

25.04.14

Проект

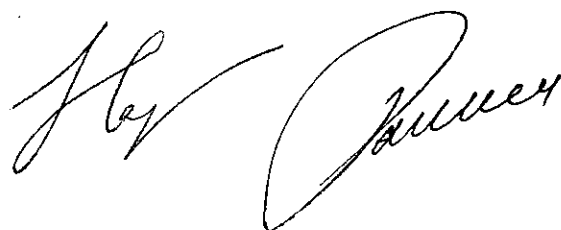
Решение ученого совета

Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
25 апреля 2014 года

**О новой модели образовательных программ бакалавриата
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»**

Постановили:

1. Одобрить новую модель образовательных программ бакалавриата Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».
2. Ректорату, деканам факультетов, руководителям филиалов, деканам факультетов филиалов разработать образовательные стандарты НИУ ВШЭ по всем направлениям подготовки, реализуемым на уровне бакалавриата, на основе новой модели образовательных программ бакалавриата и представить их на утверждение ученого совета НИУ ВШЭ в мае 2014 года.
3. Ректорату, деканам факультетов, руководителям филиалов, деканам факультетов филиалов разработать базовые и рабочие учебные планы бакалаврских образовательных программ для набора 2014-2015 уч.года на основе новой модели образовательных программ бакалавриата.
4. Руководству Департамента иностранных языков разработать концепцию преподавания английского языка в бакалавриате на основе новой модели образовательных программ бакалавриата.



Новая образовательная модель (бакалавриат)

Цель модернизации образовательной модели бакалавриата

Целью разработки новой образовательной модели бакалавриата является *оптимизация образовательного процесса для достижения наилучшего соотношения между конкурентоспособностью образовательных программ и издержками НИУ ВШЭ на их реализацию, а также обеспечение интеграции ресурсов различных подразделений университета (научных, кадровых, иных) для построения сбалансированных образовательных программ.*

Этот процесс предполагает: 1) корректировку общей структуры образовательных программ (далее – ОП); 2) умеренную унификацию содержания смежных образовательных программ/направлений подготовки. При этом новая модель образовательной программы призвана обеспечить:

- уменьшение числа одновременно изучаемых студентом дисциплин (до 4-5 дисциплин плюс иностранный язык);
- усиление в программах подготовки проектной составляющей (с доведением ее до 20% общего объема программы – 48 зачетных единиц);
- индивидуализацию учебных траекторий студентов за счет курсов/модулей курсов по выбору и встраивания академической мобильности в учебный процесс,
- возможности частичного объединения смежных программ обучения для оптимизации использования ресурсов НИУ ВШЭ с дифференциацией «треков» обучения студентов внутри программ.

Структура модели

Образовательная программа составляет 240 зачетных единиц (ЗЕ). Сверх этого студентам предлагается изучение английского языка в объеме 18 ЗЕ.

1 ЗЕ соответствует 38 академическим часам (академический час = 40 минутам).

Образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

1. **Блок «Дисциплины направления» (*Major*)**, – совокупность дисциплин, направленных на формирование знаний и компетенций по основному направлению подготовки (например, социология, юриспруденция). Включает в себя общий и профессиональный циклы, имеющие базовую (обязательную) и вариативную часть.

Общий цикл дисциплин предназначен для развития общей культуры студентов. Он включает в себя **обязательные дисциплины**:

- БЖД (1 ЗЕ),
 - Физическая культура (0 ЗЕ, 400 академических часов);
 - История (кроме направления «История», 4 ЗЕ),
 - Философия (кроме направления «Философия», 4 ЗЕ)¹;
- а также общие дисциплины в рамках **вариативной части**: 2 дисциплины по выбору по 4 ЗЕ:

¹ При совпадении с основным предметным полем для направлений «История» и «Философия» соответствующие дисциплины заменяются дисциплиной «Русский язык».



