

Правительство Российской Федерации

Государственное образовательное бюджетное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Государственный университет -  
Высшая школа экономики»

Факультет психологии

Программа научно – исследовательского семинара  
Методология исследований в персонологии


для направления 030300.68 – Психология  
подготовки магистра

Автор: докт. психол. наук Старовойтенко Е.Б.

Рекомендовано секцией УМС

«Психология»

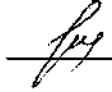
Председатель

 Шatrov В.А.  
«01» декабря 2009 г.

Одобрено на заседании кафедры

психологии личности

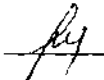
Зав. кафедрой

 Старовойтенко Е.Б.  
«14» 11 2009

Утверждено УС факультета

Психологии

Ученый секретарь

 Старовойтенко Е.Б.  
«7» 12 2009г.

Москва 2009

## Аннотация

Научно – исследовательский семинар «Методология исследований в персонологии», проводимый на 1 и 2 курсах магистратуры, является формой научно – исследовательской подготовки студентов, обучающихся по магистерской программе «Персонология и экзистенциальная психотерапия» кафедры психологии личности. Основными задачами семинара являются:

- развитие у студентов способности ведения научных исследований по психологии личности;
- ознакомление студентов с современными проблемами методологии психологического изучения личности;
- рассмотрение и обсуждение места и роли методологии в структуре современной психологии личности;
- установление связей методологии, теории, концептуальных моделей и практических технологий на данном этапе развития психологии личности;
- обсуждение новых направлений и тенденций развития психологии личности; обоснование роли «персонологии» как области интегрального изучения личности;
- групповые консультации ведущих ученых, развивающих в своих исследованиях новые идеи и направления теоретической психологии личности;
- проведение мастер – классов психологов – практиков, развивающих новые концептуальные подходы в консультировании и психотерапии личности;
- демонстрация образцов эффективного применения методологии в аналитической и консультативной практике ведущих персонологов;
- обсуждение моделей исследований личности, представленных аспирантами кафедры;
- презентации планов и проектов магистерских диссертаций студентов – участников семинара;
- анализ и оценка теоретических и эмпирических моделей магистерских диссертаций студентов;
- проведение предзащит курсовых работ и магистерских диссертаций студентов – участников семинара.

Данный семинар служит обобщению теоретических знаний по психологии личности, полученных студентами в процессе обучения в бакалавриате и по магистерской программе, способствует пониманию новых направлений развития персонологии, оказывает действенную поддержку студентов в подготовке и написании магистерских диссертаций.

## Тематический план научного семинара

№	Название темы	Всего часов по дисциплине	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
1	Методологические акценты в современной психологии личности	30	10	20
2	Разнообразие способов и методов психологического познания личности.	30	10	20
3	Развитие психологии личности в качестве «персонологии».	30	10	20
4	Профессиональные задачи, позиции, формы деятельности персонологов.	30	10	20
5	Этапы, логика, планирование исследования личности.	30	12	18
6	Презентация аспирантами кафедры проектов и содержаний диссертационных исследований.	30	12	18
7	Приоритетные проблемы исследования в психологии личности.	30	10	18
8	Построение методологической модели исследования личности. Типы исследований личности.	28	10	18
9	Как разрабатывать теоретическую модель исследования личности?	28	10	18
10	Стили психологических текстов о личности.	28	10	18
11	Презентация проектов и теоретических глав магистерских диссертаций	30	12	20
	<b>ИТОГО</b> за первый год обучения	<b>324</b>	<b>116</b>	<b>208</b>
<b>ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>				
12	Мастер – классы по моделированию исследований личности.	30	12	18

13	Единство исследований и практической деятельности персонологов	30	10	20
14	Групповые консультации по подбору методик исследования личности	30	12	20
15	Рефлексия персонолога в процессе исследования личности	26	8	20
16	Тренинг решения новых персонологических проблем.	30	10	20
17	Доклады - презентации студентов по методологическому и теоретическому разделам магистерской диссертации	30	12	20
18	Оценка инновационной составляющей магистерских диссертаций	30	8	18
19	Мастер – классы по применению новых концепций личности в психотерапии.	30	10	18
20	Направления исследований личности в современной западной психологии	30	10	18
21	Презентация эмпирических результатов и теоретических выводов магистерских диссертаций	30	16	18
22	Научно - методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты магистерской диссертации	28	8	18
	<b>ИТОГО</b> за второй год обучения:	<b>324</b>	<b>116</b>	<b>208</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>648</b>	<b>232</b>	<b>416</b>

#### Формы контроля:

За 1-й год обучения студент выполняет 4 домашних задания и представляет тексты:

- перевода научной статьи по темам семинара.
- проекта курсовой работы (3-й модуль);
- обзора научной литературы по теме – реферат (4-й модуль);
- курсовой работы для защиты и получения итоговой оценки (5-й модуль).

