

# ERASMUS MUNDUS



ПАРТНЕРСТВО 2011-2012

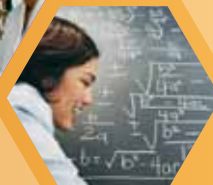
EXCELLENCE



RESEARCH



MASTERS



DOCTORATES





Представительство Европейского Союза выражает благодарность студентам, аспирантам и преподавателям, которые согласились поделиться своим опытом участия в программе «Erasmus Mundus Партнерство».

Этот справочник можно загрузить в электронном виде с Интернет-сайта Представительства Европейского Союза в России:  
[http://ec.europa.eu/delegations/russia/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/delegations/russia/index_en.htm).

Более подробную информацию о программах Европейского Союза в сфере образования можно найти на странице:  
[http://ec.europa.eu/education/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/index_en.htm).

Более подробную информацию о программе «Erasmus Mundus Партнерство» можно найти на странице:  
<http://eacea.ec.europa.eu/extcoop/call/index.htm>.

Представительство Европейского Союза в России  
119017 Москва, Кадашевская наб., 14/1  
Тел.: +7 495 721 20 00  
Факс: +7 495 721 20 40  
Интернет-сайт: [http://ec.europa.eu/delegations/russia/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/delegations/russia/index_en.htm)  
Эл. почта: [Delegation-Russia@ec.europa.eu](mailto:Delegation-Russia@ec.europa.eu)

Подготовлено к печати в сентябре 2010 г.  
doi:10.2770/17460  
ISBN 978-92-79-16734 8  
©European Union, 2010

Воспроизведение разрешено при условии ссылки на источник

Отпечатано в Москве

Настоящая публикация не обязательно отражает точку зрения Европейской Комиссии



## УВАЖАЕМЫЕ ГОСПОДА!

Европейский Союз, проводя политику международного сотрудничества в области высшего образования, считает, что путь к открытому, современному и конкурентоспособному обществу лежит через продвижение образовательных программ, через поддержку сотрудничества между вузами и интенсификацию академического, исследовательского и студенческого обмена в различных областях.

Продвижение международного сотрудничества между высшими учебными заведениями Европейского Союза и других стран, а также содействие в межвузовском обмене, взаимовыгодно для всех сторон и способствует обогащению наций и лучшему взаимопониманию.

В 2006 году Европейская Комиссия открыла программу «Окно международного сотрудничества программы Erasmus Mundus» (Erasmus Mundus External Cooperation Window (EMECW)), целью которой является углубление и расширение сотрудничества в области высшего образования между Европейским Союзом и другими странами мира.

Продолжением EMECW стала программа «Партнерство Erasmus Mundus» (Erasmus Mundus Partnership). Эта программа предлагает уникальную форму межвузовского сотрудничества и развития образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда в различных областях. Таким образом, студен-

ты (бакалавры, магистры, специалисты, аспиранты) и преподаватели получают возможность учиться, проводить исследования или преподавать в странах ЕС, а вузы-участники программы повышают свой академический статус и международные возможности.

В рамках этой программы поездки студентов, аспирантов и преподавателей осуществляются как из России в страны ЕС, так и из стран ЕС в Россию. На сегодняшний день в академических обменах приняли участие более 1500 студентов, аспирантов и преподавателей: из них около 300 приехали из ЕС в Россию, и около 1200 – из России в ЕС. С сентября 2010 более 750 студентов, аспирантов и преподавателей примут участие в программах обмена в рамках «Партнерство Erasmus Mundus».

С каждым годом все большее количество как российских, так и европейских студентов, аспирантов и преподавателей участвуют в программе «Партнерство Erasmus Mundus».

Из года в год эта программа реально способствует созданию сопоставимой системы степеней и уровней высшего образования в вузах Европейского Союза и России благодаря уникальному сочетанию межвузовского сотрудничества и академической мобильности.

Желаю успеха студентам, преподавателям и вузам ЕС и России!

**Фернандо М. Валенсуэла**

**Посол**

**Глава Представительства Европейского Союза в России**

BACHELORS

QUALITY

MOBILITY

SCHOLARSHIPS

PARTNERSHIPS



COOPERATION

ERASMUSMUNDUS



# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	6
Консорциум «Международная сеть академической мобильности в России» (IAMONET-RU) .....	8
Консорциум «Triple I: интеграция, интеракция и институты» (Triple I: Integration, Interaction and Institutions) .....	26
Консорциум «Multic: Междисциплинарный подход для повышения эффективности экономического, политического и университетского сотрудничества между ЕС и Россией» (Multic: Multidisciplinary Capacity-Building for an improved Economic, Political and University co-operation between the European Union and the Russian Federation) .....	46
Где можно найти этот справочник .....	62

## BACHELORS

### QUALITY

### MOBILITY

### SCHOLARSHIPS

### PARTNERSHIPS

### COOPERATION



## ВВЕДЕНИЕ

Высшее образование играет важнейшую роль в жизни человека и общества. Оно способствует социальному, культурному и экономическому развитию, становлению активной гражданской позиции, а также укреплению нравственных ценностей.

На европейском уровне образование в целом и высшее образование в частности не являются предметом «общеевропейской политики». Содержание и структура образования определяются на национальных уровнях. Тем не менее, согласно положениям Статьи 149 Амстердамского соглашения, Европейское Сообщество «призвано содействовать развитию качественного образования на основе укрепления сотрудничества между государствами-членами», а также посредством широкого спектра таких мер, как поощрение мобильности граждан, разработка совместных учебных программ, создание телекоммуникационных сетей, обмен информацией и преподавание языков Европейского Союза. В соглашении также предусмотрены обязательства по содействию развитию системы непрерывного образования для всех граждан Европейского Союза.

Таким образом, Европейское Сообщество призвано играть вспомогательную роль, обеспечивая привнесение европейского измерения в образование, способствуя развитию качественного образования и созданию системы непрерывного образования. На всех европейских саммитах, начиная с Лиссабонского саммита (2000 г.), подчеркивалась важность образования в процессе создания европейского общества знаний. В области высшего образования основным инструментом для практической реализации этой стратегии призвана стать ведущая европейская программа по финансированию образования и профессиональной подготовки «Образование в течение всей жизни».

Впервые единая программа предоставляет возможность получать образование с раннего детства до пожилого возраста. Программа «Образование в течение всей жизни» разработана на период 2007–2013 гг. и является продолжением программ Socrates и Leonardo da Vinci. Дополнительная информация о программах по высшему образованию в Европейском Союзе представлена на Интернет-сайте: [www.ec.europa.eu/education/programmes/programmes\\_en.html](http://www.ec.europa.eu/education/programmes/programmes_en.html).



## BACHELORS

Наиболее подходящими программами ЕС в области высшего образования для российских студентов являются Tempus, Erasmus Mundus (индивидуальная мобильность) и Erasmus Mundus Partnership (организованная мобильность). Дополнительная информация о финансируемых ЕС программах по высшему образованию для граждан России представлена на Интернет-сайте: [http://ec.europa.eu/delegations/russia/eu\\_russia/fields\\_cooperation/higher\\_education/index\\_ru.htm](http://ec.europa.eu/delegations/russia/eu_russia/fields_cooperation/higher_education/index_ru.htm).

Настоящий справочник представляет наиболее полную информацию о программе организованной мобильности «Партнёрство Erasmus Mundus» (Erasmus Mundus Partnership) и адресует студентам, профессорско-преподавательскому составу и руководству российских вузов.

В справочнике даётся описание трех существующих консорциумов европейских и российских вузов «Международная сеть академической мобильности в России (Iamonet-Ru)», «Triple I: интеграция, интеракция и институты» (Triple I: Integration, Interaction and Institutions) и «MULTIC : Междисциплинарный подход для повышения эффективности экономического, политического и университетского сотрудничества между ЕС и Россией (MULTIC: Multidisciplinary capacity-building for an improved economic, political and university co-operation between the European Union and the Russian Federation)».

По каждому консорциуму представлена следующая информация:

- цели консорциума,
- состав участников (вузы-партнёры),
- тип, вид, длительность, место и направления обучения, преподавания или исследований,
- целевые группы (категории студентов, преподавателей и исследователей, которые могут принять уча-

стие в программах международной мобильности в области высшего образования),

- условия, правила и сроки подачи документов,
- контактная информация.

За описанием каждого консорциума следуют также отзывы участников, прошедших обучение или занимавшихся преподаванием в одном из вузов-партнёров.

Этот справочник распространяется бесплатно. Его, как и справочники по другим программам, можно получить в Представительстве Европейского Союза в России, а также скачать в электронном формате с Интернет-сайта Представительства: [http://ec.europa.eu/delegations/russia/eu\\_russia/fields\\_cooperation/higher\\_education/index\\_ru.htm](http://ec.europa.eu/delegations/russia/eu_russia/fields_cooperation/higher_education/index_ru.htm).

### Представительство Европейского Союза в России:

119017, Москва, Кадешевская наб., 14/1

Тел.: +7 495 721 20 00

Факс: +7 495 721 20 20

Адрес электронной почты:

[Delegation-Russia@ec.europa.eu](mailto:Delegation-Russia@ec.europa.eu).

Интернет-сайты:

[http://ec.europa.eu/delegations/russia/eu\\_russia/fields\\_cooperation/higher\\_education/index\\_ru.htm](http://ec.europa.eu/delegations/russia/eu_russia/fields_cooperation/higher_education/index_ru.htm)

(о финансируемых ЕС программах по высшему образованию для граждан России);

<http://eacea.ec.europa.eu/extcoop/call/index.htm>

(о программе «Партнёрство Erasmus Mundus»);

<http://ec.europa.eu/education/study-in-europe/>

(Интернет-сайт «Обучение в Европе»).



## КОНСОРЦИУМ «МЕЖДУНАРОДНАЯ СЕТЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В РОССИИ» (IAMONET-RU)

### ОПИСАНИЕ КОНСОРЦИУМА

#### IAMONET-RU

Вы изучаете сельскохозяйственные или естественные науки? Вас интересуют вопросы экологии и окружающей среды? И задумывались ли Вы когда-либо объединить Ваше российское обучение и исследования с европейским опытом?

Проект IAMONET-RU предлагает гранты для студентов и исследователей в области естественных наук, сельского хозяйства и пищевой промышленности. Проект объединяет 20 партнеров – 12 российских и 8 европейских. Следовательно, возможностей для увеличения Ваших знаний в одном из этих партнерских университетов очень много.

### ИСТОРИЯ ПРОЕКТА

Консорциум «Международная сеть академической мобильности в России» (IAMONET-RU) начал свою работу в 2007 году. Проект IAMONET-RU координируется Центром Восточной Европы (Osteuropazentrum) Университета Хохенхайма (Германия).

Центр Восточной Европы поддерживает разветвленную сеть контактов Университета Хохенхайма с научными учреждениями стран Центральной и Восточной Европы, координирует международное научное сотрудничество в области естественных, сельскохозяйственных, экономических и гуманитарных наук, а также реализует международные проекты с участием стран Центральной и Восточной Европы.

При координации проекта Университет Хохенхайма опирается на многолетние партнерские контакты с вузами России и ЕС. В успешном продвижении проекта решающую роль играет тот факт, что это сотрудничество развивалось в течение последних десятилетий в ходе работы над 10 совместно реализованными проектами в рамках программы TEMPUS.



Каждый университет-партнёр назначает координатора проекта IAMONET-RU в своём вузе, который является контактным лицом по всем вопросам, связанным с приёмом заявок, отбором кандидатов, курированием и консультированием участников программы до, во время и после участия в программе индивидуальной мобильности. Постоянный контакт координаторов на местах с Центральным бюро проекта в Университете Хохенхайма позволяет решать задачи проекта и способствует достижению его целей.

## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Проект IAMONET-RU направлен на усиление и расширение устойчивой сети контактов между вузами Российской Федерации и Европейского Союза с целью:

- вовлечения ведущих российских университетов в европейскую сферу высшего образования,
- развития международной сети академической мобильности между партнёрами и привлечения других организаций,
- развития программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры (докторантуры) в российских университетах, согласно требованиям Болонского соглашения,
- применения общей системы признания программ высшего образования в соответствии с Европейской системой конвертации и накопления зачётных баллов (ECTS) и поощрения развития совместных учебных программ между ЕС и российскими вузами, а также программ двойных дипломов,
- повышения квалификации преподавателей и молодых ученых и помощи в обмене знаниями и новыми методами исследований,
- содействия дальнейшей разработке и внедрению в российских вузах системы контроля качества в соответствии с международными стандартами,

- стимулирования увеличения числа курсов, преподаваемых на иностранном языке в российских вузах;
- создания сети сотрудничества между выпускниками проекта для совместного осуществления потенциальных проектов;
- развития высших учебных заведений, расположенных в отдаленных регионах, и их интеграции в международное научное сообщество.

## ЧТО ИМЕННО ПРЕДЛАГАЕТ ПРОЕКТ?

Проект предлагает гранты для обширной сферы деятельности:

- научной работы и обучения студентов по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры (докторантуры),
- проведения совместных научных исследований в области естественных наук, сельского хозяйства и пищевой промышленности,
- обучения и повышения квалификации научного персонала и разработки новых учебных материалов,
- дальнейшего развития и реформирования существующих программ обучения согласно требованиям Болонского соглашения,
- передачи опыта в рамках перехода на Европейскую систему конвертации и накопления зачётных баллов (ECTS) в российских вузах,
- дальнейшего развития и введения системы проверки качества согласно международным стандартам.

## КАКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ПАРТНЕРАМИ И, ЕСЛИ Я ГРАЖДАНИН РОССИИ, ГДЕ Я МОГУ ОБУЧАТЬСЯ В ЕС?

12 российских университетов-партнёров находятся в 6 регионах России (Северо-Западный регион, Центральный регион, Южный регион, Поволжский регион, Сибирь и Дальний Восток) и представляют различные научные направления. Обучение и исследования российских партнёров в значительной части касаются областей сельского хозяйства и естественных наук.

Партнёрами проекта являются следующие российские вузы:

1. Бурятская государственная сельскохозяйственная академия,
2. Кубанский государственный аграрный университет,
3. Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина,
4. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
5. Новосибирский государственный аграрный университет,
6. Омский государственный аграрный университет,
7. Орловский государственный аграрный университет,
8. Приморская государственная сельскохозяйственная академия,
9. Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К. А. Тимирязева,
10. Самарская государственная сельскохозяйственная академия,
11. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,
12. Ставропольский государственный аграрный университет.

Со стороны Европейского Союза партнерами консорциума являются восемь университетов из семи стран. Деятельность этих партнеров также касается областей естественных наук и сельского хозяйства.

### **1. Германия: Университет Хохенхайм ([www.uni-hohenheim.de](http://www.uni-hohenheim.de)) – Координатор проекта**

Университет Хохенхайм – это инновационный университет с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, расположенный в Штутгарте. Научный профиль Университета Хохенхайм сформировался на опыте трех факультетов: естественных наук, сельскохозяйственных наук и бизнеса, экономики и социальных наук. В настоящее время Университет Хохенхайм предлагает 12 программ бакалавриата, 22 магистерских программы и 2 структурированные программы для аспирантов<sup>1</sup>, по которым обучаются 6 700 студентов. Язык обучения – немецкий и английский. 15% составляют иностранные студенты из 90 стран со всего мира.

### **2. Австрия: Университет природных ресурсов и прикладных наук в Вене ([www.boku.ac.at](http://www.boku.ac.at))**

Университет природных ресурсов и прикладных наук в Вене является единственным в Австрии университетом в области управления природными ресурсами и в области прикладных естественных наук. В университете насчитывается около 9 500 студентов (15% из которых – иностранные студенты). Основными направлениями образовательной деятельности и научных исследований являются: почвы, растения и живые организмы; землепользование, ландшафты и био-энергия; биотехнология; лесопользование и дереводобывание; сельское хозяйство и пищевые технологии. В настоящее время университет предлагает 9 бакалаврских и 20 магистерских курсов, включая 4 международных магистерских программы, преподаваемые полностью на английском языке.

### **3. Чехия: Чешский университет естественных наук в Праге ([www.czu.cz](http://www.czu.cz))**

Чешский университет естественных наук в Праге является одним из выдающихся университетов Чешской Республики. В настоящее время в университете насчитывается пять факультетов (факультет агробиологии, факультет продовольствия и природных ресурсов, факультет экономики и менеджмента, факультет инженерии и естественных наук и факультет лесопользования, дикой природы и дереводобывания), которые предлагают 4 программы бакалавриата и 14 магистерских программ полностью на английском языке.

### **4. Германия: Университет Тюбингена ([www.uni-tuebingen.de](http://www.uni-tuebingen.de))**

Университет Тюбингена является одним из выдающихся университетов Германии. В настоящее время в нем насчитывается 14 факультетов, предлагающих образовательные и научные программы в 60 различных областях, таких как гуманитарные и социальные науки, культура, теология, экономика, естественные науки, медицина и компьютерные науки, для около 24 000 студентов. Ежегодно в Тюбингене проходят обучение 3 000 иностранных студентов, 1 000 выезжает по обмену из Тюбингена за границу. Более того, Университет Тюбингена приглашает большое количество зарубежных профессоров для участия в преподавании и исследованиях.

<sup>1</sup> «Структурированная программа для аспирантов характеризуется следующими показателями: конкурсный отбор аспирантов на основе прозрачных критериев; работа под руководством опытных ученых в различных научных областях («многофункциональное руководство» – в предметных и междисциплинарных областях); постоянная оценка подготовки и обучения аспирантов руководящей командой; посещение курсов аспирантуры с целью получения методологической, профессиональной и междисциплинарной компетенций и основной квалификации; окончание через 3, максимум 4 года. Как правило, в руководящую команду входят три преподавателя университета из различных научных областей».

#### **5. Италия: Университет Удине ([www.uniud.it](http://www.uniud.it))**

В среднем около 16 000 студентов обучаются в Университете Удине на следующих факультетах: факультет сельского хозяйства, факультет экономики, факультет образования, факультет права, инженерный факультет, факультет литературы и философии, факультет иностранных языков, медицинский факультет, факультет ветеринарных наук, факультет естественных наук. В общей сложности университет предлагает 92 бакалаврских и 13 магистерских программ. Ежегодно более 300 студентов из Университета Удине обучаются или проходят практическую подготовку за границей, в то время как более 250 иностранных студентов обучаются по разным программам Университета Удине.

#### **6. Швеция: Шведский университет сельскохозяйственных наук ([www.slu.se](http://www.slu.se))**

Предлагает 20 англоязычных магистерских программ на четырех факультетах: факультет ландшафтного планирования, садоводства и аграрных наук, факультет природных ресурсов и аграрных наук, факультет лесопользования, факультет ветеринарной медицины и наук о животных, которые расположены в четырех университетских городках с севера до юга Швеции. Университет значительно ориентирован на международное сотрудничество. В нем обучается около 400 иностранных студентов в год.

