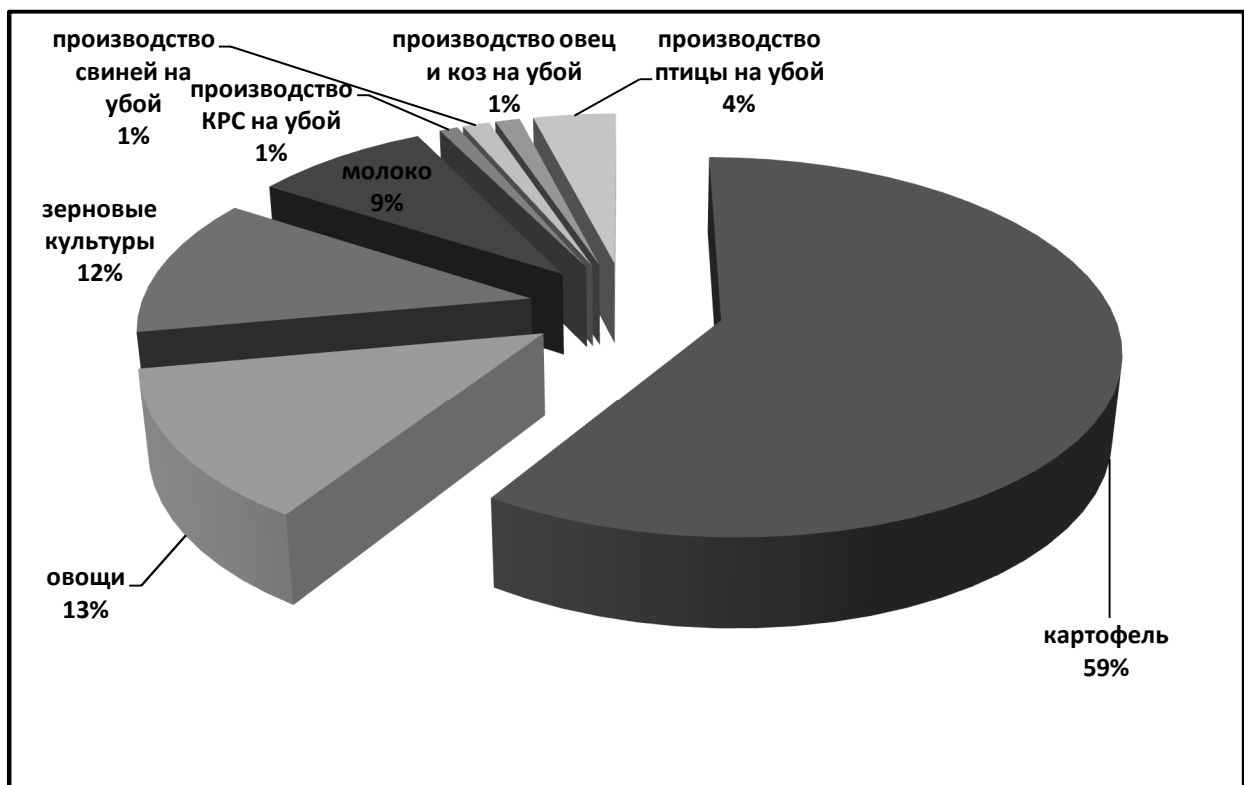
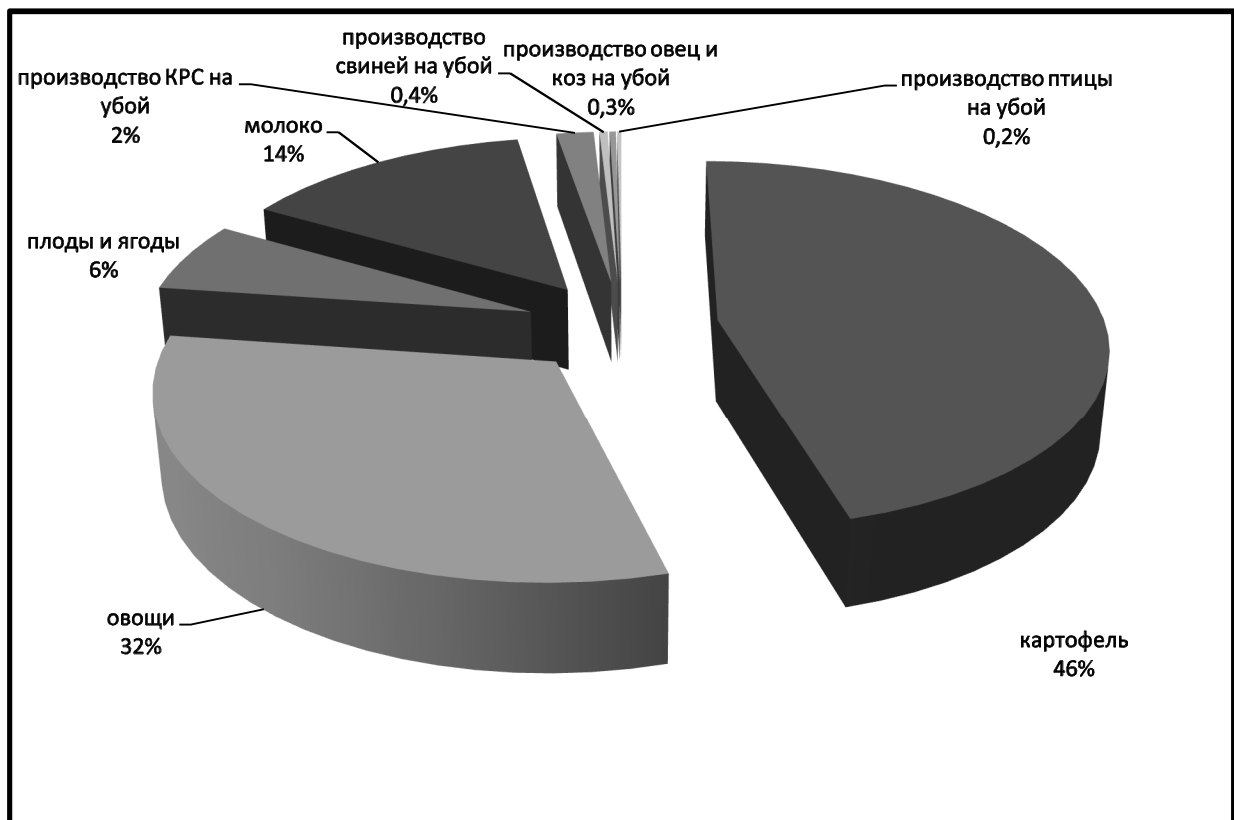


