

Правительство Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Утверждено
Проректор НИУ ВШЭ
С.Ю. Рощин

_____ 2014 г.
« ____ » _____

Одобрена на заседании Ученого совета
Факультета психологии
« ____ » _____ 2014 г.

**Программа
вступительного испытания в аспирантуру по направлению
37.06.01 Психологические науки,
профиль «Общая психология, психология личности» (19.00.01)**

Москва - 2014

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Место психологии в системе наук о человеке. Психология и естественно-научное знание. Психология и гуманитарные науки. Психология и культура.

Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Житейское и научное знание в психологии. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания. Специфика психологического познания.

Критерии психического. Эволюционное развитие психики.

Группы методов: организационные, эмпирические,

собственно практические методы психологии, методы описательной психологии, методы обработки данных.

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов. Наблюдение как метод в психологии. Экспериментальный метод в психологии. Система собственно практических методов - психологическая консультация, психологическая коррекция, психотерапия.

Специфика методов описательной психологии - интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, интуиция, герменевтика. Количественный и качественный анализ эмпирического материала и способ интерпретации.

Экспериментально-генетический метод. Метод поперечных срезов. Лонгитюдные исследования. Формирующий эксперимент. Нейропсихологические и патопсихологические методы экспериментальных исследований (А. Р. Лурия).

Психологические тесты: возможности и ограничения применения. Проективные методы исследования. Личностные опросники. Тесты и их разновидности. Интервьюирование и его особенности. Интервью свободное и структурированное или стандартизированное интервью.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Теория, метод и методика. Категориальный аппарат психологии (деятельность, личность, сознание, общение). Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений. Понятие о практической психологии. Практическая психодиагностика и ее инструментарий.

Основные принципы научного познания: единство сознания и деятельности; психофизическое единство; объективность психологического исследования; генетический принцип.

Культурно-исторический подход в психологии. Персонологический подход в современной психологии. Психология деятельности и ее категории. Современный формат научно-психологических исследований.

Измерения в психологии. Шкалирование. Тестирование. Понятие репрезентативности, валидности, объективности. Надежность и достоверность исследований.

Значение математических методов при обработке данных. Основные этапы организации психологического исследования.

Объект и предмет научного познания. Историческая динамика представлений о предмете психологии. Донаучная психология и учение о душе. Источники психологического знания: античная философия и ее вклад в развитие психологии (Аристотель, Гераклит, Демокрит, философия Платона и

психология). Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Открытие рефлекса. Рене Декарт. Ассоциативный объяснительный принцип (Б.Спиноза, Д.Локк). Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.

Проблема объективного метода в психологии. Основы научной психологии В. Вундта. Психология как наука о поведении. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении. Психоанализ в психологии. Экзистенциальный анализ в психологии. Транзактный анализ. Гуманистическая парадигма в психологии. Когнитивный подход в современной психологии.

РАЗДЕЛ 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Человек как субъект познания

Деятельность, сознание, личность. Вклад Б.Г. Ананьева в разработку проблемы познания: человек как предмет познания. Познание и мотивация. Познание и переживание.

Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Культура и познание. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Универсальные познавательные процессы: память, внимание, воображение.

Восприятие как познавательный процесс.

Особенности сенсорной и перцептивной сферы человека. Возможности и ограничения психологического знания. Ощущение как психическое явление. О природе ощущений. Понятие депривации и феномен сенсорного голода. Общая характеристика восприятия и его основных свойств. Апперцепция. Предметность. Целостность. Структурность.

Константность. Осмысленность. Физиологические механизмы восприятия. Фигура и фон. Закон последствия фигуры и фона. Роль осмысленности в выделении фигуры и фона.

Восприятие и ощущения, их сравнительная характеристика и роль в познании мира. Когнитивный характер процессов восприятия. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Объем восприятия. Уровни перцептивных действий. Оперативные единицы восприятия.