#### **7. Нидерланды: Университет Вагенингена ([www.wur.nl](http://www.wur.nl))**

Университет Вагенингена предлагает обучение в области обществознания и экономики, здоровья, естественных наук и технологий, природоведения, экологии, животного и растительного мира. Университет Вагенингена – это вуз, который объединяет академические, стратегические и прикладные исследования. Возможно обучение по следующим программам: 19 программ бакалаврата, 30 магистерских программ и 7 программ для аспирантов. Университет Вагенингена соединяет фундаментальные и прикладные исследования с инновационным образованием. Он развивает научные ноу-хау, что приводит к практическим индивидуальным решениям. Университет уделяет большое внимание международному сотрудничеству: около 30% всех студентов и 50% аспирантов составляют иностранцы. По данным the Times Higher Educational Supplement и American Newsweek, Университет Вагенингена входит в 200 лучших университетов мира.

#### **8. Польша: Варшавский университет естественных наук ([www.sggw.pl](http://www.sggw.pl))**

Варшавский университет естественных наук является самым старым польским университетом сельского хозяйства и одним из первых вузов Польши. Научная и образовательная деятельность ведется на 13 факультетах (предлагающих широкий спектр программ: от биологических до медицинских, экономических и гуманитарных) и на 5 межкафедральных программах (биотехнология, защита окружающей среды, региональное планирование, товароведение, туризм и отдых), на которых обучается около 26 000 студентов по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Предлагается 1 программа MBA (мастер делового администрирования) в сфере управления агробизнесом. 100 лекций читаются на английском языке. По трем магистерским программам (Восстановление и охрана окружающей среды, Экономика и организация предприятий и Информационные системы в управлении) предлагаются специализации на английском языке.

С более подробной информацией о требованиях университетов и каждой отдельной программы Вы можете ознакомиться на Интернет-сайтах всех партнерских университетов. Кроме того, каждый локальный координатор, ответ-

ственный за проект, может предоставить Вам дополнительную информацию. Контактные данные локальных координаторов Вы найдете на Интернет-сайте [www.iamonet.de](http://www.iamonet.de).

Все участвующие университеты предлагают современные услуги (доступ к сети Интернет, компьютерные классы, электронные библиотеки, развитая инфраструктура) для студентов и приезжающих исследователей.

Кроме вузов-партнеров, проект также поддерживается двумя ассоциированными членами:

1. Министерством сельского хозяйства Российской Федерации (Департамент научно-технологической политики и образования),
2. некоммерческой организацией «Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства» (Россия).

Важным элементом долгосрочного успеха проекта и его развития консорциум считает координационную работу с выпускниками проекта — людьми, принявшими участие в программе индивидуальной мобильности IAMONET-RU за три года ее существования.

## **ТИП, ВИД, ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТЬ, МЕСТО И НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ, ПРЕПОДАВАНИЯ ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На протяжении первых двух лет реализации проекта (с 2007/08 по 2009/10 учебные годы) около 700 человек были отобраны и участвуют (или уже закончили) в программах международной мобильности. На 2010/2011 год запланировано 254 поездки из России в ЕС и из России в ЕС, включая все уровни обучения.

В рамках проекта IAMONET-RU кандидаты имеют возможность подавать заявки на получение пяти различных грантов:

- по программам бакалавриата период обучения для студентов составляет 6 месяцев,
- по программам магистратуры — на период на 6 или 22 месяца (полное образование в ЕС),
- по программам аспирантуры — на период на 12 или 34 месяца,
- по программам «постаспирантуры» (после получения кандидатской степени) — на период на 6 или 10 месяцев,
- для преподавательской работы (профессорско-преподавательский персонал) — на 1 или 3 месяца.

Гранты предлагаются представителям 12 российских партнерских университетов (целевая группа 1) и для непартнерских университетов по всей России (целевая группа 2). Для целевой группы 2 могут быть предложены все типы мобильности, кроме последнего (для профессорско-преподавательского персонала). В последние годы интерес среди непартнерских университетов был достаточно высок.

Кроме кандидатов из партнёрских университетов, заявки на стипендию в рамках IAMONET-RU подали кандидаты из других вузов: сельскохозяйственных университетов и академий, классических государственных, экономических, финансовых, технических и педагогических университетов, исследовательских институтов Архангельска, Курска, Белгорода, Воронежа, Ижевска, Уфы, Волгограда, Пензы, Екатеринбурга, Ярославля, Иркутска, Красноярска, Ставрополя, Тольятти, Челябинска и Тюмени.

Поскольку данный проект касается только предоставления грантов, очень важно, чтобы каждый кандидат предварительно самостоятельно проверил требования каждого принимающего университета. Например, необходимо заранее проверить язык и требования для поступления, а также сроки обучающих программ. У каждого университета свои сроки обучающих программ и каждый претендент должен соответствовать этим срокам.

Следующая таблица показывает количество предлагаемых программ мобильности на 2010/2011 академический год:

Уровень обучения	Из Европы	Из России			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
	Целевая группа 1	Целевая группа 1	Целевая группа 2	Целевая группа 3	
Бакалавриат	8	80	-	-	88
Магистратура	8	32	26	-	66
Аспирантура	8	32	12	-	52
Постаспирантура	-	8	12	-	20
Преподаватели	8	20	-	-	28
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	32	172	50	-	254

Целевая группа 1: студенты и профессорско-преподавательский состав из вузов-партнеров; целевая группа 2: граждане России, официально работающие или обучающиеся в вузах, не являющихся членом консорциума; целевая группа 3 - другие граждане России, находящиеся в уязвимой ситуации.

Продолжительность индивидуальных стажировок в 2010/2011 учебном году (в месяцах):

Уровень обучения	Из Европы	Из России	
	Целевая группа 1	Целевая группа 1	Целевая группа 2
Бакалавриат	8 x 6 мес.	80 x 6 мес.	-
Магистратура	8 x 6 мес.	16 x 6 мес.	15 x 6 мес.
		16 x 22 мес.	11 x 22 мес.
Аспирантура	8 x 6 мес.	24 x 12 мес.	8 x 12 мес.
		8 x 34 мес.	4 x 34 мес.
Постаспирантура	-	4 x 6 мес.	10 x 6 мес.
		4 x 10 мес.	2 x 10 мес.
Преподаватели	8 x 1 мес.	12 x 3 мес.	-
		8 x 1 мес.	

Целевая группа 1: студенты и профессорско-преподавательский состав из вузов-партнеров; целевая группа 2: граждане России, официально работающие или обучающиеся в вузах, не являющихся членом консорциума.

## ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Консорциум IAMONET-RU охватывает широкий круг специальностей. Основными направлениями являются естественные науки, сельское хозяйство и пищевая промышленность. Тем не менее, студенты, аспиранты и ученые других направлений также могут принять в нем участие, если тематика их работы охвачена университетами консорциума. Благодаря комбинации предметов, представленных в консорциуме, стипендии могут получить не только студенты и ученые, занимающиеся сельским хозяйством, производством продуктов питания, рыболовством, лесоводством, региональным планированием и развитием сельских территорий, но и бизнесом и управлением, экономикой, инженерией, экологическими науками, географией, почвоведением и водными ресурсами, прикладными языками, юриспруденцией, математикой и информатикой, медициной, ветеринарией, естественными науками (биологией, биотехнологиями), политическими науками, социальным развитием, региональной интеграцией и международным сотрудничеством, коммуникациями и спортом.

## КТО МОЖЕТ ПОДАТЬ ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ?

Подавать заявку на стипендию в рамках консорциума IAMONET-RU могут студенты и профессорско-преподавательский состав из вузов-партнёров, а также из университетов, которые не являются партнерами.

Кандидаты должны подавать заявки с копиями необходимых документов в международный отдел одного из вузов-партнёров (целевая группа 1 — в свой университет, целевая группа 2 — контактному лицу в Региональном офисе в Российском государственном аграрном университете — МСХА им. Тимирязева в Москве), а также он-лайн, отсылая электронные версии документов напрямую в Центральный офис проекта в Университете Хохенхайма.

Документы, необходимые для участия в программе:

- заявка,
- мотивационное письмо с информацией о личных и научных интересах и целях обучения и/или исследований в той области, по которой кандидат хочет пройти обучение, о личной ситуации, о практическом опыте в выбранной области обучения или исследовательском направлении,
- автобиография (резюме),
- два рекомендательных письма от преподавателей или научных руководителей,
- выписка об успеваемости (копии документов о полученных оценках) и/или копии дипломов с официальным переводом на английский язык,
- подтверждение знания иностранного языка (сертификат или сертифицированное подтверждение),
- письмо о приёме (подтверждение от руководителя из принимающего университета) (только для аспирантов (докторантов), постаспирантов и академического персонала),
- предложения с описанием исследовательского или академического проекта, методологии его осуществления и ожидаемых результатов (только для аспирантов (докторантов), постаспирантов и академического персонала).

Все необходимые документы и формы Вы можете найти на Интернет-сайте: [www.iamonet.de](http://www.iamonet.de) или в печатном виде во флаере проекта (например в Представительстве Европейского Союза, на ярмарках и в каждом из наших партнерских университетов).

Процесс отбора кандидатов состоит из двух этапов. После первого этапа — предварительной проверки поданных печатных и электронных документов — проводится устное собеседование с кандидатами.

Кроме вышеперечисленных документов каждый кандидат должен соответствовать требованиям для поступающих в выбранный принимающий университет по избранной программе. Требования каждого университета публикуются вместе с необходимыми разъяснениями на сайте каждого университета-партнёра.

Срок для подачи заявок - до 31.10.2010 (для грантов, начинающихся в летнем семестре 2011 года).

## КОНТАКТЫ В РОССИИ – РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОФИС В МОСКВЕ

В 2008 году был открыт Региональный офис проекта IAMONET-RU при Российском государственном аграрном университете — МСХА им. Тимирязева в Москве. Региональный офис работает в тесном сотрудничестве с Центральным бюро проекта в Университете Хохенхайм.

Региональный офис является контактным пунктом для запросов целевой группы 2, контактом для претендентов и индивидуальных консультаций и для внешних запросов из других организаций и предприятий. Таким образом, если Вы являетесь претендентом из целевой группы 2 и хотели бы узнать детали проекта и процедуры подачи документов, Вас с удовольствием проконсультируют в Региональном офисе.

## ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ ПОСЛЕ ТОГО, КАК Я ВЕРНУСЬ СО СТАЖИРОВКИ?

Одной из идей проекта является поддержание контактов с участниками проекта не только во время мобильности за границей, но и также в дальнейшем, после возвращения со стажировки. Это необходимо для повышения личностного и профессионального развития участников проекта и для распространения академического сотрудничества между европейскими и российскими университетами.



Встреча выпускников программы IAMONET-RU в Омске, июнь 2010 г.

С целью поддержания контактов между выпускниками, их принимающими университетами и другими партнерскими организациями в октябре 2008 года была учреждена Ассоциация Выпускников IAMONET-RU. Центральное бюро в Хохенхайме, совместно с Региональным офисом в Москве, всячески поддерживает инициативы выпускни-

ков программы по построению эффективной и взаимовыгодной сети контактов между выпускниками программы и университетами партнерами. В каждом из партнерских университетов работают контактные лица (в основном бывшие участники проекта), ответственные за региональную деятельность. Масштаб деятельности включает множество мероприятий, например, регулярные встречи, ежегодные конференции выпускников, экскурсии и удобный доступ к информации относительно возможностей трудоустройства.

## ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММ МОБИЛЬНОСТИ КОНСОРЦИУМА IAMONET-RU

### 1. Куреньков Константин

*Московский государственный агро-инженерный университет имени Горячкина, Москва, Россия*

*Принимающий университет: Университет Хохенхайм, Штутгарт, Германия*

Университет Хохенхайм расположен вдали от центра города, в районе Плининген (Plieningen), в тихом зелёном парке. Район Плининген имеет развитую инфраструктуру - столовая, химчистка, продуктовые магазины, аптека, банк и книжный магазин.

Система обучения в Хохенхайме подразделяется на блочное и модульное. Блочная система обучения подразумевает последовательное изучение предметов со сдачей экзамена в конце каждого блока. Модульная, по которой я учился, подразумевает параллельное изучение нескольких предметов (лекции, семинары, лабораторные работы) со сдачей экзаменов в конце семестра. Предметы могут быть либо по выбору, либо обязательные. Все предметы, входящие в модуль, обязательны к посещению.

Выбранные мною предметы (агроинформатика, агрометеорология, физика, агротехника, химия) оказались не популярными среди студентов программы Erasmus Mundus, фактически я был единственный иностранец на этих предметах. И только хорошая языковая подготовка помогала мне без проблем понимать материал и общаться с немцами на равных. Правда, первые две недели пришлось привыкать к техническим терминам.

Количество человек в группе и её состав на каждом занятии различны. Максимальное - на лекции (примерно 200 человек), минимальное - на лабораторных занятиях (до 25). Основное отличие от российского метода преподавания - наличие учебного материала (в т.ч. лекций, скриптов) в Интернете, на сервере университета.

Экзамены бывают устные и письменные. Письменные экзамены сложнее по содержанию, сдаются в основном Klausur-ом (похоже на быстрый срез знаний, только длящийся полтора часа). С моей точки зрения, письменный экзамен сдавать легче. Устные экзамены связаны с большим объемом вопросов средней сложности, которые необходимо знать основательно. По некоторым предметам общий Klausur разбивают на несколько тем и выводят положительный результат при успешной сдаче отдельных частей.

Отношение сокурсников и преподавателей к вам напрямую зависит от вашего личного настроя общаться с ними. В большинстве случаев к вам будут относиться доброжелательно, поэтому не бойтесь задавать вопросы.



По завершении экзаменов присуждаются ECTS-баллы (кредиты). Документы на них необходимо запрашивать либо у профессора, либо в секретариате сразу после сдачи экзаменов, т.к. этот документ готовят 3-4 недели. Всего за семестр немцам необходимо набирать в среднем 30 баллов/кредитов. Нас также попросили набрать не менее 30, с чем мы успешно справились.

В университете есть много возможностей провести свободное время с пользой. Для спортсменов Хохенхайм предлагает обширный спектр видов спорта. Существует также ряд специализированных спортивных ассоциаций, расположенных вблизи студенческого городка.

В языковом центре университета много возможностей для совершенствования языковой подготовки. Здесь же можно сдать квалификационный экзамен (например, TestDaF). Интенсивные языковые курсы позволяют не только совершенствовать языковые знания, но и расширять свой кругозор, т.к. предлагают экскурсии по расположенным в округе городам Германии. По завершении семестра существует возможность поездки по странам ЕС.

Программа предоставляет широкие возможности для совершенствования языка, приобретения новых друзей из разных стран, ознакомления с обучением в европейских вузах, а также с укладом жизни европейцев.

Хочу отдельно поблагодарить координаторов программы IAMONET-RU за внимательное отношение к каждому конкретному студенту.

## 2. Зайцева Наталья

*Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия*  
*Принимающий университет: Университет Хохенхайм, Штутгарт, Германия*



Мне выпала честь быть участником такой замечательной программы, как Erasmus Mundus. Сообщение о том, что я выиграла грант и могу поехать на 6 месяцев в тогда еще совсем «чужой» Университет Хохенхайм я получила, когда была

студенткой пятого курса экономического факультета в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Решение оставить родные пенаты и учиться в другой стране далось нелегко, потому что по возвращению ждали сразу же сдача сессии, государственных экзаменов и защита дипломной работы. Стоило ли оно того? Сейчас я с уверенностью могу сказать: «Конечно, стоило!».

В Университете Хохенхайм я получила целый багаж знаний, которые не остались в укромных уголках моей памяти, а до сих пор используются по полной программе! Обучение за рубежом внесло большой вклад в написание моей дипломной работы и послужило толчком идти и развиваться дальше в научной деятельности. Сейчас я аспирантка и работаю над написанием диссертации кандидата экономических наук в области мировой экономики. Программа Erasmus Mundus помогла мне познакомиться со специалистами высокого уровня, с которыми я сотрудничаю и по сей день, что значительно помогает мне в научной деятельности.

Кто-то может спросить о трудностях? А куда же без них?! Конечно, они будут: новая страна, новый язык и менталитет, другие люди, другое окружение, и все не так как дома! От сравнений никуда не уйти, но стоит помнить, что за-

пираться у себя в комнате и ограничиваться общением только с соотечественниками – это не выход! Университет Хохенхайм дает столько возможностей: как профессиональных, так и личного характера, не забывает об отдыхе своих интернациональных студентов, которых под свое крыло берут заботливые сотрудники университета, за что им огромное человеческое спасибо!

Помимо многочисленных знаний в профессиональной области я обрела еще и новых друзей. Поэтому программа Erasmus Mundus дала мне намного больше, чем я ожидала. При защите диплома, диссертации или других научных работ и даже при поиске работы знания и опыт, полученные в университете международного уровня, будут служить значительным подспорьем.

Новоиспеченным кандидатам могу пожелать удачи и терпения, потому что серьезность ваших намерений проверяется еще на самом первом этапе отбора – подаче документов! Поэтому тем, кто уже решился – стойкости духа! А тем, кто еще сомневается – прочь сомнения и вперед!

### 3. Куцевич Елена

*Омский государственный аграрный университет, Омск, Россия  
Принимающий университет: Университет Хохенхайм, Штутгарт, Германия*

Я являюсь студенткой Института экономики и финансов Омского государственного аграрного университета. В рамках программы Erasmus Mundus, я училась в Университете Хохенхайм в г. Штутгарт с 1 апреля по 1 октября 2009 г. и проходила обучение по следующим выбранным мною дисциплинам: «Мировая Экономика», «Международное продовольствие и сельскохозяйственная торговля», «Методы оценки выполнения проектов», «Исследование системы сельского хозяйства». Кроме лекций и семинаров я также посещала курсы английского и немецкого языков. По окончании обучения я успешно сдала экзамены и получила сертификаты.

Необходимо отметить различия, существующие между европейской и российской системами образования. Главное отличие заключается в действующей в Европе системе ECTS. Успешность студентов определяется единой шкалой оценок, система ECTS используется при обучении в различных учебных заведениях. Кроме того, в Университете Хохенхайм студенты самостоятельно формируют учебный план, выбирая необходимые предметы для изучения, соответствующие их специализации. По другому организован сам процесс обучения: предлагается свободное посещение занятий; групповые задания, выполняемые студентами из разных стран, способствуют межкультурному обмену; оснащение всем необходимым лекционным материалом освобождает студентов от написания лекций. Нельзя не упомянуть, что между зарубежными профессорами и студентами налажена отличная система коммуникации посредством Интернета.

Несомненно, обучение в Университете Хохенхайм внесло огромный вклад не только в профессиональное, но и в культурное развитие. Благодаря превосходно организованной студенческой жизни в Университете Хохенхайм: большая библиотека, Центр языковой подготовки, свободный доступ в Интернет, - я получила ценные знания по мировой экономике, развитию сельского хозяйства, а также усовершенствовала английский и начала изучать



немецкий язык. Контакты с существующей в университете международной студенческой организацией, общение с иностранными студентами, возможность знакомства с европейскими традициями – расширили мой кругозор.

Хочу поблагодарить организаторов и координаторов проекта за предоставленную возможность познакомиться с Европой, в дальнейшем с удовольствием приму участие в международных обменных программах.

#### 4. Мороз Антон

*Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар, Россия*

*Принимающий университет: Университет з.Копенгаген, Дания*

Программа Erasmus Mundus дала мне замечательную возможность расширить свои знания в области экономики и иностранного языка. Мне особенно понравились такие предметы, как «Public economy and policy analysis» и «Development economics». После окончания данных предметов я успешно сдал устный и письменный экзамены. Знания, полученные именно на этих курсах, легли в основу моей дипломной работы. Несомненно, опыт зарубежных стран в аграрной сфере пригодится мне как при работе в Департаменте сельского хозяйства Краснодарского края, так и в агробизнесе, и открывает широкие перспективы для будущего карьерного роста. Курсы «Academic English» и «Academic Writing» позволили мне повысить уровень английского языка, а также научиться писать научные статьи. На экзамене проверялось умение вести диалог на научные темы.

