

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет социологии

Программа дисциплины Социологическая теория

для направления 040100.62 «Социология» подготовки бакалавра

Авторы программы:

Гофман Александр Бенционович, д.с.н., проф. agofman@hse.ru;

Николаев Владимир Геннадьевич, к.с.н., доц. vnik1968@yandex.ru;

Покровский Никита Евгеньевич, д.с.н., проф. nikita1951@yahoo.com;

Симонова Ольга Александровна, к.с.н., доц. olgsimon@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры общей социологии « 1 » ноября 2011 г.

Зав. кафедрой Н.Е.Покровский

Рекомендована секцией УМС «Социология» « ___ » _____ 20 г.

Председатель В.Г. Ледяев

Утверждена УС факультета социологии « ___ » _____ 20 г.

Ученый секретарь Е.В. Надеждина _____ [подпись]

Москва, 2011_

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 040100.62 «Социология» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Социологическая теория».

Программа разработана в соответствии с:

- оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по социологии;
- образовательной программой 040100.62 «Социология»;
- рабочим учебным планом университета по направлению подготовки «Социология», утвержденным в 2011 г.

2. Цели освоения дисциплины

Главная цель освоения дисциплины «Социологическая теория» состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными принципами, понятиями, теориями социологии, привить им базовые элементы профессиональной культуры и навыки социологического мышления при анализе различных явлений и событий. В рамках курса предполагается ознакомление студентов с трудами некоторых видных социологов прошлого и настоящего. Кроме того, данная дисциплина должна подготовить студентов к последующему углубленному изучению специальных социологических дисциплин и отраслей социологического знания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые принципы и понятия теоретической социологии;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

Уметь:

- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;



- использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- работы с научной литературой по социологии, в том числе на иностранных языках;
- осуществления информационного поиска по социологической тематике;
- написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов;
- устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен к восприятию, обобщению, анализу информации (формируется частично)	ОК-1	Интерпретирует и оценивает явления и события социальной жизни с позиций социологического знания	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа с литературой, написание письменных работ (эссе, домашние работы).
Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (формируется частично)	ОК-2	Владеет навыками устных выступлений и написания текстов по определенной тематике	Самостоятельная работа с литературой, подготовка устных докладов на семинарских занятиях и письменных работ (эссе, домашние работы)
Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации (формируется частично)	ОК-6	Применяет полученные знания и навыки для самостоятельного освоения социологических теорий и интерпретации конкретных событий и процессов в обществе	Лекционные и семинарские занятия, изучение литературы, устные доклады и письменные работы
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профес-	ОК-8	Демонстрирует любовь к своей будущей профессии и приверженность ее принципам и идеалам	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
сиональной деятельности (формируется частично)			
Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (формируется частично)	ОК-10	Обладает навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации	Подготовка устных докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, подготовка письменных работ
Владеет иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации (формируется частично)	ОК-15	Обладает навыками чтения специальной иностранной литературы и устной речи	Лекции иностранных профессоров, чтение дополнительной литературы на иностранных языках
Способен применять в профессиональной деятельности базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории (формируется частично)	ПК-1	Использует социологические понятия и теории в различных областях научно-исследовательской, производственно-прикладной, организационно-управленческой и педагогической деятельности	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа, письменные работы (эссе, домашние работы)
Способен и готов использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (формируется частично)	ПК-4	Обладает навыками применения социологических теорий и понятий для анализа социальной действительности, написания и презентации отчетов по социологической тематике	Семинарские занятия, написание письменных работ



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (формируется частично)	ПК-10	Демонстрирует способность применять полученные знания и умения в научной, аналитической и прикладной деятельности	Участие в дискуссиях на семинарских занятиях, написание письменных работ
Способен использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (формируется частично)	ПК-12	Обладает навыками преподавания и общения с аудиторией	Дискуссии на семинарских занятиях, устные доклады

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления 040100.62 «Социология» подготовки бакалавра данная дисциплина является базовой.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- курс «Обществознание» (в объеме средней школы);
- история (в объеме средней школы);
- иностранный язык (в объеме средней школы);
- информатика (в объеме средней школы).

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- иметь навыки работы с учебной литературой по гуманитарным и общественным наукам;
- владеть основными навыками работы с компьютером;
- владеть навыками чтения литературы на иностранном языке.



Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Экономическая социология
- Демография
- Социальная и экономическая антропология
- Качественные методы в социологических исследованиях
- Современные социологические теории
- Социальная структура и социальная стратификация
- Социология потребления
- Классики социологии: текстуальный анализ
- Социальная теория семьи и семейных отношений
- Социология политики: мобилизационный подход
- Социология религии
- Социология хозяйственного поведения
- Социология моды
- Основные социологические подходы к анализу организаций
- Культура в современных европейских обществах: институциональный анализ
- Психоанализ в социологии
- Современные немецкие теории общества
- Социальные теории туризма
- Социология общественного мнения
- Социология эмоций
- Чикагская школа в социологии
- Социология предпринимательства
- Социология образования
- Социология культуры
- Социология науки и научного знания
- Этносоциология
- Современные теории деятельности и практической рациональности
- Социоллингвистика
- Социология профессий
- Социально-политические институты и становление демократических систем: введение в анализ
- Социолого-психологические исследования городской жизни
- Теории глобализации



5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
Раздел I. Общая социология		138	30	28		80
1	Социология как наука	13	3	2		8
2	Предыстория социологии.	13	3	2		8
3	Культура и общество.	12	2	2		8
4	Социальные институты.	18	6	4		8
5	Социализация.	12	2	2		8
6	Социальные группы и организации.	15	3	4		8
7	Социальное равенство и неравенство.	15	3	4		8
8	Социальные процессы, изменения и движения.	12	2	2		8
9	Массовое поведение и массовые сообщества	12	2	2		8
10	Социология и российское общество.	16	4	4		8
Раздел II. История социологии		294	72	57		165
1	История социологии как область знания	5	1	1		3
2	Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе	5	1	1		3
3	Социология Огюста Конта	10	2	2		6
4	Социология Герберта Спенсера	5	–	–		5
5	Социология Карла Маркса	10	2	2		6
6	Натурализм в социологии	5	1	–		4
7	Психобиологический и психологи-	5	1	–		4



	ческий редукционизм					
8	Социология Фердинанда Тённиса	9	2	2		5
9	Социология Георга Зиммеля	10	2	2		6
10	Социология Эмиля Дюркгейма	16	4	4		8
11	Социология Вильфредо Парето	7	1	–		6
12	Антипозитивизм и антинатурализм в методологии социальных наук на рубеже XIX–XX веков	5	1	–		4
13	Социология Макса Вебера	16	4	4		8
14	Эмпирические социальные исследования в XIX – первой половине XX века	3	1	–		2
15	Исследования локальных сообществ в американской социологии первой половины XX века: «Средний город» (Р. и Х. Линд), «Янки-Сити» (У. Ллойд Уорнер)	6	1	2		3
16	Роберт Парк и Чикагская школа социологии	16	4	4		8
17	Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида	10	2	2		6
18	Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии 1-й половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун	6	2	–		4
19	Социология Питирима Сорокина	5	–	1		4
20	Структурный функционализм: Толкотт Парсонс	16	4	4		8
21	Структурный функционализм: Роберт Кинг Мертон	8	2	2		4
22	Социология Томаса Хэмфри Маршалла	8	2	2		4
23	Социология Чарлза Райта Миллса	8	2	2		4
24	Франкфуртская школа неомарксизма	10	2	2		6
25	Неофрейдизм в социологии	8	2	2		4
26	Чикагская социологическая традиция в 30-е – 60-е годы: Луис Вирт и Эверетт Черрингтон Хьюз	8	2	2		4
27	Теории социального обмена: Джордж Каспар Хоманс, Питер Блау	10	3	2		5
28	Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф	10	3	2		5



29	Символический интеракционизм: Герберт Блумер	9	2	2		5
30	Феноменологическая социология: Альфред Шюц	12	4	2		6
31	Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана	11	4	2		5
32	Этнометодология: Гарольд Гарфин- кель	12	4	2		6
33	Социология повседневности Эрвин- га Гоффмана	10	4	2		4
	ВСЕГО:	432	102	85		245

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контро- ля	Форма контроля	1 год				2 год				Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Теку- щий (неде- ля)	Контроль- ная работа		*		*					Письменная контрольная работа в форме теста – от 15 минут (для 20 тестовых вопросов) до 20 минут (для 30 тестовых вопросов).
	Эссе		*		*	*				От 15 до 18 тыс. знаков (5-7 стр.)
	Домашнее задание	*		*						Письменная работа объемом от 6 до 8 тыс. знаков (2-3 стр.)
Проме- жу- точный	Зачет		*							Устное собеседование по мате- риалу раздела 1 дисциплины; или письменный экзамен с ис- пользованием билетов (60 минут) или тестовых заданий (30 минут).
	Экзамен				*					Устное собеседование по мате- риалу раздела 2 дисциплины; или письменный экзамен с ис- пользованием билетов (60 минут) или тестовых заданий (30 минут).
Итого- вый	Экзамен					*				Устное собеседование по мате- риалу дисциплины; или письменный экзамен с ис- пользованием билетов (60 минут) или тестовых заданий (40 минут).



6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Для аудиторной работы на семинарских занятиях:

Студент должен продемонстрировать:

- знание содержания первоисточников (обязательной литературы) и лекционного материала;
- грамотное и аккуратное пользование понятийным аппаратом социологической теории;
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Для домашних работ:

Студент должен продемонстрировать:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- способность интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации;
- владение иностранным языком на уровне, достаточном для поиска и анализа источников информации на иностранных языках;
- способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории.

Для эссе:

Студент должен продемонстрировать:

- умение грамотно осуществлять отбор источников;
- знание источников;
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- способность интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;



- умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации;
- владение иностранным языком на уровне, достаточном для поиска и анализа источников информации на иностранных языках;
- способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории;
- соблюдение стандартных требований к оформлению письменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.).

Для контрольных работ (в форме тестов):

Студент должен продемонстрировать:

- знание материала лекций и обязательной литературы;
- понимание внутренней логики изученных теорий и их компонентов.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

7. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Тема 1. Социология как наука

Что изучает социология? Каковы основные признаки, критерии социологического знания? Что объединяет социологию с другими науками, в том числе с естественными? Особенности социологии как гуманитарного знания, отличающие ее от естественных наук. Отличие социологии от вненаучных форм знания об обществе.

Парадигмы и их роль в развитии социологии. Внутринаучные и вненаучные факторы развития социологического знания. Четыре функции социологии как науки: описание, объяснение, предсказание социальных процессов, социальная технология.

Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология; теоретическая и эмпирическая, фундаментальная и прикладная социология; общая социология и частные социологии.

О профессиональной этике социолога. Зачем нужна социология в современном обществе.



Основная литература:

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 2008. Или любое другое издание этой книги. Лекция 1.

Гидденс Э. Социология. М., 1999. Или любое другое издание этой книги. Глава 1.

Дополнительная литература:

Дюркгейм Э. Метод социологии. Предисловия ко второму и первому изданиям, Введение, Глава 1 // Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995. 3-е изд. – М., 2008.

Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избр. произведения. М., 1990. С.602-643.

Сорокин П. Социология как наука // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С.156-175, 189-190.

Тема 2. Из каких идей родилась социология: интеллектуальные предпосылки возникновения социологии как науки

Формирование идеи общества. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состояниях человека. Теории общественного договора. Соотношение понятий общества и государства. Эволюция представлений об обществе в европейской и общественной мысли до XIX в.

Формирование идеи социального закона как естественного закона в применении к обществу. Законы онтологические (законы сущего) и законы деонтологические (законы должного); их соотношение и связь в истории европейской мысли. Влияние идеи естественного закона на понимание структуры и развития общества.

Формирование идеи прогресса. Четыре теории, оценивающие направленность и содержание общественного развития: теории прогресса, регресса, циклического развития (круговорота) и маятникового развития. Становление и развитие рационалистической теории прогресса. Ее значение для возникновения социологии и последующая критика.

Формирование идеи метода и ее значение для возникновения социологии. Влияние механического естествознания на становление социологической методологии. "Политическая арифметика". Социология как "социальная физика" и "социальная физиология".

Когда и где начинается социология?

Основная литература:

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 2008. Или любое другое издание. Лекция 2.

Дополнительная литература:

Сорокин П. Развитие социологии // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С.176-190.

Антология русской классической социологии. М. 1995.



Тема 3. Культура и общество.

Человеческая природа и культура. Биологическая наследственность и культурная, генетическая программа поведения и культурная. Общества животных и общества людей. Культура и социальная система.

Элементы культуры. Символические и знаковые элементы. Язык и знаки. Культурные образцы. Культура и социальная регуляция поведения. Нормы и ценности. Понятие аномии. Традиция и обычай. Обычное право. Религиозные, нравственные и юридические нормы.

Культура и субкультура. Субкультуры различных социальных групп.

Традиционная, элитарная и массовая культура.

Основная литература:

Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М., 2000. С.123-221.

Дополнительная литература:

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005. Главы 10, 11.

Тема 4. Социальные институты

Понятие социальных институтов. Институты и социальные функции. Явные и латентные функции институтов. Социальные действия и институты. Процессы институционализации. Институты и отклоняющееся поведение. Виды социальных институтов.

Семья как социальный институт. Брак. Супружество, родительство, детство. Эволюция семьи. Типы семьи. Социальные функции семьи. Брак и развод. Семья в современных обществах.

Религия как социальный институт. Структура и социальные функции религии. Религиозные общины, группы и организации. Религия в современных обществах.

Экономика как социальный институт. Связь с другими институтами. Явные и латентные функции экономических явлений. Социальные аспекты производства, распределения, обмена и потребления экономических благ. Экономика и социальная дифференциация. Капитализм и социализм как экономические системы. Социальное значение труда и удовлетворенность трудом. Профессия и престиж профессии. Профессиональные группы.

Политика как социальный институт. Политика и типы власти. Теория элит. Формы правления. Структура и функции политики. Политическая власть, политические движения, политические партии.

Право как социальный институт. Правовые нормы и санкции. Социальные функции права. Мораль и право. Право и преступность.

Средства массовой коммуникации и их роль в современном обществе.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 1999. Или любое другое издание этой книги. Часть III.



Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль. Под ред. В.И.Добренёва. М., 1996.

Дополнительная литература:

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.

Глотов М.Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс, 2003, №10.

Парсонс Т. Прологомены к теории социальных институтов // Глобализация и социальные институты. Под ред. И.Ф.Девятко и В.Н.Фоминой. М.: Наука, 2010.

Тема 5. Социализация.

Содержание процесса социализации. Этапы социализации. Становление Я и интериоризация социальных норм. Личность и социальные роли. Агенты социализации. Референтные группы. Социализация и формирование идентичности. Значение социализации для общества и индивида.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 1999. Или любое другое издание этой книги. Глава 3.

Дополнительная литература:

Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок. М., 2005.

Кон И.С. Детство и общество. М., 2003.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Тема 6. Социальные группы и организации

Природа групп. Типы групп. Социальное значение половых, возрастных, расовых и этнических различий. Понятие меньшинства. Этноцентризм. Групповые стереотипы и предрассудки.

Сущность социальной организации. Формальная организация и ее структура. Иерархия, лидерство, коммуникация в организациях. Бюрократия и ее роль в социальной системе.

Понятие общины и типы общин. Территориальные общины. Урбанизация и рурализация.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 1999. Или любое другое издание этой книги. Главы 8, 9.

Дополнительная литература:

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005. Главы 8, 9.

Тема 7. Социальное равенство и социальное неравенство

Равенство как идеал и как реальность. Природа социального неравенства и его виды. Понятие социальной дифференциации и стратификации.

