

Правительство Российской Федерации

**Государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Государственный университет - Высшая школа экономики»**

Факультет экономики

Программа дисциплины

Итальянский язык

для направления 080100.62 «Экономика» профиль «Мировая экономика»
подготовки бакалавра

Авторы программы:

Хорошилова Н.В., старший преподаватель kaf_fl@hse.ru

Сергиенко Е.Е., старший преподаватель kaf_fl@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков
Зав. кафедрой Н.И Смирнова

«26» августа 2010 г.

Рекомендована секцией УМС НФ ГУ-ВШЭ
Председатель Н.И. Смирнова

«__» _____ 20 г.

Рекомендована секцией УМС филиала
Председатель Л.Г.Макарова

Нижний Новгород, 2010

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цели освоения дисциплины	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины..	4
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
5. Тематический план учебной дисциплины.....	11
6. Формы контроля знаний студентов.....	13
7. Содержание дисциплины.....	18
8. Образовательные технологии.....	20
9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.....	21
10. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	23
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 080100.62 "Экономика", профиль "Мировая экономика"

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования Высшей Школы Экономики, в отношении которого установлена категория Национальный Исследовательский Университет (ГОБУ ВПО ГУ-ВШЭ), протокол от 2 июля 2010 г);
- Концепцией преподавания итальянского языка в Государственном университете – Высшей школе экономики (I степень – бакалавриат) (июль 2010);
- Образовательной программой направления 080100.62 "Экономика профиль «Мировая экономика» подготовки бакалавра;
- Рабочим учебным планом НФ ГУ-ВШЭ на 2010/2011 по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» профиль «Мировая экономика»

2. Цели освоения дисциплины

Целью обучения является формирование **иноязычной коммуникативной компетенции**, включающей следующие компетенции:

- **лингвистическая компетенция** - сумма формальных языковых знаний, а также лексико-грамматических и фонетических навыков оперирования ими, позволяющих пользоваться системой языка для целей коммуникации. В рамках лингвистической компетенции выделяются лексический, грамматический, семантический и фонологический компонент.

- **социолингвистическая компетенция** - способность использовать усвоенные фонетические и лексико-грамматические единицы для распознавания языковых особенностей человека с точки зрения его социальной и этнической принадлежности, места проживания, рода занятий. Эти особенности выявляются на уровне лексики, грамматики, фонетики, манеры говорить, паралингвистики, языка жестов.

- **социокультурная компетенция** - готовность и способностью к ведению диалога культур, что подразумевает знание культурных реалий родного и иностранного языков и умение реализовать это знание в общении.

- **прагматическая компетенция** - способность владеть всем комплексом коммуникативного поведения как совокупностью норм и традиций итальянского социально-культурного контекста.

- **дискурсивная компетенция** - умение порождать связные иноязычные высказывания, логично, последовательно и убедительно выстраивать свою речь, правильно употребляя лексико-грамматические и фонетические языковые средства.

- **стратегическая компетенция** - способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов в знании итальянского языкового кода.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Практической целью обучения является достижение обучающимися квалификации умелого пользователя (Livello Medio-Avanzato) – уровень B2 – («пороговый продвинутый») в единой европейской системе владения итальянским языком.

К концу обучения студент должен

- Знать

<p>Языковой лексический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой лексики в рамках изученной тематики; - основные способы словообразования; - значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бизнес-коммуникации (проведение переговоров, презентаций и пр.).
<p>Языковой грамматический материал</p>	<p>Признаки и значение следующих грамматических явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Артикль. Общее понятие об употреблении артикля. -Имя существительное. Образование множественного числа. -Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. -Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий. -Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения. -Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов essere, avere, stare, andare, fare. Модальные глаголы volere, potere, dovere, sapere. -Система глагольных времен по группам Indicativo (Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Trapassato, Futuro) и Condizionale (semplice e composto). -Образование пассивного залога (Forma Passiva). -Сослагательное наклонение. -Повелительное наклонение. -Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Инфинитив. -Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. -Предлог. Наиболее употребительные предлоги. -Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. -Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). -Наиболее употребительные эмфатические конструкции. -Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственные предложения времени, причины,

	цели, образа действия). -Косвенная речь
Социокультурная информация	-Типы культур и особенности различных культур, релевантные для ведения международного бизнеса (различия в понимании вежливости, иерархия деловых отношений и методы работы, отношение ко времени, особенности работы в команде и пр.)

