

Правительство Российской Федерации

**Государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования**

**«Государственный университет –
Вышая школа экономики»**

Факультет психологии

Программа дисциплины

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПЕРСОНОЛОГИЯ

**Для направления 030300.68 - Психология
подготовки магистра**

Автор: В. А. Петровский


Рекомендована секцией УМС

Секция «Психология»
Председатель


В.А. Штроо
«06» мая 2010 г.


Одобрена на заседании

кафедры психологии личности
Зав. Кафедрой


Е.Б. Старовойтенко
«13» апреля 2010 г.

Утверждена УС

факультета психологии
Ученый секретарь


Е.Б. Старовойтенко
«11» июля 2010 г.

Москва

2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автор программы

доктор психол. наук, профессор, член-корр. РАО Петровский Вадим
Артурович

Аннотация

Основу курса образует проект «общей персонологии – науки личности» (В.А.Петровский, 2002), реализующий идею единства фундаментальной и практической психологии личности.

Проводится различие между психологическим консультированием (психопрактика) и консультативной персонологией (теоретико-эмпирическое направление исследований).

Предметом консультативной персонологии являются условия обеспечения состоятельности консультативного процесса, прямые и отсроченные, непосредственные и опосредованные эффекты взаимовлияния консультируемого и консультанта, самоопределение и стиль деятельности консультанта как представителя определенной школы консультирования, границы вариативности содержаний и методов работы в пределах школы, оправданность использования данных фундаментальной психологии в консультативном процессе и формирования запросов «к теории», соотношение гуманитарного и естественно-научного знания, возможности построения мультипрофильного консультирования

Концептуальное ядро общей персонологии – мультисубъектная теория личности (В.А. Петровский, 1971 – 2010). Мультисубъектная теория личности освещает процессы трансценденции индивидом своих границ («надситуативная активность»), обретение своего инобытия в других («персонализация») и возвращения к себе как субъекту активности («осознание себя как личности»), состоятельность устремлений человека в контексте его жизни.

Сфера практической реализации консультативной персонологии – мультисубъектное консультирование: система психологических и психотерапевтических практик, основанных на идеях *общей персонологии*. Базовый принцип персонологического консультирования: *новая драматургия* в системе «Мое Я» - «Мое Ты» - «Другие во мне» - «Я в других», - *новая логика* построения жизни личности, высвоение индивидуальной персоно-логики (В.А. Петровский, 2008 – 2010).

Учебные задачи дисциплины

Предметом консультативной персонологии (в пределах реализации задач учебной программы) является оценка эффектов динамики личности в системе консультируемый-консультант на примере различных консультативных систем (когнитивно-бихевиоральное направление, гештальттерапия, психосинтез, процессуаль-ориентированная терапия и др.).

В процессе обучения предлагается к обсуждению будущим магистрам особый вариант реализации мультисубъектного персонологического консультирования – «трансактная персонология», разработанная автором с опорой на принципы современного трансактного анализа и мультисубъектной теории личности.

В центре внимания – работа с «отраженными другими» и «своей отраженностью в других», реорганизация способов внутри-личностных и межличностных взаимодействий, субъектность выбора жизненного пути – в противовес сценариям жизни.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль: работа на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль: эссе.

Итоговый контроль: зачет.

Методика формирования результирующей оценки

1. При определении результирующей оценки $O_{рез}$ учитываются: оценка за работу на семинарских занятиях O_{X1} , оценка за зачет O_{X2} , и оценка за эссе O_{X3} .

2. Коэффициент (оценка относительной важности) имеет следующие значения: $W_{X1} = 0,3$; $W_{X2} = 0,3$; $W_{X3} = 0,4$

3. Пример расчета:

<i>Если у студента</i>	$O_{X1} = 7$	$O_{X2} = 5$	$O_{X3} = 8$
<i>при коэффициентах</i>	$W_{X1} = 0,3$	$W_{X2} = 0,3$	$W_{X3} = 0,4$
<i>То в результате округленно $O_{рез} = 7$</i>	$O_{рез} = O_{X1}W_{X1} + O_{X2}W_{X2} + O_{X3}W_{X3} =$ $= 7*0,3 + 5*0,3 + 8*0,4 = 6,8$		

