

# **ВООКВЫШКА**

## **Как построить университет?**

Учебно-методическая коллективная монография

### **Том 1. Ростки айсберга**

Для студентов, аспирантов и исследователей, интересующихся историей создания, современным состоянием и перспективами развития Высшей школы экономики. Для восхищающихся и стремящихся. Для удивляющихся, сочувствующих, любопытствующих и завидующих. Для желающих перенять опыт и для тех, кто этот опыт породил. Словом, для всех, кто неравнодушен к Вышке!

**Актуальность проблемы.** В 2007 г. Вышке исполняется 15 лет. Интерпретации собственной истории начали расходиться. Возникает риск утраты ноу-хау построения университета с нуля. Назрела необходимость воссоздать объективную реальность, восстановить факты. А также предложить практические рекомендации по воспроизведению объекта.

**Объект исследования:** государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный университет – Высшая школа экономики».

**Предмет исследования:** практики построения университета.

**Методы исследования:** включенное наблюдение, самонаблюдение, неформализованное и полужформализованное интервью; case study; анализ пожелтевших документов, моделирование взаимодействия принципал-агент, построение вперед смотрящего решения задачи оптимального планирования, поиск Парето-эффективного стохастически стабильного равновесия в некооперативной (а потом и кооперативной) игре, естественные и неестественные (лабораторные) эксперименты, а также методы системного, внесистемного и бессистемного эвристического анализа.

# Оглавление

<b>Глава 1.</b> Гипотезы, основные определения: <b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>6</b>
<b>Глава 2.</b> Анализ временных рядов: <b>ВЕХИ И ВЕШКИ ВЫШКИ</b>	<b>20</b>
<b>Глава 3.</b> Обращение к социальной антропологии: <b>ТУЗЕМНЫЕ ОБЫЧАИ</b>	<b>38</b>
<b>Глава 4.</b> Социальная фасилитация: <b>СТУДЕНЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>50</b>
<b>Глава 5.</b> Экстерналии, вертикальная мобильность и достигаемый статус: <b>СТУДЕНТЫ БЫВШИЕ</b>	<b>112</b>
<b>Глава 6.</b> Цветотерапия: <b>ВЫШКА В КРАСКАХ</b>	<b>120</b>
<b>Глава 7.</b> Список используемых сокращений, жаргонизмов: <b>ГЛОССАРИЙ</b>	<b>128</b>

Глава 1

***ГИПОТЕЗЫ,  
ОСНОВНЫЕ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ***

# **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ**



Гипотеза – это умозаключение, объясняющее чередование как результат некоторого порядка.

Для возникновения и дальнейшего развития организации необходимо, чтобы атомизированные индивиды...

**АТОМ** (от греч. ατομος) – наименьшая частица химического элемента, сохраняющая его свойства.

Атомизированный индивид: 1) (*социофиз.*) – наименьший индивид, сохраняющий свойства социальной группы; 2) (*шут.*) – индивид, разложенный на атомы, но сохраняющий свою индивидуальность.

объединились в социальные группы и затеяли коллективное действие...

**Коллективные действия** – это действия, совершаемые двумя или более людьми ради достижения одного и того же общественного блага, подразумевает пересечение границы между частной и общественной формами жизни людей.

Последнее обычно направлено на решение комплексных задач.

**Решение комплексных задач** – решение систем взаимосвязанных задач, относящихся сразу ко многим областям, которые ранее в такую систему не объединялись. Требуется комплекс способностей высокого уровня: познавательных, личностных, эмоциональных, а также социальных способностей, связанных с пониманием и учетом намерений и действий множества людей – партнеров, союзников и противников.

Высшая школа экономики – организация. Следовательно, ее появлению должны были предшествовать действия отдельных индивидов, объединившихся для коллективного решения комплексных задач. Что побудило их объединиться? Или они уже были вместе, а новым стало их коллективное действие – время, место, направленность? Есть разные гипотезы происхождения Высшей школы экономики, которые не являются полностью взаимоисключающими.

## Гипотеза 1

В основе этой гипотезы – тезис о том, что «колыбелью» Вышки стал экономический факультет МГУ. Именно там учились и работали почти все ее основатели. В Московском университете зарождались идеи некоторых проектов, позже реализованных в ГУ ВШЭ, – например, программа «двух дипломов» Международного института экономики и финансов.

