ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

№ 14 (17), октябрь 2010

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: КТО БОЛЕЕ МАТЕРИИСТОРИИ ЦЕНЕН?

Сейчас университеты мирового класса и исследовательские университеты трактуются в академическом сообществе практически как синонимы. Лучшие университеты – это университеты, в которых работают самые сильные исследователи, процветает наука. Мы часто слышим стандартное объяснение тому, почему профессура, как правило, щедро вознаграждается за результаты исследовательской деятельности, в то время как ее успехи на преподавательском поприще редко когда системным образом влияют на вознаграждение и продвижение в академической табели о рангах. Этот аргумент таков: результаты исследовательской деятельности, их вклад в развитие дисциплины в целом (количество публикаций, их цитируемость, импакт-фактор) можно измерить, а результаты преподавательской деятельности (без сомнения, очень важной) – нет.

Представим теперь, что придуман относительно прозрачный и аккуратный способ измерения качества преподавания. Как это повлияет на то, какие университеты в нашем представлении будут считаться лучшими? Станут ли лучшие преподаватели гордостью факультетов, оттеснив с этого места наиболее продуктивных исследователей?

Даже несмотря на гипотетический характер таких размышлений, кое о чем задуматься можно и сейчас. Что может являться основанием для относительно объективной оценки качества преподавательской деятельности, позволяющим выстраивать систему поощрения высоких результатов? Конечно, в Вышке существует множество возможностей поддержки лучших преподавателей: это и конкурсы Фонда образовательных инноваций с номинацией «Преподаватель года на факультете (отделении)», и Золотая Вышка, которой награждаются лучшие из лучших. Но такие награды получают единицы, а замечательных преподавателей у нас множество.

Так как же и на каких критериях должно быть выстроено системное поощрение качественного преподавания? Можно ли ориентироваться в этом на результаты студенческого рейтингования? С какими рисками это связано? Подойдет ли для этого система аттестации?

Мы приглашаем заинтересованных коллег к дискуссии и ждем ваших писем в адрес редакции «Окон роста» (okna@hse.ru).

Мария Юдкевич,

Директор по академическому развитию



Идет набор в группу высокого профессионального потенциала (кадровый резерв) ГУ-ВШЭ.

Цели создания группы высокого профессионально потенциала ГУ-ВШЭ:

- закрепление в университете перспективных молодых преподавателей и исследователей;
- обеспечение молодых сотрудников возможностями для профессионального роста и интеграции в академическую среду ГУ-ВШЭ.

В состав кадрового резерва входят молодые преподаватели и научные сотрудники Вышки, для которых разработана система стимулирующих выплат и особой поддержки преподавательской и научной деятельности. Резервисты получают возможность принимать участие в конкурсах и семинарах, выездных школах и встречах с руководством университета, позволяющих повышать собственную квалификацию, налаживать профессиональные контакты и адаптироваться к академической жизни ГУ-ВШЭ.

Более подробную информацию о сборе заявок, требующихся документах, критериях отбора по разным категориям кадрового резерва и о самой идее KP можно найти здесь: http://academics.hse.ru/aim

Сбор заявок проводится структурными подразделениями ГУ-ВШЭ **до 20 ноября.**

По всем интересующим вопросам обращайтесь в Управление академического развития:

academdevelopment@hse.ru

LM5 — стройка 21 века!

«Если звезды зажигают — значит, это кому-нибудь нужно?» или зачем система LMS понадобится студентам

Экспресс-изучение активности студентов ГУ-ВШЭ на сайтах социальных сетей показало, что они довольно часто используют инструменты Интернета для общения по интересам или обсуждения учебы и преподавателей (например, ВКонтакте содержит более 1400 групп с ключевым словом «ГУ-ВШЭ»). И этот факт нам необходимо учитывать при построении собственной системы поддержки образовательного процесса.

Некоторые преподаватели уже пришли к своим студентам в социальные сети и проводят занятия по учебным дисциплинам «в стиле Facebook». Кроме того, преподаватели и студенты активно используют:

- бесплатные почтовые рассылки;
- сервисы Google (группы, документы, календари и сайты);
- тестовые и опросные Интернет-сайты;
- сообщества на сайтах социальных сетей;
- сайты курсов, созданные с помощью бесплатных систем управления содержанием и многочисленных веб-хостингов;
- вики-сайты и др.