В европейской системе образования, в отличие от российской, у меня была возможность выбирать предметы. Это оказалось очень полезным. Во-первых, я мог самостоятельно формировать свое расписание, что помогло мне использовать свободное время более эффективно. Во-вторых, я получил возможность прослушать ряд дисциплин других факультетов, которые помогли мне расширить и дополнить мои знания, полученные на факультете «Life Science». Таким образом, повысилась гибкость моей специализации. В-третьих, это положительно влияет на качество преподавания: преподаватель стремится повысить эффективность обучения, разработать новые методы обучения, чтобы его лекции посещали студенты. Данная система также позволила мне стать более коммуникабельным. Это происходит потому, что на разных курсах я учился вместе с разными студентами. Таким образом, я узнал большое количество людей разных культур и религий. Общение с ними позволило мне лучше понять их менталитет и избавиться от предрассудков. Взаимопонимание – ключ к лучшему обществу.

Проходя обучение в Европе, я заметил множество различий не только в культурном аспекте, но и в процессе обучения. Здесь нет зачетной книжки, результаты экзаменов ты получаешь через Интернет. Семестр поделен на блоки, а некоторые курсы могут длиться всего пару недель. Устные экзамены занимают час, и каждый студент приходит в строго отведенное именно для него время. Лекции и семинары преподаватель выкладывает в Интернете, так что во время лекции не нужно писать и можно сконцентрироваться на том, что говорит учитель. Все это лишь малая часть различий между нашими системами образования.

Огромную пользу в участии в программе IAMONET я вижу не только в уникальности полученного социального, культурного и научного опыта, но и с точки зрения повышения возможностей дальнейшего трудоустройства. Европейское образование высоко ценится в моем городе, поэтому я с удовольствием бы принял участие в программе еще раз.

## 5. Власенко Анна

*Московский государственный университет им. Ломоносова, Москва, Россия  
Принимающий университет: Университет Хохенхайм, Штутгарт, Германия*

После поступления в аспирантуру факультета почвоведения МГУ мне представилась замечательная возможность с помощью программы Erasmus Mundus стажироваться в Университете Хохенхайм (Германия). Обучение проходило в течение года на кафедре биологии почв Института почвоведения факультета сельскохозяйственных наук. Я была включена в большой научный проект по исследованию биологического разнообразия и работала под чутким руководством профессора Элен Канделер и всей исследовательской группы биологии почв. В рамках проекта я осваивала методы анализа, применяемые в почвоведении и почвенной микробиологии, которые включали в себя как стандартные полевые и лабораторные методы, так и современные молекулярно-биологические. Большинство этих методов я намерена применять в моей научной работе после возвращения в Россию. Мне было очень приятно работать в замечательном коллективе добрых, отзывчивых, внимательных и веселых сотрудников, всегда готовых помочь и все объяснить, когда это было необходимо.



Немецкие коллеги научили меня частому и основательному контролю работы, статистической обработке данных, хорошей организации и планированию исследований. В ходе моей работы были получены интересные результаты, которые будут опубликованы в совместной статье. Более того, в принимающем ВУЗе можно было участвовать в научных коллоквиумах, еженедельных собраниях исследовательской команды, свободно посещать все интересные меня лекции и практикумы, сдавать экзамены по желаемым модулям, пользоваться богатой университетской библиотекой и электронными ресурсами, получать консультации профессоров, посещать курсы немецкого языка и участвовать в спортивной жизни университета.

Кроме того, хотелось бы отметить хорошую организацию программы Erasmus Mundus. Во время отбора и за все время обучения мне не пришлось столкнуться с проблемами организации моего пребывания, в т.ч. по вопросам проживания и финансирования. В принимающем университете оказывали помощь по всем возникающим вопросам, а также с оформлением документов, необходимых для обучения и пребывания в Германии. Такая поддержка была особенно необходима тем студентам, кто обучался на английском и не знал немецкого языка.

Я благодарна судьбе и всем моим коллегам, организаторам, друзьям за то замечательное время, которое я провела в Университете Хохенхайм. Я всегда буду помнить об этой поездке. Это был мой первый и самый ценный опыт обучения за рубежом. Я бы хотела еще раз поучаствовать в программе IAMONET-RU и советую другим студентам и аспирантам, кто еще не стажировался. Ведь это уникальный шанс приобрести массу знаний, позаимствовать опыт других людей, попрактиковаться в языке, узнать другие культуры и лучше изучить свои собственные культурные особенности, завести дружеские и профессиональные связи, что поможет в становлении и развитии дальнейшей карьеры.

Хотелось бы порекомендовать будущим PhD-студентам программы Erasmus Mundus найти профессора и связаться с ним заранее, обговорить план работы и все детали. Это заметно улучшит результаты вашей стажировки. И еще, не стесняйтесь задавать больше вопросов, проявляйте сами инициативу, и у вас все получится!

## 6. Танашева Ольга

*Санкт – Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург, Россия*  
*Принимающий университет: Варшавский университет естественных наук, Варшава, Польша*

Тема моего исследования затрагивает охрану окружающей среды, политику Евросоюза в области охраны окружающей среды, экологическое сельское хозяйство, сельское хозяйство Польши (агробизнес, налогообложение, государственная поддержка сельского хозяйства (субсидии)). Стажировка проходила в течение года на агрономическом факультете под руководством проф. П. Стипиньского, при сотрудничестве с факультетом геодезии и наук об окружающей среде и факультетом садоводства и ландшафтного дизайна. Кроме того я принимала участие в лекциях и семинарах для студентов и аспирантов на английском и польском языках.

Хотелось бы отметить ряд различий в организации научной работы, на которые я обратила внимание за время стажировки. Основные различия связаны с доступностью статистических данных, коллективной работой большого числа разнонаправленных специалистов для решения схожих проблем, значительный упор на практические вопросы и уделение меньшего внимания теоретическим вопросам.

За время стажировки мне представилась возможность принять участие в нескольких конференциях (BYEN, «Здоровье экосистем и сельское хозяйство», Институт мелиорации и луговодства, Фаленты «Сельское хозяйство и единая сельскохозяйственная политика в свете вопросов охраны окружающей среды», Рогув «Образование в изменяющемся климате») и совершить следующие исследовательские командировки: Эльблонг – филиал Института мелиорации и луговодства, Скерневице – опытные поля и исследовательская база агрономического факультета, национальные парки.

Основными целями в период обучения были сбор материалов и информации для написания исследования, а также определение концепции работы. В течение года мне удалось собрать большое количество полезного материала. На его основе мною было написано и опубликовано несколько статей в научных журналах и сделано несколько презентаций на конференциях.

Образование за рубежом позволило мне понять, что выбранный мною путь (наука и преподавание) весьма перспективен и интересен. Я собираюсь продолжить свою работу в данном направлении, в т. ч. в рамках международного сотрудничества.

Благодаря программе я выучила еще один иностранный язык и познакомилась с культурой Польши, с новыми людьми, с которыми я поддерживаю контакт и на сегодняшний день, после возвращения в Россию. Я продолжаю изучать польский язык и пою в польском фольклорном ансамбле.

Участие в программе оцениваю только положительно и планирую поучаствовать в ней вновь как преподаватель или сотрудник университета.

## 7. Цыбикова Римма

*Бурятская государственная сельскохозяйственная академия, Улан-Удэ, Россия*  
*Принимающий университет: Университет г.Удине, Италия*

Осенью 2007 года Бурятская ГСХА им. проф. Филиппова в консорциуме 8 Европейских и 12 Российских университетов начала участие в программе академического обмена Erasmus Mundus External Cooperation Window, направленной на развитие сотрудничества между вузами Европы и стран, не входящих в ЕС. Об этой программе я узна-

ла на сайте академии, от декана факультета и более подробно в нашем отделе международных связей.

В сентябре 2008 года для меня, в числе 8-ми представителей нашего ВУЗа, выпала честь быть направленной в Университет г.Удине (Италия) на стажировку по мобильности PostDoc (« постаспирантура», после защиты кандидатской степени) на 10 месяцев.

Университет Удине состоит из различных факультетов, предлагающих теоретические и специализированные курсы. Университет имеет большую библиотеку с компьютерными классами, читальными залами с бесплатным интернетом, предоставляющую в распоряжение студентов обширную литературу по разным областям знаний. Координация программ мобильности проводится международным отделом университета, который помогает при возникновении любого рода проблем. Сотрудники этого отдела предоставили в наше распоряжение множество информационных материалов по работе вуза, включая также программу культурных мероприятий.

Программа моей стажировки была составлена таким образом, что первые два месяца я имела возможность посещать бесплатные курсы итальянского языка, организованные отделом международных связей университета. Кроме того, на протяжении данного времени я имела возможность работать в фондах библиотеки для изучения литературы по проблеме моего научного исследования (мониторинг ареала обитания евразийской рыси и ее паразитофауны).

Помимо этого, с первых же дней моей мобильности я начала участвовать в ежедневной работе моих коллег ветеринаров и биологов, вместе с двумя профессорами Паолой Беральди и Стефано Филакорды. Таким образом, я постепенно осваивала новое для меня оборудование и программное обеспечение, с которыми я ранее не сталкивалась. Наличие большого количества разнообразных клинических случаев расширило мои навыки в постановке диагноза, проведения дифференциальной диагностики. Так как часть моих исследований проходила в горах, у меня была прекрасная возможность познакомиться с животным миром Северной Италии и на протяжении всей стажировки я с большим интересом участвовала в работе команды биологов. Никогда не забудется, как мы исследовали поймы рек на наличие выдры, готовили приманки и ловушки для медведя и рыси, устанавливали фото и видеокамеры. В последние годы биологи Университета г. Удине под руководством проф. Филакорды успешно применяют чипирование животных радиодатчиками. Для меня было очень интересно следить за движениями нашей рыси Рикки, даже если мы проводили бессонные дни и ночи под проливным дождем или снегопадом. Я не могу передать тот восторг и радость, когда наша исследовательская группа получала сигналы, которые порой терялись в глухой ночи и то как потом, возвратившись в университетский корпус, на одном дыхании мы переводили данные наблюдений в ГИС программы и с нетерпением ждали картину суточного хода животного. Для меня это была уникальная возможность освоить методику чипирования, слежения за радиодатчиками, работать с компьютерными программами, позволяющими точно картировать ареал обитания животных, определять их суточный ход и создавать большой архив, необходимый для быстрого поиска, просмотра и хранения интересующей информации.

Для меня было очень интересно узнать об обществе преподавателей биологов и ветеринаров, которые организуют различные научные и другие мероприятия. Например, каждый месяц они проводят лекции в доступном виде для людей, не имеющих специального образования и излагают важные биологические вопросы, направленные на сохранение биоразнообразия животного мира своего региона, страны и планеты в целом. Кроме этого, мне удалось принять участие в работе Итальянского общества ветеринарных патологов и опубликовать две статьи, в которых отражены результаты моих исследований по диссертационной работе.



Возможность прохождения стажировки в европейском вузе позволила мне расширить мои знания и навыки, на практике увидеть и научиться современным методам диагностики заболеваний и мониторингу ареала обитания животных. Я также познакомилась с европейской культурой и бытом, соприкоснулась с живой историей. Я думаю, что и студенты из европейских вузов, которые приедут в нашу Академию и страну в рамках данной программы обмена получат также неоценимый опыт, знания и умения, а также почувствуют российско-бурятское гостеприимство.



Европейские участники программы IAMONET-RU на озере Байкал

## 8. Кочнева Марина

*Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирск, Россия*

*Принимающий университет: Университет г. Удине, Италия*

В сентябре 2007 года в Новосибирском государственном аграрном университете (НГАУ) состоялась презентация уникальной программы международного сотрудничества Erasmus Mundus External Cooperation Window (IAMONET-RU). Перед студентами и преподавателями нашего вуза открылись безграничные возможности развития и реализации своего потенциала, как в области образования, так и науки. Современные тенденции высшего образования, как в нашей стране, так и в мире таковы, что требуют от обучающихся и обучаемых широкого спектра знаний и умений. В этой связи академическая мобильность приобретает особую актуальность.

Будучи преподавателем университета, а также по роду общественной деятельности занимаясь вопросами учебно-методической работы, я подготовила заявку участия в конкурсе и получила грант. Меня интересовали вопросы двухуровневых программ образования за рубежом, и хотелось изучить накопленный опыт иностранных коллег. Как известно, начало масштабных преобразований в системе высшего образования было положено в Болонском университете Италии, поэтому естественным было моё стремление попасть в итальянский университет (г. Удине, провинция Фриули-Венеция-Джулия). В течение трех месяцев мне удалось узнать основные результаты реформирования системы образования в университете г. Удине. В этом мне помогли итальянские коллеги – координатор проекта доцент Массимо Плаино (Massimo Plaino), профессор Розана Джакуинта (Rosanna Giaquinta), декан факультета ветеринарной медицины, профессор Бруно Стефанини (Bruno Stefanon) и многие другие. Я безгранично им благодарна за радужное отношение.

Итоги академической стажировки я оцениваю весьма положительно. В результате общения с ведущими преподавателями факультетов и учёными исследовательских институтов мне удалось приобрести новые знания, которые я использую сегодня в преподавании генетики, цитологии и других дисциплин. Отдельные курсы дисциплин, преподаваемых в итальянском вузе, были предложены для включения в модули магистерских программ нашего института. С целью повышения мобильности студентов, обучающихся по специальностям сельскохозяйственного направления, введено преподавание на английском языке некоторых биологических дисциплин.

На мой взгляд, главным итогом академического обмена является накопление багажа знаний, его анализ и постановка новых целей и задач дальнейшей работы в области совершенствования процесса обучения студентов и оценки их знаний, что, в свою очередь, способствует безболезненному вхождению в систему непрерывного обучения в течение всей жизни.

Не менее полезным явилось установление личных контактов с гражданами Италии, чему способствовали бесплатные курсы изучения основ итальянского языка – удивительно мелодичного языка, на котором разговаривали великие Рафаэль и Микеланджело!

Хочется ещё добавить несколько слов тем счастливицам, которые могут и будут участвовать в этом проекте. Не упустите свой шанс побродить по центру старой части города Удине, которой является Пьяцца дела Либерта (Piazza della Liberta), площадь свободы, похожая на театральные декорации. А если вы загляните в романо-готический кафедральный собор, то вам посчастливится насладиться творчеством художника Тьеполо, чья слава дала прозвище Удине – «город Тьеполо»!

## ГДЕ НАЙТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О КОНСОРЦИИ?

Учебные программы, требования к поступающим и другую дополнительную информацию о консорции можно найти на Интернет-сайтах университетов или на Интернет-сайте: <http://www.iamonet.de>.

### Центральный офис

Melanie Dahms (Мелани Дамс),  
University of Hohenheim  
Eastern Europe Centre (770),  
Wollgrasweg 43,  
D - 70599 Stuttgart  
Тел.: +49 711 459 22 571  
Адрес электронной почты: [dahms@uni-hohenheim.de](mailto:dahms@uni-hohenheim.de).

### Региональный офис

Надежда Акканина,  
Российский государственный аграрный  
университет — МСХА им.К.А.Тимирязева,  
Россия 127550, Москва  
Ул. Тимирязевская, 49  
Тел.: +7 495 976 25 83 / 997 10 77  
Адрес электронной почты: [nakkanina@timacad.ru](mailto:nakkanina@timacad.ru).

# КОНСОРЦИУМ «TRIPLE I: ИНТЕГРАЦИЯ, ИНТЕРАКЦИЯ И ИНСТИТУТЫ» (TRIPLE I: INTEGRATION, INTERACTION AND INSTITUTIONS)

## ОПИСАНИЕ КОНСОРЦИУМА TRIPLE I

Консорциум «Triple I: интеграция, интеракция и институты» является консорциумом девяти европейских и десяти российских университетов. Деятельность консорциума координируется Университетом г. Турку (Финляндия). Сеть академической мобильности, действующая в рамках консорциума Triple I, предусматривает присуждение грантов студентам и преподавателям российских и европейских университетов-партнёров, а также российским гражданам, непосредственно не связанным с партнёрскими вузами, российским работающим гражданам и персоналу государственных учреждений за пределами вузов, например, учителям в региональных образовательных системах или малочисленным народам Российской Федерации.

### *Европейские вузы-партнёры:*

- Университет г. Турку (Финляндия), [www.utu.fi/en](http://www.utu.fi/en);
- Берлинский университет Гумбольдта (Германия), [www.hu-berlin.de](http://www.hu-berlin.de);
- Болонский университет (Италия), [www.eng.unibo.it](http://www.eng.unibo.it);
- Гёттингенский университет (Германия), [www.uni-goettingen.de](http://www.uni-goettingen.de);
- Лёвенский университет (Бельгия), [www.kuleuven.be/english](http://www.kuleuven.be/english);
- Пултуская гуманитарная академия (Польша), [www.ah.edu.pl](http://www.ah.edu.pl);
- Университет Альгарве (Португалия), [www.ualg.pt](http://www.ualg.pt);
- Университет Деусто (Испания), [www.deusto.es](http://www.deusto.es);
- Университет Латвии (Латвия), [www.lu.lv/eng](http://www.lu.lv/eng).

### *Российские вузы-партнёры:*

- Высшая школа экономики, [www.hse.ru](http://www.hse.ru);
- Казанский (приволжский) федеральный университет (ранее Казанский государственный университет), [www.ksu.ru](http://www.ksu.ru);
- Иркутский государственный университет, [www.isu.ru](http://www.isu.ru);
- Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, [www.novsu.ru](http://www.novsu.ru);
- Петрозаводский государственный университет, [www.petsu.ru](http://www.petsu.ru);
- Российский государственный гуманитарный университет, [www.rgg.ru](http://www.rgg.ru);
- Российский государственный университет им. Иммануила Канта, [www.kantiana.ru](http://www.kantiana.ru);
- Санкт-Петербургский государственный университет, [www.spbu.ru/e](http://www.spbu.ru/e);



- Удмуртский государственный университет, <http://v4.udsu.ru>;
- Уральский государственный университет, [www.usu.ru](http://www.usu.ru).

До 2013 г. консорциум Triple I также организует ряд мероприятий в рамках программы Erasmus Mundus ECW. В данной программе вместо Университета Латвии партнером выступает Ближневосточный технический университет Турции.

Кроме вузов-партнёров, в деятельности консорциума Triple I участвуют также ассоциированные организации, которые способствуют академической мобильности и распространяют информацию о проводимых проектах. На период с 2010 по 2014 гг., к числу ассоциированных относятся следующие организации:

- Университетские объединения: Ассоциация классических университетов России (АКУР) включает 41 классический университет, которые действуют на территории Российской Федерации.
- Университетская сеть стран Балтийского региона (BSRUN) насчитывает 40 университетов региона Балтийского моря, включая российские университеты.
- Ассоциация проректоров по международной работе вузов Санкт-Петербурга, объединяющая проректоров, деканов факультетов и руководителей отделов международных связей вузов Санкт-Петербурга.
- Фонд «Новая Евразия», задача которого заключается в распространении информации о консорциуме Triple I в российском академическом сообществе и за рубежом.
- Российские учебные заведения: Московская академия экономики и права (МАЭП) и Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ) занимают важное место в исследованиях по тематике консорциума Triple I.