4. В ведомость и зачетную книжку студента выставляется двойная оценка, например: «зачтено (7)».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название темы	Всего часов по дисциплине	Аудиторные часы			Самост. работа
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1	Идея общей персонологии– «науки личности».	24	6	2	2	14
2	Категориальный строй психологии. Персонологический поворот. Проблемы консультативной психологии.	18	4	2	2	10
3	Мультисубъектная теория личности как ориентир персонологического консультирования.	24	4	4	2	14
4	Принципы психологического консультирования как частный предмет консультативной персонологии. Критерии эффективности консультирования	24	4	2	4	14
5	Методы психологического консультирования как предмет консультативной персонологии.	24	4	2	2	16
6	Личность консультанта. Существует ли «идеальный набор» профессионально-личностных черт?	24	4	2	2	16
7	Опыт трансактной персонологии. Реализация целей, задач и методов консультативной персонологии на	24	4	2	2	16

материале транзактного анализа.					
Итого	162	30	16	16	100

БАЗОВЫЕ УЧЕБНИКИ

1. Петровский А.В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М. Логос. 2003.
2. Петровский В. А. «Основы практической консультативной психологии», Москва, 2008;
3. Петровский В. А. «Логика «Я»: персонологическая перспектива», Самара 2010.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Идея общей персонологии – «науки личности».

Проблема сосуществования двух ветвей психологического знания: фундаментальной и практической психологии личности: «кризис двух психологий». Идея общей персонологии как «науки личности»: единства «академической» психологии и существующих сегодня «психотехнических систем». Условия синтеза: экспертиза языка науки под углом зрения используемости; экспертиза принципов и фактов под углом зрения нетривиальности, информативности, субъективной значимости, действенности. Проблема синтеза естественно-научной и гуманистической парадигм в построении консультативной практики.

Основная литература

1. Петровский В. А. «Логика «Я»: персонологическая перспектива», Самара 2010, гл.1.
2. Петровский В. А. «Основы практической консультативной психологии», Москва, 2008, гл. 1, с. 4-15.

Дополнительная литература

1. Петровский А.В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М. Логос. 2003.
2. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. Москва 2007.

Тема 2. Категориальный строй психологии: персонологический поворот. Проблемы консультативной психологии.

Категории психосферы: кластеры категорий «субстанциональности», «направленности», «активности», «когнитивности», «отношения», «со-бытийности», «действительности» и плеяды категорий «биоцентрических», «протопсихологических», «базисных психологических», «метапсихологических», «экстрапсихологических». Категории теоретической психологии как маркеры проблем консультативной персонологии; прямые и посреднические функции психолога-консультанта в контакте врачами и психотерапевтами. Специфика психологического консультирования на фоне психиатрии и немедицинской психотерапии. Подвижность границы «психологическое консультирование – психотерапия».

Проблема спонтанности и заданности в процессе консультирования. Столкновение школ терапии на территории одного, «отдельно взятого», терапевта. Соотношение «чистого сознания» («феноменологическая установка») и «профессиональной компетентности» консультанта (в любой из терапевтических и консультативных систем). Феномен повышения эффективности психотерапии на фоне снижения ее «контролируемости» (произвольная регрессия возраста консультируемого и консультанта как условие повышения эффективности консультативного процесса на фоне снижения его осознанности). Проблема эквививальности результатов терапии. Проблема «психотерапевтических упований». Проблема психотехнических мифов. Терапевт работает или живет в мифе? Проблема привлечения и диагностических процедур и использования результатов диагностики в работе с клиентом.

Основная литература

1. Петровский А.В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М. Логос. 2003, гл. 1.

2. Петровский В. А. «Основы практической консультативной психологии», Москва, 2008, гл. 1, с. 15-35.

Дополнительная литература

1. Нельсон Р. -Джоунс. Теория и практика консультирования. - СПб. «Питер», 2001.
2. Петровский В. А. «Логика «Я»: персонологическая перспектива», Самара 2010.
3. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М.: 2004.
4. Сосланд А. Фундаментальная структура психотерапевтического метода или как создать свою школу в психотерапии. М., 2008.
5. Хрестоматия по практической консультативной психологии составители В.А.Петровского, М.В.Бороденко.

Тема 3. Мульти субъектная теория личности как ориентир персонологического консультирования.

Ключевые понятия теории и их методологический смысл.

