



Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Государственного и муниципального управления

Программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар (3 год, бакалавры)

для направления 080200.62 Менеджмент подготовки бакалавра
специализация «Государственное и муниципальное управление»

Авторы программы:

Барабашев А.Г., д.филол.н., профессор,

abarabashev@hse.ru

Уткина В. В., старший преподаватель

utkinavv@hse.ru

Одобрена на заседании
кафедры государственной и муниципальной службы
Зав. кафедрой А.Г. Барабашев

11 декабря 2013 г.

Рекомендована секцией УМС
«Государственное и муниципальное управление»
Председатель А.В. Климова

06 марта 2014 г.

Утверждена УС факультета государственного и
муниципального управления
Ученый секретарь Л.М. Симонова

12 марта 2014 г.

Москва, 2014

© Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения авторов программы и кафедры-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов 3 курса направления 080200.62 "Менеджмент" специализации "Государственное и муниципальное управление", изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар».

Программа разработана в соответствии с:

- Стандартом НИУ ВШЭ по направлению 080200.62 «Менеджмент» подготовки бакалавра специализация «Государственное и муниципальное управление».
- Основной образовательной программой (ООП) НИУ ВШЭ по направлению 080200.62 «Менеджмент» подготовки бакалавра специализация «Государственное и муниципальное управление».
- Рабочим учебным планом университета по направлению ВШЭ по направлению 080200.62 «Менеджмент» подготовки бакалавра специализация «Государственное и муниципальное управление», утвержденным в 2013г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» являются:

- включение бакалавров в научно-исследовательскую работу,
- обучение применению на практике знаний, полученных в рамках теоретического блока, обучение методикам комплексного анализа проблем, возникающих в предметных полях ГМУ,
- выявление основных исследовательских трендов в предметных областях ГМУ,
- изучение основных публикаций с высокими индексами цитирования по предметным полям ГМУ,
- подготовка научных рефератов по статьям с высокими индексами цитирования в ведущих журналах (по импакт-факторам) в соответствующих областях ГМУ,
- совершенствование навыков презентации и обсуждения результатов проведенных исследований.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные предметные поля в направлении ГМУ;
- ведущие научные журналы, публикующие статьи в данных предметных полях;
- основные комплексы исследовательских идей, существующие в предметных полях ГМУ;
- основные научные публикации последних лет (трехлетний период) в предметных полях ГМУ;
- принципы написания научных рефератов, отражающих содержание научных статей (структура реферата);
- способы анализа методов обоснования гипотез, представленные в реферируемых научных статьях;
- способы построения презентаций рефератов, составленных по содержанию научных статей.



Уметь

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией научно-исследовательской работы;
- анализировать основные базы знаний, выявлять тезаурусы предметных областей, находить с помощью современных поисковых средств наиболее цитируемые публикации в предметных областях;
- подготавливать рефераты научных статей;
- создавать презентации рефератов научных статей;
- делать доклады по этим презентациям.

Иметь навыки (приобрести опыт)

- применения умений по анализу предметных областей ГМУ в связи с темой своей курсовой работы;
- написания научных рефератов – подготовить реферат по согласованной с руководителем НИС статье;
- презентации подготовленного реферата.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	СК-Б3	Распознает основные научные идеи и гипотезы в научных публикациях, применяет современные приемы выявления наиболее значимых научных публикаций	Формирование перечней предметных полей: методы работы с научными поисковыми системами и базами знаний, коллективные обсуждения результатов поиска.
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	СК-Б6	Обосновывает выбор источников, их оценку, значимость в сравнении с другими источниками	Формирование перечней основных научных публикаций в предметных полях, коллективные обсуждения выбранных научных публикаций, их значимости в предметных полях.
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	СК-Б7	Воспроизводит основное содержание (идеи и гипотезы, методы обоснования) научных публикаций, выделяет цели, задачи, результаты реферируемых исследовательских публикаций	Подготовка рефератов научных публикаций в соответствии с заданными стандартами научного реферирования.



Способен работать в команде	СК-Б8	Владеет опытом командной работы по коллективному поиску источников, распределения работ по их описанию.	Распределение тем реферирования в соответствии с коллективными приоритетами, специализациями, подготовкой коллективных обзоров по предметным полям.
Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию	СЛК-Б3	Демонстрирует способность целенаправленного выбора информации в соответствии с личными профессиональными приоритетами, обновления и поиска новой информации с учетом ранее полученной информации	Формирование массивов ведущих научных источников с учетом поступающей информации.
Способен участвовать в научно-исследовательской деятельности	ИК-1.1 (ГМУ)	Применяет полученные знания и умения в процессе анализа научной информации, представленной в ведущих научных публикациях по данной предметной области.	Подготовка к следующей ступени научно-исследовательской деятельности, написанию научных статей.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин специальных дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров.

