



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ-
ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ

Россия, 101000, г. Москва,
ул. Мясницкая, д. 20

Тел.: (495) 621 7983
Факс: (495) 628 7931
E-mail: hse@hse.ru
www.hse.ru



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Исследования
в сфере
образования

Москва 2010

WWW.HSE.RU

NON
SCHOLAE
SED VITAE
DISCIMUS



Государственный университет – Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ) был образован на волне реформ в 1992 году постановлением правительства РФ в целях создания научной кадровой базы для эффективного развития рыночной экономики в новом демократическом государстве.

Основная миссия Университета – продвижение экономических и социальных реформ в России, за счёт подготовки нового поколения исследователей и практиков. Поэтому ГУ-ВШЭ работает не только в сфере экономики, но и в широком спектре социальных, гуманитарных дисциплин, а также компьютерных наук и математики.

К 2008 году ГУ-ВШЭ закрепился в числе ведущих российских университетов, и тогда же он перешел в прямое ведение правительства РФ. По качеству абитуриентов он прочно входит в первую пятерку в стране. В 2009 году Высшей школе экономики присвоен статус «Национальный исследовательский университет». Среди 29 российских университетов, получивших этот статус, ГУ-ВШЭ – единственный вуз социально-экономического профиля. Его программа развития предполагает достижение мирового уровня исследований в области социально-экономических наук, преодоление исторической изоляции от мировой гуманитарной и социальной мысли.

ГУ-ВШЭ включает сеть исследовательских центров, часть из которых совмещает исследования и обучение. Внутри университета функционируют 22 научных института, 35 лабораторий. ГУ-ВШЭ выпускает 19 научных журналов, поддерживает крупнейший в России образовательный портал «Экономика, Социология Менеджмент».

Исследования и разработки в сфере образования занимают одно из ключевых мест в научной деятельности ГУ-ВШЭ. Специалисты ГУ-ВШЭ обеспечили аналитическое обоснование и разработку программ реформ образования 1996 и 2000 годов. Из ГУ-ВШЭ в систему образования пришли идеи Единого государственного экзамена, новая модель финансирования образования, подходы к дифференциации вузов, включая идею специальной поддержки исследовательских университетов.

В ГУ-ВШЭ исследования в области образования ведутся в разных институтах, лабораториях, на разных факультетах. В этом буклете представлены наиболее активные академические группы в этой области и их проекты.



Ярослав Иванович Кузьминов,
ректор Высшей школы экономики, один из лидеров российских образовательных реформ

«Именно образование – как система формирования интеллектуального капитала нации и одна из главных сфер производства инноваций – создает базовые условия для быстрого роста рынков на основе быстрого обновления технологий и продуктов. Именно оно выступает первым звеном инновационной цепочки «образование – исследования – венчурные проекты – массовое освоение инноваций».

Такая постановка вопроса является общепринятой и не оспаривается никем. В связи с этим возникает иллюзия, что решить его просто. Подъем образования отождествляется с расширением ресурсной базы существующих структурных элементов. У России сегодня есть реальный риск инвестировать большие средства в воспроизводство образования вчерашнего дня...

Ошибкой будет восстанавливать старую систему образования, какой бы хорошей она ни казалась ее выпускникам. Советское образование было одним из лучших образцов индустриальной эпохи (если не лучшим). Сегодня мы должны создавать лучшую систему образования эпохи глобального инновационного уклада.

Необходимо, поддерживая жизнеспособные традиции отечественного образования, осваивая все лучшее, что сложилось в мировой практике, вырастить принципиально новую систему образовательных институтов, ориентированную на потребности постиндустриальной экономики и общества XXI в.».

Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И.
«Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики»

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ИРО)

Институт развития образования был создан в 2001 году с целью научного сопровождения модернизации системы образования.

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ИНСТИТУТА

- Центр социально-экономического развития школы.
- Центр правовых прикладных разработок.
- Центр прикладных экономических исследований и разработок.
- Институт содержания образования.
- Центр координации образовательных проектов.
- Центр мониторинга качества образования.
- Высшая школа образования (комплекс магистерских программ).

НАД ЧЕМ ИНСТИТУТ РАБОТАЕТ СЕЙЧАС

- «Международное сравнительное исследование проблем и перспектив развития образования в сельской местности в странах с переходной экономикой». *Руководитель Т.В. Абанкина*. Проводится сравнительный анализ местных условий и структуры взаимоотношений ключевых субъектов образования в сельских районах России и Китая с целью определения проблем развития образования в сельской местности в странах с переходной экономикой. Оценивается влияние образования на сельский социум. На основе анализа осуществляется разработка национальных стратегий сохранения и развития образования в сельской местности.
- «Моделирование экономического поведения вузов в условиях реформ». *Руководитель И.В. Абанкина*. В ходе исследования проводится кластеризация российских вузов разных профилей в зависимости от их экономического поведения. Дается характеристика эффекта, выявленного авторами и названного «эффектом Левиафана».
- «Школы с устойчиво низкими результатами, работающие в сложных социальных контекстах: причины отставания и возможности улучшения». *Руководитель М.А. Пинская*. Исследование посвящено разработке способов диагностики школ, наиболее остро нуждающихся в поддержке; выявлению основных типов проблем и разработке программ помощи, позволяющих повысить качество образования в проблемных школах.



Исаак Фрумин
научный руководитель
ИРО, д.пед.н.,
профессор,
заслуженный
учитель РФ



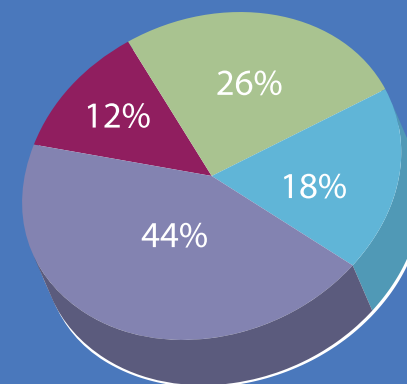
Ирина Абанкина
директор ИРО,
к. экон. н.

Исследовательские перспективы ИРО связаны с изучением того, как финансово-экономические механизмы могли бы обеспечить не просто функционирование, но и развитие образования, сохранение в нем потенциала свободы и творчества.

Мы надеемся стать лидерами исследований в сфере экономики образования в России и расширить свое сотрудничество с ведущими международными исследовательскими центрами в этой области.