За 2-й год обучения студент выполняет 4 домашних задания и представляет тексты:

- развернутого плана магистерской диссертации (1-й модуль);
- программы эмпирического исследования (2-й модуль);
- информационного отчета о проведенном эмпирическом исследовании (3-й модуль);
- магистерской диссертаций для прохождения предварительной защиты (4-й модуль).

### Критерии оценки

2. Оценки относительной важности:	W <sub>зн</sub>	W <sub>дз</sub>	W <sub>зч</sub>
	0,5	0,1	0,4
3. Если у студента	O <sub>зн</sub>	O <sub>дз</sub>	O <sub>зч</sub>
	6	7	8
$O_{cp} = O_{зн} * W_{зн} + O_{дз} * W_{дз} + O_{зч} * W_{зч} = 6 * 0,5 + 7 * 0,1 + 8 * 0,4 = 6,9$			

После округления  $O_{cp} = 7$ .

### Содержание программы

#### 1. Методологические акценты в современной психологии личности

Связи традиций и новаций в психологии личности. Актуальные парадигмы в психологии личности. Изучение личности в культурно – историческом, субъектном, социальном, телесном, рефлексивном аспектах и аспекте индивидуальности. Комплексный, системный, структурно – уровневый подходы к личности. Установка на синтез знаний о личности: мифологических, философских, литературных, естественно – научных, культурологических, психологических. Примеры «синтетического» подхода

в отечественной и зарубежной психологии личности. Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психологии личности.

## **2. Разнообразие способов и методов психологического познания личности**

Вчувствование, наблюдение и понимание личности. Истолкование и интерпретация личности. Исследование личности. Построение моделей личности. Разработка эмпирических методов изучения личности. Дискурсивное и идеографическое познание личности. Герменевтический, биографический, рефлексивный, проективный метод и метод анализа индивидуального случая в психологии личности. Консультативный метод в психологии личности. Психотерапевтический метод в психологии личности. Синтез способов и методов психологии личности. Опыты полимодального подхода к личности.

## **3. Развитие психологии личности в качестве «персонологии»**

Расширение диапазона источников, направлений и практической ориентации психологии личности. Персонология как наука, отвечающая новым социокультурным запросам и актуальным тенденциям в познании личности. «Индивидуальная личность» как основной предмет персонологии. Структура персонологии. Метатеория личности, классические теории личности, комплексные модели личности, концептуальные модели практической персонологии, техники диагностики, консультирования и психотерапии личности. Примеры структурного персонологического подхода.

## **4. Профессиональные задачи, позиции, формы деятельности персонологов**

Развитие многостороннего и целостного подхода к личности. Достижение единства теоретической и практической психологии личности. Творческое развитие и синтез классических теорий личности. Разработка новых моделей понимания, объяснения и консультативно – терапевтического взаимодействия с личностью. Привлечение культурно – исторического опыта познания личности. Персонолог как исследователь, разработчик теорий и концептуальных моделей, создатель консультативных и психотерапевтических технологий, эксперт, аналитик, консультант, психотерапевт. Этика, мастерство, ответственность персонолога. Профессиональный обмен, диалог персонологов. Примеры творческого сотрудничества персонологов.

## **5. Этапы, логика, планирование исследования личности**

Поиск, постановка, формулировка проблемы исследования личности. Определение научного контекста решения проблемы. Выдвижение и формулировка гипотезы исследования. Определение методологического подхода к решению проблемы. Обоснование содержания и методов

исследования. Анализ и обобщение библиографических источников, привлекаемых к исследованию. Построение теоретической модели исследования. Разработка системы эмпирических методов для подтверждения гипотезы. Определение соотношения качественных и измерительных процедур в исследовании личности. Проверка релевантности методик теоретической модели исследования. Разработка процедуры проведения эмпирического исследования. Организация и проведение эмпирического исследования. Анализ и обобщение эмпирических данных. Теоретическая интерпретация эмпирических данных и осмысление выводов в контексте существующего знания о личности. Демонстрация примеров планирования исследований личности.