Впрочем, в 1990-х годах атмосфера главного вуза страны не вполне благоприятствовала переменам. Уходя из МГУ в Высшую школу экономики, преподаватели хотели построить нечто иное, чем *alma mater*, догнать и перегнать Московский университет. Удалось ли это в полной мере, нельзя утверждать однозначно. Очевидно одно: Вышка стала серьезным конкурентом «материнского вуза».



*Александр Аузан, заведующий кафедрой прикладной институциональной экономики экономического факультета МГУ, президент Института национального проекта «Общественный договор»:*

Насколько я помню, Кембриджский университет был создан преподавателями и студентами, изгнанными из Оксфорда или недовольными его порядками. Они перешли речку и создали новый университет. ГУ ВШЭ – заявка на русский Кембридж. Это я говорю как представитель «русского Оксфорда», не перешедший речку.

## Гипотеза 2

Сторонники этой гипотезы утверждают, что ГУ ВШЭ произошел из Физтеха. Более того: они называют Вышку Экономическим Физтехом. Там были позаимствованы многие принципы организации учебного процесса – «потогонная система», модель базовых кафедр, создаваемых в вузе сотрудниками профильных предприятий.

Именно в Физтехе группа недавних преподавателей и аспирантов экономфака МГУ во главе с будущим ректором Вышки Ярославом Кузьминовым пыталась внедрить в головы физтехов основы «капиталистической» экономической теории. В конце 1980-х – начале 1990-х годов они читали там альтернативные курсы – студенты могли выбирать между традиционной политэкономией и настоящей экономической теорией. Впрочем, несмотря на популярность в студенческой среде, долго они там не задержались, поскольку не могли найти общий язык ни с начальством, ни с коллегами, которые бегали жаловаться на них в партком.



### Гипотеза 3

Вышка – это детище российского правительства. Раздраженные невозможностью добиться чего-либо от старой экономической профессуры и консерваторов из РАН, руководители молодой российской власти породили Вышку. Указ о ее создании и.о. премьер-министра Егор Гайдар подписал в 1992 г. буквально накануне своей отставки. Правительство передавало Вышке здания в центре Москвы, многие вчерашние министры и заместители министров преподают в ГУ ВШЭ. Среди преподавателей постоянно есть и действующие члены кабинета министров.

*Виктор Болотов, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:*  
На этапе создания вуза, конечно, без поддержки правительства нельзя было обойтись. Идеи, энтузиазм и команда ничего не стоят, если нет ресурсов. Но нужно понимать, что ВШЭ – отнюдь не единственный вуз, в развитие которого правительство России вкладывало значительные средства в первой половине 1990-х годов. Далеко не все из них добились таких результатов, как Вышка.

### Гипотеза 4

ГУ ВШЭ – это проект, реализованный на западные деньги. На создание Вышки были выделены большие гранты Европейского сообщества и (как всегда, отдельно) правительства Франции\*.

Словно Петр Первый, Ярослав Кузьминов отправил первых преподавателей Вышки учиться в Голландию, сам поехал вместе с ними. Впрочем, перед этим они учились и у российских аксакалов. Курс экономической теории им читал тогда еще не академик Револьд Энтов, курс математики – будущий проректор Григорий Канторович. Весьма символично, что первое занятие в Высшей школе экономики было по математике. В дальнейшем курсы лекций в ГУ ВШЭ читали профессора университетов Эразмус и Париж-1 (Сорбонна).

*Рустем Нуреев, ординарный профессор ГУ ВШЭ:*

Вместе с Ярославом Ивановичем Кузьминовым и будущим профессором ГУ ВШЭ Олегом Игоревичем Ананьиним мы писали заявку в TACIS, благодаря которой еще не существующий вуз получил грант на организацию первой и, как выяснилось, самой большой в России магистратуры по экономике. Нам хотелось сделать революцию в образовании. В 1991 г. мы собирались в Институте экономики Академии наук, в кабинете Кузьминова, составляли заявку, переводили ее на английский язык.