- Социология (4 ЗЕ);
- Право (4 ЗЕ);
- Психология (4 ЗЕ);
- Русский язык (4 ЗЕ);
- Экономика (4 ЗЕ).

Дисциплины **Философия** и **История** преподаются одновременно для всех ОП факультета² (за исключением ОП по направлениям «История» и «Философия» соответственно)³.

В рамках вариативной части цикла студент выбирает 2 дисциплины вне основного направления подготовки ОП. Т.е. при совпадении с направлением какой-либо из вариативных дисциплин (например, «Экономика» для направления «Экономика») данная дисциплина исключается из возможности выбора. Изучаемые студентом курсы этого блока также не могут пересекаться с выбранным им Дополнительным профилем (Minor, см. п.2.).

Курсы вариативной части общего цикла Major могут читаться одновременно для всех ОП факультета, программы этих курсов могут варьироваться от факультета к факультету⁴.

Разработка содержания дисциплин этого цикла контролируется руководством образовательной программы, осуществляющей подготовку по соответствующему направлению⁵.

Например, разработку дисциплины по социологии контролирует руководство бакалаврской ОП «Социология».

Курсы вариативной части общего цикла по усмотрению руководства ОП могут быть внесены в Профессиональный цикл в качестве обязательных курсов с возможностью изменения трудоемкости этих дисциплин.

Профессиональный цикл преимущественно направлен на формирование системных и профессиональных компетенций, а также необходимого для данного направления подготовки кругозора. Дисциплины данного цикла должны сообщать знания и развивать навыки и умения, без которых выпускник бакалавриата не может осуществлять профессиональную деятельность в рамках выбранного направления. Общий объем профессионального цикла составляет 146-149 ЗЕ, часть из которых (объем остается на усмотрение руководства ОП) выделяется на дисциплины **концентрации** при ее наличии. В случае если направление подготовки не предполагает концентрации внутри профессионального цикла, все зачетные единицы отводятся на дисциплины профессионального цикла, включая дисциплины по выбору (в объеме предлагаемой вариативной части).

² В качестве факультета здесь и далее рассматриваются укрупненные факультеты, так называемые «мега-факультеты».

³ В отдельных случаях допускается вариативность содержания обязательных курсов общего цикла Major и в рамках факультета.

⁴ В отдельных случаях допускается вариативность содержания курсов по выбору из общего цикла Major и в рамках факультета.

⁵ При этом разработка программы дисциплины делегируется руководству департамента, которому поручается реализация данной дисциплины. Выбор этого департамента осуществляется руководством факультета, на котором реализуется ОП (если дисциплина преподается для отдельной ОП, то руководством ОП).

Концентрация - часть Major в рамках учебного плана, являющаяся выражением его профильной направленности⁶. Она включает в себя набор дисциплин, формирующих профессиональные компетенции в специализированном предметном поле.

Наличие или отсутствие концентраций, а также их количество, структура и степень вариативности внутри определяются руководством ОП. Если концентрации нет, то такая программа является программой общего профиля.

Профессиональный цикл в обязательном порядке содержит **вариативную часть**, которая может быть представлена как в рамках, так и вне концентраций. Количество альтернатив для выбора студентами не может превышать итоговое количество выбираемых им курсов более чем на 50% (т.е. выбор осуществляется как 2 из 3 дисциплин или 8 из 12 дисциплин и т.д.)⁷.

2. Дополнительный профиль (Minor) – элемент образовательной траектории, реализуемый как совокупность курсов, не относящихся к основному направлению подготовки. Выбирается студентом как комплекс из 4 дисциплин по 5 ЗЕ.

Дисциплины **Дополнительного профиля (Minor)** являются «связкой» курсов по выбору, реализуемых на 2 и 3 курсах (4 последовательные дисциплины по 5 ЗЕ). Minor позволяет освоить базовый набор знаний, навыков и компетенций, формируемых в рамках иных образовательных программ. Он может реализовываться в двух вариантах:

- **Дополнительный профиль** - набор дисциплин одного направления вне основного направления подготовки. Предлагается к выбору студентам всех образовательных программ бакалавриата в рамках общеуниверситетского перечня (ориентировочный перечень профилей представлен в Приложении 3).
- **Свободный Minor** представляет собой набор дисциплин из разных направлений подготовки, выбираемый студентом. Предлагается к выбору студентам всех образовательных программ бакалавриата.

