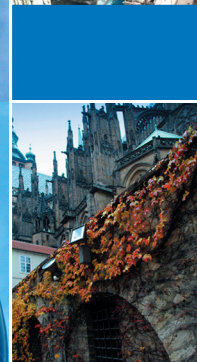
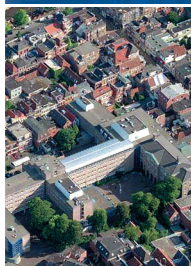


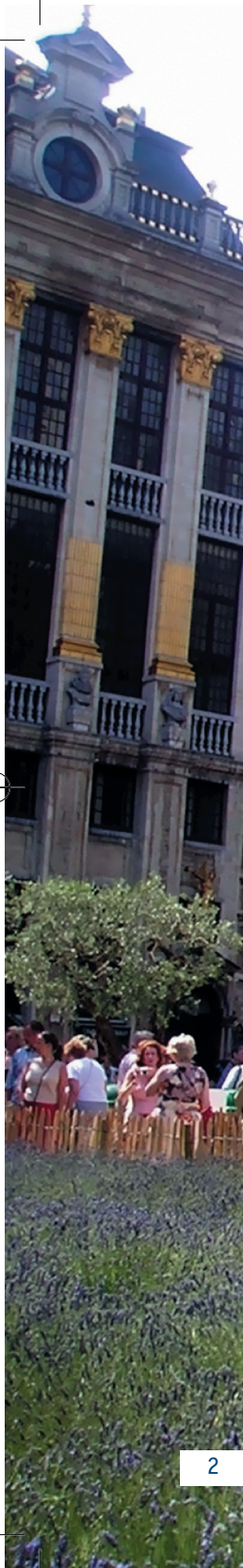
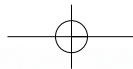
# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ



## TUNING Educational Programmes in Russian HEIs Настройка образовательных программ в российских вузах TUNING-Russia







## >>ИСТОРИЯ

19 сентября 2003 г. в Берлине Россия присоединилась к Болонской декларации. Принятие этого политического решения, направленного на сближение образовательных систем в Европе, задало свои рамки и предоставило определенные инструменты реформирования российской системы высшего образования. Для вузов эта реформа включает осмысление и решение проблем совместимости учебных планов, образовательных структур и практики преподавания. В этой связи большое значение имеет представление образовательных программ через терминологически согласованное описание характера и уровня полученных навыков и знаний.

Посвященный указанной проблеме проект **«Настройка образовательных структур в Европе»** ("Tuning Educational Structures in Europe" — **TUNING**) является реакцией университетов европейских стран на принятие Болонской декларации. Провозглашенные в Болонье принципы, на которых должно основываться общеевропейское пространство высшего образования, были восприняты в участвующих в проекте университетах как ориентиры и инструменты реорганизации программ обучения и повышения качества образования в целом.

### **TUNING — инициатива университетов и для университетов.**

Миссия проекта — *настройка структур и содержания образовательных программ, сохраняя разнообразие и независимость.*

Для этого TUNING предлагает основанную на компетентном подходе методологию разработки, реализации и оценки образовательных программ для каждого из двух уровней обучения — бакалавриата и магистратуры.

