



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «Природные факторы социальных изменений»
для направления 040100.68 «Социология» подготовки магистра

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет социологии

Программа дисциплины «Природные факторы социальных изменений»

для направления 040100.68 «Социология» подготовки магистра
магистерской программы «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций»

Автор программы:

Покровский Никита Евгеньевич
nikita1951@yahoo.com, nikita@gol.ru

Хаустов Дмитрий Сергеевич
dmitry.khaustov@rambler.ru

Одобрена на заседании кафедры общей социологии «1» ноября 2011 г
Зав. кафедрой Н.Е. Покровский

Рекомендована секцией УМС "Социология" «__» _____ 20 г
Председатель В.Г. Ледяев

Утверждена УС факультета социологии «__» _____ 20 г.
Ученый секретарь Е.В. Надеждина

Москва, 2011

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки/специальности 040100.68, обучающихся по магистерской программе магистерской программы «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций» изучающих дисциплину «Природные факторы социальных изменений».

Программа разработана в соответствии с:

- оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по социологии;
- Образовательной программой 040100.68 «Социология».
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки/ специальности Социология, утвержденным в 2011 г.

Цели освоения дисциплины

Курс посвящен рассмотрению широкого спектра вопросов изменения окружающей среды в их воздействии на жизнедеятельность сообществ, направлен на создание единого «дистантного» (виртуального) учебно-научного пространства, включающего и объединяющего несколько научных школ изучения социальной теории. Курс призван сформировать систему понятий и категорий исследовательской методологии в области социальной экологии и социологии окружающей среды, стимулировать научный интерес у магистров к фундаментальным социологическим исследованиям в области социальных изменений на микро- и макроуровнях, связанных с динамикой окружающей природной среды в различных регионах мира – на Байкале, на Тихоокеанском побережье и в арктических районах Канады. Курс знакомит студентов с основными подходами и концепциями в области социальной экологии, раскрывает основные концептуальные модели в исследовании проблем взаимодействия общества и природы, призван научить магистров умению «читать» тексты и дискурсы окружающей жизни и уметь их интерпретировать с помощью «социологического воображения». В процессе освоения дисциплины магистры учатся анализировать модели социального взаимодействия природного капитала и человеческих ресурсов, используют полученные знания для исследования проблем существования и функционирования этнических групп коренного населения в России и Канаде под воздействием изменений природной среды. Курс позволяет освоить стратегии сбора, обработки и интерпретации данных в области социологии окружающей среды («инвиронментальной» социологии), учит презентировать результаты собственных исследований и отчеты, формирует профессиональные компетенции студентов магистратуры, специализирующихся в области социологии публичной сферы и социальных коммуникаций, формирует профессиональные компетенции студентов магистратуры, специализирующихся в области социологии публичной сферы и социальных коммуникаций.

Учебные задачи курса:

1. Стимулировать научный интерес у магистров к фундаментальным социологическим исследованиям в области социальных изменений на микро- и макроуровнях, связанных с динамикой окружающей природной среды в различных регионах мира – на Байкале, в европейской части России, других регионах страны и мира.
2. Дать широкий исторический, экономический, политологический, культурологический контекст природных факторов социальных изменений.
3. Рассмотреть модели социального взаимодействия природного капитала и человеческих ресурсов, этнических и локальных групп населения в России и мире под воздействием изменений природной среды.
4. Научить магистров умению «читать» тексты и дискурсы окружающей жизни и уметь их интерпретировать с помощью «социологического воображения».
5. Сформировать и закрепить навык применения стратегии кейс-стади при исследовании влияния природных факторов на социальную динамику.



Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 модуле. Курс рассчитан на 144 часа занятий, из них 28 часа аудиторных занятий (14 ч. – лекции, 14 ч. – семинары). Студенты пишут эссе по теме курса, согласованной с преподавателем. Курс завершается зачетом.

ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ (ЭССЕ):

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы, темой курсовой работы
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования
4. Стиль изложения (соблюдайте баланс между академическим и публицистическим стилем, пишите интересно, понятно, но не голословно, эссе должно быть не столько описательным, сколько аналитическим, но интересным – представьте, что вы сможете его быстро доделать для презентации в публичной сфере, например, опубликовать в СМИ), логика, продуманность структуры, ясность мысли, общая грамотность
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, библиографическое описание источников), соблюдение объема, сроков сдачи

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные истоки, теоретические основания и понятия социологии окружающей среды, иметь представление об экологии и инвайронментализме, освоить основные подходы к анализу природных факторов социальных изменений.
- Уметь проблематизировать социоприродную ситуацию, выделять в ней разноплановые исторические, экономические, политологические, культурологические аспекты.
- Владеть навыками использования количественных и качественных методов изучения социоприродных факторов, творчески их применять на всех этапах исследования.
- Быть способным сформулировать собственную научную и морально-этическую позицию по тематике курса и аргументированно ее отстаивать.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы (формируется частично)	СК-М1	– дает концептуальное определение ключевых понятий, применяемых в социологии окружающей среды, владеет понятийным аппаратом экологии и инвайронментализма, оперирует теоретическими категориями курса, осознавая их истоки и направления развития, предмет и задачи дисциплины; основные этапы развития социальной экологии,	лекции, практикумы, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, участие в групповом мини-исследовании, подготовка индивидуального мини-исследования и эссе



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		основные теоретико-методологические направления и авторов ключевых работ по инвайронментализму; – понимает особенности природных факторов социальных изменений в сравнении с узко социальными; – дает оценку потенциалу и ограничениям роли природных факторов социальной динамики.	
Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности <i>(формируется частично)</i>	СК-М3	– ориентируется в современных направлениях и предметном поле социологии окружающей среды, самостоятельно осваивает новые подходы, соотносит тенденции изменения окружающей природной среды с социокультурным контекстом развития науки, искусства и гражданского общества; – осознает прикладную значимость социоприродных исследований, использует материалы исследований на практике.	лекции, практикумы, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, участие в групповом мини-исследовании, подготовка индивидуального мини-исследования и эссе
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий <i>(формируется частично)</i>	ИК-3	– дает операциональное определение ключевых понятий собственной темы, формулирует цель и задачи исследования в русле социологии окружающей природной среды; – использует методы виртуальной академической коммуникации в учебных и научных целях; – критически оценивает и интерпретирует приемы подготовки и проведения эмпирического исследования и выводы коллег; – применяет новейший опыт, современные информационные технологии при подготовке письменных работ и творческих проектов, научной дискуссии.	Лекции, практикумы, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, самостоятельная работа по разработке программы исследования, инструментария, участие в групповом мини-исследовании, подготовка индивидуального мини-исследования и эссе
Способен оформлять и представлять результаты деятельности с использо-	ИК-10	– демонстрирует результаты обработки и интерпретации полученных данных с использо-	Работа в малых группах, групповые и индивидуальные выступления с



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
зованием методов, методик и приемов презентации результатов <i>(формируется частично)</i>		ванием презентационного оборуования; – использует приемы конструктивного диалога и критической дискуссии по подходам и результатам количественных и качественных исследований в области социологии окружающей среды и социальной экологии на коллоквиумах.	презентациями на семинарах, академических и неакадемических публичных площадках
Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам <i>(формируется частично)</i>	ИК-12	– применяет навыки проведения самостоятельных исследований и интерпретации их результатов; – распознает этические коллизии и демонстрирует навыки самоопределения в рамках исследовательского контекста; – применяет навыки работы с аудиовизуальными источниками, самостоятельной работы с визуальной информацией и научной литературой по теме курса, анализа информации из различных источников; – владеет навыками использования современных информационных технологий для ведения дискуссии, представления данных и презентации результатов своей научной и практической деятельности по социальным проблемам.	Лекции, семинары, мини-исследования, презентация и оппонирование на семинаре, работа в малых группах, критический разбор работ коллег, ведение информационно-дискуссионной площадки в Интернете, выступления с презентациями на семинарах, академических и неакадемических публичных площадках
Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп <i>(формируется частично)</i>	ИК-14	– демонстрирует способность самостоятельно выявить и обосновать необходимость исследования актуальной социально-экологической проблемы, разработать инструментарий и провести исследование, анализ материала, систематизировать факты и формулировать на этой основе аргументированные выводы.	Лекции, практикумы, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, самостоятельная работа по разработке программы исследования, инструментария, участие в групповом мини-исследовании, подготовка индивидуального мини-исследования и эссе
Способен использовать концептуальные основы философии социальных	ИК-15	– интерпретирует и оценивает эмпирические данные исследований в терминах совре-	Лекции, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
наук, современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (<i>формируется частично</i>)		менной социологической теории и научных подходов к изучению социоприродной сферы.	разбор текстов на семинаре
Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности (<i>формируется частично</i>)	СЛК – 7	– рефлексировать этические дилеммы в полевой и аналитической работе социолога; – владеет умениями в сфере количественных и качественных исследований, позволяющими продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно, с опорой на принципы социальной ответственности.	Лекции-дискуссии, семинары, проведение наблюдения и интервью и написание отчетов и эссе, подготовка собственной исследовательской программы, обсуждение этических аспектов социологического труда в докладе и выступлении оппонента
Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью (<i>формируется частично</i>)	СЛК-8	– владеет способом составления структурированной и корректно оформленной библиографии для разработки исследовательской темы; – определяет для себя круг чтения социологической литературы, необходимый для систематизации подходов к выбранному методу и предмету исследования; – после окончания курса применяет полученные знания и навыки при написании курсовой работы или магистерской диссертации, вносит собственный оригинальный вклад в развитие дисциплины «Природные факторы социальных изменений», применяет творческие приемы диссеминации результатов исследования в публичной сфере.	лекции, проведение мини-исследования, написание эссе, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре



Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для магистерской программы ««Социология публичной сферы и социальных коммуникаций»» настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору Профессионального цикла (Вариативная часть).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Социологическая теория» (Общая социология, История социологии и Современные социологические теории)
- «Методология и методы социологии»

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Научно-исследовательский семинар»
- курсы по выбору.

Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Формирование инвайронментальной социологии		2	2		16
2.	Общество риска в экосистемной среде		2	2		16
3.	Экосистемные услуги и механизмы их компенсации		2	2		16
4.	Модернизация и ее экосистемные аспекты		2	2		16
5.	Формирование общественного мнения по вопросам экологии. Экологические движения		2	2		16
6.	Case Study I. Регион озера Байкал как социоэкологическая проблема		2	2		18
7.	Case Study II. «Угорский проект» в Костромской области; местные сообщества в контексте развития инвайронментальной ситуации		2	2		18
	зачет					
		144	14	14		116

Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 год				Параметры
		1	2	3	4	

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Эссе	1				2-3 тыс. слов



(неделя)	Презентация результатов исследования	1				Доклад и презентация результатов исследования с использованием современных мультимедийных средств
Итоговый	зачет					тест

1.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Отчетность: оценки за промежуточные задания и работу на занятиях, работа на семинарах, эссе, зачет.

Домашние задания оцениваются, исходя из следующих критериев (в зависимости от вида задания):

1. Творчески и с использованием релевантной литературы составлен ответ на вопрос-дилемму по тематике курса
2. Со ссылками на литературу отрефлексированы культурные, экономические, политические, социальные проблемы предлагаемых кейсов.
3. Объем соответствует заданным рамкам, текст хорошо структурирован, стиль изложения грамотный, аргументированный

Оценка за семинары складывается из следующих видов работ:

1. Доклад и оппонирование (оппонент назначается из числа присутствующих сразу после выступления докладчика)
2. Индивидуальные выступления по прочитанным источникам и просмотренным материалам
3. Работа в малых группах с выступлением по ее итогам
4. Вопрос от каждого студента к предыдущей теме (либо по текущей, но уже изученной на лекции) и ответ на вопрос однокурсника.

Критерии оценивания эссе:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, содержание и качество аргументации (поскольку это самостоятельная работа, Ваша позиция не обязательно совпадет с научными взглядами преподавателя, однако он вправе оценить глубину и качество Ваших аргументов, а также степень Вашей информированности относительно основных понятий и принципов, имеющих отношение к изучаемой области).
2. Релевантность источников (классиков и современных авторов по данному курсу), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы, знакомство с литературой по курсу или разделу курса, материалами лекций или практических занятий.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии и корректность формулировок основных элементов программы исследования, отрефлексированность этических и методологических проблем полевого и аналитического этапа
4. Стиль изложения (соблюдайте баланс между академическим и публицистическим стилем, пишите интересно, понятно, но не голословно, эссе должно быть не столько описательным, сколько аналитическим, но интересным – представьте, что вы сможете его быстро доделать для академической статьи и для презентации в публичной сфере, например, опубликовать в СМИ), логика, продуманность структуры, ясность мысли, общая грамотность.