#### **6. Презентация аспирантами кафедры проектов и содержаний диссертационных исследований**

Обсуждение и анализ исследований аспирантов по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, теоретической глубины и новизны, релевантности методического подхода, оригинальности предварительных выводов. Рекомендации по содержанию работы, стилю и форме представления результатов исследования. Оценка перспектив проводимого исследования для теории и практики психологии личности. Предварительная экспертиза исследовательских методик или техник клиентской практики, предлагаемых в исследованиях.

#### **7. Приоритетные проблемы исследований в психологии личности**

Проблема развития и синтеза парадигм отечественной персонологии. Обоснование перспектив субъектной, культурной, экзистенциальной, гуманистической персонологии. Определение интегральных «единиц» анализа личности (смысл, отношение, установка, Я - интенция, способность, поступок и т. д.). Проблемы многомерной детерминации и самодетерминации личности. Новые аспекты историко - культурной, природной, социальной, биографической обусловленности и самоопределения личности. Проблемы психических функций личности, структуры личности, сознания и «Я» личности, жизненного пути и времени личности. Проблемы отношений «Я – Другой», проблемы личности как индивидуальности, проблемы жизненных способностей личности, проблемы самопознания – самооценки – самоотношения личности и т. д.

#### **8. Построение методологической модели исследования личности. Типы исследований личности**

Определение базовых положений и методов исследования личности. Выделение релевантных теоретических принципов исследования. Принципы изучения внешней и внутренней жизни, динамики сознания и бессознательного, деятельности и поведения, детерминации и свободы, субъекта, индивидуальности, природного – социального – культурного развития личности и т.д. Определение соотношения методов объяснения,

интерпретации, описания и моделирования в исследовании личности. Определение форм представления ожидаемых результатов исследования: установление новых связей и свойств личности, типов личности, характеристик индивидуальности, факторов влияния на личность и т.д. Типы исследований личности: историко – психологические, теоретические, эмпирические, экспертно – аналитические, практико – ориентированные.

#### **9. Как разрабатывать теоретическую модель исследования личности?**

Определение теории или теорий личности, релевантных поставленной проблеме исследования. Анализ исследований, посвященных изучаемому аспекту личности. Систематизация теоретических положений, намечающих подход к решению проблемы. Разработка модели исследуемого феномена личности. Определение этапов и способов раскрытия проблемного аспекта личности. Теоретическое решение о релевантном эмпирическом подходе к решению проблемы: опрос, эксперимент, наблюдение, клиентская практика и т.д.

#### **10. Стили психологических текстов о личности**

Демонстрация фрагментов текстов о личности, созданных в разных стилях. Рефлексия понимания и освоения этих фрагментов. Критерии определения стиля текста: научность, дискурсивность, уровень абстрактности, образность, символичность, эмоциональная насыщенность, диалогичность, авторская оригинальность, уникальность. Упражнения в стилевой оценке текстов З. Фрейда, К. Юнга, В. Франкла, С.Л. Рубинштейна, И. Ялома и др.

#### **11. Презентация проектов и теоретических глав магистерских диссертаций.**

Заслушивание и обсуждение докладов студентов по материалам диссертации. Коллективная дискуссия и оценка докладов по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, теоретической глубины и новизны, релевантности намечаемого методического подхода. Рекомендации по совершенствованию содержания работы, по разработке методической модели и по форме представления результатов исследования.

#### **12. Мастер – классы по моделированию исследований личности**

Ознакомление студентов с опытом проведения исследований специалистами – персонологами. Акценты на исследования, проведенные в традициях школы С.Л. Рубинштейна, школы А.Н. Леонтьева, теории транзактного анализа, теории экзистенциального анализа, теории психологического консультирования К. Роджерса. Проверка понимания студентами содержаний и практик мастер – классов.

#### **13. Единство исследований и практической деятельности персонологов.**

Источники методов и процедур практической психологии личности: деятельность практикующих психологов, не – психологические области



деятельности (например, педагогика, психиатрия, духовные практики, искусство и т.д.), теоретические и эмпирические исследования личности. Понятие «теоретически обоснованной практики». Теоретическое моделирование консультативных и психотерапевтических техник. Моделирование способов взаимодействия «персонолог – клиент». Теоретический прогноз и экспертиза эффективности консультирования и психотерапии личности. Использование диагностических, консультативных и психотерапевтических моделей в исследованиях личности. Развивающее влияние персонологической практики на теорию личности.