Система поддержки учебного процесса (Learning Managment System – LMS) – это распределенная информационная система, которая позволяет организовать деятельность преподавателей и студентов. LMS открывает сразу несколько возможностей:

- обеспечение единого информационного пространства для хранения и редактирования всех материалов, относящихся к учебному процессу (личные данные студентов и преподавателей, электронные учебно-методические комплексы, студенческие работы, результаты оценки знаний и навыков, комментарии и др.);
- организация индивидуальных профилей освоения учебных материалов с самопроверкой;
- выбор элективных дисциплин;
- напоминание о важных событиях;
- организация индивидуального и коллективного общения студентов между собой и с преподавателем;
- формализованный контроль знаний (например, в виде тестов).

Современные LMS строятся на основе развитых Интернеттехнологий: форумы, чаты, сквозное комментирование, wiki (технология, позволяющая коллективно создавать и редактировать тексты). Таким образом, системы поддержки учебного процесса вуза напоминают специализированные социальные сети с различными ролями участников.

Регистрация и возможности студента

В среде LMS у каждого студента ГУ-ВШЭ появится учетная запись, «корпоративный» е-mail и персональный электронный кабинет с определенным набором сервисов:

• Личная информация (фамилия, имя, отчество и сведения об учебной группе будут загружаться автоматически из университетских баз данных, а вот «аватарку» можно прикрепить к своей учетной записи любую). При подключении модуля Facebook можно будет использовать в качестве основного личный профайл этой соцсети.

- Каталог учебных дисциплин в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) студента, в который будут входить как обязательные для изучения, так и предметы по выбору. Каждая дисциплина будет снабжена подробной аннотацией и материалами для самостоятельного изучения и проверки знаний.
- Актуальное расписание занятий с возможностью синхронизации с мобильным устройством (ноутбук, смартфон и т.п.) и системой напоминаний.
- Личный журнал оценок, позволяющий всегда быть в курсе своих учебных достижений.
- Форма сдачи письменных работ с автоматической проверкой в «Антиплагиате» и базе ранее сданных работ.
- Уведомления о крайних сроках сдачи заданий, необходимости внесения оплаты за обучение, интересных и полезных событиях в университете.
- Форумы, чаты, доски объявлений и возможность отправлять личные сообщения другим студентам, преподавателям и работникам учебных частей. Эти средства помогут быстро решать вопросы, на которые студент не сможет найти ответы самостоятельно.
- Сквозная система комментариев текстов в LMS в открытом или частном формате.
- Единая поисковая система по адресной книге, учебным материалам, нормативным актам университета и комментариям других участников учебного процесса.

Студент получит единую точку входа в среду поддержки. В идеале будет решена проблема, которая заключается в необходимости регистрации на разных веб-сайтах и в социальных сетях для продолжения творческого общения с преподавателями и сокурсниками вне рамок очного обучения.

«ЧЕРЕЗ ЧЕТЫРЕ ГОДА ЗДЕСЬ БУДЕТ ГОРОД-САД»

или чего мы ждем от системы LM5 в ближайшей перспективе

В течение текущего 2010-11 учебного года будет проводиться пилотное тестирование системы LMS. К нему может подключиться любой преподаватель или целая группа коллег, работающих на кафедре.

Что можно делать прямо сейчас?

Преподаватель, получивший доступ в LMS, может создать «модельный курс», который позволит:

- разместить текстовые материалы (в разных форматах)
 для изучения студентами;
- создать коллекцию ссылок на внешние ресурсы, необходимые для полноценного изучения дисциплины;
- опробовать средства для создания тестов;
- изучить, как можно назначать и «собирать» от студентов эссе, рефераты и курсовые работы, оценивать их и оставлять свои комментарии.

Кроме того, открывается возможность вести журнал успеваемости группы или потока в целом. Записи журнала автоматически отображаются в персональных кабинетах студентов, подписанных на курс.

Можно также оповещать студентов об изменениях в расписании или в постановке заданий, самостоятельно проекти-

ровать расположение информационных блоков на экране студента, «включить» или «выключить» форумы, чаты, RSS потоки, wiki, общие папки для файлов в зависимости от того, есть ли в них потребность.

Если уже сейчас Вы уверены, что сможете с помощью LMS учить студентов, понимаете риски при работе в системе, мы рекомендуем начать свою реальную деятельность с помощью LMS.

Зачем это Вам? Чтобы именно Ваши рекомендации легли в основу корректировки предлагаемых инструментов.

Чтобы LMS стала разумнее и человечнее и, чтобы она учла реальные потребности, которые существуют в ГУ-ВШЭ.

В итоге система станет лучше, а значит, лично Вам будет гораздо комфортнее с ней работать.

