

Syllabus for ENGLISH LANGUAGE (First and Second Semesters)

Course coordinator: Elena Velikaya

Class teachers: Jennifer Lockshin, Helen-Mary Owen, Mark Dunnett, E. Velikaya, N. Kolyadina, Simon Skempton, Glenn Hough, Manjit Mann, Brodey Milburn, Olga Tambovtseva, Jonathan Harman

Course description:

The aim of the syllabus is to prepare students to use English in their further academic study on the University of London external programme. This is understood as being a “competent user” as defined by the Association of Language Testers in Europe Level 3 and realized as IELTS band 6 (the student has generally effective command of the language despite some inaccuracies, inappropriacies and misunderstanding; can use and understand fairly complex language, particularly in familiar situations) or a “good user” – IELTS band 7 (the student has operational command of the language, though with occasional inaccuracies, inappropriacies and misunderstanding in some situations; generally handles complex language well and understands detailed reasoning).

Course objectives:

The main objectives of the syllabus are:

- to broaden and expand the students’ proficiency and knowledge of English;
- to provide material for the students to revise, consolidate and extend their command of English grammar and vocabulary;
- to develop the students’ reading skills to enable them to skim the text for main idea, to scan the text for specific information, to interpret the text for inferences, attitudes and styles, to deduce meanings from the context;
- to develop the students’ writing skills to enable them to respond to input applying information to a specified task, to elicit, to select, to summarize information in a range of writing activities, such as essays, articles, reports;
- to develop the students’ listening skills to enable them to understand and apply specific information from the input;
- to develop the students’ speaking skills to enable them to use general, social and professional language, to negotiate, report, explain, summarize and develop a discussion;
- to develop the students’ general capacity to a level that enables them to use English in their professional and academic environment granted that they are provided with the specific notions and vocabulary of economics, mathematics, statistics, banking and finance in the course of their studies;
- to develop the students’ ability to apply knowledge of the language system, to develop their social competence skills, to form their behavioural stereotypes and professional skills necessary for successive social adaptation of graduates.

The methods:

The English course is based on academic skills development and comprises:

- Academic Reading
- Academic Listening
- Academic Writing
- Academic Speaking

In total the course includes 304-496 hours of classes (from 6 to 10 per week depending on the entry level of the students' competence). The course starts with a 2-week intensive course in September (the main purpose being preparation of the students for their professional studies in the first semester and development of their English language skills) and finishes with a 2-week intensive course in June (IELTS exam preparation).

Main reading:

This syllabus may be accomplished on the basis of textbooks and training materials, original special supplementary materials published by British, American and Australian publishing houses. The usage of up-to-date authentic materials will help students to obtain the necessary skills in reading, writing, listening and speaking, develop their abilities in making presentations and participating in discussions and form the students' much higher level of social and professional adaptation.

Teaching materials for skills development:

- Spratt, Taylor (1997). The CAE Course. Cambridge University Press.
- O'Connell, S. (1999). Focus on Advanced English. Longman.
- O'Connell, S. (1996). Focus on Proficiency. Longman.
- Joseph, F., Travis, P. (1999). Fast Track to CAE. Longman.
- Greenall, Swan (1997). Effective Reading. CUP.
- McGovern (1994). Reading. Prentice Hall.
- White, McGovern (1994). Writing. Prentice Hall.
- Trzeciak, Mackay (1994). Study Skills for Academic Writing. Prentice Hall.
- Rignall, Furneaux (1997). Speaking. Prentice Hall.
- Lynch (1983). Study Listening. CUP.
- Lynch (1992). Study Speaking. CUP.
- Glendinning (1992) Study Reading. CUP.
- Hamp-Lyons (1997). Study Writing. CUP.
- Jordan (1999). Academic Writing Course. Longman.
- Oshima, A., Hogue, A. (1999). Writing Academic English. Longman.
- Master, P. (2004). English Grammar and Technical Writing. US Dep. of State.
- Hopkins, D. Cullen, P. (2010). Grammar for IELTS. CUP.
- Cullen, P. (2012). Vocabulary for IELTS Advanced. CUP.
- Academic Reading (supplementary exercises) [Текст]: учебно-методическое пособие/Под ред. Е.В. Великой. – М.: «Прометей» МПГУ, 2009.
- Великая Е.В. Academic Reading [Текст]: учебно-методическое пособие; Гос. Ун-т-Высшая школа экономики. – М.: «Прометей» МПГУ, 2010.
- Великая Е.В. Essay Writing in English (recommendations) – М.: Национальный книжный центр, 2011.

