

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕН

ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 30.03.2012 г. № 34

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

по направлению подготовки

222000.68 – Инноватика

Уровень подготовки:
магистр

Москва 2012

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4: *«Федеральные государственные высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, а также федеральные университеты и университеты, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет", вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно».*

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, реализуемых в соответствии с данным образовательным стандартом, установлены не ниже соответствующих требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 222000 – Инноватика (квалификация (степень) – магистр), утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2009 года № 629.

Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	4
2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	4
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ ...	5
4.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ	5
4.2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ	5
4.3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ:	5
4.4. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ	6
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ.....	7
6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ	11
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ	15
7.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	15
7.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
7.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18
7.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	19
7.5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	19
7.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	19
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	20
8.1. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
8.2 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ	21
9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ:..	21

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего профессионального образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, которые являются обязательными при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки 222000 – Инноватика (квалификация (степень) – магистр) в НИУ ВШЭ при наличии государственной аккредитации или в процессе на ее получение.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

2.1. В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего профессионального образования;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и усвоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

2.2. В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»»

ООП – основная образовательная программа;

СК – системные компетенции,

ИК – инструментальные компетенции,

СЛК – социально-личностные компетенции.

ПК – профессиональные компетенции

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1 – Срок, трудоемкость освоения ООП
по направлению 222000 – Инноватика (квалификация (степень) – магистр)

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освое- ния ООП (для очной формы обучения), включая после- дипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с приня- той классификацией ООП			
ООП подготов- ки магистра	68	Магистр	2 года	120 ^{*)}

^{*)} Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц.

Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 5 месяцев относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета НИУ ВШЭ.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

4.1. Область профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает инновационную сферу деятельности, которая охватывает выполнение, использование, коммерциализацию и инвестиционную поддержку результатов научных исследований и разработок для обновления и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологии их изготовления, а также инновационные организационно-управленческие и маркетинговые решения на уровне отдельных предприятий и организаций, их объединений и альянсов, в отраслях, регионах, экономике страны в целом и в процессе международного сотрудничества.

4.2. Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- организации и предприятия инновационной сферы;
- академические и отраслевые научно-исследовательские организации;
- конструкторские, проектно-технологические и инжиниринговые центры;
- учреждения высшего и специального профессионального образования;
- органы государственной власти и управления федерального, регионального и муниципального уровней;
- учреждения и институты инфраструктуры инновационной деятельности;
- организации, осуществляющие инвестиционную деятельность в инновационной сфере;
- индивидуальное инновационное предпринимательство.

4.3. Виды профессиональной деятельности магистров:

- научно-исследовательская, аналитическая и экспертная деятельность (НИД, АД, ЭД);
- инженерно-технологическая деятельность (ПТД-ИН);
- проектная деятельность (ПД);
- организационно-управленческая деятельность (ОУД);
- предпринимательская деятельность (ПпД).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами данного направления подготовки.

4.4. Задачи профессиональной деятельности магистров

В процессе научно-исследовательской, аналитической и экспертной деятельности:

- исследовать и разрабатывать модели инновационных процессов и научно обосновывать методические подходы к управлению инновационным развитием социально-экономических систем;
- проводить поиск и анализ инноваций в социально-экономических системах, аккумулировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные о реализованных инновационных проектах и программах;
- оценивать конкурентоспособность предприятия (организации), его продуктов и технологий, а также анализировать ее динамику с целью выявления актуальных направлений инновационного развития;
- прогнозировать и моделировать перспективы и тенденции научно-технического и технологического развития в отраслях экономики;
- анализировать и оценивать бизнес-потенциал инновационных проектов;
- анализировать и оценивать эффективность организации и результативности инновационных процессов и выявлять направления их повышения;
- организовывать и обеспечивать проведение экспертизы научной состоятельности предлагаемых исследовательских и аналитических проектов,
- определять направления улучшения условий инновационных процессов.

В процессе инженерно-технологической деятельности:

- организовывать и обеспечивать разработку продуктовых и технологических инноваций;
- выявлять потребности в проведении дополнительных НИОКР для обеспечения реализации инновационных проектов и программ и формулировать технических заданий (ТЗ) на них;
- выявлять ошибки и недоработки проектов реализации продуктовых и технологических инноваций и готовить предложения по их устранению;
- организовывать и обеспечивать адекватную оценку уровня технологической и организационно-технической готовности предприятия (организации) к реализации инновационных проектов и программ;
- организовывать и принимать участие в экспертизе технико-технологических решений;
- организовывать и обеспечивать проведение оценки конкурентоспособности, перспективности и актуальности технико-технологических решений, лежащих в основе инновационных проектов и программ.