Рис. 2. Структура производства сельскохозяйственной продукции фермерскими хозяйствами Ярославской области.

Для более успешного и стабильного функционирования фермерских и личных подсобных хозяйств на территории Ярославской области были созданы сельскохозяйственные кооперативы. Первым кооперативом образовавшимся на территории региона в 1998 году является ныне действующий кредитный кооператив «Содружество» в г. Ростове [6].

Основным видом деятельности сельскохозяйственных кооперативов Ярославской области является кредитование. Помимо кредитных сельскохозяйственных кооперативов на территории области выделяют снабженческо-сбытовые и перерабатывающие потребительские кооперативы. По территории региона кооперативы расположены неравномерно. Большая их часть сосредоточена в г. Ярославле и они тяготеют к другим наиболее крупным городам области. Такое «городское» расположение

кооперативов препятствует их качественному функционированию и поддержке малых форм хозяйствования на селе.



*Рис.3. Структура продукции сельского хозяйства в личных подсобных хозяйствах Ярославской области.*

Основными задачами сельскохозяйственной кооперации являются: более эффективная организация производственного процесса, сокращение издержек, гарантия сбыта произведенной продукции, предоставление материальной защиты товаропроизводителей. Сельскохозяйственная кооперация способствует налаживанию систем закупок, переработки, торговли, материально-технического и финансового обслуживания сельских товаропроизводителей.

В настоящее время в области сложились следующие основные типы производственной кооперации крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств:

- объединение денежных средств (кредита) для совместного приобретения сельскохозяйственной техники; при этом каждый глава хозяйства обрабатывает свой участок земли самостоятельно;
- имеющаяся собственная сельскохозяйственная техника объединяется для совместной обработки единого земельного массива, образованного участками фермерских и подсобных хозяйств;
- на основе объединения имеющейся сельскохозяйственной техники обрабатывается единый земельный массив, но полученная продукция распределяется среди участников объединения по долевому участию и реализуется главами хозяйств самостоятельно [6].

Для успешного, стабильного функционирования и адаптации к условиям рынка фермерских и личных подсобных хозяйств Ярославской области требуется долговременная и четко обоснованная стратегия развития. Она должна соответствовать основным направлениям государственной поддержки и содержанию целевых программ государства, способствующих развитию агропромышленного комплекса [1;5].