## ЗАДАЧИ КОНСОРЦИУМА TRIPLE I

Цель и задачи консорциума Triple I заключаются в создании активной сети российских и европейских вузов для сотрудничества на многосторонней и междисциплинарной основе в проведении научных исследований, подготовке кадров и обмене опытом. В частности, система академической мобильности консорциума способствует установлению контактов между партнёрскими вузами и укреплению международного сотрудничества между ними на междисциплинарной основе. Кроме того, консорциум Triple I также поддерживает практику оценки образовательных программ в соответствии с Европейской системой конвертации и накопления зачётных баллов (ECTS).

Консорциум Triple I расширяет возможности для ознакомления с культурой зарубежных стран и изучения иностранных языков. Получатели грантов Triple I имеют возможность расширить и углубить свои знания в различных областях, получить опыт общения за рубежом, который в будущем понадобится им для участия в международных мероприятиях в целях развития своей страны и общества в соответствии с передовыми мировыми стандартами.

Цель развития систем мобильности научно-преподавательских кадров и постаспирантов заключается в том, чтобы повысить профессиональный уровень получателей грантов, в частности, благодаря обмену опытом преподавательской деятельности и в области научных исследований. Университеты, принимающие и направляющие получателей грантов, имеют возможность ознакомиться с инновационными идеями для совершенствования учебных программ, проведения научных исследований и одновременно обрести опыт в сфере международного сотрудничества в своих собственных интересах и на благо направляющих учебных заведений.

С другой стороны, принимающие учебные заведения также обогащают свой опыт новыми передовыми идеями в сфере преподавания и проведения исследований. Студенты, не участвующие в программах академической мо-

бильности, имеют возможность слушать лекции приглашённых зарубежных преподавателей и экспертов, повышать уровень своей подготовки в интересах своих учебных заведений и общества в целом. Кроме того, принимающие учебные заведения участвуют в межкультурном диалоге, способствующем продвижению европейских ценностей и лучшему пониманию России.

## ТЕМАТИКА КОНСОРЦИУМА TRIPLE I

Деятельность консорциума Triple I направлена на удовлетворение запросов и потребностей стран, заинтересованных в распространении социальных и демократических ценностей ЕС, а также на распространение знаний о России, способствуя тем самым лучшему взаимопониманию между народами и развитию сотрудничества между ЕС и Российской Федерацией. Тема «Интеграция, интеракция и институты» стратегически направлена на наиболее важные вопросы взаимоотношений между ЕС и Россией.

В условиях глобализации интеграция рынков, секторов экономики, политики, институтов, регионов, наций и даже государств решает не только текущие проблемы, но и ставит новые задачи. Интеграция экономики и рынков является важным компонентом международной кооперации, поскольку Россия представляет собой обширный рынок для товаров и услуг, производимых в странах-членах ЕС, с перспективами значительного роста. Интеграция на государственном и институциональном уровнях представляет собой непрерывный процесс, который требует прозрачности и открытости от всех заинтересованных сторон для обеспечения надёжного фундамента взаимного доверия и партнёрства.

Интеграция в сфере политики и институциональных отношений наилучшим образом способствует созданию атмосферы сотрудничества, например, в таких областях, как противодействие новым угрозам глобальной безопасности, включая терроризм, в т.ч. международный терроризм (а также в ИТ секторе), загрязнение окружающей среды, борьба с преступностью, нелегальная миграция и торговля запрещёнными товарами. Ни одно государство не в состоянии бороться с такими угрозами в одиночку, поэтому необходима всесторонняя международная кооперация. Как ни странно, сами эти угрозы возникают отчасти благодаря процессам глобализации и интеграции, которые и должны быть направлены на борьбу с этими угрозами.

В борьбе с существующими угрозами, равно как и в любом другом вопросе, требующем сотрудничества, официальные институты традиционно играют исключительно важную роль и являются необходимым условием развития кооперации. С другой стороны, деятельность неофициальных формальных объединений может рассматриваться как важный инструмент разработки совместной политики. Фактически многие политические подходы, традиции и установившиеся отношения могут рассматриваться как необходимые институциональные компоненты, способствующие развитию взаимовыгодной международной кооперации.

Должным образом организованная интеракция (взаимодействие между людьми и институтами) крайне необходима для преодоления трудностей в отношениях между ЕС и Россией. Это предполагает необходимость количественного и качественного роста взаимодействия. Для преодоления недоверия и отсутствия взаимопонимания потребуется всемерно расширять взаимодействие между отдельными людьми и институтами.

## ТИП, ВИД, ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТЬ, МЕСТО И НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ, ПРЕПОДАВАНИЯ ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ВИДЫ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

С 2008 г. консорциум Triple I присуждает более 200 грантов ежегодно. Количество присуждаемых грантов останется без изменений на 2010 – 2011 гг. Около 80% получателей грантов являются гражданами России. Таблица ниже представляет приблизительную статистику по распределению грантов:

Уровень обучения	Из Европы	Из России			Общее кол-во
	Студенты и преподаватели партнерских вузов	Студенты и преподаватели партнерских вузов	Другие граждане России	Другие граждане России, находящиеся в уязвимой ситуации	
	Целевая группа 1	Целевая группа 1	Целевая группа 2	Целевая группа 3	
Бакалавриат	21	42		5	68
Магистратура	14	30	12	2	58
Аспирантура	10	24	18	2	54
Постаспирантура	2	8	2		12
Преподаватели	10	23			33
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	57	127	32	9	225

Продолжительность грантов зависит от типа мобильности и от целевой группы. Дополнительная информация представлена на Интернет-сайте: [www.utu.fi/iii](http://www.utu.fi/iii).

Все виды академической мобильности в рамках консорциума Triple I должны осуществляться в соответствии с тематикой «Интеграция, интеракция и институты». Все виды стажировок должны соответствовать приведенным ниже тематикам. Если заявитель на получение гранта успешно подтверждает, что его (ее) программа обучения или научное исследование соответствует данной тематике, то данный заявитель может рассмотреть одно из направлений будущей работы, помимо тех, которые перечислены ниже. Некоторые партнёрские вузы могут ограничить приём только некоторыми факультетами и программами обучения. На Интернет-сайте: [www.utu.fi/iii](http://www.utu.fi/iii) и на сайтах вузов можно получить более подробную информацию о курсах обучения и исследовательских проектах.

- Исследования в области бизнеса и управления: например, исследования в области бизнеса и изучение языка, на котором проводится обучение; исследования в области бизнеса и технологии; бухгалтерское дело; финансовый менеджмент; туризм, общественное питание и гостиничное дело; промышленность и управление персоналом; секретарское дело; маркетинг и управление сбытом.

- Образование и подготовка преподавателей: например, подготовка преподавателей; начальное образование; среднее образование; профессионально-техническое образование; обучение взрослых; специальное образование; образовательные науки; сравнительное образование; психология обучения.
- Гуманитарные науки: например, философия; теология; история; археология.
- Правоведение: сравнительное право, право с одновременным изучением языка, на котором проводится преподавание; международное право; гражданское право; уголовное право, криминология; конституционное и общественное право; государственное управление; Европейское Сообщество/ право ЕС.
- Математика и информатика: например, математика; статистика; информатика, компьютерные науки; искусственный разум; страхование.
- Естественные науки: например, биология; физика; химия; микробиология, биотехнология; ядерная физика и физика высоких энергий; биохимия; астрономия и астрофизика; океанография.
- Социальные науки: например, политические науки; социология; экономика; психология и науки о поведении; работа в сфере социальных проблем; международные отношения, европеистика, региональные исследования; антропология; исследования в области развития.

## ВУЗЫ-ПАРТНЁРЫ

Деятельность консорциума Triple I основана на принципе свободной мобильности. Данный принцип предполагает, что лица, подающие заявки, могут обращаться в любой партнёрский вуз в пределах выделенных квот. Это также означает, что конкурсы при поступлении в университеты, пользующиеся особой популярностью, очень высоки, поэтому соискатели могут подавать одну и ту же заявку в три принимающих вуза. Следует учесть, что соискатели из европейских стран могут обращаться только в российские учебные заведения, а соискатели из России — только в европейские учебные заведения.

Представленная ниже информация может обновляться, поэтому с последними сведениями можно ознакомиться на Интернет-сайте: [www.utu.fi/iii](http://www.utu.fi/iii).

## Университет Альгарве (Португалия)

*Факультеты:* науки о море и окружающей среде; наука и технология; науки о человеке и социальные науки; экономика; горное машиностроение.

*Ограничения:* дополнительных ограничений нет.

*Дополнительные требования:* требование для всех соискателей — отличное владение английским, французским или испанским языком и/или хорошее владение португальским языком.

## Болонский университет (Италия)

*Факультеты:* современные языки для письменного и устного перевода; сельское хозяйство; архитектура; гуманитарные науки и искусства; экономика; теория и методика преподавания; инженерное дело; физическая культура и спорт; иностранные языки и литература; промышленная химия; правоведение; математика, физика и естественные науки; медицина; фармакология; политические науки; сохранение культурного наследия; психология; статистика; ветеринария.

#### *Ограничения:*

- для бакалавров: студенты, прибывающие на срок более 6 месяцев должны приехать на место учебы в начале зимнего семестра (август-октябрь); студенты, прибывающие на срок 6 месяцев и менее, могут прибыть в начале зимнего или летнего семестров (август-октябрь или январь-февраль);
- для магистров: соискатели степени магистра должны приступить к занятиям в октябре. Соискатели, прибывающие по линии консорциума Triple I, как правило, не могут подавать заявку на курсы Erasmus Mundus.

#### *Дополнительные требования:*

- для студентов: базовое знание итальянского языка (уровень A2-B1);
- для кандидатов на получение докторской степени: письмо с согласием о приёме от профессора, ответственного за докторскую программу, или от факультета;
- для кандидатов с докторской степенью и преподавателей: письмо с согласием о приёме от факультета.

### **Университет Деусто (Испания)**

*Факультеты:* экономика и управление частными предприятиями; машиностроение; правоведение; философия и искусства; философия и науки об образовании; политические науки и социология; теология.

*Ограничения:* дополнительных ограничений нет.

*Дополнительные требования:* дополнительных требований нет.

### **Гёттингенский университет (Германия)**

*Факультеты:* сельское хозяйство; биология, включая психологию; химия; лесоведение и экология леса; науки о земле и география; математика и информатика; физика; медицина; правоведение; социальные науки; экономические науки; гуманитарные науки; теология.

*Ограничения:* дополнительных ограничений нет.

*Дополнительные требования:* для соискателей на докторскую степень, специалистов с докторской степенью и преподавателей: необходимо заручиться согласием факультета или профессора.

### **Берлинский университет Гумбольдта (Германия)**

*Факультеты:* правоведение; сельское хозяйство и садоводство; математика и естественные науки; биология; химия; физика; география; компьютерные науки; математика; психология; гуманитарные науки и искусство; философия; история; европейская этнология; библиотечное дело и информатика; литература; лингвистика; скандинавские исследования; романская литература и лингвистика; исследования в области англоведения и американистики; исследования в области славяноведения; классическая филология; социальные науки; культурология и искусство; афро-азиатские исследования; гендерные исследования; исследования в области спорта; исследования в области реабилитации; науки об образовании; управление качеством в образовании; теология; экономика и управление частными предприятиями.

*Ограничения:* дополнительных ограничений нет.

*Дополнительные требования:* дополнительных требований нет.

### **Лёвенский университет (Бельгия)**

*Факультеты:* факультет искусств; биоинженерия; правоведение; психология и науки об образовании; социальные науки; теология; Центр биомедицинской этики и права; Центр подготовки аспирантов в Ареберге.

*Ограничения:*

- для бакалавров и магистров: студенты, прибывающие в порядке обмена, принимаются на один семестр или на один учебный год. Уровень образования: не ниже двух лет обучения в направляющем вузе (в исключительных случаях принимаются закончившие первый курс);
- все студенты должны прибыть ко дню начала проведения вводного курса;
- для магистров: все кандидаты должны иметь диплом со степенью бакалавра или, в случае прохождения продвинутого магистерского курса обучения, диплом магистра.

*Дополнительные требования:*

- для магистров и аспирантов: подтверждение о прохождении теста TOEFL (мин. количество баллов: 237 CBT или 92 IBT в зависимости от программы обучения). Рекомендуется также предоставить свидетельство о прохождении теста GRE/GMAT;
- для специалистов с кандидатской степенью и преподавателей: перед направлением заявки кандидаты должны обратиться на соответствующий факультет.

### **Университет Латвии (Латвия)**

*Факультеты:* биология; химия; компьютерные науки; экономика и менеджмент; образовательные науки, психология и искусство; география и науки о земле; история и философия; право; медицина; гуманитарные науки; физика и математика; социальные науки; теология.

*Ограничения:* дополнительных ограничений нет.

*Дополнительные требования:* желающие получить диплом должны подобрать себе соответствующую программу на английском языке.

### **Пултуская гуманитарная академия (Польша)**

*Факультеты:* политические науки; история; археология; образование; польский язык и литература; туризм и отдых; социология.

*Ограничения:* для соискателей на докторскую степень: максимальный срок пребывания — 2 года.

*Дополнительные требования:* для всех кандидатов: базовое знание польского языка.

### **Университет г. Турку (Финляндия)**

*Факультеты:* гуманитарные науки; правоведение; математика и естественные науки; социальные науки; образование.

#### *Ограничения:*

- для бакалавров и магистров: студенты, прибывающие в порядке обмена, принимаются на один семестр или на один учебный год. Уровень образования: 1-2 года обучения в направляющем вузе;
- поступление на программы бакалавриата и магистратуры возможно при сдаче вступительного экзамена в Университете Турку;
- студенты, прибывающие в рамках обмена, должны пройти вводный курс;
- для специалистов с докторской степенью и преподавателей: перед направлением заявки необходимо обратиться на соответствующий факультет.

*Дополнительные требования:* дополнительных требований нет.

### **Высшая школа экономики (Россия)**

*Факультеты:* экономика; менеджмент; политические науки; философия; мировая экономика; бизнес-информатика; право-ведение; психология; социология.

*Ограничения:* дополнительных ограничений нет.

*Дополнительные требования:* для соискателей на докторскую степень, специалистов с докторской степенью и преподавателей: необходимо предварительное согласование с факультетом.



### **Российский государственный университет имени Иммануила Канта (Россия)**

*Факультеты:* биоэкология; география и геоэкология; история; лингвистика и межкультурная коммуникация; математика; медицина; психология и социальная работа; сервисные услуги; физическая культура и спорт; филология и журналистика; физикотехнический факультет; экономика; правоведение.

*Ограничения:* все получатели грантов, прибывающие на срок более 6 месяцев, должны начать занятия в начале зимнего семестра (в августе-сентябре). Получатели грантов, прибывающие на срок 6 месяцев и менее, могут начать занятия в начале зимнего или летнего семестров (в августе-сентябре или в январе-феврале).

*Дополнительные требования:* для студентов: базовое знание русского языка (1-2 года обучения).

### **Иркутский государственный университет (Россия)**

*Факультеты:* биология и почвоведение; правоведение; математика, экономика и информационные технологии; социальные науки; история; экономика и лингвистика; физика; сервис и реклама; сибирско-американский факультет.

*Ограничения:*

- для бакалавров: продолжительность пребывания — 10 месяцев;
- для магистров: минимальная продолжительность пребывания — 10 месяцев. Перед подачей заявки необходимо связаться с соответствующим факультетом. Учебные курсы проводятся на физическом, геологическом, географическом, биологическом и химическом факультетах. Кроме того, проводятся учебные курсы на базе Международного института экономики и лингвистики.
- для аспирантов: минимальная продолжительность пребывания — 10 месяцев. Соответствующие курсы проводятся в Институте математики, экономики и информатики, Институте социальных наук, а также на физическом, химическом и историческом факультетах и на факультете биологии и почвоведения.
- для специалистов с докторской степенью: исследовательские работы на базе университета не проводятся.

*Дополнительные требования:* соискатели на получение магистерской и докторской степеней, специалисты с докторской степенью и преподаватели должны предварительно связаться с соответствующим факультетом.

### **Казанский (приволжский) федеральный университет**

(ранее Казанский государственный университет, Россия)

*Факультеты:* Биология и почвоведение; география и экология; геология; история; механика и математика; физика; химия; правоведение; информационные технологии и кибернетика; филология; татарская филология и история; философия, журналистика и социология; экономика и управление; международные отношения и политические науки; востоковедение; психология.

*Ограничения:* для бакалавров и магистров: владение русским языком на уровне, достаточном для прохождения курса обучения.

*Дополнительные требования:* для аспирантов, постаспирантов и преподавателей: для получения подтверждения о зачислении необходимо связаться с Отделом международных связей Казанского государственного университета.

### **Петрозаводский государственный университет**

*Факультеты:* экология и биология; математика; политические и социальные науки; лесинженерный факультет; экономика; юридический факультет; туризм; иностранные языки для технических факультетов.

*Ограничения:* дополнительных ограничений нет.

*Дополнительные требования:* дополнительных требований нет.

### **Российский государственный гуманитарный университет (Россия)**

*Факультеты:* история и архивное дело; история и филология; экономика, управление и право; психология; средства массовой информации; история искусств; социология; философия; гуманитарные исследования; восточные культуры и античность; история России; Русская антропологическая школа.

*Ограничения:* дополнительных ограничений нет.

*Дополнительные требования:* требование для всех кандидатов: владение русским языком на уровне, достаточном для прохождения курса обучения.

### **Санкт-Петербургский государственный университет (Россия)**

*Факультеты:* социология; международные отношения; физика; экономика; биология; журналистика.

*Ограничения:* для аспирантов: максимальная продолжительность пребывания — 10 месяцев (за исключением факультета экономики).

*Дополнительные требования:*

- для всех кандидатов: заявки подаются по формам, представленным на Интернет-сайте Санкт-Петербургского государственного университета;
- для аспирантов, постаспирантов и преподавателей: перед подачей заявки необходимо связаться с соответствующим факультетом.

### **Удмуртский государственный университет (Россия)**

*Факультеты:* история; удмуртская филология (финно-угорские исследования); социология и философия; информационные технологии и вычислительная техника; Институт педагогики, психологии и социальных технологий; Институт права, социального управления и безопасности; Институт социальных коммуникаций.

*Ограничения:* дополнительных ограничений нет.

*Дополнительные требования:*

- требования для всех кандидатов: знание русского языка не ниже среднего уровня;
- для аспирантов и постаспирантов: перед подачей заявки необходимо обратиться в Международный отдел университета;
- для преподавателей: перед подачей заявки необходимо связаться с соответствующим факультетом.

### **Уральский государственный университет (Россия)**

*Факультеты:* биология; химия; искусствоведение и культурология; экономика; международные отношения; история; журналистика; математика и механика; филология; философия; физика; политология и социология; психология; связи с общественностью.

*Ограничения:* дополнительных ограничений нет.

*Дополнительные требования:* дополнительных требований нет.

