

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Государственного университета -
Высшей школы экономики
Протокол от 02.07.2010 № 15

ПЕРЕУТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 29.06.2012 № 38

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

по направлению подготовки

030300.62 - Психология

Квалификация (степень):

Бакалавр

Москва 2012

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оригинальный образовательный стандарт ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4: Федеральные государственные высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, а также федеральные университеты и университеты, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Стандарт ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1 Область применения	4
2 Термины, определения, обозначения, сокращения	4
3 Общая характеристика направления подготовки	6
4 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ	8
4.1 Общие требования к правам и обязанностям университета при реализации ООП.	8
4.2 Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП	9
5 Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров	9
6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА	11
7 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	18
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	18

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего профессионального образования ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ является комплексной нормой качества высшего образования по направлению подготовки бакалавра 030300.62 Психология, обязательной к исполнению ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ, реализующему образовательные программы по данному направлению подготовки, имеющему государственную аккредитацию или претендующему на ее получение.

1.2 Основными пользователями ОС ВПО являются:

1.2.1 Профессорско-преподавательский коллектив Национального исследовательского университета Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ), ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

1.2.2 Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

1.2.3 Ректор Национального исследовательского университета Высшей школы экономики, отвечающий в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.2.4 Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

1.2.5 Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.2.7 Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

1.2.8 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования;

1.2.9 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе высшего профессионального образования.

1.2.10 Абитуриенты, принимающие решение о выборе направления подготовки.

2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также с международными документами в сфере высшего образования:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего профессионального образования;

направление подготовки - совокупность образовательных программ для бакалавров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль - совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержания;

компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

модуль - часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения - усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

В настоящем стандарте ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВПО высшее профессиональное образование;

ОС ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики»

ООП основная образовательная программа;

УМО учебно-методические объединения;

ОКСО общероссийский классификатор по образованию;

УЦ ООП учебный цикл основной образовательной программы;

ПК профессиональные компетенции

СК системные компетенции;

ИК инструментальные компетенции;

СЛК социально-личностные и общекультурные компетенции.

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 В Российской Федерации в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «бакалавр». Нормативные сроки, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1 - Сроки, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код	наименование в соответствии с ОКСО		
ООП подготовки бакалавров	62	бакалавр	4 года	240 *)

*) Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц.

3.2 Цели ВПО по направлению подготовки «Психология в области обучения и воспитания личности.

3.2.1 В области обучения целью ВПО по направлению подготовки «Психология» является подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.2.2 В области воспитания личности целью ВПО по направлению подготовки «Психология» является формирование у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и т. д.

3.3 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

3.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

3.5 Виды профессиональной деятельности выпускников:

- практическая (ПТД_Пс)
- научно-исследовательская (НИД),
- организационно-управленческая (ОУД).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой университетом совместно с заинтересованными работодателями.

3.6 Задачи профессиональной деятельности выпускников

3.6.1 В практической деятельности (ПТД_Пс)

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- выявление нарушений и отклонений в психическом развитии;
- определение возможностей и ограничений психологической помощи в различных видах деятельности;
- проведение просветительской деятельности среди различных социальных групп с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- формирование у представителей различных социальных групп установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- применение стандартных методов диагностики и воздействия для оптимизации психических состояний и организации форм взаимодействий;
- анализ социально-психологических проблем современного российского общества, участие в диагностике и решении этих проблем.
- описание и анализ деятельности профессионала, а так же форм взаимодействия в трудовых коллективах, с целью их сопровождения и оптимизации;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- оказание психологической помощи представителям различных социальных групп в экстренных ситуациях;
- ведение профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовых и этических стандартов.

3.6.2 В научно-исследовательской деятельности (НИД)

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- разработка базового психологического инструментария для проведения научных исследований;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- содержательная интерпретация полученных результатов.

3.6.3 В организационно-управленческой деятельности (ОУД)

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

4 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1 Общие требования к правам и обязанностям университета при реализации ООП.