В настоящее время на территории Ярославской области реализуются несколько целевых программ. В 2011 году крестьянские (фермерские) хозяйства получили в качестве мер поддержки 16,6 миллиона рублей, из которых 13,6 миллиона – из областного бюджета. Кроме этого желающие могут стать участниками и других программ, получив дополнительные меры поддержки. На данный момент разработаны и приняты целевые программы «Поддержка начинающих фермеров Ярославской области» на 2012-2014 годы и «Развитие семейных животноводческих ферм на базе крестьянских (фермерских) хозяйств Ярославской области» на 2012-2014 годы. Они предусматривают гранты до 1,5 миллионов рублей и единовременную помощь до 250 тысяч на обустройство начинающим фермерам. В 2012 году желание участвовать в них изъявили 17 начинающих фермеров и 5 семейных животноводческих ферм [3].

Сельское хозяйство является важнейшей составляющей экономики страны. Для эффективного функционирования экономики любой страны необходимо оптимальное сочетание между крупными,

средними и малыми предприятиями – достижение баланса между крупными сельхозпроизводителями, фермерскими и личными подсобными хозяйствами. После начала экономических преобразований аграрный сектор в общей своей массе менее других отраслей народного хозяйства адаптировался к условиям рыночной экономики. В условиях экономического кризиса важно повышение эффективности функционирования малых форм хозяйствования на селе, увеличение объемов производства, а, следовательно, и увеличение численности работников. Следует отметить, что в настоящее время труд в сельском хозяйстве является недостаточно привлекательным, как по условиям, так и по оплате. Поэтому развал и не оказание помощи крестьянским (фермерским) и личным подсобным хозяйствам государственными властями может привести к оттоку из сельской местности работников сельскохозяйственных профессий трудоспособного возраста. Главными проблемами сел и деревень Ярославской области является обезлюдивание и катастрофическое старение населения. Необходима разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности функционирования малых форм хозяйствования на селе принятие, внедрение и апробация федеральных и региональных целевых программ, направленных на поддержание фермерства; совершенствование законодательной базы, уменьшения ставок по кредитам, введение льготного налогообложения; развития крупной и повсеместной сети кооперативов [1;4].

### Список литературы:

1. Беляева С.В. *Направление развития малых сельскохозяйственных предприятий Ярославской области: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.* – Ярославль, 2009. – 25 с.
2. Бармин А.Н., Монгалева, К.С. *Малые формы хозяйствования в аграрном секторе Ярославской области: состояние и перспективы развития крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств [Текст] / А.Н. Бармин, К.С. Монгалева //Европейский исследователь.* – 2011. - № 8 (11). – С. 1222-1225.
3. *Департамент агропромышленного комплекса и потребительского рынка Ярославской области [Электронный ресурс]//www.yarregion.ru.*
4. Дугин, П.И. *Проблемы становления и развития новых форм хозяйствования на селе [Текст] / П.И. Дугин, Г.Д. Мертенс, В.Л. Мертенс; под общ. ред. П.И. Дугина.* – Ярославль: ЯГСХА, 2004. – 261 с.
5. Дугин, П.И. *Социально-экономические основы развития личных подсобных хозяйств [Текст] / П.И. Дугин, О.С. Устинова, М.Г. Сысоева.* – Ярославль, 2006.
6. Кулаков А.В., Монгалева, К.С. *Кооперация и структурные связи фермерских хозяйств Ярославской области [Текст] / А.В. Кулаков, К.С. Монгалева // Ярославский педагогический вестник.* - 2011. - № 2. – С. 128-132.
7. Монгалева К.С. *Фермерский сектор ярославской области: территориальная организация, структура производства и оптимизация развития: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук.* – Астрахань, 2011. – 24 с.
8. *Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство Ярославской области [Текст]: статистический сборник // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области.* – Ярославль, 2013. – 76 с.
9. *Малое предпринимательство на селе Ярославской области [Текст]: статистический сборник // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области.* – Ярославль, 2013. – 36 с.
10. *Сельскохозяйственная деятельность хозяйств населения Ярославской области [Текст]: статистический сборник // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области.* – Ярославль, 2013. – 56 с.
11. *Сельскохозяйственная деятельность хозяйств населения в России [Текст]: статистический сборник // Государственный комитет Российской Федерации по статистике.* – М., 1999. – 356 с.
12. *Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // www.gks.ru.*

*Научный журнал «Апробация»*

*№10 (13)-2013г.*

*ISSN 2305-4484*

*График выхода: ежемесячно*

*Формат 60\*84/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Times».  
Печать цифровая. Уч. изд. л. 13,8. Тираж 300 экз. Заказ № 104.  
Отпечатано на типографской базе ООО «Апробация».  
367008, РД, г. Махачкала, ул. Дзержинского, 17Б  
e-mail: [info@aprobacia.ru](mailto:info@aprobacia.ru)*