

20 апреля 2015, понедельник

10:00 – 19:00

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Москва, Мясницкая ул., 9/11, Ауд. 326-А

**Совершенствуем преподавание  
психологии:  
Первый московский семинар  
при поддержке американской  
Ассоциации психологических наук (APS)**

*Improving the Psychology Teaching Techniques:  
The first workshop in Moscow under the auspices of the APS*

---

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Извлечённые уроки:  
практические советы  
по преподаванию психологии, Тома 1-3**

*Редакторы:*

Барон Перлман, Ли А. МакКэн, Сьюзен Х. МакФэдден

---

**Lessons Learned:  
Practical Advice for the Teaching of Psychology, Vols. 1-3**  
Edited by Baron Perlman, Lee I. McCann, and Susan H. McFadden

<http://www.psychologicalscience.org/books/index-test.cfm>

---

Перевод оглавлений: *Ю.В. Кожухова*  
Редакция перевода: *А.Я. Воронов*

# Том 1

## Часть 1: Этапы жизни преподавателя

Как получить первую преподавательскую работу

От звонка до звонка: поддержание живого интереса аудитории ко всему занятию

Размышления о самооценке преподавателя: понимание им того, что его работа хорошо сделана

## Часть 2: Планирование курса

Как улучшить преподавание уже на стадии разработки программы курса

Как найти подходящее руководство по введению в психологию

Преподавание с использованием первоисточников

20 советов по преподаванию вводного курса психологии

Как организовать хороший экзамен

Как разрабатывать тесты с выбором ответа из множественных вариантов («Multiple-Choice Tests»)

Использование системы дополнительных баллов («Extra Credit»)

Из книжного обзора рубрики «Советы по преподаванию»<sup>1</sup>: «Пересмотр научного подхода к преподаванию: руководство»

## Часть 3: Технологические аспекты преподавания

Применение «оверхедок» («прозрачек») в преподавании: простая технология, но – высокая эффективность

13 идей, которые помогут компьютеризировать ваш курс

## Часть 4: Навыки работы в аудитории

Разработка эффективных лекций

Использование примеров как метод повышения эффективности обучения студентов

Функция поведения

Дискуссии в аудитории: стимуляция активности и предотвращение проблем

Говорите и показывайте: важная роль демонстраций на занятии

Если Вы умеете это делать: реализация активного обучения

Преподавание большим аудиториям студентов

О критическом мышлении

## Часть 5: Содержание курсов

История – неотъемлемая часть любого курса

Преподавание завтрашней психологии

Наука в учебных планах по психологии

Стимуляция интереса студентов к психологическим теориям

Эволюция путём естественного отбора как интегративная тема курсов психологии

Кросскультурная перспектива преподавания психологии

## Часть 6: Письменный текст

Почему бы не давать письменные задания?

Потерянная ссылка: помогите Вашим студентам в поиске литературы

---

<sup>1</sup> «Teaching Tips» («Советы по преподаванию») – рубрика журнала APS «Observer»; 107 её статей составляют этот трёхтомник

Повышение уровня качества письменных работ студентов: статьи и черновики

## **Часть 7: Преподавание по системе «Один учитель – один ученик»**

Академические рекомендации студентам

Академическая неуспеваемость студентов: предотвращение и помощь

Ценность совместной работы преподавателя со студентами

## **Часть 8: Профессиональная этика студентов и преподавателей**

Улаживание проблем студентов в аудитории

Обманы: предотвращение академической нечестности студентов и борьба с ней

Дифференцированный подход к студентам: этика в оттенках серого

Этически опасные ситуации, возникающие между студентами и преподавателями  
вне аудитории

# **Том 2**

## **Часть 1: Повышение квалификации (развитие) преподавателя**

Управление учебной нагрузкой и выделение времени для рефлексии и восстановления

Простые и эффективные методы обсуждения проблем преподавания

Использование 5-стадийной модели научного подхода к преподаванию поможет Вашему  
совершенствованию

Портфолио курса

Проведение курса, который Вы не были готовы преподавать

## **Часть 2: Планирование курса**

Новая редакция текста Вашего курса

Первое занятие (или лекция)

Вы расстаётесь: последнее занятие (или лекция) – завершение Вашего курса

Начните использовать огромный потенциал ресурсов Интернета в преподавании психологии

Прерванный курс: что делать, когда преподаватель вынужден пропустить занятие

## **Часть 3: За границами учебника или аудитории**

Фильмы и видео в преподавании психологии

По горячим следам прессы: использование популярных СМИ в преподавании

Использование приглашенных преподавателей на занятии

Сотрудничество библиотекаря и преподавателя

Включение элементов общественно-полезной деятельности в курсы психологии  
(«Service-Learning»)

## **Часть 4: Педагогические навыки**

Достижение взаимопонимания: создание положительных эмоциональных контекстов для повышения  
эффективности преподавания и обучения

Уроки актёрского мастерства для преподавателей: использование навыков исполнительского  
искусства в аудитории

