



Правительство Российской Федерации

**Государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Государственный университет - Высшая школа экономики»
Нижегородский филиал**

**Программа дисциплины
Английский язык**
для направлений:
080500.62 «Бизнес информатика»
010500.62 «Прикладная математика и информатика»
подготовки бакалавра
на базе Программы дисциплины Английский язык
для направления 080100.62 «Экономика, профиль «Мировая экономика»»
I курс

Автор программы:

Смирнова Н.И., зав. каф. иностранных языков, доцент, к. ф. н., kaf_fl@hse.ru

Ненашева Т.А., зам. зав. каф. иностранных языков по научной работе, доцент, к. ф. н.,
kaf_fl@hse.ru

Меркулова Э.Н., доцент, к.ф.н., kaf_fl@hse.ru

Попова Т.П., доцент, к.п.н., kaf_fl@hse.ru

Люляева Н.А., ст. преподаватель, kaf_fl@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры Иностранных языков
Зав. кафедрой Н.И. Смирнова

«26» августа 2010 г.

Рекомендована секцией УМС «Иностранные языки»
Председатель Н.И. Смирнова

«___» _____ 2010 г.

Утверждена УМС филиала
Председатель Л.Г. Макарова

«___» _____ 2010г.

Нижний Новгород
2010



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	3
2	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3	КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	9
7	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
9	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТА	18
10	ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
11	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
12	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих иностранный язык (английский), и для студентов, обучающихся по направлениям 080500.62 «Бизнес информатика» и 010500.62 «Прикладная математика и информатика».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования Высшей школы экономики, в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» (ГОБУ ВПО ГУ-ВШЭ) протокол от 02.07.2010
- Концепцией преподавания английского языка в Государственном университете – Высшей школе экономики (I ступень – бакалавриат) (июль 2010);
- Образовательной программой направления 080500.62 «Бизнес информатика» подготовки бакалавра;
- Образовательной программой направления 010500.62 «Прикладная математика и информатика» подготовки бакалавра;
- Программой дисциплины Английский язык направлений 080500.62 «Бизнес информатика» и 010500.62 «Прикладная математика и информатика» подготовки бакалавра;
- Рабочим учебным планом НФ ГУ-ВШЭ на 2010/2011 по направлению подготовки 080500.62 «Бизнес информатика»;
- Рабочим учебным планом НФ ГУ-ВШЭ на 2010/2011 по направлению подготовки 010500.62 «Прикладная математика и информатика».

2 Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Английский язык» (I курс) составляет часть учебной программы отделений: «Бизнес информатика» и «Прикладная математика и информатика».

По окончании 2-го и 4-го модулей проводятся зачеты.

Практическая цель – систематизация знаний, приобретенных студентами во время изучения английского языка в средней школе, овладение грамматическим строем английского языка и обогащение словарного запаса.

Основная задача курса – формирование и развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, прагматической, дискурсивной.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

К концу I года обучения студент должен знать:

Языковой лексический материал	- Основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой лексики в рамках изученной тематики; - основные способы словообразования; - значения реплик-клише речевого этикета, характерных для повседневной и деловой коммуникации.
Языковой грамматический	- признаки и значение следующих грамматических явлений. - Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.

материал	<ul style="list-style-type: none"> - Имя существительное. Образование множественного числа. - Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. - Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий. - Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения. - Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would как самостоятельных глаголов. Вспомогательные глаголы shall и will. Модальные глаголы. - Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice. Образование Passive Voice. - Сослагательное наклонение. Типы нереальных условных предложений в английском языке. - Повелительное наклонение. - Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Инфинитив. - Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. - Предлог. Наиболее употребительные предлоги. - Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. - Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). - Наиболее употребительные эмфатические конструкции. - Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственные предложения времени, причины, цели, образа действия). - Косвенная речь
Социокультурная информация	-Типы культур и особенности различных культур, релевантные для межкультурной коммуникации.