\* Этот несомненный факт странным образом преломился в сознании ненавистников Вышки в начале 2000-х годов. Общим местом у них была фраза: «создана на деньги Всемирного банка...» Всемирный банк, одним из главных акционеров которого является Россия, никаких денег ВШЭ никогда не давал – деньги получало правительство, иногда занимавшее их во Всемирном банке.

*Лев Любимов, заместитель научного руководителя ГУ ВШЭ:*  
Соглашение с правительством Франции и грант программы TACIS положили начало массовому общению Вышки с профессурой Сорбонны и Эразмуса. Под их пристальными профессиональными взглядами мы просто обязаны были пройти путь преодоления нашей исторической отсталости, накопленной за многие десятилетия, за считанные годы. Уже в 1997 г. мы выпускали магистров экономики с двумя дипломами – нашим и «сорбонским» или «эразмусским».



## Гипотеза 5

Вышка была создана на пустом месте усилиями команды людей – молодых и не очень молодых, но точно профессиональных и мечтающих многое изменить. В коллективе людей, строящих Вышку в самом начале 1990-х годов, были ее будущие профессора Револьд Энтов и Григорий Канторович, Рустем Нуреев и Игорь Липсиц, Яков Уринсон и Олег Ананьин.

Среди сторонников этой гипотезы есть группа радикалов, утверждающих, что Вышку однажды придумали будущий министр экономики Евгений Ясин и будущий ректор ГУ ВШЭ Ярослав Кузьминов. Исследователи пока не определили точную дату их разговора, но зато известно место – сквер на Большой Пироговской улице, напротив Академии имени Фрунзе (так называемый «сад Манделъштама»\*\*).



*Игорь Липсиц, ординарный профессор ГУ ВШЭ:*  
В России очень многое определяется конкретными личностями. В когорту, которая «запускала» Вышку, входили очень квалифицированные и ответственные люди. Этим она отличалась от многих других образовательных проектов тех лет. Не случайно создание Вышки оказалось одним из лучших проектов TACIS – были видны реальные результаты. Мы ставили задачу построить российский Гарвард, сделать в нашем высшем образовании настоящее «птичье молоко». Был интеллектуальный азарт, который у многих из нас остался до сих пор.



*Ярослав Кузьминов, ректор ГУ ВШЭ:*

В то время у нас господствовала советская экономическая наука, которая на 80–90% никакого отношения к науке не имела, а просто обслуживала идеологию власти. В свободной стране было невозможно продолжение такой ситуации. Да, для нас было ясно, что вуз нового экономического направления будет востребован. Вся атмосфера конца 1980-х – начала 1990-х годов благоприятствовала тем, кто хотел создавать что-то новое и перемен не боялся. А у нас было ощущение, что это не только наша личная потребность, но потребность экономики, потребность всей страны.

\*\* О.Э. Манделъштам – любимый поэт Кузьминова. Впрочем, сад назван в честь одного из его однофамильцев – либо революционера, либо физика. Вероятно. Кузьминов по молодости лет этого не знал. Апокрифический характер этой истории легко увидеть по известным в истории России аналогам – например, клятва Герцена и Огарева на Воробьевых горах.

## Гипотеза 6

Вышка произошла из яйца, которое было обнаружено в середине ноября 1992 г. в вороньем гнезде на одном из деревьев во внутреннем дворе здания по адресу Малая Ордынка, дом 17. Исследование подтвердило, что найденное яйцо принадлежит особо умному существу, внешне напоминающему ворону. Известковая скорлупка испещрена бороздками и продолговатыми желобками, указывающими на множественность предпосылок ее формирования.

Художник Анна Аренштейн зарисовала необычную находку и, опираясь на комментарии экспертов, подготовила наброски взрослых представителей вида. Репродукция зарисовки хранится в кабинете научного руководителя ГУ ВШЭ Евгения Ясина, что свидетельствует о ее ценности и косвенным образом подтверждает верность гипотезы.