Создание среды обучения в духе сотрудничества

Рассказывание историй в преподавании

Входы и выходы: максимальное использование ключевых шестидесяти секунд (начало и конец

каждого занятия)

Задеть за живое: когда в аудитории затрагиваются болезненные темы

Онлайн-обучение: проблемы и решения

## **Часть 5: Содержание курсов**

Обучение научной методологии

Рефлексия, деятельность, составление текста как факторы, способствующие углублению понимания психологии

Обучение этике в учебных программах по психологии

За стенами аудитории: формирование у студентов профессиональных социальных навыков

## **Часть 6: Тесты и аттестация по шкалам оценивания**

Значение оценочных шкал для оптимального обучения студентов

Возвращение студенту заданий, получивших оценку преподавателя: обратная связь как важная часть процесса обучения

Итоговый экзамен

## **Часть 7: Как повлиять на эффективность приобретения знаний студентом, его академическую успеваемость и активность**

Мотивировать студента на посещаемость занятий

Эффективное использование учебников: как добиться того, чтобы студенты читали их

Не останавливаться на достигнутом: выявление неуспевающих и помощь им

Обучение нетрадиционных студентов

Обучение за стенами аудитории: поддержка динамичных творческих отделений Psi Chi или психологических клубов

## **Часть 8: Профессиональная этика студентов и преподавателей**

Понимание и предотвращение плагиата

Справедливость в аудитории

# **Том 3**

## **Часть 1: Процесс преподавания**

Советы опытных преподавателей

Специальная подготовка преподавателя к каждому занятию, отличная от работы над темой занятия

Голос профессора: ресурс и риск

Техника – не игрушка!

Задавать друг другу вопросы означает содействовать взаимодействию между студентами и преподавателями в аудитории

Юмор (в разумной мере) как одно из средств привлечения внимания студентов

Борьба за золото: использование спортивной психологии для улучшения преподавания и обучаемости

## **Часть 2: Как повлиять на эффективность приобретения знаний студентом, его академическую успеваемость и активность**

Обучение студентов хорошей работе в группах

Помощь успешной учёбе на занятиях: ИГРЫ

Надо ли принимать во внимание посещаемость занятий

Обучение студентов с ограниченными возможностями: превентивный подход  
Прекрасный новый мир всемирных сетей: слияние старых методов обучения с ультрасовременной виртуальной средой обучения [“VLE” (Virtual Learning Environment) и Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – <https://moodle.org/>]

### **Часть 3: Тесты и аттестация по оценочным шкалам**

Чтобы создать хорошую оценочную шкалу, надо знать «Что Вы оцениваете» и «Зачем»  
Успешность обзорного занятия: мотивация активной обучаемости во время подготовки к экзамену  
Самоисправляющийся подход к оценке результатов теста с выбором ответа из множественных вариантов (студенты сами проверяют свой результат дома и могут менять свои выборы)  
Что делать со студентами, пропускающими экзамены и аудиторные занятия с оцениваемыми заданиями?

### **Часть 4: Вызовы преподавания**

Оценка и повышение эффективности Вашего преподавания  
Извлекайте максимум возможного из оценочных рейтингов Вашего преподавания, получаемых от Ваших студентов  
В неустанном поиске "совершенной" лекции  
Эффективное преподавание в условиях постоянного роста числа студентов в группе (на потоке)  
За границами оценивания успеваемости: обратная связь на поведение студента  
Сделайте так, чтобы Ваше преподавание и Ваша жизнь доставляли Вам больше радостей

### **Часть 5: Содержание курсов**

«Экспорт» психологии: донести ценность и пользу нашей науки до студентов  
Десять заповедей помощи студентам: как отличить науку от лженауки в психологии  
Студенческие исследования в рамках курса психологии  
Обучение количественному мышлению: как сделать психологию статистически значимой  
Преподавание биологии студентам-психологам: использование кейс-повествований и других методов с целью доставить удовольствие себе и студентам  
Включение юридической проблематики в программы обучения студентов-психологов  
Проведение в жизнь принципов социальной справедливости: рекомендации по внесению этой проблематики в курсы психологии

### **Часть 6: За границами учебника и аудитории**

Формирование у студентов-бакалавров чувства принадлежности ко всему коллективу факультета психологии  
Академическое кураторство и преподавание: максимальное использование опыта кураторства  
Чем мы можем помочь студентам, не планирующим поступать в аспирантуру  
Стратегия развивающегося партнёрства между студентом и преподавателем в составлении эффективных рекомендательных писем  
Работа со студентами, нуждающимися в помощи преподавателя: этические аспекты

### **Часть 7: Коды**

Изучение преподавания: 15 лет «Советам по преподаванию»<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> В период своей 15-летней редакторской работы в журнале APS “Observer” все три автора этой «Коды» (они же – редакторы трёхтомника “Lessons Learned”: Барон Перлман, Ли А. МакКэн, Сьюзен Х. МакФэдден) читали и редактировали для рубрики “Teaching tips” («Советы по преподаванию») этого журнала все 107 статей, вошедшие затем в этот трёхтомник