



**Правительство Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**"Национальный исследовательский университет**  
**"Высшая школа экономики"**

**Факультет Социологии**

**Программа дисциплины**

**Human Empowerment: The Co-Evolution of Rights and Culture**  
(Расширение прав и возможностей человека: Эволюция человека и культуры)

для направления 040100.68 «Социология» подготовки магистра  
для магистерской программы «Сравнительные социальные исследования»

Авторы программы: Вельцель Кристиан, PhD, [cwzel@gmail.com](mailto:cwzel@gmail.com)

Одобрена на заседании совета магистерской программы «Сравнительные социальные исследования» «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Руководитель магистерской программы: К.С. Сводер

Рекомендована секцией УМС: Профессиональной коллегией по направлению «Социология» «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Председатель Е.Р. Ярская –Смирнова

Утверждена УС факультета Социологии «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

Москва, 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 040100.68 "Социология" подготовки магистра по программе «Сравнительные социальные исследования».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 040100.68 «Социология» подготовки магистра, утвержденным 24.06.2011;
- Базовым учебным планом направления 040100.68 "Социология" подготовки магистра.

## 2. Цели освоения дисциплины

Данная программа рассчитана на студентов магистратуры факультета социологии и предполагает наличие базовых знаний в области социологии. Организация занятий предполагает наличие сформировавшихся навыков самостоятельного обучения, аналитического мышления, и аргументирования своих ответов. Программа адаптирована в соответствии с требованиями организации учебного процесса в НИУ ВШЭ и базовым учебным планом магистерской программы Сравнительные социальные исследования НИУ ВШЭ Москва..

Цель курса - дать систематизированное представление о роли эмансипативных ценностей как важного культурного компонента развития человечества, а также изучить различные культурные бэкграунды, оказывающие влияние на развитие эмансипативных ценностей; развить способность анализировать и сравнивать эволюцию обществ, опираясь на известные аналитические модели.

*Форма проведения занятий:* лекции и семинары.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Основные факторы и причины появления и распространения эмансипативных ценностей;

**Уметь:**

- формулировать исследовательские проблемы.

**Иметь навыки (приобрести опыт):**

- аналитической работы с научной литературой и презентации аргументов, на русском и английском языках.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
СК-М1	Способен оценивать и перерабатывать освоенные научные методы и способы деятельности
СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-М7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-М8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

•  
 • **3.2. Профессиональные компетенции**

Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
<b><i>Инструментальные компетенции</i></b>	
ИК-М1.3.ЭД_5.6 КД_5.6 С	Способен использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности
ИК - М1.2. ПД6_1.2_1.3 С	Способен разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также механизмы согласования интересов социальных групп и общностей
ИК - М2.4.2.-2 С	Способен свободно общаться на иностранных языках для целей профессионального и научного общения
ИК-М3.2_4.4 С	способен оформлять и представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации результатов
<b><i>Социально-личностные компетенции</i></b>	
СЛК – М2	Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности
СЛК – М6	Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы
СЛК – М8	Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин направления 040100.68 «Социология» для магистерской программы «Современный социальный анализ».

#### 5. THEMATIC PLAN OF THE COURSE

№	Theme	Total hours in theme	Hours in classroom		Independent Work
			Lecture	Seminar	
1	Introduction	12	2	0	8
2	A Theory of Emancipation	12	2	0	10
3	Measuring Values	12	2	2	10
4	Mapping Global Differences in Values	12	2	0	10
5	Tracing Change in Values	12	0	2	10
6	Happiness and Values	12	2	0	10
7	Values and Action	12	0	2	10
8	Measuring and Tracing Citizen Rights	12	2	0	10
9	Co-evolving Rights and Values	12	2	0	10
10	Values and Support for Democracy	12	2	2	10
11	Values and Rights in Human History	12	2	0	10
12	Conclusion	12	0	2	8
	<b>Total</b>	144	18	10	116

## 6.Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	модули
		I
Текущий	Самостоятельная работа	x
Итоговый	Экзамен	x

## **6.1. Критерии оценки знаний, навыков**

### ***Для аудиторной работы на семинарских занятиях:***

Студент должен продемонстрировать:

- знание содержания обязательной литературы и лекционного материала;
- грамотное использование этого материала для анализа и сравнения сообществ и культур;
- понимание сути эмансипативных ценностей;
- понимание процесса перехода от человеческой эксплуатации к эмансипации человечества;
- способность работать с данными Всемирного Исследования Ценностей (World Values Survey);
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь;
- умение руководить группой и проводить дискуссии по теме;
- активное участие в дискуссиях, ответы на поставленные вопросы;
- владение иностранным языком на уровне, достаточном для анализа и обсуждения источников на иностранных языках.

### ***Для контрольной (текущей) и экзаменационной (итоговой) работы:***

Студент должен продемонстрировать:

- знание материала лекций и обязательной литературы;
- понимание изученных теорий и их компонентов.