5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, библиографическое описание источников)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы, темой курсовой работы.
7. Соблюдение объема, сроков сдачи, заданной в рекомендациях структуры

Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование инвайронментальной социологии

Исторические корни инвайронментализма. Жан-Жак Руссо, Генри Торо и Ральф Эмерсон в европейской и американской «экоцентрической» парадигме. Американский инвайронментализм и возникновение инвайронментальной социологии. «Биоцентризм» и «техноцентризм» в социологии. Новая экологическая парадигма в социологии и принципы ограничения экономического роста (Доклады Римского клуба, Э.Майнш, Э.Шумахер, К.Боулдинг). Идеология общественных организаций (Совет по защите природных ресурсов, Институт инвайронментальной политики, Федерация национальной дикой природы, Общество дикой природы и др.). Роль организации Green Peace.

Тема 2. Общество риска в экосистемной среде

Определение риска и его современная специфика. Социологическая концепция риска и процесс модернизации. Исторический дискурс общества риска в экосистемной среде. Методологические основы общества риска. Среда обитания, технологии, модернизация. Современная Россия как общества инвайронментального риска. Общественные тенденции адаптации к рискам.

Тема 3. Экосистемные услуги и механизмы их компенсации

Экономика природопользования. «Платежи за экосистемные услуги». Экономические причины деградации экоуслуг («экологическая нечувствительность»). Направления развития экономического механизма компенсации экоуслуг. Россия и ее выгоды от экосистемных услуг. Парадокс «бедные регионы—богатая природа». Экологическое донорство России в отношении остального мира. Конечная экономическая эффективность сохранения экосистем. Компенсация местным сообществам запретов на использование природной среды. Малые народы и 'first nations' в контексте экосистемных услуг. К формированию новой «зеленой» экономики и политики.

Тема 4. Модернизация и ее экосистемные аспекты

Социальные изменения. Параметры модернизации. Модернизация и глобализация. Глобализация. Внешние и внутренние ограничения модернизации. Модернизация, демодернизация и архаика в современном обществе. Роль природной среды в процессе модернизации. Ограничения экстенсивной стратегии потребления. Риски техногенного вектора модернизации. Социально-гуманистическая модель модернизации и ее экологический компонент.

Тема 5. СМИ и формирование общественного мнения по вопросам экологии. Экологические движения

Понятие «экологической озабоченности» (О.Н.Яницкий). Изучение ценностных ориентации участников гражданских инициатив и инвайронменталистских движений. Уровень образованности и экологической культуры населения. Типы экологически сфокусированного сознания (глобально-экологический, нравственно-этический, правовой, организационно-производственный, технологический и эстетический). Классификация экологических движений. Спектр экологических движений в современной России. Консервационисты, экополитики, альтернативисты, традиционалисты (просветители).



Формирование общественного мнения. Средства массовой информации в области защиты природы. Социологический анализ экологической деятельности в СМИ. Влияние СМИ на становление инвайронментального сознания. Экологические темы в современных СМИ.

Тема 6. Case Study I. Регион озера Байкал как социоэкологическая проблема

Байкал как социоэкологический и социокультурный ареал. Значение Байкала для глобального экологического равновесия. Национальные и глобальные аспекты охраны природной среды озера Байкал. Развитие промышленных производств в регионе Байкала и модель «зеленой экономики» озера.

Тема 7. Case Study II. «Угорский проект» в Костромской области; местные сообщества в контексте развития инвайронментальной ситуации.

Социально-экономические и экологические проблемы российского Ближнего Севера. Депопуляция поселений, упадок хозяйственной деятельности. Ремиссия природной среды. Перспектива реколонизации сельских территорий Ближнего Севера. Down-shifting и другие тренды новой миграции из мегаполисов в сельскую местность. Экологический капитал как главный фактор формирования новых постиндустриальных поселений.

Образовательные технологии

Курс читается в режиме онлайн и формате телеконференций для двух групп магистров факультета социологии ГУ-ВШЭ и факультета управления человеческими ресурсами Байкальского государственного университета экономики и права (БГУЭП, г. Иркутск). Предполагаются мастер-классы по 2 час. – Ральф Мэтьюз (Университет Британской Колумбии, Канада) и проф. Дж. Урри (Ланкастерский университет, Великобритания). Группы не более 20 студентов с каждой стороны. Занятия проводятся в форме интерактивных лекций, групповых дискуссий, семинаров с докладами и практикумов, самостоятельная работа предполагает подготовку теоретических докладов на основе самостоятельной работы с теоретическими источниками, презентацию авторов и обсуждение докладов оппонентами.

