

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 27.04.12 № 36

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

по направлению подготовки

032100.68 «Востоковедение и африканистика»

Квалификация (степень):
магистр

Москва, 2012

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4: Федеральные государственные высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, а также федеральные университеты и университеты, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет", вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Область применения	4
2. Термины, определения, обозначения, сокращения	4
3. Характеристика направления подготовки	5
4. Характеристика профессиональной деятельности магистров	6
5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры	9
6. Требования к структуре основных образовательных программ магистратуры	11
7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры	14
7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ	14
7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы	15
7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса	16
7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	17
7.5. Финансовое обеспечение учебного процесса	18
7.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	18
8. Оценка качества освоения основных образовательных программ	18
9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке стандарта НИУ ВШЭ	20

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего профессионального образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки *магистра* 032100.68 «Востоковедение и африканистика» НИУ ВШЭ, реализующему образовательные программы по данному направлению подготовки, имеющему государственную аккредитацию или претендующему на ее получение.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего профессионального образования;

направление подготовки - совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

модуль - часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения - усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;

учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВПО - высшее профессиональное образование;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт государственного образовательного бюджетного учреждения высшей школы экономики, в отношении которого установлен статус «национальный исследовательский университет»

ООП - основная образовательная программа;

СК - системные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

СЛК – социально-личностные компетенции (в составе профессиональных)

ИК – инструментальные компетенции (в составе профессиональных)

УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1 - Срок, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоем- кость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП			
ООП подготовки магистра	68	магистр	2 года	120

*) Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц.

Проблемное поле направления подготовки может включать следующие основные векторы специализации:

«Социально-политическое развитие и вызовы современной Восточной Азии»

Содержание подготовки концентрируется, прежде всего, на Китае, Корее, Японии, частично – на странах Юго-восточной Азии, при этом отдельно анализируются важнейшие трансграничные и транскультурные тренды, в частности, влияние исламских и буддийских культур на международное взаимодействие и на типы управления государствами; предусматривается изучение современных социально-экономических, политических и культурно-исторических процессов, происходящих в странах Азии. Особое внимание уделяется трансграничным и транснациональным отношениям, взаимоотношениям стран Азии со странами западной цивилизации и Россией, анализу и прогнозу развития, демографическим, этно-религиозным процессам, изучению экономических, военных и политических элит, развитию современных технологий, процессов глобализации и модернизации общества.

Подготовка магистрантов по данной специализации предусматривает факультативное владение языками Азии или Африки и использование источников на этих языках.

«Современное развитие стран Азии»

Содержание подготовки предусматривает изучение современных социально-экономических, политических и культурно-исторических процессов, происходящих в странах Азии и Африки. Особое внимание уделяется трансграничным и транснациональным отношениям в Азии, взаимоотношениям стран Азии со странами западной цивилизации и России, анализу и прогнозу развития, демографическим, этно-религиозным процессам, изучению экономических, военных и политических элит, развитие современных технологий, процессов глобализации и модернизации общества.

Подготовка магистрантов по данной специализации предусматривает факультативное изучение языков Азии или Африки и использование источников на этих языках (для тех, кто не изучает вышеуказанные языки – с привлечением литературы на иностранных языках, наиболее близко и точно передающих их содержание).

«Литература и языки народов Азии»

Содержание подготовки предполагает лингвистические работы в области синхронии и диахронии, историко-филологические исследования памятников письменности; работы, посвященные группам языков (объединенных генетически, типологически, ареально) или отдельным языкам; анализ отдельных аспектов языка (фонологии, грамматики, семантики, прагматики), литературоведческий анализ историко-литературных процессов, конкретных литературных памятников, стилей, жанров, авторов, литературных течений и т.п.; исследование мифологии, эпики, фольклора; предполагаются широкие компаративные исследования в области анализа структуры языка и литературных памятников

Все магистерские работы в рамках специализации должны выполняться с привлечением оригинальных текстов на языках народов Азии и Африки (для тех, кто не изучает вышеуказанные языки – с привлечением литературы на иностранных языках, наиболее близко и точно передающих их содержание).

«История Азии и Африки»

Содержание подготовки предусматривает исследования в области древней, средневековой, новой и новейшей истории народов Азии и Африки при обязательном привлечении оригинальных источников на соответствующих языках. В указанную специализацию входит изучение и исследование не только материальной, но и духовной истории народов Азии и Африки, в том числе история идеологических и политических течений; также предусматриваются исследования в области истории взаимоотношений между различными регионами Азии и транскультурации.