лексический и грамматический материал в объеме программы

- Уметь

в области говорения:

- говорить достаточно быстро и свободно, чтобы без особых затруднений участвовать в неподготовленной беседе с носителями изучаемого языка;
- делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему, высказывая все аргументы «за» и «против».
- принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме и отстаивать свою точку зрения;

в области понимания

(чтение и аудирование):

- понимать аутентичные тексты экономической направленности из периодических источников;
- понимать объемные сложные тексты на профессиональные темы;
- понимать речь носителей языка, звучащую в среднем темпе в рамках изученной тематики;

в области письма:

- писать эссе на заданную тему и резюме по прочитанной статье, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»;
- писать деловое письмо, электронное письмо, доклад;
- вести записи получаемой информации;
- переводить тексты с итальянского языка на русский и с русского языка на итальянский в пределах изученной тематики.

- Иметь навыки

- монологической и диалогической речи
- ознакомительного, аналитического, просмотрового и поискового чтения аутентичных текстов экономической тематики;
- аудирования аутентичных звучащих текстов (понимание общего содержания, понимание конкретной фактической информации, понимание цифр и дат)
- написания деловой корреспонденции в соответствии с итальянской письменной традицией.

В результате обучения студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения
Коммуникативная Говорение (уровень В2) Общие компетенции	В2	<p>Умеет давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями.</p> <p>Умеет делать описания по интересующим его вопросам из профессиональной и академической сфер, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными примерами и положениями.</p>	Все, предусмотренные авторами УМК
Развернутый монолог: описание	В2	Умеет давать четкие описания по вопросам в профессиональной сфере	
Монологическая речь	С1 В2	<p>Способен развивать систему доводов, выделяя важные моменты и подкрепляя их подробной информацией.</p> <p>Развивает четкую систему аргументации, приводит примеры.</p> <p>Поясняет свою точку зрения, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.</p>	
Публичные сообщения	В2	<p>Уметь делать довольно четкие сообщения по вопросам почти без подготовки.</p> <p>Умеет сделать ясную, логично построенную презентацию, выражая собственную точку зрения.</p> <p>Умеет спонтанно отвечать на вопросы по теме презентации.</p> <p>Умеет сделать четкий, подготовленный доклад, приводя доводы за и против определенной точки зрения.</p>	

<p>Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью)</p>	<p>B2</p>	<p>Умеет без подготовки достаточно бегло и эффективно говорить на общие и профессиональные темы, используя необходимую лексику и терминологию и практически не допуская грамматических ошибок.</p> <p>Умеет высказать личное мнение и подкрепить его аргументами, высказать и обосновать гипотезы.</p> <p>Умеет включиться в диалог, поддержать и закончить его, используя подходящие языковые средства.</p> <p>Умеет пользоваться речевыми клише и неязыковыми средствами общения.</p>	
<p>Письмо</p>			
<p>Порождение письменного текста (рефераты, доклады, эссе, отчеты, рабочие заметки, письма)</p>	<p>B2</p>	<p>Умеет писать четкие тексты, подробно освещая вопросы, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из нескольких источников.</p> <p>Умеет писать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения.</p> <p>Дает оценку идеям и вариантам решения проблем.</p> <p>Умеет системно развернуть доказательства, подчеркивая важные моменты, подкрепляющие излагаемую точку зрения.</p>	
<p>Стратегии порождения письменных и устных ответов. Планирование</p>		<p>Умеет планировать высказывание, учитывая эффект, производимый на слушателя, читателя.</p>	
<p>Компенсация</p>		<p>Умеет использовать перефразирование для заполнения пробелов в словарном запасе.</p>	
<p>Мониторинг</p>		<p>Исправляет оговорки и ошибки в процессе своей речи.</p>	

<p>Аудирование Общие умения</p>	<p>B2</p>	<p>Понимает разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи (без сильного фонового шума или неверного построения дискурса, а также без незнакомых идиоматических выражений).</p> <p>Понимает основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы.</p> <p>Способен следить за ходом длинного доклада на знакомую тему.</p>	
<p>Понимание собеседников в естественной языковой среде</p>		<p>Поддерживает оживленный разговор с носителями языка.</p> <p>Улавливает значительную часть того, о чем говорится вокруг, испытывая затруднения при участии в беседе с несколькими носителями языка без изменения ими манеры речи.</p>	
<p>Аудирование в аудитории</p>	<p>B2</p>	<p>Понимает основные положения лекций, бесед, докладов, касающихся академической и профессиональной деятельности студента.</p> <p>Понимает запись выступлений на нормативном диалекте в повседневной, профессиональной и академической сферах, определяет точку зрения говорящего и выявляет информацию высказывания.</p> <p>Понимает большинство материалов по радио или в записи и определяет настроение и тон говорящего.</p>	