- «Поведение абитуриентов и выбор вуза. Куда и почему идут учиться лучшие выпускники школ?». *Руководители Я.И. Кузьминов, М.С. Добрякова*. На основе информации о результатах приема абитуриентов, размещаемой на сайтах российских вузов, с 2009 года анализируется сортирующая роль единого государственного экзамена. Разрабатывается типология вузов по качеству абитуриентов.
- «Анализ факторов, объясняющих результаты ЕГЭ-2010 для разных групп школьников». *Руководитель В.А. Болотов*. Анализируется связь между результатами ЕГЭ и широким спектром школьных и внешкольных факторов, таких как образовательный потенциал семей учащихся, социально-экономический контекст, в котором находится школа, мотивационные характеристики учащихся, ресурсы школы, характеристики педагогических кадров, влияние сверстников, и ряда других. Основная задача – определить наиболее/наименее значимые группы факторов.
- «Российская часть международной программы оценки компетенций взрослых (PIAAC)». *Руководитель Д.С. Попов*. Исследование проводится в 27 странах мира. В России выборка включает 6,5 тысячи респондентов. Оценивается степень развития общих навыков, необходимых индивиду для успешного выполнения профессиональных и жизненных, повседневных задач (общий уровень грамотности, способности к математическому мышлению и навыки разрешения проблемных задач и ситуаций).
- «Лонгитюдное исследование образовательных и трудовых траекторий школьников и студентов». *Руководители Д.С. Попов, С.Ю. Роцин, И.Д. Фрумин*. Исследование посвящено анализу ключевых факторов, влияющих на молодых людей в переходные моменты их биографии: в процессе выбора учебного заведения, работы, новых жизненных стратегий.
- «Вторичный анализ результатов российских школьников в международных исследованиях качества образования». *Руководитель Ю.А. Тюменева*. Анализируется связь отдельных характеристик семьи и школы с результатами PIRLS и PISA, выявляются факторы, оказывающие негативное воздействие на грамотность чтения. Основная задача – понять, почему замечательные результаты российских школьников в PIRLS не трансформировались в успехи в PISA.
- «Сравнительный анализ качества высшего образования в странах BRIC». *Руководители М. Карной, И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова*. Проект реализуется совместно со Стэнфордским университетом, Пекинским университетом,

Темы исследований ИРО ГУ-ВШЭ в 2001-2010г.



- Содержание образования
- Оценка качества образования
- Правовые основы образования
- Экономика образования

Индийским университетом управления образованием. Изучаются изменения высшего профессионального образования (инженерного и экономического профилей) в странах БРИК в связи с их включением в глобальную экономику знаний. На первом этапе проекта обнаружен эффект «согласованного отказа от изменений» в российских вузах.



МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ИНСТИТУТА

ОЭСР, World Bank, Education testing service, Center for Human Resource Research, Ohio State University, ЮНЕСКО (UNESCO International Research and Training Centre for Rural Education), департамент по академическому сотрудничеству и культуре Посольства Франции в России, Уханьский университет КНР (Wuhan University), Центральная академия педагогических исследований КНР, Высшая школа экономики (Прага), группа компаний UNICORN, Всемирный банк (World Bank).

На базе института проводятся еженедельные научные семинары с участием ведущих специалистов России и зарубежья.

ДОСТИЖЕНИЯ ИНСТИТУТА

В числе разработок ИРО:

- перспективная модель российского образования, которая была использована при разработке новых стандартов образования и президентской инициативы «Наша новая школа» (<http://www.hse.ru/org/projects/12867999/>);
- модели государственно-общественного управления в школах (<http://www.hse.ru/org/projects/12894866/>);
- модели и механизмы нормативного, организационного и методического обеспечения функционирования и развития системы образования в малых труднодоступных поселениях (<http://www.hse.ru/org/projects/12867877/>);
- модели и механизмы создания и деятельности автономных учреждений в сфере образования (<http://www.hse.ru/org/projects/12868469/>);
- механизмы введения профильного обучения на старшей ступени общего образования (<http://www.hse.ru/org/projects/12889970/>);
- принципы и механизмы реализации государственных образовательных кредитов и государственной поддержки негосударственного образовательного кредитования (<http://www.hse.ru/org/projects/26384/>);

- модели реструктурирования сети малокомплектных сельских школ на основе принципов оптимизации сети общеобразовательных учреждений (<http://www.hse.ru/org/projects/12792489/>).

ЗАКАЗЧИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

- **Государственные учреждения РФ:** Минобрнауки, Рособрназор, Минэкономразвития, Счетная палата, Минфин, Государственная дума.
- **Государственные учреждения субъектов РФ:** правительство Республики Саха (Якутия), министерства образования Алтайского края, республики Чувашия, Республики Калмыкия, Калининградской области, Самарской области, Тверской области.
- **Научные и образовательные организации:** АНХ, Финансовая академия, ФИРО, Институт образовательной политики «Эврика», АПКИППРО, институты повышения квалификации Белгородской, Липецкой, Челябинской, Ульяновской областей, Республики Саха (Якутия) и др.

Сайт <http://iro.hse.ru>

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ИСО)

Институт организован в 2001 году. Основные направления его работы включают пять тем:

- проблемы содержания образования;
- психология деятельности и способностей;
- психология ментальных качеств;
- формирование индивидуальности;
- индивидуализация способностей человека.

НАД ЧЕМ ИНСТИТУТ РАБОТАЕТ СЕЙЧАС

- «Разработка и апробация подходов к проведению аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений на региональном уровне». Основной задачей проекта является разработка форм и процедур аттестации, критериев и контрольно-измерительных материалов для каждой из должностей руководителей, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.
- «Разработка и апробация методики определения уровня квалификации педагогических кадров на основе профессионального стандарта педагогической деятельности (на примере двух регионов Российской Федерации)». Разработаны учебно-методические материалы по подготовке управленческого персонала к определению уровня квалификации педагогических кадров (методические указания по применению методов диагностики компетенций педагогических работников).
- «Разработка критериев разделения программ бакалавров и магистров как основы последующих разработок примерных основных образовательных программ высшего профессионального педагогического образования». Определены цели подготовки бакалавра и магистра, разработаны методологические основы их подготовки, определены квалификации бакалавра и магистра, их соотносимость со ступенями образования, типами и видами образовательных учреждений; осуществлена декомпозиция профессионального стандарта педагогической деятельности по уровням бакалавра и магистра, а также выявлены компетенции педагогической деятельности. Обобщение и систематизация данного материала позволили сформулировать критерии разделения программ бакалавра и магистра.
- «Разработка методических основ обеспечения оценки уровня квалификации педагогических кадров». В ходе исследования разработаны методические основы обеспечения оценки уровня квалификации педагогических



Владимир Шадриков
директор ИСО,
д.псих.н., профессор,
академик РАО,
в 1987 – 1991 гг.
первый зам. председателя
Гособразования
СССР – министр СССР

В перспективе наш институт предложит новую концепцию педагогического образования.