Касты, сословия, слои, классы. Критерии классового деления. Классовый конфликт и классовое сотрудничество. Неклассовые формы неравенства и социального конфликта.

Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность.



Возможно ли равенство и неизбежно ли неравенство.

Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 1999. Или любое другое издание этой книги.

Главы 7, 8.

Гофман А.Б. Мартовские тезисы о социологии равенства и неравенства // Социс, 2004, №7.

Дополнительная литература:

Вебер М. Основные понятия стратификации // Социс, 1994, №5.

Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С.295-424.

Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1995.

Тема 8. Социальные процессы, изменения и движения

Социальные процессы. Обмен, сотрудничество, конкуренция. Конфликт и пути разрешения конфликтов.

Сущность и типы социальных изменений. Источники и агенты изменений. Традиции и инновации в обществе. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества.

Природа социальных движений. Институты и социальные движения. Типы социальных движений.

Основная литература:

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005. Главы 7, 19, 20, 24.

Дополнительная литература:

Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

Гидденс Э. Социология. М., 1999. Или любое другое издание этой книги. Главы 19, 20.

Тема 9. Массовое поведение и массовые сообщества

Природа массового поведения и его формы. Слухи. Массовая истерия, паранойя и шизофрения. Психическая патология и социальная патология. Массовые увлечения и бумы. Мода как постоянное явление.

Массовые сообщества. Толпа и ее разновидности. Публика и ее типы. Общественное мнение и его роль в современных сообществах.

Пропаганда, ее формы, значение, эффективность.

Основная литература:

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005. Глава 7.

Дополнительная литература:

Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. Под ред. В.И.Добренькова. М., 1996.

Лебон Г. Психология народов и масс. М., 2008

Тема 10. Социология и современное российское общество



Можно ли описать и объяснить историю России в XX столетии средствами социологии? Способны ли социологические понятия, теории, модели, методы внести вклад в постижение уникальной российской действительности? Может ли социология способствовать преобразованию российского общества для блага его членов?

Теории индустриализма, постиндустриализма и информационного общества. Теории модернизации и постмодернизации. Россия, глобализация, "мировая система". Традиционалистские теории социального устройства. Понятие переходного общества. Проблемы социальной дезорганизации. Понятие аномии и его роль. Особенности современной преступности.

Исследования в области социальных движений, безработицы, конфликтов, отклоняющегося поведения, вынужденной миграции, социальных проблем инвалидов, общественного мнения, политического лидерства, электорального поведения, маркетинга, рекламы. Формирование программ социального переустройства.

Роль социологической теории. Реальная и мнимая эффективность исследований. Значение профессиональной и гражданской ответственности социологов. Социология как мировоззрение.

Основная литература:

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005. Главы 25, 26.

Изменяющаяся Россия в зеркале социологии. Под ред. М.К.Горшкова, Н.Е.Тихоновой. М., 2004.

Россия реформирующаяся. Ежегодник. Вып.7. Отв. ред. М.К.Горшков. М., 2008.

Дополнительная литература:

Вишневский А. Серп и рубль. М., 1997.

Россия реформирующаяся. Ежегодники. Вып. 1-6.

Традиции и инновации в современной России. Социологический анализ взаимодействия и динамики. Под ред. А.Б.Гофмана. М., 2008.

Общественное мнение – 2008. Ежегодник. М.: Левада-центр, 2008.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Тема 1. История социологии как область знания.

Что изучает социология? Критерии социологического знания. Что объединяет социологию с другими науками, в том числе естественными? Особенности социологии как гуманитарного знания, отличающие ее от естественных наук. Отличие социологии от вненаучных форм знания об обществе.

Школы, направления, ориентации социологической мысли. Парадигмы в истории социологии. Научные революции. Инновации и традиции в истории социологии. Социологическая классика. Четыре функции социологии как науки: описание, объяснение, предсказание социальных процессов; социальная технология.

Внутринаучные и вненаучные факторы развития социологического знания.



История науки как ее биография и коллективная память. Значение для социологии ее истории.

Основная литература:

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М, 1997. Лекция первая.

История социологии XIX – первой половины XX века / Под ред. В.И. Добренкова. М., 2004. С. 32-46.

Тема 2. Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе.

Формирование идеи общества. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека. Теории общественного договора. Соотношение понятий общества и государства. Эволюция представлений об обществе в европейской мысли до XIX века.

Формирование идеи социального закона как естественного закона в применении к обществу. Законы онтологические (законы сущего) и законы деонтологические (законы должного); их соотношение и связь в истории европейской мысли. Влияние идеи естественного закона на понимание структуры и развития общества. Ее значение для возникновения социологии и последующая эволюция.

Формирование идеи общественного прогресса. Четыре теории, оценивающие направленность и содержание общественного развития: теории прогресса, регресса, циклического развития (круговорота) и маятникового развития. Становление и развитие рационалистической теории прогресса. Ее значение для возникновения социологии и последующая критика.

Формирование идеи метода и ее значение для возникновения социологии. Влияние механического естествознания на становление социологической методологии. «Политическая арифметика». Социология как «социальная физика» и «социальная физиология».

Когда и где начинается социология?

Основная литература:

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М, 1997. Лекция вторая.

История социологии XIX – первой половины XX века / Под ред. В.И. Добренкова. М., 2004. С. 32-46.

Тема 3. Социология Огюста Конта.

Этапы жизни и творчества. Три периода в творчестве Конта. Идейные истоки его социологии. Позитивизм как обоснование науки. Классификация наук. Закон трех стадий.

Социология как наука и мировоззрение. Объект социологии. Метод. «Объективная» и «субъективная» социология. Социальная статика и социальная динамика. Проблемы порядка и прогресса. Органицистская метафора в социологии Конта.



От «объективного» метода – к «субъективному», от науки – к социальной утопии и обоснованию Религии Человечества. Социология и «позитивная политика».

Место Конта в истории социологии.

Основная литература:

Конт О. Дух позитивной философии // Западноевропейская социология XIX века: Тексты. М., 1996. С. 7-93.

Конт О. Курс положительной философии // Западноевропейская социология XIX века: Тексты. М., 1996. С. 94-119.

Конт О. Общий обзор позитивизма // Западноевропейская социология XIX века: Тексты. М., 1996. С. 120-179.

Дополнительная литература:

Конт О. Система позитивной политики // Западноевропейская социология XIX века: Тексты. М., 1996. С. 180-242.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М, 1997. Лекция третья.

История социологии XIX – первой половины XX века. М., 2004. С. 47-78.

История социологии в Западной Европе и США. М., 1993. С. 20-36.

История теоретической социологии. Т. 1. М., 1997. С. 64-139.

Тема 4. Социология Герберта Спенсера.

Жизнь, творчество, мировоззрение. «Синтетическая философия» и ее принципы. Метод. Понимание социальной системы: общество как сверхорганизм. Сходства и различия между обществом и индивидуальным биологическим организмом. Три системы органов в социальной системе и организме. Типы социальных институтов. Два типа обществ.

Понятия социальной эволюции, развития, прогресса. Сущность социальной эволюции. Борьба за существование в понимании Спенсера.

Вклад Спенсера в развитие социологии.

Основная литература:

Спенсер Г. Основания социологии // Западноевропейская социология XIX века: Тексты. М., 1996. С. 279-321.

Спенсер Г. Социология как предмет изучения // Западноевропейская социология XIX века: Тексты. М., 1996. С. 322-341.

Дополнительная литература:

Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские. Минск, 1998.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1995. М, 1997.

Николаев В.Г. Эволюционистская социология Герберта Спенсера // История социологии XIX – первой половины XX века. М., 2004. С. 162-196.

История теоретической социологии. Т. 1. М., 1997. С. 241-290.

История социологии в Западной Европе и США. М., 1993. С. 37-48.

Тема 5. Социология Карла Маркса.

Характерные черты личности и творчества. Многообразие интерпретаций Маркса. Маркс–социолог и Маркс–публицист и политический деятель. Идеино-теоретические истоки социологии Маркса.



Философская антропология Маркса. Трактовка человека и общества. Чело-
век как Homo faber.

Материалистическое понимание истории, его значение для социологии. Ос-
новные понятия: общественное бытие и общественное сознание, способ произ-
водства, производительные силы и производственные отношения, базис и над-
стройка.

Методология. Теория социальных систем: общественные формации. Струк-
тура социальной системы.

Теория социального развития. Социальная революция. Теория классов и
классовой борьбы. Социология познания. Эмпирическая социология у Маркса.

Значение социологии Маркса для развития социологического знания.

Основная литература:

Маркс К. Социология. М., 2000.

Дополнительная литература:

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М, 1997. Лекция четвер-
тая.

История теоретической социологии. Т. 1. М., 1997. С. 140-209.

Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006. С. 3-68.

Немецкая социология. СПб., 2003. С. 72-106.

Тема 6. Натурализм в социологии.

Географическая школа. Предшественники школы в истории социальной
мысли. Основные идеи. Географический детерминизм и рассмотрение взаимодей-
ствия общества и природной среды. Г. Бокль и его анализ влияния географиче-
ских факторов на развитие цивилизации. К. Риттер: единство человека и окру-
жающей среды. Антропогеография и народоведение Ф. Ратцеля. К. Хаусхофер и
школа германской геополитики. Американский инвайронментализм: Э. Семпл и
Э. Хантингтон. Школа Ф. Ле Пле. Французская социогеография: П. Видаль де ла
Блаш и Э. Реклю.

Биоорганическая школа. Основные принципы и истоки органицизма в со-
циологии. Главные представители. П. Лилиенфельд и его труд о социальной науке
будущего. А. Шеффле и его анализ «социальных тел». Сочетание органицизма и
психологизма: А. Фулье и Р. Вормс. А. Эспинас: от органицизма к изучению со-
циальной жизни животных.

Социал-дарвинистская школа. Основные принципы и истоки. Главные
представители. У. Беджгот и применение принципов теории биологической эво-
люции к социальной жизни человека. Л. Гумплович: межгрупповая борьба как
главный фактор социальной жизни. Г. Ратценхофер и проблема интересов. А.
Смолл: сочетание социал-дарвинизма и психологизма. У. Самнер: утрированное
спенсерианство и исследование народных обычаев.

Расово-антропологическая школа. Социально-психологические, идеологи-
ческие и утопические истоки и функции. Основные принципы. Ж.-А. де Гобино –
основоположник расово-антропологической школы. Элитизм, расовый детерми-
низм и культурный релятивизм. Философия истории Х. Чемберлена и М. Гранта.



Антропосоциология: О. Аммон и Ж. Ваше де Ляпуж. Л. Вольтман: соединение расизма, социал-дарвинизма и социализма.

Основная литература:

Гумплович Л. Основания социологии // Западноевропейская социология XIX – начала XX вв.: Тексты. М., 1996. С. 33-94.

Ратцель Ф. Государство как оседлый организм // Личность. Культура. Общество. 2003. Т. V. Вып. 1-2. С. 211-229.

Дополнительная литература:

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М, 1997. Лекция пятая.

История теоретической социологии. Т. 1. М., 1997. С. 291-310.

Николаев В.Г. Расово-антропологическая школа // Личность. Культура. Общество. 2006. Т. VIII. Спец. выпуск 1 (33). С. 104-112.

Тема 7. Психобиологический и психологический редукционизм.

Принципы психологизма в социологии и его истоки. От биологического редукционизма – к психологическому. Синтез биологизма и психологизма в работах Л. Уорда и Ф. Гиддинга. Социологические теории Л. Уорда. Генезис и тезис. Ф. Гиддингс. Понятие «сознание рода» и типология социальных классов.

Инстинктивизм. Истоки инстинктивизма. Понятие инстинкта в науке на рубеже XIX– XX вв. У. Мак-Дугалл: инстинктивистское истолкование социальной жизни. Роль инстинкта в социальной теории З. Фрейда. Общая оценка инстинктивизма в социологии.

Социопсихология рас и массового поведения. Причины интереса к проблематике масс в конце XIX – начале XX вв. Основные категории: толпа, публика, подражание, внушение, психическое заражение. Идеи итальянской криминологической школы. Социологические воззрения Г. Лебона. Г. Тард: подражание как основа социальной жизни.

Зарождение интеракционизма. Сущность интеракционистской ориентации в социологии. Три элемента Я («личности») по У.Джеймсу. Социологические теории Ч. Кули. Зеркальное Я и его элементы. Первичные и вторичные группы. Социологические исследования У. Томаса. Концепция социальной ситуации. Типология личности и концепция четырех желаний. Вклад У. Томаса в социологическую теорию и методологию. Общая оценка роли психологического направления в социологии.

Основная литература:

Кули Ч.Х. Первичные группы // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 328-332.

Кули Ч.Х. Социальная самость // Там же. С. 314-328.

Лебон Г. Психология народов и масс // Западноевропейская социология XIX – начала XX вв.: Тексты. М., 1996. С. 95-145.

Тард Г. Социальная логика // Там же. С. 146-154.

Томас У.А., Знанецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 333-355.

Дополнительная литература:



- Вундт В. Проблемы психологии народов // Западноевропейская социология XIX – начала XX вв.: Тексты. М., 1996. С. 5-32.
- Гиддингс Ф. Основания социологии // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 291-313.
- Психология толп / Г. Лебон, Г. Тард. М., 1998.
- Фрейд З. Неудовлетворенность культурой // Западноевропейская социология XIX – начала XX вв.: Тексты. М., 1996. С. 191-255.
- История социологии XIX – первой половины XX века. М., 2004. С. 116-130.
- История социологии в Западной Европе и США. М., 1993. С. 49-68.
- История теоретической социологии. Т. 1. М., 1997. С. 310-314, 359-371.
- История теоретической социологии. Т. 3. М., 1998. С. 270-276.

Тема 8. Социология Фердинанда Тённиса.

Идейно-теоретические истоки и теоретико-методологические принципы. Формальная социология. Идеальные типы.

Община (Gemeinschaft) и общество (Gesellschaft): сущность, признаки, основания различия. Отношения, объединения, корпорации. Товарищество и господство.

Чистая и прикладная социология. Социография. Классификация социальных норм.

Эмпирические исследования.

Вклад Тённиса в развитие социологии.

Основная литература:

Тённис Ф. Общность и общество // Теоретическая социология. Антология. М., 2002. Ч.1. С. 216-248.

Дополнительная литература:

Тённис Ф. Общность и общество. СПб., 2002.

Дайксель А. Фердинанд Тённис // Немецкая социология. СПб., 2003. С. 107-129.

История социологии XIX – первой половины XX века. М., 2004. С. 298-308.

История социологии в Западной Европе и США. М., 1993. С. 90-102.

История теоретической социологии. Т. 1. М., 1997. С. 340-351.

Тема 9. Социология Георга Зиммеля.

Интеллектуальные истоки социологии Зиммеля. Многообразие творческих и исследовательских интересов. Особенности мировоззрения и стиль мышления. Три этапа идейно-теоретической эволюции.

Социология как метод. Метод понимания. Предмет социологии и ее разделы. Социология как изучение социальных форм («чистых форм обобществления»). Исследования отдельных социальных форм.

Теория социальной дифференциации, социальных групп и социальных кругов. Социология религии и социология морали. Проблематика культуры.

Значение идей Зиммеля для развития социологического знания.

Основная литература:

Зиммель Г. Как возможно общество // Теоретическая социология. Антология. М., 2002. Ч.1. С. 314-333.

Зиммель Г. Общение. Пример чистой, или формальной, социологии // Там же. С. 334-349.

Зиммель Г. Проблема социологии // Западноевропейская социология XIX – начала XX вв.: Тексты. М., 1996. С. 415-435.