<p>Чтение Общее понимание</p> <p>Чтение корреспонденции Чтение для ориентации</p> <p>Чтение для извлечения аргументов</p>	<p>B2</p>	<p>Умеет читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от целей и избирательно использует необходимые справочные материалы.</p> <p>Имеет широкий запас необходимой лексики, имея затруднения в понимании идиоматических выражений.</p> <p>Читает любую корреспонденцию и извлекает основной смысл.</p> <p>Умеет быстро уловить содержание статьи профессионального характера и определить ее актуальность.</p> <p>Умеет найти в статье нужную для выполнения задания информацию.</p> <p>Понимает точку зрения автора, выводы, ход рассуждения, главную идею.</p>	
<p>Лингвистическая Владение языковыми средствами</p>	<p>B2</p>	<p>Умеет выразить мысль, пользуясь необходимыми языковыми средствами, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет большим запасом слов в академической и профессиональной сферах, адекватно употребляя их в речи - редко допускает грамматические ошибки - владеет аппроксимированным произношением, не искажает интонационный рисунок фраз, правильно делает ударения в словах. - допускает небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок. 	
<p>Социокультурная</p>	<p>B</p>	<p>Имеет представление о культурных особенностях других стран, об их нормах поведения.</p> <p>Адекватно реагирует при решении коммуникативных задач в различных ситуациях общения, умеет скорректировать свое поведение в случае допущения просчетов.</p> <p>Развивает умение взаимодействовать с другими, уверенность в себе и своих силах.</p> <p>Умеет адекватно представлять культуру своей страны средствами итальянского языка.</p>	

Прагматическая	B2	<p>Умеет адаптировать свое высказывание к ситуации речевого общения.</p> <p>Умеет строить ясные, логичные высказывания, пользуясь необходимым набором средств коммуникации, иногда допуская паузы в больших по объему высказываниях.</p>
----------------	----	--

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин, обеспечивающих общепрофессиональную подготовку.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Академическая (учебная)		<p>Ставить цели образовательной деятельности, искать способы и приемы достижения цели, осознавать ответственность за выполнение учебного труда.</p> <p>Готов к непрерывному образованию, самообразованию, к удовлетворению меняющихся потребностей общества для успешной адаптации на рынке труда.</p>
Научно-исследовательская		<p>Осуществлять исследования в области экономики, вырабатывать научную концепцию решения профессиональной проблемы, генерирует новые идеи, формулирует научные гипотезы.</p>
Коммуникативная (лингвистическая)		<p>Уметь правильно использовать усвоенные фонетические, лексические и грамматические единицы при восприятии и порождении собственных высказываний на итальянском языке</p>
Дискурсивная		<p>Строить целостные, связанные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации</p>
Стратегическая		<p>Уметь адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения для решения коммуникативной задачи</p>
Социолингвистическая		<p>Использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации</p>
Прагматическая		<p>Использовать язык в определенных целях в зависимости от ситуации, статуса собеседников и др. факторов общения</p>
Межкультурная		<p>Действовать в рамках культурных норм, принятых в культуре собеседников, уметь представить родную культуру средствами итальянского языка.</p>

5. Тематический план учебной дисциплины

5.1. Рабочий учебный план

№	Название раздела	Кафедра, за которой закреплен раздел	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа	Домашнее задание
				Контрольные работы	эссе	Практические занятия		
	Итальянский язык	Кафедра иностранных языков	216	3	1	216		
	Итальянский язык	Кафедра иностранных языков	162	3		116	46	
	Итальянский язык	Кафедра иностранных языков	162	2		58	104	

5.2. Тематический план

1 курс

Unità №	группа	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы	Контрольные работы	Самостоятельная работа
1		Fare conoscenza	20	20		
2		Studi e tempo libero	20	20		
3		L'Italia e gli italiani	20	20		
4		Viaggi	20	20	1	
5		Il mio orario	20	20		
6		La mia giornata di ieri	20	20		
7		Le vacanze passate	20	20	1	
8		Il Biglietto da visita	20	20		
9		Compere in Italia	20	20		
10		Il mio futuro lavoro	36	20	1	
		Зачет		3		
		Всего				