кадров с учетом требований профессионального стандарта педагогической деятельности, проведена их апробация.

- «Разработка теории способностей и ее приложений к учебной и профессиональной деятельности».

ДОСТИЖЕНИЯ ИНСТИТУТА

- Разработан профессиональный стандарт педагогической деятельности. На основе данного стандарта подготовлены методики определения уровня квалификации педагогических кадров.
- Разработана и верифицирована авторская (В.Д. Шадрикова) психологическая теория способностей. В настоящее время основные положения теории дополняются исследованиями в области личностных и ситуационных факторов, детерминирующих проявление и формирование способностей.

ОРГАНИЗАЦИИ – ЗАКАЗЧИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

Среди организаций, для которых институт проводит исследования, Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Национальный фонд подготовки кадров, региональные органы управления образованием (Ярославская и Псковская области, Ставропольский край).

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

- Центр исследования поведения и психологии в Тяньцзиньском педагогическом университете (Китай).
- Факультет психологии, Колледж искусств и науки Университета Саскачевана, г. Саскатун.

Сайт <http://hse.ru/org/hse/261663/>

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИСТОРИКО- ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИМЕНИ А.В. ПОЛЕТАЕВА (ИГИТИ)

Институт создан в 2002 году. Среди его исследовательских задач – анализ образовательных институций как «мест знания», то есть как среды и условий производства, организации и трансляции социо-гуманитарного знания. Особый акцент делается на реконструкции исторических традиций Запада и России, объясняющих роль науки и политику знания в современном обществе. В соответствии с этим исследования в области образования ведутся по следующим направлениям:

- университетское воспроизводство интеллектуалов;
- характер ученой и учебной корпоративности;
- дисциплинаризация социо-гуманитарного знания в образовательном пространстве.

НАД ЧЕМ ИНСТИТУТ РАБОТАЕТ СЕЙЧАС

В области исследования образования научный и практический интерес представляют следующие проекты ИГИТИ:

- **«Российская гуманитарная наука в мировом контексте: механизмы взаимодействия и взаимовлияния».** Руководители д.и.н. И.М. Савельева и д.э.н. А.В. Полетаев. Целью проекта являлась оценка вклада российской социально-гуманитарной науки в развитие гуманитаристики в современном мире: выявление соответствия уровня исследовательской деятельности отечественных школ, учебных подразделений, отдельных выдающихся ученых как требованиям наиболее авторитетных институций в мировой науке, так и тем исследовательским и образовательным стандартам, в которых обобщен ценнейший опыт европейского университета.
- **«Экспертное знание и массовые представления: механизмы формирования и трансформации».** Руководители д.и.н. И.М. Савельева и д.э.н. А.В. Полетаев. В исследовании проанализирована рецепция экспертного знания на массовом



Ирина Савельева
директор ИГИТИ,
ординарный
профессор
ГУ-ВШЭ

С точки зрения перспективы необходимо зафиксировать определенный сдвиг центрального направления исследований ИГИТИ на ближайшие годы – в сторону истории гуманитарных и социальных наук. У ИГИТИ есть все основания стать главным в стране и известным в мире центром, где по этому направлению систематически ведутся теоретические и исторические исследования.

уровне. В этом контексте изучалась история формирования корпуса нормативного школьного знания об обществе.

- **«Классика и классики в современном социально-гуманитарном знании».** Руководители д.и.н. И.М. Савельева и д.э.н. А.В. Полетаев. В проекте вскрыты механизмы селекции произведений и авторов в заповедную зону «классики», исследована роль «классических трудов» в гуманитарном обучении.
- **«Классический университет: традиции и новации».** Руководитель д.и.н. Е.А. Вишленкова. Исследование содержит анализ трансформаций университетской традиции, репрезентирующей себя в качестве классической. Особый акцент сделан на изучении российских университетов в обширной исторической и сравнительной перспективе.
- **«Классическая традиция и авторитет в социальном измерении».** Руководители д.и.н. И.М. Савельева, к.филолог.н. Ю.В. Иванова. Научно-учебный проект. В ходе его мероприятий студенты и аспиранты принимали участие в исследованиях научных и образовательных практик, бывших частью европейской культуры на протяжении ее доновоуременной истории.
- **«Полемические стратегии и средства аргументации в философии, богословии и науке Западной Европы XIII–XVI вв.».** Руководители д.с.н. Е.Г. Драгалина-Чёрная и к.филолог.н. Ю.В. Иванова. Целью исследования является реконструкция аргументативных практик в различных областях интеллектуальной жизни Западной Европы XIII–XVI вв., история обучения им.



ДОСТИЖЕНИЯ ИНСТИТУТА

В области образования сотрудниками ИГИТИ сделаны следующие разработки, повлиявшие на качество гуманитарного образования в ГУ-ВШЭ и его осмысление в научно-образовательном сообществе России:

- совместно с двадцатью четырьмя зарубежными партнерами из стран Восточной и Западной Европы, а также США разработана концепция программы PhD по трем гуманитарным специальностям, которая получила одобрение и поддержку Европейского совета (http://igiti.hse.ru/Teaching/Inter_PhD);
- проведена аналитическая деконструкция понятия «классический университет», выявлены условия и способы его создания, а также способы политического манипулирования им (http://igiti.hse.ru/Projects/Univ_Classic);
- показаны механизмы классикализации в науке и их использование в образовании (<http://igiti.hse.ru/Projects/Classics1>);
- создана концепция инновационного исторического образования для ГУ-ВШЭ;
- разработана модель непрерывного гуманитарного образования, адекватная условиям многопрофильного вуза (<http://igiti.hse.ru/fakul/index.html>).

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ИНСТИТУТА

- Институт восточноевропейской и региональной истории университета Карла Эберхарда в Тюбингене (Германия).
- Высшая школа социальных наук (Париж, Франция).
- Институт междисциплинарных исследований Artes Liberales Варшавского университета (Польша).
- Факультет истории и истории искусства, Университет Джорджа Мейсона (Фэйрфакс, США).
- Германский исторический институт в Москве.
- Институт русской культуры им. Ю.М. Лотмана Рурского университета (Бохум, Германия).
- Исторический семинар отделения восточноевропейской истории университета Гуттенберга в Майнце (Германия).
- Институт восточноевропейской истории Свободного университета в Берлине (Германия).
- Институт восточноевропейской истории Мюнхенского университета в Регенсбурге (Германия).