Все курсы Minor имеют одинаковый вес (5 ЗЕ) и длительность (по 2 модуля на 2 и 3 годах обучения), а также соотношение аудиторных и внеаудиторных часов.

Разработка структуры Minor (совокупность и порядок курсов) осуществляется руководством образовательной программы, реализующей подготовку по соответствующему направлению (ОП-разработчик).

Например, структура Minor по социологии (совокупность и порядок курсов) определяется руководством бакалаврской ОП «Социология».

Разработка содержания дисциплин Minor контролируется руководством ОП-разработчика⁸. Учебный офис ОП-разработчика при поддержке учебных офисов остальных ОП (ОП-реципиентов) обеспечивает организационную поддержку реализации данного Minor. В качестве ОП-разработчика Minor в отдельных случаях может выступать ОП уровня магистратуры или аспирантуры.

⁶ Наличие ярко выраженной предметно-деятельностной направленности (профиля) является признаком отдельной образовательной программы (профильная ОП, например, «Мировая экономика» в рамках направления «Экономика»).

⁷ За исключением пула дисциплин вариативной части общего цикла в рамках Major.

⁸ При этом разработка программ дисциплин делегируется руководствам департаментов, которым поручается реализация курсов Minor. Выбор этих департаментов осуществляется руководством ОП-разработчика.

Содержание Minog является единым для всех (или для блока) образовательных программ. ОП-разработчик может определить пререквизиты для курсов своего Minog.

Разработчик Minog может предложить его содержание в нескольких вариантах: например, с большей или меньшей ориентацией на использование математического аппарата в рамках предметного поля (при наличии удовлетворительного обоснования допустима большая вариативность Minog в рамках одного направления) и пр. В этом случае каждый из вариантов реализуется как отдельный Minog.

Свободный Minog формируется как общая совокупность дисциплин без пререквизитов из всех остальных Minog + 2 дополнительных курса общей направленности в год. Курсы, выбранные студентом в рамках свободного Minog, не должны пересекаться с изучаемыми им курсами общего цикла.

Все Minog университета доступны студентам всех образовательных программ, однако руководство ОП может давать студентам рекомендации относительно целесообразности выбора того или иного Minog.

Дисциплины Minog могут выбираться студентами вне зависимости от года обучения, но с учетом пререквизитов; за 2-3 годы обучения студент должен изучить 4 курса. Смена Minog в ходе обучения допустима с учетом выполнения пререквизитов.

Для обеспечения логистики курсов Minog все они реализуются в один день недели: в расписании им отводится конкретный день занятий (с определением половины дня⁹). Организация контроля и самостоятельной работы координируется учебным офисом ОП-разработчика при взаимодействии с учебными офисами ОП-реципиентов, время итогового контроля определяется учебным офисом ОП-разработчика по согласованию с учебными офисами ОП-реципиентов (для минимизации накладок в индивидуальном расписании студентов)¹⁰.

Minog считается состоявшимся, если на начало его реализации на него записалось не менее 50 человек¹¹.

Курс Свободного Minog считается состоявшимся, если на начало его реализации на него записалось не менее 50 человек¹².

3. Проектная и исследовательская работа ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для решения практических задач. При этом задачи могут носить как академический, так и прикладной характер¹³. В проектной и исследовательской работе формируются все виды компетенций студентов: системные, профессиональные инструментальные и социально-личностные.

Проектная работа может быть реализована как внутри НИУ ВШЭ, так и на внешних по отношению к НИУ ВШЭ площадках, но, как правило, в пределах РФ¹⁴. Для ее обеспечения активно привлекаются внешние по отношению к учебному процессу заказчики, в том числе подразделения НИУ ВШЭ. При этом не исключается проектная работа, организуемая ППС.