«Культура и духовные традиции Азии»

Научно-исследовательская часть специализации нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов в области как мировой, так и локальной культуры, мировых религий, местных верований, культов и ассоциированных с ними обрядов. Изучению подлежат как теологические вопросы, так и обрядовая практика (семиотика обряда, его связь с культом и т.п.). Особым объектом анализа служат сакральные тексты, включая мифы. в качестве самостоятельного объекта научного исследования выступают культурные и цивилизационные особенности народов, населяющих соответствующие ареалы. Преимущественное внимание уделяется вопросам духовной культуры, составляющей специфику соответствующих традиционалистских обществ, однако возможна и подготовка в области материальной культуры (этнографические аспекты).

Подготовка магистрантов по указанной специализации предполагает обязательное привлечение источников на языках Азии или Африки (для тех, кто не изучает вышеуказанные языки – с привлечением литературы на иностранных языках, наиболее близко и точно передающих их содержание).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

4.1. Область профессиональной деятельности магистров

Включает комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этно-конфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Азии и Африки.

4.2. Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 032100.62 Востоковедение и африканистика являются:

- становление и развитие народов и цивилизаций Азии и Африки;
- цивилизационные, политические, экономические, социальные, культурные, исторические, религиозные, духовные, демографические процессы в странах Азии и Африки;
- языки и литература народов Азии и Африки;
- восточные языки;
- страны Азии и Африки в контексте мировой цивилизации и международных отношений;
- история и современные отношения России со странами Азии и Африки;
- региональные и международные организации, осуществляющие деятельность в Азии и Африке.

4.3. Виды профессиональной деятельности магистров

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская (НИД) ;
- экспертно-аналитическая (ЭАД, ПД) ;
- педагогическая (ПеД) ;
- организационно-управленческая (ОУД);
- производственно-технологическая и редакционно-издательская (ПТД-В, РеД).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4.4. Задачи профессиональной деятельности магистров

Научно-исследовательская деятельность:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области востоковедения и африканистики;
- подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
- участие в востоковедных и междисциплинарных исследованиях проблем восточного общества и цивилизации;
- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
- организация и участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

Экспертно-аналитическая деятельность:

- участие в разработке, проведении экспертиз и выработке рекомендаций по проектам, связанным с изучением и сотрудничеством с народами и странами Азии и Африки, а также участие в их разработке;
- осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития;
- анализ текущей информации самостоятельно или в рамках экспертных сообществ, организация и руководством аналитическими группами в области исследований регионов и народов Азии и Африки;
- составление прогнозов, связанных с анализом тенденций развития конкретных областей политического, социального и экономического развития стран Азии и Африки, политических, торгово-экономических и гуманитарных связей указанных стран с Российской Федерацией, деятельности отдельных компаний и организаций;
- научная экспертиза в области обеспечения культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, в области систематизации архивных и музейных фондов, оценки произведений искусства народов Востока, организации выставок, презентаций, аукционов, др. мероприятий в сфере культуры.

Педагогическая деятельность:

- преподавательская и учебно-методическая деятельность в системе высшего, среднего и среднего специального (школы, лицеи, колледжи, гимназии) образования по всем основным областям изучения афро-азиатского мира;
- преподавание восточных языков и др. дисциплин в высших учебных заведениях;
- разработка и преподавание обязательных и факультативных дисциплин гуманитарного и социально-политического цикла в высших учебных заведениях;
- подготовка учебников, учебных пособий, словарей, энциклопедий, справочников и другой соответствующей литературы, включая мультимедийные издания и обучающие программы;
- организация различных форм учебной и внеучебной воспитательной работы в высших учебных заведениях.

Организационно-управленческая деятельность:

- применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- практическое обеспечение межгосударственных, дипломатических, деловых и иных контактов со странами, регионами и представителями Азии и Африки;
- участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки;

Производственно-технологическая и редакционно-издательская деятельность:

- переводческая работа в различных сферах, связанных с восточными языками;
- создание текстов различного рода в литературной, публицистической и журналистской сферах;
- решение задач в рамках редакционно-издательской деятельности по изученному профилю.