Teaching materials for ESP:

- Yates, C.St.J (1992). Economics. Prentice Hall Int.
- The Economist. Weekly issues.

Teaching materials for IELTS preparation:

- Practice Tests for IELTS 1 – 8. CUP.
- Hallows, Lisboa, Unwin (2006). IELTS Express. Thomson ELT.

Supplementary reading:

1. Pye, D., Greenall, S. (1996). Cambridge Advanced English Reading Skills. Cambridge University Press

2. Pye, D., Greenall, S. (1996). Cambridge Advanced English Listening and Speaking Skills. Cambridge University Press
3. Phillips, T., Anna Phillips, A. (1994). Key Writing Skills for CAE. Macmillan Publishers
4. Walton, R., O'Connell, S. (1996). Focus on Advanced English. Grammar Practice. Longman
5. Self-access materials for IELTS preparation.

Grade determination:

This syllabus is designed basing on the belief that testing and teaching are closely interrelated. A test is seen as a natural extension of classroom work providing teacher and student with useful information that can serve as a basis for improvement.

The following system of tests will be used:

The entrance test – a criteria-reference test within placement to find out what a student can actually do with the language. The purpose of such testing is to classify students according to whether or not they can carry out a set of tasks satisfactorily and therefore are eligible for admission to the ICEF.

Mid of the 1st semester exam – a diagnostic test used to identify the students' progress, their strengths and weaknesses, intended to ascertain what further teaching is necessary.

End of the 1st semester exam – an achievement/attainment test designed to show mastery of the syllabus, directly related to language courses, the purpose being to establish how successful the students have been attaining objectives. It shows the standard one student has reached in relation to another at the same stage based on IELTS band. Students can be regrouped according to the results of this exam; it will also form the main means for the end of the first semester assessment.

Mid of the 2nd semester exam – an achievement/attainment test designed to show the students' progress, their competence in academic skills and their strengths and weaknesses in IELTS exam preparation.

End of the 2nd semester exam – a proficiency test designed to measure a student's competence in the form of the IELTS Academic Module taken externally and administered by the BKC IELTS Examination Centre. Students must achieve a minimum overall Band 6 to be deemed successful in their first year studies and to be considered capable of successfully pursuing their second year studies.

The final grade is composed of the following parts:

In the 1st semester:

November Mock exam – 30%

Home assignments – 20 %

December exam – 50%

In the 2nd semester:

1 semester – 25%

Home assignment – 15%

April Mock exam – 20%

Final IELTS exam – 40%

Course outline:

The content of the English syllabus is based on preliminary testing and grouping the students into several groups (depending on the number of students admitted): strong advanced, advanced, upper-intermediate, mid-intermediate, lower-intermediate, pre-intermediate). This approach helps students in low groups to obtain needed competence and students in high groups to perfect their knowledge of English.

Skills development

Students are taught to develop their skills in:

Reading which includes:

Predicting, skimming, scanning, detailed reading, guessing unknown words from context, understanding text organization, recognizing argument and counter-argument; distinguishing between main information and supporting detail, fact and opinion, hypothesis versus evidence; summarizing and note-taking.

Writing includes:

- Essay content and structure (patterns of organization, paragraphing, discussion – argument/counter-argument, advantages and disadvantages, topic sentence and supporting ideas, coherence and cohesion, punctuation, quoting and referencing, avoiding plagiarism, bibliographies).
- Functions (generalization, definitions, exemplification, classification, comparison and contrast, cause and effect, process and procedure, interpretation of data).
- Style (passive constructions, avoiding verbosity)
- Punctuation.

