***Универсальные учебные действия как инструмент повышения уровня владения устной разговорной речью на иностранном языке на примере проекта «Perm Multimedia English»***

**Тихонович Н.Ю., учитель английского языка МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми**

Данная статья представляет опыт формирования УУД в условиях метапредметной деятельности

Как известно, УУД являются ядром федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, поскольку в стремительно изменяющемся современном мире основной задачей школы становится формирование у учащихся способностей к интеграции, обобщению, осмыслению новых знаний, увязыванию их с жизненным опытом на основе формирования умения учиться. Обладая таковыми способностями, учащиеся получают возможность с большей легкостью и эффективностью овладевать собственно предметными знаниями, как в рамках школы, так и за ее пределами. С другой стороны, особое внимание уделяется английскому языку, как языку международного общения. В частности в Пермском крае английский язык назван вторым государственным школьным языком.

В 2011-2012 учебном году школа № 22 с углубленным изучением иностранных языков, в частности учителя английского языка Семерикова С.М. и Тихонович Н.Ю., по предложению департамента образования г. Перми, приняли участие в разработке и внедрении городского проекта Perm school multimedia English project.

Основной целью проекта является популяризация изучения английского языка, однако преобладающая деятельность учащихся направлена в нем не на развитие предметных языковых компетенций (иностранный язык выступает в качестве средства), а именно на использование и развитие универсальных учебных действий и метапредметных компетенций.

Задачи проекта: 1) развить навыки разговорной речи на английском языке, 2) создать условия для практического применения знаний по английскому языку; 3) создать условия для творческой реализации школьников; 4) повысить мотивацию к изучению английского языка в школе

В качестве средств использовались последние достижения массовой культуры: сериалы и фильмы на английском языке с английскими субтитрами, а также современные англо-английские толковые словари для изучающих английский язык и тематические словари с активной лексикой для выражения идей и мнений в конкретных речевых моделях и словосочетаниях.

Проект рассчитан на учеников старших классов с уровнем владения языком не ниже Pre-Intermediate (В школе №22 в проекте приняли участие учащиеся 10х классов, изучающие английский язык как второй иностранный четвертый год).

Продуктом, который учащиеся создают в процессе участия в проекте, является запись на видео процесса обсуждения затронутых в просмотренных фильмах проблем от лица героев этих фильмов (на английском языке) в формате ток-шоу, круглого стола или презентации своего персонажа.

Продукты проекта представлены на сайте с открытым доступом http://permlive5.blogspot.com/, куда они выкладываются сразу после съемки, либо транслируются онлайн.

Нужно отметить, что в проекте максимально используются современные технические средства – онлайн словари, программы для просмотра видео с субтитрами и одновременной работой с текстом субтитров и словарями, видеосъемка, интернет для отображения результатов деятельности учащихся. Подобный подход закономерно вызывает повышенный интерес у учащихся.

Работа в проекте ведется циклами, каждый из которых занимает 1-2 недели.

На **подготовительном** этапе в группе проводится обсуждение и выбор фильма для просмотра, далее учащиеся в индивидуальном порядке просматривают фильм на английском языке с английскими субтитрами и прорабатывают скрипт с целью выбора новых слов, выражений и грамматических структур. Далее группа формулирует основные проблемы, затронутые в фильме, и, если планируется обсуждение от лица персонажей, распределяет роли. Учащиеся самостоятельно осмысляют выявленные проблемы и формулируют отношение к этим проблемам с позиции заранее определенной роли (персонажа фильма, своей собственной, либо определенной социальной роли). Также самостоятельно учащиеся подбирают соответствующие речевой задаче языковые средства, обращаясь, если необходимо, за помощью к учителю.

В ходе **основного** этапа происходит обсуждение ранее выявленных проблем с различных позиций и в рамках различных ролей (на английском языке) с записью на камеру или в прямой интернет-эфир. Формат обсуждения (ролевая игра, интервью, индивидуальное высказывание, дискуссия и т.п.) может быть сообщен учащимся заранее, а может быть объявлен непосредственно перед началом съемки, что способствует спонтанности речи. В ходе сеанса съемок учащиеся примеряют на себя различные социальные и профессиональные роли: актера, модератора иди участника дискуссии, эксперта и т.д.

Сразу после съемок, как правило, проводится момент **рефлексии**: учащиеся и учитель высказывают на камеру на английском языке первые впечатления от сеанса. Более глубокий анализ, включающий коррекцию речевой стороны и структуры личностных взаимодействий в процессе обсуждения, происходит позже и ведется всеми участниками с равноправных позиций. Также учащиеся (не учитель) оценивают собственные достижения и достижения партнеров.

Нужно отметить, что хотя целью проекта является улучшение навыка говорения на английском языке, в первую очередь в ходе работы учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия различного типа.

В таблице ниже представлены УУД, которые задействованы на различных этапах проекта (обозначения типов УУД: П – познавательные, К- коммуникативные, Л – личностные, Р – регулятивные).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап** | **Основной этап** | **Рефлексия** |
| Обсуждение и выбор фильма | Планирование (Р) | Обсуждение выявленных проблем в различном формате с одновременной съемкой и записью на носитель либо трансляцией в сети интернет | Моделирова-ние (П) | Первичная рефлексия | Контроль (Р)Оценка (Р)Само-опреде-ление (Л) |
| Просмотр фильма | Поиск информации (П) | Умение строить высказывание (П) | Анализ и коррекция речевой стороны и структуры личностных взаимодей-ствий в процессе обсуждения |
| Проработка скрипта | Смысловое чтение (П) | Умение выражать свои мысли (П) |
| Формулиров-ка проблем | Формулировка проблемы (П) | Управление поведением партнера (К) |
| Распр-е ролейОсмысление позиции, ее выражение языковыми средствами | Самоопределе-ние (Л)Планирование сотрудничества (К)Моделирова-ние, структурирова-ние знаний (П) | Постановка вопросов (К) | Самооценка и оценка достижений партнеров |
| Нравственно-эстетическое оценивание (Л) |

Как видно из таблицы 1, на каждом этапе задействованы различные УУД, с преобладанием планирования и коммуникации на первых двух этапах и регулятивных УУД на этапе рефлексии.

В результате участия в проекте учащиеся заметно улучшили и непосредственно предметную компетенцию: расширился лексический запас, вошли в активное использование новые грамматические конструкции, и в целом, стала свободнее речь и произошло снятие так называемого «языкового барьера».

В завершение стоит отметить, что проект состоялся и принес положительные результаты в первую очередь потому, что непосредственно языковая деятельность не являлась для учащихся самоцелью. Благодаря форме работы, в особенности форме, в которую облекался финальный продукт – интернет трансляция – учащиеся получили стимул увидеть в иностранном языке не просто обязательный предмет, зачастую искусственно разделяемый в школе на лексику, которую нужно выучить и грамматику, которую нужно натренировать, а то, чем он в действительности является – средство общения.