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

1.2 Тематика заданий текущего контроля

Темы домашних заданий и обсуждений на семинарских занятиях:

(даны примерные темы. Тема может быть согласована индивидуально)

Тема 1. Формирование инвайронментальной социологии

1. Исторические корни инвайронментализма.
2. Раскройте сущность теоретических идей Жан-Жака Руссо, Генри Торо и Ральфа Эмерсона в европейской и американской «экоцентрической» парадигме
3. Американский инвайронментализм и возникновение инвайронментальной социологии
4. Что такое «биоцентризм» и «техноцентризм» в социологии?
5. Что из себя представляет новая экологическая парадигма в социологии и принципы ограничения экономического роста (Доклады Римского клуба, Э.Майнш, Э.Шумахер, К.Боулдинг)?
6. Опишите идеологию общественных организаций (Совет по защите природных ресурсов, Институт инвайронментальной политики, Федерация национальной дикой природы, Общество дикой природы и др.)?



7. Дайте оценку роли организации Green Peace.

Тема 2. Общество риска в экосистемной среде

1. Дайте определение риска и его современной специфики. В чем состоит сущность социологической концепции риска и процесса модернизации?
2. Дайте представление об историческом дискурсе общества риска в экосистемной среде.
3. Раскройте методологические основы общества риска.
4. Определите прямые и обратные связи между средой обитания, технологиями и модернизацией.
5. Современная Россия как общества инвайронментального риска.
6. Опишите общественные тенденции адаптации к рискам.

Тема 3. Экосистемные услуги и механизмы их компенсации

1. Опишите основные особенности дисциплины «Экономика природопользования».
2. Что такое «платежи за экосистемные услуги»?
3. Назовите основные экономические причины деградации экоуслуг («экологическая нечувствительность»).
4. Какие существуют направления развития экономического механизма компенсации экоуслуг?
5. Россия и ее выгоды от экосистемных услуг.
6. Опишите Парадокс «бедные регионы—богатая природа».
7. Экологическое донорство России в отношении остального мира.
8. Что такое «Конечная экономическая эффективность сохранения экосистем»?
9. Опишите формы компенсации местным сообществам запретов на использование природной среды.
10. Малые народы и 'first nations' в контексте экосистемных услуг.
11. Раскройте предпосылки и проблемы формирования новой «зеленой» экономики и политики.

Тема 4. Модернизация и ее экосистемные аспекты

1. Опишите формы и направления социальных изменений и параметры модернизации.
2. Раскройте связь между модернизацией и глобализацией. Что такое «глобализация»?
3. Какие существуют внешние и внутренние ограничения модернизации?
4. Модернизация, демодернизация и архаика в современном обществе.
5. Роль природной среды в процессе модернизации.
6. Опишите ограничения экстенсивной стратегии потребления.
7. Перечислите и проанализируйте риски техногенного вектора модернизации.
8. Охарактеризуйте социально-гуманистическую модель модернизации и ее экологический компонент.

Тема 5. СМИ и формирование общественного мнения по вопросам экологии. Экологические движения

1. Раскройте понятие «экологической озабоченности» (О.Н.Яницкий).
2. Какие существуют ценностные ориентации участников гражданских инициатив и инвайронменталистских движений? Раскройте взаимосвязь уровня образованности и экологической культуры населения.
3. Опишите типы экологически сфокусированного сознания (глобально-экологический, нравственно-этический, правовой, организационно-производственный, технологический и эстетический).
4. Классификация экологических движений.
5. Спектр экологических движений в современной России: консервационисты, экополитики, альтернативисты, традиционалисты (просветители).
6. Раскройте роль СМИ в формировании общественного мнения в области защиты природы.
7. Опишите особенности социологического анализа экологической деятельности в СМИ.



8. Влияние СМИ на становление инвайронментального сознания.
9. Охарактеризуйте спектр экологических тем в современных СМИ.

Тема 6. Case Study I. Регион озера Байкал как социоэкологическая проблема

1. Байкал как социоэкологический и социокультурный ареал.
2. Раскройте значение Байкала для глобального экологического равновесия.
3. Национальные и глобальные аспекты охраны природной среды озера Байкал.
4. Охарактеризуйте развитие промышленных производств в регионе Байкала и модель «зеленой экономики» озера.