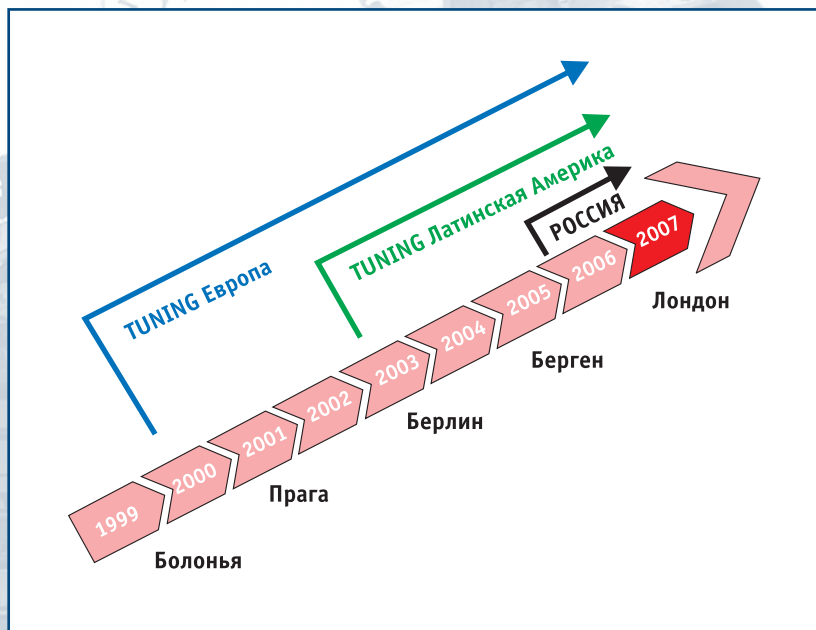
Название «Настройка» было выбрано для того, чтобы подчеркнуть, что университеты стремятся не к единообразию программ или единым, определенным, «предписанным» учебным планам, но к согласованным параметрам, сближению и общему пониманию программ. Важная цель — сделать Европейское высшее образование не унифицированным, но более качественным и прозрачным. Защита многообразия образования в Европе с самого начала была важнейшей чертой проекта, который никоим образом не пытается ограничить независимость специалистов или влияние (полномочия) национальных и местных органов власти.

Проект начался в 2000 г. при поддержке Европейской Комиссии, и включает представителей большинства стран-участниц Болонского процесса. В 2006 г. в проекте участвовало уже около 200 университетов из примерно 50 стран двух континентов — Европы и Латинской Америки, а также Кыргызстан. В 2007 г. к проекту присоединились Грузия и Турция.

Проект TUNING служит платформой для выработки университетами согласованных контрольных параметров (требований) по предметным областям, необходимых для обеспечения сопоставимости, совместимости и прозрачности программ в различных дисциплинах. Параметры выражаются в терминах результатов обучения и компетенций, которые определяются при участии представителей работодателей, студентов, выпускников и профессор-







ско-преподавательского состава. В рамках методологии проекта результаты обучения определяются в терминах уровня компетенции, приобретаемой обучаемым.

Начав на первом этапе (2000-2002 гг.) с девяти дисциплинарных областей (Бизнес, Химия, Геология, Педагогика, Европейские исследования, История, Математика, Уход за больными, Физика), участники проекта постоянно расширяют их спектр. На третьем этапе проекта (2004-2006 гг.) наработанный опыт был распространен на 18 дисциплинарных сетей, развитие которых также поддерживается программой Европейской Комиссии Socrates-Erasmus.

## >>МЕТОДОЛОГИЯ TUNING

В рамках проекта была выработана методология, направленная на обеспечение сопоставимости программ и выработки согласованных контрольных параметров для целого ряда предметных областей. Для организации дискуссии по предметным областям были определены пять основных направлений работы:

1. Общие компетенции или переносимые навыки
2. Компетенции, специфические для предметной области
3. Роль ECTS
4. Подходы к обучению и оценке
5. Значение повышения качества в образовательном процессе (системы, основанные на внутриинституциональной культуре качества)





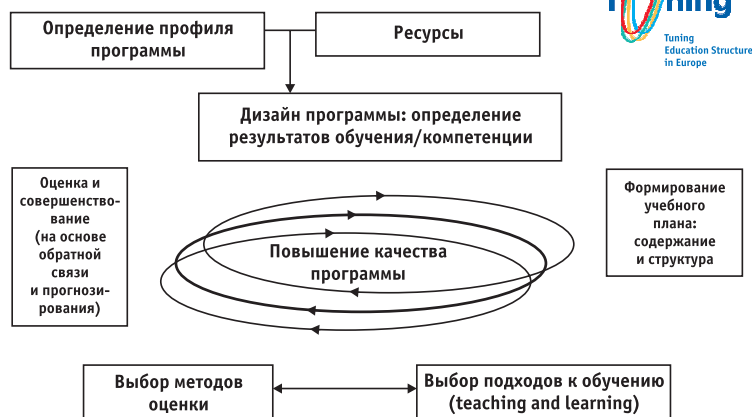
### Модель TUNING: 7 шагов для создания и совершенствования образовательных программ

1. Определение социальной потребности в программе, описание ее профиля;
2. Определение целей программ, описание результатов обучения в терминах компетенций;
3. Определение общих и предметно специфичных компетенций, которые должны быть получены в рамках программы;
4. Формирование и описание академического содержания (темы) и структуры программы (модули и распределение по кредитам);
5. Приведение в соответствие структуры программы, результатов обучения и компетенций;
6. Определение соответствующих результатам обучения подходов и методов обучения и оценки; если существует потребность, подготовка учебного материала;
7. Создание соответствующей системы оценки, обеспечения и повышения качества.