4.1.1 Требования к условиям реализации и к результатам освоения ООП не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательные стандарты ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ могут ежегодно обновляться с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в университете, заключающихся в:

- разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2 Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ООП.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются университетом с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3 При разработке ООП должны быть определены возможности университета в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Университет формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности. Университет обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4 Основная образовательная программа университета должна содержать дисциплины по выбору студента в соответствии с планом развития НИУ.

4.1.5 Университет обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6 Университет обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2 Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1 Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы).

4.2.2 При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в университете по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3 В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития социально-личностных компетенций студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4 Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП университета.

4.3 Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят занятия по физической культуре и научно-исследовательский семинар.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 8 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Выпускник по направлению подготовки «Психология» со степенью «бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.2. и 3.6.1 настоящего ОС ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ, должен обладать следующими компетенциями:

Системные компетенции

№	Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
СК-1	СК-Б1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том

		числе в области, отличной от профессиональной
СК-2	СК-Б2	Способен применять профессиональные знания и умения на практике
СК-3	СК-Б3	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
СК-4	СК-Б4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
СК-5	СК-Б5	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
СК-6	СК-Б6	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе, на основе системного подхода)
СК-7	СК-Б7	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества
СК-8	СК-Б8	Способен работать в команде
СК-9	СК-Б9	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения
СК-10	СК-Б10	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой).
СК-11	СК-Б11	Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде

Профессиональные компетенции

Код компетенции по порядку	Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
А) Инструментальные (по видам деятельности)		
ПК-1	ИК-Б1.1п/и_6.1	Способен участвовать в проектной и исследовательской деятельности на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей.
ПК-2	ИК-Б2.1/2_2.4.1/2	Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) и иностранном языке в рамках профессионального и научного общения.
ПК-3	ИК-Б3.1/2_2.4.1/2_2.5.2_4.2	Способен оформить и представить результаты своей деятельности в виде отчета по научной и практической работе и презентации на русском (государственном) и иностранном языке в публичном общении с использованием современных средств ИКТ.
ПК-4	ИК-Б4.1\3\4	Способен использовать современные средства ИКТ для поиска и обработки информации, работы с базами данных профессиональной информации и сетевой коммуникации.
ПК-5	ИК-Б5.3/6	Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных и социальных наук.
ПК-6	ИК-Б7.1/7	Способен использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач в государственных, общественных и

		бизнес-организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также организациях, оказывающих консультационные и психотерапевтические услуги населению.
Б) Социально-личностные		
ПК-7	СЛК-Б1	Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности.
ПК-8	СЛК-Б2	Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности
ПК-9	СЛК-Б3	Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию
ПК-10	СЛК-Б4	Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.
ПК-11	СЛК-Б6	Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.
ПК-12	СЛК-Б7	Способен социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.
ПК-13	СЛК-Б9	Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

Практическая (ПТД_Пс) – (ИК-Б1.1п/и _6.1, ИК-Б4.1/3/4, ИК-Б5.3/6, ИК-Б7.1/7, СЛК-Б7, СЛК-Б2, СЛК-Б3, СЛК-Б6, СЛК-Б9))

Научно-исследовательская (НИД) – (ИК-Б2.1/2_2.4.1/2, ИК-Б3.1/2_2.4.1/2_2.5.2_4.2, ИК-Б4.1\3\4)

Организационно-управленческая (ОУД) – (ИК-Б7.1/7, СЛК-Б1, СЛК-Б4, СЛК-Б7)

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Основная образовательная программа подготовки бакалавра психологии предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 2)

Б.1- гуманитарный, социальный и экономический цикл;

Б.2 - математический и естественнонаучный цикл;

Б.3 - профессиональный цикл;

и разделов:

Б.4 - физическая культура,

Б.5 - учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа;

Б.6- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Таблица 2 - Структура ООП бакалавра психологии

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных	Коды формируемых компетенций
------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------

			программ, учебников и учебных пособий	
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	54-58		
	Базовая часть	48-52		
	В результате изучения базовой части цикла студент должен: Знать: основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; юридические основы использования информации; профильную профессиональную лексику на иностранном языке; уметь: применять научные категории и методы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; работать с современными библиографическими		Философия Иностранный (английский) язык Экономика Социология Русский язык и риторика Безопасность жизнедеятельности	СК-Б1 СК-Б2 СК-Б5 СК-Б6 СК-Б7 СК-Б9 СЛК-Б1 СЛК-Б2 СЛК-Б3 СЛК-Б4 СЛК-Б6 СЛК-Б7 СЛК-Б9