Что же случится в будущем?

Будут отлажены механизмы синхронизации данных с другими корпоративными системами: базой данных учебных курсов корпоративного портала, базой данных о студентах и преподавателях, базой данных рабочих учебных планов.

У каждого преподавателя появится виртуальный «персональный кабинет», в котором будут храниться личная информация, расписание занятий, сведения об индивидуальной учебной нагрузке и иные данные, необходимые для эффективной работы со студентами. К тому же преподаватель будет автоматически получать списки студентов и своих учебных дисциплин, назначенных ему в соответствии с рабочими учебными планами.

Коллеги смогут публиковать в единой корпоративной LMS те материалы, которые необходимы студентам для предварительного ознакомления или для подробного изучения после очных занятий. При этом количество и структуру размещения этих материалов преподаватель может определять сам.

Еще ряд возможностей: ведение журналов успеваемости групп; просмотр сводных отчетов об учебной активности студентов; общение с ними и с учебными ассистентами, с другими преподавателями и работниками учебных частей; создание учебных сообществ для сопровождения курсовых работ, проектных групп студентов и прочее.

Все учебные материалы студенты смогут скачать на свой компьютер и/или распечатать. Дополнительные материалы будут храниться преподавателем в личной коллекции документов, рисунков, других медиафайлов, наполнение которой могут вести сами преподаватели или учебные ассистенты кафедр.

Кроме того, будет построена отдельная система, позволяющая тестировать компетенции и остаточные знания студентов. Эта система не будет связана с текущими учебными дисциплинами.

Использование в LMS международных стандартов электронных материалов позволит при необходимости транслировать наши учебные материалы и тесты в подобные системы других вузов.

«Работа адовая будет сделана и делается уже» или как можно принять участие в развитии LM5 уже сейчас

Коллеги, которые хотели бы принять участие в самостоятельном освоении системы могут прислать заявку на адрес lms@hse.ru. Вы получите персональную учетную запись и возможность опубликовать материалы своей учебной дисциплины или смоделировать что-то новое; получите ссылку

на материалы на русском и английском языках, с помощью которых можно самостоятельно изучать инструментарий LMS.

Когда часть материалов Вашего курса будет уже выложена в LMS, Вы сможете зарегистрировать в системе учебные группы студентов и начать их обучение. Данные о студентах будут перелиты автоматически из базы данных АСАВ, но логины и пароли для первого входа придется сообщить студентам самостоятельно по почте.

При необходимости специалисты службы поддержки всегда Вам окажут помощь по электронной почте, телефону или, непосредственно, через инструменты обратной связи LMS.

Изччаем LM5 на кчрсах

Начиная с ноября 2010 года, начали работу курсы повышения квалификации для преподавателей. Программа курсов поможет получить целостное представление о системе LMS и моделях ее использования по следующим аспектам:

- возможности системы для организации личного рабочего кабинета преподавателя;
- работа с учебными материалами курса и с основными модулями системы (со стороны студента):
- методические возможности дополнительных модулей системы.

Заявку можно подать в центр повышения квалификации, подробности http://www.hse.ru/cpk/announcements/24123251.html.

Начиная с ноября 2010 года Фонд образовательных инноваций ГУ-ВШЭ http://www.hse.ru/org/hse/iff/ также будет поддерживать заявки на оригинальные образовательные разработки, которые реализуются в системе LMS. Следите за объявлениями о конкурсе!

Мы благодарим коллег-преподавателей ГУ-ВШЭ, которые уже подключились к пилотному тестированию системы за их труд, ценные замечания и предложения по совершенствованию системы.

Мы верим в успех: 286 уже зарегистрированных пользователей LMS!



Ссылки и контакты:

http://www.lms.hse.ru/efront-test - сайт LMS ГУ-ВШЭ

Ims@hse.ru - служба поддержки LMS

Телефон: 8 (495) 624-2264 *14-63

Ярослав Быховский, Анна Коровко ■

Второй выездной семинар КР: подводим итоги

8-11 октября в Подмосковье прошел второй выездной семинар кадрового резерва. Участники выезда встретились с ректором университета Ярославом Кузьминовым, проректором Вадимом Радаевым. Среди экспертов на семинаре были также Оксана Черненко, исполнительный директор программы «Фонд образовательных инноваций»; Мария Юдкевич, директор по академическому развитию; Ирина Карелина, директор программы развития НИУ и Валерия Касамара, директор по связям с общественностью. Резервисты приняли участие в мастер-классах, дискуссиях и в работе проектных групп.

