

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕН  
ученым советом  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»  
Протокол от 24.06.2011 г. № 26

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**по направлению подготовки**

**032700.62 Филология**

Уровень подготовки:  
Бакалавр

Москва 2011

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ) разработан в соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4: Федеральные государственные высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, а также федеральные университеты и университеты, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет", вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включенные в данный образовательный стандарт, не ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 02.02.2011 № 2-ФЗ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Область применения</b>	4
<b>2. Термины, определения, обозначения, сокращения</b>	4
<b>3. Общая характеристика направления подготовки</b>	5
<b>4. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ</b>	7
4.1. Общие требования к правам и обязанностям университета при реализации основной образовательной программы	7
4.2. Общие требования к правам и обязанностям студентов при реализации основной образовательной программы	8
<b>5. Требования к основной образовательной программе подготовки бакалавра</b>	9
5.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра	9
5.2. Требования к структуре основной образовательной программы подготовки бакалавра	12
5.3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра	15
<b>6. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке образовательного стандарта НИУ ВШЭ</b>	17

## 1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего профессионального образования НИУ ВШЭ является комплексной нормой качества высшего образования по направлению подготовки *бакалавра* «Филология» обязательной к исполнению НИУ ВШЭ, реализующему образовательные программы по данному направлению подготовки, имеющему государственную аккредитацию или претендующему на ее получение.

## 2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также с международными документами в сфере высшего образования:

**основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего профессионального образования;

**направление подготовки** - совокупность образовательных программ для бакалавров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**профиль** - совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержания;

**компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**модуль** - часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**зачетная единица** - мера трудоемкости образовательной программы;

**результаты обучения** - усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

**концентрация** – группа учебных дисциплин, объединенная общностью проблематики.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ОС НИУ ВШЭ** – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методические объединения;

**ОКСО** - общероссийский классификатор по образованию;

**УЦ ООП** - учебный цикл основной образовательной программы;

**ОНК** - общенаучные компетенции;

**ИК** - инструментальные компетенции;

**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.

### **3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 032700.62 «Филология»**

Нормативные сроки, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего профессионального образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1 - Сроки, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код, наименование в соответствии с ОКССО			
ООП подготовки бакалавров	62	бакалавр (степень и (или) квалификация)	4 года *)	240 +30**)

\*) иные нормативные сроки освоения ООП (программ бакалавра) устанавливаются Правительством Российской Федерации.

\*\*\*) Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц. Решением ректора ГУ-ВШЭ дополнительно выделено 30 зачетных единиц. Дополнительные зачетные единицы предусмотрены для приобретения компетенций, соответствующих уровню подготовки бакалавра, осваивающему ООП по направлению «Филология» в НИУ ГУ-ВШЭ.

3.2 Цели ВПО по направлению подготовки 032700.62 «Филология» в области обучения и воспитания личности.

3.2.1 В области обучения целью ВПО по направлению подготовки 032700.62 «Филология» является:

Подготовка в области основ гуманитарных знаний, получение высшего профессионально-профилированного (на уровне бакалавра) образования, предполагающего приобретение профессиональных знаний о языках, литературе, основных проблемах и методах современной филологии, и позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.2.2 В области воспитания личности целью ВПО по направлению подготовки 032700.62 «Филология» является: приобретение навыков и компетенций, способствующих формированию и развитию творческих способностей, целеустремленности, организованности, чувства гражданской ответственности, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, способности к диалогу, настойчивости в достижении цели.

3.3 Область профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность выпускников по направлению подготовки 032700.62 «Филология» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления, СМИ и других медиа.

### 3.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 032700.62 «Филология» являются:

- языки (русский и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (русская и зарубежная) и фольклор в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- тексты различных типов – письменные, устные и виртуальные (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная и письменная коммуникация.

### 3.5 Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская в научных, научно-педагогических и иных учреждениях;
- педагогическая в системе среднего общего, среднего специального и дополнительного образования;
- прикладная (редакторская, переводческая, экспертная, аналитическая и т. п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области языковой и социокультурной коммуникации, международного сотрудничества и других сферах социально-гуманитарной деятельности;
- проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в том числе международных, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;
- организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

### 3.6 Задачи профессиональной деятельности выпускников

#### 3.6.1 Задачи профессиональной деятельности бакалавра

##### *а) научно-исследовательская деятельность:*

- научные исследования в отдельных областях филологии и иных гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, художественных произведений и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

##### *б) педагогическая деятельность:*

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по литературе, русскому и иностранным языкам и в учреждениях общего и среднего специального, а также дополнительного образования;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися.

*в) прикладная деятельность:*

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создание текстов различных типов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т. п.); работа с документами в учреждении или на предприятии;
- редактирование и комментирование изданий произведений русской и зарубежных литератур,
- доработка и обработка (корректурa, систематизирование, обобщение, реферирование) текстов различных типов; подготовка обзоров;
- участие в составлении словарей и энциклопедий, выпуске периодических изданий, работе с архивными материалами и т. п.;
- перевод текстов различных типов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
- осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной

*в) проектная деятельность:*

- разработка проектов по созданию экспозиции для литературных и литературно-художественных музеев;
- разработка проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;
- разработка филологических проектов для рекламных и PR-кампаний;
- разработка проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся в рамках кружков детского творчества, создание сценариев литературных игр, литературно-драматических и поэтических фестивалей и т.п..