А. Субъект. Является ли личность *субъектом*? (аргументы «за» и «против»). «Постулат сообразности» (телеологическая заданность, предрешенность, адаптивность поведения и сознания) и «принцип неадаптивности» (активность не предетерминирована целью) как неявные источники (на фоне других критических аргументов) методологического упразднения идеи субъектности. В противовес «постулату сообразности» и «принципу неадаптивности» формулируется принцип активной неадаптивности («надситуативности») как условие «реабилитации» идеи субъектности (В.А.Петровский, 1975; 1993). Феноменология «*надситуативной активности*» в витальной, предметной, коммуникативной, когитальной сферах. Методы провокативной терапии Фарелли и парадоксального намерения Франкла как способ актуализации субъектной позиции консультируемого (преодоление внутренних

барьеров перед совершением активным действием и навязчивых действий и мыслей деструктивного плана).

В. Избыточные возможности и состоятельность устремлений.

Идея «движения деятельности» – порождения возможностей, превышающих уровень исходный запросов; избыток «могу» как источник «хочу» (В.А.Петровский, 1976; 1977). Два вида состоятельности как единства «хочу» и «могу» – состоятельность-удовлетворенность (насыщение, благоденствие) и состоятельность–дееспособность (приумножение возможностей, дееспособность). Формальные модели состоятельности устремлений. Точки оптимума состоятельности («самостояние», «самоограничение», «самоотдача»), когда усилия оправданы достижениями, а «сход с точки» либо снижает оправданность усилий, либо снижает их эффективность. «Золотая точка» гармонии во взаимоотношениях запросов и ресурсов («золотое сечение» в соотношении уровней запросов и ресурсов). Состоятельность-в-динамике и «веер активности». Феномен «оптимизм устремлений – пессимизм ожиданий» как предиктор психологического благополучия. Изменение состоятельности в процессах персонологического консультирования. Идея коучинга состоятельности. Методы работы с запросами и ресурсами.

С. «Мультисубъектность личности»: единство «я в себе и для себя» и «я в другом и для другого»; сопряженность «Мое Я – Мое Ты»; «значимые другие» во мне и «я как значимый другой» в жизни других; феноменология «присутствия» присутствующий в других; потребность и способность персонализации; феноменология отраженной субъектности.

Позиция психолога-консультанта – «соучастование» в процессах порождения целостности я, становления «единомножия я» в противовес «множественному («роистому») я», «множественной личности» в клиническом понимании. Критерии нормы и патологии в функционировании «субъектов» («субличностей»), образующих

индивидуальность (основанные на предлагаемых критериях дифференциации «ясного» и «измененного» состояния сознания). Актуализация субъектных позиций (эго-состояний) в условиях гештальттерапии, психодрамы, психосинтеза, процессуально-ориентированной терапии, транзактного анализа. Становление «рефлексивного Я» как условия внутренней коммуникации между эго-состояниями личности.

Основная литература

1. Петровский В. А. «Логика «Я»: персонологическая перспектива», Самара 2010, гл. 2, с. 10-20.
2. Петровский В. А. «Основы практической консультативной психологии», Москва, 2008, гл. 1, с. 15-35.
3. Петровский В. А. «Психология неадаптивной активности», Москва, 1992.
4. Петровский В. А. «Личность в психологии: парадигма субъектности», Р/на/Дону, 1996.
5. Петровский В. А. «Человек над ситуацией», Москва, 2010.

Дополнительная литература

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. –СПб., 2001.
2. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. Москва «Когито-Центр», 2003.
3. Гулдинг Р., М. Гулдинг. Психотерапия нового решения. - М., Класс, 1977.
4. Гештальттерапия. Теория и практика. Общая редакция М.Папуша. Москва «Апрель- Пресс». ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Джойнс В., Я. Стюарт. Современный транзактный анализ. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
6. Нельсон Р. -Джоунс. Теория и практика консультирования. - СПб. «Питер», 2001.

Тема 4. Принципы психологического консультирования как частный предмет консультативной персонологии. Критерии эффективности консультирования.