Для специализаций направления 080200.62 «Государственное и муниципальное управление» настоящая дисциплина является базовой.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Информационные технологии в управлении
- Методы и модели в управлении
- Основы публичного управления
- Теория организации и организационное поведение
- Менеджмент
- Правовые основы публичного управления
- Управление человеческими ресурсами
- Управление проектами
- НИС 1, 2 курсов бакалавриата ГМУ.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знания основных теорий ГМУ;
- Знания в области общего менеджмента;
- Знания в области использования инструментов наукометрического анализа, в том числе знания основных баз знаний;
- Умений соотнесения предметных областей ГМУ и теорий ГМУ;
- Умений поиска научных источников в своей предметной области;
- Умений подготовки и презентации научных рефератов;
- Навыков работы с базами знаний, в том числе по предметным тезаурусам;
- Навыков обработки научной информации, включая выявление основных научных гипотез и методов их обоснования;
- Навыков презентации полученных исследовательских результатов.



Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- НИС 4-го года обучения;
- Дисциплины специализации (3-ий и 4-ый годы обучения);
- Подготовка и защита ВКР.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Теоретические основы научного направления ГМУ. Предметные области ГМУ.	4	-	4		-
2.	Технологии исследования предметных областей ГМУ с использованием баз знаний: импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.	24	-	6		16
3.	Тезаурусы предметных областей ГМУ. Основные научные журналы по предметным областям ГМУ.	14	-	4		10
4.	Формирование перечней основных научных публикаций (статей), опубликованных в заданный период времени в ведущих журналах, по предметным областям ГМУ. Критерий – индекс цитирования (ИЦ).	4	-	4		-
5.	Индивидуальный выбор статьи из перечней для последующего научного реферирования, с учетом специализации и темы курсовой работы студента.	10	-	2		8
6.	Технология научного реферирования: структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников. Оценка (сопоставление) реферируемой статьи с другими статьями, обладающими высоким ИЦ по данной предметной области.	28	-	8		20
7.	Практические навыки научной презентации реферата статьи и аналитической записки (обсуждение проблем).	32	-	8		24



8.	Индивидуальные презентации научных рефератов и аналитических записок.	30	-	12		18
	ИТОГО	144		48		96



6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Наличие (нахождение) научной статьи для реферирования – коллективная защита выбора статьи. Последняя неделя первого модуля, контроль итогов выполнения домашнего задания.	8				По итогам исполнения домашнего задания – включение статьи в сводный перечень статей по предметным полям, с указанием всех данных статьи.
	Реферат избранной статьи и аналитическая записка, подготовленные в соответствии со стандартами научного реферирования и составления аналитических записок. Третья неделя третьего модуля, контроль итогов выполнения домашнего задания.			3		По итогам исполнения домашнего задания – оценка качества подготовленных текстов по параметрам описания содержания источника: гипотеза – метод обоснования – полнота использованных источников – место источника в данном предметном поле ГМУ.
Текущий	Презентация реферата, подготов-			5 - 7		Доклад с использованием Powerpoint.



	ленная и защищенная публично. Четвертая вплоть до последней недели третьего модуля. Контроль: заслушивание презентации (доклада) на семинаре.				
Итоговый	Зачет по итогам работ.			8	Сумма результатов всех указанных выше испытаний с весовыми коэффициентами + тестовый опрос по методам поиска информации.



1.1 6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Критерии оценки знаний и навыков, полученных студентами посредством НИС, характеризуют качество работы студентов по подготовке научных рефератов исследовательских статей по избранным предметным полям ГиМУ, подготовке презентаций рефератов, а также кратких аналитических записок, представляющих основные гипотезы статей и методы обоснования гипотез.

Оценка качества реферата осуществляется в соответствии с требованиями к реферату. Эти требования представлены в *Приложении 1* к настоящей программе НИС.

Оценка качества презентации реферата осуществляется в соответствии с требованиями к презентации. Эти требования представлены в *Приложении 2* к настоящей программе НИС.

Оценка качества аналитической записки осуществляется в соответствии с требованиями к аналитической записке. Эти требования представлены в *Приложении 3* к настоящей программе НИС.