*г) организационно-управленческая деятельность:*

- подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса;
- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации и т. п.

#### **4 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ**

##### 4.1 Общие требования к правам и обязанностям университета при реализации ООП.

4.1.1 Требования к условиям реализации и к результатам освоения ООП не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов

Образовательные стандарты *НИУ ВШЭ* могут ежегодно обновляться с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в университете, заключающихся в:

- разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2 Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются университетом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются университетом с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3 При разработке ООП должны быть определены возможности университета в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Университет формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Университет обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4 Основная образовательная программа университета должна содержать дисциплины по выбору студента в соответствии с планом развития НИУ.

4.1.5 Университет обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6 Университет обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

## 4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1 Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы).

4.2.2 При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в университете по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3 В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития социально-личностных компетенций студенты обязаны участвовать в развитии студенческого



самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4 Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП университета.

4.3 Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется федеральным государственным образовательным стандартом с учетом специфики направления подготовки.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 8 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **5 Требования к основным образовательным программам подготовки бакалавров**

### **5.1 Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавра**

Выпускник по направлению подготовки 032700.62 «Филология» с квалификацией (степенью) <бакалавр> в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.2. и 3.6.1 настоящего ОС НИУ ВШЭ, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***а) универсальными:***

##### ***- общенаучными (ОНК):***

- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОНК-1);*
- обладание навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, знание способов ее получения и базовой обработки для решения научно-исследовательских, профессиональных и социальных задач (ОНК-2);*
- способность приобретать новые научные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОНК-3).*
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОНК-4);*

##### ***- инструментальными (ИК):***

- способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);*
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением, сетевыми ресурсами, умение пользоваться базами данных (ИК-2);*
- умение использовать современные информационные технологии визуальной презентации для решения коммуникативных задач (ИК-3)*

- готовность к работе в малых коллективах (ИК-4);
- способность использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ИК-5);

**- социально-личностными и общекультурными (СЛК)**

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации (СЛК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (СЛК-2);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-3);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, наличие высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-4);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (СЛК-5);
- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (СЛК-6);
- способность к использованию основ защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, основных мер по ликвидации их последствий, способность к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности (СЛК-7).

**б) профессиональными:**

**общепрофессиональными:**

- свободное владение английским языком как языком международного общения и академической деятельности (ПК-1);
- владение двумя европейскими языками (помимо английского) в их литературной форме (ПК-2);

**по видам деятельности:**

**в научно-исследовательской деятельности:**

- способность применять полученные знания в области теории и истории русского и иностранных языков, русской и иностранных литератур, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-3);
- способность проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4);
- владение навыками академического письма, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-5);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-6);

в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования (ПК-7);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-8).

в прикладной деятельности:

- способность создавать тексты различных типов на русском и иностранных языках (ПК-9);
- способность редактировать и комментировать художественную и научную литературу (ПК-10)
- способность дорабатывать и обрабатывать (корректурa, реферирование и т. п.) тексты различных типов на русском и иностранных языках (ПК-11);
- способность переводить тексты различных типов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-12);

в проектной деятельности:

- готовность к разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-13);

в организационно-управленческой деятельности:

- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс (ПК-14);
- способность обеспечивать работу малых коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-15).

## **5.2 Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра**

Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

- Б.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл,
- Б.2 - общепрофессиональный цикл,
- Б.3 - профессиональный цикл,
- Б.4 – научно-исследовательские семинары;

и разделов:

- Б.5 - физическая культура,  
 Б.6 – курсовые работы,  
 Б.7 – практики,  
 Б.8 – итоговая государственная аттестация.

Таблица 2 - Структура ООП бакалавра

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	42-46		
	<b>Базовая часть</b>	30-34		
	В результате изучения базовой части цикла студент должен: <u>знать</u> : основные категории и понятия исторической науки, философии, исследований культуры, экономики; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; <u>уметь</u> : использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук в профессиональной деятельности; <u>владеть</u> навыками анализа и обобщения информации, навыками работы с историческими источниками и философскими текстами; навыками академического письма и коммуникации на русском и иностранных языках.		<b>История</b> <b>История философии</b> <b>Теория культуры</b> <b>Академическое письмо</b> (на русском и иностранных языках) <b>Экономика</b>  <i>Безопасность жизнедеятельности</i>	ОНК-1 ОНК-2 ОНК-3 ОНК-4 ИК-1 ИК-2 СЛК-5 СЛК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-11
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП университета)			
Б.2	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	40-44		
	<b>Базовая часть</b>	34-38		

