

ОКНА РОСТА

№ 13(16), октябрь 2010

МЫ ДРУЖНЫ С ПЕЧАТНЫМ СЛОВОМ



На сентябрьском заседании Ученого Совета, прошедшем в начале октября, состоялось очередное обсуждение проекта Положения о научных публикациях ГУ-ВШЭ. Что считать научной публикацией, а что нет? Относятся ли к ним переводы текстов с иностранных языков или ответственное редактирование сборников? Подготовка комментариев к отдельным статьям законов? К Конституции в целом? Может ли научная статья быть длиной в 5 страниц? Должна ли она соответствовать определенной структуре?

Дискуссия получилась бурной и закончилась решением о сборе дополнительных мнений еще более широкого круга коллег и об обсуждении проекта Положения на форумах Вышки.

Редко какие формальные Положения, Порядки или Регламенты становятся объектом столь пристального внимания. Скорее, многие такие документы, напротив, не удостоиваются чести быть открытыми и внимательно изученными, несмотря на то, что содержат важную установочную информацию о нормах и правилах, регулирующих базовые процессы университета (например, образовательный процесс).

Так, для многих участников состоявшегося 8-11 октября выездного семинара кадрового резерва – новых преподавателей и будущих профессоров – оказалось неожиданным известие о том, что ответы на целый ряд «каверзных» вопросов о комиссиях и экзаменах, шпаргалках и прогулах, выборе научного руководителя по курсовой работе, формах контроля и многом другом содержится в документах, размещенных в открытом доступе на сайте Отдела методического сопровождения учебного процесса. Импровизированная викторина, проведенная первым проректором В.В. Радаевым и состоящая из вопросов «а что нужно делать, если...», показала, что знают ответы на эти вопросы многие, но далеко не всегда эти ответы правильные.

Но, возможно, это касается не только молодых, недавно начавших свою работу в Вышке, преподавателей? Чтение некоторых Положений наверняка развеет многие мифы и легенды о том, «как надо» и «как требует руководство», передающиеся от преподавателя к преподавателю, от кафедры к кафедре. Увлекательное чтение.

Положение об организации контроля знаний:

<http://www.hse.ru/docs/18128722.html>

Положение о курсовой работе:

<http://www.hse.ru/docs/11550359.html>

Мария Юдкевич,

Директор по академическому развитию ■

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГУ-ВШЭ ПРИНИМАЕТ ЗАЯВКИ НА 2011 ГОД

Издательский дом ГУ-ВШЭ проводит традиционный ежегодный сбор заявок на плановые публикации в 2011 году.

Преподаватели и научные сотрудники университета могут подать заявку на издание учебной и научной литературы **до 31 октября**.

К рассмотрению принимаются заявки с комплектом документов:

- рекомендация кафедры;
- аннотация;
- пояснительная записка;
- план-проспект издания;
- сведения об авторе(ах).

Заявки можно подать:

- в бумажном виде – через общий отдел ГУ-ВШЭ (ул. Мясницкая, 20, оф. 441, ячейка ИД – 318); либо непосредственно в Издательский дом (ул. Вавилова, 7, оф. 1005);
- в электронном виде – на адрес: nkirillova@hse.ru, ответственный секретарь ИД ГУ-ВШЭ Н.Н. Кириллова.

Все необходимые документы (рекомендация кафедры, аннотация, пояснительная записка, план-проспект и сведения об авторе) прикрепляются одним файлом (Times New Roman, кт 12, одинарный межстрочный инт., формат Word). Имя файла должно содержать ФИО автора(ов) и название книги.

Не забудьте пометить в теме письма: «**Заявка на издание от ФИО автора(ов)**».

Авторские предложения оцениваются в соответствии с принятой в ГУ-ВШЭ процедурой и будут учтены при формировании годового плана выпуска литературы.

Требования к оформлению рукописи и информацию об условиях публикации книг вы найдете на сайте Издательского дома ГУ-ВШЭ.

Более подробную информацию по сбору заявок можно узнать здесь <http://www.hse.ru/news/3904954.html> или по телефону (495) 772-95-73, (доб. 4149), **Неля Николаевна Кириллова**, ответственный секретарь ИД ГУ-ВШЭ.

ОСЕННИЙ КОНКУРС ОРИГИНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РАЗРАБОТОК: ПРИЕМ ЗАЯВОК ОТКРЫТ!

Каждый год Фонд образовательных инноваций проводит для преподавателей Вышки разнообразные конкурсы, которые помогают коллегам внедрять и распространять свои учебные практики и инновационные образовательные разработки. В новом учебном году возможности конкурсантов выросли, ведь число номинаций пополнилось новыми категориями.