Память и ее роль в познании

Память как сложный познавательный процесс. Структура памяти. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности. Память как продукт и условие культурно-исторического развития человечества. Функции памяти в индивидуальной деятельности. Временной характер процессов памяти. Прошлое, настоящее и будущее в мнемической деятельности человека. Память как предмет междисциплинарных исследований; ее философские, психологические, физиологические и биохимические аспекты. Деятельностная природа памяти. Мнемическая задача. Особенности мнемического действия. Психологические теории памяти. Ассоциативная память. Гештальт-теория и память. Механическая и логическая память. Теория нейронных моделей. Биохимические теории памяти. Теория консолидации следа. Рефлекторная теория памяти. Закономерности мнемических процессов. Запоминание (кратковременное и долговременное, произвольное и произвольное). Феномен Зейгарник. Воспроизведение и его формы. Забывание и его этапы. Сохранение. Условия продуктивного сохранения памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти. Мнемонисты и мнемотехника. Развитие высших форм запоминания. Память и продуктивная деятельность личности. Работы А.Р. Лурия, П.П. Блонского, П.И. Зинченко о памяти в отечественной психологии.

Психические состояния. Внимание как психическое состояние

Факторы, определяющие внимание. Внимание и установка. Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание, произвольное внимание и послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Объем внимания, сила внимания, устойчивость внимания. Индивидуальные особенности внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Колебания внимания. Внимание как умственное усилие. Внимание как контроль на уровне умственного действия (П. Я. Гальперин).

Внимание как проявление направленности личности. Функции внимания. Обусловленность внимания новизной и значимостью объекта деятельности. Внимание как самостоятельная форма психической активности. Методы исследования внимания. Развитие внимания.

Мышление как высшая ступень познания

Сравнительная характеристика чувственного познания и мышления. Мышление как рациональная ступень познания. Мышление как опережающее отражение, предвидение и прогностическая деятельность. Мышление как процесс отражения связей и зависимостей предметов и объектов окружающей действительности. Общее понятие о человеческом мышлении. Обобщенный, опосредованный и абстрактный характер процессов мышления. Направленность мышления, рефлексия. Культурно-историческая природа мышления. Единство аналитико-синтетического процесса мышления. Операции мышления: сравнение, выделение, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, группировка, классификация, структурирование, схематизация, категоризация, перекодирование, аналогия, сравнение, систематизация.

Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, креативное. Вербальное и инструментальное мышление. Творческое, креативное и эвристическое мышление. Рациональное и интуитивное мышление.

Мышление как предмет экспериментального исследования. Мышление как процесс переработки информации. Информационная и психологическая теории мышления. Мышление как процесс: методы выявления первичных данных и проблема их интерпретации. Мышление как процесс в школе С.Л.Рубинштейна. Целеобразование в мыслительном процессе. Мотивационно-эмоциональные компоненты мышления. Индивидуальные особенности мышления. Творческое мышление и решение творческих задач.

Развитие мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Дж.Брунер, Н.Н.Поддьяков). Общая характеристика развития интеллекта по Ж.Пиаже.

Мышление и речь

Единство мышления и речи. Язык и речь. Речь как продукт социального развития. Речь и общение. Физиологические основы речи. Вторая сигнальная система и речь. Речевые зоны коры. Исследования речи по - А. Р. Лурия. Определение и виды речи. Внешняя и внутренняя речь, их генезис. Устная и письменная речь, их характеристика и психологические особенности. Монологическая и диалогическая речь. Функции речи по С. Л. Рубинштейну: коммуникативная, экспрессивная, сигнификативная и номинативная функции речи и их содержание.

Воображение

Воображение как универсальная человеческая способность. Воображение и креативность. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира. Воображение как психологическая основа творчества. Социокультурные детерминанты воображения. Механизмы воображения:

агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация.

Эмоционально-волевые процессы.

Эмоции как переживания. Динамика эмоций. Эмоции и чувства. Амбивалентность эмоций. Эмоции и эмоциональные состояния. Аффект. Стресс. Фрустрация. Напряженность и стресс. Проблема аффекта и интеллекта. Эмоциональное предвосхищение. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Представление о волевом процессе и его этапы. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Когнитивный диссонанс. Волевая регуляция как преобразование проблемных ситуаций. Воля и личность.