В процессе проектной деятельности:

- проектировать и оптимизировать конфигурацию инновационных процессов;
- разрабатывать и совершенствовать механизм управления инновационными процессами;
- выстраивать рациональную логистику в процессе инновационной деятельности (логистику новых производств, логистику новых поставок; логистику взаимодействия участников инновационных процессов и др.).

В процессе организационно-управленческой деятельности:

- планировать процессы проведения НИОКР и организовывать их выполнение;
- обеспечивать координацию участников инновационных процессов при реализации проектов и программ;
- разрабатывать подходы и обеспечивать проведение мониторинга реализации инновационных проектов и программ инновационного развития;

- обосновывать подходы к стимулированию инновационных процессов и реализации программ инновационного развития;
- формировать систему отчетности о реализации программы инновационного развития;
- обеспечивать эффективную работу персонала в процессе реализации инновационных проектов и программ, предотвращать и разрешать конфликты, стимулировать рост результативности командной работы,

В процессе предпринимательской деятельности:

- формулировать предложения по коммерциализации результатов научно-технической деятельности;
- разрабатывать бизнес-модели реализации инновационных проектов, составлять бизнес-планы и инвестиционные меморандумы;
- прогнозировать и оценивать результативность инновационных процессов и финансово-экономические показатели инновационных проектов и программ;
- разрабатывать и обосновывать инвестиционные предложения и оптимизировать формы и методы финансирования проектов и программ инновационного развития, а также привлечения инвестиций в реализуемые инновационные проекты и программы;
- организовывать работу по привлечению инвестиций в инновационные проекты и обеспечение взаимодействия с инвесторами (в том числе с международными);
- оценивать риски инновационного предпринимательства и разрабатывать подходы к их снижению.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки 222000 – Инноватика с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

5.1. системными (СК)

№ по пор.	Код по ЕК	Формулировка
СК-1.	СК-М1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы * и способы деятельности **
СК-2.	СК-М2	Способен предлагать концепции *, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности **
СК-3.	СК-М3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-4.	СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-5.	СК-М5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6.	СК-М6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности
СК-7.	СК-М7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-8.	СК-М8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

* вариант для академической магистратуры

** вариант для прикладной магистратуры

**5.2. профессиональными (ПК):
инструментальными (ИК), социально-личностными (СЛК)**

№ по пор.	Код по ЕК¹	Формулировка
<i>В области научно-исследовательской, аналитической и экспертной деятельности (НИАЭД):</i>		
ПК-1.	СЛК-М7	Способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности
ПК-2.	СЛК-М6	Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы
ПК-3.	ИК- М2.1.2_2.3.2_ 2.2.2_2.4.2.1	Способен читать профессиональную литературу и документацию, а также готовить публикации и аналитические документы на нескольких иностранных языках
ПК-4.	ИК-М- 4.1_4.3._4.6._ 7.1ИН	Способен обеспечивать организацию и проведение сбора и первичной обработки эмпирической информации для оценки конкурентоспособности предприятия (организации) с привлечением широкого круга источников на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций
ПК-5.	ИК-м1.3НИД- 1.3АД_1.3ЭД _6.2ИН	Способен руководить коллективными научными и аналитическими исследованиями и экспертизой в сфере инноватики (включая разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, их экспертизы, а также подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей)
ПК-6.	ИК- М1.1АД_1.1Э Д_1.1НИД_7. 2ИН	Способен прогнозировать изменения объектов инновационной деятельности на основе результатов исследований в сфере инноватики
ПК-7.	ИК- М1.1НИД_1.1 АД_4.1ИН	Способен применять методы моделирования для исследования и анализа инновационных проектов и процессов с целью нахождения эффективных решений по их проектированию, организации, контролю и стимулированию на базе современного программно-технического обеспечения
ПК-8.	ИК-	Способен организовывать и проводить обработку, критический ана-

¹ Расшифровка кодов для 7 группы:

7.1.ИН – проведение оценки конкурентоспособности различных объектов (включая предприятия, организации)

7.2ИН – прогноз изменений объектов инновационной деятельности

7.3ИН – разработка и развитие методов анализа и экспертизы исследовательских и аналитических проектов в сфере инноватики

7.4.ИН – определение технических условий эксплуатации и обслуживания новой техники,

7.5ИН - выделение ключевых технологических параметров разработок и определение их целевые или нормативные значения

7.6ИН - формирование инновационных кластеров

7.7ИН - развитие технологических платформ

7.8ИН - обнаружение новых технологических и рыночных возможностей и потребностей, а также поиск способов их использования.