	базами данных и поисковыми системами; владеть: культурой научного мышления; иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.			
	Вариативная часть Данная часть цикла направлена на расширение и углубление социально-экономических знаний студента.	6-10	Определяются ООП	СК-Б1 СК-Б2 СК-Б5 СК-Б6 СК-Б7 СК-Б9 СЛК-Б1 СЛК-Б2 СЛК-Б3 СЛК-Б4 СЛК-Б6 СЛК-Б7 СЛК-Б9
Б.2 **)	Математический и естественнонаучный цикл	26-30		
	Базовая часть	20-24		
	В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; пользоваться интернет-		Анатомия и физиология центральной нервной системы Математические методы в психологии Психофизиология	ИК-Б4.1\3\4 ИК-Б3.1/2_2.4.1/2_2.5.1/2_4.2

	технологиями для решения своих профессиональных задач; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математики и статистики, современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.			
	Вариативная часть Данная часть цикла направлена на расширение и углубление знаний в области естествознания, физиологических особенностей жизнедеятельности человека	6-10	Определяются ООП	
Б.3	Профессиональный цикл	98-108		
	Базовая (общепрофессиональная) часть	82-94		
	В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие		Общая психология Психологический практикум История психологии Социальная психология Психология развития Клиническая психология Организационная психология	ИК-Б1.1п/н/и/к/пр_6.1 ИК-Б2.1/2_2.4.1/2 ИК-Б3.1/2_2.4.1/2_2.5.1/2_4.2 ИК-Б4.1\3\4 ИК-Б5.3/6_2.4.1 ИК-Б7.1/7 СЛК-Б1 СЛК-Б2 СЛК-Б3 СЛК-Б4 СЛК-Б6 СЛК-Б7 СЛК-Б9

<p>решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</p> <p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>грамотно планировать, организовывать, проводить психологические исследования, направленные на решение научных проблем и практических задач;</p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>владеть:</p> <p>основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для ассистирования деятельности магистра или</p>		<p>Теоретическая и консультативная психология личности</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	--

	<p>специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</p> <p>приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий в средней школе.</p>			
	<p>Вариативная часть</p> <p>Данная часть цикла направлена на расширение и углубление психологических феноменов, категорий, методов изучения и возможности их применения в различных областях для решения практических задач.</p>	14-18	Определяются ООП	<p>ИК-Б1.1п/н/и/к/пр_6.1</p> <p>ИК-Б2.1/2._2.4.1/2</p> <p>ИК-Б3.1/2_2.4.1/2_2.5.1/2_4.2</p> <p>ИК-Б4.1\3\4</p> <p>ИК-Б5.3/6_2.4.1</p> <p>ИК-Б7.1/7</p> <p>СЛК-Б1</p> <p>СЛК-Б4</p> <p>СЛК-Б6</p> <p>СЛК-Б7</p> <p>СЛК-Б9</p>
Б.4	Физическая культура	2	(не менее 400 часов)	
Б.5	<p>Практика и (или) научно-исследовательская работа</p> <p>В результате прохождения различных видов практик, студент должен:</p>	20-24	<p>Учебно-ознакомительная</p> <p>Производственная</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p>	<p>СК-Б6</p> <p>СК-Б7</p> <p>ИК-Б3.1/2_2.4.1/2_2.5.1/2_4.2</p>

	<p>знать: профессиональные обязанности психологов в различных сферах трудовой деятельности; принципы организации и проведения стандартного прикладного психологического исследования</p> <p>уметь: ставить и реализовывать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить психологические исследования.</p> <p>владеть: навыками организации и проведения академического и прикладного психологического исследования; навыками выбора профессиональной деятельности.</p>			
Б.6	<p>Итоговая государственная аттестация*</p> <p>включает: подготовку и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственные экзамены (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению «Психология» и экзамен по иностранному (английскому) языку)</p>	12		
	<p>Общая трудоемкость основной образовательной программы</p>	240		

7 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Стандарт ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ по направлению «Психология» подлежит обновлению не реже 1 раза в 3 года. Он может, в частности, обновляться ежегодно в формулировках компетенций выпускника с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для каждого нового года набора.