3.1 В результате освоения дисциплины студент должен уметь

3.1.1 В области говорения:

- выбирать адекватный ситуации стиль общения;
- инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию;
- отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию;
- использовать формулы приветствия и знакомства;
- инициировать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать утверждение;
- согласие/несогласие с утверждением;
- высказывать одобрение/неодобрение/сомнение;
- аргументированно опровергать мнение;
- давать эмоциональную оценку высказыванию;
- делать выводы;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

3.1.2 В области письма:

- студенты владеют продуктивной письменной речью нейтрального и официального (деловое письмо) характера с соблюдением грамматических норм и нормативного начертания букв;

- пишут эссе или доклады по известной тематике, аргументируя свою точку зрения;
- ведут деловую переписку на английском языке, соблюдая все требования, присущие каждому виду деловой корреспонденции.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

3.1.3 В области понимания (при аудировании и чтении):

- студенты владеют всеми видами чтения:
 - читают с целью понимать основное содержание текста;
 - читают, имея целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями;
 - читают для извлечения основных видов информации (фактуальной, концептуальной, эстетической);
 - бегло читают с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты художественной, экономической и общественно-политической тематики);
 - читают с целью быстрого нахождения определенной информации (литература справочного характера);
- студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки.
- полно и точно понимают на слух речь преподавателя и студентов во всех ситуациях, возникающих в учебном процессе;
- удерживают в памяти основное содержание услышанного и демонстрируют его понимание в различных формах (ответы на вопросы, ответы множественного выбора, передают краткое содержание текста);
- целенаправленно слушают текст в соответствии с установкой, адекватно воспринимают фактическое и смысловое содержание текстов;
- понимают развернутые доклады и лекции на знакомую тематику;
- умеют вести записи получаемой информации;
- понимают статьи и сообщения по современной проблематике.

3.2 В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения,
Коммуникативная Говорение <i>Общие компетенции</i>	ИК-2	Умеет давать четкие подробные описания и делать доклад, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями. Умеет делать описания по интересующим его вопросам из профессиональной и академической сфер, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными примерами и положениями.	Все, предусмотренные авторами УМК
<i>Монологическая речь</i>	СЛК-1, СЛК-6, СЛК-14	Способен развивать систему доводов, выделяя важные моменты и подкрепляя их подробной информацией. Развивает четкую систему аргументации, приводит примеры. Поясняет свою точку зрения, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.	
<i>Публичные сообщения</i>	СЛК-6, СЛК-14	Делать довольно четкие сообщения по вопросам почти без подготовки.	

Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения,
		Умеет сделать ясную, логично построенную презентацию, выражая собственную точку зрения. Умеет спонтанно отвечать на вопросы по теме презентации. Умеет сделать четкий, подготовленный доклад, приводя доводы за и против определенной точки зрения.	
<i>Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью)</i>	СЛК-6, СЛК-7, СЛК-14	Умеет без подготовки достаточно бегло и эффективно говорить на общие и проф-е темы, используя необходимую лексику и терминологию и практически не допуская грамматических ошибок. Умеет высказать личное мнение и подкрепить его аргументами, высказать и обосновать гипотезы. Умеет включиться в диалог, поддержать и закончить его, используя подходящие языковые средства. умеет пользоваться речевыми клише и неязыковыми средствами общения.	
Письмо			
<i>Порождение письменного текста (рефераты, доклады, эссе, отчеты, рабочие заметки, письма)</i>	СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-14	Умеет писать четкие тексты, подробно освещая вопросы, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из нескольких источников. Умеет писать эссе или доклад в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения. Дает оценку идеям и вариантам решения проблем. Умеет системно развернуть доказательства, подчеркивая важные моменты, подкрепляющие излагаемую точку зрения.	
Стратегии порождения письменных и устных ответов. Планирование	СЛК-6, СЛК-14	Умеет планировать высказывание, учитывая эффект на слушателя, читателя.	
<i>Компенсация</i>	СЛК-14	Умеет использовать перефразирование для заполнения пробелов в словарном запасе.	
<i>Мониторинг</i>	СЛК-10	Исправляет оговорки и ошибки в процессе своей речи.	
Аудирование <i>Общие умения</i>	СЛК-14	Понимает разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи (без сильного фонового шума или неверного построения дискурса, а также без незнакомых идиоматических выражений).	
<i>Понимание собеседников в естественной языковой среде</i>	СЛК-14, СЛК-7	Поддерживает оживленный разговор с носителями языка. Улавливает значительную часть того, о чем говорится вокруг.	
<i>Аудирование в аудитории</i>	СЛК-14	Понимает основные положения лекций, бесед, докладов, касающихся академической и профессиональной деятельности студента. Понимает запись выступлений на нормативном диалекте в повседневной, профессиональной и академической сферах, определяет точку зрения говорящего и выявляет информацию высказывания. Понимает большинство материалов по радио или в записи и определяет настроение и тон говорящего.	
Чтение <i>Общее понимание</i> <i>Чтение корреспонденции</i>	СЛК-14, СЛК-1	Умеет читать самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от целей, и избирательно использует необходимые справочные материалы. Имеет достаточный запас необходимой лексики. Читает любую корреспонденцию и извлекает основной смысл. Умеет уловить содержание статьи профессионального характера и определить ее актуальность.	

Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения,
Чтение для ориентации Чтение для извлечения аргументов		Умеет найти в статье нужную для выполнения задания информацию. Понимает точку зрения автора, выводы, ход рассуждения, главную идею.	
Лингвистическая Владение языковыми средствами	СЛК-14	Умеет выразить мысль, пользуясь необходимыми языковыми средствами, в т.ч.: - владеет должным запасом слов (около 800 лексических единиц) в академической и профессиональной сферах, адекватно употребляя их в речи - владеет правильным произношением, не искажает интонационный рисунок фраз, соблюдает ударения в словах.	
Социокультурная	СЛК-3, СЛК-7, СЛК-9, СЛК-14	Имеет представление о культурных особенностях других стран, об их нормах поведения. Адекватно реагирует при решении коммуникативных задач в различных ситуациях общения, умеет скорректировать свое поведение в случае допущения просчетов.	
Прагматическая	СЛК-6, СЛК-14	Умеет адаптировать свое высказывание к ситуации речевого общения. Умеет строить ясные, логичные высказывания, пользуясь необходимым набором средств коммуникации. Допускаются паузы в больших по объему высказываниях.	

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин, обеспечивающих в конечном итоге языковую подготовку бакалавра.

В результате обучения на I курсе студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Академическая (учебная)	ОК-1	Ставит цели образовательной деятельности, искать способы и приемы достижения цели, осознает ответственность за выполнение учебного труда. Готовится к непрерывному образованию и самообразованию.	Все, предусмотренные авторами УМК
Научно-исследовательская	СЛК-1, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-6	Овладевает навыками исследования в области экономики, бизнес информатики и прикладной математики.	
Коммуникативная (лингвистическая)	СЛК-14	Умеет правильно использовать усвоенные фонетические, лексические и грамматические единицы при восприятии и порождении собственных высказываний на английском языке	
Дискурсивная	СЛК-6, СЛК-14	Способен строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации в рамках программы	



Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		курса.	
Стратегическая	СЛК-6, СЛК-14	Умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения для решения коммуникативной задачи	
Социолингвистическая	СЛК-7, СЛК-14	Способен использовать и преобразовывать изучаемые языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации	
Прагматическая	СЛК-7, СЛК-14	Использует язык в определенных целях в зависимости от ситуации, статуса собеседников и др. факторов общения	
межкультурная	СЛК-3, СЛК-7, СЛК-14	Действует в рамках культурных норм, принятых в культуре собеседников, умеет представить родную культуру средствами английского языка.	

5 Тематический план учебной дисциплины

5.1 Рабочий учебный план

Курс	Название раздела	Кафедра, за которой закреплен раздел	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
				Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Английский язык	Кафедра иностранных языков	226			120	106

5.2 Тематический план

5.2.1 1 курс

Unit №	Группа	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы	Контрольные работы	Самостоятельная работа
1	А В	Personality	22	12		10
2	А В	Travel	22	12		10
3	А В	Work	22	12		10
	А В	Review units 1-3	5	3	1	2
4	А В	Language	22	12		10
5	А В	Advertising	22	12		10
6	А В	Business	22	12		10
	А	Review units 4-6	5	3	1	2



	В					
7	А В	Design	20	10		10
8	А В	Education	20	10		10
9	А В	Trends	20	10	1	10

Тип контроля	Форма контроля	1 год	2 год	3 год	4 год	Кафедра	Параметры
--------------	----------------	-------	-------	-------	-------	---------	-----------