Listening includes:

- General comprehension (listening for gist, listening for detailed information, recognizing relevant/irrelevant information, signposting and importance markers, recognizing sentence connections: reference, addition, contrast, cause and effect, listing; evaluating the importance of information).
- Lectures (identifying the topic and main themes, identifying relationships among major ideas, comprehending key information, identifying supporting ideas and examples, retaining information through note-taking, retrieving information from notes, inferring relationships between information supplied in a lecture, taking efficient notes from a lecture).

Speaking includes:

- Seminar skills (agreeing and disagreeing, clarifying, questioning, persuading, emphasizing, concluding, interrupting; evaluating ideas and actions, presenting solutions, recommending action, comparing and contrasting, probability and possibility, cause and effect, criticizing).
- Presentation skills (introductions and stating the purpose, signposting, creating interest and involving audience, using rhetorical questions, emphasizing and highlighting key points, preparing the audience for visuals, how to use an OHP, summaries, conclusions and closing courtesies; body language and non-verbal communication).

The students' competence in skills development is measured by their ability to understand and produce written and spoken language in an educational context, to perform the following academic tasks:

- reading and understanding written academic language;
- writing assignments in an appropriate style for university study;

- listening to and comprehending spoken language in both lecture format as well as formal and informal conversational style;
- speaking to colleagues and lecturers on general and given topics in formal and informal situations.

The purpose of ESP course (**done basically during the first intensive course**) is to prepare the students for doing Economics in English.

Development of the students' restricted knowledge in economic terms and topics includes: economic problems, the production possibility frontier, markets, microeconomics and macroeconomics, economic analysis, supply and demand, price, income, output, supply, money and banking, central banking, international trade.

The students' competence in ESP is measured by their ability to use ESP in their professional and academic work to the level whereas they are able to:

- understand and interpret information presented in verbal, numerical or graphical
- explain contemporary events and familiar phenomena in terms of relevant principles;
- make meaningful generalizations about data;
- select and apply laws and principles to familiar problems presented in novel and familiar manner;
- distinguish between statements of fact, statements of value and hypothetical statements;
- make valid inferences from materials presented;
- organize ideas and present them in an appropriate manner;
- evaluate the reliability and accuracy of the material;
- detect logical fallacies in arguments;
- check that conclusions drawn are consistent with given information;
- organize and present ideas and statements in a clear, logical and appropriate form.

Teaching hours for topics and activities:

N o	Topics titles	Hours per week
Intensive course (September)		
1.	Academic Skill Development	4
2.	Professional (ESP) English	4-6
3.	Grammar & Vocabulary	4
		8-14
1st semester (September – December)		
1.	Academic Listening & Speaking	2-4
2.	Academic Reading & Writing	4
3.	Grammar & Vocabulary	2
		6-10
2nd semester (January - April)		
1.	Academic Listening & Speaking	2-4
2.	Academic Reading & Writing	4
3.	Grammar & Vocabulary	2
		6-10
Intensive course (May - June)		
1.	IELTS preparation	18-20

Программа курса АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (Первый и второй семестры)

Координатор курса: Елена Васильевна Великая

Преподаватели практических занятий: Дженнифер Локшин, Хелен-Мэри Оуэн, Марк Даннет, Е. Великая, Н. Колядина, Саймон Скемптон, Глен Хофф, Манджит Манн, Броуди Милберн, Джонатан Харман, О. Тамбовцева

Описание курса:

Цель программы состоит в том, чтобы подготовить студентов к использованию английского языка в их дальнейшем обучении по внешней программе Лондонского университета. Это означает, что студенты должны приобрести квалификацию "компетентного пользователя", как определено Ассоциацией экзаменаторов английского языка в Европе и соответствует Уровню 6 по шкале международного экзамена IELTS (студент имеет хорошие знания английского языка, однако допускает некоторые погрешности и неточности в его употреблении; может использовать и понимать довольно сложные языковые конструкции, особенно в знакомых ситуациях), или "хорошего пользователя" – уровень 7 по шкале IELTS (студент обладает очень хорошими знаниями английского языка; несмотря на случайные погрешности и неточности в незнакомых ситуациях обычно легко справляется со сложными языковыми конструкциями и принимает участие в детальном обсуждении).

