

УТВЕРЖДЕН  
ученым советом  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»  
Протокол от 27.04.12 № 36

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**по направлению подготовки**

032100.68 «Востоковедение и африканистика»

Уровень подготовки:  
магистр

Москва, 2012

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4: Федеральные государственные высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, а также федеральные университеты и университеты, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет", вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения	стр. 4
2.	Термины, определения, обозначения, сокращения	4
3.	Характеристика направления подготовки	5
4.	Характеристика профессиональной деятельности магистров	6
5.	Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры	9
6.	Требования к структуре основных образовательных программ магистратуры	11
7.	Требования к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры	14
7.1.	Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ	14
7.2.	Требования к организации практик и научно-исследовательской работы	15
7.3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	16
7.4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	17
7.5.	Финансовое обеспечение учебного процесса	18
7.6.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	18
8.	Оценка качества освоения основных образовательных программ	18
9.	Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке стандарта НИУ ВШЭ	20

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего профессионального образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки *магистра* 032100.68 «Востоковедение и африканистика» НИУ ВШЭ, реализующему образовательные программы по данному направлению подготовки, имеющему государственную аккредитацию или претендующему на ее получение.

## 2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также с международными документами в сфере высшего образования:

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего профессионального образования;

**направление подготовки** - совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**модуль** - часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**зачетная единица** - мера трудоемкости образовательной программы;

**результаты обучения** - усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;

**учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ОС НИУ ВШЭ** – образовательный стандарт государственного образовательного бюджетного учреждения высшей школы экономики, в отношении которого установлен статус «национальный исследовательский университет»

**ООП** - основная образовательная программа;

**СК** - системные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции

**СЛК** – социально-личностные компетенции (в составе профессиональных)

**ИК** – инструментальные компетенции (в составе профессиональных)

**УЦ ООП** - учебный цикл основной образовательной программы;

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1 - Срок, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП			
ООП подготовки магистра	68	магистр	2 года	120+10*)

\*) Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц. Решением Ректора НИУ-ВШЭ дополнительно выделено 10 зачетных единиц.

Проблемное поле направления подготовки может включать следующие основные векторы специализации:

#### **«Социально-политическое развитие и вызовы современной Восточной Азии»**

Содержание подготовки концентрируется, прежде всего, на Китае, Корее, Японии, частично – на странах Юго-восточной Азии, при этом отдельно анализируются важнейшие трансграничные и транскультурные тренды, в частности, влияние исламских и буддийских культур на международное взаимодействие и на типы управления государствами; предусматривается изучение современных социально-экономических, политических и культурно-исторических процессов, происходящих в странах Азии. Особое внимание уделяется трансграничным и транснациональным отношениям, взаимоотношениям стран Азии со странами западной цивилизации и Россией, анализу и прогнозу развития, демографическим, этно-религиозным процессам, изучению экономических, военных и политических элит, развитию современных технологий, процессов глобализации и модернизации общества.

Подготовка магистрантов по данной специализации предусматривает факультативное владение языками Азии или Африки и использование источников на этих языках.

#### **«Современное развитие стран Азии»**

Содержание подготовки предусматривает изучение современных социально-экономических, политических и культурно-исторических процессов, происходящих в странах Азии и Африки. Особое внимание уделяется трансграничным и транснациональным отношениям в Азии, взаимоотношениям стран Азии со странами западной цивилизации и России, анализу и прогнозу развития, демографическим, этно-религиозным процессам, изучению экономических, военных и политических элит, развитие современных технологий, процессов глобализации и модернизации общества.

Подготовка магистрантов по данной специализации предусматривает факультативное изучение языков Азии или Африки и использование источников на этих языках (для тех, кто не изучает вышеуказанные языки – с привлечением литературы на иностранных языках, наиболее близко и точно передающих их содержание).