Дополнительная литература:

Зиммель Г. Избранное. В 2-х т. М., 1996.

Зиммель Г. Философия денег // Теория общества / Под ред. А.Ф.Филиппова. М., 1999. С. 309-383.

Ионин Л.Г. Георг Зиммель – социолог. М., 1981.

История социологии XIX – первой половины XX века. М., 2004. С. 309-338.

История социологии в Западной Европе и США. М., 1993. С. 103-123.

История теоретической социологии. Т. 2. М., 1998. С. 282-317.

Недельман Б. Георг Зиммель // Немецкая социология. СПб., 2003. С. 161-177.

Тема 10. Социология Эмиля Дюркгейма.

Этапы жизни и творчества. Идеи истоки формирования социологии Дюркгейма.

Основные труды. Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Предмет социологии. Основные принципы и правила социологического метода. Принцип социологизма: общество как особая реальность. Социальная морфология.

Теория разделения общественного труда, механической и органической солидарности. «Коллективное сознание» и «коллективные представления».

Социологический анализ самоубийства. Типы самоубийств и их причины. Понятие аномии. Значение профессиональных групп.

Социология религии. Религия как система социальных символов. Роль коллективных обрядов в создании и поддержании коллективных представлений. Понятие священного и светского. Социальные функции религии. Социальное происхождение категорий познания.

Вклад Дюркгейма в развитие социологии.

Школа Дюркгейма – новый вид научного коллектива. «Социологический ежегодник» и его «команда». Участие в школе видных представителей различных социальных наук.

М. Мосс – глава школы после Дюркгейма. Преемственность и изменения в теоретико-методологических ориентациях. Наиболее значительные труды участников школы. Ее место в развитии социологии.

Основная литература:

Дюркгейм Э. Метод социологии // Дюркгейм Э. Социология. М., 1995. С. 5-138.

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1996. С. 5-207, 262-312.

Дополнительная литература:

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М, 1997. Лекция шестая.



История социологии XIX – первой половины XX века. М., 2004. С. 79-115.

История социологии в Западной Европе и США. М., 1993. С. 124-164.

История теоретической социологии. Т. 1. М., 1997. С. 315-339.

Классики теоретической социологии XX века. Рабочая тетрадь. М., 2000.

Тема 11. Социология Вильфредо Парето.

Характеристика жизни и творчества. Источники формирования идей. Эволюция мировоззрения и научных интересов. Основные труды.

Логико-экспериментальный метод.

Общество как система в состоянии равновесия.

Логические и нелогические действия. Осадки и деривации.

Теория элиты; типы элит и циркуляция элит.

Значение идей Парето для развития социологии.

Основная литература:

Парето В. Элиты и аристократия // Личность. Культура. Общество. 2002. Том IV. Вып. 3-4. С. 230-239.

Дополнительная литература:

Парето В. Компендиум по общей социологии. М., 2008.

Парето В. Социалистические системы // Теоретическая социология. Антология. М., 2002. Ч. 1. С. 249-313.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М, 1997. Лекция седьмая.

История социологии XIX – первой половины XX века. М., 2004. С. 418-450.

История социологии в Западной Европе и США. М., 1993. С. 212-230.

История теоретической социологии. Т. 2. М., 1998. С. 22-41.

Тема 12. Антипозитивизм и антинатурализм в методологии социальных наук на рубеже XIX–XX веков.

Основные черты позитивистско-натуралистической методологии в социологии. Революция в физике и ее влияние на социальные науки. Критика социологического натурализма с позиций философского иррационализма, спиритуализма и историзма. Обоснование специфического характера социального знания.

В. Дильтей: противопоставление наук о природе и «наук о духе». Понимание как особый метод исторического познания.

Баденская школа неокантианства о методологии социальных наук. В. Виндельбанд: «идиографический» и «номотетический» методы науки. Г. Риккерт: «генерализирующий» и «индивидуализирующий» методы.

Место проблематики ценностей в неокантианской методологии.

Влияние Дильтея и неокантианцев баденской школы на последующее развитие методологии социальных наук.

Основная литература:

История теоретической социологии. Т. 2. М., 1998. С. 259-281, 437-454.

Дополнительная литература:

Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. М., 1995.

Дильтей В. Собрание сочинений в 6 тт. Т. 1: Введение в науки о духе. М., 2000.



Риккерт Г. Границы естественнонаучного образования понятий: Логическое введение в исторические науки. СПб., 1997.

Риккерт Г. Философия жизни. Киев, 1998.

История социологии в Западной Европе и США. М., 1993. С. 69-89.

Тема 13. Социология Макса Вебера

Жизнь и творчество. Идеальные истоки социологии.

Предмет социологии. Понятие «действия» и «социального действия». Субъективно подразумеваемый смысл. Типы действия.

Методологические принципы социологии. «Идеальные типы». Два вида понимания. Понимание и причинное объяснение, их связь в социологии. «Понимающая социология».

Социология религии. Труд Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Теория рациональности. Религиозная «этика» и «мир»: типы их взаимоотношения.

Вебер о политике. Понятие легитимности. Понятия власти и господства. Типы легитимного господства. Легальное господство и бюрократия. Патримониализм. Харизма и харизматический тип господства. Рутинизация харизмы. Понятие феодализма, типы феодализма. «Этика убеждения» и «этика ответственности».

Вебер о науке. «Наука как призвание и профессия». Наука и проблема ценностей.

Влияние Вебера на современную социологию.

Основная литература:

Вебер М. Основные социологические понятия // Теоретическая социология. М., 2002. Ч. 1. С. 70-146.

Вебер М. О некоторых категориях «понимающей» социологии // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990; Вебер М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма. М., 2006; Западно-европейская социология XIX – начала XX века. М., 1996.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 44-272; или: Вебер М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма. М., 2006.

Дополнительная литература:

Вебер М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма. М., 2006.

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Вебер, Марианна. Жизнь и творчество Макса Вебера. М., 2007.

Западно-европейская социология XIX – начала XX века. М., 1996.

История социологии XIX – первой половины XX века. М., 2004. С. 339-400.

История социологии в Западной Европе и США. М., 1993. С. 165-211.

История теоретической социологии. Т. 2. М., 1998. С. 344-408.

Классики теоретической социологии XX века. Рабочая тетрадь. М., 2000.

Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006. С. 69-134.

Немецкая социология. СПб., 2003. С. 130-160.

Тема 14. Эмпирические социальные исследования в XIX–первой половине XX века.

Социология как эмпирическая наука. Место эмпирических исследований в структуре социологического знания. Разрыв между социологической теорией и эмпирическими социальными исследованиями на ранних этапах развития социологии. Связь эмпирических исследований с практическими социальными потребностями и проблемами.

Эмпирические исследования в Англии. «Политическая арифметика»: У. Петти и Д.Граунт. Исследования Т. Мальтуса. Деятельность Манчестерского статистического общества; другие статистические общества. Исследования Ч. Бута, Б. Раунтри, С. и Б. Вебб.

Эмпирические социальные исследования во Франции. Проблемы народонаселения и первые переписи населения. Основная тематика обследований. Деятельность Л. Виллерме, А. Паран-Дюшатле, А. Герри. Работы А. Кетле и их значение. Исследования Ф. Ле Пле и его школы. Моральная статистика во Франции. Э. Дюркгейм как социолог-эмпирик.

Эмпирические социальные исследования в Германии. Статистические обследования. Влияние Кетле и Ле Пле. Труды Э. Энгеля. Деятельность Общества социальной политики. Эмпирические исследования Ф. Тённиса, М. и А. Веберов, Г. Шмоллера. Исследование А. Левенштейна «Рабочий вопрос». Деятельность Института социальных исследований во Франкфурте. Исследование «Авторитарная личность».

Эмпирические социальные исследования в США. Тематика первых исследований; преобладание эмпиризма в методологии. Исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке» У. Томаса и Ф. Знанецкого. Исследования Чикагской школы. Исследования в области промышленной социологии. Э. Мэйо: Хоторнский эксперимент. Антропологически- ориентированные исследования сообществ. Исследование «Среднего города» (Р. и Х. Линд). Исследования сообществ и социальных классов У. Ллойда Уорнера и его сподвижников. «Американский солдат» С. Стауффера. Другие значительные исследования.

Основная литература:

История буржуазной социологии XIX – начала XX века. М., 1979. С. 116-142.

Дополнительная литература:

Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006. С. 441-512.

Тема 15. Исследования локальных сообществ в американской социологии первой половины XX века: «Средний город» (Р. и Х. Линд), «Янки-Сити» (У. Ллойд Уорнер).

Рост интереса к монографическому изучению локальных сообществ в социологии и социальной антропологии первой половины XX века. Основные исследования в этой области. Отсутствие единой теоретической перспективы. Многообразие интересов и углов зрения в этих исследованиях, их несопоставимость. Первые попытки исследования родного общества в антропологической перспективе.

Роберт и Хелен Линд, их исследование «Среднего города» (Middletown). Сочетание синхронического и диахронического подходов. Применение антропологиче-

ческой модели как общей «системы координат». Тематика и результаты исследования. Схема классового деления («деловой» и «рабочий» классы); эмпирическая значимость классового расслоения. «Средний город» как микромодель современного общества; тенденции социального изменения в нем. Методы и процедуры исследования.

Уильям Ллойд Уорнер – продолжатель британской функционалистской традиции в США. «Янки-Сити» – крупнейшее монографическое исследование локального сообщества в истории социальных наук. Общая концептуальная схема. «Сообщество» как основной объект исследования. Сравнительно-социологический подход. Подсистемы сообщества. «Социальная структура»; понятие «базисной структуры». Тематический охват исследования «Янки-Сити». Вклад У.Л. Уорнера в развитие классового анализа. Шестичленная модель классового деления; объективный и субъективный аспекты классов. Методы эмпирического изучения классового расслоения: «индекс статусных характеристик», «оценка участия». Изменение роли локальных сообществ и падение значимости локальных институтов в современном мире (концепция «эмерджентного американского общества»). Уорнер и чикагская социологическая традиция.

Основная литература:

Линд Р. и Х. Средний город (избранные главы) / Пер. В.Г. Николаева (есть электронная версия в Хрестоматии, перевод не публиковался).

Уорнер У.Л., Микер М., Илс К. Социальный класс в Америке: руководство по процедуре измерения социального статуса (главы 1, 2) / Пер. В.Г. Николаева (есть электронная версия в Хрестоматии, перевод не публиковался).

Дополнительная литература:

Уорнер У.Л., Лант П.С. Понятийная схема // Уорнер У. Живые и мертвые. М.–СПб., 2000. С. 607-657.

Николаев В.Г. Уорнер, его жизненный путь и книга «Живые и мертвые» // Уорнер У. Живые и мертвые. М.–СПб., 2000. С. 607-657.

Тема 16. Роберт Парк и Чикагская школа социологии

Институциональный, интеллектуальный и социальный контексты формирования Чикагской школы. Феномен «научных школ» в социологии: была ли Чикагская школа или это всего лишь сконструированный «миф»? Предыстория Чикагской школы: ранняя американская социология; А. Смолл; Уильям Айзек Томас. Исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке». Качественные методы в этом исследовании. Понятия «ситуации», «определения ситуации», «установки». Принцип учета «субъективной точки зрения». «Теорема Томаса».

Роберт Эзра Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. Исследовательские программы Чикагской школы. Эмпирические исследования чикагцев, их тематика, связь с социальными проблемами, практическими запросами и социальной политикой. Общая «схема соотнесения» чикагских исследований («социально-экологический подход»), роль Парка в ее разработке. Ориентация Парка на синтез разных социологических традиций.



Социология как общая и специальная наука. Концепция человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка. Человеческая экология и социальная психология как компоненты социологии, их совмещение в социально-экологическом подходе. «Биотическое» и «культурное». Четыре уровня социальной организации: экологический, экономический, политический, культурный.

Экологический порядок. «Паутина жизни». Понятия сообщества и естественного ареала. Принципы конкуренции, сукцессии, господства как главные организующие силы на экологическом уровне. Человеческие сообщества и сообщества растений и животных: сходства и отличия. Культурный (моральный) порядок и его связь с коммуникацией. Цикл ассимиляции: «конкуренция – конфликт – аккомодация – ассимиляция». «Соревновательная кооперация» и «консенсус» («согласие»).

Человек как «индивидуальный организм» и «персона». Ролевое строение «персоны». Концепция «маргинального человека»: связь маргинальности с культурным конфликтом.

Чикагская «городская социология». Город как «социальная лаборатория». Городское сообщество как «пространственная конфигурация» и «моральный порядок». Совмещение количественных и качественных методов в городских исследованиях. Теория городского «метаболизма» и концентрическая модель «роста города» (городских зон) Э.У. Бёрджесса. «Вторжения» и «сукцессии» в развитии города. Модель социального изменения.

Чикагские исследования городских сообществ («естественных ареалов»), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо «Золотой Берег и трущобы».

Чикагская социологическая традиция после Парка.

Основная литература:

Бёрджесс Э.У. Рост города: введение в исследовательский проект // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2000, № 4. С. 122-136 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Зорбо Х.У. Золотой Берег и трущобы (избранные главы) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2004, № 3, с. 115-154; 2004, № 4, с. 140-175 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Парк Р.Э. Экология человека // Теоретическая социология / Под ред. С.П. Баньковской. М., 2002. Ч. 1. С. 374-390.

Парк Р.Э. Конкуренция. Конфликт. Аккомодация. Ассимиляция // Там же. С. 390-421.

Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2000, № 3. С. 136-150 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Парк Р.Э. Культурный конфликт и маргинальный человек // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1998, № 2. С. 172-175 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Парк Р.Э. Физика и общество // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1997, № 4. С. 135-157 (есть электронная версия в Хрестоматии).



Парк Р.Э. Человеческая миграция и маргинальный человек // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1998, № 3. С. 167-176 (есть электронная версия в Хрестоматии).

История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 51-60, 103-139.

Классики теоретической социологии XX века: Рабочая тетрадь. М., 2000.

Козер Л. Мастера социологической мысли. М.: Норма, 2006. С. 275-318.

Николаев В.Г. Чикагская школа социологии // История социологии XIX – первой половины XX века / Под ред. В.И. Добренькова. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 497-520.

Тема 17. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида.

Ранние интеракционистские концепции в американской социологии и социальной психологии (Ч.Х.Кули, У. Томас). Джордж Герберт Мид как основоположник символического интеракционизма. Социальный бихевиоризм Мида *versus* классический бихевиоризм Уотсона. Философия прагматизма, ее значимость для развития символического интеракционизма.

Понятие «акта». Схема акта как альтернатива модели «стимул-реакция». Фазы акта («импульс», «перцепция», «манипуляция», «консуммация»); связь между ними. Социальная природа акта. Акт как взаимодействие «живой формы» со средой.

Понятийный анализ взаимодействия: «жест», «разговор жестов», «объект», «значение», «символ», «интерпретация». Роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа мышления: мышление как «внутренний диалог» и «репетиция в воображении».

«Я» (self), его связь с взаимодействием. «Я» как процесс. Два аспекта человеческого «Я»: «I» и «me». Социальная (ролевая) природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого. Установка генерализованного другого как установка сообщества. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game).

«Множественное Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида.

Развитие идей Мида в социологии и социальной психологии: чикагская (Г. Блумер) и айовская (М. Кун) версии символического интеракционизма.

Основная литература:

Мид Дж. Г. Я и организм // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1997, № 4. С. 164-172 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Мид Дж. Г. Я и субъективное // Там же. С. 172-181 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Мид Дж. Г. «I» и «me» // Там же. С. 181-186 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Мид Дж. Г. «I» и «me» как фазы человеческого Я // Там же. С. 186-195 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Мид Дж. От жеста к символу // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 213-221.

Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Там же. С. 222-224.

Мид Дж. Аз и Я // Там же. С. 225-234.

Дополнительная литература:

Мид Дж. Г. Научный метод и моральные науки // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2009, № 1. С. 152-169.

Мид Дж. Г. Избранное. М., 2009.

Мид Дж. Психология пунитивного правосудия // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 235-257.

Ионин Л.Г. Дж. Г. Мид – основоположник символического интеракционизма // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 276-281.

Классики теоретической социологии XX века: Рабочая тетрадь. М., 2000.

Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006. С. 239-274.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 242-259.

Тема 18. Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии 1-й половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун.

Дюркгеймовская традиция в британской социальной антропологии. Социальная антропология и социология.

Функционализм Бронислава Малиновского. Культура как предмет изучения. Холизм в толковании культуры, его значимость для полевых исследований. Функциональный анализ и теория потребностей. Биологически и культурно детерминированные потребности. Двойная детерминация человеческого поведения. Инструментальные и интегративные культурные «императивы». Теория институтов; связь институционального анализа с функциональным; многофункциональный и интегративный характер институтов. Понятие хартии. Малиновский о роли эмпирических исследований в развитии социально-научного знания.

Натуралистический структурализм Альфреда Рэдклифф-Брауна как один из вариантов развития дюркгеймианской социологии. Социальная антропология как «сравнительная социология». Теория, метод и полевое исследование; их соотношение и взаимосвязь. Рэдклифф-Браун о роли понятий в построении теории. Социальная структура как «сеть социальных отношений». «Диадические отношения», модели их анализа. Место исследований систем родства в социологическом познании. «Персона» и ее связь с социальной структурой. Анализ «социальных отношений» и «институтов» («социальных обычаев»). «Социальные ценности». Концепция религии и ритуала: развитие социологии религии Дюркгейма. Проект «естественной науки об обществе» как квинтэссенция рэдклифф-брауновской социологии. Структурный редукционизм.

Влияние британского функционализма и структурализма на позднейшую социологию и социальную антропологию.

Основная литература:

Рэдклифф-Браун А.Р. Социальная структура // Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001. С. 257-275 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Рэдклифф-Браун А.Р. Сравнительный метод в социальной антропологии // Там же. С. 172-204 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Малиновский Б. Научная теория культуры (фрагменты) // Культурология. Дайджест. 2001, № 1. С. 33-104 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Николаев В.Г. Ранний функционализм и структурализм в британской социальной антропологии // История социологии XIX – первой половины XX века. М., 2004. С. 197-232.

Николаев В.Г. Сравнительная социология А.Р. Рэдклифф-Брауна // Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001. С. 297-408.

Тема 19. Социология Питирима Сорокина.

«Интегральная социология» Питирима Сорокина. Российский период творчества Сорокина: краткая характеристика. Роль Сорокина в развитии российской социологии и организации социологического образования в России. Системный подход к анализу социальных феноменов. Понятие «взаимодействия» как центральное понятие в «системе социологии». Экономический, статистический и социологический анализ общественных явлений. Исследования войны, бедствий, голода.

Американский период творчества Сорокина. Сорокин как историк социологии и социолог-теоретик. Роль Сорокина в организации социологического центра в Гарварде. «Аналитическая» теория, ее синоптические интенции и содержание. Синтез различных подходов в теоретической «системе» Сорокина. Применение количественного анализа в «измерении» социальных объектов. Шкалы измерений Сорокина.

Интегральная модель общества в социологии Сорокина. Общество как система систем и взаимодействующих групп. Социальные, культурные и личностные системы. Теория «культурных суперсистем». Три типа культурных суперсистем: идеационные, чувственные и переходные (идеалистические). Теория «социокультурной динамики»; критика циклических и эволюционных моделей; флуктуационная модель развития. Идея «кризиса нашего времени»: применение теории культурных суперсистем к современному состоянию общества. Теоретическая подоплека поздних исследований «альтруизма».

Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности». «Социальное пространство» и его основные измерения. Основные виды социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Виды мобильности: горизонтальная и вертикальная. Количественные параметры социальной стратификации и мобильности; закономерности их изменения (флуктуационная модель). «Социальные лифты» («каналы вертикальной мобильности»), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах.

Основная литература:

Сорокин П.А. Социальная мобильность. М., 2005. С. 1-26; главы 4, 5, 6 (выборочно); 119-166.

Дополнительная литература:

Сорокин П.А. Кризис нашего времени // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 356-371.

Сорокин П.А. Социокультурная динамика и эволюционизм // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 372-392.

Голосенко И.А. Социология Питирима Сорокина // История буржуазной социологии первой половины XX века. М., 1979. С. 118-156.

Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006. С. 371-440.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 76-79.

Сапов В.В. Интегральная социология П. Сорокина // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 140-149.

Тема 20. Структурный функционализм: Толкотт Парсонс.

Структурный функционализм как доминирующая социологическая «парадигма» середины XX века. «Большая теория» (grand theory) Толкотта Парсонса и ее значимость для этой «парадигмы». Теория как система понятий; природа «аналитических» понятий.

«Эволюционистский» подход Парсонса к развитию теории. Периодизация научной работы Парсонса: ранний, средний и поздний периоды.

Ранний период. Труд «Структура социального действия» (1937): разработка общей «теории действия». Контекст разработки «теории действия», ее основные интенции. Идея «схождения» («конвергенции») социологических теорий. Построение теории действия на основе критического анализа и реконструкции идей М.Вебера, Э.Дюркгейма, В.Парето и А.Маршалла. Эпистемологическая позиция Парсонса: «аналитический реализм». Критика разных версий позитивизма, эмпиризма и идеализма в социологии. Основные проблемы теории действия: проблема действия и проблема порядка («Гоббсова проблема»). Их решение Парсонсом. Схема «единичного акта» («элементарного действия»). Априорность «нормативной ориентации». Развитие схемы единичного акта под углом зрения проблемы мотивации: схема «единицы действия» (1951). «Мотивационная» и «ценностная» ориентация; катектические, когнитивные и оценочные аспекты мотивации.

Средний период. Переход от «единичного акта» к «системам действия». Основные этапы этого перехода. Схема «паттерновых переменных». Разработка функционалистской модели для анализа систем действия: понятия «системы», «структуры», «процесса», «подсистем», «взаимообменов», «функции», «функциональных императивов» и т.д. Схема AGIL (1953). Способы перевода схемы «паттерновых переменных» в схему AGIL.

Поздний период. Применение схемы AGIL для анализа общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. Соотношение этих системных уровней. Взаимообмены между подсистемами и между системой и средой. Теория «генерализованных символических посредников». Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социе-

тальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответствующие «генерализованные посредники». Подсистемы системы условий человеческого существования. Модель «кибернетического континуума» («кибернетическая иерархия условий и контролей»). Теория социального изменения, ее понятийный аппарат. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. «Система современных обществ».

Место теоретической системы Парсонса в истории социологической мысли.

Основная литература:

Парсонс Т. Структура социального действия // Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000. С. 43-153, 258-328.

Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 462-478.

Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их соотношения // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 494-525.

Парсонс Т. Система современных обществ // Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997. С. 15-32.

Парсонс Т. Социальные системы // Личность. Культура. Общество. 2003. Т. V. Вып. 1-2 (15-16). С. 169-203 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000. С. 458-470.

История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 150-249.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 118-131.

Тема 21. Структурный функционализм: Роберт Кинг Мертон.

Роберт Кинг Мертон как классик структурного функционализма. «Социальная теория и социальная структура», место этого труда в социологии XX века. Вклад Мертона в разные отрасли социологического познания.

Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика «большой теории». «Теории среднего уровня» (middle-range theories). Социальная теория и эмпирические исследования, их взаимосвязь.

Мертоновская «парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика прежнего антропологического функционализма и его постулатов (функционального единства, универсальной функциональности, функциональной необходимости). Критика понятийной путаницы в антропологическом функционализме. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив»; различие «явных» и «латентных» функций; «чистый баланс последствий». «Основная теорема функционального анализа». Структурные контексты, значимость их учета при изучении социальных явлений; место структурных объяснений в социологии Мертона.

Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности». Девиация как «нормальный» способ приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуал



лизм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского анализа аномии в современном обществе.

Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. «Этос науки»: ценности универсализма, коммунизма, беспристрастности, организованного скептицизма. Наука и социальная структура. Дисфункции в мире науки. Исследование влияния пуританизма на развитие науки и техники в Англии XVII века. Роль интеллектуалов в современном мире.

Анализ бюрократических структур и их воздействия на личность. Теория референтных групп. Понятие «самосбывающегося пророчества». Понятие «ролевых наборов». Вклад в исследование массовых коммуникаций и эффективности пропаганды.

Роль Мертона в создании социологического центра в Колумбийском университете. Колумбийский университет как один из центров развития эмпирических исследований и количественных методов. Пол Лазарфельд, его вклад в развитие количественных методов анализа в социологии.

Место Мертона в социологии XX века.

Основная литература:

Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 393-461.

Мертон Р. Социальная структура и аномия // Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006. С. 243-281 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Мертон Р. Наука и социальный порядок // Там же. С. 750-766 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности. М., 1966 (первый краткий вариант статьи).

Девятко И.Ф. Р. Мертон и его теория «среднего уровня» // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 250-269.

Классики теоретической социологии XX века: Рабочая тетрадь. М., 2000.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 131-139.

Тема 22. Социология Томаса Хэмфри Маршалла.

Томас Хэмфри Маршалл – ведущий британский социолог середины XX века. Его основные научные интересы. «Историко-институциональный» подход в социологии. Фон социологической работы Маршалла: связь британской социологии с институциональной историей и социальной политикой. Вклад Маршалла в институционализацию социологии в Великобритании (ЛШЭ, Кембридж).

Исследования социальной стратификации. Основные виды стратификации: каста, сословие, класс. Понятие «статуса». Критика господствовавших трактовок «социального статуса» и подходов к изучению современных систем стратификации.

Маршалл как основоположник социологического изучения института гражданства. Основное содержание его работы «Гражданство и социальный класс». Связь исследования гражданства с изучением современных систем стратификации.

Гражданство как «статус». Основные компоненты статуса гражданства (гражданские, политические и социальные права) и соответствующие им институты. Историческая эволюция статуса гражданства в Великобритании в XVIII-XX веках. Влияние эволюции гражданства на стратификацию: переход от сословной к классовой системе. Понятие «социального класса». Истолкование современного классового конфликта: основные конфликтогенные процессы (сравнение, фрустрация, угнетение), ресентимент как социальная эмоция, поддерживающая классовые конфликты. Позднейшее развитие концепции социального класса и классового конфликта Маршалла в «социологии эмоций» Джека Барбалета.

Интерпретация прав гражданства как «гражданской культуры» и вида «власти».

Поздние работы Маршалла о социальной политике и «благополучии».

Концепция «дефисного общества». Определение общества современного типа как «демократического welfare-капитализма». Несовместимость принципов «благополучия», капитализма и демократии как определяющая черта современного общества и движущая сила его развития.

Влияние Маршалла на социологию второй половины XX века.

Основная литература:

Маршалл Т.Х. Гражданство и социальный класс // Маршалл Т.Х. Избранные очерки по социологии. М., 2006. С. 72-137 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Маршалл Т.Х. Природа классового конфликта // Там же. С. 161-172 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Маршалл Т.Х. Социальный класс: предварительный анализ // Маршалл Т.Х. Избранные очерки по социологии. М., 2006. С. 138-160 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Николаев В.Г. Предисловие // Там же. С. 4-9.

Николаев В.Г. Т.Х. Маршалл о власти // Личность. Культура. Общество. 2006. Том VIII. Выпуск 4 (32). С. 10-21 (есть электронная версия текста в Хрестоматии).

Тема 23. Социология Чарлза Райта Миллса.

Социологические воззрения Чарлза Райта Миллса. Концепция «социологического воображения». Идеологическая ангажированность социологии, ее признание и принятие. Вклад Миллса в социологию социологии. Критика «большой теории», «абстрактного эмпиризма» и бюрократизации социальных исследований. История, социальная структура и индивидуальная биография как три важнейшие исследовательские перспективы в социологии, их неразрывная связь. Принцип «каждый социолог сам себе методолог и сам себе теоретик». Место критически мыслящих интеллектуалов в современном обществе; важность развития и популяризации «социологического воображения» как нового «стиля мышления». «Личные трудности» и «социальные проблемы».

Исследование американской «властвующей элиты» (1956). Использование разных исследовательских перспектив и социологических данных в этом исследо-

вании. Понятие властвующей элиты. Господствующие институты и «командные позиции» в современном обществе. Сращивание экономической, политической и военной «верхушек» в обществах современного типа. Исторический анализ развития американских элит: от локальных элит к единой властвующей элите. Структурная подоплека этого развития. Элита и «массовое общество». Основные характеристики «массового общества».

Социально-критическая ориентация социологии Миллса. Оживление интереса к наследию Миллса в 60-е годы. Актуален ли Миллс сегодня?

Основная литература:

Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. М., 1998 – рекомендуется выборочное (ознакомительное) чтение.

Миллс Ч.Р. Властвующая элита. М., 1959. Главы 1, 12 (есть электронная версия текста в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Батыгин Г.С. Предисловие // Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998. С. 5-10.

Кравченко А.И. Ч.Р. Миллс как критик академической и прикладной социологии. Первый леворадикальный проект «новой социологии» // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. СПб., 2000. Т. 4. С. 89-102.

Миллс Ч. Р. Интеллектуальное мастерство // Социологические исследования. 1994, №1.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 85-87.

Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008. С. 121-144.

Тема 24. Франкфуртская школа неомарксизма.

Франкфуртская школа неомарксизма, социальные и институциональные условия ее формирования. Франкфуртский институт социальных исследований. «Журнал социальных исследований». Основные представители школы. Основные периоды в деятельности Франкфуртской школы: европейский, американский, западногерманский.

Программная статья Макса Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория». Критика «традиционной теории». Основные постулаты «критической теории». Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Ранние исследования семьи и авторитета (М. Хоркхаймер, Э. Фромм). Эссе Вальтера Бенямина «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости», его основные идеи и значимость для позднейших критических исследований масс-медиа.

Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических отражений и легитимаций отношений господства. Всепроникающее «овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифоло-



гию и фашизм как неизбежное следствие западной буржуазной рациональности. Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения».

Исследование «Авторитарная личность» (Т. Адорно и др.), его содержание и основные выводы. Ключевые параметры «авторитарной личности». Использование шкал («шкала фашизма», «шкала антисемитизма») и глубинных психоаналитических методов в этом исследовании. Социология искусства франкфуртских «критических теоретиков». Социология музыки Т. Адорно.

Основные идеи послевоенных работ Г. Маркузе («Эрос и цивилизация», «Одномерный человек», «Эссе об освобождении»).

«Спор о методе». Полемика Теодора Адорно с Карлом Поппером в 60-е годы.

Ослабление влияния и прекращение существования Франкфуртской школы: роль студенческих волнений конца 60-х годов.

Основная литература:

Хоркхаймер М., Адорно Т. Понятие Просвещения // Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. М.-СПб., 1997. С. 8-60 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М., 2001.

Адорно Т. Типы и синдромы. Методологический подход // Социологические исследования. 1993, №3. С. 75-85.

Адорно Т. Избранное: Социология музыки. М.-СПб., 1998.

Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994.

Маркузе Г. Эрос и цивилизация. К., 1995.

Давыдов Ю.Н. Критика социально-философских воззрений Франкфуртской школы. М., 1977.

Давыдов Ю.Н. Неомарксизм Франкфуртской школы // История теоретической социологии. М., 1998. Т. 2. С. 512-529.