Сайт <http://igiti.hse.ru>



Ярослав Кузьминов
ректор ГУ-ВШЭ,
директор ИНИИ,
к.эконом.н., про-
фессор



Мария Юдкевич
заведующая лабора-
торией институцио-
нального анализа эко-
номических реформ,
к.эконом.н., доцент



Григорий Андрущак
заведующий Лабо-
раторией анализа
и моделирования
институциональной
динамики, к.эконом.н.



Леонид Полищук
заведующий Лабо-
раторией прикладного
анализа институтов и
социального капитала,
к.эконом.н., профессор



На базе ИНИИ действует регулярный научный семинар, на котором часто выступают специалисты из университетов США и Европы.

ИНСТИТУТ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ИНИИ)

Институт создан в 2010 году для решения ряда задач, в числе которых:

- создание научного центра в области экономики и социологии образования, включенного в сети международной кооперации и реализующего проекты на уровне мировых академических стандартов;
- проведение экспертизы и аналитики в области образовательной политики с опорой на результаты фундаментальных исследований;
- создание условий и стимула для развития, привлечения молодых талантливых выпускников университетов к научной и преподавательской работе в ГУ-ВШЭ.

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ИНСТИТУТА

- Научно-учебная лаборатория анализа и моделирования институциональной динамики.
- Научно-учебная лаборатория прикладного анализа институтов и социального капитала.
- Научно-учебная лаборатория «Институциональный анализ экономических реформ».
- Кафедра институциональной экономики.

НАД ЧЕМ ИНСТИТУТ РАБОТАЕТ СЕЙЧАС

В настоящее время в институте реализуются следующие проекты, связанные с социологией и экономикой образования:

- «Академические зарплаты и академическая профессия: международный аспект».
- «Социальный капитал и развитие российских городов».
- «Анализ взаимосвязи образования и социального капитала».

Эти проекты направлены на анализ существующих социально-экономических институтов образовательного рынка, их динамики и влияния на эффективность работы рынка.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ИНСТИТУТА

Сотрудники института принимают участие в различных международных конференциях по экономике образования.

Проект «Академические зарплаты и академическая профессия: международный контекст» осуществляется совместно с Центром международного высшего образования Бостон-Колледжа (Бостон, США).

Сайт <http://inst.hse.ru/>

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ФИЛИАЛА ГУ-ВШЭ (СЛОН)

Лаборатория была организована в 2007 году с целью развивать современную аналитическую и сравнительную социологию образования и науки в международном контексте. В соответствии с этим большая часть исследований организована в три тематических направления:

- школьное образование в системе социального неравенства;
- миграционные процессы и система образования: дети-мигранты в школе;
- социальная организация высшего образования и науки.

НАД ЧЕМ ЛАБОРАТОРИЯ РАБОТАЕТ СЕЙЧАС

- «Образовательные пути в школе: социальные горизонты, капиталы и ресурсы родителей». Руководитель Д.А. Александров
- «Организация школ и интеграция учащихся: проблемы социальной дифференциации и этнической сегрегации в школах». Руководитель Д.А. Александров

ДОСТИЖЕНИЯ ЛАБОРАТОРИИ

- Сотрудниками лаборатории построены модели влияния социально-экономического статуса, культурного и социального капиталов и других характеристик домохозяйств на образовательный выбор на рубеже 9-го класса – в моделях учтены выбор сверстников, образовательные и иные притязания родителей и самих школьников.
- Собраны уникальные данные о распределении детей из семей мигрантов по школам Санкт-Петербурга, их успеваемости, образовательным и профессиональным притязаниям, а также данные об их интеграции, полученные методами сетевого анализа.
- В данный момент лаборатория занимается разработкой оригинальной методики оценки социальной сплоченности и эффективности школы.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ЛАБОРАТОРИИ

- The Interuniversity Center for Social Science Theory and Methodology (ICS) of the University of

Groningen, Utrecht University, and the University of Nijmegen – сотрудничество в области анализа социальных сетей, этнического разнообразия и интеграции мигрантов в школе.

- Cultural Diversity: Opportunities & Socialisation (CUDOS) Program in the University of Ghent (Belgium) – сотрудничество в области методов изучения организационной среды школы, этнического разнообразия и интеграции мигрантов в школе.
- Spencer Foundation (Chicago, USA) – фонд Спенсера поддерживал проекты лаборатории по изучению проблем образования и социального неравенства и изучению детей из семей мигрантов на начальном этапе ее существования.

Сайт <http://slon.hse.spb.ru/>



Даниил Александров
заведующий
Лабораторией
к.биол.н., доцент



Светлана Савельева
заместитель
заведующего
Лаборатории

Работа в Лаборатории дает мне возможность совмещать исследовательскую и педагогическую практику. Здесь постоянно приходится развиваться и ежедневно узнавать что-то новое. Можно сказать, что работа в лаборатории – возможность для меня заниматься любимым делом.



Леонид Гохберг,
директор ИСИЭЗ
д.эконом.н.,
профессор

Институт был создан для решения как абсолютно новых проблем, связанных с исследованиями новой экономики, так и не теряющих своей актуальности вопросов развития статистики науки, инноваций, образования, информационного общества, то есть тех секторов, которые, собственно, и формируют экономику знаний. Это полностью отвечает моим профессиональным интересам, а другой организации в России, где их можно было бы реализовать, нет.

ИНСТИТУТ СТАТИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЯ (ИСИЭЗ)

Институт был создан в 2002 г. для решения следующих задач:

- Модернизация отечественной статистики: разработка методологии и инструментария статистического наблюдения; совершенствование технологий сбора, обработки, анализа, представления и распространения статистической информации в сфере науки, инноваций, ИКТ, образования; внедрение в отечественную статистику международных стандартов.
- Поддержка мониторинговых исследований в сфере новой экономики.
- Комплексный анализ проблем и прогнозирование тенденций развития новой экономики, интеграции науки и образования, развития непрерывного образования.
- Разработка рекомендаций в области социально-экономической, научно-технической, инновационной и образовательной политики государства, политики в сфере информационных и телекоммуникационных технологий.

СТРУКТУРА ИНСТИТУТА

В составе института входят следующие исследовательские подразделения, работающие в сфере образования:

- Центр статистики и мониторинга науки и инноваций (руководитель к.э.н. И.А. Кузнецова).
- Центр статистики и мониторинга образования (руководитель к.э.н. Н.В. Ковалева).
- Международный научно-образовательный форсайт центр (руководитель к.ф.-м.н. А.В. Соколов).