#### **14. Групповые консультации по подбору методик исследования личности**

Обучающие консультации студентов по выбору и использованию методик, релевантных предметам их магистерских диссертаций. Рассмотрение примеров эффективного методического обеспечения исследований личности. Обсуждение оригинальных методических подходов к решению персонологических проблем. Обнаружение ошибок в методическом обеспечении исследований личности.

#### **15. Рефлексия персонолога в процессе исследования личности**

Роль рефлексии ученого в проведении, коррекции и успешном завершении исследования. Приемы рефлексии исследователя. Специфика рефлексии на разных этапах исследования. Рефлексия взаимодействия со специалистами в данной области исследований. Обучающий тренинг рефлексии студентов.

#### **16. Тренинг решения новых персонологических проблем**

Задание на постановку оригинальных проблем личности. Задание на выдвижение гипотез о возможном решении проблем. Коллективное обсуждение актуальности проблем и научная оценка гипотез. Задание на поиск вариантов и определение этапов решения проблем. Рассмотрение предложенных вариантов решения, выбор лучшего. Генерирование идей о способах реализации выбранного варианта. Коллективная экспертная оценка найденных способов.

#### **17. Доклады - презентации студентов по методологическому и теоретическому разделам магистерской диссертации**

Анализ методологических и теоретических моделей магистерских диссертаций студентов. Оценка объема привлеченных научных источников, качества обобщения теоретических положений и идей, соответствия методологии и теории гипотезе и задачам исследования, строгости построения и целостности представленных моделей, степени единства методологии и теории исследования. Оценка соответствия моделей современному уровню психологии личности. Рекомендации по содержанию и формам презентации методологии и теории исследования.

### **18. Оценка инновационной составляющей магистерских диссертаций**

Степень новизны проблем диссертационных исследований. Инновационная направленность целей и задач исследований. Новизна идей и методов, применяемых в исследованиях. Связь исследований с новыми направлениями в психологии личности. Связь исследований с актуальными запросами науки и жизни. Ориентация исследований на разработку новых способов диагностики, консультирования и психотерапии личности. Использование в исследованиях новых комплексных моделей личности.

### **19. Мастер – классы по применению новых концепций личности в психотерапии**

Обучающие занятия с участием ученых, разрабатывающих практико – ориентированные концепции личности. Презентация концепций, развиваемых в русле психологии субъекта, экзистенциальной психологии личности, транзактного анализа личности, гуманистической психологии личности и т. д. Демонстрация возможностей применения новых концепций в психотерапии. Анализ и сравнение новых практик с традиционными формами психотерапии.

### **20. Направления исследований личности в современной зарубежной психологии**

Связь отечественной и зарубежной традиций в развитии современной психологии личности. Взаимовлияния теорий личности. Влияния глубинной, экзистенциальной и гуманистической теорий личности на отечественную персонологию. Развитие субъектно – деятельностной концепции С.Л. Рубинштейна в западной психологии. Направления развития аналитической психологии К.Юнга. Персонологические акценты в экзистенциальной теории. Теории развития личности. Культурно – психологический подход к личности.

### **21. Презентация эмпирических результатов и теоретических выводов магистерских диссертаций**

Доклады студентов об итогах эмпирических исследований. Заключение об эффективности примененных методических подходов и о полноте подтверждения выдвинутых гипотез. Изложение результатов интерпретации эмпирических данных. Оценка качества интерпретации. Представление теоретических и эмпирических выводов исследований. Оценка единства теоретических и эмпирических выводов, их новизны и достоверности.

### **22. Научно - методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты магистерской диссертации**

Критерии качества текста магистерской диссертации: логичность, хорошая структурированность, стройность, точность научной терминологии, системность изложения, теоретичность, живость и образность анализа и описаний, целостность текста, корректность ссылок на научную литературу,

современная стилистика текста. Форма презентации магистерской диссертации на защите: синтез существенных содержаний, логичность передачи содержаний, представление содержаний в моделях, воспроизведение лучших моментов исследования, оригинальность и репрезентативность схем и рисунков, умелое использование компьютерных технологий, имидж диссертанта, стиль изложения и диалога.