Цели курса:

Главные задачи программы:

- Расширять и углублять знания студентов в английском языке;
- Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса;
- Развивать навыки чтения студентов, чтобы позволит им выявлять в тексте главную идею, просматривать текст с целью поиска детальной информации и выводов, интерпретировать стиль и отношение автора, выводить значения из контекста;
- Развивать навыки письма студентов, позволяющие им осуществлять поиск информации, ее выборку, а также суммировать информацию при написании научных работ типа эссе, статей, докладов;
- Развивать навыки аудирования студентов, позволяющие им понимать и применять поступающую информацию для выполнения поставленных задач;
- Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях;
- Повышать общую компетентность студентов до уровня, который позволяет им использовать английский язык в их профессиональной и академической среде благодаря усвоению в процессе обучения специфических понятий и словарного запаса по экономике, математике, статистике, банковому делу и финансам;
- Развивать способность студентов применять знание английского языка на практике, развивать их навыки социокультурной компетенции, формировать их поведенческие стереотипы и профессиональные навыки, необходимые для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда.

Методы:

Курс английского языка основывается на развитии академических навыков и включает:

- Академическое чтение;
- Академическое аудирование;
- Академическое письмо;
- Академическое говорение.

В целом курс включает 304-496 часов аудиторных занятий (от 6 до 10 в неделю в зависимости от уровня знаний студентов при поступлении). Курс начинается с 2-недельного интенсивного курса в сентябре (главная цель - подготовка студентов к их профессиональному обучению в первом семестре и совершенствование знаний английского языка) и заканчивается 2-недельным интенсивным курсом в июне (подготовка к экзамену IELTS).

Основная литература:

Данная программа по английскому языку реализуется на базе оригинальных учебно-методических пособий и дополнительных материалов, опубликованных британскими, австралийскими и американскими издательствами. Использование современных аутентичных материалов и направленность обучения на формирование навыков поиска и отбора информации, ее критического осмысления, продуктивное владение письмом и устной речью, развитие навыков ведения дискуссий, публичных выступлений будет способствовать формированию у студентов более высокого уровня социальной и профессиональной языковой адаптации.

Учебные пособия для развития навыков:

- Spratt, Taylor (1997). The CAE Course. Cambridge University Press.
- O'Connell, S. (1999). Focus on Advanced English. Longman.
- O'Connell, S. (1996). Focus on Proficiency. Longman.
- Joseph, F., Travis, P. (1999). Fast Track to CAE. Longman.
- Greenall, Swan (1997). Effective Reading. CUP.
- McGovern (1994). Reading. Prentice Hall.
- White, McGovern (1994). Writing. Prentice Hall.
- Trzeciak, Mackay (1994). Study Skills for Academic Writing. Prentice Hall.
- Rignall, Furneaux (1997). Speaking. Prentice Hall.
- Lynch (1983). Study Listening. CUP.
- Lynch (1992). Study Speaking. CUP.
- Glendinning (1992). Study Reading. CUP.
- Hamp-Lyons (1997). Study Writing. CUP.
- Jordan (1999). Academic Writing Course. Longman.
- Oshima, A., Hogue, A. (1999). Writing Academic English. Longman.
- Master, P. (2004). English Grammar and Technical Writing. US Dep. of State.
- Hopkins, D. Cullen, P. (2010). Grammar for IELTS. CUP.
- Cullen, P. (2012). Vocabulary for IELTS Advanced. CUP.
- Academic Reading (supplementary exercises) [Текст]: учебно-методическое пособие/Под ред. Е.В. Великой. – М.: «Прометей» МПГУ, 2009.
- Великая Е.В. Academic Reading [Текст]: учебно-методическое пособие; Гос. Ун-т-Высшая школа экономики. – М.: «Прометей» МПГУ, 2010.