Дмитриев А.Н. «Число зверя»: к происхождению социологического проекта «Авторитарная личность» // Социологические исследования. 1993, №3.

Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008. С. 8-34.

Юдин А. А. Парадоксы Великого Отказа // Маркузе Г. Эрос и цивилизация. К., 1995.

Тема 25. Неофрейдизм в социологии.

Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда, ее основные постулаты. Фрейдовская концепция человека: «сознание» и «бессознательное»; «Оно» (id), «Я» (ego), «Сверх-Я» (superego); теория сексуальности. Человек и культура. Понятие «сублимации». «Репрессивность» культуры. Теория развития личности («психосексуального развития»): оральная, анальная, генитальная стадии; «Эдипов комплекс». Понятие «характера». Вклад Фрейда в развитие массовой психологии.

Влияние психоанализа на социальные науки. Неофрейдизм: его представители и их основные идеи. Психоанализ и социология.

Направление «культура-и-личность» в американской культурной антропологии. Концепция «базисного типа личности» (или «базисной структуры личности»)

Абрама Кардинера. Базисный тип личности как результат адаптации человека к окружению; роль семьи и практик воспитания («первичных институтов») в его формировании. «Вторичные институты» (системы идей и их репрезентаций) как проекции «базисного типа личности». Косвенные влияния природных и экономических сред на личностные структуры. Понятия «модальной личности» (К. Дюбуа, М. Мид), «статусной личности» (Р. Линтон) и т.п.

Гуманистический неопрейдизм Эриха Фромма. Понятие «социального характера». Социальный характер как связующее звено между личностью и социально-экономической структурой общества. Функции социального характера (биологические, психологические, социальные). «Непродуктивные» ориентации (типы) социального характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. «Продуктивная» ориентация. «Авторитарный характер», его происхождение и основные особенности. «Автоматический конформизм» и «бегство от свободы». Анализ феномена «деструктивности» в работах Э. Фромма.

Связь психоаналитически ориентированной социологии с неомарксизмом. Идеи «репрессивности буржуазной культуры», «освобождения» и «сексуальной революции» в трудах «фрейдомарксистов» (Г. Маркузе, В. Райх).

Основная литература:

Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990. С. 119-173, 229-246 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Браун К.-Х. Психология Фрейда и постфрейдисты. М.; Киев, 1997.

Давыдов Ю.Н. Антисоциологическая социология неомарксизма // История теоретической социологии. М., 1998. Т. 2. С. 529-542.

Кардинер А. Понятие базисной структуры личности как операциональный инструмент анализа в социальных науках // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1998, № 1. С. 151-170.

Кардинер А. Психологические границы общества (главы из книги) // Культурология: Дайджест. М.: ИНИОН РАН, 2005. № 1. С. 40-92.

Руткевич А. М. Психоанализ. М., 1997.

Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008. С. 59-120.

Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М, 1994.

Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.

Фромм Э. Здоровое общество // Психоанализ и культура. Избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. М., 1995. С. 273-596.

Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.

Хорни К. Культура и невроз // Психология личности: Тексты. М., 1982. С. 118-126.

Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная концепция невроза // Психоанализ и культура... М., 1995. С. 191-272.

Эриксон Э. Г. Идентичность: Юность и Кризис. М., 1996.

Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 2000.

Тема 26. Чикагская социологическая традиция в 30-е – 60-е годы: Луис Вирт и Эверетт Черрингтон Хьюз.

Чикагская социология после Парка. «Вторая Чикагская школа». Ключевые фигуры: Луис Вирт, Герберт Блумер, Эверетт Черрингтон Хьюз. «Чикагское» отношение к теории: «схема соотнесения», имплицитная теория, «grounded theory» (А. Стросс), отрицательное отношение к абстрактному теоретизированию как специальному роду научных занятий.

Социология Л. Вирта. Связь теории, эмпирического исследования и социальной практики. Теоретический и эмпирический вклад Вирта в социологию города. Концепция «урбанизма как образа жизни». Социологическое определение города. Основные критерии для проведения различий между городскими и сельскими поселениями. Анализ влияния численности, плотности и гетерогенности населения на социальные отношения, основные институты и личность городского человека. Урбанизм как «состояние духа». «Город» и «урбанизм»: связь между ними. Стирание границы между «сельским» и «городским» в современную эпоху. Работа Вирта «Гетто». Социологическое понятие «гетто». «Гетто» как «экологический ареал» и «состояние духа». Вклад Вирта в анализ «массового общества» и его ключевых проблем.

«Интерпретативная институциональная экология» Эверетта Хьюза. «Институт» как основная единица социологического анализа. «Институт» и «коллективное поведение». Многомерное понимание институтов. Экологический аспект институтов. Институты как «действующие предприятия» (going concerns). «Незаконнорожденные институты» (bastard institutions). Рассмотрение различных явлений и аспектов социальной жизни в контексте институтов. «Социология работы» и социология профессий Хьюза. Понятие «карьеры». «Институциональная должность», «статус», «персона». Понятия «лицензии» и «мандата». Анализ национал-социалистических злодеяний под углом зрения «социологии работы» и социологии профессий в очерке «Хорошие люди и грязная работа». Переопределение понятия «маргинального человека». Исследования расовых отношений. Вклад Хьюза в развитие «городской этнографии» и «этнографии профессий».

Интерес к чикагской социологической традиции (довоенной и послевоенной) на рубеже XX–XXI вв.

Основная литература:

Вирт Л. Урбанизм как образ жизни // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М., 2005. С. 93-118.

Хьюз Э. Ч. Действующие предприятия: Изучение американских институтов / Пер. В.Г. Николаева (есть электронная версия в Хрестоматии, перевод не публиковался).

Хьюз Э. Ч. Незаконнорожденные институты / Пер. В.Г. Николаева (есть электронная версия в Хрестоматии, перевод не публиковался)

Хьюз Э. Ч. Институциональная должность и персона // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 127-138 (есть электронная версия в Хрестоматии).



Хьюз Э.Ч. Работа и человеческое Я // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 138-150 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Хьюз Э.Ч. Хорошие люди и грязная работа // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 151-167 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Хьюз Э.Ч. Ошибки на работе // Журнал исследований социальной политики. 2008. Т. 6. № 3. С. 385-396.

Хьюз Э. Исследование занятий // Социология сегодня: Проблемы и перспективы. М.: Прогресс, 1965. С. 493-515.

Николаев В.Г. Луис Вирт и его вклад в социологию // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М., 2005. С. 4-23 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Chapoulie J.-M. Everett Hughes and the Chicago tradition // Sociological theory. 1996. Vol. 14. Issue 1. P. 3-29 (доступно в библиотечном электронном ресурсе EBSCO).

Heath C. Review essay: Everett Cherrington Hughes (1897-1983): a note on his approach and influence // Sociology of health and illness. 1984. Vol. 6, N 2. P. 218-237.

Helmes-Hayes R.C. Everett Hughes: Theorist of the Second Chicago School // International journal of politics, culture and society. 1998. Vol. 11, N 4. P. 621-673.

Уайт У. Ф. Общество на уличных перекрестках / Пер. Н.Е. Покровского (ранее не публиковался, есть электронная версия в Хрестоматии)

Тема 27. Теории социального обмена: Джордж Каспар Хоманс, Питер Блау.

«Теории обмена» как альтернатива структурно-функциональной макросоциологии. Бихевиористская психология (концепция оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера) как образец и основа для построения теории обмена в ее исходной форме.

Теория обмена Джорджа Каспара Хоманса. Критика структурного функционализма Хомансом: программа «возвращения к человеку». Образ человека как *homo economicus*. Трактовка человеческого взаимодействия как обмена. Изучение поведения людей в малых группах. «Индуктивная стратегия» построения теории. Абстракции «первого» и «второго» порядка. Особенности понятийного аппарата теории обмена Хоманса. Пропозициональная структура хомансовской теории обмена. «Эмпирические закономерности». «Дедуктивная стратегия» построения теории. Трактовка научного «объяснения». «Дедуктивные системы пропозиций» и основные постулаты хомансовской теории обмена. Проблема связи микро- и макроуровней социальной реальности. Концепция институционализации Хоманса; понятия «институционального» и «субинституционального».

«Интегративная теория обмена» Питера Блау как попытка синтеза теории обмена, структурного функционализма, символического интеракционизма и теории конфликта. Переопределение основных принципов обмена. Четыре ступени перехода от микроуровня к макроуровню: межличностные обмен; дифференциация ста-



туса и власти; легитимация и организация; оппозиция и изменение. Непосредственные обмены (между индивидами) и опосредованные обмены (между индивидом и группой, между группами). «Обобщенные посредники» обменов и «генерализованные ресурсы». Понятие «уступок». Совмещение проблематики обменов с проблематикой «норм» и «ценностей» на макросоциологическом уровне. Типология ценностей Блау: универсальные и партикулярные ценности, ценности, легитимирующие господство, и оппозиционные ценности.

Дальнейшее развитие социологической теории обмена: концепция «сетей обмена» Р. Эмерсона.

Основная литература:

Хоманс Дж. К. Социальное поведение: его элементарные формы (главы 1, 3, 4, 18) // Социальные и гуманитарные науки. Серия 11. Социология. 2001, № 2. С. 117-163; 2001, № 3, С. 132-169 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Блау П. Различные точки зрения на социальную структуру и их общий знаменатель // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1994. С. 8-29.

Блау П. Исследование формальных организаций // Американская социология: перспективы, проблемы, методы. М., 1972. С. 93-105.

Скиннер Б. Технология поведения // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1994. С. 30-45.

Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984.

Хоманс Дж. К. Возвращение к человеку // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 45-59.

Хоманс Дж. Статус конторских служащих // Социологические исследования. 1993, №6. С. 130-134.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 79-81, 88-90, 321-342.

Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008. С. 35-58.

Тернер Дж. Структура социологической теории. М., 1985. С. 271-384.

Фотев Г. Джордж Хоманс: теория социального обмена // Современная американская социология. М., 1994. С. 119-131.

Тема 28. Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф.

Проблема конфликта в классической социологии XIX–начала XX в.: Л. Гумплович, У. Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др. Отход проблематики конфликта на задний план в социологии первой половины XX в. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Основные теоретики конфликта 50-х – 60-х гг. XX в.: Макс Глакмен, Льюис Козер, Ральф Дарендорф. Теории конфликта как реакция на «стабилизационную» ориентацию в социологии и альтернатива теории Парсонса.

Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социаль-

ного конфликта. Источники конфликтов. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Реалистические» и «нереалистические» конфликты; «ресентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта.

Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении.

Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

Основная литература:

Дарендорф Р. Тропы из утопии. М., 2002. С. 357-374, 426-479 (есть электронная версия выбранных глав в Хрестоматии).

Козер Л. Функции социального конфликта (главы I, II, III, IV, VII). М., 2002. С. 34-111, 147-167 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М., 2002.

Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. 1994, № 5. С. 142-147.

Козер Л. Функции социального конфликта. Завершение конфликта // Американская социологическая мысль: Тексты. М.: Издание МУБиУ, 1996. С. 542-555.

Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М., 1994.

История теоретической социологии. Т. 3. М., 1998. С. 402-424.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 86-88, 145-159.

Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008. С. 145-166.

Социальный конфликт: современные исследования. М., 1991.

Танчер В. В. Льюис Козер: функциональность конфликта и польза несогласия в науке // Современная американская социология. М., 1994. С. 265-273.

Тернер Дж. Структура социологической теории. М., 1985. С. 141-182.

Тема 29. Символический интеракционизм: Герберт Блумер.

Развитие символического интеракционизма в середине XX века. Переистолкование социально-психологических идей Мида в социологическом ключе и их систематизация Гербертом Блумером. Символический интеракционизм как альтернатива структурному функционализму и сциентистски-ориентированной эмпирической социологии. Основные допущения и понятийный аппарат блумеровского символического интеракционизма.

Природа человеческого действия. «Социальный акт» и «установки». Когнитивные и аффективные аспекты «установок». Символическое и несимволическое взаимодействие, их взаимосвязь. «Линии поведения» и их согласование.

Радикально микросоциологический подход: истолкование общества как процесса взаимодействия в конкретных ситуациях. Взаимодействие, формирование объектов и значений, интерпретация/реинтерпретация. Ситуационная природа социального порядка.

Проблема перехода с микро- на макро-уровень социологического анализа: понятия «совместного действия», «сетей действия», «сцепления действий», «институтов». Блумер как макротеоретик (работа «Индустриализация как агент социального изменения»).

Теория «коллективного поведения» Блумера. Элементарные формы коллективного поведения, социальные движения, институционализация, кристаллизация социальных структур. Теория коллективного поведения как объяснение социального изменения: роль элементарных форм коллективного поведения в изменении «структур» и «институтов».

Символический интеракционизм и качественные методы исследования. *Case study* как типичная форма символично-интеракционистского эмпирического исследования.

Основная литература:

Блумер Г. Социологические импликации мышления Джорджа Герберта Мида // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 114-133.

Блумер Г. Общество как символическая интеракция [переводчик не указан] // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1984. С. 173-179 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 166-212.

Блумер Г. Мода: от классовой дифференциации к коллективному отбору // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008, № 2. С. 127-149.

Блумер Г. Общественное мнение и опросы общественного мнения // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008, № 3. С. 150-167.

Блумер Г. Проблема понятия в социальной психологии // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2009, № 1. С. 169-182.

Блумер Г. Расовый предрассудок как чувство групповой позиции // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008, № 4. С. 141-151.

Блумер Г. Социальные проблемы как коллективное поведение // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008, № 2. С. 114-127.

Блумер Г. Социальные установки и несимволическое взаимодействие // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 133-141.

Блумер Г. Установки и социальный акт // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 141-153.

Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. СПб., 1999. С. 47-66.

Николаев В.Г. Герберт Блумер и символический интеракционизм (I) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008, № 1. С. 105-114.

Николаев В.Г. Символический интеракционизм Герберта Блумера (II): теоретическая перспектива // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008. № 3. С. 129-150.

Николаев В.Г. Символический интеракционизм Герберта Блумера (III): методологическая перспектива // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2009. № 2.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 274-276, 279-280.

Тема 30. Феноменологическая социология: Альфред Шюц.

Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии («социальной феноменологии»). Австро-германский и американский периоды в его работе. «Смысловое строение социального мира» – главное социологическое произведение Шюца. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца.

Феноменология и социология: проект построения социально-научного знания на феноменологическом основании. Постулат субъективной интерпретации, его импликация. Постулаты релевантности, логической согласованности (когерентности), адекватности и совместимости. Роль типизаций в обыденном и социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»).

Феноменологическое переопределение природы социального мира. «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. Интерсубъективное конструирование «жизненного мира». Небанальная значимость «здорового смысла». «Общий тезис альтер-эго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-это-снова». «Рецепты» как компоненты «наличного запаса знания». Идеализация «и так далее»: открытость смысловых горизонтов, неопределенность языка и проблема включения.

Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность действия. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. «Мотивы для-того-чтобы» и «мотивы потому-что», их интерсубъективное сочленение.

«Наличный запас знания». Социальное распределение знания. «Эксперт», «хорошо информированный гражданин», «человек с улицы».

Множественность реальностей; «конечные области значений»; «когнитивные стили». «Жизненный мир» как «верховная реальность».

Пространственно-временная дифференциация социального мира с точки зрения эго: партнеры («чистое мы-отношение»), современники, предшественники и преемники. Градации близости/анонимности.

Дальнейшее развитие феноменологической социологии.

Основная литература:

Шюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. 1988, № 2 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Шюц А. Проблема рациональности в социальном мире // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., 2004. С. 69-96 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Шюц А. Социальный мир и теория социального действия // Там же. С. 97-115 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 526-541.