10	А В	Arts and media	20	10		10
11	А В	General Review	4	2	1	2

6 Формы контроля знаний студентов



																		Иностр. языков	**	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Текущий (неделя)	Контрольная работа	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		Письменная работа 60 минут
	Коллоквиум	3	*		*		*				*									
	Домашнее задание	*		*		*		*		*	*	*	*							
	Зачет	1	*				*				*		*		*	*				
Промежуточный	2 модуль				*				*										Письменное тестирование 90 мин. (аудирование, чтение, письмо); устный зачет 90 мин. (topic, dialogue, answering the examiner's questions)	
	Зачет	1															*			
Итоговый	Зачет	1																*	Письменное тестирование 90 мин. (аудирование, чтение, письмо); устный зачет (topic, dialogue, answering the examiner's questions)	

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту

Градация отметки «отлично»



	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте.	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзацами.	Текст имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполненность	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями.	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
Градация отметки «хорошо»			
	Отметка 7	Отметка 6	

Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом.
Организация текста	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует некоторое количество средств логической связи.	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи.
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполненность	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда.	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.
Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.

Градация отметки «удовлетворительно»

	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.
Словарная	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение

наполняемость	Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполненность	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.	Выступающий употребляет ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи

6.2 Диалогическая речь

6.2.1 Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

<p>Отлично (8-10) - студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.</p>
<p>Хорошо (6-7) - студент способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p>
<p>Удовлетворительно (4-5) - студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.</p>
<p>Неудовлетворительно (2-3) - студент не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ия и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.</p>

6.2.2 Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

<p>Отлично (8-10) - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач</p>
<p>Хорошо (6-7) - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.</p>
<p>Удовлетворительно (4-5) - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.</p>
<p>Неудовлетворительно (2-3) - речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.</p>

6.2.3 Критерии оценки письменной речи студентов

<p>1. Содержание оцениваемого письменного текста (соответствие заданной теме; отсутствие неоправданного расширения или сужения предложенной темы или "ухода" от нее, наличие основной мысли высказывания и степень ее раскрытия).</p>
<p>2. Соблюдение правил организации письменного текста (последовательное и логичное изложение мысли, отсутствие повторов; соответствие письменного сочинения структурно-композиционным правилам организации текста данного функционального типа).</p>
<p>3. Соблюдение требуемого уровня официальности/ неофициальности письменного общения (соответствие отобранных языковых средств задаче, адресату высказывания и условиям общения; отсутствие неоправданного нарушения стилевого единства текста).</p>
<p>4. Обеспечение связности письменного сочинения (наличие связи как внутри предложения между его частями, так и внутри целого текста, между отдельными предложениями письменного высказывания; соразмерность частей письменного текста).</p>
<p>5. Самостоятельность, индивидуальный характер, нестандартность письменного сочинения; искренность и эмоциональность выражения своих мыслей.</p>
<p>6. Языковое оформление (вариативность используемых лексико-синтаксических единиц; отсутствие грамматических, орфографических и лексических ошибок в языковом материале).</p>
<p>7. Соблюдение требований в отношении</p> <p>а) внешнего вида сочинения (наличие красной строки, полей, размещение информации);</p> <p>б) объема письменного произведения, где это необходимо,</p> <p>в) времени, отводимого для выполнения данного письменного задания.</p>

Критерии оценки заданий по аудированию и чтению

Оценка	Процент выполнения
“4”	60% - 67%
“5”	68% - 74%

“6”	75% - 80%
“7”	81% - 85%
“8”	86% - 90%
“9”	91% - 95%
“10”	96% - 100%

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

7 Содержание дисциплины

Курс английского языка для специальности для направлений **080500.62 «Бизнес информатика»**; **010500.62 «Прикладная математика и информатика»** подготовки **бакалавра** включает следующие разделы:

7. Содержание дисциплины

Курс английского языка для специальности для направлений **080500.62 «Бизнес информатика»**; **010500.62 «Прикладная математика и информатика»** подготовки **бакалавра** включает следующие разделы:

№	Название раздела	Содержание тем	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа
1	1 курс General English	1. Personality 2. Travel 3. Work 4. Language 5. Advertising 6. Business 7. Design 8. Education 9. Trends 10. Art and media	12 12 15 12 12 15 10 10 10 10 12	10 10 12 10 10 12 10 10 10 12
	Литература по разделу	1. Cotton, David, Falvey, David, Kent, Simon (2008). Language leader (Intermediate). Coursebook and CD-ROM. Pearson Education Limited, 3 rd impr. 2. Hughes, John (2008). Language leader (Intermediate). Workbook with Key and Audio CD. Pearson Education Limited, 1st impr. 3. Evans, David. Women in business (2001). Pearson Education limited. 1st ed. 4. Evans, Virginia (1994). Round-Up 5. Pearson Education Limited, 2003. 5. Gleeson, Janet (1999). The Moneymaker, Reader. – Essex: Pearson Education Limited. 6. “The Economist” 7. Бойцова Т.А., Кондаурова Л.Е., Соснин А.В. English Modals Activator. НФ ГУ – ВШЭ, 2010. 8. Бойцова Т.А., Любавская И.Ю. Косвенная речь. - Н. Новгород: НФ ГУ – ВШЭ, 2008. 9. Бойцова Т.А., Кондаурова Л.Е.. English Verbals In Use.		

		<p>Workbook. Н. Новгород: НФ ГУ – ВШЭ, 2006.</p> <p>10. Емельянова Н.А., Смирнова Н.И. A Glimpse Of The USA. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НФ ГУ – ВШЭ, 2001.</p> <p>11. Любавская И.Ю. С временами на «ты». - Нижний Новгород: НФ ГУ – ВШЭ, 2006.</p> <p>12. Меркулова Э.Н. «Women in business». – Н. Новгород, НФ ГУ – ВШЭ, 2004.</p> <p>13. Меркулова Э.Н. «Moneymaker». - Н. Новгород, НФ ГУ – ВШЭ, 2005.</p> <p>14. Миньяр-Белоручева А.П., Седелкина Л.Н., Васютина Н.В. Английский язык. 14 текстов о США. Москва: Московский лицей, 1997.</p> <p>15. Смирнова Н.И. Учебно-методическое пособие по английскому языку для формирования навыков делового общения. Н.Новгород: НФ ГУ – ВШЭ, 2003.</p> <p>16. Смирнова Н.И., Емельянова Н.А. American Economy. Н.Новгород: НФ ГУ – ВШЭ, 2003.</p>
		1.
		1.
		1.

Курс английского языка по специальностям «Бизнес информатики», «Прикладная математика и информатика» включает следующие разделы: General English, Business English.

7.1 I курс

На 1 курсе обучение по разделу General English строится из расчета 120 аудиторных часов, в течение 4 модулей, по 4 часа в неделю. После 2-го и 4-го модулей предусмотрены зачеты.

Основной целью курса является систематизация знаний, приобретенных студентами во время изучения английского языка в процессе обучения в средней школе, овладение грамматическим строем английского языка и обогащение словарного состава.

В задачи курса входит формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических умений и навыков, необходимых для развития всех видов иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма и письменной речи. Важными задачами курса являются также знакомство студентов со страноведческой информацией о культурах стран изучаемого языка, знакомство с основами межкультурной коммуникации, привитие навыков делового общения на английском языке и начало формирования метаязыка экономики.

Фонетический минимум предъявляется в форме языкового материала, в процессе работы с которым формируются речевые навыки и умения. Он представлен следующими аспектами: произношение, правила чтения, интонация и ритм.

Грамматический минимум представлен грамматическими темами, входящими в базовый учебник и соответствует уровню Intermediate.

Лексический минимум определяется содержанием тем, представленных в базовом учебнике, и составляет 800 единиц.