Конкретные виды деятельности, к которым в основном готовится магистрант, определяются с учетом специфики ООП и выбранной специализации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Системные компетенции:

Выпускник должен быть способен

№ по порядку	Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
СК-1	СК-М1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы
СК-2	СК-М2	Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты
СК-3	СК-М3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-4	СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-5	СК-М5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6	СК-М6	Способен анализировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию
СК-7	СК-М7	Способен организовать многостороннюю коммуникацию (процедуры медиации) и управлять ею
СК-8	СК-М8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

профессиональные компетенции (ПК):

№ по порядку	Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
Инструментальные компетенции		
<i>Научно-исследовательская деятельность:</i>		
ПК-1	ИК-М1	способен проводить исследования в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии

		и Африки в соответствии с профильной направленностью магистратуры
ПК-2	ИК-М2	способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки и решать их с помощью новейшего отечественного и зарубежного опыта востоковедных исследований
ПК-3	ИК-М3	способен составлять и оформлять научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей
Экспертно-аналитическая деятельность		
ПК-4	ИК-М4	способен разрабатывать комплексные научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные проекты
ПК-5	ИК-М5	способен анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития
ПК-6	ИК-М6	способен свободно использовать в профессиональной сфере современные информационные технологии, использовать компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в т.ч. находящихся за пределами профильной подготовки
ПК-7	ИК-М7	способен обобщать, анализировать, воспринимать информации, ставить цели и выбирать пути ее достижения
ПК-8	ИК-М8	способен логически верно и аргументировано строить различные виды речи
Организационно-управленческая деятельность:		
ПК-9	ИК-М9	Способен использовать практические навыки организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки
ПК-10	ИК-М10	Способен организовать практическую бизнес-деятельность, принимать бизнес-решения
Педагогическая деятельность:		
ПК-11	ИК-М11	способен свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации массива данных на восточном, западных и русском языках по странам Азии и Африки для решения задач, в т.ч. находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
ПК-12	ИК-М12	способен организовать учебные исследовательские и проектные работы, управлять учебным коллективом
ПК-13	ИК-М13	Способен разрабатывать методические материалы, учебные пособия и программы в рамках преподаваемых дисциплин для обучающихся разного уровня
Производственная и редакционно-издательская деятельность:		
ПК-14	ИК-М14	Способен вести деловые переговоры, публично выступать на профессиональные темы (в т.ч. по телефону, в СМИ)

ПК-15	ИК-М15	Способен писать на восточном или другом иностранном языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета
ПК-16	ИК-М16	Способен свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи для решения профессиональных задач; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний
Социально-личностные компетенции (ко всем видам деятельности)		
ПК-17	СЛК-М1	способен проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности
ПК-18	СЛК-М11В	способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений
ПК-19	СЛК-М12В	Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности
ПК-20	СЛКМ-8	Способен разрешать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в сфере профессиональной деятельности

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

М.1 цикл общих дисциплин направления

М.2 цикл дисциплин программы;

и разделов:

М.3 практики и научно-исследовательская работа;

М.4 итоговая государственная аттестация.

Структура ООП магистратуры

Таблица 2

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
М.1	Цикл общих дисциплин направления	9-12		

М.1.1	<p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен</p> <p>Знать: - общие тенденции и проблемы социально политической истории Восточной и Юго-Восточной Азии (ЮВА); - методологию социально-политических исследований в ЮВА; -основные принципы политики России в Восточной Азии; - знать и понимать мировоззренческие, политические, исторические и философские проблемы региона</p> <p>Уметь: - проводить фундаментальный анализ текущих социально-экономических и политических процессов, проходящих в Азии; - проводить фундаментальный анализ текущей политики России в Восточной Азии; - использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ;</p> <p>Владеть: - методами экспертно-аналитической работы в области моделирования социально-политических процессов; - иностранным языком на уровне, достаточном для профессионального общения; для поиска и анализа иностранных источников информации;</p>	9-12	<p>Методология социально-политических исследований в Восточной Азии/Research Design for the Social Sciences</p> <p>Современный политический процесс в Азии/Asian Regional Governance</p> <p>Политика России в Восточной Азии/Russia in East Asia</p>	СК1-8 ПК-2; ПК-16 ПК-21 ПК-1 ПК-3
М.2	Цикл дисциплин программы	40-45		
	<p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>Знать: - основные этапы становления государственных и социальных институтов в странах Азии и Африки; - базовые противоречия этнических и религиозных групп на Востоке; - и понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической</p>	15-20		СК-2, СК-6, СК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-3 ПК-1 ПК-19