### **Темы домашних заданий**

1. Предложить вариант структуры методологии психологического познания личности.
2. Выделить и сравнить методологические основания нескольких (на выбор) теорий личности.
3. Сделать реконструкцию категориальной системы одной (на выбор) теории личности.
4. Продемонстрировать на примере фрагментов текстов применение методов объяснения, понимания и интерпретации личности.
5. Найти и охарактеризовать исследование, отличающееся единством методологии, теории и эмпирического подхода к личности.
6. Описать один из лучших опытов концептуального обоснования техники психотерапии личности.
7. На нескольких примерах обосновать связь теорий личности с философией, социальными науками, теорией культуры.
8. На примере конкретного исследования показать, как может применяться комплексный подход к личности.
9. Реконструировать ряд бинарных методологических принципов исследования личности.
10. Найти в разных теориях личности идеи, применимые в развивающем консультировании личности.
11. Показать на примере конкретного текста о личности хорошее сочетание абстрактных понятий, символов, образов.
12. Указать отечественных персонологов, изучающих личность в разных парадигмах (телесной, социальной, культурной, субъектной, «жизненной» и т. д.)
13. Приведите ряд идей о личности, которые эффективно преломляются в глубинной (или экзистенциальной, или гуманистической, или транзактной) психотерапии.
14. Постройте личностную модель персонолога – профессионала.

## Литература

### Основная

1. Абульханова К. А. Сознание и психология личности. М. 2001.
2. Абульханова К. А. Стратегии жизни. М. 1991
3. Аллахвердов В. М. Опыт теоретической психологии. Спб. 1993.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - В кн: Памятники психологической мысли. М. 2000.
5. Асмолов А. Г. Психология личности; Принципы общепсихологического познания. М. 1990.
6. Бердяев Н. А. Самопознание (Опыт философской автобиографии). М. 1991..
7. Брушлинский А. В. Психология субъекта деятельности. М. 1995.
8. Брушлинский А. В. Психология субъекта. СПб 2003.
9. Гадамер Г. Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М. 1998.
10. Глэддинг С. Психологическое консультирование. Спб. 2002.
11. Дильтей В. Описательная психология. СПб. 1996.
12. Кун Т. Структура научных революций. М. 2002..
13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.. 2004.
14. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.1984.
15. Лэнгле А. Person. Экзистенциально – аналитическая теория личности. М. 2001.
16. Петровский В. А. Феномен субъектности в психологии личности. М. 1993.
17. Психология и культура. (Под ред. Д. Мацумото) СПб 2003.
18. Мясищев В. Н. Психология отношений. Воронеж. 1995.
19. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.1994.

20. Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования. Спб. 2000.
21. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М. 1995.
22. Предмет и метод психологии. Антология. (Под ред. Е. Б. Старовойтенко). М. 2005.
23. Роджерс К. Клиентцентрированная терапия. М. 1997.
24. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Спб. 1998.
25. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. 1998.
26. Собчик Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. М. 2001.
27. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М. 2007.
28. Старовойтенко Е. Б. Психология личности (В парадигме жизненных отношений). М. 2004.
29. Фейдимен Дж. Фрейгер Р. Личность и личностный рост. Вып. 1, 2, 1992.
30. Франкл В. Человек в поисках смысла. М. 1990.
31. Фрейдер Р., Фрейдимон Д. Личность. Теории, Упражнения, Эксперименты. М. 2002.
32. Фромм Э/. Душа человека. М. 1992.
33. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека. М.2006.
34. К.Г. Юнг. Проблемы души нашего времени. М..1993
35. Юнг К. Г. Структура психики и процесс индивидуации. М. 1996.

#### **Дополнительная**

1. Абульханова К. А. Российский менталитет. Кросс - культурный и типологический подход. - В кн: Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. М. 1997.
2. Бахтин М. М. К философии поступка. - В кн: Философия и социологии науки и техники. Ежегодник. 1984 – 1985. М. 1986.
3. Бердяев Н.А. О назначении человека. М. 1993.
4. Выготский Л. С. Психология искусства. М. 1968..
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.. 2007.

6. Личность: внутренний мир и самореализация. (Сост. Ю. Н. Кулютхин, Т. С. Сухобская) Спб. 1996.
7. Маслоу. Психология бытия. М. 1997
8. Методы психологической диагностики. (Под ред. В. Н. Дружинина). М. 1995.
9. Обозов Н. А. Психологическое консультирование. Спб. 1993.
10. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии. – В кн.: Личность, сознание и культура. М.2008.
11. Сайко Э.В. Субъект: создатель и носитель социального. М. 2006.
12. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика. М. 2002.
14. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М. 1994.

Автор программы: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.Б. Старовойтенко