7.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, владеющих иностранным(и) языком(ами).

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь степень PhD, ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющая степень PhD, ученую степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее 60 % (в соответствии с Постановлением Госкомвуза по Высшей школе № 34 от 30.07.1993 г., приказом № 934 от 12.05.2009 «О повторном лицензировании государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Государственного университета – Высшей школы экономики»).

7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательная программа университета должна включать лабораторные практикумы и практические занятия.

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, методическим и контрольно-измерительными материалами оценки достижения компетенций, заявленных как результаты обучения по образовательной программе. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети НИУ ВШЭ.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом должна быть обеспечена возможность

одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 % обучающихся.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним экземпляром печатных изданий учебника (учебного пособия) и учебно-методического пособия и/или электронными вариантами соответствующих изданий по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. Под электронным вариантом учебника (учебного пособия) понимается его официальный вариант, распространяемый издательством или полученный (созданный) вузом с разрешения издательства или иного правообладателя. При этом в библиотеке вуза указанные выше учебники (учебные пособия) и учебно-методические издания должны быть в количестве не менее 0,5 экземпляра на одного обучающегося.

Библиотечный фонд должен быть также укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, изданными за последние 5 лет. Их число не должно быть менее 30% от общего числа указанных выше учебников и учебных пособий, рекомендуемых студентам в качестве обязательной литературы.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 5 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 14 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в том числе: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник Московского университета. Серия психология», «Вестник СПбГУ. Серия психология», «Вестник ЮУрГУ. Серия Психология», «Российский психологический журнал», «Национальный психологический журнал», «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»; «Консультативная психология и психотерапия»; «Культурно-историческая психология»; «Психологическая наука и образование»; «Мир психологии»; «Психология. Журнал ВШЭ»; «Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки»; «Развитие личности»; «Российский психологический журнал»; «Сибирский психологический журнал»; «Psychological review», «American psychologist», «Psychological bulletin», «Psychological science», «Developmental Psychology».

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет. В минимальный набор библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных должны входить: 1) электронная база данных авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки; 2) ресурсы Института информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН); 3) 1-2 полнотекстовых и 2-3 реферативных баз данных зарубежной периодики из числа таких наиболее известных баз данных, как EBSCO, ProQuest, MedLine, SAGE, eLibrary, JSTOR, Science Direct и др.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет, реализующий основную образовательную программу подготовки бакалавра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом университета и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет из не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся.
2. Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по курсам «Общего психологического практикума» и практикумов, состоящих из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты и др.) на 100 обучающихся.
3. Аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) курсов «Психологического практикума» и других практикумов .
4. Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию и др.
5. Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических функций человека.
6. Компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала.
7. Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.) по курсу "Математические методы в психологии" и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет должно быть не менее 5% от числа обучающихся по соответствующей программе бакалавриата (без учета возможности доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи). Университет должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ:

Национальный Исследовательский Университет Высшая Школа Экономики	научный руководитель факультета психологии	В.Д. Шадриков
Национальный Исследовательский Университет Высшая Школа Экономики	И.о. декана факультета психологии, зав. кафедрой организационной психологии	В.А. Штроо
Национальный Исследовательский Университет Высшая Школа Экономики	Зав. кафедрой общей и экспериментальной психологии	А.К. Болотова
Национальный Исследовательский Университет Высшая Школа Экономики	Зав. кафедрой психофизиологии	В.П. Зинченко
Национальный Исследовательский Университет Высшая Школа Экономики	Зав. кафедрой психологии личности	Е.Б. Старовойтенко
Национальный Исследовательский Университет Высшая Школа Экономики	Профессор	А.Б. Орлов

Руководитель базового учреждения - разработчика ОС ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ

Ректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»		Я.И. Кузьминов
Первый проректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»		В.В. Радаев
Проректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»		С.Ю. Роцин