В проекте TUNING особая роль уделяется качеству в процессе переработки, разработки, реализации образовательных программ. В рамках методологии был выработан подход к повышению качества, который включает все элементы цепочки обучения. В проекте также были сформированы некоторые инструменты и выявлены примеры наилучшей практике, позволяющие институтам значительно повысить качество своих программ.

Модель разработки программ в соответствии с методологией TUNING опирается на принцип постоянного повышения качества на основе обратной (feedback loop) и опережающей связи (feed forward loop).

### Цикл повышения качества программ





## >>КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ♦ Европейские университеты осознали необходимость изменений;
- ♦ В рамках проекта TUNING разработана последовательная методология и согласованные контрольные параметры (индикаторы) для целого ряда предметных областей для облегчения процесса разработки новых учебных программ в вузах;
- ♦ Результаты были валидированы в рамках специально организованных международных конференций;
- ♦ Диссеминация методологии TUNING осуществляется на страновом, институциональном и предметном уровнях.

В 2006 г. издано комплексное пособие по методологии проекта, включающее результаты реализации проекта в течение шести лет. В настоящий момент книга переведена на 10 европейских языков, в т.ч на русский.

Готовятся к изданию отдельные брошюры по 20 предметным областям, содержащие описание дескрипторов по уровням и согласованные контрольные параметры.

В 2008 г. в каждой стране-участнице проекта будут организованы Информационные центры TUNING.

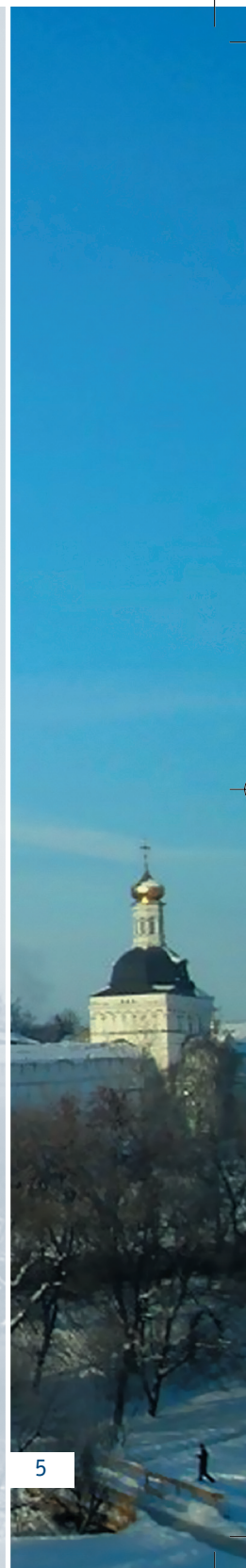
## >>TUNING-Russia

Осознавая важность участия в проекте TUNING российских вузов, зимой 2006 г. Государственный университет — Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ) выступил инициатором присоединения России к этому международному проекту, разработав в сотрудничестве с коллегами проект «Настройка образовательных программ в российских вузах» ("Tuning Education Programmes in Russian HEIs" — TUNING-Russia). Весной 2006 г. проект получил поддержку программы Европейского Союза TEMPUS. Финансирование проекта осуществлялось также в рамках Инновационной образовательной программы ГУ-ВШЭ «Формирование системы аналитических компетенций для инноваций в бизнесе и государственном управлении» и внебюджетных средств ГУ-ВШЭ.