Сезонные конкурсы ФОИ

Некоторые номинации стали уже традиционными и перешли в новый учебный год без изменений. Это конкурсы на разработку и внедрение в учебный процесс:

- оригинальной модели организации самостоятельной работы студентов;
- оригинальной модели организации научно-исследовательского семинара в магистратуре;
- оригинальной методики проведения семинарских занятий;
- оригинального учебного курса по развитию академических навыков студентов;
- оригинальной программы дисциплины учебного практикума.

Новые номинации сезонных конкурсов

Одним из нововведений стала номинация конкурса:

- разработка и внедрение в учебный процесс модели организации научного (исследовательского) семинара в бакалавриате.

Если же среди перечисленных номинаций нет описания оригинальной идеи, элемента организации учебного процесса или придуманного и реализованного вами и вашими коллегами педагогического новшества, – вы все же можете подать документы на конкурс!

Ведь теперь для вас есть так называемая

- «Вольная номинация»!

СБОР ЗАЯВОК

На конкурс могут быть представлены заявки:

- на уже реализованные идеи (модели организации самостоятельной работы студентов, научно-исследовательский семинар в магистратуре, методика проведения семинарских занятий);
- на создание оригинальных образовательных продуктов (разработка курса по развитию академических навыков студентов и программы дисциплины учебного практикума).

Документы на конкурс принимаются до **1 ноября 2010 года**.

Для участия в конкурсе необходимо:

- заполнить стандартную форму заявки и подготовить приложения с описанием сделанного или запланированного;
- прислать документы в электронном виде по адресу: ochernenko@hse.ru;

- представить распечатанную и подписанную заявку вместе с приложениями в Фонд образовательных инноваций (ул. Мясницкая д. 20, к. 405 или 403 или направить по факсу 8 (495) 621-43-72).

Необходимую информацию об условиях участия в конкурсах, а также стандартные формы заявок вы найдете на странице программы ФОИ <http://www.hse.ru/org/hse/iff/>

На этой же странице можно посмотреть разработки коллег-преподавателей, ставших победителями конкурса программы в 2009 году, а также весеннего конкурса 2010 года.

Важное дополнение!

Изменения затронули и процесс рассмотрения заявок: теперь будет учитываться использование преподавателем нового элемента университетского окружения – Learning Management System – электронная система управления учебным процессом. Если вы хотите узнать больше об этой системе и ее преимуществах, впрочем, как и о ее недостатках (временных, разумеется), и как можно применять LMS в ваших оригинальных и повседневных практических разработках – приглашаем на семинар, который состоится **20 октября** в 17.00 – 18.30 в ауд. 116 (ул. Мясницкая, д. 20). Семинар будет вести **Ярослав Быховский**, заместитель начальника Управления организации учебного процесса ГУ-ВШЭ. Мы будем признательны, если вы сможете сформулировать свои вопросы или идеи и пришлете их на адрес ybikhovsky@hse.ru: с пометкой «ФОИ».

Регулярные конкурсы ФОИ

В рамках программы ФОИ есть постоянно действующие конкурсы, и срок подачи заявок здесь определяется только вашими творческими и педагогическими планами.

Речь идет о заявках на:

- разработку проектов совместных магистерских программ с зарубежными университетами;
- преподавание учебных дисциплин на английском языке;
- преподавание учебных дисциплин с использованием дистантных технологий;
- видеозаписи лекционных курсов.

Как видите, осенний конкурс будет проходить с «инновациями», так что обновленная версия календаря конкурсов, которую вы найдете в приложении к «Окнам роста», будет весьма полезной и наглядной информацией!

Оксана Черненко,
Исполнительный директор
программы
«Фонд образовательных
инноваций» ■



МЫ ВСЕ УЧИЛИСЬ ПОНЕМНОГУ, НО ВОТ КУПИЛА Я IPOD...

Научиться понимать беглую аутентичную английскую речь – задача не из легких. К тому же представители разных стран говорят на английском языке с различными акцентами, что затрудняет восприятие речи. Однако аудирование отличается, например, от говорения тем, что развивать это умение можно самостоятельно в удобное время и в любом месте с помощью технологии подкастинга.

Подкаст – это серия аудиофайлов. Их можно прослушать в режиме он-лайн в сети Интернет, скачать на персональный компьютер или проигрывающее устройство, например, MP3-плеер. Существует возможность регулярно получать новые выпуски таких бесплатных передач с помощью RSS-подписки. Сегодня в сети можно найти тысячи подкастов на совершенно разные темы, которые записывают как профессиональные службы радиовещания, такие как BBC, так и простые пользователи Интернета, желающие поделиться своими увлечениями, идеями и профессиональным опытом с широкой аудиторией. Не утонуть в этом изобилии помогают веб-сайты, которые служат навигаторами по миру подкастинга, например, Podcast Alley, а также поисковые системы (поиск имеет смысл ограничивать такими ключевыми словами как podcast, listen или business english).