Тематический блок

Личность	типы личности, экстраверты и интроверты, вопросы о Карле Юнге и его вкладе и развитие психологии, наиболее подходящие представителям того или иного типа личности профессии, известные люди и их личностные характеристики, определение понятия «харизма», характеристики харизматичных личностей, внешность и тип личности
Путешествия и туризм	различия между путешествиями и туризмом, советы путешественникам, великие исследователи: Марко Поло, Жак Ив Кусто, Валентина Терешкова, Уилфред Тезигер, Амелия Ирхарт маршруты путешествий по родной стране студента и за рубежом, излюбленные виды деятельности во время отдыха
Работа	профессии и требования, выдвигаемые к кандидатам на эту должность, выполнение должностных обязанностей дистанционно (из дома) с использованием современных средств связи, отношение к работе, которую можно выполнять дома, собеседование при приеме на работу: «коварные» вопросы
Язык	нужно ли изучать иностранные языки и почему; язык, нужный в любой ситуации, язык СМС-сообщений, умирающие языки, причины их исчезновения, что теряется с исчезновением языка, тенденции развития языков
Реклама	характеристики рекламы, AIDA-формула, требования к рекламе, роль логотипов и слоганов, история рекламы, реклама, нацеленная на молодых, ее влияние и отношение общества к ней, социальная реклама
Бизнес	известные розничные и оптовые торговцы, советы начинающему бизнесмену, бизнес-планирование, проблемы в бизнесе и их решение, коммерческие предложения, люди, сыгравшие большую роль в развитии бизнеса (Фредди Лейкер, Коко Шанель, Уоррен Баффет), нейромаркетинг
Дизайн	определение понятия «дизайн», о чем должен помнить дизайнер, развитие дизайна в 20 в., Генри Дрейфус, ущерб, наносимый индустриализацией, и дизайн; Раймонд Леви; состязания стилистов
Образование	современные вопросы образования, школы раздельного обучения и школы совместного обучения, Мария Монтессори и ее педагогические принципы, ценность и стоимость университетского образования, пожизненное обучение
Тренды	определение понятия «тренд», новейшие тенденции, с чего начинаются тенденции и кто их родоначальник, тенденции в мире моды, фильмы и мода, тенденция к здоровой жизни и долголетию, курорт Бельвю: прошлое, настоящее, будущее
Искусства и средства массовой информации	жанры в средствах информации, люди искусства, избегающие внимания СМИ, карьера корреспондента, карьера на ТВ: как повысить рейтинг и доходность, уличные фестивали

8 Образовательные технологии

На занятиях используются различные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач (Dilemma and Decision), драматизация, презентации, командные соревнования, диспуты, дискуссии, встречи с носителями языка.

8.1 8.1. Методические рекомендации преподавателю

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих:

- в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); сжатое изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие мыслей, тем; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, соревнования, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

- в области письменной речи: написание персональных и деловых писем, служебных записок, отчетов, меморандумов, протоколов собраний, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, факсов, докладов и пр.

8.2 Методические указания студентам

Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Тематика заданий текущего контроля представлена в тематических блоках раздела 7.

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

9.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету на 1 курсе:

What is your best friend's personality? What's Carl Jung contribution to the psychiatric medicine? What types of personality did Carl Jung identify? What are they characterized by? What qualities do extraverts possess? What are the advantages and disadvantages of having a strong personality? What is a personality clash? Why has Hideo Nakata become famous? What mistake do people make about charisma? What characteristics are proper to charismatic people? What does the stereotype of 'women being worse drivers than men' derive from? What are the most popular destinations for people from your country? What's the difference between 'travel' and 'tourism'? Who is Thomas Cook? What is an 'armchair traveller'? How could travel develop in the future? What is Marko Polo famous for? How did it happen so that Valentina Tereshkova became a cosmonaut? Which explorer was accused of not telling the truth about their achievements? What is Wilfred Thesiger famous for? What is Amelia Earhart destiny? What are the best paid jobs in your country? What qualifications are likely to be required of a candidate for the post of the Finance Director? What are the advantages and drawbacks of homeworking? What are killer questions? What is killer questions' purpose? What's the experts' opinion on killer questions effect? How should one behave if asked a killer question? What should an applicant do to find a good job? What jobs are likely to be most suitable for energetic and ambitious people? What qualifications are desirable for: an engineer, a pilot, a psychologist, a manager, a financier? Have your language skills let you down when abroad? Why has English become an international language? Should governments have a duty to protect their countries' languages? Why (not)? Is SMS threatening the ability to write good English? Why (not)? What is teachers' attitude to texting? Why are languages disappearing? Why do some people think there's no reason to worry about the death of languages? What are the most spoken languages in the world? Which country has the highest percentage that uses English as a second language? What are the best ways of improving the language skills? Have you ever bought something just because of an advert? When? What were your reasons? What does AIDA mean? How has advertising changed over the years? What makes a good advert? What sorts of things were advertised in ancient times? What effect did printing have on advertising? What is USP? Why is it important for a product to have a USP? What are the characteristics of adverts aimed at children? Why is advertising considered to have a harmful effect on children? Have any measures to protect children from advertising been introduced? Why (not)? etc.

9.3 Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

Ниже приводится образец устного задания для выполнения на зачете у студентов 1 курса:

Examination card № 1

1. Speak on the topic: "Value of higher education in the modern world".
2. Make up a dialogue on the topic "Design".
3. Answer the questions on the topics studied.