Первый этап проекта TUNING-Russia был реализован в 2006-2007 гг. консорциумом вузов в составе:

- ♦ Российский университет дружбы народов (Москва, РФ),
- ♦ Томский государственный университет (Томск, РФ),
- ♦ Государственный университет — Высшая школа экономики (Москва, Нижний, Новгород, Пермь, Санкт-Петербург — РФ),
- ♦ Национальный фонд подготовки кадров (Москва, РФ)
- ♦ Университет Грёнингена (Грёнинген, Голландия),
- ♦ Университет Деусто (Бильбао, Испания),
- ♦ Университет Метрополитен (Лондон, Англия),
- ♦ Университет Лимерик (Лимерик, Ирландия).

Стратегическая цель проекта: обеспечить профессорско-преподавательский состав российских вузов соответствующей принципам формирования общеевропейского пространства высшего образования методологией разработки и представления структуры и содержания учебных программ по широ-





кому спектру дисциплин на основе опыта, полученного в результате международного проекта TUNING.

### **Выбор дисциплин для реализации проекта**

Для разработки модельных программ на первом этапе проекта были выбраны две дисциплины — «Математика» и «Европейские исследования».

Обоснованием для выбора дисциплин были следующие обстоятельства:

- ♦ Указанные дисциплины входят в список из девяти дисциплин, на основе которых развивался международный проект TUNING в течение шести лет. Таким образом, модельные программы по этим дисциплинам наиболее проработаны.
- ♦ В ГУ-ВШЭ преподавание всех дисциплин, прежде всего экономики, социологии, государственного и муниципального управления ведется на основе использования математических методов, кроме того, на факультете бизнес-информатики открыто отделение прикладной математики; европейские исследования являются важным элементом существующих и перспективных программ подготовки на факультетах мировой экономики и мировой политики, права, прикладной политологии, государственного и муниципального управления.
- ♦ В Томском государственном университете разрабатываются инновационные программы подготовки по математике для специалистов в области информационных технологий. Европейские исследования в Томском государственном университете рассматриваются в первую очередь в рамках подготовки специалистов по международным отношениям, политологии и истории.
- ♦ В РУДН математика рассматривается как предмет преподавания на инженерных специальностях, а европейские исследования входят в программу подготовки специалистов по международному праву.

Соответствие особенностей преподавания каждой из дисциплин профилю вуза — участника проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах» в кратком виде иллюстрируется следующей таблицей:

<b>Дисциплина</b>		
<b>ВУЗ</b>	<b>Особенности специализации</b>	
ГУ-ВШЭ	Для экономистов, социологов, политологов, специалистов в области государственного и муниципального управления	Для мировой экономики, права, социологии, политологии, государственного и муниципального управления
ТГУ	Для специалистов по информационным технологиям	Для международных отношений, истории, политологии
РУДН	Для инженеров	Для международного права

Такой подход, позволяющий разработать модельные программы подготовки по дисциплинам, являющимся ключевыми, но, в тоже время не выпускающими для вузов — участников проекта, получил поддержку Министерства



образования и науки Российской Федерации. Можно отметить, что именно «непрофильность» выбранных дисциплин для вузов — участников позволяет обеспечить более широкое распространение результатов: как по университетам и факультетам, для которых математика и европейские исследования также не являются профильными, так и в профильных вузах.

**В основные задачи** проекта входило:

- Анализ методологии и опыта реализации международного проекта TUNING;
- Определение общих и специальных компетенций, необходимых выпускникам по каждой из двух выбранных дисциплин, проведение анкетирования;
- Разработка описаний структур и содержания учебных программ университетов по двум дисциплинам;
- Распространение результатов проекта, включая методологию, разработанную в рамках проекта TUNING.

**Основными результатами** проекта стали:

- Освоение его участниками международной методологии TUNING применительно к широкому спектру дисциплин;
- Апробация освоенной методологии: разработка российскими университетами — участниками проекта структур и содержания программ обучения по направлениям «Европейские исследования» и «Математика» в соответствии с освоенной методологией, а также с учетом существующих и перспективных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- Создание информационно-методической базы и экспертной сети для дальнейшего продвижения компетентностно-ориентированных методик в систему высшего профессионального образования России.

