Государственный университет – Высшая школа экономики

Управление академического развития

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

по проекту

«Разработка концепции форм привлечения аспирантов к научной деятельности и повышения научного уровня диссертационной работы»

Состав группы:

Татарко А. Н.

Засимова Л. С.

Подколзина Е. А.

Пархоменко С. А.

Котова М. В.

- **Цель проекта:** разработка концепции форм привлечения аспирантов к регулярной работе над диссертационным исследованием, а также повышение качества и научного уровня диссертационной работы.

- **Целевой аудиторией проекта являются:**
- а) аспиранты НИУ-ВШЭ;
- б) сотрудники факультетов НИУ-ВШЭ, осуществляющие организацию работы с аспирантами.

Основная идея данного проекта состоит в том, чтобы проанализировать существующие формы работы с аспиратами в ГУ-ВШЭ, опросив сотрудников университета, работающих с аспирантами и самих аспирантов. Основной предмет опроса касается реальных и желаемых форм работы с аспирантами в ГУ-ВШЭ и возможной оценки их эффективности.

Далее, проанализировав данные исследования и апробировав некоторые формы работы с аспирантами, систематизировать их в аналитической записке, которая может стать основой концепции форм работы с аспирантами.

Реализация проекта включала в себя следующие виды работ.

1. Интервью сотрудников ГУ-ВШЭ, работающих с аспирантами, с целью выявления наиболее удачных практик и форм работы.
2. Проведение опроса аспирантов, с целью выявления их ожиданий от аспирантуры и мнения относительно обучения в аспирантуры в ГУ-ВШЭ.
3. Апробацию некоторых форм работы с аспирантами направленных на повышение научного уровня и своевременности выполнения диссертации.

3.1. Проведение аспирантских кафедральных семинаров.

3.2. Анализ того, насколько практика работы аспиранта в НУЛ способствует эффективности работы над диссертацией.

3.3. Проведение межфакультетского семинара для аспирантов факультетов психологии, экономики и государственного и муниципального управления (возможно участие аспирантов других факультетов, при наличии заинтересованности).

4. Подготовку предложений по включению отдельных форм работы с аспирантами в концепцию форм привлечения аспирантов к научной деятельности и повышения научного уровня диссертационной работы.
5. Организацию видеосъемки семинаров, проводимых на кафедрах, и междисциплинарного семинара, с целью распространения накопленного в ходе реализации проекта опыта.

Анкета опроса аспирантов.
Блоки анкеты:

- информация об аспиранте
- отношение к обучению
- желание продолжать академическую карьеру
- факторы способствующие академической карьере и препятствующие
- эффективность способов работы над диссертацией
- функции аспиранстского семинара
- участие в разного рода проектах
- предложения для ГУ-ВШЭ по помощи аспирантам

Результаты анкетирования

- кто принимал участие в опросе (N=48)

Год обучения	1-й и 2-й	75%		
Возраст	23-24 года	64%		
Факт работы	полный день	57%	частичная зан-ть	29%
Факультеты	экономики (43%) социологии (19%), психологии (15%), права (13%), политологии (11%)			

Результаты анкетирования

- отношение к обучению в аспирантуре

Удовлетворен-ность обучением	да	72%	нет	25%
Увлеченность диссертацией	сильная	70%	слабая	23%
Стабильность интереса к диссертации	был изна-чально	58%	увели-чился	23%
Продолжение академ. карьеры	да	90%		

Результаты анкетирования

- факторы, способствующие работе над диссертацией:
  - собственная мотивация и интерес к диссертации;
  - регулярное взаимодействие с научным руководителем, его поддержка и интерес к аспиранту;
  - возможность участвовать в конференциях и семинарах, общение с экспертами по теме дисс.;
  - написание статей по теме диссертации;
  - наличие электронных баз данных;
  - возможность обсуждения диссертации с «другими» преподавателями факультета/кафедры;
  - участие в научно-исследовательских проектах.

Результаты анкетирования

- факторы, препятствующие работе над диссертацией:
  - нехватка времени из-за необходимости работать и обеспечивать себя;
  - сложность доступа к специальной литературе, несмотря на ресурсы библиотеки;
  - «бюрократизация» (множество отчетов, строгая иерархия на кафедре);
  - преподавание;
  - реже: внутренние факторы (недостаток интереса и самоорганизованности).

Результаты анкетирования

- функция аспирантского семинара:
  - «площадка» для обсуждения диссертации;

- принципы организации семинара:
  - всестороннее обсуждение и конструктивная критика диссертации;
  - участие сотрудников и преподавателей, хорошо осведомленных в теме диссертации;
  - получение навыков выступления в научной среде;
  - помощь аспирантам в формальных вопросах (оформление, сроки, доп. документы);
  - реже: обязательная предварительная подготовка участников, приглашение «внешних» экспертов.