1.2 6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

В оценку по дисциплине входят:

- Результирующая оценка (десятибалльная шкала) складывается из накопленной оценки и оценки за зачет (итоговый контроль).

$O_{результ} = q1 O_{накопл} + q2 O_{зач}$,
где сумма $q1 + q2 = 1$, $q1 = 0,8$; $q2 = 0,2$

Накопленная оценка:

$O_{накопл} = k1 O_{текущий}$ (по итогам выполнения домашних заданий) + $k2 O_{ауд. работа}$,
где сумма $k1+k2 = 1$. $k1 = 0,75$, $k2 = 0,25$

$O_{текущий} = n1 O_{реферат} + n2 O_{домашнее задание}$,

Где сумма $n1 + n2 = 1$. $n1 = 0,33$; $n2 = 0,66$

- Оценка (десятибалльная шкала) качества выбора статьи, по параметрам: соответствие предметному полю ГМУ, индекс цитирования, импакт-фактор журнала, в котором помещена статья, соответствие статьи специализации и теме курсовой работы. Оценка выставляется по итогам выполнения домашнего задания по выбору статьи (на занятии).
- Оценка (десятибалльная шкала) представленного домашнего задания: письменного реферата и аналитической записки о содержании избранной научной статьи, составленных в соответствии со стандартами подготовки научного реферата и аналитической записки.
- Оценка (десятибалльная шкала) подготовленной и представленной на занятии презентации научного реферата статьи.
- Оценка (десятибалльная шкала) посещаемости НИС: пропуск 1-2 занятий; пропуск 3-5 занятий; пропуск 6-8 занятий; пропуск более 8 занятий.

Оценка (десятибалльная шкала) результата ответа на зачетные вопросы по использованию баз знаний.

Преподаватель оценивает работу студентов, включая исполнение ими домашних заданий, на семинарских занятиях.



Для выбора статьи: статья полностью соответствует курсовой работе и предметному полю – 8-10 баллов (абсолютно – 10, полно – 9, почти полно – 8); статья соответствует курсовой работе и предметному полю – 6-7 баллов (7 – хорошо соответствует, 6 – соответствует); статья в основном соответствует – 4-5 баллов (5 – в основном соответствует, 4 – соответствует частично); 1-3 балла – статья не соответствует (3 балла – в основном не соответствует, 2 балла – статья почти не соответствует, 1 балл – статья совсем не соответствует).

Для реферата и аналитической записки (далее – подготовленных материалов): материалы полностью релевантны источнику - 8-10 баллов (абсолютно – 10, полно – 9, почти полно – 8); материалы соответствуют источнику – 6-7 баллов (7 – хорошо соответствуют, 6 – соответствуют); материалы в основном соответствуют – 4-5 баллов (5 – в основном соответствуют, 4 – соответствуют частично); 1-3 балла – не соответствуют (3 балла – в основном не соответствуют, 2 балла – почти не соответствуют, 1 балл – совсем не соответствуют).

Оценки за исполнение домашних заданий преподаватель проставляет в рабочую ведомость.

Для работы на семинарских занятиях: оценка презентации. Параметры: презентация полностью соответствует материалам – 8-10 баллов (абсолютно – 10, полно – 9, почти полно – 8); презентация соответствует материалам – 6-7 баллов (7 – хорошо соответствует, 6 – соответствует); презентация в основном соответствует – 4-5 баллов (5 – в основном соответствует, 4 – соответствует частично); 1-3 балла – презентация не соответствует (3 балла – в основном не соответствует, 2 балла – почти не соответствует, 1 балл – совсем не соответствует).

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем (обозначается как «О аудиторная»). Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов (укажите, каким образом оценивается самостоятельная работа, например полнота освещения темы). Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – О сам. работа.

Способ округления при выставлении итоговой (результатирующей) оценки на основании текущих оценок: арифметический в пользу студента.

Студент не может получить возможность пересдать низкие результаты за текущий контроль.

Пересдача проводится при условии выполнения всех требований текущего контроля. На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос для повышения оценки при условии пропуска занятий менее 8 раз (возможность предоставляется только по компоненту итогового контроля).

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине.



7 Содержание дисциплины НИС.

Тема 1. Теоретические основы научного направления ГМУ. Предметные поля ГМУ.

Три основных направления ГМУ: Public Administration, Public Policy, Public Affairs. Критерии принадлежности исследовательских работ к одному из трех основных направлений ГМУ. Соотношение основных направлений ГМУ и теорий государственного управления. Понятие предметного поля ГМУ. Примеры предметных полей ГМУ. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю ГМУ (предмет, метод, используемые понятия).