Мотивация

Потребности и мотивация. Мотивация и мотив. Виды мотивов. Мотивация и деятельность. Витальная, познавательная, социальная мотивация. Исследование мотивации отдельных видов деятельности: мотивация достижения, мотивация аффилиации, просоциальные и антисоциальные мотивы. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Уровень притязаний и его исследование.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Личность как субъект бытия и деятельности

Личность как субъект бытия. Личность как субъект деятельности. Проблема личности в психологии. Дифференциация понятий "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность". Историческая детерминация феномена личности. Неадаптивное поведение (ситуативно-ролевое и надролевое). Условия и возможности персонализации современного человека. Интериндивидный, интраиндивидный и метаиндивидный аспекты существования личности. Идеальное бытие личности и феномен отраженной субъектности. Отношения личности.

Основные подходы к изучению индивидуальности. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Проблема изучения и диагностики индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Источники активности личности. Структура личности и ее основные компоненты.

Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Категория бессознательного в классическом психоанализе. Основные положения глубинной психологии личности. Представления о личности в гештальтпсихологии. Бихевиоризм и проблемы поведения личности. Гуманистическая психология и изучение личности. Самоактуализация и развитие личности. Основные свойства самоактуализирующейся личности. Личностный рост. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понимание личностных проблем в когнитивной психологии. Экзистенциальный анализ личности.

Методы диагностики и коррекции развития личности. Анализ причин возникновения личностных конфликтов и психологическая помощь в их разрешении. Психологическое консультирование и возможности саморазвития личности. Индивидуальная и групповая психотерапия.

Общее представление о движущих силах развития личности. Проблемы развития в психологии. Сензитивные периоды и роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности, ее основные виды. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Психологическая система деятельности. Специфика человеческой деятельности. Исследование закономерностей системогенеза деятельности. Психологическая теория деятельности личности.

Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент

Понятие об индивидуальных свойствах личности. Темперамент как интегральное индивидуальное свойство. Гуморальная концепция темперамента (Гиппократ). Конституционные типологии темперамента и их ограничения. Физиологические основы темперамента с точки зрения теории интегральных свойств нервной системы (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Основные свойства нервной системы. Типы высшей нервной деятельности.

Общая характеристика темперамента. Свойства темперамента: реактивность, активность - и их соотношение; темп реакций; пластичность и ригидность; экстраверсия и интроверсия; эмоциональная возбудимость. Проявления темперамента в деятельности человека. Овладение психодинамическими характеристиками темперамента и проблема индивидуального стиля деятельности.

Индивидуальные свойства личности. Характер

Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент. Физиологический подход к изучению характера; понятия динамического стереотипа и общего типа нервной деятельности как его объяснительные принципы. Клинический подход к изучению характера. Характер и акцентуации личности. Структура характера. Характер и его

формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

Способности

Методологические проблемы исследования способностей. Основные теории способностей. Способности в структуре деятельности. Проблемы соотношения общих и специальных способностей. Диагностика способностей. Развитие способностей. Способности и познавательные процессы. Система ментальных качеств: способности, одаренность, интеллект, талант.

Самосознание

Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения и развития самосознания. Самопознание и самоотношение. Самосознание и "образ Я". Я-реальное и Я-идеальное. Основные компоненты самосознания. Самооценка в структуре самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ОТРАСЛИ В ПСИХОЛОГИИ

Общая характеристика отраслей психологической науки. Психология и общественные науки. Психология и педагогическая практика. Психология и управление человеческими ресурсами. Психология и экономика.

Социальная психология. Педагогическая психология. Психология развития и возрастная психология. Клиническая психология. Психология труда и эргономика. Инженерная психология. Психология управления персоналом. Организационная психология. Экономическая психология. Зоопсихология. Юридическая психология.