- Великая Е.В. Essay Writing in English (recommendations) – М.: Национальный книжный центр, 2011.

Учебные материалы по профессионально ориентированному английскому:

- Yates, C.St.J (1992) Economics. Prentice Hall Int.
- The Economist. Weekly issues.

Учебные пособия для подготовки к экзамену IELTS:

- Practice Tests for IELTS 1 – 8. CUP.
- Hallows, Lisboa, Unwin (2006) IELTS Express. Thomson ELT.

Дополнительная литература:

1. Pye, D., Greenall, S. (1996) Cambridge Advanced English Reading Skills. Cambridge University Press
2. Pye, D., Greenall, S. (1996) Cambridge Advanced English Listening and Speaking Skills. Cambridge University Press
3. Phillips, T., Anna Phillips, A. (1994) Key Writing Skills for CAE. Macmillan Publishers
4. Walton, R., O'Connell, S. (1996) Focus on Advanced English. Grammar Practice. Longman
5. Self-access materials for IELTS preparation.

Принципы оценки работы студентов:

Эта программа разработана на основе положения о том, что обучение и контроль должны быть тесно взаимосвязаны. Контроль рассматривается в качестве естественного продолжения аудиторной работы, обеспечивающей преподавателя и студента полезной информацией, которая может служить базой для дальнейшего совершенствования.

Для контроля используется следующая система:

Вступительный экзамен – проводится с целью выявления уровня знаний студентов и распределения их по учебным группам, а также их способности удовлетворительно решать поставленные задачи и, следовательно, обучаться в МИЭФ.

Промежуточный экзамен в середине 1 семестра – имеет целью выявить успехи студентов, их сильные и слабые стороны, а также наметить пути дальнейшей оптимизации учебного процесса.

Экзамен в конце 1 семестра – имеет целью выявить успехи и достижения студентов, а также соответствие программы поставленным задачам и степень ее овладения студентами. Экзамен отражает уровень знаний студентов по шкале британского квалификационного экзамена IELTS, который им удалось достичь за период обучения в 1 семестре. В соответствии с результатами экзамена студенты оцениваются также по российской системе оценки знаний и могут быть перегруппированы для продолжения учебы.

Экзамен в конце 2 семестра – проверка профессионального уровня владения студентами английским языком в формате экзамена IELTS, сдаваемого в Экзаменационном Центре ВКС. Студенты должны достичь минимального уровня 6 по шкале IELTS, чтобы считать успешным первый год обучения и рассматриваться способными к продолжению обучения на втором курсе, а также не менее 5,5 по каждому виду навыков.

Окончательная оценка за 1 курс складывается из следующих составляющих:

Оценка за 1 семестр:

Оценка за ноябрьский экзамен – 30%

Оценка за домашнюю работу – 20%

Оценка за январский экзамен – 50%

Оценка за 2 семестр:

Оценка за 1 семестр – 25%

Оценка за домашнюю работу – 15%

Оценка за апрельский экзамен – 20%

Оценка за финальный экзамен IELTS – 40%

Содержание курса:

Содержание программы курса английского языка основано на предварительном тестировании и распределении студентов по группам (в зависимости от их количества): strong advanced, advanced, upper-intermediate, mid-intermediate, lower-intermediate, pre-intermediate). Этот подход помогает студентам в слабых группах получать необходимые знания, а студентам в сильных группах - совершенствовать свои знания английского языка.

Обучение академическим навыкам

Студенты обучаются приобретению следующих навыков:

Чтение, которое включает:

Ознакомление, просмотр, детальное чтение, угадывание значения неизвестных слов из контекста, понимание организации текста, наличие аргументации; дифференциация между главной и сопутствующей информацией, фактом и мнением; оценка цели автора и его отношения, гипотезы и доказательства; обобщение и конспектирование.