			216	216	3	
--	--	--	-----	-----	---	--

2 курс

№	Unit	Группа	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы	Контрольные работы	Самостоятельная работа
1			Il mondo di lavoro contemporaneo	16	12		4
2			La geografia d'Italia	16	12		4
3			Le regioni d'Italia e le loro industrie	16	12		4
4			Turismo e servizi	16	12	1	4
5			Trasporti	16	9		7
6			Industria alimentare	16	12		4
7			Ristorazione	16	12		4
8			Industria tessile	16	12		4
9			Istruzione	16	12		4
10			Sistema sanitario	18	11		7
			Зачет	3	3		10
			Всего	162	116	3	460

3 курс

№	Unit	Группа	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы	Контрольные работы	Самостоятельная работа
1			Geografia economica	16	6		10
2			Europa: grande e piccola industria	16	6		10
3			Esportazioni e importazioni in Italia	16	6		10
4			Rilancio dell'azienda privata	16	6		10
5			Italia nel contesto mondiale	16	5	1	11
6			Banca	16	6		10
7			Compagnia, Società	16	6		10
8			Impresa	16	6		10
9			Profitto	16	6		10
10			Contratto	18	5	1	13

		экзамен	8	3		
		Всего	162	58	2	104

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				3 год				Кафедра иностранных языков	Параметры **		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Кафедра иностранных языков			
Текущий (неделя)	Контрольная работа		*										*		*	Письменная работа 45 минут	
	Эссе		*														Письменная работа 2 тыс. слов
													*				
Промежуточный	Зачет		*		*		*						*		*	Устный зачет 15 мин	
	Экзамен								*								Письменный экзамен 90 мин.
Итоговый	Экзамен													*		Письменный экзамен 120 мин 2. Устный экзамен 20 мин	

а. Критерии оценки знаний, навыков

Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту

Градация отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте.	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был

			пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос.
я Организаци текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзацами.	Текст имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемо сть	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.
Грамматиче ская наполненно сть	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество

		исправить в процессе говорения.	грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.	
я	Презентаци текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями.	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
Градация отметки «хорошо»				
		Отметка 7	Отметка 6	
е	Содержани высказыван ия	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом.	
я	Организаци текста	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует некоторое количество средств логической связи.	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи.	
сть	Словарная наполняемо сть	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических	

	использует их в несколько ограниченном диапазоне.	норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполненность	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда.	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.
Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.
Градация отметки «удовлетворительно»		
	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.
Словарная наполняемость	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.

	слух.	
Грамматическая наполненность	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.	Выступающий употребляет ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи

Критерии оценки диалогической речи

1. Контроль способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

Отлично – (8-10)	Студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.
Хорошо - (6-7)	Студент способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда

	склонен к использованию инициативной речи.
Удовлетворительно – (4-5)	Студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.

2. Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры:

Отлично (8-10)	Студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.
Хорошо (6-7)	При использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.
Удовлетворительно (4-5)	Студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

7.Содержание дисциплины

Существенной особенностью данной программы является обучение студентов второму иностранному языку с нулевого уровня.

I курс

На 1 курсе обучение строится из расчета 216 аудиторных часа, в течение 4 модулей, по 6 часов в неделю. После 2-го и 4-го модулей предусмотрен зачет. Основной целью курса является формирование базовых навыков владения языком, осуществляемое в тесной связи с изучением основ грамматического строя и обогащением словарного состава. В задачи курса входит формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических умений и навыков, необходимых для развития всех видов иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма и письменной речи. Важными задачами курса являются также знакомство студентов со страноведческой информацией о культурах стран изучаемого языка, знакомство с основами межкультурной коммуникации, привитие навыков делового общения на итальянском языке и начало формирования метаязыка экономики.

Фонетический минимум. Фонетический материал предьявляется в форме языкового материала, в процессе работы с которым формируются речевые навыки и умения. Он представлен следующими аспектами: произношение, правила чтения, интонация и ритм.

Грамматический минимум соответствует уровню Medio. Грамматический материал в курсе предьявляется по темам в виде наглядных примеров, сопровождающихся краткими правилами-инструкциями и активизируется в упражнениях практического характера. Задачей этого раздела программы является формирование навыков практического употребления грамматических структур, необходимых и достаточных для коммуникативной компетенции.

Лексический минимум. Для продуктивного усвоения предназначаются около 1000 лексических единиц, включающих глаголы, существительные, местоимения, прилагательные, наречия, числительные, артикли, предлоги, союзы, устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Кроме того, студентам даются сведения о стилях речи и о различиях в использовании языковых единиц в различных сферах общения (официальной и неофициальной).