Практическая психология. Консультативная психология. Служба психологической помощи и поддержки населения. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Телефон доверия. Психологическое консультирование и психотерапия. Практический психолог как психотерапевт. Психологические тренинги. Психологическое просвещение в целях оказания самопомощи.

Литература

Основная:

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. М., 2002.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1997.
3. Ждан А. Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 2008.
4. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М., 2011.
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б.. Психология. М., 2004.
6. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М., 2010.
7. Петухов В. В. Общая психология. Тексты. В 3 томах. М, 2001.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М., 1989.
9. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М., 2004.
10. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М., 2006.

Дополнительная:

1. Абульханова-Славская К. А. Время личности и время жизни. СПб., 2000.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб., 2001.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познание. СПб., 2001.
4. Андреева Г. М. Психология социального познания. М., 2000.
5. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.

6. Блум Г. Психоаналитические теории личности М., 2000.
7. Болотова А.К. Человек и время в познании, деятельности, общении. М., 2007.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1983-1984.
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2001.
10. Крайг Психология развития. СПб., 2000.
11. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
12. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2000.
13. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
14. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2006.
15. Психология индивидуальности: новые модели и концепции. Под ред. Е.Б.Старовойтенко, В.Д.Шадрикова. – М., 2009.
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
17. Соколова Е. Т. Основы психотерапии. М., 2001.
18. Солсо Р. Когнитивная психология М., 1996.
19. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М., 2007
20. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
21. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М., 2001.
22. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
23. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.
24. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2000.
26. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
27. Юнг К. Г. Аналитическая психология. М., 1994.

**NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY –
HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS**

Curriculum of exam for admission to PhD program at

37.06.01 Psychology

19.00.01 General Psychology, Psychology of Personality

2014

**SECTION 1. INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY. PHILOSOPHICAL-
METHODOLOGICAL AND SCIENTIFIC BASIS OF PSYCHOLOGY**

Place of Psychology in Human Sciences. Psychology and scientific knowledge. Psychology and Humanities. Psychology and culture.

Genesis of scientific Psychology, general character of its subject and methods. Scientific Psychology and folk-psychology. The unique character of psychological knowledge: human being as a subject of cognition. Distinct features of psychological knowledge.

Definitive characteristics of psychical properties. Evolutionary development of psyche.

Research methods of Psychology: organizational, empirical, practical methods of Psychology, methods of descriptive psychology, methods of data-processing.

Overview and characteristic of empirical methods in Psychology. Observation as a method in Psychology. Experimental method in Psychology. The system of practical methods: counseling, psychological correction, psychotherapy.

Methods in descriptive psychology: introspection, self-report, conscious observation, empathetic listening, intuition, hermeneutics. Quantitative and qualitative analysis of empirical data and its interpretation.

Experimental-genetic method. Cross-sectional study. Longitudinal study. Formative assessment. Neuropsychological and psychopathological methods in experimental research (Luria A.R.)

Tests in Psychology: possibilities and limitations. Projective research methods. Personal questionnaires. Varieties of empirical tests. General traits of interviews. Conversational interview, general interview guided approach, standardized interview.

SECTION 2. METHODOLOGY AND THE HISTORY OF PSYCHOLOGY

Methodology of science in general. Methodology of Psychology. Theory, method, technique. Psychological categories (agency, personality, consciousness, communication). General principles of Psychology: activity, development, determinism, systematicity. Structure of psychological theories. The idea of practical Psychology. Psychodiagnostics and its tools.

General principles of scientific cognition: unity of consciousness and action; psychophysical unity, objectivity of psychological research, genetic principle.

Approach to Psychology from cultural and historical point of view. Psychology of activity and its categories. Contemporary framework of scientific psychological research.

Measurements in psychology. Scaling. Testing. Representativeness, validity,

objectiveness. Reliability and empirical accuracy of research.

Statistical methods in data evaluation. Main stages of research in Psychology.