### **«Литература и языки народов Азии»**

Содержание подготовки предполагает лингвистические работы в области синхронии и диахронии, историко-филологические исследования памятников письменности; работы, посвященные группам языков (объединенных генетически, типологически, ареально) или отдельным языкам; анализ отдельных аспектов языка (фонологии, грамматики, семантики, прагматики), литературоведческий анализ историко-литературных процессов, конкретных литературных памятников, стилей, жанров, авторов, литературных течений и т.п.; исследование мифологии, эпики, фольклора; предполагаются широкие компаративные исследования в области анализа структуры языка и литературных памятников

Все магистерские работы в рамках специализации должны выполняться с привлечением оригинальных текстов на языках народов Азии и Африки (для тех, кто не изучает вышеуказанные языки – с привлечением литературы на иностранных языках, наиболее близко и точно передающих их содержание).

### **«История Азии и Африки»**

Содержание подготовки предусматривает исследования в области древней, средневековой, новой и новейшей истории народов Азии и Африки при обязательном привлечении оригинальных источников на соответствующих языках. В указанную специализацию входит изучение и исследование не только материальной, но и духовной истории народов Азии и Африки, в том числе история идеологических и политических течений; также предусматриваются исследования в области истории взаимоотношений между различными регионами Азии и транскulturации.

### **«Культура и духовные традиции Азии»**

Научно-исследовательская часть специализации нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов в области как мировой, так и локальной культуры, мировых религий, местных верований, культов и ассоциированных с ними обрядов. Изучению подлежат как теологические вопросы, так и обрядовая практика (семиотика обряда, его связь с культом и т.п.). Особым объектом анализа служат сакральные тексты, включая мифы. в качестве самостоятельного объекта научного исследования выступают культурные и цивилизационные особенности народов, населяющих соответствующие ареалы. Преимущественное внимание уделяется вопросам духовной культуры, составляющей специфику соответствующих традиционалистских обществ, однако возможна и подготовка в области материальной культуры (этнографические аспекты).

Подготовка магистрантов по указанной специализации предполагает обязательное привлечение источников на языках Азии или Африки (для тех, кто не изучает вышеуказанные языки – с привлечением литературы на иностранных языках, наиболее близко и точно передающих их содержание).

## **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ**

### **4.1. Область профессиональной деятельности магистров**

Включает комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этно-конфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Азии и Африки.

## **4.2. Объекты профессиональной деятельности магистров**

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 032100.62 Востоковедение и африканистика являются:

- становление и развитие народов и цивилизаций Азии и Африки;
- цивилизационные, политические, экономические, социальные, культурные, исторические, религиозные, духовные, демографические процессы в странах Азии и Африки;
- языки и литература народов Азии и Африки;
- восточные языки;
- страны Азии и Африки в контексте мировой цивилизации и международных отношений;
- история и современные отношения России со странами Азии и Африки;
- региональные и международные организации, осуществляющие деятельность в Азии и Африке.

## **4.3. Виды профессиональной деятельности магистров**

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская (НИД) ;
- экспертно-аналитическая (ЭАД, ПД) ;
- педагогическая (ПеД) ;
- организационно-управленческая (ОУД);
- производственно-технологическая и редакционно-издательская (ПТД-В, РеД).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

## **4.4. Задачи профессиональной деятельности магистров**

*Научно-исследовательская деятельность:*

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области востоковедения и африканистики;
- подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
- участие в востоковедных и междисциплинарных исследованиях проблем восточного общества и цивилизации;
- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
- организация и участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

*Экспертно-аналитическая деятельность:*

- участие в разработке, проведении экспертиз и выработке рекомендаций по проектам, связанным с изучением и сотрудничеством с народами и странами Азии и Африки, а также участие в их разработке;
- осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития;
- анализ текущей информации самостоятельно или в рамках экспертных сообществ, организация и руководством аналитическими группами в области исследований регионов и народов Азии и Африки;
- составление прогнозов, связанных с анализом тенденций развития конкретных областей политического, социального и экономического развития стран Азии и Африки, политических, торгово-экономических и гуманитарных связей указанных стран с Российской Федерацией, деятельности отдельных компаний и организаций;
- научная экспертиза в области обеспечения культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, в области систематизации архивных и музейных фондов, оценки произведений искусства народов Востока, организации выставок, презентаций, аукционов, др. мероприятий в сфере культуры.