Письмо, которое включает:

- Структура эссе (организация текста, разделение на параграфы, дискутирование, аргументация, логика изложения, главная мысль и вспомогательные идеи, когерентность, пунктуация, цитирование, отсутствие плагиата, библиография).
- Использование языковых структур обобщения, определения, описания процесса и процедуры, сравнения и противопоставления, причины и следствия; наличие примеров, классификация, интерпретация данных).
- Стиль (пассивные конструкции, лаконичность изложения).
- Пунктуация.

Аудирование, которое включает:

- Общее понимание (уяснение сути, аудирование с целью получения детальной информации, выявление важной и второстепенной информации, наличия указателей и маркеров, распознавание средств связи предложения: ссылки, дополнения, противопоставления, причина и следствие, перечень; оценка значимости информации: распознавание частей текста, выявление важных моментов).
- Лекции (выделение темы и главных моментов, распознавание связи между ними, усвоение ключевой информации, выявление вспомогательных идей и примеров, сохранение информации посредством конспектирования, восстановление информации по конспектам, выведение связей между информацией, представленной в лекции, эффективное конспектирование лекции).

Говорение, которое включает:

- Навыки (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение, заключение, прерывание; оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика).
- Навыки проведения презентаций (введение и постановка цели, ключевых слов, пробуждение интереса и вовлечение аудитории, использование риторических вопросов, выделения и высвечивания ключевых пунктов, подготовка аудитории к использованию аудио-визуальных средств и диапроектора, заключение и вежливое завершение презентации; язык тела и жесты).

Компетентность студентов в приобретении навыков определяется их способностью понимать и порождать письменный и устный текст в образовательном контексте, выполнять следующие задачи обучения:

- Чтение и понимание письменной речи;
- Написание письменных заданий в соответствующем стиле;
- Аудирование и понимание устной речи в формате лекции и разговора на бытовую тему;
- Беседа с коллегами и лекторами на общие и заданные темы в формальных и неформальных ситуациях.

Цель профессионально ориентированного (ESP) курса английского (**выполняется в основном в течение первого интенсивного курса**) состоит в том, чтобы подготовить студентов к изучению экономики на английском языке.

Расширение языковых знаний студентов по экономической теории включает следующие области и вопросы: экономические проблемы, граница производственных возможностей, рынки, микроэкономика и макроэкономика, экономический анализ, спрос и предложение, цена, доход, объем производства, деньги и банковское дело, центробанк, международная торговля.

Компетентность студентов в ESP определяется их способностью использовать ESP в их профессиональной и учебной работе на уровне, позволяющем им:

- понимать, интерпретировать и воспроизводить информацию, представленную в устном, числовом или графическом виде;
- объяснять современные события и знакомые явления жизни;
- делать содержательные обобщения данных;
- отбирать и применять законы и принципы к знакомым проблемам;
- отличать факт от гипотезы;
- делать значимые выводы из представленных материалов;
- формулировать идеи и представлять их соответствующим образом;
- оценивать надежность и точность материала;
- обнаруживать логические ошибки в объяснениях;
- оценивать надежность и точность информации;
- организовывать и представлять идеи и утверждения в ясном и логическом виде.

Распределение часов по аспектам:

N o	Topics titles	Hours per week
Intensive course (September)		
1.	Развитие академических навыков	4
2.	Профессионально ориентированный английский	4-6
3.	Грамматика и вокабуляр	4
		8-14
1st semester (September – December)		
1.	Академическое аудирование и говорение	2-4
2.	Академическое чтение и письмо	4
3.	Грамматика и вокабуляр	2
		6-10
2nd semester (January - April)		
1.	Академическое аудирование и говорение	2-4
2.	Академическое чтение и письмо	4
3.	Грамматика и вокабуляр	2
		6-10
Intensive course (May - June)		
1.	Подготовка к экзамену IELTS	18-20

Syllabus for ENGLISH LANGUAGE (Third and Fourth Semesters)

Course coordinator: Elena Velikaya

Class teachers: E. Velikaya, Simon Skempton

Course description:

The 2-nd year course is aimed to revise, expand and develop the academic skills outlined in the 1st year syllabus. The purpose of it is to equip students with the skills necessary for conducting research and producing a piece of extended writing (project) in their own subject-specific area. The course involves an integrated approach, with a particular focus on the writing and research skills necessary for such a task. The course is designed to encourage *critical thinking* and get students to be evaluative in their approach to writing. There is also a strong oral component to the course through discussion of the students' work in classrooms, and a final conference at the end of the course when they present their work.