Четырехуровневая модель построения и оценки эффективности консультативного процесса: «Что делать завтра?», «Как это понять и объяснить?», «Каким образом изменить («перерешить»)», «Что это значит для консультанта и консультируемого?» Значение рабочего альянса и контракта на изменение (ознакомление с процедурами, их «проживание» и оценка). Проблема работы «без запроса». Матрица игнорирования Шиффов; «Окно Джонгварда». Ознакомление с процедурами и техниками осознания своих ограничений и возможностей «в качестве будущих психологов-консультантов» с опорой на матрицы игнорирования. Возможности персонального саморазвития в качестве психологов-профессионалов, – «найти свой стиль и усилить себя».

Основная литература

1. Петровский В. А. «Основы практической консультативной психологии», Москва, 2008, с. 35-40.

Дополнительная литература

1. Джойнс В., Я. Стюарт. Современный транзактный анализ. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования.- М. 2007.
3. Нельсон Р. -Джоунс. Теория и практика консультирования. - СПб. «Питер», 2001.

Тема 5. Методы консультирования как частный предмет консультативной персонологии.

Методы консультирования. «Поддерживающие техники» и «Психотерапевтические вмешательства». Слушатели знакомятся с базовыми техниками личностно-центрированной терапии (эмпатическое слушание), гештальттерапии (работа с полярностями, техника «здесь и теперь я осознаю»), процессуально-ориентированной терапии (работа с «краевой фигурой»), психосинтеза (техники растождествления,

визуализации и др.), техниками «параллелирования» Бюдженталя и др. Ознакомление с техниками как в позиции психотерапевта, так и в позиции консультанта имеет своей целью стимулировать процессы саморефлексии будущих профессионалов (они осознают и анализируют собственные и чужие реакции, оценивают потенциальную привлекательность предлагаемых техник, «походят» ли они им лично или нет, в силу каких причин и т.п.

Методы консультативной персонологии. Метаанализ Граве. Методология «до – после» и методология «мониторинга контакта» Микроструктурный анализ аудио и видеозаписей взаимодействия в системе клиент терапевт. Метод отраженной субъектности в диагностике эффектов психологического консультирования.

Метапозиция персонолога–консультанта по отношению к психологу-консультанту и его супервизору.

Основная литература

1. Петровский В. А. «Основы практической консультативной психологии», Москва, 2008, с. 40-45.

Дополнительная литература

1. Джойнс В., Я. Стюарт. Современный транзактный анализ. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования.- М. 2007.
3. Нельсон Р. -Джоунс. Теория и практика консультирования. - СПб. «Питер», 2001.

Тема 6. Личность консультанта. Существует ли «идеальный набор» профессионально-личностных черт?

Интуитивные (собственные представления слушателей) и «канонические» (общепризнанные в мире консультантов) представления о личности «идеального консультанта». Испытание этих представлений

на прочность в процессе консультирования «неудобных» клиентов. Идея неизбежной зависимости состоятельности устремлений терапевта от особенностей акцентуаций (характерологии) консультируемого. Критический взгляд на идею поиска «эталона», представленного списком черт.

Типичные ошибки консультирования.

Типы психотерапевтов и консультантов; необходимость супервизии.

Риск профессиональные деформации личности психотерапевтов и психологов-консультантов, обусловленный принадлежностью их «системе», длительностью и глубиной погружения в профессиональную деятельность.

Основная литература

1. Петровский В. А. «Основы практической консультативной психологии», Москва, 2008, с. 45-47.

Дополнительная литература

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования.- М.2007.

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе. – М., 1998.

Тема 7. Опыт транзактной персонологии. Реализация целей, задач и методов консультативной персонологии на материале транзактного анализа.

Транзактный анализ (теория личности и интегральная психотерапия) привлекается к рассмотрению в неспецифическом для него качестве; он рассматривается как *объект* консультативной персонологии, в отличие традиционного способа его рассмотрения – как учебного предмета или инструмента познания изменения личности консультируемых.

В поле зрения слушателей три основных направления развертки трансактоного анализа: структурный анализ (выделение и соотнесение эго-состояний Взрослый, Родитель, Дитя; анализ конструктивных и деструктивных композиций); анализ транзакций («игры», «интриги», «эмоциональный рекет» и др.); анализ сценариев жизни и условий преодоления сценариев (родительские послания, детские решения, паттерны входа в сценарии и др., «перерешения» и т.д.).

