

Министерство экономического  
развития и торговли  
Российской Федерации

Министерство  
образования  
Российской Федерации

# Государственный университет- Высшая школа экономики

Факультет социологии

Программа дисциплины

## СОЦИОЛОГИЯ ГЕНДЕРА

для направления 521200 – Социология  
2-я ступень высшего профессионального образования  
и  
для специальности 020300 - Социология  
3-я ступень высшего профессионального образования

Автор: к.филос.н, старший научный сотрудник,  
Мещеркина Елена Юрьевна

*Рекомендовано секцией УМС*  
«Социология»

Председатель: проф. Девятко И.Ф.

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 200\_ г.

*Одобрено на заседании кафедры*  
анализа социальных институтов

Зав. кафедрой: проф. Девятко И.Ф.

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 200\_ г.

Утверждено УС факультета социологии

Ученый секретарь:

\_\_\_\_\_ “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 200\_ г.

Москва

## **Пояснительная записка**

### *Требования к студентам:*

изучение данной дисциплины предполагает основательное знакомство с ведущими направлениями социологической мысли: позитивизмом, структурным функционализмом, марксизмом, феноменологией, интеракционизмом, этнометодологией, постмодернизмом. Студенты должны также обладать навыками теоретизирования в логике количественного и качественного исследования.

### *Аннотация:*

Курс «Социология гендера» предоставляет возможность ознакомиться с широким спектром теорий, а также эмпирическими тенденциями, описывающими полоспецифичные разделение труда и власти, а также культурную динамику в обществе. Особенностью данного курса является объединение *men's studies & women's studies*, т.е. гендер как основополагающий принцип социальной стратификации предполагает изучение как проблем дискриминации, профессиональной сегрегации женщин, так и проблем маскулинности. В курсе рассматриваются основные определения гендера, гендерной иерархии, гендерной социализации, проводится анализ развития форм гендерных отношений в западном и российском обществах.

Программа предусматривает проведение семинарских, а также практических занятий с учетом специфики программы: анализ визуальных культурных знаков, нарративный анализ биографических практик пола, анализ видеоматериалов, реконструирующих пол в культурно специфичном контексте, анализ демографической и социальной статистики .

В рамках учебного курса «социологии гендера» предполагается сочетать занятия в форме лекций с практическими занятиями и семинарами. Важное место в учебном процессе занимает освоение аппарата теоретизирования посредством самостоятельного изучения теоретических текстов. Также предполагается написание эссе и практических работ. В итоге в самостоятельную работу студента входит: освоение теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание эссе.

### *Учебная задача дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основные направления теорий социологии гендера и ориентироваться в их методологических посылах,

- уметь различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола,
- иметь представление о социально-культурном контексте, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола,
- обладать навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера,
- выработать род гендерной чувствительности к социальным проблемам, имеющим полоспецифичный характер.

*Формы контроля:*

- промежуточный контроль складывается из отслеживания подготовки студентов к семинарским занятиям, требующим чтения и освоения литературы, а также по мере выполнения практических заданий,
- итоговая оценка складывается из сведений промежуточного контроля, а также написания итогового эссе, которое служит основанием зачета по курсу.
  - итоговый контроль осуществляется в соответствии с приказом №1002 от 17.06.2002г. ректора ГУ-ВШЭ Я.И. Кузьмина. Исходя из текста Приложения №1 «Методика формирования результирующей оценки промежуточного и рубежного контроля» к приказу №1002 от 17.06.2002г. ректора ГУ-ВШЭ Я.И. Кузьмина явствует, что «все формы промежуточного и итогового контроля (контрольные работы, эссе, домашние задания, итоговый тест, и др.) оцениваются в 10-балльной шкале  $O_i$ ».
  - итоговая оценка определяется в соответствии с методикой, охарактеризованной в названной приказе №1002 от 17.06.2002г. ректора ГУ-ВШЭ Я.И. Кузьмина. Руководствуясь требованиями, изложенными в данном документе для оценки относительной важности отдельных видов текущего, промежуточного и итогового контроля вводятся их веса  $W_i$  таким образом, чтобы сумма  $W_i = 1$ . Также находится средневзвешенная оценка отдельных форм, текущего, промежуточного и итогового контроля:  $O_{cp} = \sum W_i O_i$ .