Тема 2. Технологии исследования предметных областей ГМУ.

Технологии с использованием баз знаний: основные международные базы знаний и российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.

Тема 3. Тезаурусы предметных областей ГМУ.

Тезаурусы предметных полей ГМУ. Критерии принадлежности понятий к тезаурусам предметных полей ГМУ (с использованием баз знаний). Выявление основных научных журналов по предметным областям ГМУ (по импакт-фактору).

Тема 4. Основные научные публикации предметных полей.

Формирование перечней основных научных публикаций (статей), опубликованных в заданный период времени в ведущих журналах по предметным областям ГМУ в соответствии с критерием – значение индексов цитирования (ИЦ).

Тема 5. Индивидуальный выбор статей для реферирования.

Критерии выбора: значимость статьи, учет специализации и темы курсовой работы студента. Защита выбора статьи на занятии.

Тема 6. Технология научного реферирования.

Обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях.

Тема 7. Выработка практических навыков научного реферирования.

Коллективные обсуждения на занятиях проблем, возникающих у студентов в процессе подготовки рефератов, презентаций и аналитических записок.

Тема 8. Индивидуальные презентации.

Презентации научных рефератов и аналитических записок, включая разработку навыков оппонирования презентаций.

8. Образовательные технологии

Все занятия проводятся в интерактивной форме, с использованием интернет-коммуникационных и презентационных технологий: дискуссии, работа в группах, защита проектов (презентации научных рефератов), самостоятельная работа с отдельными научными источниками и с базами знаний. Предусмотрено приглашение на занятия авторов наиболее цитируемых статей.

8.1 Методические рекомендации преподавателю

Желающие научиться вести такой НИС приглашаются посетить занятия, просьба заранее согласовать посещения с ведущим преподавателем.

8.2 Методические указания студентам

Пропуск занятий недопустим, крайне важно присутствовать во время обсуждений. В текущих формах контроля посещаемость не учитывается, однако НИС построен таким образом, что пропуск ведет к невосполнимым потерям, невозможности качественно выполнить требования формирования научно-аналитических компетенций.



8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

8.1. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине НИС:

1. Что включает в себя понятие научного направления? Каковы теоретические основы научного направления ГМУ?
2. Что такое предмет исследования, предметное поле? Каковы основные предметные поля ГМУ?
3. Какие предметные поля ГМУ на Ваш взгляд являются востребованными?
4. Что такое тезаурус? Для чего используется тезаурус в научной деятельности. Примеры тезауруса предметных полей ГМУ?
5. Что такое методология науки, методология научного исследования?
6. Что такое наукометрический показатель? Приведите примеры.
7. Что такое импакт-фактор? Какова методика расчета импакт-фактора?
8. Каковы основные преимущества и недостатки импакт-фактора?
9. Что такое индекс цитирования? Какие индексы цитирования Вам известны?
10. Что такое индекс Хирша? Как вычисляют индекс Хирша?
11. Каковы основные достоинства и недостатки индекса Хирша?
12. Что такое Web of Knowledge? Каковы возможности данной базы знаний?
13. Что такое Web of Science?
14. Поиск в базах данных компании Thomson Reuters по какой категории Вы считаете наиболее адекватным и почему?
15. Что такое Google Scholar? Каковы основные преимущества использования данной поисковой системы?
16. Что такое Scopus?
17. Как расшифровывается РИНЦ?
18. Как Вы оцениваете интерфейс поисковой системы научной электронной библиотеки Elibrary.ru? Какие недостатки, по Вашему мнению, возможно исправить?
19. Как определяются ведущие научные журналы в отдельном научном направлении? Какие основные научные журналы по направлению ГМУ Вам известны?
20. Как определить основные научные статьи в ведущих научных журналах по ГМУ?
21. Что такое научное реферирование?
22. Каков алгоритм реферирования научной статьи?
23. Что включает в себя «краткая научная аннотация»? Для чего используют «краткую научную аннотацию»?
24. Каково принципиальное отличие реферата от научной статьи, монографии, курсовой работы и т.п.?
25. Сформулируйте основные технологии научного реферирования.
26. Какова структура научного реферата?
27. Каковы основные требования к академической презентации?
28. Как правильно читать научную литературу?
29. Каковы особенности оформления научных текстов?
30. Каковы основные правила цитирования (в том числе оформления ссылок на цитаты, приводимые по вторичным источникам)?