НАД ЧЕМ ИНСТИТУТ РАБОТАЕТ СЕЙЧАС

Направления деятельности института в сфере образования:

- Исследование тенденций развития образования.
- Мониторинг экономики образования.
- Форсайт образования.
- Модернизация статистики образования.
- Индикаторы образования.
- Международные сопоставления.
- Статистические сборники.

ДОСТИЖЕНИЯ ИНСТИТУТА

«Мониторинг экономики образования». *Руководители проекта Я.И. Кузьминов, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева.* Мониторинг экономики образования представляет собой систему статистических и социологических исследований, аналитических исследований, нацеленных на измерение экономических параметров сферы образования. Проект реализуется на ежегодной основе под эгидой Минобрнауки России начиная с 2002 г. Исследование, не имеющее аналогов не только в российской, но и международной практике, носит комплексный характер, охватывая все сегменты рынка образования и различных его акторов (домохозяйства, образовательные учреждения всех уровней, обучающихся и преподавателей, работодателей). В результате сформирована принципиально новая информационная база для формирования государственной политики в сфере образования.

ФОРСАЙТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Изучение перспективной потребности в квалифицированных кадрах в высокотехнологичных секторах экономики». *Руководители проекта А.В. Соколов, Н.А. Шматко.* Разрабатывается оригинальная система оценки перспективного спроса на квалифицированные кадры в высокотехнологичных секторах экономики, базирующаяся на сочетании экспертных и статистических методов и отражающая количественные и качественные характеристики занятых.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТАТИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

«Создание единой унифицированной системы статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений». *Руководители Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева.* Проведен анализ состояния статистического обеспечения российской системы образования, изучены отечественные статистические стандарты и международные рекомендации по индикаторам и статистике образования, а также разработаны: концепция и организационная схема единой унифицированной системы статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений; проекты форм статистического наблюдения по образовательным учреждениям, реализующим программы дошкольного и общего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

«Разработка комплексной системы статистических показателей развития образования в Российской Федерации, отвечающей потребностям органов управления образованием федерального и регионального уровней и требованиям международных статистических стандартов». *Руководитель Н.В. Ковалева.* Основой исследования стали разработки специалистов ИСИЭЗ ГУ-ВШЭ, направленные на модернизацию статистики образования в Российской Федерации. Подготовлены концепция и проект комплексной системы статистических показателей развития образования в Российской Федерации. Предложена методология исчисления показателей, представлены необходимые статистические классификации и группировки.

«Разработка статистических и социологических методов оценки участия населения в непрерывном образовании». *Руководитель О.Р. Шувалова.* В режиме мониторинга осуществляется социологическое наблюдение за участием населения России в различных формах образовательной деятельности, выясняются направления обучения, приоритеты и препятствия, затраты времени, условия финансирования. Предложены



Динара Юсупова
С.Н.С., К.ЭКОНОМ.Н.

Перспективы у института точно есть. Поэтому, надеюсь, есть будущее и у меня в нашем институте:

- дальнейший личностный рост на почве накопленного опыта, приобретенных навыков и профессиональных контактов;
- становление в качестве руководителя группы молодых специалистов, способного самостоятельно определять перспективные направления деятельности, а также планировать и оптимизировать работу.



отвечающие международным стандартам методология и инструментарий статистического измерения, которые уже используются Росстатом в системе государственной статистики.

«Разработка методологии статистического изучения трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования». *Руководитель Н.В. Ковалева.* Разработаны методология и инструментарий статистического наблюдения за трудоустройством выпускников. Особое внимание уделяется началу трудовой деятельности выпускников высших учебных заведения. Предложенные подходы были использованы Росстатом в 2009 г. в рамках обследования населения по проблемам занятости.

ИНДИКАТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

«Разработка методологии оценки совокупных затрат на образование». Руководитель Н.В. Ковалева. В ходе исследования были проанализированы финансовые потоки в системе образования, а также международный опыт статистической оценки совокупных затрат на образование и возможности отечественной статистики. Подготовлены методологические рекомендации по оценке совокупных затрат на образование на основе существующих статистических источников и данных мониторинга экономики образования.

«Формирование системы рейтингования регионов по показателям развития образования». Руководители Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева. В результате реализации серии соответствующих проектов разработаны и представлены общественности концепция и методология рейтингования; целевая система показателей, учитывающая как действующие показатели, так и потенциал, заложенный в унифицированной системе статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений; детальные методики расчета индикаторов и формирования рейтингов. Проведены экспериментальные расчеты рейтингов по таким аспектам, как уровень образования населения, доступность образования, качество образования, инфраструктура и кадровый потенциал этой сферы, состояние дошкольного и общего образования, здоровье детей и подростков, социально-экономические условия развития образования и др.



Ольга Озерова
заведующая отделом
статистики образо-
вания

«Разработка показателей эффективности государственной политики в сфере образования». Руководитель Е.Н. Никитина. Предложены оригинальные подходы к оценке показателей эффективности образовательной политики с использованием как статистических, так и социологических методов. Проведена серия опросов населения и работодателей с целью сбора данных и расчета индикаторов, характеризующих уровень удовлетворенности качеством государственных услуг в сфере образования и уровнем подготовки рабочих и специалистов. Сформулированы рекомендации по использованию новых аналитических подходов в практике бюджетирования, ориентированного на результат.

Тематика исследований, связанных с модернизацией статистики образования, является актуальной, перспективной, необходимой. К перспективам можно отнести внедрение новой образовательной статистики, совершенствование и развитие ее методологии.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Институт статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) ГУ-ВШЭ совместно с Минобрнауки России и Росстатом осуществляет подготовку и выпуск на регулярной основе специализированных сборников по статистике образования. Руководители Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева.

Серия таких изданий включает большой статистический сборник «Образование в Российской Федерации» (в 2010 г. вышел в свет пятый выпуск), охватывающий широкий спектр показателей по всем уровням образования, и краткий сборник «Индикаторы образования» (в 2010 г. опубликован четвертый выпуск), посвященный международным сопоставлениям. Стартовала и новая серия «Образование в цифрах». Этот сборник, который впервые выйдет в конце 2010 г.,

содержит основные показатели, характеризующие образовательный потенциал страны. В сборниках используются материалы Федеральной службы государственной статистики, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации и Федерального казначейства, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Евростата, собственные методические и аналитические разработки, а также результаты специальных обследований, проведенных ГУ-ВШЭ.