Участники выезда поделились с нами, чем для них значим институт кадрового резерва, его проекты, и в частности выездные семинары.

«Выездные семинары, несомненно, занимают важное место среди проектов КР. Побывав на выезде, мне удалось скорректировать собственные цели. Главный итог семинара - сформировалось понимание, что основная задача филиалов - преодолеть свою местечковость и замкнутость. Ведь ежедневная работа доцента, старшего преподавателя сильно затягивает и превращается в рутину. Кадровый резерв открывает новые, порой неожиданные возможности. Мы можем общаться с коллегами из других филиалов, реализовывать совместные проекты, получаем надбавки к зарплате. Все эти ресурсы обязывают: участники КР должны оправдывать доверие руководителей кафедры и университета. Поэтому, можно сказать, что кадровый резерв сообщает серьезное ускорение, активизирует работу. Лично я за 2 года очень продвинулась в подготовке докторской диссертации, получила серьезную поддержку коллег, кафедры и университета в целом».

М. Лошкарева, зам.декана факультета права (Нижний Новгород)

«Выездные семинары дают хорошую возможность знакомства с коллегами и их работами. Это полезно для анализа собственной работы и рождает решительность, поскольку видишь, что другим удается реализовать самые неожиданные идеи. После семинара и у меня появились задумки по поводу конкурсов, которыми не терпится поделиться со своими коллегами с факультета.

Общение с руководителями университета в рамках выездов – один из самых практически значимых элементов программы. Благодаря С.Ю. Рощину, который уделил мне внимание, я смогла определить направление своего дальнейшего академического развития»

Д. Бердникова, преподаватель кафедры английского языка при факультете менеджмента (Москва)

«Я только второй год в Вышке, но уже получила возможность установить столь необходимые деловые контакты, благодаря победе в конкурсе междисциплинарных семинаров. В ходе подготовки к семинару нам удалось объединить коллег из Москвы, Питера и Нижнего Новгорода, оказалось, что интересующая нас тема интересна и другим коллегам. Начало формироваться ощущение включенности, принадлежности к академической среде университета. Это чувство укрепил прошедший выездной семинар. Сложилась целостная картина целей и функций кадрового резерва в университете.

Еще один важный результат выезда – знакомство с коллегами с факультета бизнес-информатики московской Вышки. Я нашла единомышленников и надеюсь, что мы сможем внести новые интересные формы в учебный процесс».

Ю. Папушина, доцент кафедры общего менеджмента (Пермь)

«Выездные семинары КР – это площадка для эффективного обмена опытом с коллегами и общения в неформальной обстановке с руководством университета для получения ответов на важные вопросы. Осмысление видения высшего руководства позволяет выстроить картинку Вышки в целом, определяет пути собственного профессионального развития и, что особенно важно, делает понятными и предсказуемыми возможные реакции коллег на предлагаемые идеи.

Интересной и продуктивной была работа в проектных группах. Она показала, что проблемы, о которых мы с коллегами размышляли ранее, актуальны и значимы. Наш проект внедрения новых образовательных технологий получил одобрение. Более того, удалось обсудить его с приглашенными экспертами и начать подготовку заявки на участие в конкурсах НИУ».

А. Незнанов, доцент кафедры анализа данных и искусственного интеллекта (Москва)

«Ищу соавтора!»

Коллеги! «Окна роста» открывают новую рубрику «Ищу соавтора!». Мы предлагаем вам помощь в поиске соавторов и единомышленников для подготовки статей и монографий, совместных исследований и проектов, участия в конкурса и др. Надеемся, вскоре «Окна роста» станут эффективным инструментом в налаживании деловых контактов внутри Вышки!

Сегодня мы публикуем первое обращение, оно поступило от коллег из кадрового резерва:

Полина Шевчук (аспирант кафедры административного права, Москва) и Наталья Смирнова (старший преподователь английского языка, Санкт-Петербург) ищут единомышленников в области гуманитарных наук для участия в конкурсе ФОИ в номинации «Разработка и внедрение в учебный процесс модели семинарских занятий для студентов».

Контакты для связи:

E-mail: trenagerka@mail.ru (Полина Шевчук); natas2002@yandex.ru (Наталья Смирнова).

Свои объявления вы можете присылать на наш адрес: okna@hse.ru ■



Издается Управлением академического развития ГУ ВШЭ. Контакты: okna@hse.ru, 77-29-590 (2734). Подписаться на рассылку можно здесь: www.academics.hse.ru/okna Дата выпуска 29.10.2010 Редактор Мария Вартанян