Object of scientific cognition. Different views on Psychology's subject in history of science. Pre-scientific Psychology and pneumatology. Sources of psychological knowledge: Classical Greek philosophy and its contribution to the development of Psychology (Aristotle, Heraclitus, Democritus, Plato's philosophy and psychology). The problem of consciousness in Modern philosophy. The discovery of reflex. R. Descartes. Principle of association of ideas (B. Spinoza, J. Locke). Introspective and objective ways of study of psychological properties.

The problem of objective method in Psychology. Main features of W. Wundt's scientific Psychology. Psychology as ethology. The basic ways of behavior study in behaviorism, the idea of learning. Psychoanalysis in Psychology. Existential Analysis in Psychology. Transaction analysis. Humanistic paradigm in Psychology. Cognitive approach in contemporary Psychology.

SECTION 3. COGNITIVE ACTIVITY OF SELF. PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

Human being as a subject of cognition

Activity, consciousness, personality. Cognition and motivation. Cognition and experiencing.

Cognitive sphere of a human being and its main characteristics. Culture and cognition. Cognitive processes: feeling, perception, thinking. Universal cognitive processes; memory, attention, imagination.

Perception as a cognitive process

General features of sensory and perceptive spheres of a human being. Possibilities and limitations of psychological knowledge. Sensation as a psychical phenomenon. Origins of sensations. The idea of deprivation and the phenomenon of sensory impoverishment. General overview on perception and its qualities. Apperception. Unity. Structure. Self Consistency. Awareness. Physiological mechanisms of perception. Gestalt and Background. The after-effect law of Gestalt and Background. The role of awareness in distinguishing of Gestalt and Background.

Perception and sensation: comparative analysis and role in cognition. Cognitive character of processes of perception. Perception as action. Motor elements of perception. Perception volume. Levels of perceptual action. Units of perception.

Memory and its role in cognition

Memory as a complex cognitive process. The structure of memory. Imprinting. Saving. Reproduction of past experiences. Memory as a byproduct and prerequisite of cultural and historical development of humanity. Role of memory in one's activity. Temporal character of memory. Past, present and future in one's mnemonic activity. Memory as a subject of interdisciplinary research, its philosophical, psychological, physiological and biochemical aspects. Activity as a nature of memory. Mnemonic task. General features of memory activity. Psychological theories of memory. Associative memory. Gestalt theory and memory. Mechanic and logic memory. Theory of neural models. Biochemical theories of memory. Theory of consolidation of trace. Reflective theory of memory. Patterns of memory processes. Remembering: short-term and long-term, willing and unwilling. Zeigarnic effect. Reproduction and its kinds. Forgetting and

its stages. Saving. Conditions of productive memory preserving. Individual distinctions in memory processes. Mnemonists and mnemotechniques. Developing of higher forms of remembering. Memory and productive activity of a person. Research of A. Luria and other scientists on memory.

Psychical states. Attention as a psychical state

Defining factors of attention. Attention and set. Attention reflex as a basis of attention. Kinds of attention. Unwilling attention, willing attention and post-willing attention. General traits of attention. Volume of memory, force of attention, stability of attention. Individual traits of attention. Allocation of attention. Switching of attention. Oscillation of attention. Attention as a mind's activity.

Attention as a sign of directedness of personality. Attention's function. Conditioning of attention by its novelty and value of an object. Attention as a separate form of psychical activity. Methods of attention study. Development of attention.

Thinking as a higher type of cognition

Comparative characteristic of sensitive cognition and thinking. Thinking as a rational kind of cognition. Thinking as a head-on reflection, foresight and prognostic activity. Thinking as a process of reflecting connections and dependencies of objects. General overview on individual thinking. General, mediate and abstract thinking. Directedness of thinking, reflection. Capacities of thinking: comparing, allocation, abstraction, generalizing, analyzing, synthesis, grouping, classification, structuring, schematization, categorization, recoding, analogy, systematization.

Types of thinking activity and classification criteria: visual-active, visual-

imaginative, verbally-logical, creative. Verbal and instrumental thinking. Productive, creative and heuristic thinking. Rational and intuitive thinking.