<i>№ по пор.</i>	<i>Код по ЕК¹</i>	<i>Формулировка</i>
	М1.2.НИД-1.2.АД_1.2ЭД_7.3ИН	лиз и систематизацию и формализацию научных знаний в сфере инноватики, развивать методы анализа и экспертизы исследовательских и аналитических проектов в сфере инноватики
ПК-9.	ИК-М1.1.НИД_И Н	Способен определять и структурировать исследовательскую проблему в области инновационной деятельности, проводить самостоятельный выбор объекта, предмета, цели, задач и методов исследования в сфере инноватики
ПК-10.	ИК-М2.21_2.2.2_2.3.1_2.3.2_2.5_2.3.1_3.2_2.6	Способен готовить, редактировать и рецензировать аналитические доклады, научные отчеты и аналитические записки, научные и/или научно-технические публикации, экспертные заключения и информационные материалы по результатам выполненных исследований и аналитических работ в сфере инноватики, а также представлять результаты исследовательских и аналитических работ и экспертизы, выступать с сообщениями и докладами по результатам проводимых исследований, участвовать и организовывать научную дискуссию по проблемам в сфере инноватики.
<i>В области инженерно-технологической деятельности (ПТД_И):</i>		
ПК-11.	СЛК-М8	Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью
ПК-12.	СЛК-М9	Способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности
ПК-13.	ИК-М6.2ИН_7.4И Н_7.5Ин	Способен формулировать технические требования на разрабатываемые продукты и технологии, определять технические условия эксплуатации и обслуживания новой техники, составлять технические задания на исследования и разработки, выделять ключевые технологические параметры разработок и определять их целевые или нормативные значения
ПК-14.	ИК-М1.1АД_1.1ЭД_7.1	Способен проводить анализ и экспертизу научно-технической и технологической документации, оценивать конкурентоспособность предлагаемых технико-технологических решений, анализировать их технико-технологическую эффективность и рациональность, а также выявлять их принципиальные ошибки
ПК-15.	ИК-М1.2ПТД-ИН_1.1АД_6.2ИН	Способен организовать работу по техническому нормированию на предприятии, осуществлять выбор методов нормирования и их аудит, а также вносить предложения по их изменению в случае необходимости
ПК-16.	ИК-М6.2ИН	Способен разрабатывать руководства пользователя (руководства по эксплуатации), регламенты технического обслуживания и другую технико-технологическую документацию, необходимую для продвижения новых продуктов и технологий на рынке
<i>В области проектной деятельности (ПД):</i>		
ПК-17.	СЛК-М3	Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ПК-18.	ИК-М1.1ПД-ИН_1.1АД_1.3ПД-ИН_7.6ИН_7.	Способен участвовать в разработке и осуществлении инновационных проектов и программ, в том числе программ инновационного развития предприятий, регионов и отраслей с учетом интересов различных экономических и политических субъектов, формировании