Ссылки:

<http://www.google.ru/>
<http://www.podcastalley.com/>
<http://a4esl.org/podcasts/>

Сегодня возможность учиться есть у каждого, кто обладает компьютером и доступом в Интернет. На iTunes U, например, можно найти подкасты с уроками иностранных языков, экскурсии по мировым музеям и картинным галереям, прогулки по разным городам, лекции профессоров из 600 университетов, включая Harvard, Yale, MIT, Cambridge, Oxford. Используя эти ресурсы, студенты не только развивают навыки понимания англоязычной речи на слух, но и приобретают новые знания в предметных областях, знакомятся с культурным наследием других стран. Любителям слушать художественную литературу, без сомнений, понравится сайт бесплатных аудиокниг LibriVox.

Ссылки:

<http://www.apple.com/education/itunes-u/>
<http://www.apple.com/itunes/podcasts/>
<http://librivox.org/>

Еще один источник аудио и видеoinформации – сайт MIT. Здесь размещены не только записи лекций и семинаров, но и слайды презентаций к некоторым курсам, примеры проектных работ, экзаменационные вопросы. Очевидно, что подобные материалы представляют интерес и для преподавателей ВШЭ. Ведь на некоторых сайтах можно найти полные тексты лекций, которыми могут воспользоваться преподаватели, желающие усовершенствовать владение академическим английским и языком специальности.

Ссылки:

<http://academicearth.org/>
<http://www.youtube.com/education?lg=EN&b=400&s=edu&t=m>

<http://www.researchchannel.org/>
<http://videlectures.net/>
<http://www.yovisto.com/>
<http://ocw.mit.edu/index.htm>

Благодаря большому числу подкастов, преподаватели английского языка получили небывалый выбор материалов для аудирования. Вот только некоторые из них:

- Британский Совет на своем сайте предлагает большую коллекцию Professional Podcasts на совершенно разные темы, среди которых вирусный маркетинг, брэнды, управление персоналом, глобализация и многие другие. Ценность этих подкастов в том, что к ним прилагаются готовые задания с ответами и текст записи.
- Коллекцию подкастов BBC по праву можно назвать неисчерпаемым кладью информации и знаний: здесь и выпуски деловых новостей, и беседы с политическими деятелями, и уроки кулинарии, и краткая история математики. Преподаватель любого направления, будь то английский в прикладной математике или в политологии, найдет что-то увлекательное и актуальное для своих студентов.

Ссылки:

<http://bit.ly/bkR2JF>
<http://learnenglish.britishcouncil.org/professionals-podcasts>
<http://www.bbc.co.uk/podcasts>
<http://www.businessenglishpod.com>
<http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/podcasting-elt>
http://www.eslpod.com/website/index_new.html
<http://audiovideo.economist.com/>
<http://bbc.in/aMPVpg>
<http://ru.calameo.com/download/00024431776420cf69939>

Видеоматериалы решают важную проблему. Они позволяют в любое удобное время заглянуть на занятия к известному профессору из университета Лиги плюща или Оксбриджа и понаблюдать за тем, как используются для достижения учебных задач интонация, паузы, риторические фигуры, юмор, вопросы, невербальная коммуникация и технические средства. Такое наблюдение за коллегами является бесценным ресурсом для профессионального развития, особенно для молодых преподавателей. Так, например, в лекциях профессора из Гарварда Майкла Сандела, рассматриваются философские проблемы морали и этики. Видеоряд может также многое рассказать о социокультурных особенностях и образовательных традициях университета, таких как количество студентов в лекционном зале, использование ноутбуков во время занятий, соотношение представителей разных рас в классе, стиль общения между студентами и преподавателями.

Ссылки:

<http://academicearth.org/courses/justice-whats-the-right-thing-to-do>
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_educational_video_websites

И, КОНЕЧНО ЖЕ, PRACTICE MAKES PERFECT!

Наталья Катасонова,
старший преподаватель
кафедры английского языка
факультета экономики ■

ВЫЕЗДНОЙ СЕМИНАР КР ГЛАЗАМИ УЧАСТНИКОВ

В сентябре для участников кадрового резерва стартовала серия выездных семинаров. Первый из них проходил 24-27 сентября в Подмосковном пансионате «Голицыно». На выезд отправились молодые сотрудники Вышки.

