

ОКНА РОСТА

№ 2, НОЯБРЬ 2009

Точка отсчёта

Проблема высокой учебной нагрузки не оставляет равнодушным практически любого преподавателя. Из-за нее остается мало времени для исследовательской деятельности. Она снижает стимулы и уменьшает возможности для инноваций в учебном процессе. У преподавателей остается мало времени на каждого студента, на работу с его текстами, идеями и вопросами.

Как уменьшить нагрузку тех преподавателей, которые могут заниматься исследованиями и готовы внедрять инновации в учебный процесс, сохранив при этом высокие стандарты преподавания?

Один вариант — и это вполне распространенная практика в университетах США — привлечь наиболее сильных студентов к учебному процессу в качестве ассистентов.

Проверка домашних и контрольных заданий, помощь преподавателю на консультациях, участие в проведении ролевых игр, тренингов, разборе статей и обсуждении задач — это важные элементы учебного процесса, в которых могут принимать участие ассистенты.

Студенты, выполняющие роль ассистентов, при этом обучаются базовым навыкам преподавания, еще не полностью вливаясь в преподавательский корпус. Они могут попробовать себя в таком качестве, без отрыва от обучения, при этом находясь под чутким присмотром более опытного преподавателя.

Таким образом, учебные ассистенты — это

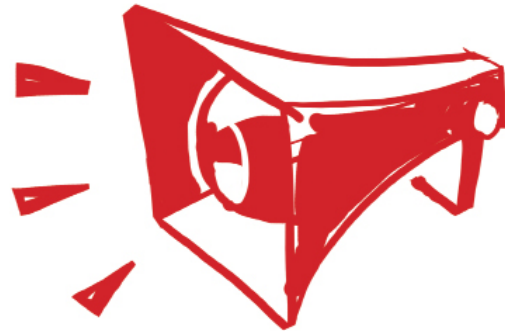
- возможность для заинтересованных студентов попробовать себя в преподавательской работе;
- возможность ввести новые элементы в образовательный процесс;
- перераспределение и снижение учебной нагрузки преподавателей, позволяющее им сосредоточиться на наиболее ответственных и содержательных видах деятельности по курсу.

При этом, институт учебных ассистентов сегодня — это:

- не снижение качества преподавания и перекладывания его на «необученную молодежь». Это совместная работа опытных преподавателей и тех, кто только делает первые шаги в преподавании;
- возможность создания команды, в рамках которой передается опыт и академические традиции;
- поддержка не отдельных, единичных случаев, а начало практики, которая со временем станет повсеместной;
- постоянно действующий конкурсный механизм отбора учебных дисциплин, в рамках которых работают учебные ассистенты. ■

Как будет устроен институт учебных ассистентов?
 Какие возможности он создает преподавателям и ассистентам?
 Кто и как может принять участие в конкурсе?
 Читайте об этом на странице 2

М. М. Юдкевич,
 Директор по академическому развитию



Идет конкурс на привлечение учебных ассистентов. Заявки принимаются до 15 декабря!

«Фонд образовательных инноваций» объявляет конкурс на привлечение к преподаванию учебной дисциплины учебных ассистентов. Подать заявку могут преподаватели ГУ ВШЭ. Основная идея конкурса — раннее вовлечение наиболее талантливых студентов и аспирантов в преподавание, подготовка преподавательских кадров, а также снижение учебной нагрузки ведущих преподавателей, высвобождение их времени для исследовательской работы.

В качестве учебных ассистентов можно привлечь студентов и аспирантов ГУ-ВШЭ и других высших учебных заведений. Главное, чтобы у студента или аспиранта, которому преподаватель доверяет быть своим ассистентом, по соответствующей дисциплине были отличные знания: оценка «отлично» (по 10-бальной системе — не менее 8) либо рекомендация кафедры, за которой закреплено преподавание данной дисциплины.

Преподаватели, заявки которых будут поддержаны, смогут привлечь к работе одного или двух ассистентов.

Ассистенты будут получать вознаграждение в течение периода работы над курсом. Каков размер оплаты? Информацию об этом ищите на следующей странице бюллетеня.

Срок подачи заявок — до 15 декабря 2009 г. включительно. Для участия в конкурсе необходимо заполнить заявку в соответствии с Положением о конкурсе. Необходимые документы и форма заявки — на сайте «Фонда образовательных инноваций» <http://hse.ru/org/hse/iff/>

Присылайте заявки в электронном виде Оксане Эдуардовне Черненко по адресу: ochemenko@hse.ru
 И не забудьте 2 экземпляра подписанных документов передать в комнату 405 или 403 в здании на Мясницкой, 20.