в. II курс

II курс

На 2 курсе обучение строится из расчета 116 аудиторных часов, в течение 4 модулей, по 4 часа в неделю. После 4 модуля предусмотрен зачет. Целью курса является расширение и углубление знаний студентов в лексической и грамматической сферах, а также совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком, основы которых заложены на начальном этапе обучения. Большое внимание уделяется расширению общекультурного, лингвострановедческого кругозора, формированию профессиональной компетенции будущего специалиста в области мировой экономики, а также развитию умений делового межкультурного общения с носителями иностранного языка.

Фонетический минимум. На 2-м курсе продолжается работа над фонетической стороной речи с целью выработки аппроксимированного произношения, обеспечивающего коммуникацию, а также беглой речи с аппроксимированно правильным ритмико-интонационным рисунком.

Грамматический минимум. Курс предполагает развитие грамматических навыков студентов и систематизацию и углубление основных разделов грамматики, изученным на 1 курсе.

Лексический минимум. Активный лексический минимум на 2 курсе составляет около 1200 новых лексических единиц, относящихся к разным стилям речи, включая единицы по экономической тематике и деловому общению в рамках изучаемых тем.

По окончании 2 курса студент должен адекватно употреблять следующие формулы и клише для осуществления делового общения на ИЯ.

- формулы представления себя, приветствия, знакомства, прощания, отказа и согласия, выражения мнения, убеждения, побуждения к выражению мнения, заключения
- конвенциональные штампы ведения собрания,
- клише для деловой корреспонденции;
- типичные фразы для телефонных разговоров, интервью, презентаций;
- общие разговорные формулы.

с. III курс

Обучение строится из расчета 58 аудиторных часов, в течение 4 модулей, по 2 часа в неделю. После 4 модуля проводится экзамен. Основной задачей третьего курса является консолидация и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи, основы которых были заложены на предыдущих этапах обучения. Большое внимание продолжает уделяться расширению

общекультурного, лингвострановедческого кругозора, формированию навыков делового межкультурного общения с представителями различных бизнес сообществ.

На 3м курсе продолжается работа по совершенствованию всех коммуникативных компетенций, особое внимание уделяется выполнению заданий по чтению, аудированию, письму и говорению.

Активный лексический минимум включает в себя около 700 новых лексических единиц специальной и нейтральной лексики.

Совершенствование грамматической стороны речи и работа по коррекции грамматических навыков осуществляется на материалах указанного УМК.

Фонетические навыки совершенствуются в процессе говорения на каждом занятии, в процессе прослушивания аудиоматериалов курса, а также, при необходимости, в фонетически направленных упражнениях, составляемых преподавателем.

Лексический, грамматический и фонетический минимумы определяются содержанием УМК курса.

Фонетический минимум:

Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Грамматический минимум:

Совершенствование грамматических навыков при проработке таких тем, как Времена, Артикли, Модальные глаголы, Степени сравнения прилагательных и наречий, Сослагательное наклонение, Косвенная речь, Страдательный залог, Герундий, Инфинитив, Причастие.

Лексический минимум:

Совершенствование лексического аспекта осуществляется на следующем материале.

- Единицы тематической лексики.
- Фразеологические единицы, пословицы, поговорки, крылатые изречения.
- Лексика, необходимая для ведения диалога и дискуссий.
- Словообразовательные модели положительной и отрицательной оценочной лексики.
- Слова - интенсификаторы, отражающие степень выраженности признака или действия.

8 Образовательные технологии

В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа. Программой предусмотрен просмотр видеофильмов на итальянском языке по изучаемой тематике, прослушивание аудиотекстов с записями речи как носителей языка, так и представителей бизнеса из различных стран, владеющих итальянским языком, компьютерные презентации, интерактивные формы самостоятельной работы с использованием CD. Изучение каждой темы завершается аудиторным разбором кейса и деловой или ролевой игрой. По окончании деловой или ролевой игры обучающиеся имеют возможность сравнить собственное решение проблемы с вариантом решения, предложенным специалистом (в виде аудио- или печатного текста). Широко используется домашнее аудирование.

а. Методические рекомендации преподавателю

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих: в области развития устной речи: - составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); реферирование статей из аутентичных источников, сжатые изложения услышанного и прочитанного; творческое развитие идей, тем; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, соревнования, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

В области письменной речи: - написание деловых писем (совет, приглашение, выдвижение обвинений или опровержение выдвинутых обвинений, подача заявлений), служебных записок, отчетов, исковых заявлений, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, факсов, докладов и пр.