Испытывая на себе некоторые принципы трансактоного анализа, а также пробуя себя в качестве трансактоного аналитика, слушатели превращаются в персонологов-исследователей, будущих специалистов в области консульттивной персонологии:

исследуют условия синтеза психологической теории личности и психопрактики, осуществляя анализ языка ТА под углом зрения его используемости;

оценивают научные принципы и факты, на которые опирается создатель ТА как *теоретик* под углом зрения их нетривиальности, информативности, субъективной значимости, действительности и т.д.;

соотносят категории и схемы трансактоного анализа как психопрактики с идеями мультисубъектной теории (субъектность, избыточные возможности, дееспособность, единомножие «я» и др.);

рассматривают позицию психолога-консультанта в содействии процессам обретения целостности личности, устранению «замешательств» и «расколов» во взаимоотношениях между разными эго-состояниями консультируемого; условия становления «рефлексивного Я» в виде эго-состояния Взрослый (структурный анализ второго порядка) анализируют собственный опыт заключения контракта на изменения;

убеждаются в действительности метода отраженной субъектности (прослеживается динамика эго-состояний как эффект присутствия значимого другого) и предлагают модификации метода;

изучают и оценивают указания создателя ТА, касающиеся типа терапевтических воздействий (оценивается доступность легкость или затруднительность использования их в собственной практической деятельности);

оценивают привлекательность и реализуемость системы ТА в качестве профессионально и личностно значимого инструмента консультативной работы; «риски» ошибок и профессиональной деформации.

На примере ТА оценивается перспективность и определяются условия создания мультипрофильного подхода в консультировании (гештальттерапия, когнитивно-бихевиоральная терапия, процессуальная терапия, психосинтез и т.д.).

Основная литература

1. Петровский В. А. «Основы практической консультативной психологии», Москва, 2008, с. 47-54.

Дополнительная литература

1. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. Москва, 2007.
2. Берн Э. Что вы говорите после того, как сказали «Привет». Москва 2004.
3. Берн Э. Групповая психотерапия. - Академический проект. Москва 2001.
4. Берн Э. Транзактный анализ в психотерапии. - Академический проект Москва 2001.
5. Блум Г. Психоаналитические теории личности. – М., Изд-во «КСП», 1996.
6. Джойнс В., Я. Стюарт. Современный транзактный анализ. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
7. Малкина-Пых И.Г.. Техники транзактного анализа и психосинтеза. - Москва, ЭКСМО, 2004.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Идея общей персонологии – «науки личности»: кризис двух психологий и перспективы выхода.

2. Условия синтеза фундаментальной и практической психологии личности.

3. Категориальный строй психологии: персонологический поворот. Категории теоретической психологии как маркеры проблем консультативной персонологии.

4. Специфика психологического консультирования (в контексте психиатрии и психотерапии). Подвижность границы «психологическое консультирование – психотерапия».

5. Проблема спонтанности и заданности в процессе консультирования.

6. Проблема эквивалентности результатов терапии.

7. Понятие «психотехнический миф».

8. Мультисубъектная теория личности как ориентир персонологического консультирования. Ключевые понятия теории и их методологический смысл

9. Принципы психологического консультирования как частный предмет консультативной персонологии. Критерии эффективности консультирования.

10. Четырехуровневая модель построения и оценки эффективности консультативного процесса.

11. Рабочий альянс и контракт на изменение; их функция в консультировании. Проблема работы «без запроса».

12. Матрица игнорирования Шиффов. «Окно Джонгварда».

13. Методы консультирования. «Поддерживающие техники» и «Психотерапевтические вмешательства».

14. Методы консультативной персонологии. Метаанализ Граве.

15. Методология «до – после» и методология «мониторинга контакта»

16. Метод отраженной субъектности в диагностике эффектов психологического консультирования.

17. Личность консультанта. Существует ли «идеальный набор» профессионально-личностных черт?

18. Типичные ошибки консультирования.

19. «Типы» психотерапевтов и консультантов; необходимость супервизии.

20. Метапозиция персониолога–консультанта по отношению к психологу-консультанту и его супервизору.

21. Риск профессиональной деформации личности психотерапевтов и психологов-консультантов.

22. Трансактный анализ – модель испытания принципов консультивной персониологии.

23. Работа с ранними решениями методом «мультисубъектного диалога».

24. Гештальт-технологии и психодраматические технологии, их модификация и интеграция в моделях мультисубъектного консультирования.