#### *Педагогическая деятельность:*

- преподавательская и учебно-методическая деятельность в системе высшего, среднего и среднего специального (школы, лицеи, колледжи, гимназии) образования по всем основным областям изучения афро-азиатского мира;
- преподавание восточных языков и др. дисциплин в высших учебных заведениях;
- разработка и преподавание обязательных и факультативных дисциплин гуманитарного и социально-политического цикла в высших учебных заведениях;
- подготовка учебников, учебных пособий, словарей, энциклопедий, справочников и другой соответствующей литературы, включая мультимедийные издания и обучающие программы;
- организация различных форм учебной и внеучебной воспитательной работы в высших учебных заведениях.

#### *Организационно-управленческая деятельность:*

- применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- практическое обеспечение межгосударственных, дипломатических, деловых и иных контактов со странами, регионами и представителями Азии и Африки;
- участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки;

#### *Производственно-технологическая и редакционно-издательская деятельность:*

- переводческая работа в различных сферах, связанных с восточными языками;
- создание текстов различного рода в литературной, публицистической и журналистской сферах;
- решение задач в рамках редакционно-издательской деятельности по изученному профилю.

Конкретные виды деятельности, к которым в основном готовится магистрант, определяются с учетом специфики ООП и выбранной специализации.



## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

### Системные компетенции:

Выпускник должен быть способен

№ по порядку	Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
СК-1	СК-М1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы
СК-2	СК-М2	Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты
СК-3	СК-М3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-4	СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-5	СК-М5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6	СК-М6	Способен анализировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию
СК-7	СК-М7	Способен организовать многостороннюю коммуникацию (процедуры медиации) и управлять ею
СК-8	СК-М8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

### профессиональные компетенции (ПК):

№ по порядку	Код компетенции по ЕК <sup>1</sup>	Формулировка компетенции
<b>Инструментальные компетенции</b>		
<b><i>Научно-исследовательская деятельность:</i></b>		
ПК-1	ИК-М1	способен проводить исследования в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии

<sup>1</sup> Дорабатывается

		и Африки в соответствии с профильной направленностью магистратуры
ПК-2	ИК-М2	способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки и решать их с помощью новейшего отечественного и зарубежного опыта востоковедных исследований
ПК-3	ИК-М3	способен составлять и оформлять научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей
<b>Экспертно-аналитическая деятельность</b>		
ПК-4	ИК-М4	способен разрабатывать комплексные научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные проекты
ПК-5	ИК-М5	способен анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития
ПК-6	ИК-М6	способен свободно использовать в профессиональной сфере современные информационные технологии, использовать компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в т.ч. находящихся за пределами профильной подготовки
ПК-7	ИК-М7	способен обобщать, анализировать, воспринимать информации, ставить цели и выбирать пути ее достижения
ПК-8	ИК-М8	способен логически верно и аргументировано строить различные виды речи
<b>Организационно-управленческая деятельность:</b>		
ПК-9	ИК-М9	Способен использовать практические навыки организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки
ПК-10	ИК-М10	Способен организовать практическую бизнес-деятельность, принимать бизнес-решения
<b>Педагогическая деятельность:</b>		
ПК-11	ИК-М11	способен свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации массива данных на восточном, западных и русском языках по странам Азии и Африки для решения задач, в т.ч. находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
ПК-12	ИК-М12	способен организовать учебные исследовательские и проектные работы, управлять учебным коллективом
ПК-13	ИК-М13	Способен разрабатывать методические материалы, учебные пособия и программы в рамках преподаваемых дисциплин для обучающихся разного уровня
<b>Производственная и редакционно-издательская деятельность:</b>		
ПК-14	ИК-М14	Способен вести деловые переговоры, публично выступать на профессиональные темы ( в т.ч. по телефону, в СМИ)