10 Порядок формирования оценок по дисциплине

В ходе учебного процесса преподаватель осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль работы студентов.

Текущий контроль предполагает оценку работы студентов на практических занятиях во всех видах иноязычной коммуникативной деятельности (аудировании, говорении, чтении, и письменной речи).

Оценки за работу преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти бальной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *0 аудиторная*.

Самостоятельная работа студента оценивается либо на занятии (это касается устной речи) в виде прослушивания подготовленных монологов и диалогов, либо во внеучебное время (письменные работы). Оценки за самостоятельную работу выставляются в рабочую ведомость и включаются в сумму баллов за аудиторную работу.

Результирующая оценка за текущую работу выставляется следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = O_{\text{аудиторная}} 0,4 + O_{\text{дз}} 0,2 + O_{\text{реферат(эссе)}} 0,2 + O_{\text{к.р}} 0,2 = 1$$

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется обычно в форме письменного тестирования (аудирование, чтение, письмо) и устного зачета (говорение).

Оценка на *экзамене* складывается из оценки за письменные работы по аудированию, чтению и письму и устного ответа, который предполагает полное раскрытие заданной экзаменационным билетом темы/тем, а также надлежащее грамматическое, лексическое и фонетическое оформление речи.

Результирующая оценка за промежуточный (итоговый) контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{промежуточный}} = O_{\text{устный зачет}} 0,6 + O_{\text{письм.раб.}} 0,2 + O_{\text{текущий}} 0,2 = 1$$

$$(O_{\text{итоговый}} = O_{\text{устный зачет}} 0,6 + O_{\text{письм.раб.}} 0,2 + O_{\text{текущий}} 0,2 = 1)$$

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выводится аналогичным способом:

$$O_{\text{итоговый}} = O_{\text{устный экзамен}} 0,6 + O_{\text{письм.раб.}} 0,2 + O_{\text{текущий}} 0,2 = 1$$

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовый учебник

- Cotton, David, Falvey, David, Kent, Simon (2008). Language leader (Intermediate). Coursebook and CD-ROM. Pearson Education Limited, 3rd impr.
- Hughes, John (2008). Language leader (Intermediate). Workbook with Key and Audio CD. Pearson Education Limited, 1st impr.

11.2 Основная литература

- Evans, David. Women in business (2001). Pearson Education limited. 1st ed.
- Evans, Virginia (1994). Round-Up 5. Pearson Education Limited, 2003.
- Gleeson, Janet (1999), The Moneymaker, Reader. – Essex: Pearson Education Limited.

11.3 Дополнительная литература

- Albery, David (2008). Language Leader. Teacher's book and Test Master CD-ROM. Intermediate. – Essex: Pearson Longman.
- Copage, Judy and Luque-Mortimer, Lucrecia and Stephens, Mare (2002). Get on Track to FCE Coursebook – Essex: Pearson Limited
- Copage, Judy and Luque-Mortimer, Lucrecia and Stephens, Mare (2002). Get on Track to FCE Language Practice Workbook – Essex: Pearson Limited.
- Evans, Virginia. Round Up. Teacher's Guide – Essex: Pearson Education Limited.
- Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press. 2009.
- Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2009.
- "The Economist".
- Хавина Э.Л. Короткие рассказы для чтения и обсуждения "Short Stories To Read and Discuss". Москва: Менеджер, 2010.

11.4 Справочники, словари, энциклопедии

Longman Dictionary of Contemporary English (1978, 2009). Pearson Education Limited. Fifth ed.

11.5 Программные средства

Информационное обеспечение

- Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate

11.6 Дистанционная поддержка дисциплины

Для самостоятельной работы студентов используются Интерактивные компьютерные тесты и видеоматериалы:

- Burrall, Irene and Burrall, Nikolas. Intelligent Business Pre-Intermediate Business English Skills book CD ROM.

Для обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)" активно используются возможности электронной почты **MAIL** и **GMAIL** с их многочисленными функциональными возможностями и программами-менеджерами списков рассылки информации:

- Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
- Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
- Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
- Компьютерная конференция данных - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
- Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
- Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном масштабе времени.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предусмотрено регулярное использование аудиоаппаратуры (магнитофонов и CD/DVD проигрывателей), а также использование видеоаппаратуры (телевизора и видеоманитфона), ноутбука и проектора для демонстрации учебных фильмов и проведения презентаций.