б. Методические указания студентам

Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, предполагающих как разнообразные языковые и коммуникативные упражнения, так и ознакомление с информационными блоками (грамматическим и социокультурным).

Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации (Интернета).

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

d. Тематика заданий текущего контроля

Ниже приводится примерный список вопросов для текущего контроля понимания текста “A cosa serve il tessuto denim” по теме Industria tessile (2й курс, 3й модуль).

1. Oggi nel campo della moda il tessuto denim
 - A) è utilizzato dagli stilisti per le collezioni primaverili.
 - B) riscuote successo da parte del pubblico giovanile.
 - C) è apprezzato da chi vuole vestirsi bene spendendo poco.
 - D) vive un momento particolarmente felice.
2. Alla fine del Seicento il denim veniva utilizzato
 - A) dai mercanti genovesi per proteggere le loro merci.
 - B) dagli indiani americani per rivestire le loro abitazioni.
 - C) dagli italiani per ripararsi dalle alte temperature estive.
 - D) dai marinai americani per costruire le vele delle loro navi.
3. A metà dell’Ottocento i domatori di bufali statunitensi usavano il denim come stoffa per
 - A) foderare i pantaloni.
 - B) realizzare le giacche.
 - C) realizzare i pantaloni.
 - D) foderare le scarpe.
4. Agli inizi degli anni Cinquanta il denim ha fatto il suo ingresso anche nell’abbigliamento femminile grazie a
 - A) una stilista italiana di avanguardia.
 - B) una grande campagna pubblicitaria.
 - C) un film americano molto famoso.
 - D) un documentario sulla moda americana.
5. Gli stilisti di moda considerano il denim un tessuto che
 - A) è difficile da trattare con le tinture.
 - B) si può utilizzare come tutti gli altri.

- C) è difficile da dipingere a mano.
- D) si può elasticizzare meglio degli altri.

6. Secondo Franca Mittica il denim

- A) è diventato un simbolo di giovinezza.
- B) è entrato a far parte del guardaroba di tutti.
- C) è arrivato al massimo delle sue potenzialità.
- D) è rimasto il distintivo di un modo di essere.

7. Franca Mittica dice che il denim può essere indossato

- A) anche da chi non è più giovane.
- B) solo nel tempo libero.
- C) solo in ambienti borghesi.
- D) anche in occasioni formali.

e. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Экзаменационные темы, по которым проводится собеседование в устной части экзамена в конце третьего года обучения.

- Quando nasce la moderna economia italiana?
- Che cosa è il settore terziario?
- Perché è esplosa l'ultima crisi economica?
- Quale è la struttura industriale europea?
- Da che cosa sono rappresentate le esportazioni e le importazioni in Italia?
- Quali sono i fattori di fragilità del sistema economico italiano?
- Quale è il ruolo della media e grande azienda in Italia?
- Quali sono le più grandi società italiane all'estero?
- Quali responsabilità strategiche affida all'Italia la sua posizione geografica?
- Quale è il sistema bancario in Italia?
- Quali sono le industrie più redditizie nell'Italia moderna?
- Quali sono le tappe generali della stipulazione di un contratto?

f. Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

Темы эссе для 2 курса (2й курс, 1 модуль)

1. Cosa rappresenta il lavoro per voi?
2. Perché avete scelto la vostra specializzazione?
3. Quali sono le prospettive di fare carriera nel campo che avete scelto?
4. Ci sono troppi rischi nel campo professionale che avete scelto?
5. Il lavoro è una necessità, una possibilità di realizzarvi o un'indipendenza materiale?
6. Quanto è importante l'ambiente umano nel campo professionale che avete scelto?
7. Quale è il modo migliore di fare una bella figura al colloquio di lavoro?
8. Le nuove professioni del Duemila – quali sono?

Ниже приводится экзаменационное задание устной части итогового экзамена.

Biglietto № 1

1. Rispondete alle domande dell'esaminatore sull'argomento "Pubblicità".
2. Fate una mini-presentazione prendendo lo spunto da una delle situazioni proposte. Avete un minuto per la preparazione.

<p>Cosa è importante per una compagnia quando ...? Sta avviando il programma pubblicitario in modo tradizionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • fare ricerche e rivolgersi dagli analisti • mantenere buone relazioni con gli investitori 	<p>Cosa è importante per una compagnia quando ...? Sta avviando il programma pubblicitario via asta</p> <ul style="list-style-type: none"> • fare una buona pubblicità • ridurre il ruolo del brokeraggio
<p>3. Discutete con il vostro partner l'argomento proposto. Avete 30 secondi per guardare i suggerimenti. La vostra compagnia sta affrontando un problema con la consociate. Discutete il problema e decidete</p> <ul style="list-style-type: none"> • cosa chiedete ai servizi di consulting • se vi rivolgete al servizio globale o invitate un esperta locale. <p>4. Leggete l'articolo sull'argomento "Sistema bancario", riassumetelo e commentatelo dal punto di vista dei problemi presentati.</p>	

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

В ходе учебного процесса преподаватель осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль работы студентов.