<i>№ по пор.</i>	<i>Код по ЕК¹</i>	<i>Формулировка</i>
	7ИН	инновационных кластеров и развитии технологических платформ, а также принимать участие в создании и управлении международными инновационными проектами и программами
ПК-19.	ИК-М1.2ПД_6.2_1.1АД_2.2.2И Н	Способен обеспечивать проектирование, включая разработку методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов в сфере инновационной деятельности
ПК-20.	ИК-М1.1АД_1.1ПД_1.2ПД_1.1 ОУД	Способен к проектированию и внедрению архитектуры системы управления инновационной деятельностью предприятия, отрасли, региона (территории), инновационного кластера и национальной инновационной системы, ее инжинирингу и реинжинирингу, проведению анализа, обоснованию, валидации и оптимизации проектных и технологических решений с целью обеспечения качества в сфере инновационной деятельности
<i>В области организационно-управленческой и консалтинговой деятельности (ОУКД):</i>		
ПК-21.	СЛК-М4	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия
ПК-22.	СЛК-М5	Способен транслировать нормы здорового образа жизни, увлекать своим примером
ПК-23.	ИК-М2.2.2.2	Способен свободно использовать английский язык для целей профессионального и научного общения
ПК-24.	ИК-М2.1_2.2._2.4.1	Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения
ПК-25.	ИК-М1.1ОУД_1.3 ОУД-ИН	Способен осуществить постановку и организовать решение задач проведения НИОКР и инновационных проектов на уровне предприятия (организации), региона (территории), отрасли, кластера
ПК-26.	ИК-М1.2ОУД_1.3 ОУД_1.1АД_6.2ИН_2.2.2И Н_1.1КД-ИН	Способен к организации и координации деятельности подразделений, участвующих в реализации инновационных проектов и программ инновационного развития организации (предприятия), отрасли, региона (территории), кластера, а также к самостоятельной разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности в области управления инновационной деятельностью на уровне предприятия, региона, отрасли и национальной инновационной системы
ПК-27.	ИК-1.1ОУД	Способен обеспечить проведение мониторинга инновационной деятельности в соответствии с общими целями и стратегией инновационного развития организации (предприятия), региона (территории), отрасли, кластера
ПК-28.	ИК-М1.3ПД_1.3ОУД_2.6_7.8И Н	Способен обеспечить стимулирование инициации и реализации инновационных проектов и программ инновационного развития с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений, принимать участие в разработке миссии и стратегии инновационного развития предприятия, обнаруживать новые технологические и рыночные возможности и потребности и способы их использования
ПК-29.	ИК-М1.1АД_6.2И	Способен к самостоятельной разработке методических и нормативных документов, информационных материалов и отчетности для

<i>№ по пор.</i>	<i>Код по ЕК¹</i>	<i>Формулировка</i>
	Н_1.1ОУД	обеспечения потребностей управления инновационной деятельностью на уровне предприятия, региона, отрасли и национальной инновационной системы
ПК-30.	ИК-1.3ОУД_6.2И Н_2.6	Способен осуществлять эффективное руководство персоналом, управление мотивацией сотрудников в процессе инновационной деятельности, а также разработать административные регламенты, должностные регламенты, функционал участников инновационных проектов и программ инновационного развития
<i>В области предпринимательской деятельности (ПпД):</i>		
ПК-31.	СЛК-М1	Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ПК-32.	СЛК-М2	Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности
ПК-33.	ИК-М1.1ПпД-7.8ИН	Способен выявлять потребности рынка и новые технологические возможности как предпосылки для разработки модели коммерциализации результатов инновационной деятельности для предприятия, региона или отрасли
ПК-34.	ИК-М1.2ПпД_1.1 ОУД_2.6_6.2ИН_2.2ИН	Способен вырабатывать адекватные бизнес-модели реализации идей инновационных проектов, привлекать партнеров и заключать договора с поставщиками и подрядчиками, составлять бизнес-планы и инвестиционные меморандумы для обеспечения реализации инновационного проекта или программы инновационного развития предприятия, региона, отрасли
ПК-35.	ИК-М1.1АД_1.1К Д_1.1ЭД	Способен моделировать и анализировать инновационные процессы, условия и результаты инновационной деятельности, выявлять узкие места инновационных проектов и программ, разрабатывать рекомендации по устранению выявленных проблем
ПК-36.	ИК-М3.1ИН_3.2И Н_6.2ИН_4.1_4.2	Способен формулировать, представлять и защищать инвестиционные предложения, разрабатывать комплекты необходимой инвестиционной документации с использованием современных программно-технических средств инвестиционного проектирования
ПК-37.	ИК-М1.1АД_1.1Э Д_1.3ПД_1.1 ОУД	Способен идентифицировать и классифицировать риски инновационной деятельности, проводить их оценку и анализ влияния на инновационные процессы и их результаты, разрабатывать подходы к управлению рисками в процессе реализации инновационных проектов и программ, создавать, совершенствовать и обеспечивать функционирование эффективных систем в процессе инновационной деятельности

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

- М.1 – цикл общих дисциплин направления;
 - М.2 – цикл дисциплин программы;
- и разделов:
- М.3 – практики и научно-исследовательская работа;

- М.4 – итоговая государственная аттестация.