### **Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого**

*Факультеты:* Юриспруденция; история; архитектура; лингвистика и межкультурные связи; русская филология; психология и образование; экономика и управление; естественные науки; электронные системы; математика и информатика; социология; культура; строительство и др.

*Ограничения:* для бакалавров и магистров: продолжительность пребывания — только 10 месяцев.

*Дополнительные требования:*

- для всех кандидатов: перед подачей заявки необходимо связаться с Отделом международных научных программ и лицом, ответственным за работу по консорциуму Triple I в Университете.
- для студентов: необходим базовый уровень знания русского языка.

## **КТО МОЖЕТ ПОДАТЬ ЗАЯВКУ НА УЧАСТИЕ ?**

Кандидаты из европейских стран могут подавать заявки только в российские учебные заведения. Соискатели из Российской Федерации могут подавать заявки только в учебные заведения европейских стран. Соискатели должны относиться к одной из следующих целевых групп консорциума Triple I:

### **Целевая группа 1**

Студенты, которые проходят обучение, и преподаватели, которые работают в одном из вузов-партнёров Европы или России. Возможен взаимный обмен бакалаврами, магистрами, специалистами, аспирантами, «постаспирантами» (после получения кандидатской степени) и преподавателями.

### **Целевая группа 2**

1. Российские граждане, обучающиеся в одном из высших учебных заведений Российской Федерации (не являемся вузом-партнёром).
2. Российские граждане, получившие университетский или эквивалентный диплом в одном из учебных заведений Российской Федерации. Данная категория включает граждан, не занимающихся преподавательской деятельностью, а также граждан, живущих за пределами Российской Федерации.

Возможны обмены по программам магистратуры, аспирантуры и «постаспирантуры» (после получения кандидатской степени).

### **Целевая группа 3**

Российские граждане, находящиеся в уязвимой ситуации по разным причинам или в связи с инвалидностью. К этой целевой группе относятся следующие категории граждан:

1. Граждане, имеющие статус беженцев или обратившиеся с целью получения политического убежища (в соответствии с международным законодательством или законодательством одной из принимающих европейских стран).
2. Граждане, в отношении которых имеются доказательства того, что они были исключены из высшего учебного заведения на основании расовой или этнической принадлежности, вероисповедания, политических взглядов, гендерной принадлежности или сексуальной ориентации.
3. Граждане, относящиеся к малочисленным народам, в отношении которых проводится специфическая национальная политика.

Данные положения также распространяются на граждан, живущих за пределами России. Возможны обмены по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и «постаспирантуры» (после получения кандидатской степени).

Более подробная и обновлённая информация представлена на Интернет-сайте: [www.utu.fi/iii](http://www.utu.fi/iii).

## СРОКИ ПОДАЧИ ЗАЯВОК

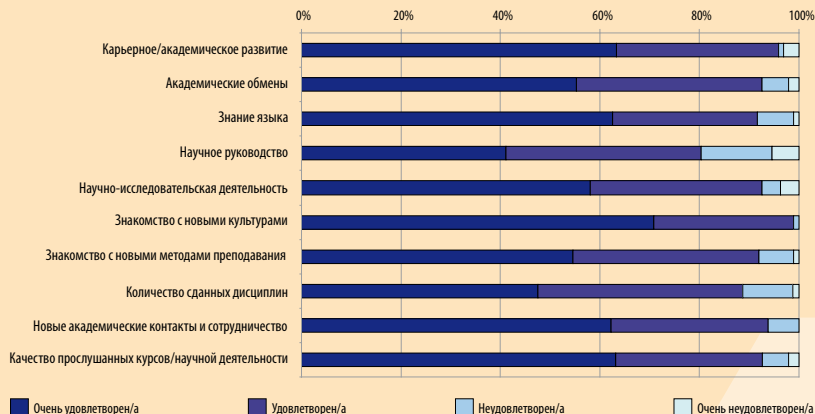
Подача заявок на осенний раунд программы Triple I заканчивается 31 августа 2010 г., в 14:00 по финскому времени (GMT +3 часа). Кандидаты должны подавать заявки по электронной почте. Дополнительные документы должны быть предоставлены до 7 сентября 2010 г., в 14:00 по финскому времени (GMT +3 часа). Стажировки начнутся не ранее января 2011 г.

Более подробная информация о подаче заявок (подробные рекомендации по подготовке заявки и необходимых документов) представлена на Интернет-сайте консорциума Triple I: [www.utu.fi/iii](http://www.utu.fi/iii). На этом сайте также будет доступна информация о последующих раундах программы.

## ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММ МОБИЛЬНОСТИ КОНСОРЦИУМА TRIPLE I

Лица, ранее получившие гранты консорциума Triple I, в высшей степени удовлетворены результатами своего участия в программах академической мобильности и это нашло отражение в их отчётах по завершении участия в программе. Диаграмма ниже свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности участников программ.

Участники указали, что они познакомились с культурой страны пребывания и получили опыт общения на иностранном языке. Кроме того, отмечается, что мобильность в целом приносит большую пользу с точки зрения научной работы и учебы.



*«Я полагаю, что такие программы помогают учиться, расширяют кругозор и знания о других странах, дают возможность встретиться со студентами из других стран и обменяться с ними мнениями. Мне кажется, я многое узнал в процессе обучения и, кроме того, приобрёл богатый жизненный опыт».*

Студент-бакалавр, целевая группа 3

*«Я получил много новых знаний и информации во время лекций, участвуя в презентациях и в научных исследованиях. Все это мне очень пригодится не только при проведении лекций в моём университете, но также и в двух новых магистерских и бакалаврских курсах, которые я планирую организовать по возвращении на родину на факультете лингвистики и межкультурных связей в моём университете».*

Постаспирант, целевая группа 1

Ниже представлены более подробные отзывы российских и европейских участников программы международной мобильности консорциума Triple I, а также комментарий профессора принимающего университета. Дополнительные отзывы участников программы представлены на Интернет-сайте [www.utu.fi/iii](http://www.utu.fi/iii).



**Дар'я Куберская**, студентка магистерского курса Гёттингенского университета (Германия)

Я учусь на юридическом факультете Иркутского государственного университета и решила обратиться с заявкой на получении стипендии Erasmus Mundus. Сотрудники Международного отдела нашего университета посоветовали выбрать именно эту программу. В результате я остановила свой выбор на юридическом факультете Гёттингенского университета, который является одним из университетов партнёров в рамках программ Erasmus Mundus. Я учила немецкий язык в школе, поэтому во время учёбы у меня была хорошая возможность и далее совершенствовать знание немецкого языка.

Курс обучения в Гёттингенском университете начался 1 апреля 2009 года и продолжался в течение 10 месяцев. Я начала обучение в летнем семестре 2009 года и намерена продолжить его в зимнем семестре 2009-2010 учебного года.

Я была просто счастлива — как, собственно, я и ожидала ранее - выбирать любой предмет и любую лекцию по своему усмотрению и посещать занятия с немецкими студентами. Обучаясь в Германии на языке страны я не была органичена в выборе курсов, предназначенных только для иностранных студентов. У уже заканчиваю обучение в России (учусь на пятом курсе), поэтому мне было предоставлено право выбирать изучаемые предметы и лекционные курсы по своему усмотрению. К своей радости уже через месяц после начала обучения я без труда понимала содержание лекций и могла вполне соперничать в успехах с немецкими студентами.

Во время лекций и практических занятий я поняла, что обучение на юридических факультетах в Германии строится на освоении практических навыков, а не на заучивании материалов. Поэтому в Германии студент должен изучать предмет по тем учебникам, который он выберет сам и тщательно продумывать детали своей учёбы. В то же время преподаватели помогают студенту понять систему юриспруденции в целом и усвоить базовые концепции.

Как и мои друзья — немецкие студенты — я могла пользоваться большой библиотекой по правоведению и доступом в Интернет.

Как и немецкие студенты, я стараюсь исследовать правовые нормы последовательно, шаг за шагом, что помогает принимать решения на основе отчётливых норм и определений. Такой подход поможет мне применять усвоенные навыки в юридической практике в России. У меня есть все возможности сравнить решения, принимаемые в российской правовой системе, с практикой в Германии.

Я очень рада тому, что живу и работаю рядом с немецкими студентами и могу сравнивать жизнь в Германии с жизнью в России. Я смогла посетить несколько городов и культурных центров в Германии. Кроме того, я, конечно же, повысила свое знание немецкого языка.

Когда я вернусь домой, я предложу моим друзьям-студентам юридического факультета подготовиться к обучению за рубежом и направить заявку на предоставление стипендии. Я очень надеюсь, что программы Erasmus Mundus будут проводиться и впредь в течение многих лет.

Результаты экзаменов по завершении летнего семестра оказались весьма успешными. Несмотря на то, что я не являюсь носителем немецкого языка, эти результаты оказались даже немного выше, чем в среднем у моих немецких сокурсников. Это даёт мне основание продолжить обучение в Гёттингенском университете, чтобы получить степень магистра. После этого я вернусь в мой родной Иркутск, поскольку действительно необходимо, чтобы юристы, получившие международное образование, работали на поддержание российской экономики и общества, и даже за пределами Урала!

#### **Александр Шартинов, студент в Университете Альгарве (Португалия)**

На родине я учусь в университете и изучаю математику, экономику и информационные технологии. Я участвовал в академической программе международной мобильности Erasmus Mundus и учился в течение одного семестра в Университете Альгарве.

Я очень рад, что мне удалось участвовать в этой замечательной программе. Я узнал много нового, обучался на нескольких курсах, которые не шли ни в какое сравнение с теми курсами, по которым я обучался ранее. Более того, я совершенствовал знание английского языка. Обучение в Университете Альгарве значительно отличается от того, что я видел раньше. Курсы, которые я прослушал, были очень хорошими и полезными.

Я многому научился в университете, но надеюсь, что мне также удалось чему-то научить других студентов. Я работал в группе студентов из разных стран, и в процессе работы мы научились действовать общими усилиями. Хотя все мы из разных стран, мы все изучаем компьютерную науку, она связала нас и сделала из нас настоящую команду. Мы работали вместе во время учебных занятий, работали над одними и теми же проектами. У меня теперь много новых друзей, и я с полной уверенностью могу сказать, что теперь у меня есть мои личные международные контакты. Я могу общаться с коллегами за рубежом, чтобы предложить им свою помощь и получать помощь от них.

Получив такой опыт, я имею гораздо больше возможностей для продолжения своих научных изысканий, а также для получения хорошего места работы — я даже могу подать заявку на работу за рубежом. Я получил большую пользу в результате работы в Университете Альгарве и никогда не забуду полученный опыт!



**Надежда Волкова, студентка магистратуры в Берлинском университете Гумбольдта**

В российском вузе я обучаюсь по специальности «Стратегические корпоративные финансы». Я поступила на программу двойного диплома между Государственным университетом Высшая школа экономики в Москве и Берлинском университете Гумбольдта в 2009 г. Программа предполагает обучение в течение определенного времени в Берлинском университете, однако финансировать обучение за рубежом не так просто. Для того чтобы продолжить обучение по моей программе, я подала заявку на грант по программе Triple I.

Проведя этот год в Германии, могу сказать, что обучение за рубежом стало катализатором моего профессионального и личностного развития. Я улучшила свое знание английского языка и теперь могу общаться с людьми со всего мира. Во время моего пребывания в Берлине я также начала изучать немецкий язык. Я познакомилась с людьми из различных стран и расширила свой кругозор.

На данный момент я принимаю участие в европейском исследовательском проекте. Мой диплом и опыт позволяют мне теперь подавать заявки на программы аспирантуры во всем мире и я знаю, что моя кандидатура имеет большие шансы.



**Константин Завершинский, преподаватель, посетивший Пултускую гуманитарную академию (Польша)**

В постсоветской российской комедии «Окно в Париж» обитатели отечественной коммуналки без лишних хлопот обрели дорогу в Европу, получив возможность быстро реализовать свои «насущенные» потребности в ширпотребе и чувственных удовольствиях. Современное российское общество располагает вполне реальными, а не воображаемыми каналами циркуляции человеческих ресурсов, услуг и сырья с европейским пространством, особенно в сфере бизнеса, туризма и политики.

Появление в 2008 году в российском академическом пространстве программы Erasmus Mundus в виде консорциума 19-ти российских и европейских университетов (в их числе и Новгородский государственный университет) можно рассматривать как важный шаг по созданию совместного с Европейским Союзом культурного института, способствующего «произрастанию» интеллектуального капитала нашего общества. Консорциум «Triple I: интеграция, интеракция и институты» как программа академических обменов между университетами стран Евросоюза и университетами России качественно многообразна. Студентам она дает возможность учебы (1-2 семестра) по своей специальности за пределами своей страны, преподавателям позволяет осуществить научные исследования и повысить профессиональную компетентность в национальных университетах стран Европы.

Если говорить кратко о специфике образовательного процесса в Польше, то главные отличия, предопределяющие большую результативность (по сравнению с российской) в деле производства образовательных услуг и повышения социальной значимости гуманитарных профессий, обусловлены, прежде всего, различиями в культуре университетского самоуправления. В нашей стране сохраняется доминирование социальной установки на бюрократическую «приватизацию» образовательного пространства высшей школы.

Другая особенность связана с интенсивностью и доступностью академических и культурных контактов в рамках профессионального сообщества Польши и европейских стран. Это стимулирует процесс интеллектуальных инноваций.

Участие в программе Erasmus Mundus даёт возможность глубже почувствовать и понять многообразие «европейского духа», реальное пребывание в культуре других стран и регионов делает возможным налаживание продуктивного, устойчивого и толерантного диалога.

**Christine Karlinski**, студентка-бакалавр в Иркутском государственном университете

С самого начала до сегодняшнего дня, т.е. с момента подачи заявки на стипендию в середине ноября 2008 г. и до сих пор (три недели тому назад начался новый учебный год, мой второй семестр в МИЭЛ/ИГУ), я считаю мою стажировку во всех аспектах успешной.

Из всех российских университетов, принимающих участие в программе Erasmus Mundus, Иркутский университет был моим фаворитом. Почему? Не имея представления о качестве обучения во всех принимающих участие в программе университетах, я приняла мое решение исключительно по расположению города и по его историческому значению. Такой метод кажется, пожалуй, не совсем профессиональным, но оказался в конечном счёте абсолютно правильным.

Начнем с обращения с иностранными студентами в ИГУ, которое действительно вызывает восхищение и ни с чем не сравнимо. О студентах заботятся всегда: идет ли речь об общей переписке и оформлении всех документов для приезда, о личной встрече в аэропорту или на вокзале в любое время суток, о готовности помочь, о доступности всех ответственных и контактных лиц в международном отделе ИГУ и в деканате МИЭЛ в ходе семестра и т.п.

Продолжим об учёбе и преподавании в МИЭЛ/ИГУ. По обыкновению студенты учатся не менее 20 часов в неделю. Расписание, конечно, зависит от потребностей учащихся. В начале семестра заведующий кафедрой русского языка как иностранного уделяет студентам много времени и внимания, чтобы лично с ними обсудить предлагаемое расписание. Преподаватели делают всё возможное, чтобы научить иностранных студентов русскому языку. Чувствуется их искренняя заинтересованность в успехе студентов. Зная о трудностях русского языка как иностранного, они, как говорится в русской поговорке «Терпение и труд всё перетрут», без устали занимаются со студентами. Наряду с последовательной разработкой грамматики, фонетики, синтаксиса и фразеологии, достаточно времени уделяют развитию навыков устной речи, письма и слухового восприятия языка. Таким образом, студенты не только учатся понимать и свободно говорить, но и писать эссе или читать реферат на научную тему по всем правилам.

В заключение скажу несколько слов о моем пребывании и жизни в Иркутске. Приехав в марте 2009 г., я жила три месяца в общежитии по соседству с МИЭЛ/ИГУ. Хотя и удобно жить рядом с местом учёбы, но жизнь в общежитии с другими иностранцами не представляет никакой пользы из-за ограниченности практики русского языка и знакомства с Россией, Сибирью и сибиряками. С тех пор мне удалось переехать на квартиру русской семьи в самом центре Иркутска, в связи с чем мой русский язык постепенно улучшается, и университетский курс практики речи я сейчас прохожу в домашних условиях. Кроме этого, следует заметить, что таким образом я могу вести нормальный образ жизни, больше узнавать о «горях и радостях» русских людей и знакомиться с традициями и особенностями жизни в Сибири.

О самом Иркутске: за нескольких месяцев мне повезло познакомиться с необычайно приятными и любезными людьми. Именно они и все, с кем я познакомилась в МИЭЛ/ИГУ, представляют для меня Иркутск. Каждый должен почувствовать этот город и открыть его для себя сам!



**Johann Schutt**, студент-бакалавр Высшей школы экономики (Москва)

Я провёл почти год в Москве, и мне очень понравилось. Мне удалось ближе познакомиться с культурой России и со страной в целом, которая, с одной стороны, географически расположена очень близко к Европе, но в некотором отношении и далека от неё. Приобретённый опыт очень помог мне в плане личного развития.

Когда я прилетел в Москву, то почти не знал русского языка, который всегда казался мне сложным и в то же время прекрасным. Трудности начались сразу на пути из аэропорта в студенческое общежитие: нужно было найти доступный по цене транспорт из аэропорта, затем поездка в метро в час пик с большим жёлтым чемоданом, поиск дороги к общежитию и т.п. Я сразу понял, что жить в этом городе мне будет не так легко и удобно, как в Берлине.

Я разместился в комнате общежития с двумя российскими студентами. Они тепло и гостепреимно приняли меня. Поскольку большинство российских студентов, живущих в общежитии, только-только приехали из разных уголков страны, они от души угощали меня продуктами домашнего приготовления и напитками, которые они привезли с собой. Таким образом, я познакомился и с русскими, живущими далеко от Москвы. Дружеские отношения помогли нам сблизиться и в какой-то мере облегчили мой первый опыт знакомства с новой культурой.

Как я и предполагал, моя жизнь в Москве оказалась не такой лёгкой, как у меня на родине в Берлине. Но по мере того, как я научился ходить немного быстрее, кричать немного громче и толкаться чуть-чуть активнее, я вполне сжился с обстановкой и вскоре смог поближе ознакомиться с городом. Мне особенно нравились места в центре старой Москвы в районе метро «Чеховская» и «Китай-город», а также монументы в стиле тех, что находятся в Парке Победы (последнее, вероятно, потому, что у нас в Германии нет таких памятников). Я мог бродить по Москве часами и каждый раз открывал для себя что-нибудь новое.

Также я обнаружил, что на жизнь в Москве требуется меньше денег, чем в Германии, если, конечно, ограничить себя только продуктами первой необходимости. Тем не менее я решил немного расширить свой рацион, чтобы сохранить здоровье. Кроме того, можно было сократить расходы на питание до приемлемого уровня, покупая продукты местного производства.

В Высшей школе экономики я обнаружил не только богатые, хорошо оснащённые библиотеки с ноутбуками, но и очень компетентных, внимательных преподавателей, а также весьма любознательных и открытых для обсуждения студентов. Мне очень понравилось обучение в составе малых групп, а также работа с моими друзьями над презентациями и тематическими обзорами.

Обучение в Высшей школе экономики даёт возможность очень интересно проводить время и вне учебных часов. Я воспользовался этой возможностью и записался в хор, организованный студентами экономического факультета. Там я тоже приобрёл много друзей. Просто удивительно, что в университете, специализирующемся в области экономики, есть такой замечательный хор! Благодаря своему участию в нем у меня появилась возможность поехать на международный музыкальный конкурс в Минск и петь в опере «Свадьба Фигаро».