***Оценки за контрольную и экзаменационную (письменную) работу*** выставляются по 10–балльной шкале по следующим критериям:

- 10 – 9 – отличная работа, выполненная самостоятельно, изложена логично, оригинальная аргументация ответа на поставленный вопрос, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.
- 8 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала и аргументирования, но не хватает логической связи или ссылок на пройденный материал.
- 7 – 6 – хорошая работа, продемонстрированы навыки анализа материала и самостоятельного мышления, но не хватает аргументированности в раскрытии заявленного тезиса, или логической связи или ссылок на пройденный материал.
- 5 – 4 – удовлетворительная работа состоящая в основном из компиляции чужих текстов, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.
- 3 – 1 – неудовлетворительная работа, чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы (незачет).
- 0 – неудовлетворительная работа, отсутствие ответа или «скачанный» текст (незачет).

## 6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

На накопительную оценку влияют оценки за самостоятельную работу. Накопительная оценка по итогам работы вычисляется по формуле:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,3 \cdot O_{\text{сам.р1}} + 0,3 \cdot O_{\text{сам.р2}} + 0,4 \cdot O_{\text{сам.р3}}$$

Итоговая оценка в форме зачета выставляется по следующей формуле ( $O_{\text{зачет}}$  – оценка за работу непосредственно на зачете):

$$O_{\text{результ}} = 0,5 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,5 \cdot O_{\text{зачет}}$$

Зачет предполагает написание письменной работы, объемом до 5000 слов, которая сдается за 2 недели до последнего занятия.

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический.

Оценка за итоговый контроль (зачет) **блокирующая**, при неудовлетворительной итоговой оценке результирующая оценка - **неудовлетворительная**.

## 7. Содержание дисциплины

### 7.1. Program Author

Christian Welzel has Ph.D. (distinction) in Political Science, is a guest Researcher at the Laboratory for Comparative Social Research Higher School of Economics, Russia. Dr. Welzel is also Chair for Political Culture Research, Leuphana University Lueneburg (Germany) and, Vice President of the World Values Survey Association, Stockholm (Sweden).

### 7.2. Thematic Overview

This lecture presents a comprehensive theory of why human freedom gave way to increasing oppression since the invention of states--and why this trend began to reverse itself more recently, leading to a rapid expansion of universal freedoms and democracy. Drawing on a massive body of evidence, the lecture tests various explanations of the rise of freedoms, providing convincing support of a well-reasoned theory of emancipation. The lecture demonstrates multiple trends towards human empowerment, which converge in giving people control over their lives. Most important among these trends is the spread of ‘emancipative values,’ which emphasize free choice and equal opportunities. The author identifies the desire for emancipation as the origin of the human empowerment trend and shows when and why this desire grows strong, why it is the source of democracy, how it vitalizes

civil society, rebuilds social capital, feeds humanitarian norms, enhances happiness, and helps to redirect modern civilization towards sustainable development.

### **7.3. Organization**

Each session starts with a ten minute presentation of the key contents of the assigned reading by a student, followed by a ten minutes critical discussion of these contents by another student. Yet another ten minutes are reserved for a direct exchange of arguments by the presenter and discussant. Then we enter an instructor-moderated open class discussion. One student is asked to write down take-home points from the discussion on the whiteboard. Another student is asked to minute these points for distribution in the next session. The topics and readings for each week can be taken from the Session Plan (below).

### **7.5. SESSION PLAN**

Session 1:

#### **Introduction**

**Reading:** Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Introduction*.

Session 2:

#### **A Theory of Emancipation**

**Reading:** Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Chapter 1*.

Session 3:

#### **Measuring Values**

**Reading:** Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Chapter 2*.

Session 4:

#### **Mapping Global Differences in Values**

**Reading:** Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Chapter 3*.

Session 5:

#### **Tracing Change in Values**

**Reading:** Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Chapter 4*.

Session 6:

#### **Happiness and Values**

*Reading:* Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Chapter 5.*

Session 7:

**Values and Action**

*Reading:* Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Chapter 7.*

Session 8:

**Measuring and Tracing Citizen Rights**

*Reading:* Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Chapter 8.*

Session 9:

**Co-evolving Rights and Values**

*Reading:* Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Chapter 9.*

Session 10:

**Values and Support for Democracy**

*Reading:* Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Chapter 10.*

Session 11:

**Values and Rights in Human History**

*Reading:* Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Chapter 11.*

Session 12:

**Conclusion**

*Reading:* Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation: *Conclusion.*

**8. Образовательные технологии**

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций и семинаров, направленных на отработку изучаемого учебного материала.

## **9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **9.1. Тематика заданий текущего контроля**

Grading will be based on the students' performance in presentations and open class discussion and a short data analysis on one of the topics of the course 9.2. Тематика заданий итогового контроля

*Зачетная работа*

Письменная исследовательская работа объемом до 5000 слов.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

---

### **10.1 Основная литература**

Welzel C. *Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation*. Cambridge University Press, 2013.

### **10.2 Дополнительная литература**

Данные опросов Всемирного Исследования Ценностей (World Values Survey), доступные по ссылке [www.worldvaluessurvey.org](http://www.worldvaluessurvey.org)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Используется проектор (для лекций и семинаров).