⁹ Соответственно в этот же день могут быть реализованы иные курсы.

¹⁰ По сути, время (день недели и время) и место проведения итогового контроля соответствует времени и месту проведения занятий.

¹¹ Для филиалов – 30 человек.

¹² Для филиалов – 30 человек.

¹³ Виды проектов с их подробным описанием, формы проектных семинаров, этапы работы над проектом, роль руководителя в проекте, способы организации проектов, принципы расчета трудоемкости проектов и его оценки подробно будут описаны в Положении о проектной и исследовательской работе.

¹⁴ Допустимо иное по согласованию с руководством ОП и Дирекцией основных образовательных программ.

Для организации проектной и исследовательской работы на факультетах создаются Тьюторские центры.

Координация организации проектной работы (в том числе определение допустимых ее форм) возлагается на руководство ОП.

К проектной работе относится деятельность студента, направленная на создание нового, ранее не существовавшего/не известного студентам продукта (в т.ч. аналитического, исследовательского), который востребован как результат не только учебной, а и практической деятельности.

Реализация проектной работы включает:

- определение цели этой деятельности с учетом потребностей потенциальных «рынков»,
- составление плана-графика работы, включая точки промежуточного контроля, и его выполнение,
- определение критериев конечного результата/продукта,
- распределение ролей в команде при выполнении группового проекта,
- непосредственно реализацию проекта,
- подготовку отчетности по проекту как «рыночному» продукту,
- подготовку отчетности по проекту как элементу образовательной программы (полученные компетенции, навыки, знания и т.д.).

Основные принципы реализации проектной работы

- Объем проектной работы ориентировочно составляет 48 ЗЕ за весь период обучения. Распределение объема и форматов проектной работы на протяжении периода обучения производится на усмотрение руководства ОП.
- Проектные семинары могут вводиться в учебный план как самостоятельные элементы в рамках проектной работы.

Каждый элемент проектной работы (в том числе отдельный проект) имеет руководителя, который может быть внутренним или внешним лицом по отношению к НИУ ВШЭ. Руководитель обеспечивает организацию и оценивание проектной работы студентов.

- Инициатором проекта также может выступать студент, однако, реализация такого проекта допустима при наличии руководителя проекта из числа либо внутренних, либо внешних по отношению к НИУ ВШЭ лиц.
- Работа над проектом может осуществляться как индивидуально, так и в группе. Численность группы определяется руководителем проекта в зависимости от целей и специфики проекта.
- В проекте могут участвовать студенты разных курсов и разных ОП в зависимости от требований к участникам проекта, сформулированным руководителем проекта.
- Для организации взаимодействия внутренних заказчиков НИУ ВШЭ и студентов в рамках проектной и исследовательской работы организуется «ярмарка проектов» – электронная площадка для размещения предложений по проектам для студентов (находится в разработке).
- Формы проектной работы могут включать в себя:
 - 1) «сервисные» проекты (участие в ДОДах – например, проведение опросов для студентов-социологов, работа на ярмарках и выставках – например, для студентов-журналистов, специалистов по медиа, участие в организации и проведении олимпиад и пр.),

2) участие в проектах, непосредственно связанных с направлением подготовки, с выполнением отдельных операций в рамках этих проектов (например, участие в экспериментах в лаборатории, подготовка эмпирических данных к статистической обработке и пр.),

3) НИС и/или проектный семинар,

4) выполнение отдельного самостоятельного проекта (в том числе в группе).

Доля трудозатрат студента в рамках проектов 4 типа ориентировочно не ниже 75% всего объема проектной работы в рамках ОП. Трудоемкость тех или иных форм проектной работы в ЗЕ определяется руководством ОП по согласованию с Дирекцией основных образовательных программ (с учетом ориентировочных нормативов по трудоемкости проектов того или иного типа).

