

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
Высшей школы экономики
Протокол от 24.06.2011 № 26

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
«ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ»**

по направлению подготовки

030100.68 ФИЛОСОФИЯ

Уровень подготовки:
Магистр

Москва 2011

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4: Федеральные государственные высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, а также федеральные университеты и университеты, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения	стр. 4
2.	Термины, определения, обозначения, сокращения	4
3.	Характеристика направления подготовки	5
4.	Характеристика профессиональной деятельности магистров	5
5.	Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры	5
6.	Требования к структуре основных образовательных программ магистратуры	8
7.	Требования к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры	11
7.1.	Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ	11
7.2.	Требования к организации практик и научно-исследовательской работы	13
7.3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	13
7.4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	14
7.5.	Финансовое обеспечение учебного процесса	15
7.6.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	15
8.	Оценка качества освоения основных образовательных программ	15
9.	Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке стандарта НИУ ВШЭ	17

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего профессионального образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки магистра 030100.68 Философия, квалификация — *магистр* НИУ ВШЭ, реализующего образовательные программы по данному направлению подготовки, имеющего государственную аккредитацию.

2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности — *методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;*

основная образовательная программа — *совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего профессионального образования;*

направление подготовки — *совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;*

объект профессиональной деятельности — *системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;*

область профессиональной деятельности — *совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;*

компетенция — *способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.*

модуль — *часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;*

зачетная единица — *мера трудоемкости образовательной программы;*

результаты обучения — *усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;*

учебный цикл — *совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.*

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВПО — высшее профессиональное образование;

ОС НИУ ВШЭ — образовательный стандарт государственного образовательного бюджетного учреждения высшей школы экономики, в отношении которого установлен статус «национальный исследовательский университет»

ООП — основная образовательная программа;

СК — системные компетенции;

ПК — профессиональные компетенции

ИК – инструментальные компетенции (в составе профессиональных)

СЛК – социально-личностные компетенции (в составе профессиональных)

УЦ ООП — учебный цикл основной образовательной программы;

3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1 — Срок, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обуче- ния), включая последипломный отпуск	Трудоем- кость (в зачет- ных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП			
ООП подготовки магистра	68	магистр	2 года	120*)

*) Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ ФИЛОСОФИИ

4.1 Область профессиональной деятельности магистров философии

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- книжные издательства;
- редакции СМИ, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

4.2 Объекты профессиональной деятельности магистров философии

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- философские аспекты формирования и развития личности;
- социальная активность личности и ее формы;
- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- мировая философская мысль в ее истории;
- теория и практика общественной коммуникации;
- процессы познавательной и творческой деятельности;
- процессы развития природы, общества и сознания.

4.3 Виды профессиональной деятельности магистров философии:

Магистр по направлению подготовки 030100.68 Философия готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (НИД);

преподавательская (НИД_ПеД);
редакционно-издательская (РД, РиЗД);
организационно-управленческая (ОУД, АД).

Основные виды профессиональной деятельности магистра связаны с работой в качестве научного сотрудника, эксперта и аналитика, преподавателя в образовательных учреждениях высшего и послевузовского профессионального образования, редактора книжных издательств и журналов научного, философского, общественно-политического профилей, сотрудника СМИ, в другом качестве, в соответствии с законодательством.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.4 Задачи профессиональной деятельности магистров философии

научно-исследовательская деятельность:

формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в области философии;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

преподавательская деятельность:

преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в высших учебных заведениях различного профиля;

разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов;

проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов;

редакционно-издательская деятельность (как в книжных издательствах, так и в СМИ):

поиск тем и авторов в области литературы по философии и смежным дисциплинам;

рецензирование поступающих рукописей;

редактирование текстов по различным областям философского знания;

написание рецензий, статей, книг;

организационно-управленческая деятельность:

работа в научно-исследовательском коллективе, выполнение функции ученого секретаря по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов;

аналитическая деятельность, подготовка аналитических записок и отчетов;

организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки 030100.68 Философия с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

1. Системные компетенции:

№ по порядку	Код компетенции по ЕКК	Формулировка компетенции
СК-1	СК-М1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности
СК-2	СК-М2	Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности
СК-3	СК-М3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-4	СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-5	СК-М5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6	СК-М6	Способен анализировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию
СК-7	СК-М7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-8	СК-М8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую, деятельность в международной среде