	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p><u>знать</u>: базовый материал учебных дисциплин данного цикла; основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; методологические основы современного языкознания и литературоведения; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;</p> <p><u>уметь</u>: анализировать письменный текст и устную речь на русском языке; применять на практике различные методы и стратегии филологического анализа и интерпретации литературных текстов;</p> <p><u>владеть</u>: кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем; базовыми навыками комментирования художественной литературы, приемами текстологического анализа, навыками библиографического поиска и составления библиографии; навыками аналитического чтения на иностранных языках.</p>		<p><b>Введение в языкознание</b></p> <p><b>Современный русский язык</b></p> <p><b>Правила чтения: техники понимания и интерпретации литературных текстов</b> (Ключевые тексты русской литературы; Ключевые тексты зарубежных литератур (на языках оригинала))</p> <p><b>Теория литературы</b></p>	<p>ОНК-2 ОНК-3 ОНК-4 ИК-1 ИК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11</p>
	<p><b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП университета)</p>			
Б.3	<p><b>Профессиональный цикл</b></p>	132-140		
	<p><b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b></p>	96-104		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p><u>знать</u> базовый материал учебных дисциплин данного цикла; основные этапы развития русской словесности, основные подходы к изучению истории русской литературы; основные этапы становления и развития</p>		<p><b>Русская словесность допетровского времени</b></p> <p><b>История русской литературы</b></p> <p><b>Истоки европейских литератур</b></p>	<p>ОНК-2 ОНК-3 ОНК-4 ИК-1 ИК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5</p>

	<p>европейских литератур; базовые концепции историко-литературных исследований; основные положения теории изучаемых иностранных языков.</p> <p><u>уметь</u>: анализировать произведения художественной литературы в историческом и историко-культурном контекстах; выявлять, анализировать и излагать историко-литературную информацию; применять полученные знания в области теории изучаемых иностранных языков в собственной профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеть</u> свободно английским языком, а так же двумя европейскими языками (помимо английского) в их литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на этих языках; навыками перевода текстов различных типов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на русском и иностранных языках</p>		<p><b>История литератур Европы и США</b></p> <p><b>Иностранные языки</b> (Базовый иностранный язык; Второй иностранный язык, Третий иностранный язык)</p>	<p>ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>
	<p><b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП университета)</p>		<p><b>Основная и дополнительная концентрации</b> по выбору студента</p>	
Б.4	<p><b>Научно-исследовательские семинары</b></p> <p><u>уметь</u>: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности; профессионально работать с различного рода источниками и научной литературой;</p> <p><u>владеть</u>: навыками филологического анализа текста, критического мышления, участия</p>	10		<p>ОНК-3 ОНК-4 ИК-1 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14</p>

	в научной дискуссии, публичного выступления			
Б.5	<b>Физическая культура</b>	2 (не менее 400 часов)		СЛК-6
Б.6.	<b>Курсовые работы</b>	15		ОНК-1 ОНК-2 ОНК-3 ОНК-4 ИК-1 ИК-2 ИК-3 ИК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14
Б.7	<b>Практики</b> практические умения и навыки определяются ООП университета	9		ОНК-3 ИК-1 ИК-2 ИК-3 ИК-4 ИК-5 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14
Б. 8	<b>Итоговая государственная аттестация</b> *)	12		
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	270		

\*) Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы, итоговый государственный экзамен и государственный экзамен по иностранному языку.

### 5.3 Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров

#### 5.3.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, владеющих иностранным(и) языком(ами).

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь степень PhD, ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющая степень PhD, ученую степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее 60 % (в соответствии с Постановлением Госкомвуза по Высшей школе № 34 от 30.07.1993 г., приказом № 934 от 12.05.2009 "О повторном лицензировании государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Государственного университета - Высшей школы экономики")

### **5.3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 3 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

Вестник МГУ. Серия Филология  
Вестник РГГУ. Серия «Литературоведение. Фольклористика»  
Вестник СПбГУ. Серия Филология  
Вопросы литературы  
Известия РАН, серия Литературы и языка  
Новое литературное обозрение  
Русская литература  
Cahiers du monde russe  
Die Welt der Slaven  
Dix-huitieme siecle  
History and Theory  
Journal of the History of Ideas  
Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History  
Revue des études slaves  
Romantisme  
Russian Literature  
Russian Review  
Russica Romana  
Slavic and East European Journal  
Slavic Review  
Zeitschrift für Slawistik

### **5.3.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет, реализующий основную образовательную программу подготовки бакалавра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,



практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом университета и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации основной образовательной программы по направлению «Филология» необходимо наличие компьютерных классов, средств для работы с визуальными источниками информации, а также широкий спектр современного программного обеспечения. Каждый студент должен иметь возможность доступа в компьютерные кабинеты в объеме не менее 500 часов в год.

#### **6. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ОС НИУ ВШЭ:**

Эксперты:

1. Багно Всеволод Евгеньевич, Директор Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН, член-корреспондент РАН, профессор Филологического факультета СПбГУ
2. Янушкевич Александр Сергеевич – доктор филологических наук, профессор Томского государственного университета
3. Печерская Татьяна Ивановна - доктор филологических наук, профессор Новосибирского государственного педагогического университета.
4. Фаустов Андрей Анатольевич - доктор филологических наук, профессор, Воронежского государственного университета

Ректор НИУ ВШЭ

Я.И. Кузьминов

Первый проректор  
НИУ ВШЭ

В.В. Радаев

Проректор НИУ ВШЭ

С.Ю. Рошин