Таблица 2 – Структура ООП магистра

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	Цикл общих дисциплин направления	10	История и философия науки и техники Управление качеством Стратегическое управление в инновационно активной организации	СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-23 ПК-24 ПК-32 ПК-35
	Базовая часть	10		
	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: <i>знать:</i> - периодизацию и закономерности научно-технического прогресса; - движущие силы научно-технического и технологического развития социально-экономических систем; - принципы и модели стратегического управления инновационными предприятиями; - принципы и современные подходы к управлению качеством; <i>уметь:</i> - выявлять и анализировать факторы научно-технического и технологического развития социально-экономических систем; - разрабатывать эффективные подходы к управлению качеством; - проводить анализ и разрабатывать прогнозы научно-технического и технологического развития социально-экономических систем; - разрабатывать стратегии технологического развития социально-экономических систем и программы их инновационного развития; <i>владеть:</i> - методами организации научно-исследовательской и аналитической деятельности; - приемами командной работы и лидерства в процессе реализации проектов и программ; - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной среде.			
М.2	Цикл дисциплин программы	50	Управление инновационными проектами и программами Управление инно-	СК-2 СК-3 СК-4
	Базовая часть	16		
	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: <i>знать:</i>			

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
	<p>- историю, современное состояние, состояние и проблемы инноватики как области научных знаний;</p> <p>- базовые модели инновационных процессов, типовую конфигурацию инновационных проектов и программ, типовые структурные и организационные решения в инновационной сфере деятельности;</p> <p>- принципы организации инновационной деятельности и управления ею;</p> <p>- нормативно-правовую основу инновационной деятельности (включая основные положения международного права в инновационной сфере деятельности);</p> <p>- методы управления инновационными проектами и программами;</p> <p>- принципы анализа систем, процессов, обработки результатов научных и аналитических исследований;</p> <p>- базовые подходы к управлению инновационным развитием социально-экономических систем;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- формулировать задачу научных и аналитических исследований, техническое задание на разработку технико-технологического или организационного решения, распределять задачи среди исполнителей и участников инновационных проектов и программ;</p> <p>- обеспечивать координацию деятельности исполнителей в процессе реализации инновационных проектов и программ, распределять ресурсы и планировать сроки выполнения работ, организовывать стимулирование процессов инновационного развития социально-экономических систем;</p> <p>- находить оптимальные и рациональные решения в области организации инновационных процессов и управления инновационными проектами;</p> <p>- применять современный инструментарий анализа, проектирования и управления инновационными процес-</p>		<p>вационными процессами</p> <p>Теоретическая инноватика</p>	<p>СК-5 СК-6 СК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-23 ПК-24 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37</p>

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
	сами в социально-экономических системах; <i>владеть:</i> - методами анализа систем, процессов, обработки результатов научных и аналитических исследований; - эффективными приемами деловых коммуникаций на русском и иностранном языках; - методами планирования и моделирования результатов инновационной деятельности.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП)	34		
М.3	Практики и научно-исследовательская работа	40		
	практические умения и навыки определяются ООП	12 12 16	Научно-исследовательская практика Курсовая работа Научный семинар «Современные проблемы инноватики»	СК-1 СК-2 СК-3 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-12 ПК-14 ПК-15 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-19 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-31 ПК-32 ПК-33 ПК-34 ПК-35

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
				ПК-36 ПК-37
М.4	Итоговая государственная аттестация	24	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

1. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ ООП М.1 и М.2 должна составлять не более 30% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

2. Суммарная трудоемкость циклов М.1 и М.2 должна составлять не более 50% основной образовательной программы.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1. Перед началом разработки ООП необходимо определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающие ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП магистратуры включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Базовый учебный план магистерской программы не должен включать в себя более 12 – 14 учебных дисциплин за все время обучения, в т.ч. не более 6 обязательных дисциплин и не менее 6 дисциплин по выбору (в том числе не более 3 дисциплин могут быть выбраны из других образовательных программ).

НИУ ВШЭ обязан ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.2. При разработке магистерской программы должны быть определены возможности в развитии общих (универсальных) компетенций выпускников (компетенций социально-личностного, системно-деятельностного характера). НИУ ВШЭ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

7.1.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм освоения профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к

которым готовится магистрант (научно-исследовательской, аналитической и экспертной; инженерно-технологической; проектной; организационно-управленческой и предпринимательской), для ООП магистратуры является научно-исследовательский семинар (НИС) «Современные проблемы инноватики», являющийся обязательной частью образовательной программы и продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных дисциплин должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20% аудиторных занятий.

7.1.4. В программы базовых дисциплин всех учебных циклов должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие данному направлению подготовки компетенции.

7.1.5. Магистерская программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 50% дисциплин циклов теоретического обучения и трудоемкостью не менее 50% от всего числа зачетных единиц дисциплин циклов теоретического обучения.

7.1.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется разработчиками магистерских программ самостоятельно и может находить отражение в базовом учебном плане.