Текущий контроль предполагает оценку работы студентов на практических занятиях во всех видах иноязычной коммуникативной деятельности (аудировании, говорении, чтении, и письменной речи).

Оценки за работу преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти бальной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *О аудиторная*.

Самостоятельная работа студента оценивается либо на занятии (это касается устной речи) в виде прослушивания подготовленных монологов и диалогов, либо во внеучебное время (письменные работы). Оценки за самостоятельную работу выставляются в рабочую ведомость и включаются в сумму баллов за аудиторную работу.

Результирующая оценка за текущую работу выставляется следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = O_{\text{аудиторная}} 0,4 + O_{\text{дз}} 0,2 + O_{\text{эссе}} 0,2 + O_{\text{к.р}} 0,2 = 1$$

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется обычно в форме письменного тестирования (аудирование, чтение, письмо) и устного зачета (говорение).

Критерии оценки тестовых заданий по чтению и аудированию

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
“4”	60% - 67%
“5”	68% - 74%
“6”	75% - 80%
“7”	81% - 85%
“8”	86% - 90%

“9”	91% - 95%
“10”	96% - 100%

Оценка на экзамене складывается из оценки за письменные работы по аудированию, чтению и письму и устного ответа, который предполагает полное раскрытие заданной экзаменационным билетом темы/тем, а также надлежащее грамматическое, лексическое и фонетическое оформление речи.

Результирующая оценка за промежуточный (итоговый) контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{промежуточный}} = O_{\text{устный зачет}} 0,6 + O_{\text{письм.раб.}} 0,2 + O_{\text{текущий}} 0,2$$

$$(O_{\text{итоговый}} = O_{\text{устный зачет}} 0,6 + O_{\text{письм.раб.}} 0,2 + O_{\text{текущий}} 0,2)$$

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выводится аналогичным способом:

$$O_{\text{итоговый}} = O_{\text{устный экзамен}} 0,6 + O_{\text{письм.раб.}} 0,2 + O_{\text{текущий}} 0,2$$

Итоговый (государственный) экзамен по практике итальянского языка включает в себя оценку за устный ответ студента, где проверяется уровень речевой и социокультурной иноязычной коммуникативной компетенции (дискурс, диалог-обсуждение). Кроме того, студенты выполняют письменные экзаменационные работы, отражающие уровень лексико-грамматических знаний и навыков (языковая компетенция) и умений в аудировании, чтении и письме (речевая компетенция). Оценка уровня речевой и социокультурной компетенций является доминирующей.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль (государственный экзамен), которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовые материалы

1. Chiuchiù Angelo, Minciarelli Fausto, Silvestrini Marcello. In Italiano. Grammatica italiana per stranieri. Corso multimediale di lingua e civiltà a livello elementare e avanzato. Ed. Guerra Perugia, 1990.
2. Katerinov Katerin, Katerinov Maria Clotilde Boriosi. Bravo! Grammatica italiana per stranieri. Corso di lingua italiana e civiltà. Livello elementare e avanzato. Ed. scolastiche Bruno Mondadori, Milano, 1998.
3. Учебно-методические материалы, разработанные Лобковым А.Е. и Крамковой Е.Г. по темам начального этапа обучения итальянскому языку (Вводный курс, Основной курс: Моя семья, Мой рабочий день, Работа, Город). Нижний Новгород, НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2009.

11.2 Основная литература

1. Mazzetti Alberto, Falcinelli Marina, Servadio Bianca. Qui Italia. Corso di lingua italiana per stranieri. Primo livello. Lingua e grammatica. Le Monnier.
2. Грейзбард Л.И. Основы итальянского языка. М., 2006.
3. Smirnova Olga. L'Italianissimo. Учебник итальянского языка. Начальный этап обучения. М., Росткнига, 2006.
4. Di Francesco Annamaria, Naddeo Ciro Massimo. Bar Italia. Articoli sulla vita italiana per leggere, parlare, scrivere. Alma Edizioni, Firenze, 2004.
5. Totaro Mariella, Zanardi Nicoletta. Quintetto italiano. Approccio tematico multimediale. Livello avanzato. Bonacci editore, Roma, 1991.