До 15 декабря еще есть время! ■

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ «УЧЕБНЫХ АССИСТЕНТАХ» КОММЕНТИРУЕТ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ЛАНДО, ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ



- Сергей Константинович, в чем смысл привлечения к ведению занятий не только преподавателей, но и студентов?

Одна из основных форм работы со студентами на факультете математики — это индивидуальное обсуждение решенных студентом задач. Оно происходит на семинарских занятиях и требует вовлечения большого числа преподавателей. Участие в этой работе учебных ассистентов позволило бы заметно снизить нагрузку на преподавателей — именно поэтому факультет положительно относится к введению в Вышке подобного института. Такие помощники должны обеспечить руководителю семинара некоторую свободу, которая позволит на занятии целенаправленно выбрать собеседника, в частности, уделить внимание студентам, испытывающим сложности с выполнением задания.

По многолетнему опыту работы ведущих математических школ Москвы, эта работа идет на пользу и самим ассистентам. Ясно также, что работа учебными ассистентами не должна становиться обязательной нагрузкой на старшекурсников, и подбор ассистентов должен идти из числа студентов, желающих и способных заниматься подобной деятельностью.

- Студенты учат студентов? Нет ли здесь рисков потери контроля и снижения качества занятий?

Снижение качества обучения и потеря контроля — две разных опасности. Эффективно работающая система учебных ассистентов могла бы обеспечить студентам младших курсов



оперативную обратную связь, что особенно важно в первые годы обучения. Если речь идет о проверке правильности решения задачи, то здесь студенты зачастую оказываются профессиональнее преподавателей — просто в силу молодости. Так что и при проведении текущего контроля ассистенты могут оказать существенную помощь. А вот ключевые контрольные мероприятия стоит сохранить за преподавателями, иначе резко возрастает риск снижения управляемости процесса обучения.

- Как Вы оцениваете перспективы института учебных ассистентов в Вышке?

На факультете математики мы возлагаем на этот институт большие надежды. Я думаю, что и на других факультетах ему найдется эффективное применение, однако не стоит насильно навязывать ассистентов преподавателям. Если преподаватели увидят, что их коллеги используют этот инструмент эффективно, то и сами захотят им воспользоваться. ■

УЧЕБНЫЕ АССИСТЕНТЫ – КТО ЭТО?

С начала 2010 года в Высшей школе экономики появится важное новшество: преподавателям официально начнут помогать учебные ассистенты. Это — студенты, которым доверяют учить других студентов.

Как отбирают учебных ассистентов?

Каждый преподаватель, ведущий занятия в Вышке, может привлечь к своей работе помощников. Для этого надо до 15 декабря подать заявку на конкурс Фонда образовательных инноваций (все подробности — на первой странице). В заявке нужно указать, к преподаванию какой дисциплины привлекаются ассистенты, какая деятельность будет им поручена. Желательно уже знать кандидатов на должность ассистентов. Форму заявки, а также текст Положения о конкурсе «Учебный ассистент» можно найти на странице Фонда <http://hse.ru/org/hse/iff/>. Когда все заявки будут собраны, эксперты отберут преподавателей — победителей. Они в итоге и получат возможность привлечь ассистентов. Конкурс будет проводиться дважды в год: весной Фонд собирает заявки на курсы, начинающиеся в 1 или 2 модулях, осенью — на те, которые стартуют в 3, 4 или 5 модулях.

Как организовать работу ассистентов?



Положение о проекте «Учебный ассистент» принято ученым советом ГУ-ВШЭ в ноябре 2009 года. Какие виды работ может выполнять ассистент, каковы условия его привлечения, должен ли он отчитываться и перед кем — ответы на все эти вопросы можно найти в Положении.

Работа каждого ассистента будет оплачиваться из расчета 5-7 тыс. рублей в месяц. А преподавателю, с которым работают ассистенты, записывается в учебную нагрузку «руководство учебными ассистентами» в размере 50 часов за каждого. Ассистентам можно поручить многое:

- Проверку и методический разбор письменных работ;
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций по курсу;
- Работу с малыми группами на семинарских занятиях;
- Подготовку методических материалов по заданиям преподавателя.