7.1.7. В целях обеспечения высокого качества образования, выравнивания стартовых условий для обучающихся на магистерских программах направления подготовки студентам могут быть предложены адаптационные дисциплины, состав которых зависит от конкретного набора поступивших и находит отражение в базовом учебном плане.

7.1.8. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов (20 академических часов с учетом НИС).

7.1.9. В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.10. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7 – 11 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

7.1.11. НИУ ВШЭ обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.12. НИУ ВШЭ обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

7.1.13. В НИУ ВШЭ должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения (развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение группо-

вых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ НИУ ВШЭ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ОС НИУ ВШЭ).

7.1.14. Магистерская программа должна включать практикумы и практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся компетенции в области проектирования и реализации инновационных проектов, анализа инновационных процессов и управления инновационной деятельностью в социально-экономических системах, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели развития у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.1.15 Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своего индивидуального учебного плана обучающиеся имеют право получить консультацию в НИУ ВШЭ по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП НИУ ВШЭ.

7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся

7.2.1. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматривается научно-исследовательская практика.

Конкретные виды практик определяются ООП. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

7.2.2. Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего образовательного стандарта НИУ ВШЭ и основной образовательной программы. Могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах НИУ ВШЭ с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам цикла дисциплин программы должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 15% преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем 2 магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя – не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем 3 магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации.

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация основных образовательных программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Каждый обучающийся по магистерской программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам учебных циклов, опубликованными в течение последних 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 8 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 6 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в области нормативно-правового регулирования инновационной сферы деятельности, технических и технологических норм и нормативов, экономических норм и требований.

7.5. Финансовое обеспечение учебного процесса

Ученый совет НИУ ВШЭ при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает общий бюджет реализации основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

7.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

НИУ ВШЭ, реализующий основные образовательные программы магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории, бизнес-инкубаторы.

При использовании электронных изданий НИУ ВШЭ должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации

8.1.1. НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, образовательных и педагогических инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.1.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.1.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются НИУ ВШЭ.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения)

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.).

8.1.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5. НИУ ВШЭ создает условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных

предприятий, НИИ, инвестиционных организаций и фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.2 Требования к итоговой государственной аттестации выпускников

8.2.1 Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта НИУ ВШЭ.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного образовательного стандарта НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение задач профессиональной деятельности, указанных в пункте 4.4 настоящего образовательного стандарта НИУ ВШЭ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свои способности, опираясь на приобретенные углубленные профессиональные знания, умения и навыки, а также сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, что позволяет самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ОС НИУ ВШЭ:

- 1) Бортник Иван Михайлович, д.т.н., заведующий кафедрой менеджмента инноваций НИУ ВШЭ;
- 2) Гохберг Леонид Маркович, д.э.н., Первый проректор, директор Института статистических исследований и экономики знаний;
- 3) Козлов Михаил Вадимович, директор по инновациям и возобновляемым источникам энергии ОАО «РусГидро»;
- 4) Колыхалов Иван Александрович, генеральный директор компании Whisla.com.
- 5) Ляпина Светлана Юрьевна, д.э.н., профессор кафедры менеджмента инноваций НИУ ВШЭ;
- 6) Ступин Дмитрий Дмитриевич, к.т.н., заместитель генерального директора – руководитель комплекса инновационного развития и интеллектуальной собственности ОАО «Концерн РТИ Системы»;

- 7) Туккель Иосиф Львович, д.т.н., председатель УМС по направлению «Инноватика» УМО по университетскому политехническому образованию, декан факультета инноватики СПбГПУ, заведующий кафедрой;
- 8) Филинов Николай Борисович, к.э.н., профессор, декан факультета менеджмента, заведующий кафедрой общего и стратегического менеджмента НИУ ВШЭ;
- 9) Чепуренко Александр Юльевич, д.э.н., декан факультета социологии, профессор кафедры экономической социологии, научный руководитель Научно-учебной лаборатории исследований предпринимательства НИУ ВШЭ.

Эксперты:

- 1) Медовников Дан Станиславович, заместитель директора Институт менеджмента инноваций НИУ ВШЭ;
- 2) Новосельцев Алексей Владимирович – директор по инновациям и развитию предпринимательства НИУ ВШЭ;
- 3) Тюрина Анастасия Николаевна – Заведующая лабораторией Учебный бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ.

Ректор

Я.И.Кузьминов

Первый проректор

В.В.Радаев

Проректор

С.Ю.Роцин