Thinking as a subject of experimental study. Thinking as data-processing. Informational and psychological theories of thought. Thinking as a process: methods of revelation primary data and the problem of its interpretation. Thinking as a process in S. Rubinstein's school. Goal-formation in thinking process. Motivational and emotional parts of thinking. Individual traits of thinking. Creative thinking and creative problems resolving. Development of thought in ontogenesis. Studies on visual-active and visual-imaginative thinking (G. Piaget, L. Vygotsky, J. Bruner). General overview on the development of intelligence (J. Piaget).

Thinking and speech

Unity of thinking and speech. Langue and speech. Speech as a social development product. Speech and communication. Physiological basis of speech. Second order signal system and speech. Speech's zones in cortex. A. Luria's research of speech. Definition and types of speech. Inner and outer speech and its genesis. Oral and written speech, its characteristics and psychological traits. Monological and dialogical speech. Functions of speech according to S. Rubinstein: communicative, expressive, signifying, nominative.

Imagination

Imagination as human capacity. Imagination and creativity. Role of imagination in human activity, its function in constitution and structuration of world's image. Imagination as a psychological basis of creativity. Social cultural ground of imagination. Mechanisms of imagination: agglutination, hyperbolization/amplification, maximization, minimization, schematization, typification.

Emotional willing processes

Emotions as experience. Emotional dynamic. Feelings and emotions. Ambivalence of emotions. Emotions and emotional conditions. Affect. Stress. Frustration. Tension and stress. Affect and intellect problem. Emotional foresight. Self-regulation of one's emotional conditions.

Psychology of will

Definition of will, criteria of a willful behavior. Idea of a willing process and its stages. The structure of a willing act. Willful behavior as a precondition for willful regulation. The struggle of motives and decision making, the problem of choice. The conflict of motives as a factor of willful action. Cognitive dissonance. Willing regulation and reconfiguration of problems. Will and personality.

Motivation

Demands and motivation. Motivation and motives. Types of motives. Motivation and action. Biological, cognitive and social motivation. Study of motivation of activity: motivation for success, motivation of affiliation, pro- and anti-social motives. Motivation and personhood. Co-dependency of motives and its role in development and evolution of person. Study and possible ways of resolving of motivational conflicts. Study of the level of aspirations.

SECTION 4. PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

Person as subject of being and activity

Person as a subject of being. Person as a subject of activity. Notions of 'individual', 'subject', 'person' and 'individuality'. Historical determination of

phenomenon of Person. Non-adaptive behavior: role-situational and non-role behavior.

Main approaches to study of individuality. Development of individual character and personal development. Diagnosis and study of individual properties on human being: individual capacities, temperament, character. Sources of activity of Person. Structure of person and its main parts.

Main theories of person in Russian and International Psychology. The notion of unconsciousness in classic psychoanalysis. Main ideas of depth Psychology of Person. Idea of person in Gestalt Psychology. Behaviorism and the problem of person's behavior.

Humanistic Psychology and the study of person. Self-actualization and development of person. Main traits of self-actualizing person. Personal development. Searching for the meaning of life and understanding of life goals. Problems of person in cognitive Psychology. Existential analysis.

Methods of diagnosis and correction of person development. Analysis of development of personality conflicts and psychological help on its resolving. Counseling and self-development of personality. Individual and group psychotherapy.

General overview of person's development. Problem of development in Psychology. Sensitive periods and the role of education in psychical development of a child. Primary activity and its main types. Problem of periodization of psychical development in Russian and International Psychology.

Psychological system of activity. Distinct features of human activity. Study of regularity of the genesis of system of activity. Psychological theory of person's

activity.

Individual typological traits of a person. Temperament.

Idea of individual traits of person. Temperament as an integral personal trait. Humoral conception of temperaments (Hippocrates). Constitutional typologies of temperament and their limits. Basic features of nervous system. Kinds of higher nervous activity.

General overview on temperament. Traits of temperament: reactivity, activity and its correlations, the speed of reactions, plasticity and rigidity, extroversion and introversion, emotional inflammability. Coping with psychodynamical traits of temperament and the problem of individual activity style.