Все это для опытного преподавателя давно стало рутинной, но для молодого коллеги-ассистента такие формы работы могут стать реальным стимулом к профессиональному и академическому Посту. ■

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЭТОС

О том, что отличает наш Университет сейчас и к чему нам нужно стремиться, «**Окнам Роста**» рассказывает один из основателей Вышки Л. Л. Любимов. Наша беседа состоялась в подмосковном пансионате в начале ноября. Тогда Лев Львович приехал на выездной семинар группы высокого профессионального потенциала и выступил перед новыми преподавателями ГУ ВШЭ. Его выступление затронуло за живое всех слушателей: уровень требований, которые Лев Львович предъявил к себе, к другим преподавателям и к Университету в целом, оказался очень высоким.

- Лев Львович, Вы говорите о долге, используете понятие «образцовый гражданин». С Вашей точки зрения, как четкое осознание своего долга и наличие образца сочетается с академической свободой? Они дополняют друг друга или противоречат друг другу?

- Невозможно быть вне свободы образцовым гражданином. Поэтому, кстати, наша страна никогда не имела большого количества образцовых граждан в университетах — они были несвободны. И до сих пор они несвободны, несмотря на весьма слабые регулирующие действия в отношении университетов. Западные университеты не зря называли башнями из слоновой кости. Это совершенно особый орден — academics, это особые люди, которые создают истину, отстаивают истину и судят за отступление от истины. Это нечто святое, и требования к таким людям чрезвычайно высокие. Я не думаю, что мы на сегодняшний день такую вещь можем о себе сказать.

- Какие требования Высшая школа экономики может реально предъявлять к себе, к своим сотрудникам?

- Количество наших соотечественников, получивших степень PhD — это примерно 3300 человек. Это ничтожно мало по сравнению с китайцами или индийцами, но все-таки они защитились. Это — очень крепкие люди, имеющие на руках честный документ. Когда я беру диплом и вижу, что это PhD из Лондонской школы экономики, для меня это настоящий доктор, я ему доверяю. Вот такие требования мы и должны ставить. И мы какую-то часть этого пути прошли. Мы ужесточаем требования к диссертациям, например.

- Что бы Вы посоветовали молодому преподавателю?

- Есть три самых важных направления. Первое — это наращивание общей культуры, включая гуманитарную основу. Второе — это исследовательская культура, и третье — образовательная культура. Вообще, во всех трех аспектах слово «культура» — ключевое. Я бы обязательно советовал прочесть томов 20-30 основных философских трудов русских мыслителей. «Философические письма» Чаадаева, например. Обязательно прочесть что-то из наших славянофилов. Мы же не знаем нашу историю. Прочтите их — и узнаете русскую историю. Совершенно другая история перед вами предстанет.



Ни один преподаватель высшего учебного заведения не может быть преподавателем, если он не знает теорию. Теория абсолютно необходима на любом факультете. Т.е. должно быть мощнейшее ядро фундаментальной подготовки, и этим как раз Вышка и должна отличаться. Я всегда яростно боролся за то, чтобы примерно из 240 кредитов бакалавриата по крайней мере 130-140 относилось именно к ядру.

- Но практика все-таки должна быть?

- Да, но это должна быть практика исследовательская. И в Вышке тоже должна быть исследовательская практика и сложные программы, требующие глубоких знаний. Если вы посмотрите западные как учебные, так и околоучебные материалы, то я вам гарантирую, что без огромной инструментальной базовой подготовки эти материалы так просто не «разгрызешь». Нам в этом направлении еще пахать и пахать.

- Как по-вашему, у Вышки получится дотянуться до этого уровня?

- Если не предадим самих себя, то — да. ■

ШЕСТЬ ПРОЕКТНО-УЧЕБНЫХ ГРУПП УСПЕШНО РАБОТАЮТ

Если мы в коридорах и аудиториях Вышки спросим коллег, что такое ПУГи, вряд ли ответы будут точными и подробными. Возможно, кто-то сможет вспомнить, что «ПУГи – это зародыши ПУЛов».

Действительно, проектно-учебные группы (ПУГи) – это будущие проектно-учебные лаборатории (ПУЛы), проходящие период становления и «проверки на прочность».

Первый конкурс инициативных заявок на создание проектно-учебных групп прошел летом 2009 года.

По результатам отбора было создано шесть проектно-учебных групп (ПУГ), которые сейчас активно работают.

В Нижегородском филиале ГУ-ВШЭ их две. Группой «Исследование региональной системы государственного заказа» руководит доцент, заведующая кафедрой государственного и муниципального управления Н.Г. Сироткина, а группа «Бизнес-инкубатор ГУ-ВШЭ в Нижнем Новгороде» создана благодаря усилиям директора нижегородского филиала ГУ-ВШЭ О.Р. Козырева и преподавателя А.А. Ермолаева.