В рамках реализации проекта были проведены научно-методические семинары и конференции с участием российских и европейских экспертов и широкого круга представителей российских вузов, а также электронное анкетирование представителей целевых групп — профессорско-преподавательского состава, работодателей, студентов и выпускников,

В ходе реализации российского проекта был сделан перевод итоговой брошюры по международному проекту TUNING «Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс», который также был размещен на Интернет-сайте российского проекта. В ближайшее время выйдет печатное издание на русском языке.

Итоги работы над подготовкой описаний структур и содержания программ были подведены на семинаре в апреле 2007 г. и представлены в Министерство образования и науки РФ.

По мере реализации проекта был подготовлен ряд публикаций в российских периодических изданиях.



## >> ПЛАНЫ

В 2007 г. завершается первый этап проекта TUNING-Russia, но сам проект только начинает развиваться.

В дальнейшие планы по развитию проекта в России входит:

- ♦ Расширение числа российских вузов, обеспечение всероссийского охвата;
- ♦ Расширение числа предметных областей;
- ♦ Валидация и широкое общественное обсуждение достигнутых результатов, диссеминация методологии TUNING через организацию валидационных конференций, информационных сессий и научно-методических семинаров;
- ♦ Развитие и поддержка двуязычного Интернет-сайта проекта TUNING-Russia как информационной-методической площадки по использованию методологии компетентного подхода для развития и повышения качества российского высшего образования.

Мы приглашаем к сотрудничеству вузы, заинтересованные в повышении качества российского образования и содействии его интеграции в общеевропейского образовательное пространство, и готовые использовать для достижения этих целей лучшие практики, наработанные ведущими европейскими вузами, а также делиться собственным ценным опытом в режиме тесного взаимовыгодного сотрудничества.

## >> КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

**ПРОФИЛЬ ПРОГРАММЫ (DEGREE PROFILE)** — описание программы, характеризующее ее предметную область (направление) обучения, специфические цели программы, место на карте академических дисциплин, и профессиональных квалификаций. Решение о создании новой программы обычно принимается на основе анализа потребности в ней общества и достаточности ресурсов для ее разработки, внедрения и реализации.

**КОМПЕТЕНЦИИ (COMPETENCES)** — динамичное сочетание когнитивных и метакогнитивных навыков, знания, понимания, межличностных, интеллектуальных, и практических навыков, а также этических ценностей. Развитие компетенции является целью образовательных программ. Компетенции подразделяются на общие и специфические для конкретных направлений обучения.

**ДУБЛИНСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ (DUBLIN DESCRIPTORS)** предлагают общие описания типичных ожиданий относительно достижений и способностей, связанных с присуждением дипломов в рамках уровней Болонского процесса. Описания были разработаны для короткого цикла внутри первого уровня, первого, второго и третьего уровней. Описания состоят из набора критериев, выраженных в терминах уровней компетенций. Выделяются пять наборов критериев:

- ♦ Приобретение знания и понимания
- ♦ Применение знания и понимания
- ♦ Формирование суждений и осуществление выборов
- ♦ Передача знания и понимания
- ♦ Способность продолжать обучение



Дублинские дескрипторы были разработаны международной группой экспертов в рамках Совместной инициативы качества. Дублинские дескрипторы в наиболее полной мере описывают общие компетенции выпускников в терминах результатов обучения, и по сути стали основой для дальнейшей разработки описания компетенций в рамках Европейской квалификационной рамки и Рамки квалификаций для общеевропейского пространства высшего образования.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАМКА (EUROPEAN QUALIFICATIONS FRAMEWORK).** В настоящее время существует две Европейские квалификационные рамки. Рамка квалификаций для общеевропейского пространства высшего образования направлена на обеспечение прозрачности и сопоставимости национальных и секторальных систем высшего образования стран — участниц Болонского процесса: бакалавра, магистра и доктора (PhD), на основе общего понимания содержания образования и требований к его результатам. Рамка характеризуется высокой степенью обобщенности; выработана на основе анализа опыта, накопленного в национальных системах квалификационных требований стран — участниц общеевропейского пространства высшего образования; представляет общие описания квалификаций для трех уровней в терминах ожидаемых результатов образования, принимает за основу примерную длительность первого цикла 180-240 кредитов; второго — 90-120; не определяя рамки для докторской степени в терминах кредитов.

Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни разработана в исполнение решения Совета министров образования (ноябрь 2004 г.) и Решения Европейского совета (март 2005 г.) для стран-членов ЕС. Предложение Европейской комиссии для Европейского совета и Парламента об учреждении ЕКР на основе Рекомендации Европейского парламента и Совета, представлено осенью 2006 года. Рамка является общей системой координат для описания результатов обучения восьми уровней квалификаций, существующих в национальных системах и отраслях. Ее целью также является обеспечение сопоставимости результатов обучения в различных национальных квалификационных системах.

Рамка квалификаций для общеевропейского пространства высшего образования принята 45 странами-участницами Болонского процесса. Ее основные цели:

- ♦ Предоставить гражданам возможность понять каким образом соотносятся различные национальные, региональные, европейские квалификации в высшем образовании.
- ♦ Содействовать гибкости, мобильности, прозрачности, признанию и интеграции между системами высшего образования в Европе.
- ♦ Защитить многообразие образовательных программ, и принцип автономности на национальном, региональном, местном и институциональном уровне.
- ♦ Содействовать повышению конкурентоспособности и эффективности высшего образования в Европе.



**НАЦИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАМКА (NATIONAL FRAMEWORK OF QUALIFICATIONS)** — сводное описание квалификаций, принятое в стране или образовательной системе и признанное на международном уровне. Рамка должна описывать все квалификации, присваиваемые в данной системе, а также соотношение этих квалификаций. Характерным примером такого описания является квалификационная рамка Ирландии (<http://www.ngai.ie/en/>).

**ОПИСАНИЕ УРОВНЯ (CYCLE LEVEL DESCRIPTORS)** — общее описание ожидаемых результатов обучения по трем уровням. Хорошим примером общего описания квалификационных требований по уровням являются Дублинские дескрипторы, которые послужили основой для разработки Европейской квалификационной рамки и Рамки квалификаций для общеевропейского пространства высшего образования.

**ДЕСКРИПТОРЫ УРОВНЯ (LEVEL DESCRIPTORS)** — описание параметров обучения в плане глубины и широты познавательной деятельности на определенной стадии программы. Дескрипторы содержат информацию о том, какие требования или условия целесообразно предъявлять к обучаемому на каждом уровне программы. По отношению к обучаемому, преподавателю и учебному плану дескрипторы выполняют функцию системы координат, ориентируясь на которую можно судить о сложности, уровне требований и степени автономии обучаемого. Общие дескрипторы уровня могут применяться по отношению к конкретным предметным дисциплинам и формам организации обучения. Дескрипторы уровней полезно использовать при разработке учебного плана, присвоении кредитов, валидации учебной программы, разработке критериев для признания результатов обучения в ходе профессиональной деятельности и неформального обучения, а также при повышении квалификации преподавателей.

**ДЕСКРИПТОРЫ КВАЛИФИКАЦИЙ (QUALIFICATION DESCRIPTORS)** — общие описания результатов обучения, ведущего к присвоению определенной квалификации. Задает четкие контрольные параметры для описания основных результатов, достигаемых при получении квалификации в соответствии с национальной квалификационной рамкой, и конкретизируют те изменения, которыми характеризуется переход от одного уровня обучения к другому.

**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (INTENDED LEARNING OUTCOMES)** — описание того, что должен знать, понимать и демонстрировать на практике учащийся по окончании процесса обучения. Вырабатывается профессорско-преподавательским составом учебного заведения. Наряду с описанием результатов обучения должны быть сформулированы соответствующие критерии для оценки достижения результатов. В описании результатов обучения и критериев оценки должны быть изложены конкретные условия, на которых обучаемому присваивается кредит; оценка выставляется исходя из степени соответствия (несоответствия) обучаемого этим условиям. Четкое описание результатов обучения с конкретным изложением результатов обучения, которые требуются для присвоения кредита, значительно упрощают процесс накопления и переноса кредитов.



**СОГЛАСОВАННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ (REFERENCE POINTS)** — не являющиеся обязательными индикаторы, сформулированные как результаты обучения в терминах компетенций, для облегчения сопоставимости программ в различных предметных областях.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ПЕРЕНОСА И НАКОПЛЕНИЯ КРЕДИТОВ ECTS (EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM)** — ориентированная на учащегося система кредитов, основанная на объеме нагрузки, необходимой студенту для достижения целей учебной программы. Считается, что стандартная учебная нагрузка студента полной формы обучения в течение академического года должна составлять 60 кредитов. На факультетах полной формы обучения в Европе такой нагрузке, в среднем, соответствуют 1500-1800 часов в год. Кредиты распределяются между различными компонентами программы на основании официального плана. Если продолжительность программы превышает стандартный учебный год, на ее долю может приходиться большее число кредитов. Так, многие программы второго цикла рассчитываются на целый календарный год, то есть 50-52 недели обучения, без летних каникул, и число кредитов по ним может быть увеличено до 75, в зависимости от объема запланированных результатов обучения и, соответственно, нагрузки.

Система ECTS позволяет студентам накапливать и переносить кредиты из одного учебного заведения в другое и, тем самым, повышает мобильность студентов в пределах европейского образовательного пространства. Кроме того, эта система облегчает разработку и структурирование учебных программ, так как позволяет координировать требования к студентам, которые параллельно изучают различные курсовые единицы.

**КРЕДИТ (CREDIT)** — единица измерения нагрузки студента в терминах времени, необходимого для достижения определенных результатов обучения. Кредит — единица измерения «веса» учебного курса или программы (количество аудиторных и неаудиторных часов и т.д.) в рамках соответствующей квалификации. Кредит — количественное (числовое) выражение объема полученных знаний, учитывающее результаты, достигнутые в процессе обучения, и выполнение. Кредит может присуждаться обучаемому как знак признания сформированных в результате обучения компетенций на основе оценки результатов обучения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ (DIPLOMA SUPPLEMENT)** — приложение к официальному документу о присвоении квалификации, содержащее более подробную информацию о пройденном обучении и составленное на основе единого формата, признанного на международном уровне. Приложения к дипломам должны соответствовать требованиям прозрачности и оформляться строго по модели, разработанной Европейской комиссией, Советом Европы и UNESCO/CEPES.



Получить подробную информацию, а также ознакомиться со всеми материалами Вы можете:

- ♦ на сайте **проекта TUNING** по адресу <http://tuning.unideusto.org/tuningeu> или [www.rug.nl/let/tuningeu](http://www.rug.nl/let/tuningeu)
- ♦ на сайте **проекта TUNING-Russia** по адресу <http://www.iori.hse.ru/tuning>,

а также обратившись к **руководителям проекта:**

**Научный руководитель проекта**  
**Марина Владимировна ЛАРИОНОВА**

Государственный университет — Высшая школа экономики (Москва)  
 Институт международных организаций и международного сотрудничества  
[mlarionova@hse.ru](mailto:mlarionova@hse.ru)



**Координатор проекта**  
**Борис Валерьевич ЖЕЛЕЗОВ**

Государственный университет — Высшая школа экономики (Москва)  
 Дирекция по международным связям  
[bzhelezov@hse.ru](mailto:bzhelezov@hse.ru)



**Помощник координатора**  
**Екатерина Михайловна ГОРБУНОВА**

Государственный университет — Высшая школа экономики (Москва)  
 Институт международных организаций и международного сотрудничества  
 Тел. +7 495 6219535  
 Факс: +7 495 6218711  
[egorbunova@hse.ru](mailto:egorbunova@hse.ru)

Проект TUNING осуществляется при поддержке Европейской комиссии в рамках программ Socrates и Tempus Генерального директората по вопросам образования и культуры.

Данная публикация отражает исключительно мнения авторов. Европейская комиссия не несет ответственности за любое использование информации, которая содержится в данной публикации.

© Tuning Project

Данный материал подготовлен в рамках реализации проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах».

Текст: Р. Вагенаар, Х. Гонсалес, Е. Горбунова, Б. Железов.

Фотографии: Е. Горбунова, Д. Орешина.

Дизайн и верстка: К. Федорова.

Печать: издательская группа «ЛОГОС».

Москва. ГУ-ВШЭ, 2007.



# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ



## TUNING Educational Programmes in Russian HEIs Настройка образовательных программ в российских вузах TUNING-Russia