Individual traits of person. Character.

General idea of character. Character and person. Character and temperament. Physiological approach to character study, ideas of dynamic stereotype and general type of nervous system as explanatory principles. Clinical approach to character study. Character and accentuation of personal traits. Structure of character. Character and its development. Character as a system of human's relations to the world, other people and Self. Character as a person's individual lifestyle.

Capacities

Methodological problems of capacities study. Main theories of capacities. Capacities in one's activity. Problem of correlation between general and special capacities. Diagnostics of capacities. Capacities development. Capacities and cognitive processes. System of mental qualities: capacities, giftedness, intelligence, talent.

Self-consciousness

Self-consciousness and its place in person's psychical organization. Consciousness and self-consciousness. The problem of appearing and developing of self-consciousness. Self-experience and self-relations. Self-consciousness and the 'image of Self'. 'Real Self' and 'Ideal Self'. Main elements of self-consciousness. Self-esteem in the structure of self-consciousness. Self-esteem and the level of aspiration.

SECTION 5. CONTEMPORARY FIELDS OF PSYCHOLOGY

General overview of fields in Psychology. Psychology and social studies. Psychology and education. Psychology and human resources management. Psychology and economics.

Social Psychology. Educational Psychology. Psychology of human development. Clinical Psychology. Labor Psychology and ergonomics. Psychology of Engineering. Psychology of personnel management. Organizational Psychology. Animal Psychology. Legal Psychology.

Practical Psychology. Counseling Psychology. Psychological help service and people support. Psychological help in emergencies. Hot lines. Counseling and psychotherapy. Practical psychologist as a psychotherapist. Psychological trainings. Self-help oriented psychological education.

List of recommended literature:

Basic books:

1. Gazzaniga M., Ivry RB, Mangun GR. Cognitive Neuroscience. W. W. Norton & Company, 2008
2. Handbook of Psychology. John Wiley and Son. Online ISBN: 9780471264385, DOI: 10.1002/0471264385
3. Weiner I.B. Handbook of Psychology, History of Psychology John Wiley & Sons, 2012
4. Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology. Ed.: Harry T. Reis, Charles M. Judd, 2000
5. Psychology: An Introduction. Ed.: Morris CG, Maisto AA.
6. Solso, R. L., MacLin, M. K., & MacLin, O. H. (2005). Cognitive psychology (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Supplementary books:

1. Blum G.S. Psychoanalytic Theories of Personality. McGraw-Hill, 1964.
2. Craig, G. J., & Baucum, D. (2002). Human development (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
3. Frankl V.E. (2006) Man's Search for Meaning. Beacon Press; 1 edition
4. Freud S. (1989) Introductory Lectures on Psychoanalysis. Liveright; The Standard Edition
5. Hall, C. S. & Lindsey, G. (1978) Theories of Personality (3rd Edition), New York, John Wiley.
6. Heckhausen H. (1991) Motivation and Action. Springer-Verlag.
7. Hjelle L.L., Ziegler D.J. (1992) Personality Theories: Basic Assumptions, Research and Applications. McGraw-Hill Publishing Co.; 3Rev Ed edition.
8. Jung C.G. Analytical Psychology (1991) Princeton University Press; Later Printing edition.
9. Luria A.R. (1976) The Working Brain: An Introduction To Neuropsychology. Basic Books; 1 edition.
10. Maslow A.H. (2013). A Theory of Human Motivation

11. Motivation and Personality (3rd Edition). Ed: Maslow A.H., Frager R.D., Fadiman J. 1997
12. Myers, D. G. (2010). Social Psychology. New York: McGraw-Hill.
13. Popper K.R., Eccles J.C. The self and it's brain. Berlin, Springer, 1977.
14. Rogers C. (1995) On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy
15. Squire, L.R. Memory and brain. NY. Oxford University Press, 1987.
16. The Oxford Handbook of Quantitative Methods, Edited by Todd D. Little