Тема 7. Case Study II. «Угорский проект» в Костромской области; местные сообщества в контексте развития инвайронментальной ситуации.

1. Какие существуют социально-экономические и экологические проблемы российского Ближнего Севера?
2. Депопуляция поселений, упадок хозяйственной деятельности и ремиссия природной среды российского Ближнего Севера.
3. Какова перспектива реколонизации сельских территорий Ближнего Севера?
4. Down-shifting и другие тренды новой миграции из мегаполисов в сельскую местность.
5. Экологический капитал как главный фактор формирования новых постиндустриальных поселений.

1.3 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Как соотносятся друг с другом понятия «экология» и «инвайронментализм»? «Социальная экология» и «социология окружающей среды»?
2. Какая существует связь между «зеленой» экономикой и эффектом Нордхауза?
3. В каких исторических обществах был более значим экологический риск: традиционных (цивилизация майя, о. Пасхи, средневековая Гренландия) или современных (США, Россия, Китай, Австралия, Европейский союз)?
4. Каковы психологические и социальные формы адаптации общества к социоэкологическим рискам?
5. Платежи за экосистемные услуги: торговля квотами, «зеленые» налоги, стандарты энергосбережения.
6. Оцените проблему изменения климата.
7. Опишите феномен глоколизации в Вашей жизни.
8. Экологические поселения: возврат к натуральному хозяйству или новый этап развития цивилизации?
9. Опишите связь капитализма и экологического кризиса.
10. Оцените фактические успехи экологических движений в России и мире.
11. Раскройте взаимосвязь между политикой, СМИ, гражданским обществом и экологическими проблемами.
12. Какой, на Ваш взгляд, наиболее реалистичный и наиболее желательный вектор развития Байкальской Сибири? Ответ обоснуйте.
13. Какие социально-экономические тенденции будут характерны для развития регионов российского Ближнего Севера? Какова их связь с окружающей природной средой?

Порядок формирования оценок по дисциплине

В конце 1 модуля выставляется итоговая оценка, которая складывается с учетом следующих весов: 25% участие в семинарах + 25% выполнение домашнего задания + 25% финальное эссе + 25% зачет в форме тестирования.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль, за исключением случаев написания нового реферата.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.4 Базовый учебник

1.5 Основная литература

Тема 1. Формирование инвайронментальной социологии

1. Гирусов Э.В. Система «общество-природа»: проблемы социальной экологии. М.: МГУ, 1976.
2. Глазычев В. Социально-экологическая интерпретация городской среды. М.: Наука, 1984.
3. Покровский Н.Е. Генри Торо. М., 1983.
4. Покровский Н.Е. Ральф Уолдо Эмерсон: В поисках своей вселенной. Конкорд, США, 1995.

Тема 2. Общество риска в экосистемной среде

1. Яницкий О.Н. Диалоги науки и практики // Общественные науки и современность.
2. Яницкий О.Н. Поток и «место»: к проблеме локального социально-экологического знания // Неприкосновенный запас. 2006.
3. Яницкий О.Н.. Россия: риски и опасности переходного общества. Москва: 1998, Институт социологии РАН.
4. Бек У. Общество риска. М., 2001.
5. Даймонд Дж. Коллапс. Почему одни общества выживают, а другие умирают. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2010.

Тема 3. Экосистемные услуги и механизмы их компенсации

1. С.Н.Бобылев. В кн.: От потепления к технологиям. Северное село: традиции и инновации, М., 2010.
2. А.Н.Пилясов. И последние станут первыми. Северная периферия на пути к экономике знаний. М., 2008.
3. Голуб А.А., Струкова Е.Б. Экономика природопользования. М., 1995.
4. Т.Титенберг. Экономика природопользования и охрана окружающей среды. М., 2001 г.
5. Рамсторф Ш., Шельнхубер Х. Й. Глобальное изменение климата: диагноз, прогноз, терапия; пер. с нем. Д.К. Трубченкова. – М.: ОГИ, 2009.
6. Matthews, Ralph and Nathan Young. "Globalization and 'Repositioning' in British Columbia", Chapter 61, pp. 64-66 in Lorne Tepperman and Harley Dickinson (Editors), Reading Sociology: Canadian Perspective. Toronto, ON: Oxford University Press, 2007.