В течение трех дней резервисты изучали особенности Вышинской жизни: слушали лекции экспертов, участвовали в дискуссиях и в работе проектных групп, каждая из которых сформулировала одну из важных проблем, стоящих перед молодыми сотрудниками, и искала пути ее решения.

Из выступления первого проректора В.В. Радаева молодые сотрудники узнали о целях и приоритетах, а также о проблемах кадрового развития и их возможных решениях. Проректор И.Д. Фрумин рассказал участникам об основных целях и задачах Вышки в рамках Программы развития, о приоритетных направлениях исследований. Был затронут вопрос о том, как устроена структура управления Программой, и как будут реализовываться намеченные цели. Проректор С.Ю. Рощин обсудил с коллегами новые образовательные стандарты и их влияние на преподавательские практики.

«Выступления проректоров очень понравились, каждое из них строилось на живом общении. Уверена, что после выступления Вадима Валерьевича все коллеги изучили Положение о контроле знаний, — отметила **Ирина Хвостова**, «будущий преподаватель». — Несмотря на то, что программа семинара не была идеальна (заявленные мастер-классы, скорее, носили формат дискуссий), все же выезд оказался очень продуктивным. Удалось пообщаться с коллегами из других филиалов. Мы нашли соратников, с которыми хотим организовать междисциплинарный семинар в области финансов и анализа инвестиций для коллег из Нижнего Новгорода. Но главное достижение в том, что появилась мотивация к серьезной работе, мы увидели, что нашу деятельность замечают и ценят. На семинаре не было лозунгов и призывов, но эффект оказался очень серьезным — захотелось действовать!»

Среди участников были и те, для кого, мастер-классы, напротив, стали самым важным элементом программы. «Самой полезной для меня оказалась информация об аспирантуре полного дня и выступление В.В. Пислякова, посвященное обзору информационных ресурсов Вышки», — **Артемий Позаненко**, «будущий преподаватель». В рамках мастер-класса речь шла о подписке на различные академические журналы

и агрегаторы научных статей, о доступе к полнотекстовым изданиям книг зарубежных издательств, о базах данных, которые могут быть использованы в исследовательской работе. Дискуссию вызвало выступление Я.С. Быховского о современной системе управления учебным процессом (learning management system). Прошли также мастер-классы А.В. Коровко, начальника управления организации учебного процесса и Елены Бердышевой и Зои Котельниковой о проблемах адаптации молодых сотрудников в университете.

Как отмечают сами резервисты, выездные семинары занимают одно из центральных мест среди всех проектов кадрового резерва. **Милана Хачатурова**, преподаватель кафедры общей и экспериментальной психологии:

«Благодаря семинарам мы знакомимся друг с другом, что упрощает поиск коллег для совместных проектов. Так, после прошлого семинара, объединившись в команду, мы смогли подать заявку на грант. Выезды ценны встречами с руководством: проясняется их позиция и план развития Вышки в целом, раскрываются возможности международного сотрудничества и многие стратегические моменты.

Именно здесь приходит понимание, что надо быть, как можно более активным, участвовать в семинарах и конкурсах, интенсивнее взаимодействовать с коллегами. Это помогает быстрее войти в структуру университета, упрощает планирование научной и учебной деятельности.

По итогам двух лет участия в резерве могу с уверенностью сказать, что проекты кадрового резерва, действительно, открывают перспективы для профессионального роста: понимание значимости и особенностей публикации в зарубежных журналах, контакты с коллегами из филиалов и совместные проекты, подбор и реализация интересных методик проведения практических семинаров — далеко не полный перечень возможностей».

Несколько мест в прошедшем семинаре в порядке эксперимента было выделено для молодых сотрудников университета, не входящих в состав резерва. Среди них оказалась и **Елена Мандрикова**, старший преподаватель кафедры организационной психологии:

«На выездном семинаре я оказалась, проработав в Вышке всего 3,5 недели. Признаться честно, нечасто приходилось встречать соответствие между словами и действиями руководства относительно важности работы с кадровым резервом. Но семинар КР стал хорошей иллюстрацией того, как в Вышке слова подкрепляются действием.

После семинара я утвердилась в своем стремлении попасть в резерв, ведь здесь можно найти единомышленников и направить свою энергию и инициативу на достижение важных для Вышки целей. Мероприятия кадрового резерва — хороший стимул для более активной работы сотрудников с высоким потенциалом и для обмена опытом. Для тех же, кто уже находится на пике своей академической карьеры, кадровый резерв может стать источником пополнения своих проектных команд свежими силами».

В скором времени мы расскажем вам об итогах второго выезда. Следите за обновлениями на сайте «Академическое развитие» и за выпусками «Окон роста».