6. Демьянова Л.И. Бизнес-курс итальянского языка. Киев, «Логос», 1999.
7. Демьянова Л.И. Деловая и частная корреспонденция на итальянском языке. Киев, ТОО «ИП Логос», 2002.

11.3 Дополнительная литература

1. Blok-Boas Atie, Materassi Elisabetta, Vedder Ineke. Letture in corso 1. Corso di lettura. Livello elementare e intermedio. Bonacci editore, Roma, 2003.
2. Blok-Boas Atie, Materassi Elisabetta, Vedder Ineke. Letture in corso 2. Corso di lettura. Livello avanzato e accademico. Bonacci editore, Roma, 2003.
3. Due. Corso comunicativo di italiano per stranieri. Secondo livello. Libro dello studente. Bonacci editore, Roma 1992.
4. Due. Corso comunicativo di italiano per stranieri. Secondo livello. Libro degli esercizi e sintesi di grammatica. Bonacci editore, Roma 1992.
5. Balì Maria, Rizzo Giovanna. Espresso 2-3. Corso di italiano. Libro dello studente ed esercizi. Alma edizioni, Firenze, 2002.
6. Barki Pazit, Diadori Pierangela. Pro e contro 1. Conversare e argomentare in italiano. Livello intermedio. Bonacci editore, Roma, 1997.
7. Barki Pazit, Diadori Pierangela. Pro e contro 2. Conversare e argomentare in italiano. Livello intermedio - avanzato. Bonacci editore, Roma, 1997.
8. Bettoni Camilla, Vicentini Giosi. Passeggiate italiane. Lezioni di italiano. Livello medio-avanzato. Bonacci editore, Roma, 1997.
9. Fedi Roberto, Lepri Laura. L'Italia, oggi. Guerra edizioni, Perugia, 1999.
10. Mezzadri Marco, Balboni Paolo. Rete 2-3. Corso multimediale d'italiano per stranieri. Guerra edizioni, Perugia, 2002.
11. Pichiassi Mauro, Zaganelli Giovanna. Contesti italiani. Viaggio nell'italiano contemporaneo attraverso i testi. Guerra edizioni, Perugia, 2002.
12. Vicentini Giosi, Zanardi Nicoletta. tanto per parlare. Materiale per la conversazione (livello medio-avanzato). Bonacci editore, Roma, 1986.
13. Diritto commerciale. A cura di Aldo Fiale e Pietro Orabona. Simone, Napoli, 1999.

11.4 Справочники, словари, энциклопедии

1. Зорько Г.Ф., Майзель Б.Н., Скворцова Н.А. Новый итальянско-русский словарь. М., «Русский язык», 1998.
2. Майзель Б.Н., Скворцова Н.А. Большой русско-итальянский словарь. М., «Русский язык», 1999.
3. Devoto G., Oli G.C. Il dizionario della lingua italiana. Edizione 2000-2001. Le Monnier, Firenze, 2000.
4. Kovalev V. Dizionario russo italiano italiano russo. Zanichelli, Bologna, 1995.
5. Grandi dizionari. Italiano. garzanti editore, 1998.
6. Nicola Zingarelli. Vocabolario della lingua italiana. Zanichelli, Bologna, 1996.
7. Итальянско-русский экономический словарь. Под общ. редакцией Храмовой И.Г. С.-Петербург, 1997.
8. Русско-итальянский коммерческий словарь. /И.Ф. Жданова, Г.Г. Лебедева, И.Н. Браслова. М., «Русский язык», 2000.

11.5 Программные средства

Информационное обеспечение

1. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику

Katerinov Katerin, Katerinov Maria Clotilde Boriosi. Bravo!

2. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Mazzetti Alberto, Falcinelli Marina, Servadio Bianca. Qui Italia.

3. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Due. Corso comunicativo di italiano per stranieri. Secondo livello.

4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Mezzadri Marco, Balboni Paolo. Rete 2-3. Corso multimediale d'italiano per stranieri. Guerra edizioni, Perugia, 2002.

11.6 Дистанционная поддержка дисциплины

Для самостоятельной работы студентов используются Интерактивные компьютерные тесты и видеоматериалы.

12 Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

Предусмотрено регулярное использование аудиоаппаратуры (магнитофонов и CD/DVD проигрывателей), а также использование видеоаппаратуры (телевизора и видеоманитона), ноутбука и проектора для демонстрации учебных фильмов и проведения презентаций.