ПК-15	ИК-М15	Способен писать на восточном или другом иностранном языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета
ПК-16	ИК-М16	Способен свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи для решения профессиональных задач; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний
<b>Социально-личностные компетенции (ко всем видам деятельности)</b>		
ПК-17	СЛК-М1	способен проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности
ПК-18	СЛК-М11В	способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений
ПК-19	СЛК-М12В	Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности
ПК-20	СЛКМ-8	Способен разрешать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в сфере профессиональной деятельности

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

**М.1** цикл общих дисциплин направления

**М.2** цикл дисциплин программы;

и разделов:

**М.3** практики и научно-исследовательская работа;

**М.4** итоговая государственная аттестация.

### Структура ООП магистратуры

Таблица 2

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
М.1	Цикл общих дисциплин направления	9-12		

М.1.1	<p><b>Базовая часть</b> В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> - общие тенденции и проблемы социально политической истории Восточной и Юго-Восточной Азии (ЮВА); - методологию социально-политических исследований в ЮВА; - основные принципы политики России в Восточной Азии; - знать и понимать мировоззренческие, политические, исторические и философские проблемы региона</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить фундаментальный анализ текущих социально-экономических и политических процессов, проходящих в Азии; - проводить фундаментальный анализ текущей политики России в Восточной Азии; - использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ;</p> <p><b>Владеть:</b> - методами экспертно-аналитической работы в области моделирования социально-политических процессов; - иностранным языком на уровне, достаточном для профессионального общения; для поиска и анализа иностранных источников информации;</p>	9-12	<p>Методология социально-политических исследований в Восточной Азии/Research Design for the Social Sciences</p> <p>Современный политический процесс в Азии/Asian Regional Governance</p> <p>Политика России в Восточной Азии/Russia in East Asia</p>	СК1-8 ПК-2; ПК-16 ПК-21 ПК-1 ПК-3
М.2	<b>Цикл дисциплин программы</b>	40-45		
	<p><b>Базовая часть</b> В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> - основные этапы становления государственных и социальных институтов в странах Азии и Африки; - базовые противоречия этнических и религиозных групп на Востоке; - и понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической</p>	15-20		СК-2, СК-6, СК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-3 ПК-1 ПК-19

	<p>организации общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы межгосударственных взаимоотношений в Азии,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать основные модели развития и типы обществ на современном Востоке;</li> <li>- анализировать и прогнозировать социально-политическое развитие стран Азии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематикой изучения и преподавания различных аспектов востоковедения, в т.ч. экономики, языков, истории и культуры стран и субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов;</li> <li>- методами и навыками анализа и прогноза социально-политического развития стран Азии.</li> </ul>			<p>ПК-2 ПК-25 ПК-6 ПК-7 ПК-20 ПК-18</p>
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП)	20-30		<p>ПК-7, ПК-6, ПК-2, ПК-1 ПК15, ПК-18, ПК-17, СК-М4, СК-М5</p>
М.3	<b>Практики и научно-исследовательская работа</b>	40-44		
	практические умения и навыки определяются ООП		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-исследовательский семинар</li> <li>- Научно-исследовательская практика/научно-педагогическая практика</li> </ul>	<p>ПК-11 ПК-13 ПК-8, ПК-20, ПК-9, ПК-10</p>
М.4	<b>Итоговая государственная аттестация</b> (включая подготовку и защиту магистерской диссертации)	24		<p>СК1-8, ПК1-18</p>
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	120		

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

### **7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ**

7.1.1. Перед началом разработки ООП необходимо определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП магистратуры включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

НИУ ВШЭ обязан ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.2. При разработке магистерской программы должны быть определены возможности НИУ ВШЭ в развитии общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). НИУ ВШЭ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

7.1.3. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант, для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

7.1.4. В программы базовых дисциплин профессионального цикла должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

7.1.5. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется НИУ ВШЭ самостоятельно.