9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Базовое учебное пособие

А.Г. Чаплыгин. Работа исследователя (автора публикации) с национальными и международными библиометрическими системами. М., Издательство Московского университета, 2012.

9.2. Основная литература

Murnane, R.J., & Willett, J.B. (2011). *Methods Matter: Improving Causal Inference in Educational and Social Science Research*. New York: Oxford University Press.

А.Г. Барабашев (2013). *Технологии развития исследовательских компетенций: предметные поля и методы исследования*. – В сборнике «Инновации в публичном управлении» под ред. А.Г. Барабашева. Серия «Совершенствование публичного управления». Выпуск 7. Москва, изд-во «Новый Хронограф», доступна на персональной странице автора.

А. Г. Барабашев (2012). *О технологиях коллективной исследовательской работы*. – В сборнике «Совершенствование публичного управления в России», под ред. А.Г. Барабашева. Выпуск 6. Москва, изд-во «Новый Хронограф», доступна на персональной странице автора.

9.3. Справочники, словари, энциклопедии

Базы знаний: Web of Science, Web of Knowledge, Scopus, РИНЦ.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проектор, компьютер для презентаций; свободный доступ в интернет, а также в электронную библиотеку НИУ ВШЭ по личным паролям студентов; использование студентами программы «Скайп» (возможность консультаций в удаленном режиме).



Макет научного реферата статьи:

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет государственного и муниципального управления

РЕФЕРАТ

Статьи (*инициалы и фамилия автора статьи*) «*Название*»

Студент группы № _____

(Ф.И.О.)

Москва, 2013



С новой страницы (разрыв страницы):

Реферат статьи по предметному полю №, название предметного поля:
Полные выходные данные статьи: название, автор, журнал с значением его импакт-фактора, номер журнала, номера страниц, ИЦ по РИНЦ

Полные данные об авторах:

Фамилия, имя, отчество полностью (автор 1)	Место работы и должность (посмотреть информацию об авторе в журнале, а также дополнить ее по возможности данными из поисковиков)	Электронная почта, адрес, номер телефона (посмотреть информацию об авторе в журнале, а также дополнить ее по возможности данными из поисковиков). <u>Цель запроса об электронном адресе и телефоне:</u> возможное приглашение на НИС авторов самых интересных статей
то же самое – автор 2		
.....		

I. Структура статьи

1.	К какому из трех направлений ГМУ относится статья	Указать, к какому направлению (или направлениям) относится статья: к направлению Public Administration (изучение госаппарата, госорганов), либо Public Policy (аналитика секторальных политик, включая государственные услуги), либо Public Affairs (анализ взаимодействия государства и гражданского общества)
2.	Каков характер статьи	Указать, является ли статья по преимуществу теоретической, либо прикладной (имеет целью практическое применение выдвинутых идей)
3.	Тезаурус статьи	Основные понятия (термины) статьи – минимум 5 основных понятий (терминов), используемых в статье
4.	Основные идеи (гипотезы) статьи	Представить кратко содержание каждой из основных идей (гипотез) – одна-две фразы для каждой из идей (гипотез)
5.	Вид гипотез	1) фаллибилизм (вероятностный характер)



		<ol style="list-style-type: none">2) фальсификационизм (от противоположного)3) научно-исследовательская программа (множество подгипотез, которые надо обосновывать по отдельности)4) аксиоматическое обоснование (шире: сведение гипотезы к головоломке, обосновываемой в рамках принятой парадигмы)
6.	Методы обоснования идей (гипотез) статьи	Представить кратко содержание методов обоснования – одна-две фразы для каждого из использованных в статье методов
7.	Вид методов обоснования	<ol style="list-style-type: none">1) статистический анализ2) математическая модель3) фокус группы (глубинное интервью)4) кейс5) логическое рассуждение6) иной метод обоснования
8.	Адресат статьи (факкультативный смысловой компонент)	Статья (книга) адресована специалистам / неспециалистам, широкому кругу читателей. Статья рассчитана (на кого), интересна (кому)

II. Аннотация статьи (начинается с разрыва страницы)

Кратко, в одном абзаце, не более ½ страницы, описывается основное содержание статьи по схеме: актуальность темы – основные утверждения (идеи, гипотезы) – применимость результатов.