Шюц А. Чужак: социально-психологический очерк // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., 2004. С. 533-549 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Шюц А. Возвращающийся домой // Там же. С. 550-556 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. СПб., 1999. С. 67-100.

Ионин Л.Г. Идеи и понятия феноменологической социологии А. Шюца // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 282-292.

Классики теоретической социологии XX века: Рабочая тетрадь. М., 2000.

Николаев В.Г. Феноменологическая социология (глава для несостоявшегося учебника; есть электронная версия в Хрестоматии).

Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 91-92.

Тема 31. Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана.

«Социальное конструирование реальности» – главный социологический труд Питера Бергера и Томаса Лукмана. Феноменологическая «социология знания» как общая социологическая теория, нацеленная на теоретический синтез различных социологических подходов (Вебер, Дюркгейм, Маркс, Мид) на основе социальной феноменологии.

Понятия «знание» и «реальность» как центральные понятия «социологии знания». Субъективный и объективный аспекты «общества», их диалектическая связь: процессы «экстернализации», «объективации», «интернализации». Взаимодействие лицом-к-лицу; экспрессии как экстернализации субъективности; интерпретации; объективации смыслов. Знаки и знаковые системы. Социальная значимость языка как знаковой системы.

Анализ общества как объективной реальности. Концепция институционализации: хабиитуализация, институционализация, легитимация. «Первичный» и «вторичный» социальный контроль. Различные уровни легитимации. «Символические универсумы» как высший уровень легитимации институтов. «Овеществление» социальных феноменов как логический предел объективации смысловых конструкций.

Анализ общества как субъективной реальности. Вхождение в «общество» как интернализация объективированных смысловых структур (понятий, схем интерпретации, «рецептов») через взаимодействие с социальным окружением. Первичная и вторичная социализация, различия между ними.



Другие исследования Бергера (социология религии) и Лукмана (социология языка, социология морали).

Основная литература:

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. М., 1995 (избранные главы есть в электронной Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. СПб., 1999. С. 101-136.

Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М., 1996.

Бергер П. Религиозный опыт и традиция // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. М., 1996. С. 339-364.

Бергер П. Понимание современности. Социалистический миф // Социологические исследования, 1990, № 7, с. 127-141.

Лукман Т. О социологическом видении нравственности и нравственной коммуникации // Социология на пороге XXI века: основные направления исследований. М., 1999, с. 312-319.

Лукман Т. Некоторые проблемы современных плюралистических обществ // Социальные процессы на рубеже веков: социологическая перспектива. М., 2000.

Ионин Л. Г. Понимающая социология. М., 1978.

Руткевич Е. Д. Питер Людвиг Бергер; Томас Лукман // Современная американская социология. М., 1994. С. 195-226, 227-250.

Руткевич Е. Д. Феноменологическая социология знания. М., 1993.

Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008. С. 167-193.

Тема 32. Этнометодология: Гарольд Гарфинкель.

Этнометодология Гарольда Гарфинкеля – радикальная альтернатива всем прежним разновидностям социологического анализа («конструктивного анализа»). Стирание грани между «профессиональным социологом» и «обывателем». Трактат «профессиональной социологии» как практически обусловленного и фундаментального этнознания.

Феноменологические корни этнометодологии Гарфинкеля. Понятия «этнометоды» и родственные понятия «этнонаука», «этнознание». Суть «этнометодологии», ее основные интересы и темы. Понятие «практики» и «практического». Этнометодологический подход к изучению повседневности. Требование «этнометодологической индифферентности». Этнометодологические эксперименты по разрушению повседневных рутин («breaching experiments»), их задачи и смысл.

Понятия «описания» (account) и «рациональной описуемости» (accountability). «Рациональная описуемость» мира повседневной жизни как «практическое свершение». «Рефлексивность» как свойство организации обыденных практических действий. «Общие понимания», «фоновые ожидания», «воспринимаемо нормальные среды».

Этнометодологическое переистолкование природы социального порядка.

«Естественный язык», его неопределенность. Понятие «членства».

Формальные структуры практических действий. Конститутивные ожидания.

Проблема «индексичности». «Индексичные» и «объективные» выражения.

Эмпирическая ориентированность этнометодологии. Влияние этнометодологии на исследования в области социологии науки. Другие исследования этнометодологов. Разные версии этнометодологии. «Анализ разговора» (Х. Сакс, Э. Щеглофф, Г. Джефферсон). «Когнитивная социология» А. Сикурела.

Основная литература:

Гарфинкель Г. Понятие «доверия»: доверие как условие стабильных согласованных действий и его экспериментальное изучение // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1999, № 4. С. 126-166; 2000, № 1. С. 146-184 (есть в электронной Хрестоматии).

Гарфинкель Г., Сакс Х. О формальных структурах практических действий // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 2. С. 94-136 (есть в электронной Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. СПб., 1999. С. 137-186.

Ионин Л.Г. Понимающая социология. М., 1979. С. 138-164.

Ионин Л.Г. Этнометодология Г. Гарфинкеля // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 292-295.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 92-95, 287-316.

Тернер Дж. Структура социологической теории. М., 1985. С. 418-431.

Филмер П. Об этнометодологии Гарольда Гарфинкеля // Новые направления в социологической теории. М., 1978. С. 328-375.

Тема 33. Социология повседневности Эрвинга Гоффмана.

Эрвинг Гоффман – один из крупнейших социологов 2-й половины XX в. Своеобразие его социологии: тематика, стиль, понятийный аппарат, процедура острания («перспектива несообразности»), «социологическая ирония». Многообразие истолкований работы Гоффмана. Влияние на нее функционализма (Э. Дюркгейм, А.Р. Рэдклифф-Браун, У.Л. Уорнер), символического интеракционизма и чикагской социологической традиции.

Ранний, средний и поздний периоды работы Гоффмана.

«Взаимодействие лицом-к-лицу» как основной предмет исследований Гоффмана раннего и среднего периода. Базовый понятийный аппарат для изучения взаимодействия лицом-к-лицу: «столкновение» (encounter); «сборище» (gathering); «социальная ситуация», «социальное учреждение» (social establishment); «социальное событие» (social occasion). «Контакт», «сфокусированные» и «несфокусированные» сборища (и взаимодействия).

Драматическая перспектива анализа повседневных взаимодействий лицом-к-лицу в работе «Представление себя другим в повседневной жизни». Концепция «управления впечатлениями». «Фронтальный регион» и «закулисный регион».

«Ритуалистическая» перспектива анализа взаимодействий: исследования «ритуалов взаимодействия» с помощью различных понятийных аппаратов. «Лицо» и «лицевая работа». «Я» как «священный объект». «Территории Я». «Информацион-



ный контроль». «Поддерживающие» и «исправительные» взаимообмены. Анализ «ритуалов доступа».

Концепция «стратегического взаимодействия». Принципиальная схема такого рода взаимодействия. Природа обмана и мошенничества.

Гоффмановское решение проблемы порядка. Интеракционный порядок как особый уровень (тип) социального порядка. Понятие «рабочего консенсуса».

Концепция «стигматизации». «Норма» и «девиация» как относительные понятия. «Испорченные идентичности» как объект социологического анализа.

Исследование «тотальных институтов» в книге «Приюты». «Тотальный институт» как пограничный случай «социального учреждения». Отличие тотальных институтов от прочих институтов. Внутренняя организация тотальных институтов и ее воздействие на человеческое «Я». «Мир персонала» и «мир заключенных (inmates)». Понятие «моральной карьеры».

«Рамочный анализ» – важнейшая работа позднего Гоффмана.

Основная литература:

Гоффман Э. Преподнесение себя в повседневной жизни. Глава VII, «Заключение» // Личность. Культура. Общество. 2005. Т. VII. Вып. 2 (26). С. 15-27 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Гоффман Э. Я и его другой (глава из кн. «Стигма») // Личность. Культура. Общество. 2000. Т. II. Вып. 3. С. 169-184 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Гоффман Э. Моральная карьера душевнобольного пациента (глава из кн. «Приюты») // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2001, № 1. С. 105-148 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

Гоффман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000. Введение и заключение.

Гоффман И. Порядок взаимодействия // Теоретическая социология. М., 2002. Ч. 2. С. 60-104.

Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. СПб., 1999. С. 187-246.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 90-91, 264-274.

8. Образовательные технологии

В курсе используется стандартный набор образовательных технологий: лекции, дискуссии на семинарских занятиях, разные формы письменных работ для проверки усвоения знаний. По желанию преподавателя, могут использоваться ролевые игры и устные доклады с обсуждениями на семинарских занятиях. По возможности в курс могут инкорпорироваться лекции зарубежных ученых, являющихся специалистами по тем или иным темам лекционного курса. Настоятельно рекомендуется обсуждение на семинарских занятиях не лекционного материала или глав учебников, а классических текстов (первоисточников), особенно во втором разделе курса.



9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

В качестве форм текущего контроля в курсе используются домашние задания, эссе и контрольные работы.

А. По разделу I «Общая социология»:

1) Примерная тематика эссе:

1. Что такое социальные институты?
2. Институты и организации, их соотношение.
3. Исследование малых групп в социологии
4. Что такое бюрократия?
5. Социальные нормы и аномия.
6. Мода как социальное явление.
7. Соотношение понятий "воспитание" и "социализация".
8. Виды стратификационных систем.
9. Социальная стратификация в современной России.
10. Изучение толп в социологии
11. Что такое социальная организация?
12. Социальная мобильность и социальная иммобильность.

Темы для эссе, предлагаемые студентам, необязательно совпадают с темами из этого списка. Набор тем на выбор каждый раз предоставляется преподавателем студентам в рабочем порядке.

2) Домашнее задание:

Задание состоит в следующем: надо подобрать и описать какую-нибудь реальную жизненную ситуацию и дать ее социологическую интерпретацию. Текст должен состоять из двух частей.

Первая часть должна содержать описание выбранной ситуации. Это может быть ситуация из собственного жизненного опыта или любая ситуация, которую довелось наблюдать. Ситуацию нужно описать так, чтобы суть ее была понятна читателю, не знакомому с ней. Если в ситуации фигурируют конкретные люди, вовсе не нужно приводить их действительные имена; можно использовать аббревиатуры (например, «К.») или давать действующим лицам псевдонимы. Можно описать ситуацию как от первого лица, так и от лица наблюдателя; при этом повествование от первого лица не означает автоматически, что описанное произошло непременно с вами. Описываемая ситуация – необязательно какое-то конкретное событие. Это может быть какое-то повторяющееся событие, что-то регулярное, фатальная последовательность событий, какая-то проблемная ситуация, которую удается или не удается разрешить; короче говоря, все что угодно, где есть действующие люди, их действия и взаимосвязь этих действий. Описание ситуации не



предполагает еще никаких интерпретаций; просто описание того, что есть. Оно должно занять в тексте около 0,5 страницы.

Во второй части дается социологическая интерпретация описанной ситуации. Для интерпретации можно использовать любые знания по социологии: как полученные через лекции, семинары и обсуждаемую литературу, так и добытые самостоятельно. В интерпретации должна использоваться социологическая терминология; термины должны употребляться правильно. Интерпретация должна представлять собой не хаотичную совокупность разрозненных соображений, а более или менее стройный текст. Иначе говоря, это должно быть описание уже описанной ситуации, но только более общее: оно должно раскрывать скрытые смыслы, заложенные в ситуации и неочевидные для простого участника и наблюдателя, показывать, какие социальные силы в этой ситуации работают, отвечать на вопрос, почему дела в ситуации пошли так-то и так-то, а не иначе. При желании можно использовать для интерпретации научную литературу, но обязательности в этом нет. При использовании литературы в тексте должны присутствовать все необходимые ссылки. Эта часть должна занять в тексте от 1,5 до 2 страниц.

3) Контрольная работа:

Контрольная работа проводится в виде теста, включающего от 20 до 30 вопросов. В ней проверяется усвоение лекционного материала. Это могут быть вопросы как на знание материала, так и на его понимание. Все вопросы содержат закрытый набор альтернативных ответов, из которых нужно выбрать правильные. На выполнение работы дается от 15 минут (20 вопросов) до 20 минут (30 вопросов). При выполнении контрольной работы пользоваться какими-либо материалами (конспектами, учебниками и т.п.) запрещается. По содержанию вопросы являются конкретизациями вопросов для самопроверки (см. раздел 9.2 программы).

Б. По разделу II «История социологии»:

1) Примерная тематика эссе:

1. Социология религии Г. Зиммеля.
2. Г. Зиммель о моде.
3. Понятие «приключения» в социологии Г. Зиммеля.
4. Понятие «социальных кругов» в социологии Г. Зиммеля.
5. Социология города М. Вебера.
6. Понятийные пары «Gemeinschaft/Gesellschaft» у Ф.Тённиса и «механическая/органическая солидарность» у Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.
7. Проблема свободы от ценностных суждений в социальных науках: сравнительный анализ взглядов Э. Дюркгейма и М. Вебера на эту проблему.
8. Структурный функционализм Т. Парсонса. Понятие "функция", "структура", "система".
9. Принцип «AGIL» у Т. Парсонса.
10. Четыре функции социальной системы в социологии Т. Парсонса.
11. Как и за что Р. Мертон критиковал Т. Парсонса?
12. Понятие "аномии" у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона.



13. Может ли структурный функционализм быть эффективным методом истолкования социальной действительности? Дайте свои примеры, проанализируйте их, докажите правильность вашего мнения.
14. Основное содержание работы Т. Парсонса «Система современных обществ».
15. Толкотт Парсонс о социальной стратификации.
16. Дать подробную характеристику основным понятиям социологии Мида: Я, Мы, Другой, Обобщенный другой.
17. Понятие игры в социологии.
18. Что такое «социологическое воображение», в понимании Ч.Р. Миллса?
19. Механизмы удержания власти властвующей элитой (по работе «Властвующая элита Ч. Р. Миллса).
20. Роль сравнительно-исторического метода в социологических исследованиях (по работе Ч. Р. Миллса «Социологическое воображение»).
21. В чем состоит антипозитивистская направленность социологической концепции У.Томаса и Ф. Знанецкого?
22. Что значит быть «феноменологом» в философии и социологии?
23. «Жизненный мир»: интерпретации, значения, социологический смысл.
24. А. Шюц и проблема «интерсубъективности». Попытайтесь применить метод Шюца к объяснению реальных феноменов общения.
25. Может ли социальная реальность быть множественной? Если да, то как это понимать? Примеры, их интерпретация.
26. Почему диалектика франкфуртцев носила негативный характер? Всегда ли в социологии «негативный» означает социально отрицательный?
27. Понятие «социальное действие» у Ф. Знанецкого и М. Вебера: сходства и различия.
28. Понятие «ситуация» в социологии У.Томаса и в модели «единичного действия» Т. Парсонса: сходства и различия
29. Понятие «определения ситуации» У. Томаса: его смысл и возможности использования.
30. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
31. «Критика социологического разума» в работе М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика просвещения».
32. Существует ли реальная угроза возрождения фашистского социального характера? (Э. Фромм и Т. Адорно).
33. Процесс институционализации в трактовке Хоманса и Бергера-Лукмана: сравнительный анализ.
34. Что означает выражение Дж. К. Хоманса: «Вернем обществу людей и вольем в них немного крови»? Теория элементарного поведения.
35. Теории институционализации Г. Блумера и Дж. К. Хоманса: сходства и различия.
36. Теория коллективного поведения Г. Блумера.
37. Принципы символического интеракционизма в теории коллективного поведения Герберта Блумера.