Варианты форм проектной и исследовательской работы (список не исчерпывающий):

Практико-ориентированные проекты

- Курсовые работы в виде проектов,
- Работа в творческих мастерских,
- Практикум (лабораторный и пр.),
- Работа в ПУЛ, ПУГ,
- Профориентационный семинар «Введение в специальность»,
- Подготовка и участие в профессиональных конкурсах,
- Участие в научных, просветительских, социальных, спортивных проектах учреждений науки, культуры, спорта и СМИ РФ,
- Проектная деятельность в рамках внутренних проектов (ведение сайта факультета и пр.),
- Проектная «сервисная» деятельность в рамках внутренних проектов НИУ ВШЭ.

Исследовательские проекты

- Работа в НУЛ, НУГ, научных подразделениях НИУ ВШЭ,
- Исследовательский проект.

Проектный семинар

НИС

Проектная работа НЕ включает курсы по обучению реализации проектов (управление проектами и пр.). Однако к данному разделу ОП могут относиться обеспечивающие проекты студентов семинары (научно-исследовательский, проектный).

Отдельным видом проектной работы могут считаться практики – учебная, производственная, преддипломная, полевые экспедиции и пр.

На подготовку ВКР по усмотрению руководства образовательной программы отводится от 6 до 12 ЗЕ.

4. Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает в себя до трех элементов: государственный экзамен по направлению подготовки, государственный экзамен по английскому языку и защита выпускной квалификационной работы. Каждый элемент ГИА имеет вес в 3 ЗЕ. При сокращении числа элементов ГИА (например, исключении междисциплинарного государственного экзамена, по усмотрению руководства ОП) вес данного раздела становится меньше (например, 6 ЗЕ, тогда 3 ЗЕ включаются в другие блоки ОП).

5. Образовательная программа также может включать **факультативы**. Количество факультативов не регламентировано, однако, включение факультативов в учебные планы образовательных программ согласовывается с факультетом и допустимо при условии, что соотношение численности ППС к численности студентов на факультете не превышает индикативных значений.

6. Преподавание **Английского языка** реализуется вне основной сетки программы. Студентам предлагается изучение иностранного языка на бюджетной основе в пределах 18 ЗЕ. Кроме того доступны факультативы по английскому языку (с установлением ограничений на максимально допустимое суммарное количество ЗЕ выбранных факультативов по английскому языку).

Выстраивание схемы изучения английского языка студентами осуществляется в индивидуальном порядке, т.к.

- обеспечивается возможность зачета международных сертификатов по английскому языку,
- линейка предлагаемых курсов вариативна¹⁵ и вынесена за рамки основной ОП.

Возможный вариант схемы изучения английского языка¹⁶:

Год обучения	Базовая рекомендованная часть, ЗЕ	Курсы по выбору, ЗЕ	Примечания
1	Входное тестирование НИУ ВШЭ		Могут быть рассмотрены результаты международного экзамена по английскому языку ¹⁷
	6	2	
2	6	2	Объем изучения английского языка для тех, кто показал недостаточное владение им на входном тестировании
Экзамен по правилам Международного экзамена по английскому языку перед введением дисциплин на английском языке			
3			Ведется преподавание курсов на английском языке
4	2		Подготовка ВКР

Группы для изучения английского языка формируются безотносительно к образовательной программе, но с учетом уровня подготовки студентов.

¹⁵ Может включать платные курсы при обязательном условии предоставления студентам возможности изучения курсов по английскому языку общим объемом 18 ЗЕ на бюджетной основе.

¹⁶ Приведена одна из возможных схем изучения английского языка. В целом обеспечивается гибкость соответствующей траектории студентов.

¹⁷ Регламентируется Концепцией преподавания английского языка, которая подлежит разработке.

Для образовательных программ, профессиональная подготовка в рамках которых предполагает **изучение второго, а также третьего иностранного языка**, допустимо изменение соотношения распределения аудиторной и самостоятельной нагрузки в рамках курсов по их изучению в пользу первой - ориентировочно 3 к 2.

