**Родительские практики воспитания ответственности как компонент развития детской самостоятельности**

Е.М. Цыганова

Как в российском, так и в международном контексте образовательный дискурс смещается в сторону признания ценности детской самостоятельности как одной из задач образования. Однако первой средой, в которой могут развиваться различные навыки широко понимаемой самостоятельности, является семья, в которой ребенок осваивает умения целеполагания, планирования, экспериментирования, совершения выбора, проявления инициативы, а также ответственного отношения к собственным поступкам и их последствиям. Понятие ответственности связано с осознанным выбором человека поступать определенным образом, ощущением готовности выполнять действие и пониманием, что только от него зависит его выполнение, что он сам актор своей деятельности. Ответственность включает самостоятельную регуляцию и детерминации своей деятельности и сочетает в себе когнитивные, моральные, эмоциональные и социальные компоненты.

Для изучения родительских практик, направленных на развитие ответственности в детях, были проведены полуструктурированные интервью. Гайд интервью включал 20 вопросов по четырем темам: определение ответственности; методы, используемые родителем для воспитания ответственности; роль работы по дому в воспитании ответственности; воспринимаемая собственная ответственность родителя. В исследовании приняли участие 14 родителей детей в возрасте 7-11 лет.

Понимание родителями ответственности разделяется на три категории: понимание последствий действий (в том числе, санкций за проступки); самостоятельность (выполнение своих обязанностей без вовлечения взрослого); послушание, выполнение родительских просьб.

Выделенный репертуар родительски практик включал ряд групп: направление ребенка (просьба, напоминание); предоставление выбора в описанных границах; предоставление обратной связи в разных формах; распределение обязанностей; демонстрация примера; совместная деятельность; поддержание режима, рутины; контроль результатов деятельности; поощрение инициативы; последовательность в делегировании ребенку ответственности; внимание к степени свободы, личному выбору ребенка; привлечение ребенка к заботе о ком-то третьем.

Как показывает анализ литературы (Schatschneider et al., 2004; Grolnick, Pomerantz, 2009; Soenens & Vansteenkiste, 2010; Cheung & Pomerantz, 2012), наиболее подходящими практиками в воспитании ответственности являются те, что обеспечивают независимость и поддержание автономии ребенка, предоставляют структуру и поведенческий контроль, включают материальную и эмоциональную вовлеченность. Выявленные нами практики соответствуют описаниям, содержащимся в литературе. Напротив, не способствуют в долгой перспективе развитию ответственности такие практики, которые содержат психологический контроль (манипуляции чувством вины, стыда, индукция тревоги) и формируют зависимость ребенка от родителя (невозможность совершить выбор самостоятельно, незнание собственных интенций к действию), а также физические наказания (Soenens & Vansteenkiste, 2010).

Дальнейшие исследования могут быть направлены на меж-когортное и ретроспективное изучение родительских практик (включение в выборку прародителей).

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №22-18-00416).