38. Человек в условиях множественных смысловых универсумов: взгляд П. Бергера и Т. Лукмана.
39. Место социологических идей Э. Дюркгейма в «социологии знания» П. Бергера и Т. Лукмана.
40. Как преломляется в социологии знания Бергера и Лукмана дюркгеймовский принцип социологизма?
41. На каких основаниях социологию знания Бергера и Лукмана можно отнести к традиции «понимающей социологии»?
42. Понятия «первичной» и «вторичной» социализации в социологии знания Бергера и Лукмана.
43. Интерпретация социального типа чужака (маргинального человека) в работах Р.Э.Парка и А. Шюца: сходства и отличия.
44. Критика Э. Фроммом западного капиталистического общества.
45. Динамика социального конфликта в концепциях Л. Козера и Р. Дарендорфа. Сравнительный анализ.
46. Явные и латентные функции социальных конфликтов в теории Л. Козера.
47. Роль конфликтов в социальных изменениях (по Р. Дарендорфу).
48. Проблема «индексичности» и «индексичных выражений» в этнометодологии.
49. Понятие «воспринимаемо нормальных сред» в этнометодологии.
50. Тема «естественного языка» в работе Г. Гарфинкеля и Х. Сакса «О формальных структурах практических действий».

Темы для эссе, предлагаемые студентам, необязательно совпадают с темами из этого списка. Набор тем на выбор каждый раз предоставляется преподавателем студентам в рабочем порядке.

2) Домашнее задание:

Задание нацелено на проведение сравнительного анализа различных социологических концепций и состоит в следующем: выбираются либо разные социологические теории, либо темы социологических исследований разных ученых, которые необходимо сравнить. Текст должен содержательно состоять из трех частей. Первая и вторая части посвящаются пересказу и анализу выбранных теорий либо по общим основаниям, либо по выбранной проблеме. Третья часть представляет собой сравнительный анализ. Эта работа должна представлять тезисное и краткое изложение теорий и такой же тезисный и краткий сравнительный анализ. Домашнее задание не должно превышать четырех страниц, содержать список литературы и по необходимости ссылки на источники. В этом задании должны проявиться аналитические способности студента, одновременно он опирается на уже приобретенные знания, повторяя пройденный материал. В этом задании должны проявиться теоретические навыки и навыки работы с литературой, которые позволят выделить узловые моменты пройденных теорий. При желании можно использовать для интерпретации научную литературу.



3) Контрольная работа:

Контрольная работа проводится в виде теста, включающего от 20 до 30 вопросов. В ней проверяется усвоение лекционного материала. Это могут быть вопросы как на знание материала, так и на его понимание. Все вопросы содержат закрытый набор альтернативных ответов, из которых нужно выбрать правильные. На выполнение работы дается от 15 минут (20 вопросов) до 20 минут (30 вопросов). При выполнении контрольной работы пользоваться какими-либо материалами (конспектами, учебниками и т.п.) запрещается. По содержанию вопросы являются конкретизациями вопросов для самопроверки (см. раздел 9.2 программы).

9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу или к каждому промежуточному и итоговому контролю для самопроверки студентов.

По разделу I «Общая социология»:

1. Что и как изучает социология?
2. Структура социологического знания.
3. Культура и общество.
4. Культура и субкультуры.
5. Социальные нормы и ценности. Понятие аномии.
6. Социальные институты. Типы, структура и функции институтов.
7. Семья как социальный институт.
8. Религия как социальный институт.
9. Социализация. Ее формы, этапы, агенты.
10. Природа и типы социальных групп.
11. Формальная организация, ее структура, функции и дисфункции. Понятие бюрократии.
12. Социальная дифференциация и социальная стратификация.
13. Типы стратификационных систем. Касты, сословия, слои, классы.
14. Критерии классового деления. Классовые конфликты и классовое сотрудничество.
15. Социальная мобильность и ее разновидности.
16. Сущность социокультурных изменений. Модернизация, традиции и инновации.
17. Глобализация и информатизация.

По разделу II «История социологии»:

1. Что такое социологическая «классика»?
2. Какие позитивистские школы в социологии вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
3. Почему в социологии возникает антипозитивистская ориентация? Каких социологов-классиков можно к ней отнести?



4. Почему социологические концепции Г. Зиммеля и Ф. Тенниса относят к «формальной социологии»?
5. Каково влияние психоанализа З. Фрейда на социологическую мысль конца XIX – начала XX веков?
6. Раскройте основные положения теории подражания Г. Тарда.
7. Как можно обозначить социально-психологическую концепцию Г. Лебона?
8. Почему К. Маркса, М. Вебера и Э. Дюркгейма можно назвать основоположниками классической социологии XX века?
9. Охарактеризуйте основные положения теории социального действия М. Вебера.
10. Что такое формальная рациональность по М. Веберу?
11. Расскажите, о чем написано в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»?
12. Сравните основные положения социологии религии Э. Дюркгейма и М. Вебера.
13. Что такое социальная солидарность по Э. Дюркгейму?
14. Каков был метод социологии Э. Дюркгейма?
15. Дайте определение религии по Э. Дюркгейму.
16. Опишите главные социологические идеи К. Маркса.
17. Дайте характеристику основным положениям теории капитализма К. Маркса.
18. Каких социологов можно отнести к «раннему интеракционизму» и каков их вклад в развитие социологической теории?
19. Опишите самые известные социологические эмпирические исследования начала XX века.
20. В чем заключаются основные дилеммы в социологии начала XX века?
21. Как проходила институционализация социологии на рубеже XIX-XX веков?
22. Какую роль сыграла первая мировая война в развитии социологической мысли?
23. Какое влияние оказали европейские научные традиции на американскую социологию?
24. Как Дж. Г. Мид использовал понятие «зеркального Я» Ч. Кули?
25. Почему свою теорию Дж. Г. Мид назвал «социальным бихевиоризмом»?
26. Раскройте понятие «акта» по Дж. Г. Миду.
27. Что такое self?
28. Как формируется установка «обобщенного Другого»?
29. Что такое принцип «множественности перспектив» по Дж. Г. Миду?
30. Дайте определение «теореме Томаса».
31. Расскажите об истории Чикагской школы в социологии.
32. Каково было понимание Р. Парком человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка?
33. Каковы четыре уровня социальной организации по Р. Парку?



34. Опишите цикл ассимиляции.
35. Раскройте концепцию маргинального человека Р. Парка.
36. Почему социологи Чикагской школы рассматривали современный город как социальную лабораторию? (Р. Парк, Э. Берджесс, Х. Зорбо)
37. Какие традиции дюргеймовской социологии были заимствованы в британской социальной антропологии?
38. Какова трактовка культуры Б. Малиновским? Раскройте понятие функции.
39. Что такое инструментальные и интегративные культурные императивы?
40. Охарактеризуйте основные положения теории социальных институтов Б. Малиновского.
41. Какова роль эмпирических полевых исследований по Б. Малиновскому?
42. Можно ли назвать теорию А. Р. Рэдклифф-Брауна «сравнительной социологией»?
43. Что такое социальная структура с точки зрения Рэдклифф-Брауна?
44. Какова связь «персоны» с социальной структурой у Рэдклифф-Брауна?
45. В чем суть концепции религии А. Р. Рэдклифф-Брауна?
46. Какие социологические исследования локальных сообществ в США вы можете назвать?
47. Опишите основные направления исследований П. Сорокина в российский период?
48. Каков подход П. Сорокина к анализу социальных феноменов?
49. Что такое интегративная модель общества в социологии П. Сорокина? (Имеется в виду американский период).
50. Сформулируйте основные положения понятия теории социальной стратификации и теории социальной мобильности П. Сорокина.
51. В чем заключается природа «кризиса нашего времени», по П. Сорокину?
52. Какова модель социокультурной динамики у П. Сорокина?
53. Дайте характеристику основных этапов научной работы Т. Парсонса.
54. На основе каких идей социологов-классиков Т. Парсонс разрабатывал общую теорию действия (по работе «Структура социального действия»)?
55. Почему Парсонс называет свою эпистемологическую позицию «аналитическим реализмом»?
56. Как Т. Парсонс решает основные проблемы теории действия?
57. Опишите схему «единичного акта».
58. Какова схема «паттерновых переменных» по Т. Парсонсу?
59. Какую модель разработал Т. Парсонс для анализа систем действия?
60. Что такое «генерализованные символические посредники»?
61. Охарактеризуйте основные подсистемы общей системы действия.
62. Раскройте теорию общества Т. Парсонса, опишите подсистемы общества.



63. Как эволюционируют социальные системы по Т. Парсонсу?
64. Каково значение «теорий среднего уровня» по Р. Мертону?
65. Что нового сделал Р. Мертон в социологии науки?
66. Назовите основные положения мертоновской парадигмы функционального анализа.
67. Раскройте понятия функции, дисфункции, явной и латентной функции, функциональных альтернатив и понятие «чистый баланс социальных последствий».
68. В чем заключается «основная теорема функционального анализа»?
69. Почему необходимо изучение структурных контекстов социальных явлений по Р. Мертону?
70. Сравните концепцию аномии Р. Мертона и Э. Дюркгейма.
71. Является ли по Р. Мертону девиантное поведение нормальным способом адаптации к социальной структуре и почему?
72. Какие бывают референтные группы по Р. Мертону?
73. Дайте определение бюрократической структуры по Р. Мертону. Какие функции и дисфункции присущи бюрократической структуре?
74. Охарактеризуйте общую ориентацию психоаналитических концепций в социологии.
75. В каких аспектах неофрейдистов можно назвать продолжателями дела Фрейда, а в каких – нет? Назовите основные положения З. Фрейда, которые все неофрейдисты подвергли критике.
76. Почему многие понятия и концепции неофрейдистов интересны для социологов? Назовите некоторые из них. Используются ли они в наши дни в социологической теории?
77. Что такое социальный характер, по Э. Фромму? Каковы его основные функции в обществе?
78. Опишите типы социального характера, по Фромму.
79. За что Э. Фромм критикует современное капиталистическое общество?
80. Можно ли достичь, по Э. Фромму, совершенных социальных условий, в которых развернулась бы подлинная природа человека? Каковы пути создания нового общества? Согласен ли Фромм с Марксом в вопросах преобразования капиталистического общества?
81. Почему теорию Э. Фромма часто называют «фрейдомарксизмом»? Почему сам Фромм называл свою позицию «нормативным гуманизмом»?
82. Раскройте концепцию авторитарной личности Фромма. Почему этот тип характера Фромм называет садомазохистским?
83. Опишите механизмы «бегства от свободы», которые определил Э. Фромм.
84. Каковы задачи критической социальной теории?
85. Что такое «Просвещение», в понимании теоретиков Франкфуртской школы?
86. Каков основной методологический принцип построения теории общества, предлагаемый учеными Франкфуртской школы?
87. Какие идеи психоанализа были использованы при построении теорети-



- ческого фундамента исследовательского проекта «Авторитарная личность»?
88. Как участники проекта «Авторитарная личность» понимали антисемитизм?
 89. Как была построена F-шкала?
 90. К какой ориентации в теоретической социологии и почему можно отнести концепцию Ч. Р. Миллса?
 91. Что такое «социологическое воображение»?
 92. Каковы основные критические замечания в адрес «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» со стороны Ч. Миллса? В чем суть предлагаемой им самим методологической позиции?
 93. Как можно прокомментировать знаменитое изречение Ч. Миллса, что «каждый сам себе методолог и каждый сам себе теоретик»?
 94. Каков предмет и объект социологической науки по Миллсу?
 95. Почему Миллс придавал огромное значение сравнительно-историческому методу в социологическом исследовании?
 96. Как характеризует Миллс современные ему западные общества? Перечислите основные характеристики.
 97. Какой тип человеческого характера, свойственный западным обществам, рисует Миллс?
 98. Каковы характеристики правящей элиты? Каковы механизмы образования правящей элиты? Какова историческая эволюция правящей элиты и ее перспективы?
 99. На какие классические теории элиты опирается Миллс?
 100. Что нового внес Ч. Р. Миллс в анализ элит?
 101. Почему социологический подход Т.Х. Маршалла можно назвать «историко-институциональным»?
 102. Раскройте определение Т. Маршаллом социального статуса, опишите виды стратификации.
 103. В чем состояло социологическое понимание институтов гражданства Т. Маршалла?
 104. Что такое статус гражданства, каковы его основные компоненты, какова эволюция статуса гражданства (в Великобритании)?
 105. Сравните понятия «социального класса» Т. Маршалла и К. Маркса.
 106. Как истолковывал Т. Маршалл современный классовый конфликт?
 107. Каково значение концепций социального класса и классового конфликта Т. Маршалла?
 108. Дайте характеристику «второй Чикагской школы». Кто ее основные представители?
 109. Какой вклад внес Л. Вирт в социологию города?
 110. Дайте социологическое определение города по Л. Вирту.
 111. Что такое урбанизация по Л. Вирту?
 112. Что такое «гетто», с точки зрения Л. Вирта?
 113. Почему социологическую концепцию Э. Хьюза можно назвать «интерпретативной институциональной экологией»?



114. Что выступает основной единицей социологического анализа у Э. Хьюза?
115. Как соотносятся социальные институты и коллективное поведение по Э. Хьюзу?
116. Что такое «незаконнорожденные» институты?
117. Почему Э. Хьюз рассматривал институты как «действующие предприятия»?
118. Охарактеризуйте социологию профессий Э. Хьюза.
119. Сравните понятия «маргинального человека» Э. Хьюза и Р. Парка.
120. Как истолковывал Г. Блумер социально-психологические идеи Дж. Г. Мида?
121. Раскройте основные понятия символического интеракционизма Г. Блума.
122. Что такое радикально микросоциологический подход к изучению социальных явлений?
123. В чем заключается ситуационная природа социального порядка?
124. Как Г. Блумер решает проблему связи микро- и макро-уровня социологического анализа?
125. В чем состоит оригинальность подхода Г. Блума к анализу коллективного поведения? Опишите виды коллективного поведения.
126. Как объяснял Блумер социальное изменение с помощью теории коллективного поведения?
127. Почему case-study можно назвать типичной формой символично-интеракционистского исследования?
128. Что заимствовал А. Шюц из понимающей социологии М. Вебера?
129. Охарактеризуйте проект построения А. Шюцем феноменологической социологии. Каковы основные постулаты этой социологии.
130. Какова роль типизаций в обыденном и социально-научном знании?
131. В чем заключается феноменологическое определение природы социального мира у А. Шюца?
132. Опишите характеристики «жизненного мира» по А. Шюцу?
133. Имеет ли значение «здоровый смысл» для процесса познания социального мира?
134. Сформулируйте «общий тезис альтер-эго», «тезис взаимозаменяемости перспектив» и тезис «биографически детерминированной ситуации» А. Шюца.
135. Каковы компоненты «наличного запаса знания» по А. Шюцу?
136. Дайте характеристику феноменологической трактовке действия А. Шюца. Опишите основные модели мотивов действия.
137. Что такое по А. Шюцу «социальное распределение знания»?
138. Охарактеризуйте пролегомены социологии знания П. Бергера и Т. Лукмана. Какие интеллектуальные источники наиболее важны для социологии знания, построенной этими учеными?
139. Что является основным объектом и предметом изучения социологии знания? Опишите основные особенности повседневной реальности.