	<p>организации общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы межгосударственных взаимоотношений в Азии, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать основные модели развития и типы обществ на современном Востоке; - анализировать и прогнозировать социально-политическое развитие стран Азии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематикой изучения и преподавания различных аспектов востоковедения, в т.ч. экономики, языков, истории и культуры стран и субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов; - методами и навыками анализа и прогноза социально-политического развития стран Азии. 			<p>ПК-2 ПК-25 ПК-6 ПК-7 ПК-20 ПК-18</p>
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП)	20-30		<p>ПК-7, ПК-6, ПК-2, ПК-1 ПК15, ПК-18, ПК-17, СК-М4, СК-М5</p>
М.3	Практики и научно-исследовательская работа	40-44		
	практические умения и навыки определяются ООП		<ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательский семинар - Научно-исследовательская практика/экспертно-аналитическая/научно-педагогическая практика 	<p>ПК-11 ПК-13 ПК-8, ПК-20, ПК-9, ПК-10</p>
М.4	Итоговая государственная аттестация (включая подготовку и защиту магистерской диссертации)	24		<p>СК1-8, ПК1-18</p>
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1. Перед началом разработки ООП необходимо определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП магистратуры включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

НИУ ВШЭ обязан ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.2. При разработке магистерской программы должны быть определены возможности НИУ ВШЭ в развитии системных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). НИУ ВШЭ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

7.1.3. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант, для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

7.1.4. В программы базовых дисциплин цикла дисциплин программы должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие системные и профессиональные компетенции.

7.1.5. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется НИУ ВШЭ самостоятельно.

7.1.6. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов.

7.1.7. В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении)».

7.1.8. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

7.1.9. НИУ ВШЭ обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.10. НИУ ВШЭ обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

7.1.11. В НИУ ВШЭ должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, в том числе развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ НИУ ВШЭ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ОС НИУ ВШЭ).

7.1.12. Магистерская программа должна включать и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) :
иностраный язык, европейский или восточный.

7.1.13. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в НИУ ВШЭ по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП НИУ ВШЭ.

7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся

7.2.1. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При

реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская, экспертно-аналитическая, научно-педагогическая.

Научно-исследовательская и экспертно-аналитическая практики проводится в научных и научно-аналитических центрах, институтах, архивах и заключается в обработке заданного руководителем практики массива научных или аналитических материалов, а также в подготовке статей и методических разработок

Научно-педагогическая практика заключается в разработке магистрантом учебной программы (раздела программы) для спецкурса по тематике его научных занятий и/или чтения лекций, проведения семинарских занятий со студентами (не менее 6 часов).

Конкретные виды практик определяются ООП. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

7.2.2. Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование системных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ОС НИУ ВШЭ и ООП. Могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- обработка полученных результатов и проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах НИУ ВШЭ с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам цикла дисциплин программы должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по циклу дисциплин программы и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени

доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 12 % преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя - не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация основных образовательных программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 4 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 6 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Jstore, IHS Jane's, EBSCO, Blackwell-Wiley

7.5. Финансовое обеспечение учебного процесса

Ученый совет НИУ ВШЭ при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает общий бюджет реализации основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

7.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

НИУ ВШЭ, реализующий основные образовательные программы магистратуры, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы с возможностью высокоскоростного доступа в Интернет;
- оборудование для проведения он-лайн конференций и лекций, в том числе международных;
- мультимедийное оборудование для просмотр учебных фильмов, прослушивания аудиозаписей и аудирования на восточных языках;
- оборудование для приема видео- и аудиопрограмм на восточных языках;
- наглядные пособия.

При использовании электронных изданий НИУ ВШЭ должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации

8.1.1. НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.1.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.1.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной программой.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

8.1.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5. НИУ ВШЭ должен создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.2. Требования к итоговой государственной аттестации выпускников

8.2.1. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ и научно-экспертное обобщение материалов, полученных в результате исследований источников, связанных с проблематикой Азии и Африки;
- составление прогноза и экспертно-аналитического мнения по результатам проведения самостоятельных исследований;
- оценка религиозных, этнических, социально-политических, экономических и культурно-исторических процессов в регионе Азии и Африки в исторической ретроспективе и в современности;
- выработка рекомендаций и составление документов, касающихся позиции России в регионе Азии и Африки, международных и трансграничных отношений в Азии, взаимодействия между странами различных регионов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ОС НИУ ВШЭ:

- Маслов А.А. – профессор, доктор исторических наук, заведующий отделением Востоковедения НИУ ВШЭ

- Нестерова О.А. – профессор, доктор исторических наук
- Куделин А.А. – кандидат исторических наук, доцент НИУ ВШЭ

Эксперты:

- Карнеев А.Н. – заместитель директора Института Стран Азии и Африки МГУ
- Лузянин С.Г. – доктор исторических наук, заместитель директора Института Дальнего Востока РАН
- Амиров В.Б. – доктор экономических наук, ученый секретарь ИМЭМО РАН
- Захаров В.Ю. – главный советник МИД РФ

Ректор

Я.И.Кузьминов

Первый проректор

В.В.Радаев

Проректор

С.Ю.Рощин