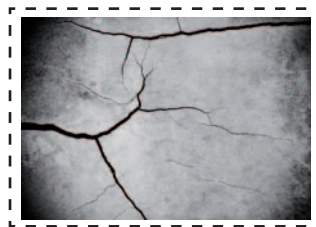
В пользу этой гипотезы свидетельствует то обстоятельство, что в 1998 г. российское правительство передало Высшей школе экономики здание на Малой Ордынке. Сегодня там располагается факультет права, неоднократно (под предлогом отсутствия современной библиотеки) ставивший перед руководством Вышки вопрос о застройке упомянутого выше двора. Факт, что двор до сих пор остается незастроен, – еще одно косвенное доказательство верности гипотезы 6.

Некоторые орнитологи, политики и представители образовательного сообщества еще в 1992 г. утверждали, что особь, вылупившаяся из яйца на Малой Ордынке, не является уникальной и что в новой России таких птенцов будут тысячи. Предпринимались даже попытки вырастить их в государственных и частных инкубаторах. Однако оптимистическим прогнозам не суждено было сбыться – несколько сотен экспериментов окончились неудачей. Вот уже в течение пятнадцати лет подобных явлений в природе зафиксировано не было.





*Анна Арештейн, художник:*  
У яйца удивительная арочная форма, которая заключает в себе живую жизнь. Это некая данность, целостность, мир живой и неизведанный. Если сжать сырое яйцо в руке, оно не разобьется. Неизвестно, кто вылупится из яйца — крокодил, птенец или неведомое миру существо. Птицы, которых я рисую, — некие странные и не существующие в природе существа. Почему-то их часто принимают за ворон.



*Вышка вылупляется из яйца.  
Фрагмент.*



Первый состав  
Ученого совета

- Ясин Е.Г.
- Кузьминов Я.И.
- Алексащенко С.В.\*
- Ананьин О.И.
- Васильев С.А.\*\*
- Гребнев Л.С.
- Липсиц И.В.
- Нуреев Р.М.
- Соллогуб М.А.\*\*\*
- Энтов Р.М.

\* Не посетил ни одного заседания Ученого совета, за что был через некоторое время выведен из его состава. Несмотря на это стал заместителем министра финансов и заместителем председателя Центрального банка.

\*\* Один из ключевых членов первой команды Е.Т. Гайдара. Также не посетил ни одного заседания, но (поскольку занимал пост замминистра экономики – а с этим министерством у Вышки установились самые близкие отношения) выведен из Ученого совета не был. Позднее вырос до научного руководителя питерского филиала ВШЭ.

\*\*\* Гражданин французской республики, профессор Сорбонны. Значимость Михаила Андреевича для ВШЭ, очевидно, привела к определенной гиперболизации его образа в историческом сознании патриархов ВШЭ. Так, в свидетельстве Льва Любимова Соллогуб выступает как минимум в двух лицах (см. с. 11).

Первая книга, купленная  
в библиотеку



Первая книга,  
изданная в ВШЭ



Первая зарплата



*Марина Демидкина, в 1994 г. – бухгалтер, ныне – начальник Управления социальной сферы ГУ ВШЭ*

### **Зарплата и авось**

1994 год. Вагон метро. Соотечественники стоят, тесно прижатые друг к другу в едином порыве быстрее добраться до места работы. Иные с портфелями. Кто-то со свертками. Мало кто тащит с собой в метро объемистые сумки. Тем более авоськи. Но были и такие, кто тащил. Авоськи. Наши бухгалтеры, доставлявшие зарплату в годы девальвации не только жизненных ценностей, но и – что более чревато опасностью – обыкновенных бумажных рублей... Хрупкая женщина с авоськой, набитой дензнаками. И рядом, для охраны, вторая, покрепче...

## Первые преподаватели и первые студенты



*Дмитрий Виноградов,  
профессор Школы бухгалтерского  
дела, финансов и менеджмента  
Университета графства Эссекс.  
Поступил в магистратуру в 1993 г.*

Первые иностранные профессора. И горстка (по сравнению с нынешним набором) студентов. И фантастическое ощущение невероятных перспектив, открывшихся перед всеми нами, – энтузиазма тогда было больше, чем самой Вышки. Наши преподаватели учились параллельно с нами, на два дня раньше, а иногда и на полчаса раньше. Потому и спорили мы друг с другом, чтобы понять, а почему именно так, а не иначе. Совершенно нормальным было услышать на занятии от преподавателя: «Я не могу так с ходу ответить на ваш вопрос, но я обязательно отвечу на него в следующий раз». Я думаю, мы многому научились друг у друга. Кто хочет научиться, обязательно научится.

