УПРАВЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГУ-ВШЭ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

ОКНА РОСТА 13

№ 10 (13), июнь 2010

Академическая дюжина

Перед вами – тринадцатый, последний выпуск бюллетеня в этом учебном году. Место колонки редактора в этот раз занимает список ингредиентов, из которых были приготовлены «Окна роста».

1. СТРАТЕГИЯ

О стратегических задачах ГУ-ВШЭ в интервью «Окнам Роста» рассказали ректор Ярослав Кузьминов, заместитель научного руководителя Лев Любимов, первый проректор Вадим Радаев, проректоры Сергей Рощин и Исак Фрумин.

2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Впечатлениями о курсах повышения квалификации, организованных ГУ-ВШЭ вместе с Российской экономической школой, поделились сотрудники Пермского филиала: Дмитрий Потапов (кафедра прикладной математики), Анна Быкова (кафедра экономической теории), Дмитрий Тимофеев и Игорь Захаров (кафедра оценки стоимости активов), а также Николай Вяхки (студент магистратуры факультета экономики, Питерский филиал). Оставили отзывы о совместных курсах с РЭШ и сотрудники Нижегородского филиала: декан факультета экономики Светлана Голованова, Дарья Балковская (кафедра банковского дела), преподаватели кафедры экономической теории и эконометрики Александр Ларин, Людмила Леонова, Анна Пономарева и Анна Шарунина, преподаватели кафедры финансового менеджмента Дмитрий Хаметшин, Наталья Вить, Наталья Стулова и Кирилл Кузьмичев.

3. ЗИМНИЕ ШКОЛЫ В ПОДМОСКОВЬЕ

На зимних школах для поступающих в магистратуры «Вышки» распространялся спецвыпуск «Окон роста». Материалы для него подготовили: Ольга Тарабаева (Управление развития магистерских программ), Владимир Карачаровский (ф-т экономики), Андрей Кожанов (ф-т социологии), Николай Филинов (ф-т менеджмента) и Марина Предводителева (кафедра общего и стратегического менеджмента). Впечатлениями о прошедших школах поделились студенты магистратуры ГУ–ВШЭ: Юлия Большова, Михаил Чусавитин, Евгений Разинкин и сотрудники научно-учебных лабораторий: Екатерина Богатырева, Светлана Афонина, Илья Иванинский, Екатерина Борисова, Элина Даянова и Елена Дрябина.

4. ЗИМНИЕ ШКОЛЫ В ПИТЕРЕ

Об организации Зимних школ в Питерском филиале Вышки рассказали Анна Санина (кафедра государственного и муниципального управления) и Алексей Балашов (кафедра экономики фирмы).

5. ПРОЕКТНО-УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ

Опытом организации проектно-учебных групп поделились Кирилл Микитьянц (группа «Маркетинговые инновации и исследования»), Марина Матецкая и Валерий Гордин (группа «Экономика культуры») и Надежда Сироткина (группа «Исследование региональной системы государственного заказа»).

6. ПРОЕКТНО-УЧЕБНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

Эдуард Фияксель, руководитель лаборатории «Управление инновационными системами», дал интервью «Окнам Роста».

О новой ПУЛ анализа финансовых рынков рассказала её руководитель Тамара Теплова (кафедра фондового рынка и рынка инвестиций).

О своей работе в ПУЛ «Управление инновационными системами» рассказали студенты магистратуры нижегородского филиала Евгения Шуваева, Елена Мурзакаева, Светлана Дворяшина и Сергей Данилов.

7. КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ

Марина Предводителева (кафедра общего и стратегического менеджмента) подготовила для «Окон Роста» статью о конкурсах кадрового резерва ГУ-ВШЭ. Дарья Бердникова (кафедра английского языка на факультете менеджмента) и Екатерина Орел (факультет психологии), оставили свои отзывы о выездном семинаре кадрового резерва.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

Оксана Черненко, исполнительный директор программы «Фонд образовательных инноваций», рассказала читателям «Окон» о проекте конкурса «учебных ассистентов», а также об итогах конкурсов ФОИ.

О работе учебных ассистентов рассказали: декан факультета математики Сергей Ландо, Ирина Хованская (общеуниверситетская кафедра высшей математики) и студенты-ассистенты Михаил Сальников и Леонид Монин.

9. АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Даниил Александров, заместитель директора филиала, Жанна Кормина (кафедра гуманитарных наук), и Елена Рогова (кафедрой финансовых рынков и финансового менеджмента) описали систему академических надбавок, работающую в Питерском филиале.

О своем педагогическом опыте в рубрике «Методический неформат» рассказали Алексей Белянин (НУЛ экспериментальной и поведенческой экономики) Анна Бальсевич (НУЛ ЛИА) и Елена Подколзина (кафедра институциональной экономики).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СХЕМЫ

Схема централизованных программ академической мобильности была подготовлена при участии проректоров Сергея Рощина и Исака Фрумина и начальника Управления международной академической мобильности Бориса Железова.

Схема конкурсов Научного фонда подготовлена на основе материалов, представленных Ольгой Чуриковой (Управление академических исследований).

Схема «Как создать ПУГ» была придумана Анной Гришиной из Управления академического развития.

11. PERPETUUM MOBILE

В подготовке приложений «Perpetuum Mobile» были использованы материалы, присланные Ларисой Тарадиной (Управление обеспечения международной деятельности), Алексеем Бессудновым (Department of Sociology, Oxford University), студенткой ГУ-ВШЭ Лилией Хакимовой и преподавателями Анной Борисенковой, Анной Пашкевич, Ольгой Тамбовцевой и Екатериной Фень.

12. КРАСКИ И ОБРАЗЫ

Идея названия бюллетеня принадлежит Галине Петренко. Дизайн, рисунки и макеты всех выпусков и приложений к ним выполнены коллегами из Дирекции по связям с общественностью.

13. БУДУЩИЕ АВТОРЫ

Здесь могут быть ваши имена!

13 новостей года –

Удачные инновации приживаются быстро, и уже довольно скоро мало кто вспомнит, что еще совсем недавно мы как-то обходились без них. Вот 13 вещей – больших и маленьких – так или иначе изменивших нашу жизнь в 2009-2010 учебном году.

1 В ноябре Государственный университет Высшая школа экономики получила статус НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, став единственным университетом в области социально-гуманитарных наук, удостоившимся такого статуса. Теперь мы – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

2 Помимо ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НИУ-ВШЭ, принятой в ноябре, в Вышке появляются и активно обсуждаются Программы развития факультетов и филиалов.

Ознакомиться с Программой развития можно на сайте ГУ-ВШЭ.

3 Получение статуса национального исследовательского университета позволило, в частности, существенно расширить ПРОГРАММУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ. Помимо конкурсной программы поддержки участия сотрудников, аспирантов и студентов Вышки в летних школах и краткосрочных образовательных семинарах, появился целый ряд программ, направленных на поддержку входящей мобильности. Теперь на постоянной основе поддерживаются визиты приглашенных профессоров и исследователей – для чтения лекций, проведения мастер-классов и участия в совместных исследовательских проектах.
Информация о программах мобильности – приложение к 10 выпуску «Окон роста».

4 Вслед за проектно-учебными лабораториями (коих у нас уже целых пять!) в Вышке стали появляться ПРОЕКТНО-УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ. К настоящему моменту успешно завершили работу уже 11 ПУГ на 7 факультетах, а с июня реализацию проектов начнут еще 6 групп.
Подробную информацию о конкурсах и работе проектно-учебных групп и лабораторий можно найти на сайте «Академическое развитие».
Схема создания проектно-учебной группы – приложение к 12 выпуску «Окон роста».

5 30 октября 2009г. ученый совет внес изменения в Положение о кадровом резерве, и с января в кадровом резерве появилась новая категория – «НОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ». Эта группа формируется из числа молодых сотрудников научно-учебных лабораторий и научных институтов Вышки, недавно начавших свою работу, но уже продемонстрировавших свой потенциал в исследовательской деятельности.
Текст Положения о кадровом резерве и ответы на часто возникающие вопросы можно найти на сайте «Академическое развитие».

6 Помимо изменения формальных рамок работы ГРУППЫ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА, изменилась и ее реальная жизнь. В октябре – ноябре прошли два выездных семинара кадрового резерва, в рамках которых состоялись встречи с руководством Университета, мастер-классы, тренинги и презентации проектов.
Для участников кадрового резерва проводятся регулярные конкурсы, направленные на установление академических связей, межфакультетских рабочих групп и поддержку инициатив, связанных с развитием академической среды Вышки.
Фотоотчет об осенних выездных семинарах можно найти на сайте «Академическое развитие».