Course objectives:

The main objectives of this course are:

1. to enable students to produce an extended piece of writing in their own subject area within the academic conventions of higher education in the West;
2. to develop students' discursive skills – to communicate effectively both orally and in writing;
3. to develop students' critical thinking skills;
4. to develop learner autonomy.

The methods:

The general input will take the form of 2 hours per fortnight in each group (16 hours in the 1st semester and 12 - in the 2nd) with an English tutor working in close cooperation with subject teachers to develop the skills required.

Main Reading:

1. Haarman, L. (1988) Reading Skills for the Social Sciences. CUP.
2. Sim, D., Laufer-Dvorkin, B. (1987) Vocabulary Development. Collins.
3. Trzeciak, J., Mackay, S. (1998) Study Skills for Academic Writing. Prentice Hall.
4. Waters, M. and A. (1998) Study Tasks in English. CUP
5. Ellis, M., O'Driscoll, Nina (1997) Giving Presentations. Addison Wesley Longman Ltd.
6. The Economist. Weekly issues.

Grade determination:

The following system of testing is used:

End of the 1st semester test – Project 1 (1500-1800 words) – an achievement/attainment test to show mastery of the syllabus and students' ability to write an extended essay and to use resources in their work.

End of the 2nd semester test – Project 2 (2500-3000 words) a proficiency test designed to measure students' competence in the form of an extended essay in their own area and its presentation at the final conference.

Students' assessment includes continuous assessment and assessment of the two projects they write as well as the presentation. At each stage of the process students get feedback.

The final grade is composed of three parts:

1 year grade – 60%

1 semester (2nd year essay) – 20%

2 semester (2nd year presentation) – 20%

Course outline:

The course includes:

1. Extended writing development is based on research which shows that the process of doing helps the development of organization as well as meaning. It is expected that writing skills development occurs through the process of students completing their project, through drafting and redrafting their work. At each stage of writing, students are encouraged and expected to generate ideas, organize them, evaluate what they are writing and identify clearly what their writing purpose is. At every stage of the process, students are also encouraged to critically assess what they have written and to develop this critically through discussion in class. The course strongly emphasizes the importance of the end product. This is in line with the needs of the students on their future academic courses in other subjects. Final project is evaluated taking into account not only the content, the use of source materials, the text organization and the language of the final draft, but also the actual written presentation of the text and the degree of learner independence exercised by students in producing the final product.

2. Discursive skills development

In the complexity of the writing process, students will find it challenging to formulate their own ideas. This course aims to voice their ideas before writing them, a process which helps to clarify their own ideas, to be able to explain them to others. Verbalisation of their ideas before writing can help to combat plagiarism. Good presentation skills are viewed in this course as an ability to organise points so that the audience will find it easy to follow the students' argumentation, as an ability to deliver a presentation in an interesting and engaging way, to keep the audience listening and to answer the audiences' questions.

3. Study skills

Students are expected to be independent learners in higher education and to acquire study competences which involve working autonomously. They need to work on their study skills techniques and:

5. to be able to find out information from different sources;
6. to read complicated texts to find the gist of what they are saying;
7. to compare different opinions and decide what are the best grounds for deciding who is right;
8. to be able to weigh up the 'pros' and 'cons', the good points versus the bad;
9. to write things in their own words;
10. to be able to argue their points of view and to give good reasons.

Программа курса АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (Третий и четвертый семестры)

Координатор курса: Елена Васильевна Великая

Преподаватель практических занятий: Е.В. Великая, Саймон Скемптон

Описание курса:

Курс английского языка основан на интегральном подходе с упором на развитие исследовательских навыков и навыков написания объемных письменных работ, развитие критического мышления. Цель программы английского языка на втором курсе – повторение, расширение и развитие знаний и навыков, приобретенных в течение первого года обучения. Кроме того, она нацелена на привитие студентам навыков, необходимых для проведения исследований и написания объемного эссе в рамках тематики изучаемых предметов. Программа также предполагает устное обсуждение студенческих работ в ходе дискуссий в аудитории и на заключительной конференции в конце учебного года.