ОРГАНИЗАЦИИ – ЗАКАЗЧИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основными потребителями результатов исследований по образовательной проблематике являются правительство Российской Федерации, Министерство экономического развития и торговли РФ, Министерство образования и науки РФ, Федеральная служба государственной статистики, иные министерства и ведомства, ГК «Роснано» и др., а также международные организации и зарубежные научные центры и университеты. Специалисты института обеспечивают информационно-статистическую поддержку исследователям ГУ-ВШЭ, разрабатывающим образовательную проблематику.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ИНСТИТУТА

Постоянными партнерами ИСИЭЗ являются ведущие международные организации, зарубежные научные центры и университеты:

- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
- Евростат.
- ЮНЕСКО.

- Национальный научный фонд США.
- Университет Северной Каролины (США).
- Университет Лунда (Швеция).
- Центр социальных инноваций (Австрия).
- Институт научно-технологической и технологической политики Манчестерского университета (Великобритания).
- Фраунгоферовский институт системных и инновационных исследований (Германия).
- Международное бюро Министерства образования и науки Германии.
- Национальный институт статистики (Италия).
- Европейский фонд подготовки кадров (Италия).
- Европейский центр трансфера знаний и технологий (Бельгия).
- Министерство образования и науки Нидерландов.
- Центр исследований науки и техники Лейденского университета (Нидерланды) и др.

Сайт <http://issek.hse.ru/index.html>

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА (ИМОМС)

Исследовательские задачи, решаемые ИМОМС, включают:

- проведение межстрановых сопоставительных исследований в области высшего образования;
- анализ политики международных организаций, институтов и отдельных стран в сфере образования;
- анализ деятельности в сфере образования ключевых участников процесса содействия международному развитию.

В СТРУКТУРЕ ИНСТИТУТА

- Центр международных сопоставительных исследований на основе методологии ОЭСР.
- Информационно-аналитический центр по сотрудничеству с «Группой восьми».
- Научно-исследовательский центр содействия международному развитию.

НАД ЧЕМ ИНСТИТУТ РАБОТАЕТ СЕЙЧАС

- **Международные сопоставительные исследования на основе методологии ОЭСР** направлены на анализ политики стран-членов и стран-партнеров ОЭСР в области модернизации систем высшего образования. Изучаются процессы интернационализации в сфере высшего образования, направления, механизмы и практики взаимодействия современных вузов. Одна из задач состоит в адаптации методологии ОЭСР для выработки практических рекомендаций по формированию стратегии развития российского образования, расширению международного сотрудничества России в области образования в соответствии с национальными интересами и приоритетами.
- **Исследования в области интеграционных процессов** направлены на изучение политики и практики сотрудничества в области образования в различных интеграционных объединениях, и прежде всего в ЕС. Изучается опыт российских вузов по использованию механизмов модернизации образовательной деятельности в соответствии с европейскими тенденциями развития высшего профессионального образования и создания европейского пространства высшего образования. На основе анализа разрабатываются рекомендации по развитию системы высшего образования в России в контексте международных тенденций и прогнозов.



Марина Ларионова
директор ИМОМС,
д.полит.н.

Наше новое направление исследований - содействие международному развитию (СМР), роль России в международной архитектуре СМР, проблемы эффективности СМР.

Кроме того, мы и дальше планируем развивать межстрановые сопоставительные исследования, а также оценку эффективности деятельности многосторонних институтов для решения новых проблем и вызовов, стоящих перед Россией и международным сообществом.



ДОСТИЖЕНИЯ ИНСТИТУТА

- Предложения по комплексному научно-методологическому и информационному обеспечению взаимодействия Минобрнауки РФ с профильными комитетами и структурными подразделениями ОЭСР для использования результатов такого взаимодействия в процессе разработки и реализации государственной научно-технической, инновационной и образовательной политики, а также для успешной реализации переговорного процесса по присоединению России к ОЭСР (<http://www.iori.hse.ru/project24.shtm>).
- Рекомендации по эффективным механизмам и конкретным мерам осуществления Программы развития образовательного сотрудничества в рамках реализации «Дорожной карты» Россия-ЕС до 2013 года (<http://www.iori.hse.ru/project18.shtm>).
- Предложения по комплексным мерам по снижению рисков, отраженные в примерных графиках обязательств, соответствующих четырём предложенным сценариям по минимизации рисков и повышению преимуществ для российской системы образования при вхождении в ВТО (<http://www.iori.hse.ru/project16.shtm>).

- Предложения по методологии оценки рисков и преимуществ либерализации для сектора образования и смежных секторов, реализации комплекса мер, направленных на минимизацию рисков и повышение преимуществ для российской системы образования при вхождении в ВТО, проведении переговоров о либерализации торговли услугами и взаимодействии со странами – членами ВТО в рамках ГАТС/ВТО (<http://www.iori.hse.ru/project16.shtm>).
- Сценарии развития образовательного сотрудничества в рамках реализации «Дорожной карты» Россия-ЕС до 2013 года (<http://www.iori.hse.ru/debate/scenarios.shtm>).
- Предложения по созданию системы обеспечения эффективного использования российского научно-образовательного потенциала в достижении глобальных целей и национальных интересов России во внешнеполитической деятельности в рамках «Группы восьми» (<http://www.iori.hse.ru/project1.shtm>).
- Аналитический доклад по высшему образованию в России (<http://www.oecd.org/dataoecd/22/10/40111027.pdf>).





ОРГАНИЗАЦИИ – ЗАКАЗЧИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИМОМС осуществляет исследования и разработки для Министерства образования и науки РФ, Национального фонда подготовки кадров, российских вузов (АНХ, Санкт-Петербургского университета и др.), международной благотворительной организации «Оксфам», Департамента международного развития Великобритании, а также для Европейской комиссии.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ИНСТИТУТА

- ИМОМС является членом международной исследовательской сети «Россия-ЕС» Ассоциации европейских университетов в области исследований европейской интеграции (Universities Association for Contemporary European Studies). М.В. Ларионова – руководитель исследовательской группы «Сотрудничество России и ЕС: образование для модернизации».
- Партнером ИМОМС в сфере исследований интеграционных процессов является Бельгийский королевский институт международных отношений (Брюссель).
- Исследования в области политики стран – членов «Группы восьми» и «Группы двадцати» в сфере образования и выполнения обязательств

в сфере образования, принятых на саммитах стран – членов «Группы восьми» и «Группы двадцати», осуществляются в сотрудничестве с Исследовательской группой «Группы восьми» Университета Торонто (Канада).