7 В рамках конкурсов кадрового резерва в филиалах Вышки проходят МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СЕМИНАРЫ. Эти семинары направлены на установление связей между преподавателями и исследователями из различных подразделений и кампусов Вышки.
Очередные семинары, конкурс на проведение которых завершился 15 июня, пройдут в начале следующего учебного года.

ВЗГЛЯД ИЗ «ОКОН РОСТА»

8 В этом году в Вышке была развернута целая программа повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников, включающая курсы по экономике, основам работы со статистическими пакетами анализа данных, а также СЕРИЯ ЛЕКЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ АКАДЕМИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. Кстати, лекции профессоров РЭШ, посвященные вопросам подготовки и публикации статей в зарубежных рецензируемых журналах будут продолжаться до конца июня.
Видеоматериалы прошедших лекций и материалы по Academic Writing Skills -
навыкам академического письма на английском языке - можно найти на сайте «Академическое развитие».

9 Вышка продолжает НАЙМ НА АКАДЕМИЧЕСКОМ РЫНКЕ ТРУДА, приглашая на работу молодых исследователей. В наступающем учебном году команды факультетов экономики и социологии пополнятся еще несколькими молодыми профессорами, получившими степень PhD в ведущих зарубежных университетах.

10 Со второго полугодия этого учебного года в Вышке начал работу ИНСТИТУТ УЧЕБНЫХ АССИСТЕНТОВ. У преподавателя, ведущего учебный курс, теперь есть возможность на конкурсной основе привлечь себе помощников для проверки контрольных и домашних работ, подготовки методических материалов к занятиям, проведения ролевых игр.
Хотите узнать, как сделать эту сказку явью? Читайте положение об учебных ассистентах и правила соответствующего конкурса на сайте «Фонда образовательных инноваций».

11 В Вышке появилась система творческих отпусков. Теперь преподаватель раз в несколько лет может получить ТВОРЧЕСКИЙ ОТПУСК, потратив это время на подготовку книги, завершение докторской диссертации, разработку нового курса, чтение лекций или исследовательскую работу в зарубежном университете.
Хотите оценить свои шансы на такой отпуск и узнать, что нужно сделать для того, чтобы он стал реальностью? Посмотрите Положение о творческих отпусках (решение Ученого совета от 29.01.2010)

12 На своем майском заседании Ученый совет одобрил рабочий вариант концепции академической аспирантуры, или АСПИРАНТУРЫ ПОЛНОГО ДНЯ. Осенью 2010 года пройдет первый набор: обучение по новой программе начнут 25 экономистов и социологов. Их ждут интенсивная образовательная программа, стажировки в ведущих зарубежных университетах, научные руководители из числа ведущих российских и зарубежных исследователей, а также стипендия, которая позволит им сосредоточиться исключительно на работе над диссертацией.
Подробнее о правилах приема и принципах ее работы читайте на сайте аспирантуры.

13 С ноября в Вышке выходит ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ "ОКНА РОСТА", и вы читаете его тринадцатый выпуск. За это время Бюллетень обзавелся приложением “Perpetuum Mobile”, публикующим информацию о конференциях, грантах, стажировках, и более чем 400 подписчиками из более чем 70 высших учебных заведений по всей России.
Выпуски бюллетеня за 2009-2010 учебный год, а также все приложения к нему вы найдете здесь:
http://academics.hse.ru/okna

Аспирантура может быть разной

Проблемы, с которыми сталкивается аспирантура Вышки, типичны для российских аспирантур – невысокий уровень защит; подготовка диссертации, растягивающаяся на многие годы; неготовность многих аспирантов написать качественную диссертацию. Это традиционно объясняют недостаточной финансовой поддержкой аспирантов, их разной мотивацией и потенциалом. Основной же проблемой называют низкую стипендию, вынуждающую аспирантов работать и рассматривать диссертацию в качестве дополнительной нагрузки. Однако, европейские университеты, представляющие аспирантам гораздо более внушительную стипендиальную поддержку, испытывают аналогичные проблемы.

Европейцы называют в качестве основного источника кризиса системы подготовки аспирантов (PhD-студентов) практику, при которой аспирант «замыкается» на научного руководителя. Коллега из одного немецкого университета сетовала на то, что университет может даже не знать о существовании аспиранта, т.к. последний отбирается и результаты его работы оцениваются исключительно научным руководителем. Нередко в рамках персонифицированных отношений с руководителем планы и обязательства аспиранта очень неопределенны, подготовка диссертаций может затягиваться (и затягивается) на долгие годы.
Кроме того, недостаток у аспирантов навыков проведения исследования, например, потребность в освоении некоторого исследовательского инструментария, нередко не восполняется посредством общения с научным руководителем. В конечном счете, достаточная стипендия всех проблем не решает.