# Содержание программы

## «Социология гендера»

*(Тематический план учебной дисциплины)*

### **Введение к курсу (одна лекция).**

Интеллектуальное оправдание нового тематического поля – социологии гендера – в поиске обобщенных объяснений глубинных социальных процессов, порождающих полостратифицированное общество. Гендер, гендерные отношения, гендерный порядок, гендерный режим, гендерная система, гендерный контракт как понятия. Структурирование тематического пространства гендерных исследований по четырем направлениям: 1) гендер как инструмент социологического анализа, 2) концептуализация гендера в женских исследованиях, 3) концептуализация гендера в мужских исследованиях, 4) культурные интерпретации гендера

### **Гендер как инструмент социологического анализа**

#### **Тема 1 (две лекции)**

Основные теоретические подходы к анализу гендерных отношений: полоролевой подход, социальное конструирование гендера, гендерная система.

- Марксистские представления об изменении половых ролей в обществе
- Общественное разделение труда у Дюркгейма в гендерной перспективе
- Психоанализ о социализации мужчин и женщин
- Структурно-функциональный подход в теории половых ролей Парсонса
- Категория женской культуры в формальной социологии Зиммеля
- Теория социального конструирования гендера у Гарфинкеля
- Феноменологический подход к конструированию гендера у Гофмана
- Разделение на публичную и приватную сферы у Хабермаса
- Гендерное измерение понятий капитала, хабитуса у Бурдьё
- Теория гендерной системы у Коннелла, Рубин, Хирдман, Уэст, Циммерман и др.

### **Концептуализация гендера в женских исследованиях**

#### **Тема 2 (две лекции)**

Эволюция западной феминистской мысли в анализе женских исследований:

- Второй пол в концептуализации Симоны де Бовуар
- Либеральный феминизм, марксистский, радикальный и психоаналитический
- Теория различия Гиллиган, конструктивизм, постмодернизм (Лакан, Сиксу, Иригарей, Кристева, Батлер, Брайдотти)
- Феминистская эпистемология Хардинг, Стэси, Торн

Взгляды русских мыслительниц на положение женщин в России и практика модернизации женского вопроса

- Идеи истоки женского движения в России
- Особенности гендерной системы в раннем Советском государстве, деятельность Коллонтай, Залкинд по реорганизации женского вопроса
- Складывание гендерной системы эпохи социализма в своеобразии его гендерного контракта: работающая мать – муж\кормилец
- Изменения в гендерной системе, привнесенные перестройкой

## **Концептуализация гендера в мужских исследованиях**

### **Тема 3 (две лекции)**

Маскулинность: коллективные практики, социализация в контексте, символический мир гомосоциальности, его этос, гегемония, субординация, стратификация, маргинальные маскулинности, историческая динамика типов маскулинности (Коннелл, Плек, Тэвелайт, Брозе, Киммель, Месснер и др.).

Теория гегемонической маскулинности Коннелла и ее влияние на исследовательскую практику

Исследования маскулинности: статистический фон проблем, репрезентативные опросы, качественные исследования

## **Гендер как культурная интерпретанта**

### **Тема 4 (одна лекция)**

Язык полов или гендерлекты в социальной коммуникации: социальная природа языка мужчин и женщин, языковое поведение полов, когнитивный аспект различий в гендерлектах (Лакофф, Таннен, Мюлен-Акс). Единицы паралингвистики, жестовый синтаксис

### **Тема 5 (одна лекция)**

Гендерная проксемика: телесная социализация, хабитус, топология пространств и тел, гендерное измерение пространства, телесные практики, презентация мужского и женского тела в дискурсах (Мерло-Понти, Плеснер, Подорога, Бурдые и др.)

## Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Литература:

- Антология гендерной теории. Сост. Гапова, Усманова. Минск: ПроPILEI, 202
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности, М., 1995
- Введение в гендерные исследования. Учеб. пособие./ Под ред, Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, СПб.: Алетейя, 2001
- Гендерные исследования: феминистская методология в социальных науках. Харьков ХЦГИ, 1998
- Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. Малышевой. М.: Академия, 2001
- Гидденс, Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999
- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод в социологии. М.: Наука, 191
- Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе. Пер. с нем. М.: ВЛАДОС, 1997
- Ионин Л.Г. Понимающая социология. М., 1979
- Ионин Л.Г. Социология культуры, М., 1996
- Коллонтай А.М. Избранные речи и статьи. М.: Политиздат, 1972
- Крейдли Г. Невербальная семиотика. М.: НЛЮ, 2002
- О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛЮ, 2002.
- THESIS. Женщина, мужчина, семья. № 6, М., 1994
- Теория и история феминизма. Курс лекций. Под ред. И.А.Жеребкиной, Харьков: Ф-Пресс, 1996
- Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций/ Под ред. Ворониной. М.: МЦГИ-МВШСЭ-МФФ, 2001
- Томпсон Дж.Л., Пристли Дж. Социология: Вводный курс. Пер. с англ. М.: Аст, 1998
- Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера. Пер. с англ. // Гендерные тетради. Под ред Клецина А. СПб.: Труды СПбФ ИС РАН, 1997, Вып.1. С.94-124
- Фридан Б. Загадка женственности. М.: Прогресс-Лиера, 1994
- Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Здравомысловой, Темкиной. СПб.: Изд-во Дмитрий Буланин, 2000
- Шутценбергер, А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. М.: Изд-во Инст-та психотерапии, 2001