Не самое красивое,  
зато самое первое здание:  
Кочновский проезд, 3



## **ИСТОРИЯ ВЫШКИ ОТ ЯРОСЛАВА ДО КУЗЬМИНОВА**

Тому назад пятнадцать  
Ужасно долгих лет  
Народ хотел питаться,  
Учиться ж – вовсе нет.

Была в то время схватка  
За власть различных сил,  
Но не было порядка,  
Господь не умудрил.

Гайдар расстался с властью,  
Порядка не создав,  
Но тут явился, к счастью,  
Премудрый Ярослав.

Любовью движим к детям,  
Он призван был судьбой,  
Чтоб с беспорядком этим  
Вступить в неравный бой.

«Пейзажик невеселый», –  
Сказал он наконец,  
Но я построю школу  
И буду всем отец.

Марксизм уж больно гадок!  
Когда его спихнем,  
Увидите, порядок  
Какой мы заведем!

Мы сможем за собою  
Студентов повести,  
И будет как в Сорбонне,  
И даже в MIT!

Хоть был сей план неясен,  
Местами темноват,  
Но им пленился Ясин,  
И все пошло на лад.

В начальной той эпохе  
Был нужен капитал –  
Пришел на помощь Шохин  
И зданья отписал.

И вырос храм науки  
Практически с нуля,  
Где учат не от скуки,  
А жизни ради для.

А чтоб под этим флагом  
Не наломать нам дров,  
Послали мы к варягам –  
Учить профессоров.

Голландцы тороваты,  
Французы знают свет,  
А мы умом богаты,  
Да в нем порядка нет.

И вот людей послали  
В Париж и Роттердам,  
Которые вначале  
Читали по складам,

Но вскоре просвещались –  
Ученье – это свет,  
И в Вышку возвращались,  
А там порядка нет.

Порядок был в то время  
Не главной из тем,  
Поскольку это бремя  
Взял на себя Рустем.

Учебники он пишет  
По два десятка в год,  
Порядок еле дышит,  
Но школа, знай, растет.

Бардак неистребимый –  
Преграда на пути,  
И призван был Любимов  
Порядок навести.

Приемами не сладок,  
Но в прочем очень мил,  
Он модульный порядок  
Нам тут же учинил.

Устроил филиалы  
И в Нижнем, и в Перми –  
Казалось бы, немало,  
Неплохо, черт возьми!

Вот школа процветает,  
Взошла ее звезда.  
Чего-то не хватает...  
Порядка как всегда!

И снова мы рыдаем:  
Бардак непобедим!  
Поможет нам Радаев!  
Пускай придет Вадим!

Он молод, энергичен,  
Наукам обучен,  
К тому же симпатичен,  
Чего же нам еще?

Вадим любил порядок  
Как мало кто иной,  
В общении был гладок  
И создал рай земной,

Живем по положеньям,  
Регламенты блюдем, –  
Ну, в первом приближенье  
Вполне приличный дом!

Престиж наш возрастает,  
И конкурс будь здоров,  
И вроде не хватает  
Одних проректоров.

Но кто на лесть не падок,  
Отметит между тем:  
В регламентах порядок,  
А в жизни – не совсем!

Жить в тесноте неловко,  
Простор для Вышки мал,  
Отдали нам Покровку,  
А там – прямой развал!

И вот пришли детишки  
Учиться в новый дом,  
А в новом доме Вышки  
Хоть покати шаром.

Весь год нам жить мешали  
Разруха и ремонт,  
Одна надежда: Шамрин  
Порядок наведет..

Свернуть пора настала  
Сей свиток прошлых лет,  
Где было бед немало,  
Но более – побед.

Итак, сегодня снова  
При сонмище гостей  
Восславим Кузьминова –  
Защитника детей.

Да будут вечно сладки  
Плоды его труда!  
А вот насчет порядка...  
Не знаю, господа!..

*Владимир Автономов,  
Москва, 2007*