Возвращаясь к аспирантуре ГУ-ВШЭ. В предыдущие годы делались шаги к повышению продуктивности аспирантуры. Формализованы обязательства аспирантов на каждом этапе обучения, запущен коллегиальный механизм оценивания работы аспиранта не только научным руководителем (аттестация). Параллельно происходил поиск того, чем содержательно может быть наполнена жизнь аспиранта, как можно помочь удачно стартовать начинающим исследователям. Это – и академическая мобильность, и вовлечение аспирантов в исследовательскую деятельность внутри и вне университета. Все перечисленные меры принесли свои плоды, но возможность их влияния на кардинальное улучшение ситуации с аспирантурой ограничена.

Дальнейшее улучшение ситуации видится в увеличении объема ресурсов, выделяемых на аспирантов при одновременном расширении «ассортимента» видов деятельности, которые предлагаются аспирантам не в качестве опций, а как обязательная программа (учебные курсы, стажировки в зарубежных вузах-партнерах, участие в исследовательских семинарах, подготовка качественных заявок на авторитетные научные конференции и участие в них).

Все эти условия легли в основу проекта программы «академической аспирантуры» (аспирантуры полного рабочего дня), обсуждавшейся 28 мая на заседании Ученого совета.

Отдельная задача программы – создание полноценной научной среды, в которой бы существовал аспирант. Тем не менее, ключевая роль, как и прежде, сохраняется за научным руководителем. Более того, планируется приглашать на роль соруководителей зарубежных исследователей, привлекать к консультированию молодых коллег, получивших степень PhD, создавая тем самым для аспирантов возможности перенимать стандарты качества, выдвигаемые по отношению к PhD диссертациям. Мотивировать аспирантов сосредоточиться исключительно на исследовательской деятельности должна стипендиальная поддержка. Участники программы будут получать стипендию в размере 25 тыс. рублей ежемесячно. При этом обязательным условием участия в программе является запрет на работу за исключением занятости в академических проектах ГУ-ВШЭ.

Те новации, которые составили ядро программы академической аспирантуры, созвучны изменениям, происходящим с европейской аспирантурой.
Многие европейские вузы создают так называемые структурированные программы (structured programs) с сильной образовательной компонентой, в которую помимо профессиональных курсов включены курсы по развитию академических навыков. Кроме этого, большое значение придается академической мобильности PhD кандидатов, что позволяет получать информацию, исследовательский опыт и отклик на проделанную работу не только от ведущих исследователей родного университета.

Большая аспирантура ГУ-ВШЭ (свыше 650 аспирантов на настоящий момент) и ее высокая неоднородность, как со стороны аспирантов (их академического потенциала), так и с точки зрения научных руководителей, в совокупности с высокой затратностью новой программы, не позволяют охватить новой программой всех аспирантов. Приходится концентрировать ресурсы на небольшом количестве аспирантов (по крайней мере, на начальном этапе). В 2010 году первый набор на программу планируется провести среди социологов и экономистов (25 человек).

Какой результат ожидается от программы? Выпуск исследователей, готовых к работе на международном рынке труда, имеющих потенциал к публикациям в международных реферируемых журналах и включенных в международные академические сети.

Насколько реально подготовить таких людей за 3 года аспирантуры? Представляется, что режим жизни у участников программы будет достаточно жесткий, поэтому планируется отбирать кандидатов, имеющих за плечами успешный исследовательский опыт (рекрутерскими площадками для программы могут быть научно-учебные лаборатории ГУ-ВШЭ). Т.е. золотой дождь, который прольется на аспирантов в виде стипендий, зарубежных стажировок, общения с первыми величинами в той или иной области, должен быть сполна отработан и переплавлен в золотые академические результаты.

Елена Кобзарь, начальник Управления аспирантуры и докторантуры ГУ-ВШЭ.

Издается Управлением академического развития ГУ ВШЭ. Контакты: okna@hse.ru, 77-29-590 (2734).
Подписаться на рассылку можно здесь: www.academics.hse.ru/okna Дата выпуска 18.06.2010