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.: Политиздат, 1970

### **Методические рекомендации (материалы) преподавателю:**

Методические рекомендации к курсу лекций и семинарам касаются использования в практике преподавания фильмов, постеров, картин, аудиозаписей, что предполагает наличие определенной техники экспонирования и презентации.

### **Тематика заданий по различным формам текущего контроля:**

В рамках курса могут быть выполнены практические и теоретические задания. Примеры таких заданий даны ниже:

*Задание 1. Мини-исследование* в стиле качественной методологии. Например, проведение биографического интервью с целью реконструкции гендерной социализации. Результаты исследования представляются в форме микро-эссе и устного сообщения на семинаре. Микро-эссе – письменная работа, объемом не менее 500 слов и не более 1000 слов. В микроэссе рекомендуется сочетать теоретический материал курса с анализом выбранного кейса.

Возможная структура микро-эссе

- Введение (суть и обоснование выбранной темы);
- Основная часть (раскрытие темы с аргументированным изложением своей позиции);
- Заключение (основные выводы в краткой форме).

В ходе устного сообщения автор микро-эссе рассказывает о содержании проведенного исследования, отвечает на вопросы коллег и участвует в дискуссии по теме. Обычно устное сообщение по микро-эссе не превышает 10-15 минут.

*Методическая литература к заданию:*

1. Биографическое интервью. М.: УРАО, 2001
2. Биографический метод: методология, история, практика. Под ред. Мещеркиной Е., Семенов В., М.: Ис РАН, 1994
3. Семенова В.В. Качественные методы: введение в качественную социологию. М.: Добросвет, 1998, с. 81-142, 175-220.
4. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. М.: Эдиториал УРСС, 2001.

*Задание 2.* Итоговое эссе представляет собой развернутый научный очерк с использованием теоретического или теоретико-эмпирического материала. Тема эссе предлагается преподавателем либо выбирается самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Объем итогового эссе колеблется в пределах от 3 до 5 тыс. слов.

#### **Примерная тематика эссе.**

1. Семья как социальный институт: динамика исторических форм, эволюция внутрисемейных ролей, современные идеологии семейных и внесемейных стилей жизни.
2. Падение рождаемости как социально-демографический феномен на общеевропейском фоне.
3. Гомеостазис семьи: условия стабильности, роль конфликтов, развод.
4. Особенности социализации мужчин и женщин в теоретическом и культурно-историческом аспектах.
5. Взаимосвязь положения женщины на рынке труда, в семье и социальной политики в обществе.
6. Понятие гендера в социологии.
7. Изменение гендерных ролей в семье: причины, тенденции, перспективы.
8. Анализ гендерной стратификации с позиции структурного функционализма, интеракционизма, теории конфликта, психоанализа.
9. Влияние гендера на характер и стиль политического лидерства.
10. Представительство в органах государственной власти в гендерном измерении.

Тематический расчет часов

№ п/п	Наименование разделов и тем (с разбивкой по модулям)	Аудиторные часы		Сам. раб.	Всего	Формы текущего контроля
		лекции	Сем.или практ. занятия			
	<i>Введение. Описание поля гендерных исследований, расшифровка основных понятий и структуры курса.</i>	2	2	4		Практическая работа
	<i>Тема 1 Гендер как инструмент социологического анализа</i>	4	4	4		
	<i>Тема 2 Концептуализация гендера в женских исследованиях</i>	4	4	6		
	<i>Тема 3 Концептуализация гендера в мужских исследованиях</i>	2	2	4		
	<i>Тема 4 Язык полов в социальной коммуникации</i>	1	1	4		
	<i>Тема 5 Гендерная проксемика</i>	1	1	4		
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	

Тематический расчет часов обновляется ежегодно.

Автор программы: \_\_\_\_\_ / Мещеркина Е.Ю./

Подпись обязательна.