Тема 4. Модернизация и ее экосистемные аспекты

1. Покровский Н.Е. Глобализационная трансформация российского Севера: перспективы очаговой экономики и социальной структуры//Современный Российский Север: от клеточной глобализации к очаговой социальной структуре, М.: Сообщество профессиональных социологов, 2005.
2. Нефедова Т.Г., Трейвиш А.И. Теория дифференциальной урбанизации и иерархия городов в России на рубеже XXI века//Проблемы урбанизации на рубеже веков, М., МГУ им. М.В.Ломоносова, 2002.



Тема 5. СМИ и формирование общественного мнения по вопросам экологии. Экологические движения

1. Буданцев Ю.П. Системность в изучении массовых / информационных процессов. М.: Изд-во ун-та дружбы народов, 2006.
2. Васильев В.П. Методология и методика конкретных социальных исследований СМИ и пропаганды. М.: 2006.
3. Докторов Б., Сафронов В. Экологическое общественное мнение: состояние, дифференцирующие факторы и концепции // Разработка научных основ изучения и формирования экологического сознания населения страны: Информационные материалы / Отв. ред. Б. Фирсов. М., 1990. Ч. П.
4. Докторов Б., Сафронов В. Экологическое сознание, социальная коммуникация и ситуация в обществе: закономерности связи и развития // Разработка научных основ изучения и формирования экологического сознания населения страны / Отв. ред. Б. Фирсов. М., 1990. Ч. I.
5. Халий И.А. Экологические инициативы в крупном индустриальном центре // Социологические исследования. 1992, № 12.
6. Халий И.А. Защита Байкала: хроника конфликта // Социс. 2007. № 8. С. 26-34.
7. Яницкий О.Н. Экологические движения: методологические вопросы международных сопоставлений//Социологические исследования. 1991.
8. Яницкий О.Н. Экологическое движение в России: Критический анализ. М., 1996.

Тема 6. Case Study I. Регион озера Байкал как социоэкологическая проблема

1. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России.: - М.: Финансы и статистика, 2000.
2. Шагжиев К.Ш., Ральдин Б.Л. и др. Бурятия: природные ресурсы. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 1997.
3. В.В.Симонова, В.Н.Давыдов. «Музеификация» природы: инвайронментальный дискурс в постсоветском локальном музее на Северном Байкале. В кн: Северное село: традиции и инновации, М., 2010.

Тема 7. Case Study II. «Угорский проект» в Костромской области; местные сообщества в контексте развития инвайронментальной ситуации

1. Северное село: традиции и инновации, М., 2010.
2. Покровский Н.Е. Северная Атлантида, исчезающая и возрождающаяся// Угорский проект: экология и люди ближнего Севера/ред. Н.Е.Покровского, М.: Сообщество профессиональных социологов, 2008, сс.5-10

1.6 Дополнительная литература

Тема 1. Формирование инвайронментальной социологии

1. Глобализация и социальные институты: социологический подход / [Н.И. Лапин, И.Ф. Девятко, В.Н. Фомина и др.; отв. Ред. И.Ф. Девятко, В.Н. Фомина], Ин-т социологии РАН. – М.: Наука, 2010. – 335 с. Гл. 6.

Тема 2 Общество риска в экосистемной среде

1. Beck, U. 1992. Risk Society. Toward a New Modernity. London: SAGE.



2. Beck, U., Giddens, A., Lash, S. 1994. *Reflexive Modernization. Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order*. Stanford, CA: Stanford University Press.
3. Сомовер Н. Миссия невыполнима? // *Неприкосновенный запас*. 2006. N 2. С.145-146.
4. Забелин С. Не отказываться от взаимодействия // *ИСАР. Объединенный выпуск*. 2006
5. Рихванова М. Байкал - не просто озеро // *Неприкосновенный запас*. 2006.
6. Рихванова М. Каким должно быть строительство на Байкале? // *Проект Байкал*. 2006.
7. Аузан А. Государство нам поможет? // *ИСАР. Объединенный выпуск*. 2006
8. Шварц Е. Экология и экономическое развитие: антагонисты или союзники? // *Неприкосновенный запас*. 2006
9. Власова Е.Я. Количественная оценка уровня устойчивости экосистемы урбанизированных территорий // *Известия ИГЭА*. 2007. № 4. С. 77-80. URL: <http://izvestia.isea.ru/pdf.asp?id=4226>
10. Савчук Н.В. Экологический аспект в концепции индустриального освоения Иркутской области (1950е-1990е гг.) // *Известия ИГЭА*. 2005. № 3-4. С. 39-43. URL: <http://izvestia.isea.ru/pdf.asp?id=4572>