7.1.6. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов.

7.1.7. В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.8. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

7.1.9. НИУ ВШЭ обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.10. НИУ ВШЭ обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

7.1.11. В НИУ ВШЭ должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, в том числе развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ НИУ ВШЭ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ОС НИУ ВШЭ).

7.1.12. Магистерская программа должна включать и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) :  
иностранному языку, европейскому или восточному.

7.1.13. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в НИУ ВШЭ по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП НИУ ВШЭ.

## **7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся**

### **7.2.1. Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При

реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская, производственная, экспертно-аналитическая, научно-педагогическая.

Научно-исследовательская и экспертно-аналитическая практика проводится в научных и научно-аналитических центрах, институтах, архивах и заключается в обработке заданного руководителем практики массива научных или аналитических материалов, а также в подготовке статей и методических разработок

Научно-педагогическая практика заключается в разработке магистрантом учебной программы (раздела программы) для спецкурса по тематике его научных занятий и/или чтения лекций, проведения семинарских занятий со студентами (не менее 6 часов).

Конкретные виды практик определяются ООП. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

#### 7.2.2. Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ОС НИУ ВШЭ и ООП. Могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- обработка полученных результатов и проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах НИУ ВШЭ с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

### 7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени



доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 12 % преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя - не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

#### **7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация основных образовательных программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Каждый обучающийся по магистерской программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 4 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 6 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Jstore, IHS Jane's, EBSCO, Blackwell-Wiley

## **7.5. Финансовое обеспечение учебного процесса**

Ученый совет НИУ ВШЭ при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает общий бюджет реализации основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

## **7.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

НИУ ВШЭ, реализующий основные образовательные программы магистратуры, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лингафонные кабинеты;
- компьютерные классы с возможностью высокоскоростного доступа в Интернет;
- оборудование для проведения он-лайн конференций и лекций, в том числе международных;
- мультимедийное оборудование для просмотр учебных фильмов, прослушивания аудиозаписей и аудирования на восточных языках;
- оборудование для приема видео- и аудиопрограмм на восточных языках;
- наглядные пособия.

При использовании электронных изданий НИУ ВШЭ должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

# **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

## **8.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации**

8.1.1. НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.1.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.1.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной программой.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения).

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.).

8.1.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5. НИУ ВШЭ должен создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

## **8.2. Требования к итоговой государственной аттестации выпускников**

8.2.1. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ и научно-экспертное обобщение материалов, полученных в результате исследований источников, связанных с проблематикой Азии и Африки;
- составление прогноза и экспертно-аналитического мнения по результатам проведения самостоятельных исследований;
- оценка религиозных, этнических, социально-политических, экономических и культурно-исторических процессов в регионе Азии и Африки в исторической ретроспективе и в современности;
- выработка рекомендаций и составление документов, касающихся позиции России в регионе Азии и Африки, международных и трансграничных отношений в Азии, взаимодействия между странами различных регионов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## **9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ОС НИУ ВШЭ:**

- Маслов А.А. – профессор, доктор исторических наук, заведующий отделением Востоковедения НИУ ВШЭ

- Нестерова О.А. – профессор, доктор исторических наук
- Куделин А.А. – кандидат исторических наук, доцент НИУ ВШЭ

**Эксперты:**

- Карнеев А.Н. – заместитель директора Института Стран Азии и Африки МГУ
- Лузянин С.Г. – доктор исторических наук, заместитель директора Института Дальнего Востока РАН
- Амиров В.Б. – доктор экономических наук, ученый секретарь ИМЭМО РАН
- Захаров В.Ю. – главный советник МИД РФ

Ректор

Я.И.Кузьминов

Первый проректор

В.В.Радаев

Проректор

С.Ю.Рощин