2. Профессиональные компетенции:

№ по порядку	Код компетенции по ЕКК	Формулировка компетенции
А) Инструментальные компетенции		
ПК-1	ИК-М1.1Ф	Способен участвовать в экспертно-консультационной; научно-исследовательской деятельности в сфере философии, культурологии, религиоведения, осуществлять прогностические функции.
ПК-2	ИК-М1.2_1.3Ф	Способен выбирать адекватные профессиональным задачам способы их решения (в рамках различных видов профессиональной деятельности)
ПК-3	ИК-М1.3Ф	Способен руководить отдельными видами профессиональной деятельности на основе методов human relations
ПК-4	ИК-М2.1.1_2.1.2_2.2.2_2.4.1.2.5.2Ф	Способен вести письменную и устную коммуникацию, дискутировать на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения
ПК-5	ИК-М1.1_2.2.1_2.2.3.1_2.2.3.2_2.4.1Ф	Способен создавать учебно-методические материалы для конкретных задач преподавательской деятельности
ПК-6	ИК-М2.2.1_2.2.2_2.2.3.1_2.2.3.2_2.4.1Ф	Способен создавать и редактировать на русском (государственном) языке философские, культурологические и религиоведческие тексты для задач профессиональной и научной деятельности
ПК-7	ИК-М2.2.1_2.2.2_2.2.3.1_2.2.2_3.1_6.2Ф	Способен разрабатывать экзаменационные и контрольно-измерительные материалы, организовать различные этапы учебного процесса
ПК-8	ИК-М3.1_3.2Ф	Способен оформлять и презентовать результаты профессиональной и научной деятельности на научных конференциях и в ходе преподавания в студенческой аудитории
ПК-9	ИК-М4.1Ф	Способен искать, анализировать и обрабатывать профессионально значимую информацию посредством использования библиотечных и интернет-ресурсов, в том числе для разработки экспертных заключений
ПК-10	ИК-М4.3_2.4.1_2.4.2-2Ф	Способен работать с специализированными базами данных на русском (государственном) языке и на иностранных языках для задач профессиональной и научной деятельности
ПК-11	ИК-М5.3_5.6Ф	Способен описывать философски значимые проблемы и ситуации в смежных профессиональных областях в рамках социальных и гуманитарных наук
Б) Социально-личностные компетенции		
ПК-12	СЛК-М1Ф	Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
ПК-13	СЛК-М2 Ф	Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной

		научной, преподавательской, экспертной, редакционно-издательской деятельности
ПК-14	СЛК-М3 Ф	Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной научной, преподавательской, экспертной, редакционно-издательской деятельности
ПК-15	СЛК-М4 Ф	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия в процессе реализации профессиональной научной, преподавательской, экспертной, редакционно-издательской деятельности
ПК-16	СЛК-М6 Ф	Способен разрешать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в сфере профессиональной деятельности
ПК-17	СЛК-М7 Ф	Способен строить профессиональную научную, преподавательскую, экспертную, редакционно-издательскую деятельность на основе принципов законности, справедливости и социальной ответственности
ПК-18	СЛК-М8 Ф	Способен генерировать новые решения, обладает креативностью, инициативностью
ПК-19	СЛК-М9 Ф	Способен использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания в высшей школе
ПК-20	СЛК-М10 Ф	Способен формулировать и ответственно контролировать выполнение нормативов в профессиональной научной, преподавательской, экспертной, редакционно-издательской деятельности

По видам деятельности:

научно-исследовательская (НИД): ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

преподавательская (НИД_ПеД): ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

редакционно-издательская (РД, РиЗД): ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

организационно-управленческая (ОУД, АД): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

М.1 -цикл дисциплин направления;

М.2 - цикл дисциплин программы;

и разделов;

М.3- практики и научно-исследовательская работа;

М.4 - итоговая государственная аттестация.