Цели курса:

Основными задачами программы являются следующие:

- развивать у студентов навыки написания объемной письменной работы по тематике изучаемого предмета в соответствии с академическими требованиями западной системы образования;
- развивать у студентов дискурсивные навыки (устные и письменные);
- развивать у студентов критическое мышление;
- развивать у студентов способность работать самостоятельно, осуществлять эффективный поиск литературы, оценивать и анализировать ее.

Методы:

Общее количество часов, отводимых на занятия, составляет 16 часов в первом семестре и 12 – во втором (2 часа раз в две недели в каждой группе), причем преподаватель английского языка весь учебный год работает в тесном сотрудничестве с преподавателями других предметов, тем самым развивая у студентов необходимые профессиональные качества.

Основная литература:

1. Haarman, L. (1988) Reading Skills for the Social Sciences. CUP.
2. Sim, D., Laufer-Dvorkin, B. (1987) Vocabulary Development. Collins.
3. Trzeciak, J., Mackay, S. (1998) Study Skills for Academic Writing. Prentice Hall.
4. Waters, M. and A. (1998) Study Tasks in English. CUP.
5. Ellis, M., O’Driscoll, Nina (1997) Giving Presentations. Addison Wesley Longman Ltd.
6. The Economist. Weekly issues.

Принципы оценки работы студентов:

Для контроля используется следующая система:

Зачет в конце 1 семестра осуществляется в форме написания письменной работы (эссе) объемом 1500-1800 слов. Имеет целью выявить соответствие программы поставленным задачам и степень ее овладения студентами, их успехи и достижения, способность студентов выполнять поставленные задачи.

Экзамен в конце 2 семестра имеет целью проверку профессионального уровня владения студентами навыками написания объемной письменной работы и проведения презентации.

По результатам двух зачетных мероприятий выставляется суммарная оценка по 10-ти и 5-ти балльной системе.

Окончательная оценка по российской программе обучения складывается из трех составляющих:

Оценка за 1 курс – 60%

Оценка за 1 семестр (эссе) – 20%

Оценка за 2 семестр (презентация) – 20%

Содержание курса:

1. Написание объемных письменных работ

Ожидается, что развитие письменных навыков будет осуществляться в процессе подготовки написания первого и второго объемного эссе. На каждом этапе студенты должны четко обозначать цель письменной работы, выдвигать идеи, развивать их и оценивать то, что они продуцируют. Предполагается, что студенты также должны обсуждать проект написанного в ходе дискуссий на занятиях. Особое значение в курсе английского языка придается конечному продукту – эссе, написание которого тесно связано с другими изучаемыми предметами (например, с философией или социологией). Оценка одного и другого эссе включает не только оценку содержания, текстовой структуры, языкового ресурса, наличия библиографии, но также и письменного оформления и степень проявленной самостоятельности студента.

2. Развитие дискурсивных навыков

Вербализация идей студентов до их представления в письменном виде позволяет организовать их и представить другим для обсуждения. Поэтому развитие навыков проведения презентаций – одна из приоритетных задач программы. Студенты должны научиться делать интересные презентации: аргументировать свои идеи, пробуждать интерес аудитории и вовлекать ее, использовать аудио-визуальные средства, умело завершать презентацию, пользоваться языком тела и жестов.

3. Развитие навыков обучения

Студенты, обучаясь в системе высшего образования, должны приобрести навыки самостоятельной работы, которые включают:

- поиск информации с использованием различных источников;
- способность анализировать прочитанные тексты и выводить их основное содержание и основную идею;
- умение сопоставлять различные точки зрения и выводить истинную;
- способность взвешивать все 'за' и 'против';
- умение писать своими словами;
- способность отстаивать свою точку зрения.