140. Почему можно сказать, что социология знания Бергера и Лукмана является наследницей феноменологической социологии А. Шюца?
141. Каковы основные социальные процессы, описываемые в работе П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности»?
142. Какова роль знания в обществе? Что такое «наличный запас знания»?
143. Опишите процесс институционализации с точки зрения социологии знания.
144. Что такое седиментация?
145. Опишите процесс реификации и его место в процессе институционализации.
146. Теория социальной роли. Раскройте соотношение между понятиями «социальная роль» и «социальный институт» по Бергеру и Лукману?
147. Какова функциональная роль процесса легитимации в социальном организме?
148. Назовите различия между первичной и вторичной социализацией по Бергеру и Лукману? Когда начинается вторичная социализация?
149. Что такое «успешная социализация»? «Неуспешная социализация»? Каковы социальные механизмы осуществления относительно успешной социализации?
150. Как формируется идентичность? Почему это всегда диалектический процесс?
151. Каковы особенности формирования идентичности в современном обществе?
152. Можно ли сказать, что концепция Р. Дарендорфа стала реальной альтернативой структурному функционализму Т. Парсонса?
153. Подробно опишите типологию конфликтов по Р. Дарендорфу.
154. Почему теорию конфликта Р. Дарендорфа называется диалектической?
155. Каковы источники конфликтов и динамика конфликтов в теории Дарендорфа?
156. Какова основная функция конфликтов по Р. Дарендорфу?
157. Можно ли представить себе общество, где не существует системы господства? Как ответил бы на этот вопрос Р. Дарендорф?
158. В чем отличия теории Р. Дарендорфа от теории конфликта Л. Козера? В чем сходства?
159. Какие методологические принципы позаимствовал Л. Козер у Р. Мертона при анализе социальных конфликтов?
160. Острота конфликта. От чего она зависит с точки зрения Л. Козера?
161. Какова типология социальных конфликтов у Л. Козера?
162. Каковы основные функции социального конфликта? Можно ли выделить наиболее важные? Есть ли у конфликтов дисфункции?
163. Какие внутригрупповые особенности влияют на протекание социальных конфликтов по мнению Л. Козера?
164. Какие основные положения заимствовал Дж. Хоманс из концепций психологического бихевиоризма?



165. Что такое элементарное социальное поведение, которое является предметом исследования Дж. Хоманса?
166. Назовите основные цели и задачи теоретической стратегии Дж. Хоманса?
167. Каковы основные категории теории обмена Дж. Хоманса?
168. Назовите пять основных постулатов Дж. Хоманса, объясняющих человеческое поведение.
169. На основе чего возникает, по мысли Дж. Хоманса, институциональное поведение?
170. Охарактеризуйте модель обмена, предложенную П. Блау. Как Блау соединяет микро- и макро-уровни отношений обмена?
171. Опишите основные категории концепции П. Блау. Какую роль играют ценности в обмене между макросистемами?
172. Назовите постулаты теории обмена П. Блау.
173. Каким образом использует П. Блау положения структурного функционализма и символического интеракционизма в своей теории обмена?
174. Почему Г. Гарфинкель рассматривал свою этнометодологию как радикальную альтернативу всем видам социологического анализа? Как исследователь трактовал «профессиональную социологию»?
175. Существуют ли интеллектуальные источники этнометодологии Г. Гарфинкеля?
176. Как этнометодолог изучает повседневность?
177. В чем заключаются смысл и задачи этнометодологических экспериментов по разрушению повседневных рутин?
178. Сформулируйте понятия «описания» и «рациональной описуемости» по Г. Гарфинкелю.
179. Назовите основное свойство организации обыденных практических действий.
180. Что такое «фоновые ожидания», «общие понимания», «воспринимаемые нормальные среды»?
181. Почему Г. Гарфинкель рассматривает неопределенность «естественного языка»?
182. В чем заключается проблема «индексичности» по Г. Гарфинкелю? Что такое индексичные и объективные выражения?
183. Какие еще исследования этнометодологов вы знаете?
184. В чем своеобразие социологии Э. Гоффмана, на какие периоды можно разделить научное творчество социолога?
185. Каковы интеллектуальные источники социологии Э. Гоффмана?
186. Раскройте базовый понятийный аппарат Э. Гоффмана для изучения взаимодействия лицом-к-лицу.
187. Почему перспективу анализа повседневных взаимодействий лицом-к-лицу в работе Э. Гоффмана «Представление себя другим в повседневной жизни» называют драматургической?
188. Можно ли эту же драматургическую перспективу анализа повседневных взаимодействий лицом-к-лицу назвать «ритуалистической»?



189. Что такое «лицевая работа»?
190. Что такое «стратегическое взаимодействие»?
191. Как решает Э. Гоффман проблему социального порядка? Сформулируйте понятие «рабочего консенсуса».
192. Каково значение концепции стигматизации Э. Гоффмана?
193. Что такое «испорченная идентичность»?
194. В чем заключается по Э. Гоффману специфика тотальных институтов?
195. Определите основные темы книги Э. Гоффмана «Приюты».
196. Что такое «моральная карьера»?
197. Сравните перспективу «рамочного анализа» Э. Гоффмана с другими перспективами социологического анализа повседневных взаимодействий.

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях, домашние работы, эссе, контрольные работы, ответы на зачете и экзаменах. На оценку за промежуточный контроль влияют оценки за работу на семинарских занятиях, домашние работы, эссе, контрольные работы, ответы на зачете (или экзамене). На оценку за итоговый контроль влияют две оценки, полученные за промежуточный контроль, оценки за текущий контроль в 1-м модуле на 2-м году обучения и оценка за ответы на итоговом экзамене.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях по следующим критериям: регулярность выступления на занятиях и участия в дискуссиях; формулировка релевантных вопросов; соответствие выступлений на занятиях обсуждаемым вопросам; точность высказываний; грамотное пользование понятиями; отсылки к первоисточникам, иной литературе и лекционному материалу. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{аудиторная}$ ($O_{аудиторная1}$ за 1-2 модули 1-го года обучения; $O_{аудиторная2}$ за 3-4 модули 1-го года обучения; $O_{аудиторная3}$ за 1 модуль 2-го года обучения).

Самостоятельная работа студента контролируется через аудиторную работу, используемые формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Отдельная оценка за нее не выставляется.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом ($O_{текущий1}$ за 1-2 модули 1-го года обучения; $O_{текущий2}$ за 3-4 модули 1-го года обучения; $O_{текущий3}$ за 1 модуль 2-го года обучения):

$$O_{текущий1} = 0,4 \cdot O_{эссе1} + 0,4 \cdot O_{к/р1} + 0,2 \cdot O_{дз1};$$

$$O_{текущий2} = 0,4 \cdot O_{эссе2} + 0,4 \cdot O_{к/р2} + 0,2 \cdot O_{дз2};$$



$$O_{\text{текущий}3} = O_{\text{эссе}3}$$

Результирующая оценка за промежуточный контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{зачет}}$ – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$O_{\text{промежуточный}1} = 0,2 \cdot O_{\text{зачет}} + 0,4 \cdot O_{\text{текущий}1} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}1}$$

Результирующая оценка за промежуточный контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}1}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{промежуточный}2} = 0,2 \cdot O_{\text{экзамен}1} + 0,4 \cdot O_{\text{текущий}2} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}2}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного контроля в форме зачета (экзамена) – арифметический.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}2}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,2 \cdot O_{\text{экзамен}2} + 0,4 \cdot O_{\text{текущий}3} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}3}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена – арифметический.

Возможность пересдачи низких результатов за текущий контроль и работу на семинарских занятиях студентам не предоставляется.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{дисциплина}} = 0,4 \cdot O_{\text{промежуточный}1} + 0,4 \cdot O_{\text{промежуточный}2} + 0,2 \cdot O_{\text{итоговый}}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу студента.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Базовый учебник

Единого учебника по дисциплине, который охватывал бы весь ее материал и отвечал требованиям, предъявляемым к качеству, нет. Поэтому в преподавании используется комбинация учебников. Основными среди них являются:



По разделу I «Общая социология»:

Гидденс Э. Социология. М., 1999. Или любое другое издание этой книги.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005.

Общая социология. Под ред. А.Г. Эфендиева. М. 2000.

По разделу II «История социологии»:

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1995 (или любое дру-
гое издание).

История теоретической социологии в 4-х томах / Под ред. Ю.Н. Давыдова.
М., 1997-1999 (или любое другое издание).

Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006.

Также используются «Конспекты лекций по социологии XX века» (автор –
В.Г. Николаев), предоставляемые студентам в электронном виде.

11.2. Основная литература

Для раздела I «Общая социология»:

Гидденс Э. Социология. М., 1999 (или другие издания).

Гофман А.Б. Мартовские тезисы о социологии равенства и неравенства // Социс, 2004, №7.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 2008 (или любое дру-
гое издание)

Изменяющаяся Россия в зеркале социологии. Под ред. М.К.Горшкова,
Н.Е.Тихоновой. М., 2004.

Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М., 2000.
С.123-221.

Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая
мысль. Под ред. В.И.Добренькова. М., 1996.

Россия реформирующаяся. Ежегодник. Вып.7. Отв. ред. М.К.Горшков. М.,
2008.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005

Для раздела II «История социологии»:

Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. СПб., 1999.

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2007.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1995. 2-е изд. М,
1997.

История социологии XIX – первой половины XX века / Под ред. В.И. Доб-
ренькова. М., 2004.

История социологии в Западной Европе и США / Под ред. Г.В. Осипова. М.,
1993.

История теоретической социологии в 4-х томах / Под ред. Ю.Н. Давыдова.
М., 1997-1999.



Классики теоретической социологии XX века: Рабочая тетрадь. М., 2000.

Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002.

Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008.

(Также студентам предоставляется электронный «Ридер», подготовленный коллективом кафедры общей социологии, в котором собрана значительная часть первоисточников, предназначенных для обсуждения на семинарских занятиях.)

11.3. Дополнительная литература

Для раздела I «Общая социология»:

Антология русской классической социологии. М. 1995.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.

Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. Под ред. В.И.Добренькова. М., 1996.

Вебер М. Основные понятия стратификации // Социс, 1994, №5.

Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избр. произведения. М., 1990. С.602-643.

Вишневский А. Серп и рубль. М., 1997.

Глотов М.Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс, 2003, №10.

Дюркгейм Э. Метод социологии. Предисловия ко второму и первому изданиям, Введение, Глава 1 // Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995 (3-е изд. – М., 2008).

Кон И.С. Детство и общество. М., 2003.

Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок. М., 2005.

Лебон Г. Психология народов и масс. М., 2008.

Общественное мнение – 2008. Ежегодник. М.: Левада-центр, 2008.

Парсонс Т. Прологомены к теории социальных институтов // Глобализация и социальные институты. Под ред. И.Ф.Девятко и В.Н.Фоминой. М.: Наука, 2010.

Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1995.

Россия реформирующаяся. Ежегодники. Вып. 1-6.

Сорокин П. Развитие социологии // *Сорокин П.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С.176-190.

Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность // *Сорокин П.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С.295-424.

Сорокин П. Социология как наука // *Сорокин П.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С.156-175, 189-190.

Традиции и инновации в современной России. Социологический анализ взаимодействия и динамики. Под ред. А.Б.Гофмана. М., 2008.

Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.



Для раздела II «История социологии»:

Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М., 2001.

Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. М., 1996.

Американская социология: Перспективы. Проблемы. Методы. М., 1972.

Антология русской классической социологии. М., 1995.

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.

Бёрджесс Э.У. Рост города: введение в исследовательский проект // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2000, № 4. С. 122-136.

Блумер Г. Социологические импликации мышления Джорджа Герберта Мида // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008. № 1. С. 114-133.

Вебер М. Жизнь и творчество М. Вебера. М., 2007.

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.

Вебер М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М., 2006.

Гарфинкель Г. Понятие «доверия»: доверие как условие стабильных согласованных действий и его экспериментальное изучение // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1999, № 4; 2000, № 1.

Гарфинкель Г., Сакс Х. О формальных структурах практических действий // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 2.

Голосенко И.А. Питирим Сорокин: судьба и труды. Сыктывкар, 1991.

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000.

Гофман Э. Ритуал взаимодействия: Очерки поведения лицом к лицу. М., 2009.

Гоффман Э. Моральная карьера душевнобольного пациента (глава из кн. «Приюты») // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2001, № 1. С. 105-148.

Давыдов Ю.Н. Критика социально-философских воззрений Франкфуртской школы. М., 1977.

Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М., 2002.

Дарендорф Р. Тропы из утопии. М., 2002.

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1996.

Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.

Западноевропейская социология XIX – начала XX вв.: Тексты. М., 1996.

Западноевропейская социология XIX века: Тексты. М., 1996.

Зиммель Г. Избранное. В 2-х т. М., 1996.

Ионин Л.Г. Понимающая социология. М., 1979.

Кардинер А. Психологические границы общества // Культурология: Дайджест. 2005. № 1.

Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000.

Кон И.С. Позитивизм в социологии. М., 1964.

Маркс К. Социология. М., 2000.

Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994.



- Маршалл Т.Х.* Избранные очерки по социологии. М., 2006.
- Мертон Р.* Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006.
- Мид Дж. Г.* Избранное. М., 2009.
- Миллс Ч. Р.* Властвующая элита. М., 1959.
- Миллс Ч. Р.* Социологическое воображение. М., 1998.
- Николаев В.Г.* Герберт Блумер и символический интеракционизм (I) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008. № 1. С. 105-114.
- Николаев В.Г.* Символический интеракционизм Герберта Блумера (II): теоретическая перспектива // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008. № 3. С. 129-150.
- Николаев В.Г.* Символический интеракционизм Герберта Блумера (III): методологическая перспектива // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2009. № 2. С. 152-171
- Новые направления в социологической теории. М., 1978.
- Парето В.* Компендиум по общей социологии. М., 2008.
- Парк Р.Э.* Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2000, № 3. С. 136-150.
- Парк Р.Э.* Культурный конфликт и маргинальный человек // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1998, № 2. С. 172-175.
- Парсонс Т.* О социальных системах. М., 2002.
- Парсонс Т.* О структуре социального действия. М., 2000.
- Парсонс Т.* Система современных обществ. М., 1997.
- Покровский Н.Е.* Одиннадцать заповедей функционализма Роберта Мертона // Социологические исследования. 1992, № 2.
- Покровский Н.Е.* Проблема аномии в современном обществе. М., 1995.
- Покровский Н.Е.* Ранний вечер на Утренних холмах. Субъективные заметки о Роберте Мертоне // Социологические исследования. 1992, № 6.
- Рабочие тетради по теории и истории социологии. Вып. 1. М., 1992.
- Руткевич Е. Д.* Феноменологическая социология знания. М., 1993.
- Современная американская социология. М., 1994.
- Современная западная теоретическая социология. Парсонс. М., 1994.
- Современная зарубежная социальная психология: Тексты. М., 1984.
- Сорокин П.А.* Главные тенденции нашего времени. М., 1993.
- Сорокин П.А.* Система социологии. Т.1-2. М., 1993.
- Сорокин П. А.* Социальная и культурная динамика. М. 1998.
- Сорокин П.А.* Социальная мобильность. М., 2005.
- Сорокин П.А.* Социологические теории современности. М., 1992.
- Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- Социология сегодня: проблемы и перспективы / Под ред. Р. Мертона. М., 1965.
- Теоретическая социология. Антология / Под ред. С.П. Баньковской. В 2-х частях. М., 2002.
- Тернер Дж.* Структура социологической теории. М., 1985.
- Тённис Ф.* Общность и общество. СПб., 2002.



Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1995.

Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. Минск, 1998.

Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.

Хоманс Дж. Социальное поведение: его элементарные формы // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2001, № 2-4.

Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения: Философские фрагменты. М.-СПб., 1997.

Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.

Шюц А. Мир, светящийся смыслом. М., 2004.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Персональный компьютер или ноутбук с доступом в Интернет; CD и/или флэшки для копирования и распространения учебных материалов; принтер; бумага. Для лекционных и семинарских занятий может использоваться проектор. В случае использования проектора необходим экран. Из прочего учебного оборудования необходимы только учебная доска и мел/маркеры (в зависимости от типа доски).

Авторы программы:

А.Б. Гофман

В.Г. Николаев

Н.Е. Покровский

О.А. Симонова