**Pirkko Martti**, преподаватель, посетившая Казанский государственный университет

Когда я сказала своим финским коллегам в Департаменте подготовки преподавателей города Раума, что собираюсь поехать на месяц в Казанский университет по программе взаимного обмена, многие из них удивились моему смелому намерению ехать в Россию. Один из моих знакомых пожелал мне доброго пути и вернуться целой и невредимой. Многие финны полагают, что жизнь в России связана с опасностями, и нужно обладать изрядной смелостью, чтобы поехать туда.

У каждого из нас сформировалось определённое представление о жизни в России. Как правило, такие мнения формируются на основе стерео-



типов, отдельных фактов и, что не исключено, личного опыта. Естественно, у меня тоже были предубеждения на этот счёт. Но я решила ехать в Россию, чтобы больше о ней узнать, чтобы увидеть воочию жизнь, о которой я что-то знала из книг, фильмов, новостных лент и средств массовой информации. Как было написано в проспекте одного из финских туристических агентств: «Россия — это не проблема, которую нужно решать, Россия — это реальность, которую стоит испытать».

Поскольку я работаю преподавателем музыки, то, естественно, проявляла наибольший интерес к музыкальным явлениям в Казани. Музыкальный ландшафт

Казани определяется тем, что в центре города музыка звучит отовсюду. Особенно на улице Баумана, где из громкоговорителей всех магазинов раздаются музыкальные мелодии не зависимо от того, нужно это музыкальное оформление покупателям и прохожим или нет. Мне кажется, что подобная акустическая доминанта в городе должна стать темой для обсуждения как явление культуры и повлечь за собой принятие каких-то решений, подобных тем, которые определяют архитектурный облик города в целом.

Меня не напрасно предупреждали об особенностях организации движения транспорта в российских городах. Сразу бросается в глаза высокая скорость, с которой автомашины мчатся по улицам, а пешеходы пересекают проезжую часть, часто рискуя своей жизнью. Я старалась не торопиться, подождать и переходить улицу только с другими пешеходами и вместе с ними ловко лавировать между плотно стоящими автомашинами.

В целом же могу сказать, что в течение месячного пребывания в Казани моё мнение о России изменилось в лучшую сторону. Я и раньше была далека от предубеждений, но в Казани я убедилась в доброжелательности и дружелюбии жителей, хотя как иностранка, возможно, я для них была чужаком, в отношении которого, как иногда полагают, люди ведут себя настороженно.

Помню, когда трамвай остановился посередине моста из-за ремонта путей, водитель трамвая провёл меня до автобусной остановки, держа под руку и останавливая поток машин, чтобы я могла продолжить свой путь. Он также помог мне сесть в автобус и подсказал водителю автобуса, на какой остановке мне нужно выходить. Напоследок он даже упрекнул меня, что я зря не надела ничего на голову, так как стояла холодная погода и с речки Казанки дул сильный ветер.

В тот же самый день я остановилась, чтобы купить что-то у пожилой женщины, торговавшей семечками и спичками на улице. В качестве оплаты я предложила горсть мелочи на ладони, и она выбрала только несколько монеток, ровно столько, сколько стоила покупка, а не всю мелочь. В конце концов, даже старинный Казанский Кремль, великолепный православный собор и архитектура города произвели на меня не столь сильное впечатление, как возможность встретиться с другой культурой и с хорошими людьми.



Студенты консорциума Triple I, изучающие юриспруденцию в Гёттингенском университете, Германия

**Dietrich Rauschnig**, профессор Гёттингенского университета, принимающего студентов по программе Triple I (Германия)

Будучи участником консорциума Triple I, Гёттингенский Университет имени Георга-Августа в течение 2008-2009 учебного года принял на обучение шесть российских студентов. Это были студенты юридических факультетов Российского государственного университета имени Иммануила Канта, Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого и Иркутского государственного университета.

Российские студенты заранее подготовились к обучению в немецком университете, прошли языковую подготовку и, насколько это представлялось для них возможным, подготовку в области сравнительного правоведения. Поскольку российское право является частью европейской правовой системы, а европейская правовая модель использовалась в качестве образца при проведении недавних реформ в России, российские студенты проявили особый интерес к изучению правоведения в Германии как примера развитой юридической системы, подчиняющейся верховенству закона (Rechtsstaat). Они старались выявить те особенности аналогичных законов в немецком праве, которые пока ещё не смогли проявиться в полной мере за то короткое время, которое прошло после реформирования российской правовой системы. Студенты были рады тому, что могут слушать лекции на немецком языке вместе со своими сокурсниками из Германии и что могут выбирать изучаемые предметы по своему усмотрению из всей многообразной тематики, представленной в учебной программе факультета. Кроме того, они воспользовались возможностью изучать право Европейского Союза, общее и частное международное право, уделяя при этом особое внимание правовым аспектам защиты прав человека и гуманитарному праву. Особый интерес они также проявили к изучению методов рассмотрения дел и к написанию обоснований принятых решений.

Российские студенты работали усердно и прошли обучение на целом ряде курсов. По окончании семестра они сдали экзамены, показав отличные результаты: по итогам работы в семестре все они получили кредиты свыше 30 баллов по шкале ECTS. Среди иностранных студентов факультета они относятся к самой продвинутой группе, а на семинарских занятиях вполне успешно соперничали со своими немецкими сокурсниками. Естественно, все они улучшили знание немецкого языка и освоили методы открытых дискуссий, которые практикуются на нашем факультете.

У факультета есть определённый опыт приёма российских студентов, изучающих право. К приезжающим студентам доброжелательно настроены как профессорско-преподавательский состав, так и студенты факультета. Российские студенты размещаются в разных общежитиях, где имеют возможность встречаться с немецкими сокурсниками и со студентами из других стран. В выходные дни они ездят на экскурсии в другие города, причём всегда с готовностью пользуются такими возможностями.

Наши российские студенты, обучавшиеся в рамках консорциума Triple I, сейчас уже вернулись на родину в свои университеты. Мы будем очень рады принять в Гёттингене новую группу студентов по грантам, предоставленным консорциумом Triple I. Юридический факультет Гёттингенского Университета имени Георга-Августа выражает готовность расширять сотрудничество в этой области и принимать студентов из российских вузов. Мы уверены в том, что общение с российскими студентами способствует расширению кругозора и взаимопониманию среди немецких студентов нашего факультета.

## ГДЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О КОНСОРЦИИ?

Более подробная информация представлена на Интернет-сайте: [www.utu.fi/iii](http://www.utu.fi/iii). По любым вопросам, касающимся процедуры подачи заявок и предоставления грантов, просьба обращаться по электронной почте по адресу:

### **Университет г. Турку**

International Office

Rehtorinpellonkatu 3

FI-20014 TURKU

FINLAND

Тел.: +358 2 333 6033

Факс: +358 2 333 6370

Адрес электронной почты: [iiiadmissions@utu.fi](mailto:iiiadmissions@utu.fi).

Интернет-сайт: [www.utu.fi/iii](http://www.utu.fi/iii).

В каждом вузе-партнёре имеется координатор консорциума Triple I. Контактную информацию о них можно также найти на сайте.



Координаторы программы академической мобильности Triple I вузов-членов консорциума в Университете г. Турку (Финляндия, лето 2008 г.). Фотография: Heli Hurme

# КОНСОРЦИУМ «MULTIC : МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО, ПОЛИТИЧЕСКОГО И УНИВЕРСИТЕТСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ЕС И РОССИЕЙ»

(MULTIC: MULTIDISCIPLINARY CAPACITY-BUILDING FOR AN IMPROVED ECONOMIC, POLITICAL AND UNIVERSITY CO-OPERATION BETWEEN THE EUROPEAN UNION AND THE RUSSIAN FEDERATION)

## ОПИСАНИЕ КОНСОРЦИУМА

Консорциум программы Erasmus Mundus «MULTIC : Междисциплинарный подход для повышения эффективности экономического, политического и университетского сотрудничества между ЕС и Россией» предлагает стипендии для реализации программ академической мобильности между Российской Федерацией и Евросоюзом.

Задачей программы Erasmus Mundus Action 2 является предоставление трансдисциплинарной поддержки с целью повышения эффективности экономического, политического и университетского сотрудничества между ЕС и Россией. Консорциум считает необходимым включать в программы мобильности российских граждан, принадлежащих малочисленным народам, на которых направлена специфическая федеральная политика государства, российских граждан в тяжелом положении, таких как студенты с особыми нуждам и студенты из бедных семей.

## ВУЗЫ-ПАРТНЕРЫ КОНСОРЦИУМА

Консорциум MULTIC включает в себя 12 российских и 8 европейских вузов-партнеров.

*Европейские вузы-партнёры:*

- Технический университет Дрездена (Германия),
- Новый университет Лиссабона (Португалия),
- Римский университет Ла Сапиенца (Италия),
- Рур-университет (Германия),
- Технологический университет Вены (Австрия),
- Технологический университет Вроцлава (Польша),
- Университет Тренто (Италия),
- Университет Вроцлава (Польша).

*Российские вузы-партнёры:*

- Иркутский государственный университет,
- Липецкий государственный технический университет Московский государственный технический университет им. Баумана,
- Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ),
- Национальный университет науки и технологии (МИСИС),

- Омский государственный транспортный университет,
- Северо-Западный (Санкт-Петербургский) филиал Российской правовой академии при Министерстве юстиции Российской Федерации,
- Северо-кавказский технический университет,
- Томский государственный педагогический университет,
- Томский политехнический университет,
- Уфимский государственный авиационный технический университет,
- Уральский государственный университет экономики.

Ассоциированным членом консорциума также является группа «Университет международной амнистии» Технического университета Дрездена, Германия.

Координация проекта осуществляется Техническим университетом Дрездена. Университет имеет широкие связи с различными российскими учебными заведениями. Консорциум MULTIC, при активном участии 19 вузов-партнеров, уже во второй раз с успехом побеждает в программе Erasmus Mundus Action 2 (в прошлом External Cooperation Window).

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ КОНСОРЦИУМА

1. Участие в программе должно помочь студентам повысить свою языковую подготовку, расширить знания о других культурах, укрепить свой образовательный потенциал благодаря обучению или проведению исследовательской деятельности за рубежом. Мы надеемся, что участники программы смогут повысить свою квалификацию в определенной области, развить дополнительные языковые способности, приобрести навыки адаптации к различным условиям. Нам хотелось бы, чтобы выпускники этой программы, студенты и преподаватели, являлись двигательной силой для существующих партнерских связей и для расширения партнерства в будущем.
2. Программа помогает студентам с высокой успеваемостью из уязвимых групп населения (студентам из малообеспеченных семей, студентам принадлежащим малочисленным народам страны) получить дальнейшее образование и профессиональное развитие.
3. Мы надеемся, что преподаватели и студенты, участвующие в обменных программах, получат необходимые навыки, для того чтобы работать между Россией и Евросоюзом в областях торговли и коммерции, политических связей (например, для подготовки вступления России в ВТО, для создания партнерских соглашений о сотрудничестве между ЕС и РФ), в области технического сотрудничества (например, повышать сотрудничество в использовании железнодорожных сообщений для транспортировки товаров между Азией, РФ и ЕС), в области образования (н-р, преподаватели, имеющие опыт работы в ЕС и РФ, смогут лучше передавать межкультурные знания).
4. Пребывание в европейском университете может помочь получить знание о том, как европейские партнеры решают конкретные практические проблемы промышленного производства путем внедрения прикладных исследований в научных лабораториях. Именно в этом секторе (взаимодействие между наукой и промышленным производством) сотрудничество и обмен опытом между российскими и европейскими партнерами наиболее интересен.
5. Признание результатов обучения и квалификаций должно стать возможным благодаря использованию системы транскриптов и образовательных соглашений, таким же образом как это происходит в рамках внутревропейских обменных программ.

## СРОКИ ПОДАЧИ ЗАЯВОК НА УЧАСТИЕ

В 2011 году будут отобраны около 250 заявок для прохождения обучения и проведения преподавательской и научной деятельности. Прием заявок будет проходить с 1 сентября по 31 октября 2010. Программы академической мобильности могут начинаться в период с 1 февраля 2011 г. по 31 декабря 2011 г.

## ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

Поскольку деятельность консорциума касается широкого спектра дисциплин, заявки могут быть поданы по различным областям знаний.

Факультеты, представленные в вузах-партнерах:

**Технический университет Дрездена (Германия):** факультет естественных наук; факультет искусства; факультет гуманитарных и социальных наук; факультет лингвистики; факультет литературы и культурологии; методика и теория преподавания (педагогические науки); юридический факультет; факультет бизнеса и экономики, факультет информатики; инженерная электросвязь и информационные технологии; инженерная механика; гражданский инженерно-строительный факультет, архитектурный факультет; факультет транспорта и дорожных наук «Фридрих Лист»; факультет лесного хозяйства; факультет географии и гидроаук; факультет медицины Карла Густава Каруса.

**Университет Вроцлава (Польша):** факультет биологических наук; факультет биотехнологии; факультет химии; науки о земле и управление охраной окружающей среды; факультет истории и педагогических наук; юридический факультет; управление и экономика; факультет математики и компьютерных наук; факультет филологии; факультет физики и астрономии; факультет социальных наук.

**Рур-университет, Бохум (Германия):** факультет протестантской теологии; факультет католической теологии; факультет философии и педагогических наук; факультет истории; факультет филологии; юридический факультет; факультет экономики; факультет социальных наук; факультет восточно-азиатской культуры; факультет физической культуры и спорта; факультет психологии; факультет гражданского строительства и охраны окружающей среды; факультет машиностроения; факультет инженерного электростроения и информационных технологий; факультет математики; факультет физики и астрономии; факультет географии; факультет химии и биохимии; факультет медицины.

**Технологический университет Вроцлава (Польша):** факультет архитектуры, факультет гражданского строительства; факультет химии; факультет электроники; факультет инженерного электростроения; факультет геотехники; шахты и геология; факультет строительства и охраны окружающей среды; факультет компьютерных наук и менеджмента; факультет инженерной механики и электроэнергетики; факультет инженерной механики; факультет фундаментальных проблем технологии; факультет электронных и фотоэлектронных микросистем.

**Римский университет Ла Сapiенца (Италия):** факультет авиации и космического кораблестроения; факультет архитектуры Valle Giulia; факультет архитектуры Ludovico Quaroni; факультет связи и коммуникаций; факультет экономики; факультет инженерного строительства; факультет гуманитарных наук; факультет информационного инжиниринга; юридический факультет; факультет литературы и философии; математический факультет; физика и естественные науки; медицина и хирургия I; медицина и хирургия II; факультет восточной культуры; факультет фармакологии; факультет философии; факультет политических наук; факультет психологии I; факультет психологии 2; школа библиотечного и архивного дела; школа аэрокосмического инжиниринга; факультет социологии; факультет статистики.

**Университет Тренто (Италия):** факультет экономики, юридический факультет, факультет инженерного строительства, факультет искусства и гуманитарных наук, факультет когнитивных наук, математический факультет, факультет физики и естественных наук, факультет социологии.

**Технологический университет Вены (Австрия):** факультет архитектуры и регионального планирования, факультет гражданского инженеростроения, факультет инженерной механики и управления; факультет инженерного электростроения и информационных технологий; факультет математики и геоинформации, факультет физики, факультет технической химии, факультет информатики.

**Новый университет Лиссабона (Португалия):** факультет естественных наук и технологии, факультет социальных и гуманитарных наук, факультет экономики, медицинский факультет, юридический факультет, Институт статистики и управления информацией, Институт химических и биохимических технологий, Институт гигиены и тропической медицины, национальная школа здравоохранения.

**Иркутский государственный университет:** Физико-технический институт; факультет атомной электроэнергии; факультет транспортных систем; компьютерный факультет; факультет технологии и автоматизации машиностроения; химико-металлургический факультет; горный факультет; факультет геологии, геоинформатики и геоэкологии; факультет менеджмента и управления; факультет строительства и городского хозяйства; архитектурный факультет; факультет изобразительного искусства; факультет права, социологии и средств массовой информации; международный (подготовительный) факультет; факультет прикладной лингвистики; факультет среднего профессионального образования.

**Уфимский государственный авиационный технический университет:** факультет авиационных двигателей; факультет авиационно-технологических систем; факультет авиационного приборостроения; факультет информатики и робототехники; Институт экономики и управления; общенаучный факультет; факультет защиты в чрезвычайных ситуациях.

**Томский государственный педагогический университет:** биолого-химический факультет; факультет иностранных языков; филологический факультет; физико-математический факультет; факультет физической культуры и спорта; историко-географический факультет; факультет технологии и предпринимательства; факультет психологии, связей с общественностью и рекламы; факультет экономики и управления; факультет повышения квалификации.

**Омский государственный транспортный университет:** механический факультет; теплоэнергетический факультет; электромеханический факультет; факультет автоматики, телекоммуникаций и информационных технологий; Институт менеджмента и экономики.

**Северо-Западный (Санкт-Петербургский) филиал Российской правовой академии при Министерстве юстиции Российской Федерации:** кафедра теории государства и права; кафедра государственно-правовых дисциплин; кафедра гражданско-правовых дисциплин; кафедра уголовно-правовых дисциплин; кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Московский государственный технический университет им. Баумана:** радиоэлектроника и лазерная техника; фундаментальные науки; машиностроительные технологии; специальное машиностроение; энергомашиностроение; робототехника и комплексная автоматизация; информатика и системы управления; инженерный бизнес и менеджмент.

**Уральский государственный университет экономики:** факультет торговли и технологии; факультет менеджмента и права; факультет глобальной экономики и финансов; факультет информационных технологий.

**Томский политехнический университет:** факультет прикладной физики; факультет электрофизики и электронного оборудования; факультет экономики и менеджмента; факультет машиностроения; факультет химии и химического производства; факультет тепловых электростанций; факультет автоматизированного контроля; факультет гуманитарных наук; факультет естественных наук и математики; факультет физической культуры и спорта; Институт электрического оборудования; Институт геологии и нефтегазовой промышленности; Институт международного образования и языковой коммуникации; Институт инженерного предпринимательства; Институт дистанционного образования; Институт повышения квалификации; Институт кибернетики; Юргинский технологический институт.

**Национальный университет науки и технологии (МИСИС):** Институт базового образования; Институт экотехнологий и инжиниринга; Институт новых материалов и нанотехнологий; Институт экономики и управления промышленными предприятиями; Институт информационных технологий и АСУ; Институт непрерывного образования; Институт информационных бизнес систем.

**Липецкий государственный технический университет:** факультет инженерного транспорта; физико-технологический факультет; механико-машиностроительный факультет; химико-металлургический факультет; инженерно-строительный факультет; факультет автоматизации и информатики; экономический факультет; гуманитарно-социальный факультет.

**Северо-кавказский технический университет:** инженерно-строительный факультет; факультет экономики и финансов; гуманитарный факультет; факультет информационных технологий и телекоммуникаций; юридический факультет; факультет электроники, нанотехнологий и химической технологии; факультет биотехнологии пищевых продуктов; факультет нефти и газа; факультет энергетики, машиностроения и транспорта.

**Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ):** Гуманитарный институт; Институт комплексной безопасности; Институт пути, строительства и сооружений; Институт систем управления, телекоммуникаций и электрификации; Институт транспортной техники и организации производства; Институт управления и информационных технологий; Институт экономики и финансов; Русско-немецкий институт; Юридический институт; Российская академия путей сообщения; Российская открытая академия транспорта.

## КТО МОЖЕТ ПОДАТЬ ЗАЯВКУ НА УЧАСТИЕ?

Студенты программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также преподаватели и научные сотрудники с ученой степенью. Заявки от целевой группы 2 (российские граждане не относящиеся к партнерским вузам) могут подаваться на программы магистратуры, аспирантуры или «пост-аспирантуры» (после защиты кандидатской диссертации). Также принимаются заявки от целевой группы 3 (российские граждане, принадлежащие к коренным меньшинствам, а также граждане имеющие статус беженцев и проживающие в одной из стран ЕС).

## ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Длительность периода стажировок варьируется для студентов бакалавриата от 5 до 10 месяцев, для студентов магистратуры от 5 до 22 месяцев, для аспирантов от 6 до 34 месяцев, для «пост-аспирантуры» (после защиты кандидатской диссертации) от 6 до 10 месяцев, для преподавателей от 1 до 3 месяцев.

## КАК ПОДАТЬ ЗАЯВКУ НА УЧАСТИЕ?

В каждом партнерском вузе есть контактное лицо, которое предоставляет потенциальным кандидатам информацию о существующих программах. Целевым группам 2 и 3 следует также обращаться к координатору консорциума MULTIC в Техническом университете Дрездена для получения более подробной информации. Заявки подаются в электронной форме по Интернету. Необходимо представить следующие документы:

### Для студентов и аспирантов:

- заполненная анкета;
- официально заверенные копии дипломов (если возможно);
- переведенный на английский язык диплом о высшем образовании с выпиской об оценках (если возможно). Если в Вашем университете можно получить вкладку к диплому (с перечнем дисциплин и полученных оценок), приложите также оригинал и заверенную копию этого документа ;
- ТОЛЬКО ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА: переведенный на английский язык аттестат о среднем общем образовании с указанием оценок;
- резюме;
- одно рекомендательное письмо;
- документ, удостоверяющий знание языка, на котором будет проводится обучение;
- соглашение об учебе (для тех, кто работает в компании или в государственном учреждении, соглашение об учебе должно быть подписано у работодателя). Вам необходимо набрать курсы, которые позволяют получить до 30 кредитных баллов в семестр. Европейские студенты, выезжающие в Россию, должны набирать курсы, учебная нагрузка по которым соответствует нормальной нагрузке российского студента. Контактное лицо в российском вузе поможет Вам определить нагрузку;
- ДЛЯ КАНДИДАТОВ НА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ: вместо соглашения об учебе необходимо представить письменный документ о научном руководстве от преподавателя принимающего вуза, с указанием научного проекта и с подтверждением о том, что принимающий вуз предоставляет необходимое рабочее место для научной работы. Кроме того, отправляющий вуз должен представить письменное подтверждение о том, что заявляемая научная тематика соответствует теме работы научной диссертации кандидата.

### Для преподавательского состава (преподаватели и молодые преподаватели с кандидатской степенью):

- заполненная анкета;
- резюме;
- полный список публикаций;
- одно рекомендательное письмо;
- документ, удостоверяющий знание языка, на котором будет проводится преподавание в принимающем вузе ;
- заверенная копия диплома о самом высоком уровне образования ;
- перевод на английский язык диплома о самом высоком уровне образования;
- список запланированных для проведения лекций с указанием тематики, содержания, методов и/или описанием проекта научной работы;
- для преподавательского состава: письмо от принимающего вуза с описанием пользы от предлагаемого курса; письмо поддержки от отправляющего вуза;

— для молодых преподавателей с кандидатской степенью: детальный экспертный отчет от принимающего вуза и подтверждение о том, что принимающий вуз предоставит в распоряжение стажера необходимое научно-исследовательское оборудование; детали научно-исследовательского проекта и график работы должны быть оуждены до начала стажировки; письмо поддержки от отправляющего вуза.

Формы для соглашений об учебе и рекомендательных писем представлены на Интернет-сайте проекта. Оригиналы документов необходимо представить координатору проекта в Техническом университете Дрездена (см. контактную информацию в конце текста).

## ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММ МОБИЛЬНОСТИ КОНСОРЦИУМА MULTIC



**Денис Ананин, аспирант в Техническом университете Дрездена, Германия**

Будучи аспирантом Алтайской государственной педагогической академии, я стал участником программы «Эразмус Мундус: окно в европейское сотрудничество» (Erasmus Mundus External Cooperation Window). В период с 01.04.2009 по 27.09.2009 я прошел научную стажировку в Центре подготовки учителей, исследований школьного и профессионального образования (ZLSB) Дрезденского технического университета (ДТУ) под научным руководством проф. Г. Поспих.

Основной проблемой при подаче заявки на участие был поиск немецкого профессора из университетов консорциума. В отличие от студентов, которые выбирают имеющиеся в университетах специальности (специальности следует выбирать из предлагаемых специальностей университетов консорциума), аспирантам требуется найти специалиста по теме исследования. Темой диссертационного исследования является «Социально-педагогические условия подготовки учителей ФРГ в рамках Болонского процесса», т.е. педагогическая специальность. В этом была сложность.

Второй сложностью было то, что Алтайская государственная педагогическая академия не входит в консорциум (информацию об университетах-партнерах в России и в Европе можно получить на официальном сайте программы), поэтому шансов на получение стипендии было немного (как мне казалось). Координатор программы в Дрезденском техническом университете Керстин Крузе оказала помощь еще на этапе подачи заявки на участие в программе (например, с поиском профессора), а также незамедлительно разрешала все возникающие вопросы касательно организации стажировки. Заявка включала в себя стандартные документы (заявку на участие, рекомендацию с места учебы, приложение к рекомендации, копия диплома, план научного исследования во время стажировки, биографию). При оформлении пакета документов для заявки необходимо учитывать, что все заполняется на английском языке или требует перевода на английский язык (например, диплом или зачетная книжка) и официального заверения. Поэтому для подачи заявки необходимо определенное время (не последние 2-3 дня до окончания срока подачи заявок). Научным сотрудникам следует тщательно продумать план исследования и способы его выполнения в рамках планируемой стажировки. Условия подачи заявок и сроки подачи следует искать на официальных сайтах университета, в котором планируется обучение или стажировка.

Благодаря подробной информации и инструкциям для стипендиатов «Эразмус Мундус» мне удалось беспрепятственно собрать полный пакет документов и организовать свое пребывание и научную работу в г. Дрезден.

Мой куратор Г. Постпих и директор ZLSB проф. Мельцер обеспечили мне рабочее место и способствовали решению возникающих организационных вопросов и вопросов по теме исследования.

За время пребывания в ДТУ в рамках научной работы составленный план исследования выполнен. Кроме этого мне удалось достичь следующих результатов:

- на основе предоставленных возможностей в Центре подготовки учителей, исследований школьного и профессионального образования и Саксонской региональной и университетской библиотеке был собран материал для методологической базы исследования и практической части – определение факторов влияния на систему подготовки учителей ФРГ через статистические данные: демографическая, экономическая ситуация, государственная образовательная политика, система профессионального образования, рынок труда учителей; перевод и анализ законодательной базы реформирования системы подготовки учителей в вузах ФРГ; анализ структуры и содержания учебных программ для педагогических специальностей в ДТУ;
- обработка результатов опроса студентов бакалавриата ДТУ (будущих учителей общеобразовательных и профессиональных школ).

Наряду с диссертационным исследованием проводилось ознакомление с деятельностью и проектами Центра подготовки учителей, исследований школьного и профессионального образования, а также:

- был заслушан доклад приглашенного профессора Дайсуке Канеко (Prof. Daisuke Kaneko, Assistant Professor School of Economics Hokusei Gakuen University, Japan) 06.05.2009 на тему педагогического и школьного образования в Японии („The landscape of Japanese education and the educational use of ICT“);
- была подготовлена и выслана для публикации в российском научном журнале «Образование и наука: Известия Уральского отделения РАН» статья на русском языке «Особенности традиционной и современных моделей подготовки учителей в ФРГ»;
- участие в 7-ом коллоквиуме Центра подготовки учителей, исследований школьного и профессионального образования ДТУ (22.06.2009);
- выступление на заседании Центра подготовки учителей, исследований школьного и профессионального образования ДТУ с докладом о педагогическом образовании в Российской Федерации;
- встреча с сотрудниками Центра исследований системы образования и подготовки учителей в Падерборнском университете (29.07.09);
- участие на съезде Общества дидактики физики и химии в ДТУ и выступление с докладом «Подготовка учителей физики в ФРГ и РФ для работы в поликультурном регионе» (14.09. - 17.09.2009).

Таким образом, за время стажировки проведена большая научная работа. Благодаря широким возможностям удалось не только достичь поставленной цели и решить намеченные в плане исследования задачи, но и участвовать на конференциях, посвященных теме исследования. При этом собственные доклады и выступления, раскрывающие актуальную ситуацию в российском образовании, встречали большой интерес среди зарубежных исследователей.

Благодаря предоставляемой программой мобильности и финансовой поддержке аспирантов существует возможность для научной деятельности (сбора научного материала, встреч со специалистами из университетов, школ, органах управления образованием, конференциях и т.д.) не только в рамках университета, но и на федеральном уровне (или даже на общеевропейском). Для аспирантов и других исследователей в рамках программы «Эразмус Мундус» предоставляется свобода действий, которая предполагает ответственность. Возможность наиболее рационально использовать свое время и самостоятельно выстроить структуру реализации исследовательского плана

является одним из основополагающих преимуществ. Комфортабельные условия проживания и обучения способствуют занятию научной и учебной деятельностью.

Основным достижением научной стажировки для меня является знакомство со специалистами по теме исследования. Их мнения и рекомендации расширяют кругозор по тематике исследования (система педагогического образования ФРГ). Общение с преподавателями, студентами, референдариями, учителями, учеными об актуальной ситуации в данной области дают ответы на многие вопросы, которые невозможно однозначно выделить из научной литературы. Наряду с этим, стажировка способствует формированию социо-культурной компетентности: навыков общения с представителями различных национальностей, религий, культур; жизни и функционированию в отличном от привыкшем обществе. За период стажировки накоплен опыт функционирования социальных институтов в германском обществе, увеличились знания разговорного немецкого языка, а также саксонского, баварского и восточно-фризского диалектов. Опыт, накопленный мною в культурной, политической и экономической сферах ФРГ, во многом способствует улучшению качества преподавания в Алтайской государственной педагогической академии.

Научная стажировка по программе «Эразмус Мундус» в Алтайской государственной педагогической академии оценивается как повышение квалификации аспирантов и профессорско-преподавательского состава. Особенно высоко ценится данная стажировка Лингвистическим институтом, в котором я занимаю должность ассистента на кафедре перевода и межкультурной коммуникации, так как в рамках стажировки существует уникальная возможность практиковать иностранный язык и устанавливать новые контакты в научном сообществе. Подобное повышение квалификации является необходимым для преподавателей иностранного языка, и поэтому возможность организации заграничной стажировки дополнительно всегда приветствуется.

После возвращения из г. Дрезден мною был составлен отчет о стажировке, в котором отражались условия участия в программе, достижения стажировки и положительный отзыв. На кафедре перевода и межкультурной коммуникации (ЛИИН) данный отчет вызвал большой интерес среди молодых преподавателей и аспирантов. Однако в связи с тем, что в 2009 г. стипендий для российских студентов и исследователей не было предусмотрено в рамках данного консорциума, аспиранты и студенты ЛИИНа не подавали заявок на участие в программе. Другой основной причиной неучастия в данной программе является низкая информированность потенциальных участников о программе. За всю историю работы программы моя стажировка в рамках данной программы является единственной в Алтайской государственной педагогической академии (может быть и по Алтайскому краю).

В настоящий момент мною осуществляется оформление текста диссертации. После завершения стажировки был проведен анализ дополнительной литературы по теме исследования и анализ практической части исследования. Так как тема (Болонский процесс в системе педагогического образования ФРГ) является актуальной, я заинтересован в анализе реформ, проходящих в данной системе. При появлении возможности подаю заявку в рамках данной программы или другой на получение стипендии для дальнейших исследований, анализа накопленного опыта в ФРГ и выработки рекомендаций для его реализации в РФ.

В этом отзыве мною практически не отражена культурная сторона стажировки, которая предполагает не только учебную и научную работу, но и отдых. Возможности для организации досуга предоставлены очень большие: как в рамках университета, так и в рамках города Дрезден, федеральной земли Саксония, Федеративной Республики Германия и Европы. Раскрыть все из них в рамках данного сообщения невозможно, можно лишь указать, что возможности для всего этого стажировкой предусмотрены, и каждый организует свой досуг по-своему (более подробную информацию об этом и фото можно посмотреть на [http://www.uni-altai.ru/liin/liin\\_tr/tr\\_coop/](http://www.uni-altai.ru/liin/liin_tr/tr_coop/)).

Хотелось бы сказать тем, кто сомневается — подавать заявку на стипендию «Эразмус Мундус» или нет: конечно, подавать и участвовать в программе. Перед Вами откроются новые возможности, Вы обретете большой опыт, улучшите знания языка, познакомитесь с новыми людьми. Всех преимуществ тут просто не перечислить. При необходимости Вам окажут нужную помощь в отделе иностранцев, координатор программы в университете и сотрудники факультета, где Вы будете обучаться или исследовать. Необходимо поставить себе цель и стремиться к ней. Однако необходимо помнить, что весь тот полученный опыт за границей нужно реализовать в условиях родного государства.

**Диана Шендрикова**, студент-бакалавр в Римском университете Ла Сapiенца, Италия

Я участвовала в программе обмена Erasmus Mundus Cooperation Window в 2009 – 2010 году и прошла обучение в Римском университете Ла Сapiенца. Я проходила курс по международному сотрудничеству в течение 10 месяцев, и, когда я вернулась в Россию, мой университет признал прохождение обучения за границей, мне лишь необходимо было сдать несколько дополнительных экзаменов. Прохождение обучения за рубежом не является обязательным условием обучения в моем университете, тем не менее, зарубежные стажировки позволяют расширить свой взгляд на мир и способствуют лучшему межкультурному пониманию. Моя кафедра (кафедра иностранных языков) рекомендует студентам участвовать в таких обменных программах. Любой курс, прослушанный за рубежом, содержание которого соответствует курсу, преподаваемому в моем вузе, может быть зачтен. Курсы, которые я прослушала в Римском университете очень помогли мне в написании курсовой работы. У меня не возникло никаких проблем с подачей заявки, сотрудники международного отдела бюро Erasmus в Университете Дрездена во многом помогли мне, я всегда получала от них быстрый ответ на любой вопрос. При сборе документов на подачу заявки необходимо было перевести и заверить документы в университете, но вся эта процедура не составила большого труда.



У меня не возникло никаких серьезных проблем за время моей стажировки. Когда у меня появлялись какие-либо вопросы, сотрудники и преподаватели университета всегда были готовы помочь. Я хочу сказать, что атмосфера была очень дружелюбной, что на мой взгляд позволило иностранным студентам чувствовать себя как дома.

У меня не возникло никаких серьезных проблем за время моей стажировки. Когда у меня появлялись какие-либо вопросы, сотрудники и преподаватели университета всегда были готовы помочь. Я хочу сказать, что атмосфера была очень дружелюбной, что на мой взгляд позволило иностранным студентам чувствовать себя как дома.

Я считаю, что основная цель стажировки достигнута. Мне кажется, что я сделала даже больше того, что планировала. Я прослушала много курсов, которые были мне интересны, не только по программе моей стажировки, но также на факультете политических наук и на факультете восточной культуры. Я значительно улучшила мое знание иностранных языков, подготовилась к написанию дипломной работы и планирую продолжить свою научную работу в области международного сотрудничества.

На мой взгляд условия стажировки были хорошие. Я удовлетворена квартирой, которую я нашла благодаря моему преподавателю. Сотрудники международного отдела оказывали мне помощь по многим вопросам, касающимся административных формальностей. Кроме того, я очень рада, что мне удалось поучаствовать в различных культурных мероприятиях университета (конференции, концерты, выставки, лекции приглашенных преподавателей).

Такие программы объединяют людей, помогают им увидеть мир и других людей своими глазами, избавиться от предрассудков и любого рода страхов, предоставляют возможность рассказать о собственной культуре и узнать другие культуры, языки, традиции... Я надеюсь, что мне удалось не только повысить свои знания в различных областях знаний, но и улучшить свои личные качества. Я настоятельно рекомендую участвовать в данной программе и попытаться принять участие в различных мероприятиях, организуемых вузом, получить как можно больше ценного опыта сразу по прибытию на место стажировки. Это великолепная возможность расширить свои знания о мире и познакомиться с разными научными подходами, получить опыт адаптации к незнакомой среде, что является важным навыком в современном мире, или просто приобрести новых друзей, увидеть новые места, попробовать новые блюда и научиться понимать, что каждый человек в этом мире уникален и как, в то же время, мы все похожи друг на друга.



**Антон Федосов**, студент магистратуры в Римском университете Ла Сapiенца, Италия

Я принял участие в магистерской программе в Римском университете Ла Сapiенца в рамках программы Erasmus Mundus Cooperation Window. Я подал заявку на прохождение двухгодичной стажировки, начиная с 2009 г., и этот опыт оказался невероятно интересным для меня. Я проводил научные исследования в области компьютерной телефонии в рабочей группе по беспроводной сенсорной сети на кафедре компьютерных и системных наук Римского университета Ла Сapiенца. Я принимал участие в нескольких конференциях в Северной Америке и Европе по тематике моей научной работы. Кроме того, я получил хорошие знания и практический опыт в различных инженерных областях, смог углубить мои знания о современных компьютерных нау-

ках благодаря прохождению различных магистерских курсов.

Процедура подготовки и подачи заявки занимает определенное время, но это того стоит. Необходимо подать анкету, приложения, мотивационное письмо и сертификат о владении иностранным языком в координирующий вуз и подписать соглашение об учебе с партнерским вузом. Соглашение об учебе будет служить Вам планом работы на весь период стажировки. Мне очень понравилось теплое отношение сотрудников международного отдела Римского университета, что помогал мне по административным вопросам с самого начала моего пребывания в Риме. Невозможно переоценить дидактическую поддержку высокого уровня профессоров университета и то, с каким вниманием они относились к исследовательским дисциплинам. Я верю, что те знания, которые они мне передали позволяют мне поступить на международную программу аспирантуры или найти перспективную исследовательскую работу на промышленном предприятии. Мне хотелось бы капитализировать мой международный опыт и воплотить мои знания и идеи в реальность в условиях бизнеса.

За время моей стажировки я столкнулся с различными трудностями, большинство из которых были связаны с бюрократическими сложностями и проблемой недостаточного знания итальянского языка (поскольку моя учебная программа проходила полностью на английском языке), например для поиска квартиры или ориентирования и общения с сотрудниками различных административных подразделений в огромном университете (Римский университет Ла Сapiенца действительно является самым большим в Европе). В конечном итоге, мне удалось преодолеть все эти трудности благодаря прохождению интенсивного курса итальянского языка и используя различные формы поддержки со стороны международного отдела. Я хотел бы отдельно отметить замечательную работу,

проделанную международным отделом Технического университета в Дрездене, за предоставление информации и помощь по различным вопросам.