Результаты анкетирования

- пожелания к ГУ-ВШЭ:
  - создание позиции научного консультанта;
  - организация семинара/спец. конференций для выступления аспирантов;
  - помощь в участии в конференциях и публикации в журналах;
  - создание Интернет-версии аспирантского семинара;
  - реже: увеличение стипендии или создание стипендии на грантовой основе;
  - еще реже: предоставление возможности стажировок, изменение системы преподавания в аспирантуре.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведя анкетирование с аспирантами, и беседы с научными руководителями, мы пришли к выводу, что основными проблемами, препятствующими эффективной защите диссертации, являются следующие:

- проблемы планирования работы аспирантов,
- недостаточный интерес к теме,
- проблемы мотивации аспирантов к научной работе,
- проблемы контроля за выполнением намеченного плана,
- проблемы занятости аспирантов (необходимость работы вне НИУ-ВШЭ).

1. Основные существующие формы, о которых позитивно отзывались опрошенные сотрудники и аспиранты.

Участие аспирантов в научных проектах. Практически все опрошенные преподаватели подчеркивали высокую значимость участия аспирантов в научных проектах, реализуемых в ГУ-ВШЭ. Однако следует сразу оговориться, что данная форма работы с аспирантами приносит успех в случае, если тема диссертации совпадает с темой проекта. В противном случае, аспиранты «распыляются», у них не хватает времени на работу над диссертацией.

Участие в различных семинарах и конференциях. Опыт показывает, что многие аспиранты не умеют слушать вопросы и отвечать на них. Аспиранты не умеют говорить, выступать, не умеют сделать акценты, уложиться по срокам. Как только вопрос сформулирован не в привычной для аспиранта традиции, он теряется. Важно, чтобы аспиранты могли научиться воспринимать вопросы от незаинтересованных людей, с другим образованием и подходами к работе.

Различные виды повышения квалификации, в которых могут принимать участие и аспиранты очной формы обучения. В частности, проводились курсы по развитию навыков проведения научных исследований и оформлению полученных результатов в статьи, курсы по иностранным языкам, по работе с данными и т.д. Были организованы лекции, о том, что необходимо учитывать при подаче статьи в журнал. Аспиранты активно пользуются всеми предоставляемыми возможностями и позитивно отзываются о них.

Регулярный кафедральный аспирантский семинар. Аспирантский семинар практически единодушно воспринимается как площадка обсуждения диссертации. Основными пожеланиями к принципам организации такого семинара выступают: всестороннее обсуждение диссертации и конструктивная критика; участие в семинаре преподавателей, сотрудников, которые хорошо осведомлены в тематике диссертации; помощь аспирантам в возникающих трудных вопросах в работе над диссертацией; получение навыков выступления в научной среде; помощь аспирантам в формальных вопросах написания диссертации (оформление, структура, написание автореферата).

2. *Факторы, препятствующие работе аспирантов над диссертацией*

Преподавание. Практически все опрошенные негативно отзывались о практике высокой преподавательской нагрузки аспирантов. По их мнению, для успешной работы над диссертацией важно не сталкивать аспирантов с большими потоками студентов. После таких занятий аспиранты не могут воспринимать информацию. Однако отдельные формы работы со студентами, такие как привлечение к курсам по выбору, к проверкам эссе, участию в магистерских семинарах и т.п. напротив, рассматриваются как крайне полезные.

Необходимость работать. Все опрошенные говорили, что работа вне университета сильно мешает работе над диссертацией. Работа может помочь написанию диссертации, если она представляет собой научное исследование, совпадающее по тематике с темой диссертационного исследования.

Предложения относительно новых или дополнительных форм работы с аспирантами, которые могут способствовать улучшению качества диссертационной работы

Гранты для аспирантов.

Путеводитель академических возможностей.

Введение в практику мини-курсов, читаемых аспирантами по теме их работы.

Изменение графика подачи заявок на участие в летних школах.

Изменение практики работы с заочниками.

Предложения относительно новых или дополнительных форм работы с аспирантами, которые могут способствовать улучшению качества диссертационной работы

Межфакультетский, междисциплинарный аспирантский семинар.

Поощрение работы аспирантов в научно-учебных лаборатория НИУ-ВШЭ.

Введение в отчетность аспирантов на 2м и 3м году обязательное посещение одной российской конференции и одной международной конференции