25. Построение эгограммы личности.

26. Методы диагностики скриптов.

ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ЭССЕ

1. «Субъектность» личности: аргументы «за» и «против»
2. Идея персонализации. Формы отраженной субъектности.
3. Метод отраженной субъектности В.А.Петровского.
4. Оценка нетривиальности научного факта
5. Метаиндивидуальное пространство существования личности.

6. «РВД–выборы» и диагностика мотивации мультисубъектной личности.
7. Методика «Рай в душе» - «Ад в душе».
8. Зависимости и созависимости как проблема мультисубъектного консультирования.
9. Симбиозы как проблема мультисубъектного консультирования.
10. Работа со скриптом в мультисубъектном консультировании.
11. Индивидуальное развитие как конфликт.
12. Современные концепции развития личности и их роль в построении консультативной практики

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. Москва, 2007.
2. Берн Э. Что вы говорите после того, как сказали «Привет». Москва 2004.
3. Берн Э. Групповая психотерапия. - Академический проект. Москва 2001.
4. Берн Э. Транзактный анализ в психотерапии. - Академический проект Москва 2001
5. Блум Г. Психоаналитические теории личности. – М., Изд-во «КСП», 1996.
6. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. –СПб., 2001
7. Гулдинг Р., М. Гулдинг. Психотерапия нового решения. - М., Класс, 1977
8. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. Москва «Когито-Центр», 2003
9. Джойнс В., Я. Стюарт. Современный транзактный анализ. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
10. Петровский А.В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М. Логос. 2003.
11. Петровский В. А. «Психология неадаптивной активности», Москва, 1992;

- 12.Петровский В. А. «Личность в психологии: парадигма субъектности», Р/на/Дону, 1996;
- 13.Петровский В. А. «Логика «Я». Москва, 2008;
- 14.Петровский В. А. «Основы практической консультативной психологии», Москва, 2008;
- 15.Петровский В. А. «Логика «Я»: персонологическая перспектива», Самара 2010;
- 16.Петровский В. А. «Человек над ситуацией», Москва, 2010.

Дополнительная:

2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования.- М.2007
3. Гештальттерапия. Теория и практика. Общая редакция М.Папуша. Москва «Апрель- Пресс». ЭКСМО-Пресс, 2000.
4. Нельсон Р. -Джоунс. Теория и практика консультирования. - СПб. «Питер», 2001
5. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие. Научная редакция А.М.Боковой. Москва «Когито-Центр»
6. Малкина-Пых И.Г.. Техники трансактоного анализа и психосинтеза. - Москва, ЭКСМО, 2004
7. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб., «Питер», 2001
8. Кляйн М. (1935) Эмоциональная жизнь и Эго-развитие младенца со ссылкой на депрессивную позицию / Пер. с англ. – в.1.
9. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе. – М., 1998.
- 10.Петровский В.А.. «Философия «Я»: трансактный подход» // Э Берн. Групповая психотерапия. -Академический проект. Москва 2001.

11. Петровский В.А.. «Метасловарь» // Э Берн. Транзактный анализ в психотерапии. -Академический проект. Москва 2001.
 12. Петровский В.А.. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии N 1, 2001.
 13. Петровский В.А.. Транзактная модель рефлексивного выбора: опыт эмпирического обоснования // Образование и наука. Российская научно-методическая конференция 6-7 февраля 2004 г.: Сборник статей.
 14. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону. Феникс. 1996.
 15. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М.: 2004.
 16. Сосланд А. Фундаментальная структура психотерапевтического метода или как создать свою школу в психотерапии
 17. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989.
 18. Хрестоматия по практической консультативной психологии составители В.А.Петровского, М.В.Бороденко.
 19. Хьелл Л., Д.Зиглер. Теории личности. СПб. «Питер», 2005
 20. Шустов Д. Руководство по клиническому транзактному анализу.- М.,Когито-Центр, 2009
 21. Винникотт Д.В. Разговор с родителями / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
 22. Винникотт Д.В «Маленькие дети и их матери» М.-1998.
 23. Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. – Воронеж, 1994.
 24. Моховиков А.Н. Практика телефонного консультирования.- М.2005
 25. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.
 26. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. – М., 1993.
 27. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. Москва 2007.
-