Тема 3. Экосистемные услуги и механизмы их компенсации

1. Арбузов В.В., Грузин Д.П., Симакин В.И. *Экономика природопользования и природоохраны*. Пенза: 2004.
2. Гирусова Э.В. *Экология и экономика природопользования*. М., 2010.
3. Кузеванов В.Я., Губий Е.В., Сизых С.В. Ботанические сады как ресурсы для социально-экономического развития // *Известия ИГЭА (БГУЭП)* (электронное издание). 2010. № 5. URL: <http://eizvestia.isea.ru/pdf.aspx?id=7153>

Тема 4. Модернизация и ее экосистемные аспекты

1. Глобализация и социальные институты: социологический подход / [Н.И. Лапин, И.Ф. Девятко, В.Н. Фомина и др.; отв. Ред. И.Ф. Девятко, В.Н. Фомина], *Ин-т социологии РАН*. – М.: Наука, 2010. – 335 с. Гл. 5, 6, 7.
2. Карнышев А.Д. Институциональные и социально-психологические факторы экологичной экономики // *Известия ИГЭА*. 2011. № 1. С. 206-212. URL: <http://izvestia.isea.ru/pdf.asp?id=8417>
3. Хаустов Д.С. Глобализированные экологические стандарты качества жизни и тенденции развития современной Мир-системы // *Известия ИГЭА*. 2011. № 4. С. 212-215. URL: <http://izvestia.isea.ru/pdf.asp?id=8313>
4. Geyer, H.S. and T. Kontuly. A theoretical foundation of the concept of differential urbanization // *International Regional Science Review*, 1993, 15, 3, P. 157-177.
5. Fielding, A.J. Migration and urbanization in Western Europe since 1950 // *The Geographical Journal*, 1989, 155, 1, P. 60-69.
6. Richardson, H.W. Polarization reversal in developing countries // *Papers of the Regional Science Association*, 1980, 45: 67-85.

Тема 5. СМИ и формирование общественного мнения по вопросам экологии. Экологические движения

1. Зуляр Ю.А. Байкальское экологическое движение: история, достижения, проблемы и перспективы. // *Известия Алтайского государственного университета*. 2009. № 4-1. С. 83-87.
2. Mitchell R. C., Mertig A. G., Dunlap R.E. Twenty years of environmental mobilization: Trends among national environmental organizations // In: Dunlap R., Mertig A., eds. *American envi-*



ronmentalism: The U.S. environmental movement, 1970-1990. London: Taylor and Francis, 1992. P. 11-26.

3. Халий И.А. Экологические проблемы в предвыборных программах кандидатов в народные депутаты СССР (выборы 1989 г.). М., 1990.

Тема 6. Case Study I. Регион озера Байкал как социоэкологическая проблема

1. Мир Байкала: библиогр. указ. / Обл. юнош. б-ка им. И.П. Уткина, Отд библиографии, Байкал, музей ИНЦ СО РАН ; [сост. Л.А. Мирманова ; ред. С.В. Зубакова ; авт. предисл. и науч. ред. Н.Е. Вотякова]. –Иркутск : [б. и.], 2009.
2. Жилкин О. Лисвянка. «На ветрах стоим». В кн.: Байкальская Сибирь. Предисловие 21 века. Альманах-исследование / Под ред. М.Я. Рожанского. – Иркутск, 2007.
3. Рогова М. Ольхон. Земля, вода и индустрия туризма. В кн.: Байкальская Сибирь. Предисловие 21 века. Альманах-исследование / Под ред. М.Я. Рожанского. – Иркутск, 2007.

Тема 7. Case Study II. «Угорский проект» в Костромской области; местные сообщества в контексте развития инвайронментальнтальной ситуации

1. Рамонов А.В. Строительство ЦБК в Мантуровском районе Костромской области// Угорский проект: экология и люди ближнего Севера/ред. Н.Е.Покровского, М.: Сообщество профессиональных социологов, 2008.
2. Шакутин Ю. Письма из Угор // Возвращение к земле. Верхне-Волжское книжное издательство, Ярославль, 1985.