В Петербурге в сентябре родились три проектно-учебные группы: ПУГ «Экономика культуры» работает под руководством профессора, заместителя директора филиала В.Э. Гордина и старшего преподавателя кафедры менеджмента М.В. Матецкой, а группу «Исследования корпоративных инновационных систем» организовала заведующая кафедрой финансовых рынков и финансового менеджмента Е.М. Рогова.

О том, чем конкретно занимаются проектно-учебные группы, мы подробнее расскажем на примере еще одной группы из Санкт-Петербурга. Под руководством профессора К.С. Микитьянца студенты разрабатывают для коммерческих фирм, занимающихся установкой пластиковых окон, англоязычный корпоративный и германоязычный товарный бренды. Заказчикам это поможет успешнее позиционировать себя и свой товар. Работа этой группы позволит фирмам грамотно и эффективно провести ребрендинг, а студентам – почувствовать на своем опыте, насколько работа с настоящим заказом серьезнее, чем выполнение любого учебного задания.

В Москве работает проектно-учебная группа «Анализ финансовых рынков» под руководством профессоров Н.И. Берзона и Т.В. Теплоевой (кафедра фондового рынка и рынка инвестиций). В ноябре компания-заказчик ООО «Неттрейдер» получила от этой группы аналитическую информацию о влиянии изменения сроков инвестирования на показатель риска-доходности.

Существующие сейчас ПУГи завершат свою работу к 25 декабря. Но это не значит, что после Нового года в Вышке таких групп не будет – сейчас объявлен новый конкурс.

До 15 декабря вы можете подать заявку на создание своей проектно-учебной группы. Информацию об этом ищите на сайте ГУ ВШЭ, в разделе «Академическое развитие»

http://pul.hse.ru/PUG_konkurs ■

Анна Гришина

ТОЧКИ РОСТА

УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ – ЭТО НАВСЕГДА

Постоянное повышение квалификации, непрерывное развитие – одно из основных качеств профессионала.

В ноябре-декабре 2009 года у преподавателей, ведущих экономические дисциплины в ГУ ВШЭ, была прекрасная возможность профессионального роста: Вышка совместно с Российской экономической школой организовала курсы повышения квалификации, которые посетили, в общей сложности, более ста преподавателей, аспирантов и магистров. Занятия шли в Москве, Перми и Санкт-Петербурге.

Курс «Экономические приложения теории игр» проходил в Петербурге с 30 ноября по 5 декабря. Его вели профессора РЭШ Алексей Савватеев и Сергей Измалков. Гости Вышки в Санкт-Петербурге прочли лекции и выступили с докладами на научном семинаре факультета экономики перед преподавателями и студентами. Почитать о том, как проходили занятия, можно здесь <http://www.hse.spb.ru/departs/faculty-econman/news/#n1260306913>

В Перми с 2 по 6 декабря преподаватели ГУ-ВШЭ обучались по программе «Прикладная эконометрика». Профессора Павел Катышев и Анатолий Пересецкий вели занятия и в лекционных аудиториях, и в компьютерных классах: слушатели получили возможность не только изучить новые методы в теории, но и получить навыки их применения на практике. Прочитать о семинаре и узнать подробности можно здесь http://www.hse.perm.ru/news/index.php?SECTION_ID=7&ID=5211

В Москве сейчас проходят сразу два курса: «Теория контрактов» и «Эмпирические приложения теории

отраслевых рынков». Их ведут профессора РЭШ Андрей Бремзен, Сергей Измалков и Татьяна Михайлова. Среди слушателей – и почтенные профессора, и студенты магистратуры.

Во всех четырех программах предусмотрен итоговый экзамен; слушатели, которые успешно его сдадут, получают сертификаты, подтверждающие повышение квалификации.

О том, насколько велик интерес к подобным курсам, говорит простой факт: заявок было подано почти в два раза больше, чем было мест в группах слушателей. Кстати, заявки можно было подавать не только от факультетов или лабораторий, но и индивидуально.

Коллеги! Подобные курсы и программы (с участием российских и зарубежных экспертов) – в Вышке проводятся и будут проводиться впредь. Например, в начале года начнется серия курсов по развитию академических навыков (подготовке текстов статей для публикации в международных журналах, презентаций, текстов проектов исследований). Будут занятия для слушателей разного уровня и для разных целевых групп.

Если вы хотите узнавать о таких возможностях заранее – подпишитесь на рассылку «Окон Роста» здесь http://hse.ru/org/hse/academic_develop/okna, а также следите за новостями в разделе «Академическое развитие» на портале ВШЭ. ■