Структура образовательной программы (бакалавриат)

		Кол-во дисциплин	Кол-во ЗЕ
Б.1. Дисциплины направления (Major)	Б.1.1 Общий цикл	В основном 6*	17
	Б.1.1.Б Базовая часть БЖД Физкультура Философия* История* Б.1.1.В. Вариативная часть (курсы по выбору студентов) - общие дисциплины: Психология, Экономика, Право, Русский язык, Социология		1 0 4 4 8
	Б.1.2 Профессиональный цикл	В среднем 32	146-149
	Б.1.2.Б Базовые курсы направления подготовки		
	Б.1.2.В Вариативная часть (дисциплины по выбору студентов и – при наличии-концентрации) <i>Может включаться или не включаться</i> Б.1.2.К Концентрация <i>Может иметь (1) базовую часть</i> Б.1.2.КБ (2) вариативную часть (дисциплины по выбору студентов для данной концентрации) Б.1.2.КВ		
Б.2. Дополнительный профиль (Minor)	Дисциплины дополнительного профиля	4	20
Б.3.	Проектная и исследовательская работа Проектный семинар и/или НИС и/или Курсовые работы и/или Практики и Подготовка ВКР		48
Б.4.	ГИА		6-9
	ИТОГО	В среднем 42	240

*С точностью до направления подготовки ОП.

Отдельные характеристики модели

Количество одновременно изучаемых дисциплин (без учета иностранных языков)	До 4-5 дисциплин Дополнительно: проектная и исследовательская работа (в т.ч. НИС), физическая культура
Количество одновременно изучаемых дисциплин Minor	1 дисциплина
Стандартизация трудоемкости дисциплин Minor по всем направлениям	5 ЗЕ
Общий объем дисциплин Minor за 4 года	4 дисциплины, 20 ЗЕ
Момент начала Minor	начало второго года обучения (дисциплины Minor преподаются на 2-3 годах обучения, по одной в семестр)
Количество дисциплин вариативной части общего цикла Major	2 дисциплины, выбираемые из пула из 5 дисциплин ¹⁸
Стандартизация размерности дисциплин вариативной части общего цикла Major	4 ЗЕ
Общий объем дисциплин Major за 4 года, вкл. БЖД	163-166 ЗЕ
Общий объем дисциплин и начало концентрации внутри Major (при наличии) за 4 года	согласно образовательному стандарту
Объем изучения английского языка	До 18 ЗЕ, Например: на 1-2 курсах – 4 ауд. часа в неделю, на 3 курсе – изучение профессиональных дисциплин на ин. языке+факультативы на ин. языке (академическое письмо, навыки презентации и пр.), на 4 курсе – 2 ауд. часа в неделю в 1-2 модулях (подготовка ВКР) После 2 курса сдается экзамен по правилам Международного экзамена по английскому языку
Объем проектной работы: Проектный семинар + Практики + НИС + курсовые	до 20% нагрузки (48 ЗЕ)
Определение соотношения аудиторной нагрузки и самостоятельной работы в	В среднем на первом и втором курсе не более: 1 к 1

¹⁸ Экономика, Социология, Право, Психология, Русский язык. С точностью до направления.

общей трудоемкости курсов ОП	на третьем и четвертом курсе не более: 2 к 3
Количество аудиторных часов в неделю (без учета иностранных языков), максимум	1-2 курс - 24 часа 3 курс - 20 часов 4 курс - 18 часов
Принципы распределения часов общей трудоемкости внутри дисциплины	Нормы распределения на лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельную работу определяются программой дисциплины, образовательным стандартом, учебными планами
Количество элементов контроля самостоятельной работы ¹⁹ в рамках курса	Регламентируется программой учебной дисциплины
ГИА	Допускается исключение междисциплинарного экзамена

¹⁹ Форматы проведения и организации самостоятельной работы регламентируются отдельным положением.