Структура ООП магистратуры

Структура может быть изменена в зависимости от особенностей ООП магистратуры по данному направлению подготовки

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	Цикл общих дисциплин направления	18-21		
	<p>В результате изучения дисциплин цикла обучающийся должен:</p> <p>— знать:</p> <p>теоретические и практические основы педагогики высшей школы, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах;</p> <p>теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики;</p> <p>основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ;</p> <p>вопросы логической и методологической культуры научного исследования;</p> <p>основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах;</p> <p>— уметь:</p> <p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный потенциал, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации;</p> <p>самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;</p> <p>интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>— владеть:</p> <p>базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности;</p>		Педагогическая психология, Современные проблемы философии; Современная философия.	СК-1 — СК-8 ПК-1 — ПК-20

	методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий; современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.			
	Цикл дисциплин программы	33-38		
М.2	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: — знать: основные тенденции и проблемы в развитии современных философских школ антропологической направленности; основные проблемы современной философии человека, понимать роль философии в современных интеграционных процессах; — уметь: интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере философской антропологии; преподавать философские дисциплины в высших учебных заведениях; — владеть: современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.	7-10	Определяется ООП	СК-1 — СК-8 ПК-1 — ПК-20
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП)	27-30		СК-1 — СК-8 ПК-1 — ПК-20
М.3	Практики и научно-исследовательская работа практические умения и навыки определяются ООП	34 -36	Научно-исследовательская; Научно-	СК-1 — СК-8 ПК-1 — ПК-20

			педагогическая; Научно-исследовательский семинар «Философская антропология»	
М.4	Итоговая государственная аттестация	30	Государственный экзамен Подготовка и защита магистерской диссертации	СК-1 — СК-4 СК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 — ПК-12 ПК-14 ПК-16 – ПК-20
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

7.1 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1 Перед началом разработки ООП необходимо определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП магистратуры включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

НИУ ВШЭ обязан ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.2 При разработке магистерской программы должны быть определены возможности НИУ ВШЭ в развитии системных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). НИУ ВШЭ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

7.1.3 Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к ко-

торым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, исполнительской, творческой), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

7.1.4. В программы базовых дисциплин профессионального цикла должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

7.1.5 Магистерская программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 50 процентов теоретического обучения.

7.1.6 Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется НИУ ВШЭ самостоятельно.

7.1.7 Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 20 академических часов.

7.1.8 В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.9 Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

7.1.10 НИУ ВШЭ обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.11 НИУ ВШЭ обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

7.1.12 В НИУ ВШЭ должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения. Преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ НИУ ВШЭ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ОС НИУ ВШЭ.

7.1.13 Магистерская программа должна включать занятия в рамках научно-исследовательского семинара «Философская антропология» во втором–четвертом модуле первого года магистратуры и втором–третьем модуле второго года.

7.1.14 Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в НИУ ВШЭ по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП НИУ ВШЭ.

7.2 Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся

7.2.1 Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская; научно-педагогическая.

Конкретные виды практик определяются ООП. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (НИИ, образовательных учреждениях) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

7.2.2 Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ОС НИУ ВШЭ и ООП а. Могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

написание курсовой первого года магистратуры по тематике магистерской диссертации;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

публичная защита магистерской диссертации.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах НИУ ВШЭ с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

7.3 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 12% преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя — не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация основных образовательных программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Каждый обучающийся по магистерской программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 5 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 10 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу (например, *Mind*, *American Philosophical Quarterly* etc.).

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7.5 Финансовое обеспечение учебного процесса

Ученый совет НИУ ВШЭ при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает общий бюджет реализации основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

7.6 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

НИУ ВШЭ, реализующий основные образовательные программы магистратуры, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя компьютерный класс с выходом в интернет и доступом к электронным библиотечным ресурсам. При использовании электронных изданий НИУ ВШЭ должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации

8.1.1 НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.1.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.1.3 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ООП.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т. п..

8.1.4 Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5 НИУ ВШЭ должен создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, издательств), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т. п.

8.2 Требования к итоговой государственной аттестации выпускников

8.2.1 Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификаци-

онной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.2.2 Государственный экзамен по направлению подготовки или по дисциплине может вводиться по решению ученого совета НИУ ВШЭ.

Программа государственного экзамена разрабатывается НИУ ВШЭ. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ОС НИУ ВШЭ:

Главный редактор журнала «Вопросы философии», д.ф.н. Пружинин Б. И.
Зав. кафедрой современных проблем философии философского факультета РГГУ,
д. ф.н., профессор Филатов В. П.

Эксперт:

Декан философского факультета УрГУ, д.ф.н., профессор Перцев А. В.

Ректор	Я.И.Кузьминов
Первый проректор	В.В.Радаев
Проректор	С.Ю.Рощин