Я настоятельно рекомендую всем использовать возможность прохождения стажировки за рубежом по программе Erasmus Mundus. Это очень ценный профессиональный и личный опыт, который расширит Ваш взгляд на другие культуры, принесет Вам новых друзей, откроет возможность изучения новых иностранных языков, сделает Вас более независимым и позволит Вам реализовать Ваш потенциал.

**Андрей Фильченко**, стажер по программе «пост-аспирантуры» в Технологическом университете Вены, Австрия

Я участвовал в программе Erasmus Mundus Cooperation Window в 2009 г. как молодой преподаватель после получения кандидатской степени. После того, как я узнал о программе через международный отдел моего университета в Томске, я изучил описание программы, занялся поиском потенциального принимающего вуза и связался с двумя европейскими вузами (Университет Лиссабона и Технический университет Вены). После этого я подготовил и отослал описание моего проекта. Окончательный выбор упал на Технологический университет Вены и впоследствии на Университет Вены (поскольку университет находится поблизости и в нем также существует научно-исследовательский центр в моей области – социальные и гуманитарные науки). Мой проект касался организации и управления преподаванием лингвистики и иностранных языков на курсах гуманитарных и естественных наук. Программа мобильности длилась 6 месяцев.

По возвращению, стажировка и прослушанные курсы были неформально признаны в моем вузе в России. «Неформально», потому что процесс признания пока еще не очень хорошо организован. Я и еще несколько моих сокурсников из Томска до сих пор ждем официальную выписку или подтверждение от принимающего вуза о нашем обучении.

Личное удовлетворение от участия в программе огромное! Можно сказать, что в моей профессиональной карьере и в карьере моих коллег пока еще не было ничего более увлекательного. У нас были нечеткие, но в целом высокие ожидания от этой поездки и полученный опыт превзошел все ожидания. Что касается академических целей, программа мобильности позволила достичь большинство из них. Большинство выбранных курсов оказались очень полезны, понравились сама организация курсов и поддержка административного персонала. Мы практически стали друзьями с большинством из них.

Что касается недостатков, их было несколько небольших, но без них, наверное, невозможно существование программы такого масштаба: информация о некоторых курсах была неверной (оказалось, что несколько выбранных нами курсов не преподаются во время нашего семестра обучения) и возникла сложность с получением выписки о прослушанных курсах. Эти моменты немного разочаровали нас. Кроме того, мы с сожалением узнали о том, что программа организована из расчета на один год и затем список участвующих стран переизбирается заново. В конце нашей программы мы написали запрос на продолжение сотрудничества в рамках программы Erasmus и Tempus, но Россия не была включена в список программы Erasmus External Cooperation Window в 2010 г., так что нам пришлось оставить этот план сотрудничества.

В целом, программа мобильности была организована хорошо. Сотрудники программы, и в особенности г-жа Крестин Крузе из Университета Дрездена и г-н Митар Питзек из Технического университета Вены, всегда внимательно относились к нашим вопросам и были очень приятны в общении. Они помогли международным студентам



решать изначальные и каждодневные проблемы. Финансовые условия стажировки (стипендия и пособие на проезд) были вполне адекватными и у нас была возможность посетить страну и вести интересную общественную жизнь.

Отрицательные стороны были незначительными и, в основном, связаны с коммуникацией и организацией. В начале процесса подачи заявки потенциальные принимающие вузы (например, Лиссабонский университет) отвечали очень медленно или не отвечали совсем, несмотря на то, что им было адресовано несколько писем. Поэтому пришлось остановить свой выбор на других вузах.

Другая временная проблема касалась стипендии и пособия на проезд. Хотя их сумма вполне удовлетворительна по размеру, мне удалось получить деньги только через две недели после приезда в принимающую страну, что в финансовом плане было нелегкой ношей для бюджета российского студента (в связи с расходами на проезд, проживание, питание и т.д.).

Что касается самой важной пользы от стажировки, то я бы сказал, что она заключается в том, что можно наблюдать и участвовать в академическом процессе в принимающих европейских вузах, а также иметь возможность общаться с преподавательским и административным персоналом. Это очень важный аспект для меня, поскольку мой российский вуз сейчас начинает переход на Болонский процесс. В этих условиях, для нас, как для молодых преподавателей, очень важно на практике проследить за учебным процессом и используемыми педагогическими методами, организацией курсов и их содержанием, и также методами оценки результатов обучения.

На сегодняшний день, год спустя после прохождения стажировки, многое из того, что я видел и чему научился в Вене, я применяю в моей работе молодого преподавателя в Томске. Другой очень важный аспект программы - приобретение связей и контактов в зарубежных партнерских вузах и знакомство с различными программами (Tempus, Erasmus Mundus). Это мой базис для будущего профессионального сотрудничества. В конце программы 2009 года, были подготовлены соглашения о сотрудничестве с двумя вузами: между Томским университетом и Технологическим университетом Вены и Университетом Вены, которые предполагают академические обмены, совместную разработку курсов, видеоконференции и дистанционное обучение.

Рекомендую ли я программу Erasmus Mundus Partnership российским студентам и преподавателям? Настоятельно рекомендую! Это неоценимый личный и профессиональный опыт и потенциальный катализатор для карьерного академического развития в условиях все более интенсивно глобализирующегося мира.

Сегодня, год спустя после прохождения стажировки, мои планы направлены на продолжение проведения научной работы и преподавания на университетском уровне, построение карьеры исследователя и преподавателя в области социальных и гуманитарных наук, участие в анализе образовательной политики и принятия решений, участие и, возможно, управление реформами в российском высшем образовании.



**Софья Юнусова**, студентка магистратуры в Римском университете Ла Сapiеца, Италия

Я оцениваю мое пребывание в Римском университете Ла Сapiеца как в высшей степени удовлетворительное и полезное во многих аспектах. Кроме научной пользы поездки, мне бы

хотелось подчеркнуть ее культурную важность, которую нельзя недооценивать. Возможность провести целый семестр в столице Италии и участвовать в жизни местного населения и студентов из различных стран оказало большое влияние на мою личность и по многим вопросам изменило мой образ мышления.

Поскольку я изучаю итальянский язык и культуру, Рим является для меня идеальным местом для обучения и проживания. Я познакомилась с итальянским стилем жизни, увидела много культурных особенностей – все это будет полезным для моей будущей карьеры и жизни в целом. Стажировка была для меня периодом интенсивного профессионального и личного роста и принесла мне много радости и удовлетворения.

Возможность обучаться в одном из самых престижных итальянских центров университетской, научной и культурной жизни было для меня большой честью. Такие случаи уникальны, так как выпадают не часто, и поэтому мотивация моя была высока. Стажировка в Риме стала для меня переломным моментом.

Хотелось бы воспользоваться случаем для того, чтобы выразить мою искреннюю благодарность проекту Erasmus Mundus за замечательные возможности, которые он создает для молодых людей всего мира. Кроме того, что он позволяет совместно работать профессионалам из различных областей, он меняет жизнь отдельных людей и способствует развитию более интегрированного мира, мира без культурных предрассудков и с повышенным взаимопониманием.

#### **Студент-бакалавр в Новом университете Лиссабона, Португалия**

Я высоко оцениваю удовлетворение от данного опыта и считаю, что моя поездка была очень успешной. Знания, которые я получил, и проблемы, которые я научился решать, во многом помогут мне в будущем в моей профессии. Этот опыт позволил мне задуматься о возможном обучении на магистерской программе за рубежом и подготовить его. Я очень благодарен организаторам программы Erasmus Mundus за такую возможность. Она бесценна.



Студенты-участники программ мобильности в Техническом университете Дрездена, Германия



Студенты-участники программ мобильности в Техническом университете Дрездена, Германия

#### **Студент-бакалавр** в Университете Вроцлава, Польша

Год, проведенный в Польше, – это неоценимый опыт в профессиональном и личном планах. Академические обмены предоставляют студентам возможность получить все самое лучшее от профессионального и личного опыта, не только увидеть другую культуру, но и погрузиться в нее, прожить «другую» жизнь. Все это можно получить благодаря стажировке. Я буду стараться как можно лучше использовать этот опыт в моей будущей работе. Возможность комбинировать европейские и российские ценности открывает в жизни новые горизонты. Польша показала мне Европу с другой стороны, предоставила возможность лучше интегрироваться в западную культуру. Очень важный аспект – это те люди, с которыми я познакомился за время учебы, не только студенты, но и преподаватели. С многими из них я продолжаю общаться, многие из них помогли мне в реализации моих планов. Я хотел бы поблагодарить программу Erasmus Mundus и ее координаторов, которые предоставили мне эту возможность и помогли в организации поездки.

#### **Аспирант** в Техническом университете Дрездена, Германия

Стажировка в Техническом университете Дрездена по программе Erasmus Mundus External Cooperation Window была очень полезной и продуктивной для меня. С профессиональной точки зрения, я получил хороший опыт работы и общения с квалифицированными специалистами из группы проф. Ж.Вебера (J. Weber); я познакомился с новыми методами работы и за время моего пребывания получил интересные научные результаты. Я многому научился в плане организации научной работы в Германии и многое узнал о жизни простых людей в регионе Саксонии. Я также посетил много исторических мест в Саксонии (замки, дворцы) и многое узнал о Германии. Поскольку это было мое первое длительное пребывание за границей, я получил ценный опыт, и это значительно расширило мой взгляд на Германию, Европу и мир в целом.

**Участник программы «пост-аспирантуры»** (после получения кандидатской степени) в Университете Тренто, Италия

Я оцениваю мои стажировки как очень удовлетворительные. Они дали мне возможность повысить мои исследовательские навыки и компетенции, улучшить знание иностранного языка и придали мне уверенности в себе. Я познакомился с европейским подходом к проведению научных исследований в экономической области и надеюсь завершить, под руководством Джузепе Витучи (Giuseppe Vittucci), мою первую «настоящую» научную статью, написанную по европейским стандартам. Я также многое узнал о европейском стиле жизни и системе ценностей и уже применяю полученный опыт в моей работе и жизни в России. Я пытаюсь передать эти знания студентам и моей дочери и надеюсь улучшить качество моей жизни в России и стимулировать к таким же действиям и желаниями моих студентов.

**Студент-магистр** в Техническом университете Дрездена, Германия

Во-первых, я бы хотела поблагодарить программу Erasmus Mundus за предоставление такой великолепной возможности проживать и обучаться за рубежом. Во-вторых, я считаю, что цель моей поездки была достигнута, дипломная работа по моей магистерской программе была завершена и защищена с прекрасными результатами. Это главный результат моего обучения в Европе.

Кроме того, я попыталась использовать различные возможности для того, чтобы улучшить мои знания иностранных языков. Курсы английского и немецкого языков позволили мне понаблюдать за процессом обучения, может быть не полностью, поскольку я не посещала лекции и практические занятия, но мне было очень интересно увидеть, как студенты Технического университета Дрездена изучают иностранные языки, как происходит общение между студентом и преподавателем, какие методы обучения используются ...

В-третьих, огромное количество культурных мероприятий и экскурсий не позволило соскучиться и дало прекрасную возможность завершить новых друзей со всего мира, ближе узнать немецкую культуру и другие европейские страны.

Поэтому я думаю, что все поставленные цели стажировки были достигнуты, и она стала для меня незабываемым опытом.

## ГДЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ?

**Бюро MULTIC в Техническом университете Дрездена**

Technische Universität Dresden

International Office

Mrs. Kerstin Kruse

01062 Dresden

Тел.: +49 (0)351 463 33 398

Факс: +49 (0)351 463 37 738

Адрес электронной почты: [mundus@mailbox.tu-dresden.de](mailto:mundus@mailbox.tu-dresden.de).

Интернет-сайт: <http://www.tu-dresden.de/internationales/multic>.

# ГДЕ МОЖНО НАЙТИ ЭТОТ СПРАВОЧНИК?

Этот справочник можно бесплатно получить в Представительстве Европейского Союза в России и загрузить с Интернет-сайта Представительства:

[http://ec.europa.eu/delegations/russia/eu\\_russia/fields\\_cooperation/higher\\_education/index\\_ru.htm](http://ec.europa.eu/delegations/russia/eu_russia/fields_cooperation/higher_education/index_ru.htm).

Справочник можно также бесплатно получить в следующих Информационных центрах ЕС «EU-I» в РФ:

## МОСКВА

### ИНСТИТУТ ЕВРОПЫ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

101909, Москва,

ул. Моховая, дом 11, стр. 3 «В»

Тел: +7 495 692 29 56/ 692 10 23

Факс: +7 495 200 42 98

Электронная почта: [aes@edc-aes.ru](mailto:aes@edc-aes.ru); [yborko@aes.org.ru](mailto:yborko@aes.org.ru).

Адрес в Интернете: [www.edc-aes.ru](http://www.edc-aes.ru).

### МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

119899, Москва, Воробьевы горы,

Новый Гуманитарный корпус, Библиотека, Ауд. 541

Тел/факс: +7 495 939 17 54

Электронная почта: [centrefed@mail.ru](mailto:centrefed@mail.ru).

### ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОНЪЮНК-ТУРНЫЙ ИНСТИТУТ (ВНИКИ)

119285, Москва,

ул. Пудовкина, 4

Тел: +7 495 147 60 10

Факс: +7 495 147 61 01

Электронная почта: [vniki@vniki.msk.ru](mailto:vniki@vniki.msk.ru);

[spekur@vniki.msk.ru](mailto:spekur@vniki.msk.ru).

### МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖ- ДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ

119454, Москва, пр. Вернадского, 76

Тел. +7 495 434 26 55; +7 495 434 45 91

Факс: +7 495 433 85 88; +7 495 434 90 72 Электронная

почта: [iel@mgimo.ru](mailto:iel@mgimo.ru); [iel-lab@mgimo.ru](mailto:iel-lab@mgimo.ru);

[library-ide@mgimo.ru](mailto:library-ide@mgimo.ru).

Адрес в Интернете: <http://mgimo.ru/>.

## САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

### САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ- ВЕРСИТЕТ

Факультет международных отношений

193060, Санкт Петербург,

Ул. Смольного, 1/3, подъезд 8

Тел: +7 812 576 68 56

Факс: +7 812 576 12 70

Электронная почта: [edc@dip.pu.ru](mailto:edc@dip.pu.ru);

[alexizotov@hotmail.com](mailto:alexizotov@hotmail.com); [edc@mail.sir.edu](mailto:edc@mail.sir.edu).

Адрес в Интернете: <http://www.edc.spb.ru>.

## ЕКАТЕРИНБУРГ

### УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

620083, Екатеринбург,

Просп. Ленина, 51, каб. 309

Тел: +7 343 350 75 43

Факс: +7 343 350 59 07

Электронная почта: [Alexander.Nesterov@usu.ru](mailto:Alexander.Nesterov@usu.ru);

[agn1154@yandex.ru](mailto:agn1154@yandex.ru).

Адрес в Интернете: <http://fir.usu.ru/>.

## КАЗАНЬ

### КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

420008, Казань,

Кремлевская ул. 35

Тел: +7 843 233 73 82

Факс: +7 843 38 74 18

Электронная почта: [office1@ksu.ru](mailto:office1@ksu.ru);

[soc@ksu.ru](mailto:soc@ksu.ru); [Lilia.Ilikova@ksu.ru](mailto:Lilia.Ilikova@ksu.ru).

Адрес в Интернете: <http://www.ksu.ru>.



## КАЛИНИНГРАД

### РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА (РГУ им. И. Канта)

236041, Калининград,

Ул. А. Невского, 14

Тел: +7 4012 53 38 10

Моб тел: +7 911 457 26 46

Факс: +7 4012 53 82 81

Электронная почта: [polyotkina@mail.ru](mailto:polyotkina@mail.ru).

## ПЕТРОЗАВОДСК

### ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

185640, Петрозаводск, Карелия,

Ул. Анохина, 20, ком. 406

Тел: +7 8142 71 96 14

Факс: +7 8142 76 97 71

Электронная почта: [akuznetsova@psu.karelia.ru](mailto:akuznetsova@psu.karelia.ru).

Адрес в Интернете: <http://www.petsu.ru/Structure/Inter/ced.html>.

## ЙОШКАР-ОЛА

### МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

424002, Йошкар-Ола,

Ул. Машиностроителей, 15

Тел: +7 8362 72 07 05; 42 23 13

Факс: +7 8362 45 45 81

Электронная почта: [alexfofom@marsu.ru](mailto:alexfofom@marsu.ru); [ced@marsu.ru](mailto:ced@marsu.ru).

Адрес в Интернете: <http://marsu.ru/>.

## ТОМСК

### ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

634050, Томск,

Проспект Ленина, 34а,

Научная библиотека ТГУ

Тел: +7 3822 52 95 58; 52 99 18

Факс: +7 3822 52 95 58

Электронная почта: [mvm@ums.tsu.ru](mailto:mvm@ums.tsu.ru);

[krasovsk@lib.tsu.ru](mailto:krasovsk@lib.tsu.ru).

Адрес в Интернете: <http://www.edc.tsu.ru>.

## РОСТОВ–НА-ДОНУ

### ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

344006, Ростов-на-Дону,

(бывш. Ростовский государственный университет)

Ул. Б. Садовая, 105

Тел: +7 863 263 83 89

Факс: +7 863 264 52 55

Электронная почта: [ced@hist.rsu.ru](mailto:ced@hist.rsu.ru); [istfak@hist.rsu.ru](mailto:istfak@hist.rsu.ru);

[alkomarova@yandex.ru](mailto:alkomarova@yandex.ru).

Адрес в Интернете: <http://ced.rsu.ru>.



страны — члены Европейского Союза

страны — кандидаты в члены Европейского Союза (к странам-кандидатам в Европейский Союз также относится Исландия)

Информация о Европейском Союзе

Информация на всех официальных языках Европейского Союза


доступна в сети Интернет на сервере «Европа»

<http://www.europa.eu>

Настоящая публикация не обязательно отражает точку зрения Европейской Комиссии

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

ДЛЯ ЗАМЕТОК



**Живи в ритме  
Европы!**

**ЕВРОПУЛЬС**



[www.euro-pulse.ru](http://www.euro-pulse.ru)

[www.europlanet.ru](http://www.europlanet.ru)

## Контактная информация

Более подробную информацию о программе  
и процессе подачи заявок можно найти по адресу:

<http://eacea.ec.europa.eu/extcoop/call/index.htm>.

Эл. почта: [EACEA-EM-PARTNERSHIPS@ec.europa.eu](mailto:EACEA-EM-PARTNERSHIPS@ec.europa.eu).

## Представительство Европейского Союза в России

119017 Москва, Кадашевская наб., 14/1

Тел.: +7 495 721 20 00

Факс: +7 495 721 20 40

Эл. почта: [Delegation-Russia@ec.europa.eu](mailto:Delegation-Russia@ec.europa.eu)

Адрес в Интернете: [http://ec.europa.eu/delegations/russia/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/delegations/russia/index_en.htm)

ERASMUS MUNDUS



**BACHELORS**

**QUALITY**

**MOBILITY**

**SCHOLARSHIPS**

**PARTNERSHIPS**

**COOPERATION**

**ATTRACTIVENESS**



ISBN 978-92-79-16734-8



9 789279 167348