- Партнерами ИМОМС в исследовании политики стран по содействию международному развитию и достижению целей развития тысячелетия являются международная благотворительная организация «Оксфам» и Департамент международного развития Великобритании.
- Эксперты ИМОМС участвовали в международных проектах ОЭСР: «Тематический обзор по высшему образованию» (Thematic Review of Tertiary Education); «Равенство в образовании» (Equity in Education); «Анализ стратегии международного развития ГУ-ВШЭ» (Internalization Quality Review), в совместных исследованиях программы Европейского союза ТЕМПУС «Настройка образовательных программ в российских вузах» (Tuning Education Programmes in Russian HEIs) совместно с зарубежными партнерами: Университетом Грёнингена (Голландия), Университетом Лондона Метрополитен (Англия), Университетом Деусто (Испания), Университетом Лимерика (Ирландия).

Сайт <http://www.iori.hse.ru/>

ПРОЕКТНО-УЧЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ» (ПУЛ РУ)

Лаборатория «Развитие университетов» – одно из самых молодых проектных и исследовательских подразделений Высшей школы экономики. Она была создана в марте 2010 года. Менее чем за год официального существования в лаборатории сложилась команда опытных и молодых исследователей, консультантов, студентов и аспирантов, активно вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность в области высшего образования.

Лаборатория реализует исследовательские и консультационные проекты в сфере высшего образования и стратегического развития вузов. Деятельность лаборатории направлена на:

- формирование междисциплинарной площадки реализации качественных проектов, направленных на развитие высшего образования в России;
- формирование у вовлеченных студентов и аспирантов знаний, умений, навыков, применимых как в области образования, так и в государственном управлении, PR и GR, управленческом консалтинге, маркетинге;
- создание оснований для интернационализации и качественного скачка российских университетов в глобальном образовательном пространстве.

НАД ЧЕМ ЛАБОРАТОРИЯ РАБОТАЕТ СЕЙЧАС

- «Формирование Томского научно-образовательного центра». Руководители И.Д. Фрумин, И.С. Чириков. Цель исследования – разработка программы формирования научно-образовательного центра мирового уровня на базе Томского научно-образовательного комплекса (ТНОК). Деятельность формируемого центра направлена на решение кадровых и исследовательских задач общенаучных инновационных проектов. Предложена оригинальная модель взаимодействия вузов и научных организаций в рамках консорциума.
- «Информационная открытость и позиционирование российских вузов». Руководитель М.С. Добрякова. Обращаясь к содержанию сайтов вузов, исследователи лаборатории анализируют информационную политику российских вузов, их установки в части ориентации на те или иные целевые группы, оценивают общую информационную открытость («про-



Мария Добрякова
заведующая Лабораторией, к.с.н.

Лаборатория работает с университетами и региональными системами образования, исследует набор в вузы и их открытость, а также взаимодействие университетов, работодателей и государства. Кроме того, одной из задач лаборатории является воспитание квалифицированных аналитиков и консультантов из числа нынешних студентов, которые впоследствии, возможно, станут профессионалами в области управления и развития.

зрачность») вузов для семей, общества, государства.

- «Стратегии развития и развитие сотрудничества между авиационными вузами и отраслью». Руководитель И.Д. Фрумин. Проект сочетает консалтинг и исследования, направленные на развитие партнерских отношений между российскими авиационными вузами, с одной стороны, и между вузами и аэрокосмической отраслью – с другой. Обнаружены новые механизмы отношений университетов и индустрии.
- «Отсев (отчисление) студентов из вузов». Руководитель М.С. Добрякова, И.Д. Фрумин. В российских вузах уровень отчислений является одним из самых высоких в мире (четверть студентов не заканчивают университет). При этом в России принято рассматривать студенческое отчисление как позитивное явление: студенты выбывают из университета, потому что они либо «не соответствуют» университету, либо не справляются с учебной нагрузкой, либо имеют плохую начальную подготовку. В проекте изучаются организационные и образовательные механизмы, способствующие или препятствующие отсеву.



Дмитрий Семенов
менеджер ПУЛ РУ,
магистр политологии

Лаборатория будет помогать развиваться российским вузам – все большее их число начнет понимать необходимость качественных перемен, причем на стратегическом уровне. Исследования в области набора студентов и ЕГЭ, открытости и имиджей вузов позволяют понять, в каком направлении движется высшее образование, насколько сформированы рынки, кто вообще идет в университет. Работа по налаживанию взаимодействия между государством, работодателями и университетами имеет большую перспективу – стороны чувствуют, что движение должно быть совместным, тогда – оно эффективно.

ДОСТИЖЕНИЯ ЛАБОРАТОРИИ

Помимо проектной работы, в которую активно вовлечены студенты и аспиранты Высшей школы экономики, лаборатория проводит еженедельные теоретические семинары, посвященные обсуждению значимых теоретических разработок и классических работ об университетах, актуальных тем развития высшего образования. В апреле 2010 года лаборатория отправилась в исследовательскую экспедицию в один из региональных российских университетов. В течение нескольких дней сотрудники лаборатории, преимущественно студенты и аспиранты, участвовали в жизни университета: посетили занятия, говорили со студентами и сотрудниками, побывали в общежитиях. Такой формат позволяет выявить особенности университетской жизни через непосредственное участие и наблюдение. Большинство сотрудников лаборатории участвует в подготовке публикаций и научно-исследовательских материалов, подготовленных в ходе реализации проектов и по результатам обсуждений на семинарах лаборатории. В настоящее время успешно реализуются проекты по развитию университетов и научно-

исследовательских центров, региональных систем образования, инженерному и экономическому образованию, поведению абитуриентов и Единому государственному экзамену; открытости российских вузов.

ОРГАНИЗАЦИИ – ЗАКАЗЧИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

Среди заказчиков и партнеров лаборатории – государственные структуры и бизнес, международные исследовательские центры и университеты, в том числе Общественная палата РФ, ОАО «Компания «Сухой», администрация Томской области, правительство Республики Татарстан, министерство образования Ульяновской области, Дальневосточный государственный университет, Иркутский государственный технический университет и др.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ

Лаборатория активно взаимодействует с международными организациями и зарубежными университетами: Stanford University, Ohio State University, University of Wisconsin–Madison, World Bank и др. Сотрудники лаборатории являются членами международных исследовательских сетей и ассоциаций, например, Европейской Ассоциации высшего образования (EAIR).

Сайт <http://uni.hse.ru/>

ЦЕНТР ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА (ЦВМ)

Основная тема исследований центра – изучение особенностей функционирования современных университетов на примере Высшей школы экономики. Такой подход позволяет решать следующие задачи:

- формирование и поддержание единой системы внутренних мониторинговых исследований, обеспечивающих руководство и подразделения ГУ-ВШЭ информацией о жизни университета;
- систематическое проведение исследований, нацеленных на решение конкретных задач управления и развития университета;
- вовлечение студентов в работу с результатами исследований центра;
- развитие научно-практической области institutional research в ГУ-ВШЭ.

