

Введение

Основным условием усиления политической и экономической роли России и повышения благосостояния ее населения является обеспечение роста конкурентоспособности страны. Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования¹. Именно непрерывное образование может стать источником обеспечения не только устойчивого экономического роста страны в целом, но и достойной жизни всех ее граждан. Особенно актуально это для людей с ограниченными возможностями, инвалидов, которым государственной социальной политикой предписана противоречивая роль получателей услуг социальной защиты, с одной стороны, и потенциальных участников трудовой и общественной деятельности, с другой стороны.

Понятие «дополнительное образование» наиболее часто употребляется в аспекте услуг, предоставляемых детям в возрасте до 15 лет и нацеленных на помощь учащемуся в приобретении устойчивой потребности в познании и творчестве, максимальной самореализации, профессиональном и личностном самоопределении. Этот термин появился в начале 90-х годов в связи с принятием Закона РФ «Об образовании»; новая концепция была тогда основана на исторически укорененном советском институте «дошкольного воспитания». Сегодня дополнительное образование представляет собой систему услуг как для детей, так и для взрослых, причем специально выделяется дополнительное профессиональное образование (ДПО). Дополнительное образование не только расширяет возможности образовательных стандартов и профессиональной подготовки. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные, образовательные и профессиональные потребности.

И государственные учреждения, и бизнес активно берутся за реализацию услуг в сфере дополнительного образования. На региональных рынках в соответствии с изменениями внешних условий хозяйствования в настоящее время динамично появляется и действует большое количество

¹ Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы
<http://www.programs-gov.ru/ext/188/1.htm>

как государственных, так и частных образовательных структур, специализирующихся в области подготовки и переподготовки специалистов, пригодных для работы в условиях рыночной экономики. По сравнению с государственными образовательными заведениями сеть частных учебных центров отличается большей гибкостью, умелой маркетинговой политикой, апробированием новых программ, их динамичным изменением в соответствии с заказом рынка².

Современная система дополнительного образования предоставляет возможность заниматься художественным и техническим творчеством, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и возможностями. Именно в этой сфере люди получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в процессе основной работы, от окружающих, а может быть, не замечают в себе и сами. Особенно растет в нынешних социально-экономических условиях в стране значение дополнительного профессионального образования, поскольку оно позволяет повысить квалификацию, пройти профессиональную переподготовку, получив квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности или получить возможность карьерного роста на своем месте работы.

В настоящее время, по данным Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается более 500 миллионов инвалидов. Каждый год становятся инвалидами 35 миллионов человек. В России таких людей более 10 миллионов, что подтверждает масштабность рассматриваемой проблемы. Из них – более 5 миллионов инвалидов в возрасте от 20 до 50 лет, подавляющее большинство из которых не трудоустроены в связи с невостребованностью в современных социально-экономических условиях имеющейся у них профессии. Однако пройти переподготовку они также не могут из-за недоступности рынка дополнительных образовательных услуг. В результате только один из двадцати инвалидов в нашей стране трудоустроен. Можно наблюдать парадоксальную, но в целом вполне типичную ситуацию, которая характеризуется наличием достаточно развитого законодательства, декларирующего права инвалида на развитие, образование, социальную интеграцию и одновременно – практическим отсутствием механизмов их реализации. Допустимым и нормальным до сих пор считается помещение молодых инвалидов в специальные (кор-

² Лехова Г. Прогноз развития системы дополнительного образования для сферы научно-технического предпринимательства // Технологический бизнес. Интернет-журнал. Выпуск 6. Март–апрель 2000. <http://www.techbusiness.ru/tb/archiv/number6/page14.htm>

рекция) учреждения. В результате продолжаются процессы сегрегации и изоляции людей, мы наблюдаем оторванность инвалидов от широких социальных контактов, ограничение круга межличностного взаимодействия, заниженный уровень получаемого образования, невостребованного в обществе, низкую конкурентоспособность приобретаемых профессий, низкую заработную плату, не позволяющую вести достойную жизнь.

Развитие дополнительного образования для инвалидов имеет важное значение в связи с его полифункциональностью, наличием множества ресурсов и повышенной гибкостью учебно-развивающего процесса, позволяющего адаптировать его к особенностям практически любого человека. Дополнительные услуги образования представляют собой комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых гражданам образовательных программ, реализуемых для удовлетворения определенных потребностей в развитии творческого потенциала, индивидуальных способностей, профессиональном росте. Сегодня по статистике лишь трое из ста молодых инвалидов находят силы и возможность жить активной жизнью, несмотря на то, что в 1995 году Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» декларировал в качестве основной задачи государства предоставление инвалидам равных с другими гражданами прав и возможностей, что осталось в основном на бумаге. Конкретные действия по интеграции людей с инвалидностью в общественную и экономическую жизнь отличаются инертностью, недостаточной эффективностью, практически не развивается инклюзивное образование инвалидов.

Между тем, широкий спектр предлагаемых учреждениями программ дополнительного образования выступает шансом развития практически всех способностей человека, может удовлетворить его потребности в творчестве, образовании, спорте, искусстве, профессиональной деятельности. Дополнительное образование рассматривается как фактор, способствующий расширению кругозора человека, формированию новых умений, получению новых знаний, совершенствованию имеющихся навыков, оптимизации развития различных способностей и расширения жизненного и профессионального выбора человека.

Эта книга написана коллективом авторов на основе исследований, проводившихся в 2006–2007 годах в Саратове, Казани и Томске с целью выяснить, как обстоят дела в сфере дополнительного образования для молодых инвалидов, каковы барьеры и ресурсы, потребности и возможности, которые существуют в трех крупных, но сильно отличающихся между собой городах. Были проведены интервью с провайдерами и потребителями

дополнительных образовательных услуг, с экспертами системы занятости и реабилитации, с активистами общественных организаций инвалидов, а также опрос преподавателей и учащихся программ дополнительного образования инвалидов. Кроме того, проводился анализ нормативного, инфраструктурного контекста, в котором возникает спрос и формируется предложение на квазирынке дополнительных образовательных услуг. Надеемся, что вопросы, поставленные этим исследованием, позволят заострить дискуссию по проблемам социальной политики, привлекут внимание субъектов образования, работодателей, экспертов, исследователей и всех тех, кому небезразличны проблемы социально-экономического развития современной России.