III. Собственно реферат статьи (начинается с разрыва страницы)

Реферат представляет собой пересказ статьи, с сохранением последовательности рассуждений текста и особенностей авторского стиля. Дословный пересказ не допускается. В конце реферата дается описание основных использованных в статье источников (по типам источников), включая ИЦ для статей.

Обратите внимание!

Исследовательский реферат отличается от обычного учебного реферата. Это – результат реферирования, то есть результат конденсации, сжатия и компрессии информации и ее структурирования с определенными целями. В ходе переработки первоисточника отбирается наиболее важная, существенная информация. Реферат отвечает на вопрос «Что содержится в данном документе (статье)?» и способен заменить чтение первоисточника.

Реферат НЕ является «мозаикой» из отдельных фрагментов статьи. Он требует критического осмысления и понимания первоисточника и обладает внутренним структурным единством.

Важным является умение находить ключевые предложения, способность вычленив в тексте «смысловые вехи», способность понять смысл текста.



Введение или заключение делать НЕ нужно. Давать собственные оценки также НЕ нужно. Излагается только то, что есть в оригинальной статье.

Деление реферата на структурные разделы не требуется.

При реферировании обычно убираются:

- повторы,
- примеры,
- уточнения,
- вторично важное,
- исторические справки (если не составляют основное содержание),
- история исследования проблемы (если не составляет основного содержания),
- общеизвестные сведения,
- детальные описания,
- подробные обоснования, избыточные рассуждения,
- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов,
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику.

Требования к языку реферата:

Точность, краткость, ясность, доступность. При составлении реферата следует избегать таких вводных фраз, как: «автор статьи рассматривает», «целью настоящей работы является» и т.п.

Общий объем реферата – около 20 тысяч знаков, включая пробелы. Шрифт Times New Roman, 12. Через интервал. Без интервалов между абзацами. Поля: левое поле – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Выравнивание по ширине; номера страниц внизу по центру без номера на титульном листе.

Реферат оценивается по 10-ти балльной шкале.



Требования к презентации реферата статьи:

Прежде чем, преступить к созданию презентации необходимо мысленно составить себе список ответов на следующие вопросы:

Аудитория:

- Кто является целевой аудиторией, кто будет Вас слушать, перед кем Вы будете выступать?

Ваша мотивация:

- Зачем вам нужна эта презентация, почему Вы будете ее делать, для чего она нужна ?

Презентация

- что собой представляет объект презентации (то есть - о чем Ваша презентация);
- какова конечная цель презентации, т.е. что предполагается определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее; цели, которых Вы хотите достичь в результате данной презентации; задачи, которые Вам надо решить в ходе Вашего выступления

Способ использования

- каков способ использования презентации – на большом экране в аудитории, на компьютерах слушателей в группе, технические условия, в которых презентация будет демонстрироваться или использоваться.

Время

- каков регламент вашего доклада, то есть сколько времени вам будет отпущено на доклад; достаточно ли вы подготовили материала для того, что использовать отпущенное вам время, не много ли этого материала?

Ответы на эти вопросы должны стать критерием, приблизительно определяющим содержание презентации.

Приведем несколько правил для создания грамотной эффектной презентации.

1. Презентация должна содержать не более 10-15 слайдов
2. Каждый слайд должен быть зафиксирован на экране не менее минуты и не более 4 минут, в зависимости от сопровождаемого доклада.
3. Текст на презентации не должен занимать более 20% слайда.
4. Рекомендуемый размер кегля -30.
5. Рекомендуется, что бы вся презентация была не более 10-15 минут.
6. Грамотная презентация должна включать в себя анимацию и картинки, поясняющие Ваш доклад.
7. Большие схемы, таблицы рекомендуется представить в раздаточном материале.
8. Начинающему докладчику рекомендуется отказаться от возможностей автоматического показа. (Возможны обсуждения каждого слайда, заминки)
9. Вся презентация должна быть сделана в едином дизайне.
10. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.



11. Заблаговременно проверьте возможность прочтения текста на избранном Вами фоне (то, что хорошо читается на экране компьютера, может быть бледным или плохо различимым при показе проектором).
12. Презентация должна соответствовать Вашему докладу.



Требования к аналитической записке

(предоставляется преподавателю отдельным файлом + распечатка в одном экземпляре)

Кратко, максимум 2 страницы, шрифтом Times New Roman 15, через 2 интервала, полными фразами, литературным языком. Аналитическая записка распечатывается и подписывается, с расшифровкой подписи.

Критерии оценки – в соответствии с качеством краткого описания содержания статьи (о чем статья, ее основная идея, как она обосновывается).