НАД ЧЕМ ЦЕНТР РАБОТАЕТ СЕЙЧАС

- «Мониторинг студенческой жизни ГУ-ВШЭ». В исследовании изучаются оценка студентами параметров учебного процесса; использование предоставляемых университетом ресурсов; международная мобильность и образовательные планы студентов; вторичная заня-

тость; вовлеченность в учебную и внеучебную активность в вузе и другие аспекты студенческой жизни.

- «Мониторинг преподавательской жизни ГУ-ВШЭ». Изучаются особенности работы преподавателей. Основные темы: преподавание и взаимодействие со студентами, научная активность преподавателей, оценка деятельности университета и происходящих в нем изменений.
- «Мониторинг абитуриентов ГУ-ВШЭ». Основная цель мониторинга – составление собирательного «портрета» абитуриента бакалавриата и магистратуры ГУ-ВШЭ. В фокусе внимания специфика процесса поступления, источники информации о ГУ-ВШЭ, вузы – конкуренты ГУ-ВШЭ.
- «Портрет первокурсника ГУ-ВШЭ». Составляется собирательный «портрет» студентов, поступивших на первый курс бакалавриата и магистратуры ГУ-ВШЭ. Исследуются особенности ранее полученного образования, ожидания от обучения, увлечения и планируемая активность первокурсников.
- «Мониторинг выпускников ГУ-ВШЭ». Первая волна исследования пройдет в 2011 году. Планируется получение и анализ информации о профессиональном и карьерном развитии выпускников ГУ-ВШЭ, об оценке приобретенных в университете навыков и компетенций, а также о потенциале участия выпускников в жизни вуза.

ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕНТРА

ЦВМ стал одним из первых исследовательских центров в России, где была разработана методология и проведена эмпирическая оценка (на мониторинговой основе) ряда важных внутриуниверситетских процессов:

- вовлеченности студентов в жизнь университета;
- ожиданий студентов от обучения;
- развития преподавателей и их отношение к изменениям в университете.

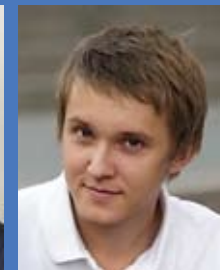
ОРГАНИЗАЦИИ – ЗАКАЗЧИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основные заказчики исследований центра – руководство ГУ-ВШЭ, научных и административных подразделений, факультеты и кафедры ГУ-ВШЭ.

Сайт <http://www.cim.hse.ru/>



Вадим Радаев
научный руководи-
тель д.эконом.н.,
профессор



Игорь Чириков
директор ЦВМ,
магистр социологии

ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Журнал учрежден в 2004 году Высшей школой экономики. Периодичность издания: четыре выпуска в год. Объем каждого выпуска 300-350 страниц. В журнале введена процедура рецензирования. С 2006 года журнал входит в список ВАК.

Главный редактор – Я.И. Кузьминов

Редакционный совет:

В.М. Жураковский, Д.Р. Полльева, Е.Л. Рачевский, А.Г. Свиноаренко, Е.Н. Соболева, В.М. Филиппов, В.Д. Шадриков

Редакционная коллегия:

И.В. Абанкина, М.Л. Агранович, Д.А. Александров, А.Г. Асмолов, Ю.Ф. Белавина (отв.секретарь), В.А. Болотов, А.Г. Каспржак, Д.Л. Константиновский, С.Г. Кордонский, В.А. Куренной, О.Е. Лебедев, Л.Л. Любимов, Е.Н. Пенская (зам.главного редактора), И.М. Реморенко, А.Л. Семенов, А.П. Тряпицина, С.Р. Филонович, И.Д. Фруммин (зам.главного редактора), Л.И. Якобсон

Международный совет:

Борис Беренфельд (США), Владимир Бриллер (США), Нора Букс (Франция), Марк Джонсон (США), Джон Дуглас (США), Павел Згага (Словения), Стивен Керр (США), Альберт Мотиванс (Канада), Джамил Салми (Всемирный банк), Стив Хейнеман (США), Джошуа Хоули (США).

ДЛЯ КОГО ПРЕДНАЗНАЧЕН ЖУРНАЛ

Это научно-образовательное издание для исследователей и аналитиков, для практиков образования (в первую очередь – управленцев), а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития образования в современном обществе.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ЖУРНАЛА – формирование среды для эффективного обмена информацией, мнениями, результатами исследований в области образования, образовательной политики и экономики. Мы стремимся создать переговорную площадку для обсуждения вопросов образования представителями не только разных научных взглядов, но и разных наук с привлечением широкой международной аудитории.

Формирование нового экспертно-аналитического авторского пула является также одной из важнейших задач «Вопросов образования».

СОДЕРЖАТЕЛЬНО ЖУРНАЛ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ БЛОКОВ:

- фундаментальные теоретические материалы и эмпирические исследования, задача которых – изучение ситуации, выработка новых

Затевая издание научного журнала по проблемам образования, мы исходили из того, что кардинальные сдвиги в осмыслении проблем образования не могут быть осуществлены усилиями лишь психолого-педагогического научного сообщества. Требуется исследование и рекомендации социологов, экономистов, философов, политологов и представителей многих других наук. Поэтому мы считаем своевременной организацию журнала, который является переговорной площадкой для представителей разных научных дисциплин. История науки показывает, что такой обмен мнениями часто порождает новое качество.

Редакционная коллегия журнала

«Вопросы образования», ежеквартальник, выпускаемый ГУ–ВШЭ, собрал значимый пул российских экспертов, на мнение которых ориентируются на Западе».

«Итоги», 2007

«Вопросы образования» ГУ–ВШЭ стал авторитетным международным проектом. Пожалуй, сегодня это издание – одно из немногих в России – представляет лучшие переводные работы, публикуемые в Европе и Америке.

«Книжное обозрение», 2009

подходов к пониманию места образования в современном обществе, механизмов его функционирования и развития;

- статьи, посвященные актуальным проектам в области образования, для ознакомления профессионалов и заинтересованной публики с текущими разработками в области образования и образовательной политики, приглашения к дискуссии;
- данные статистики и социологических исследований, публикуемых на правах «информации к размышлению» – с минимумом сопроводительного текста;
- статьи, нацеленные на обоснование той или иной позиции по вопросам образовательной политики;
- информация о новейших педагогических проектах и аналитические комментарии к ним;
- рецензии и обзоры статей, опубликованных в зарубежных изданиях.

Сайт <http://vo.hse.ru>